# C:\Users\ganza\Desktop\Электронная подпись.pngАннотации к рабочим программам учебного плана начального общего образования АНО лицей «Ганзейская ладья»

**Учебный план начальной** школы построен на основе ФГОС НОО, утвержденных приказом МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ России от 31.05.2021 № 286, сохраняет его структуру, образовательные области, учебные предметы, отвечает всем требованиям, предъявляемым к содержанию образования, не превышает обязательную и максимально допустимую нагрузку ученика.

**Целью** данного учебного плана является создание условий, которые способствуют умственному развитию учащихся, самопознанию и осознанному личностно-профессиональному самоопределению, не зависящих от социокультурных возможностей семьи и ее имущественного положения. Учебный план отражает специфику гимназии как *учреждения повышенного уровня содержания образования.* Учебный план начальной школы направлен на развитие познавательных способностей учащихся, а также на формирование общеучебных умений и навыков, необходимых для успешного обучения на второй и третьей ступени.

Лицей «Ганзейская ладья» на ступени начального общего образования реализует общеобразовательные программы для начальной школы. Используются УМК образовательной системы «Начальная школа XXI век», «Перспектива» и УМК системно - деятельностного подхода «Школа 2000» (математика Л.Г. Петерсон). Содержание образования на первой ступени реализуется преимущественно за счет введения интегрированных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения (окружающий мир, художественный труд). Современные тенденции развития Российского государства, необходимость интеграции России в мировое сообщество обусловили введение в начальной школе изучения иностранного языка и информационных технологий. Включение информационных технологий связано с необходимостью подготовки школьников к использованию их как средства повышения эффективности познавательной и практической деятельности учащихся при изучении всех учебных предметов.

**Обучение по индивидуальным образовательным программам, реализация индивидуальных образовательных маршрутов учащихся –** система индивидуальной работы ученика по предмету за пределами государственного образовательного стандарта, реализация индивидуального образовательного запроса. Индивидуальный образовательный маршрут отражает личностно-значимые цели обучения, содержание учебного материала, формы и сроки его изучения, а также критерии результативности. Индивидуальный образовательный маршрут может быть разработан на учебную тему, четверть, полугодие, учебный год. Предусматривается сочетание индивидуальной самостоятельной работы ученика с консультациями учителя. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов регламентируется локальным актом гимназии.

Учащиеся заполняют ***листы самопроектирования индивидуальной образовательной траектории*** совместно с родителями. Это формирует заказ гимназии на образовательные услуги, привлекает родителей к участию в управлении образовательным процессом, создает предпосылки для самообразовательной и самооценочной деятельности. Данная методика позволяет привлечь к планированию и оценке процесса обучения все заинтересованные стороны – ученика, родителей, учителя. Листы самопроектирования учащиеся заполняют со второго класса, они входят в ***портфолио ученика*.**

#  Структура учебного плана начального общего образования лицей «Ганзейская ладья»

**Учебный план** состоит из двух частей — **обязательной части** и **части, формируемой участниками образовательных отношений**.

***Обязательная часть учебного плана*** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

***Обязательная часть учебного плана*** отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

* формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
* готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
* личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Образовательная организация самостоятельно в организации образовательной деятельности, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная

деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.).

***Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,*** обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Механизмы выявления образовательного заказа и формирования вариативной части учебного плана зафиксированы в локальных актах. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные

интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Для развития потенциала лиц, проявивших выдающиеся способности могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Может быть организовано дистанционное образование. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

***Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса (компонент образовательного учреждения)***, обеспечивает реализацию социального образовательного заказа и индивидуальное развитие обучающихся.

При определении структуры учебного плана МАОУ гимназии №32 учитывалось, что особую роль в образовании младших школьников играют интегративные курсы: окружающий мир (естествознание и обществознание), математика и информатика, курсы (модули), обеспечивающие успешную социализацию обучающихся (риторика, истоки, ОБЖ и т.д.).

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет не менее 2904 часов и не более 3210 часов.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся примерный учебный план (часть, формируемая участниками образовательного процесса) предусматривает время:

* на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных учебных предметов;
* на введение учебных курсов (модулей), обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных учебных предметов и на введение учебных курсов (модулей), обеспечивающих различные интересы обучающихся, проводится в пределах максимально допустимой нагрузки учащихся (в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями).

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает в себя также внутрипредметные и межпредметные модули, реализуемые в отличных от урочных форм организации образовательного процесса.

# Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана лицея на ступени начального общего образования составляет 80% -20%.

**Продолжительность урока во 2 – 4-х классах начальной школы: 45 минут.**

# В первых классах:

* **I четверть**– 3 урока по 35 минут, 4 урок - проводится в не статичной форме(форма отличная от урочной);
* **II четверть** – 4 урока по 35 минут;
* **III и IV четверть** – 4 (5) уроков по 40 минут.

# Продолжительность учебного года:

I класс **– 33 учебные недели;**

II–VI класс **– 34 учебные недели.**

|  |  |
| --- | --- |
| Продолжительность учебной недели | 1- 4 классы - 5 дней |
| Максимальный объём учебной нагрузки в неделю | 123 | классы - 21 час классы - 23 часаклассы - 23 часа |
|  | 4 | классы - 23 часа |
| Максимальный объём учебной нагрузки в год | 123 | классы - 632 часа классы - 782 часаклассы - 782 часа |
|  | 4 | классы - 782 часа |
| Сменность занятий | 1 смена |
| Учебные периоды | Учебная четверть |
| Продолжительность каникул | в течение учебного годасоставляет не менее 30 календарных дней,летом — не менее 8 недель; для учащихся 1 -х классовустанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале. |

При проведении занятий по иностранному языку (2-4кл.) осуществляется деление классов на две группы: при наполняемости 25 и более человек. В первых классах обучение осуществляется без домашних заданий.

В учебном плане гимназии приводится количество часов: годовое по всем предметам, примерное недельное по всем предметам (для реализации ФГОС на основе нелинейного динамического расписания уроков, которая позволяет чередовать учебную и внеурочную деятельность в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования).

Учебный план гимназии состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

**Обязательная часть** учебного плана НОО гимназии определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Учебное время, отводимое на изучение учебных предметов обязательной части,

составляет 80% от максимального объёма учебной нагрузки обучающихся.

# Технология реализации учебного плана

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования заявляет ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ведущим направлением школьного образования. Введение межпредметных и предметных вариативных учебных модулей ориентировано на овладение учащимися технологией формирования типа правильной читательской деятельности, в процессе освоения которой учащиеся изучат этапы работы с текстом, приобретут читательские умения, в результате чего у них появится интерес и мотивация к чтению. При этом обучение выступает не самоцелью, а условием интеллектуального развития детей.

Формирование читательской компентенции как приоритетной, как и других ключевых компетенций осуществляется через проектную деятельность учащихся 1–4-го классов начальной школы в связи с необходимостью обновления содержания современной школы в рамках реализации требований ФГОС НОО. Результатом должно быть освоение деятельности, результатом которой будет умение учиться, т.е. учить СЕБЯ.

**Учебный план (годовой) начального общего образованияна основе ФГОС НОО на 2021– 2022 уч.г.**

**(пятидневная учебная неделя) *при 33/ 34 учебных неделях***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в год** | **Всего часов** | **Кол-во часов (модули)** | **Общее количеств о часов (модуль) 20%** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** | **ВОМ** | **МВО М** |
| **Обязательная (инвариантная) часть** |
| **Русский язык и литература** | Русский язык | 124 | 128 | 128 | 128 | **508** | 90 | 19 | **109** |
| Литературное чтение | 124 | 128 | 128 | 94 | **474** | 93 | 15 | **108** |
| **Родной язык и литературное чтение****на родном языке** | Родной (русский) язык | 8 | 8 | 8 | 8 | **32** | 8 | - | **8** |
| Литературное чтение на родном (русском) языке | 8 | 8 | 8 | 8 | **32** | 8 | - | **8** |
| **Иностранный****язык** | Иностранный язык | - | 68 | 68 | 68 | **204** | 42 | - | **42** |
| **Математика и информатика** | Математика | 132 | 136 | 136 | 136 | **540** | 120 | 16 | **136** |
| **Обществознание и естествознание** | Окружающий мир | 66 | 68 | 68 | 68 | **270** | 36 | 12 | **48** |
| **Основы религиозной культуры и светской этики** | Основы религиозной культуры и светской этики | - | - | - | 34 | **34** | - | - | **-** |
| **Искусство** | Изобразительное искусство | 33 | 34 | 34 | 34 | **135** | 20 | 8 | **28** |
| Музыка | 33 | 34 | 34 | 34 | **135** | 16 | 8 | **24** |
| **Технология** | Технология | 33 | 34 | 34 | 34 | **135** | 20 | 8 | **28** |
| **Физическая****культура** | Физическая культура | 99 | 102 | 102 | 102 | **405** | 56 | 8 | **64** |
| **Итого обязательная (инвариантная) часть:** | **660** | **748** | **748** | **748** | **2904** | **509** | **94** | **603** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |
| **Русский язык и литература** | Русский язык | 33 | - | - | - | **33** | - | - | - |
| **Математика и информатика** | Математика | - | 34 | 34 | 34 | **102** | - | - | - |
| **Итого:** | **693** | **782** | **782** | **782** | **3039** | **509** | **94** | **603** |
| Принятые сокращения\*:ВОМ - внутрипредметный модуль;МВОМ - межпредметный вариативный образовательный модуль. |

# Описание места предметов

**«Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском)**

# языке»

Механизм формирования Учебного плана НОО АНО лицей «Ганзейская ладья» обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО по предоставлению возможности изучения родного языка и литературного чтения на родном языке на основе выбора обучающихся и их семей русского языка как родного, что зафиксировано в протоколе общешкольной родительской конференции

№1 от 05.09.2017, протоколе научно- методического совета №1 от 31.08.2017, протоколе педагогического совета №1 от 31.08.2017. Учебные предметы

«Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке (русском)» изучаются как самостоятельные учебные предметы в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» осуществляется на сновании следующих документов:

1. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185- ФЗ);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 06.03.2019) «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
3. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015)

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644);

1. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства просвещения от 20.12.2018 № 03-510

«Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного».

1. Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях».
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 09.10.2017 № ТС- 945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 февраля 2014 г. N 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» С

изменениями и дополнениями от:17 апреля, 28 мая 2014 г., 8 июня 2015 г., 31

мая 2016 г., 9 января 2017 г., 17 декабря 2018 г.

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).

Обучение учебным предметам «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» проводится в течении 4 лет, соответственно по 8 часов в каждом учебном году. Часы, отведенные на обучение, получены путем перераспределения часов учебного плана. Объем учебных часов и то, в каком классе(ах) следует изучать «Родной язык»,

«Родную литературу» и «Литературное чтение на родном языке», установлен с учетом:

* требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы;
* наличия примерных программ по предметам «Русский родной язык»;
* наличия учебников в федеральном перечне или учебных пособий;
* финансовых, материально-технических, кадровых, организационно- методических условий.

# Описание места межпредметного и внутрипредметного модулей в

**учебном плане**

В учебном плане лицея предусмотрено введение межпредметных и предметных вариативных модулей как в базовой части, так и во внеурочной деятельности.

**Реализация межпредметного вариативного модуля** осуществляется за счет времени части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. А именно урочных часов, отведенных на модуль из разных предметных областей. Модуль рассматривается как совокупность фрагментов существующих учебных предметов. Всего: в 1 классе 22 часа, во 2-4 классах отводится по 24 часа, итого 94 часа. Предполагает разделение отведённых на модуль часов между предметами в указанной пропорции. Реализация программы 1 год (6 - 7 учебных дней по 3-4 часа). Также допускается изучение данного модуля путем включения дополнительных часов за счет внеурочной деятельности, предусмотрено в каждой параллели.

Введение **внутрипредметных модулей** позволило внести изменения в подходы к преподаванию предметов, а именно **линейно– концентрический подход. Подобная система обучения** предполагает периодическое возвращение учащихся к одному и тому же учебному материалу для все более детального и глубокого его освоения. На первом этапе (1 концентр) обучаемый получает знания всего курса на общем понятийном, «интуитивном «уровне. Здесь эксплуатируется метод системной динамики – когда учащийся пытается самостоятельно искать решения простейших проблем. Это мировоззренческий концентр. Следующий концентр предполагает более глубокое изучение курса.

Этот концентр – базовый. Далее возможен следующий уровень – программный, требующий освоения знаний на теоретико-логическом уровне. Возможны и следующие концентры, отвечающие за сверхпрограммный, творческий, исследовательский уровни. Использование внутрипредметных модулей обеспечило несколько преимуществ:

1. углубленное и прочное усвоение учащимися целостных, относительно завершенных блоков изучаемого материала;
2. возможность подлинной дифференциации и индивидуализации обучения;
3. благотворное влияние на мотивацию учения;
4. создание благоприятного психологического климата;
5. формирование у учащихся способности к саморегуляции деятельности, ее самооценке;
6. развитие навыков сотрудничества и делового общения;
7. учитель имеет большие возможности для выявления причин затруднений в учении, особенностей работоспособности каждого учащегося;
8. возможность достижения личностных и метапредметных результатов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Внутрипредметн ый модуль** | **Направленность расширения содержания** | **Личностная и метапредметная направленность****результатов** |
| **Русский****язык (обучение грамоте)** | Риторика | Развитие речи, культура речи | Развитие коммуникативныхУУД |
| **Литературн ое чтение** | Литературное слушание - Истоки | Духовно - нравственная, социокультурная | Личностные результаты:самоидентификац ия |
| **Родной (русский) язык** | Проектная деятельность | Формирование представлений о языке как живом, развивающемсяявлении, одиалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристиклитературного языка | Личностные результаты: самоидентификац ия |
| **Литературн ое чтение на родном (русском) языке** | Проектная деятельность | Формирование представлений о взаимосвязи русского народа и культуры,истории русского народа | Личностные результаты: самоидентификац ия |
| **Математика** | Информатика виграх и задачах | Когнитивноеразвитие | Развитиепознавательных и |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | регулятивныхУУД |
| **Окружающи й мир** | Основыбезопасностижизнедеятельности | Здоровьесбережение | Формирования знаний, установок, личностныхориентиров и норм поведения |
| **ИЗО,****технология, музыка** | Синтез искусств,Межпредметнаядеятельность «Мир ПервоЛого»,Межпредметная деятельность«Информатика и ИКТ» | Культурологическая,сетевое сотрудничество с учреждениями культуры | Личностные результаты: раскрытие творческих возможностей личности |
| **Физическая культура** | Игры народов мира | Двигательная активность | Мотивация к занятиюфизкультурой и спортом, сохранению своего здоровья |
| **Иностранны й язык** | Английский язык в играх, Read and Discover, Немецкийязык в играх, Французский язык в играх | Введение и расширение лексических единиц иностранного языка | Мотивация к изучению иностранногоязыка, коммуникативные УУД, личностные результаты |

# Реализация внутрипредметных и вариативных межпредметных модулей осуществляется в формах отличных от классно- урочной формы, а именно во внеурочных формах. Это позволяет интегрировать урочную и внеурочную формы работы, а также решать вопрос перегрузки учащихся.

**Структура обязательных предметных областей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предметные области** | ***обязательная (инвариантная) часть*** | ***вариативная часть*** |
| **Предметы** | ***Внеурочная деятельность*** |
| ***часть, формируемая участниками образовательного процесса*** |
| **1.** | **Русский язык и литература** | * Русский язык
* Литератур ное чтение
 | * Ритори

ка* Истоки (литературное слушание)
 | * Как хорошо уметь читать
* Как составит загадку
* Удивительный мир слов
* Занимательная грамматика
* Русский с увлечением
* Сочиняем загадку (технология
 |
| **2.** | **Родной язык и литературное чтение на родном языке** | * Родной (русский) язык
* Литератур ное чтение на родном (русском) языке
 | * Проект ная

деятельность | * Из истории слов
* Русский язык в пословицах и поговорках
* Устное народное творчество
* Крылатые слова и выражения
* Буду настоящим читателем
* Занимательная грамматика
 |
| **3.** | **Иностранный язык** | * Английск ий язык
* Немецкий язык
* Французс кий язык
 | * Англи йский язык в играх/ Read and Discover/ Немецкий

язык в играх/ Французский язык в играх |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.** | **Математика и информатика** | * Математи ка (математика и информатика)
 | * Инфор матика в играх и

задачах | * Увлекательная математика
* Путешествие в страну математики
* Математика вокруг нас
* Геометрия вокруг нас
* Лего - конструирова-ние. Механизмы и конструкции.
* Лего - конструирова-ние. Алгоритмы.
* Как хорошо уметь считать (приемы устного счета).
* Решение нестандартных задач по математике.
* Школа юного инженера.
* Наглядная
 |
| **5.** | **Обществознание и естествознание****(Окружающий мир)** | * Окружаю щий мир
 | * Основ

ыбезопасности жизнедеятель ности | * «Моя родословная»
* Юный исследователь
* Я

исследователь (чемоданы Корнельсона).* Как измерить все на свете
* Я – первоклассник
* Тайм – менеджмент для школьников.
* Разговор о здоровье и

правильном питании.* Мир

деятельности* Дипломатическ ое искусство
* Финансовая грамотность
* Что мы едим
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | * Планета здоровья
* Учусь создавать проект
 |
| **6.** | **Основы духовно- нравственной культуры народов России** | * Основы духовно-

нравственной культурынародов России |  | * «Прусский кот»
* «Путешествие по родному краю»
* Край мой родной

 |
| **7.** | **Искусство** | * Изобразит ельное искусство
* Музыка
 | * Синтез искусств
* Межпредм етная проектная

деятельность в программе«Перволого» | * ИЗО - студия

«Радуга»* театр на немецком языке
* вокальная студия
* «Волшебница кисточка»
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **8.** | **Технология** | * Технологи

я | * Инфор матикаи ИКТ
 | * Мир профессий
* Конструирование. Оригами.
* Конструирование. Оригами.
* Мастерилки (работа с бумагой, аппликация).
* В мире

информации (работа с информационными источниками).* Чудеса из бумаги
 |
| **9.** | **Физическая культура** | * Физическ ая культура
 | * Игры народов мира
 | * Шахматная школа
* Ритмика, хореография
* Стэп - аэробика
 |

При проведении интегрированных уроков возможно использование управленческой и организационной модели «2 в 1» - совместная работа двух педагогов одновременно (в рамках реализации ФГОС НОО).

Рабочие программы по предметам учебного плана обеспечены учебно- методическим комплексом, позволяющим выполнить требования ФГОС НОО, определяют содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлены на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

# Учебный предмет «Русский язык»

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей,

основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико- орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Основной курс содержит разделы:

* Предложение
* Текст
* Слово

Слово рассматривается с ***четырёх точек зрения:***

1. звукового состава и обозначения звуков буквами;
2. морфемного состава и словообразования;
3. грамматического значения;
4. лексического значения, лексической сочетаемости и слово- употребления.
* Совершенствование навыков каллиграфии (не выделен в отдельный раздел)
* Развитие речи (изучается в модуле «Риторика»).

# Место курса «Русский язык» в учебном плане

Предмет «Русский язык» изучается с 1-го по 4-й класс. Пропедевтический курс изучения русского языка в 1 – м классе (обучение грамоте) составляет 111 часов. Основной курс изучения русского языка в 1 классе составляет 50 часов (из расчета 4,9 часов в неделю (среднее за год), 1 час заимствован из части, формируемой участниками образовательных отношений). Во 2 - 4 классах курс русского языка изучается из расчета 3,8 часа в неделю (среднее за год),

128 часов в каждый год обучения. Общий объём учебного времени составляет 541 час (включая час из части, формируемой участниками образовательных отношений, в 1 классе). Из них на изучение внутрипредметного образовательного модуля «Риторика» отводится 90 часов (1 класс – 21 час, 2-

4 классы по 23 часа). На изучение межпредметного вариативного образовательного модуля отводится 19 часов (1 класс – 4 часа, 2-4 классы по 5 часов).

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе примерной образовательной программы начального общего образования и авторским программам по предмету:

1. Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль /С. В. Иванов, М. И. Кузнецова, А. О. Евдокимова.
2. Авторская программа по предмету: Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина.
3. Программа «Риторика» - авторский коллектив под руководством Ладыженской Т.А./ Образовательная система «Школа 2100».

# Учебный предмет «Родной (русский) язык»

Цели и задачи курса родного (русского) языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

Программа нацелена на решение следующих ***задач***:

* расширение представлений о русском языке как духовной и культурной ценности народа;
* включение учащихся в практическую речевую деятельность на русском языке;
* совершенствование коммуникативных умений, развитие языковой интуиции;
* первое знакомство с фактами истории родного языка.

Основные задачи обучения предмету «Родной (русский) язык» в начальной школе реализуются путем достижения следующих целей:

* расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
* формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
* совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
* совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
* приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Программа включает ***3 блока***:

1. Русский язык: прошлое и настоящее.
2. Язык в действии.
3. Секреты речи и текста.

# Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Родной (русский) язык» изучается в 1-4 классах по 8 часов в каждый год обучения. Общий объём учебного времени составляет 32 часа. Из них на изучение внутрипредметного образовательного модуля «Проектная деятельность» отводится 8 часов (по 2 часа в каждом классе.).

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе примерной образовательной программы начального общего образования и примерной программе по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол от 04.03.2019 № 1/19)1.

# Учебный предмет «Литературное чтение»

Литературное чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно- нравственному и эстетическому воспитанию.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы. Приоритетной **целью** обучения литературному чтению в начальной школе является

1 Источник: [http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-](http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-russkij-rodnoj-yazyk-dlya-obrazovatelnyh-organizatsij-realizuyushhih-programmy-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya/) [russkij-rodnoj-yazyk-dlya-obrazovatelnyh-organizatsij-realizuyushhih-programmy-nachalnogo-obshhego-](http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-russkij-rodnoj-yazyk-dlya-obrazovatelnyh-organizatsij-realizuyushhih-programmy-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya/) [obrazovaniya/](http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-russkij-rodnoj-yazyk-dlya-obrazovatelnyh-organizatsij-realizuyushhih-programmy-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya/)

формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Курс литературного чтения направлен на достижение следующих целей:

* овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
* развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении
* художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
* обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

**Отличительной особенностью** данной программы по отношению к уже существующим заключаются в комплексном подходе к процессу духовно- нравственного воспитания школьника на материале русской словесности, с учетом достижений научной мысли: философской, культурологической, лингвистической, педагогической. Новым и весьма продуктивным является сочетание следующих аспектов: освоение традиционных ценностей русской классики, обращение к фундаментальной научной мысли, использование современных педагогических теорий и технологий.

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. **Место учебного предмета «Литературное чтение» в учебном плане**

Предмет «Литературное чтение» изучается с 1-го по 4-й класс (1 класс – 124 ч, 2-3 классы - 128 ч. в год, 4 класс – 94ч.). Пропедевтический курс изучения литературного чтения (обучение грамоте) составляет в 1 классе 84 часа, систематический курс - 40 часов. Общий объём учебного времени составляет 474 часа. Из них на изучение внутрипредметного образовательного модуля

«Литературное слушание - Истоки» отводится 93 часа (в 1 классе – 21 час, во 2- классах по 24 часа из общего учебного времени). На изучение межпредметного вариативного образовательного модуля отводится 3 часа в 1 классе, во 2- 4 классах по 4 часа (итого 15 часов).

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе примерной образовательной программы начального общего образования и авторским программам по предмету:

* 1. Программы образовательных учреждений. Литературное чтение:

программа.1-4 классы. Поурочно-тематическое планирование. 1- 4 классы. / О.В. Кубасова.

* 1. Программа «Социокультурные истоки» - авторы И.А. Кузьмин, А.В. Камкин.
	2. Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. Литературное чтение: программа: 1– 4 классы / Л.А. Ефросинина, М.И. Оморокова. Климанова Л.Ф., Бойкина М. В. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы.
	3. Климанова Л.Ф., Бойкина М.В.: Литературное чтение. Примерные рабочие программы. Предметная линия "Перспектива". 1-4 кл. ФГОС.

# Учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском ) языке»

**Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС**

1. понимание родной литературы как одной из основных национально- культурных ценностей народа,

как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

1. осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
2. использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
3. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
4. осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

# Место учебного предмета «Литературное чтениена родном (русском) языке» в учебном плане

Предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» изучается в 1-4 классах по 8 часов в каждый год обучения. Общий объём учебного времени составляет 32 часа. Из них на изучение внутрипредметного образовательного

модуля «Проектная деятельность» отводится 8 часов (по 2 часа в каждом классе.).

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе примерной образовательной программы начального общего образования.

# Учебный предмет «Математика»

Курс математики для 1-4 классов начальной школы, реализующий данную программу, является частью непрерывного курса математики для дошкольников, начальной школы и 5-6 классов средней школы образовательной системы «Школа 2000...» и, таким образом, обеспечивает преемственность математической подготовки между ступенями дошкольного, начального и общего среднего образования.

Цели изучения математики:

* математическое развитие младших школьников.
* формирование системы начальных математических знаний.
* воспитание интереса к математике, к умственной деятельности. Задачи изучения математики:
* формирование элементов самостоятельной

интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

* развитие основ логического, знаково - символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

# Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Математика» изучается с 1-го по 4-й класс. На изучение математики в 1 классе начальной школы отводится по 4 часа в неделю, всего 132 часа, а во 2, 3 и 4 классах – по 5 часов в неделю 170 часов в каждый год обучения, 1 час заимствован из части,

формируемой участниками образовательных отношений, всего 642 ч.

Из них на изучение внутрипредметного образовательного модуля

«Информатика в играх и задачах» отводится 120 часов (1 - 4 классы ро 30 часов в каждом).

Программа по математике составлена на основании требований федерального государственного стандарта начального общего образования на основе примерной образовательной программы начального общего образования и авторских программ:

1. Петерсон Л.Г. Математика. Рабочие программы. ;
2. Программа «Информатика в играх и задачах» - авторский коллектив под руководством Горячева А.В./ Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга 1. Книга 2. Начальная школа. Дошкольное образование / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна.
3. Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. В. Дорофеева, Т. Н. Мираковой, Т. Б. Бука. 1- 4 классы.

# Учебный предмет «Окружающий мир»

Предмет «Окружающий мир» - это основы естественных и социальных наук.

* Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:
* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально- ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

1. формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
2. осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
3. формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
4. формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия всоциуме.

# Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными

программами начального общего образования предмет «Окружающий мир» изучается с 1-го по 4-й класс по два часа в неделю. Основной курс изучения окружающего мира в 1 классе составляет 66 часов, во 2 - 4 классах 68 часов (из расчета 2 часа в неделю). Общий объём учебного времени составляет 270 часов. Из них на изучение внутрипредметного образовательного модуля

«ОБЖ» отводится 36 часов (1 - 4 классы по 9 часов). На изучение межпредметного вариативного модуля отводится 3 часа в год (итого 12 часов). Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе примерной образовательной программы начального

общего образования и авторским программам по предмету:

1. Программа «Окружающий мир» - авторы Н.Ф. Виноградовой, Г.С. Калиновой) /Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века»;
2. Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» - авторы Л.П.Анастасова, П.В.Ижевский, Н.В.Иванова, 2004 г.
3. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы.

# Учебный предмет «Изобразительное искусство»

Важную роль в процессе развития и воспитания личности играет предме

«Изобразительное искусство», так как он нацелен на формирование образного мышления и творческого потенциала детей, на развитие у них эмоционально- ценностного отношения к миру.

Особенность его:

1. Сочетание иллюстративного материала с познавательным и с ориентированным на практические занятия в области овладения первичными навыками художественной и изобразительной деятельности.
2. Последовательность, единство и взаимосвязь теоретических и практических заданий.
3. Творческая направленность заданий, их разнообразие, учёт индивидуальности ученика, дифференциация по уровням выполнения, опора на проектную деятельность.
4. Практическая значимость, жизненная востребованность результата деятельности.
5. Воспитание в детях умения согласованно работать в коллективе.

# Основные цели курса:

1. Воспитание культуры личности, формирование интереса к искусству

как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.

1. Воспитание в детях эстетического чувства.
2. Получение учащимися первоначальных знаний о пластических искусствах в искусствоведческом аспекте.
3. Развитие умения воспринимать и анализировать содержание различных произведений искусства.
4. Развитие воображения и зрительной памяти.
5. Освоение элементарной художественной грамотности и основных приёмов изобразительной деятельности.
6. Воспитание в учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах.
7. Развитие и практическое применение полученных знаний и умений (ключевых компетенций) в проектной деятельности.

# Место курса «Изобразительное искусство» в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом курс «Изобразительное искусство» изучается с 1-го по 4-й класс по одному часу в неделю. Общий объём учебного времени составляет 135 часов.

В базисном учебном плане на изучение изобразительного искусства в 1-х классах отводится по 1 часу в неделю, всего 33 часа, во 2-4 классах начальной школы отводится по 1 ч в неделю, всего по 34 часа (в т.ч. внутрипредметный образовательный модуль – 1 класс - 4 классы по 5 часов (всего 20 часов); межпредметный вариативный образовательный модуль - 2 часа (всего 8 часов). Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе примерной образовательной программы начального

общего образования и авторским программам по предмету:

1. Программа «Изобразительное искусство» - авторы Л.Г. Савенкова, Е.А.Ермолинская, Ю.Н. Протопопова /Изобразительное искусство: Интегрированная программа: 1-4 классы.
2. ЛогоМиры 3.0: Сборник методических материалов. И.Н. Яковлев, Е.И. Яковлева.
3. Программа «Информатика и ИКТ» - автор А.В. Горячев/ Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга 1. Книга 2. Начальная школа. Дошкольное образование / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна.
4. Шпикалова Т. Я., Ершова Л. В., Поровская Г. А. и др. / Под ред. Шпикаловой Т. Я. Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. Я. Шпикаловой, Л. В. Ершовой. 1-4 классы.

# Учебный предмет «Технология»

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой- либо продукции процессов, правил, навыков, предъявляемых к технической документации требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, освоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

# Цели изучения технологии в начальной школе:

* Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
* Освоение продуктивной проектной деятельности.
* Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

# Место курса «Технология» в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом курс «Технология» изучается с 1-го по 4-й класс по одному часу в неделю. Общий объём учебного времени составляет 135 часов.

В базисном учебном плане на изучение технологии в 1-х классах отводится по 1 часу в неделю, всего 33 часа, во 2-4 классах начальной школы отводится по 1 ч в неделю, всего по 34 часа (в т.ч. внутрипредметный образовательный модуль

– 1 класс - 4 классы по 5 часов (всего 20 часов); межпредметный вариативный образовательный модуль - 2 часа (всего 8 часов).

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе примерной образовательной программы начального общего образования и авторским программам по предмету:

1. Технология: программа: 1-4 классы/Е.А. Лутцева.
2. ЛогоМиры 3.0: Сборник методических материалов. И.Н. Яковлев, Е.И. Яковлева.
3. Программа «Информатика и ИКТ» - автор А.В. Горячев/ Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга 1. Книга 2. Начальная школа. Дошкольное образование / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна.
4. Н.И.Роговцева, С.В.Анащенкова «Технология».

# Учебный предмет «Музыка»

Содержание предмета «Музыка» предлагает такие принципы, методы и приемы, которые помогают увлечь детей, заинтересовать их музыкой с её неизмеримыми возможностями духовного обогащения человека.

Задача предмета — ввести учащихся в мир большого музыкального искусства, научить их любить и понимать музыку во всём богатстве её форм и жанров, воспитать в учащихся музыкальную культуру как часть всей их духовной культуры.

Содержание программы предмета «Музыка» реализует Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и опирается на развивающее музыкальное образование и деятельностное освоение искусства. Поэтому программа и программно-методическое сопровождение предмета (учебник, блокнот для музыкальных записей, нотная хрестоматия и аудиозаписи) отвечают требованиям, заложенным в Стандарте начального общего образования:

* общим целям образования – ориентации на развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира, признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса;
* задачам образования – развитию способностей к художественно- образному, эмоционально-ценностному восприятию музыки как вида искусства, выражению в творческой деятельности своего отношения к окружающему миру, опоре на предметные, метапредметные и личностные результаты обучения.

# Место курса «Музыка» в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом курс «Музыка» изучается с 1-го по 4-й класс по одному часу в неделю. Общий объём учебного времени составляет 135 часов.

В базисном учебном плане на изучение технологии в 1-х классах отводится по 1 часу в неделю, всего 33 часа, во 2-4 классах начальной школы отводится по 1 ч в неделю, всего по 34 часа (в т.ч. внутрипредметный образовательный модуль

* 1 класс - 4 классы по 5 часов (всего 20 часов); межпредметный вариативный образовательный модуль - 2 часа (всего 8 часов).

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе примерной образовательной программы начального общего образования и авторской программе по предмету:

1. Усачева, Школяр, Школяр: Музыка. Программа. 1-4 классы.ФГОС - Вентана – Граф, 2014

# Учебный предмет «Физическая культура»

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная деятельность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Учитывая эти особенности, целью программы по физической культуре является формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности. Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных задач:

* + укрепление здоровья школьников посредством развития физически качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
	+ совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;
	+ формирование общих представлений о физической культуре, её значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
	+ развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;
	+ обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

# Место курса «Физическая культура» в учебном плане

На изучение предмета отводится 3 ч в неделю, всего на курс - 405 часов. Предмет изучается: в 1 классе 99 ч в год, во 2-4 классах - 102 ч в год. Не менее 20% уроков отводится на изучение модуля «Игры народов мира», внутрипредметные вариативны образовательные модули (не менее 64 уроков за 4 года обучения).

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе примерной образовательной программы начального общего образования и авторской программе по физической культуре:

1. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 1-4 классы.

# Учебный предмет «Основы религиозной культуры и светской этики»

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

В основе учебно - воспитательного процесса курса ОРКСЭ заложены базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

Комплексный учебный курс ОРКСЭ включает в себя модули:

1. Основы православной культуры;
2. Основы исламской культуры;
3. Основы буддийской культуры;
4. Основы иудейской культуры;
5. Основы мировых религиозных культур;
6. Основы светской этики.

# Место курса «Основы религиозной культуры и светской этики» в учебном плане

На изучение предмета отводится 1 ч в неделю, всего на курс - 34 часа.

Предмет изучается: в 4 классе.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе примерной образовательной программы начального общего образования.