

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном итоговом проекте обучающихся 10- 11 классов АНО Лицей «Ганзейская ладья»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся по ФГОС среднего общего образования (далее – Положение) составлено на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413.

1.2. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.3. Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность: учебнопознавательную, конструкторскую, социальную, художественнотворческую.

1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, осваивающего основную образовательную программу среднего общего образования в 10-11 классах.

1.5. Невыполнение индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной отметки по любому учебному предмету.

1.6. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИТОГОВОГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

2.1. Для учащихся: сформировать ключевые компетенции, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации.

2.2. Для учителей:

- внедрить новые педагогические технологии в образовательную деятельность образовательной организации для развития познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развития их критического мышления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему;
- усовершенствовать у школьников способность к сотрудничеству и коммуникации;
- сформировать у выпускника способность к решению личностно и социально

- значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- оценить у выпускника способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции, к использованию информационнокоммуникационных технологий в целях обучения и развития;
 - определить уровень сформированности у выпускника способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

3. ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ ИТОГОВОГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

3.1. План, программа подготовки проекта для каждого учащегося разрабатываются самостоятельно руководителем проекта.

3.2. Руководителем проекта может быть как учитель предметник школы, так и сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего.

3.3. Учащиеся сами выбирают как тему, так и руководителя проекта.

3.4. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта учащимся.

3.4. Темы проектов утверждаются приказом руководителя образовательной организации.

3.5. План реализации итогового индивидуального проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.

4. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И НАПРАВЛЕННОСТИ ПРОЕКТА

4.1. ИИП должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

- Учебное исследование - деятельность учащихся, направленная на решение исследовательской проблемы с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования. Продуктом является учебно исследовательская работа, аналитические материалы, отчет о проведенных исследованиях, эссе, статья, содержащие новизну и практическую значимость.

- Информационные проекты. Этот тип проектов направлен на работу с информацией о каком-либо объекте, явлении. Предполагается ознакомление участников проекта с конкретной информацией, ее анализ и обобщение уже для широкой аудитории.

- Творческий проект - это самостоятельная учебно-творческая деятельность, выполняемая под руководством учителя и предусматривающая создание полезного продукта (изделия), обладающего субъективной или объективной новизной. Творческими проектами считаются ИИП, одним из продуктов которого являются художественные произведения, материальный объект или иное конструкторское изделие.

- Социальный проект - проект, направленный на решение проблемы той или иной социальной группы, территориального сообщества или общества в целом.

- Прикладной проект - проект, четко ориентированный на результат. Продукт труда данного вида проектов можно применить в реальной жизни или учебной деятельности.

- Инновационный проект - проект, целью которого является внедрение новшества, обеспечивающего качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованное рынком.

- Конструкторский проект - проект, цель которого - создание(разработка)нового продукта. Основная задача конструктора проектировщика не изучение уже существующего, а попытка создать то, чего ещё нет в природе.

- Инженерный проект -проект, целью которого является оптимизация уже существующего изделия (технологии) и/или адаптация изделия (технологии) к новым условиям, разработка нового изделия/ технологии для решения проблемы.

Примечание. Художественные произведения, эссе, статьи и проч., которые не могут содержать полную пояснительную записку (подробный текстовый документ), подаются вместе с краткой пояснительной запиской, ходатайством учителя в экспертную комиссию на утверждение в качестве ИИП (необходимое условие - призовые места в этой сфере деятельности: муниципальный, региональный этапы и выше).

4.2.Результатом (продуктом) итоговой индивидуальной проектной деятельности может быть любая из следующих работ: эссе, аналитические материалы, отчеты о проведенных исследованиях, прозаическое или стихотворное произведение, художественная декламация, исполнение музыкального произведения, анализ данных социологического опроса, атлас, веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, журнал, игра, карта, коллекция, костюм, макет, модель, оформление кабинета, пакет рекомендаций, праздник, публикация, путеводитель, справочник, сценарий, статья, серия иллюстраций, учебное пособие, экскурсия и др

4.3.Защита учащимися проектов проходит в рамках школьной проектной недели, сроки которой определяются соответствующим приказом.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ЭТАПАМ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

5.1. Последовательность этапов работы над проектом соответствует этапам продуктивной познавательной деятельности: проблемная ситуация – проблема, заключенная в ней и осознанная человеком, – поиск способов решения проблемы – решение.

5.2. Этапы работы над проектом:

- поисковый: определение тематического поля и темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта;
- аналитический: анализ имеющейся информации, поиск информационных пробелов, сбор и изучение информации, поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности, составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ, анализ ресурсов;
- практический: выполнение запланированных технологических операций, текущий контроль качества, внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию;
- презентационный: подготовка презентационных материалов, презентация проекта, изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация);
- контрольный: анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта (приложение № 1).

6. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ИТОГОВОГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

6.1. Подготовленная учащимся пояснительная записка должна быть объемом не более одной машинописной страницы с указанием для всех проектов:

- исходного замысла, цели и назначения проекта;
- краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

6.2. Отзыв руководителя должен содержать краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- инициативности и самостоятельности;
- ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов (приложение № 2).

6.3. Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники (приложения № 4).

6.4. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

7. ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЩИТЕ ПРОЕКТА

7.1. Защита итогового индивидуального проекта осуществляется на школьной конференции (приложение № 5).

7.2. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.

8. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИТОГОВОГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

8.1. При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записи, отзыва, презентации) по каждому из четырех критерии:

- способность к самостояльному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с

рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

8.2. С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать два уровня сформированности навыков проектной деятельности.

8.3. Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, если:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостояльному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий); сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;
- ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

8.4. Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, если:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершенный продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- даны ответы на вопросы.

Содержательное описание критериев представлено в приложении № 6.

8.5. Может использоваться аналитический подход к описанию результатов проектной деятельности, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 баллов.

При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7–9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10–12 первичных баллов (отметка «отлично»).

8.6. В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта.

8.7. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – отметка выставляется следующим образом: 1) если в учебном плане на проект

отводится 64 часа и больше за два года, то индивидуальный проект указывается в перечне учебных предметов; 2) если меньше 64 часов – в перечне курсов и дисциплин в разделе «Дополнительные сведения».

Приложение № 1 к Положению

АЛГОРИТМ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

| Содержание работы | Деятельность учеников | Деятельность учителя |
|---|--|--|
| Этап 1. Подготовка | | |
| Определить тему и цели проекта. Подобрать рабочую группу (если это групповой проект) | Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию. Определяют цели проекта | Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает в определении цели проекта. Наблюдает за работой учеников |
| Этап 2. Планирование | | |
| Определить источники необходимой информации. Определить способы сбора и анализа информации. Определить форму проекта. Установить критерии оценки результатов проекта. Распределить обязанности между членами рабочей группы | Формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий. Выбирают и обосновывают критерии успеха проектной деятельности | Предлагает идеи, высказывает предложения. Наблюдает за работой учащихся |
| Этап 3. Исследование | | |
| Отобрать информацию (основные инструменты: | Поэтапно выполняют задачи проекта | Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся |

| Содержание работы | Деятельность учеников | Деятельность учителя |
|--|--|---|
| <p>интервью, опросы, наблюдения, эксперименты).</p> <p>Выявить и обсудить альтернативы, возникшие в ходе проекта.</p> <p>Выбрать оптимальный вариант хода проекта.</p> <p>Выполнить поэтапно задачи проекта</p> | | |
| Этап 4 . Выводы | | |
| <p>Проанализировать информацию для проекта.</p> <p>Сформулировать выводы</p> | <p>Работают над проектом, анализируя информацию.</p> <p>Оформляют проект</p> | <p>Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учеников</p> |
| Этап 5 . Представление (защита) проекта и оценка его результатов | | |
| <p>Подготовить отчет о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет).</p> <p>Проанализировать выполнение проекта, достигнутые результаты (успехов и неудач) и причины этого</p> | <p>Представляют проект, участвуют в его коллективном анализе и оценке</p> | |

Приложение № 2 к Положению

ФОРМА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ОТЗЫВА НА ПРОЕКТНУЮ РАБОТУ

Отзыв на проектную работу

Ф. И. О. _____ ученика
класса, АНО Лицей «Ганзейская ладья» на тему: «_____»

Текст отзыва

Дата _____

Руководитель (подпись) _____

Приложение № 3 к Положению

ФОРМА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

АНО Лицей «Ганзейская ладья»

ПРОЕКТ

на тему «_____»
(предмет)

ученика (цы) _____ класса _____ /

Руководитель проекта: учитель (предмет) _____

Приложение № 4 к Положению

ОФОРМЛЕНИЕ СПИСКА ЛИТЕРАТУРЫ К ПРОЕКТНОЙ РАБОТЕ

Список литературы оформляется в алфавитной последовательности. В нем указываются: фамилия автора, инициалы, название работы, место и время ее публикации. Каждое из наименований нумеруется.

Оформление сносок к проектной работе

Оформление сносок является обязательным и возможно двумя способами:

- постранично (все приводимые цифры или цитаты обозначаются по возрастающей цифрами или звездочками);
- с опорой на список литературы (после цитаты в скобках указывается номер наименования в списке литературы и цитируемая страница).

Приложение № 5 к Положению

ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЩИТЕ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ

1. Содержание защиты по проекту должно включать:

- обоснование актуальности темы, практической значимости проекта;
- изложение поставленных в нем целей и задач;
- описание хода выполнения проекта и полученных результатов;
- краткий обзор изученных источников и использованной литературы;
- продуманную демонстрацию иллюстративного материала (в тех случаях, где это требуется).

Выступление ограничивается во времени – 5–7 минут.

2. Выступление оценивается на основе критериев:

- соблюдение структуры выступления;
- соблюдение регламента;
- умение завоевывать внимание аудитории и поддерживать его на протяжении всего выступления;
- адекватность громкости и темпа;
- адекватность языка и стиля;
- уверенность и убедительность манеры изложения.

3. Ответы на вопросы после выступления должны соответствовать требованиям:

- соответствия содержания ответов вопросам;
- корректности при ответе на вопросы оппонентов;
- краткости и аргументированности;
- грамотности речи и стилистической выдержанности изложения.

Приложение № 6 к Положению

СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Критерии оценивания индивидуального проекта

| Критерий | Уровни сформированности навыков проектной деятельности | |
|----------------------------|--|---|
| | Базовый (1 балл) | Повышенный (2–3 балла) |
| Самостоятельное приобретен | Работа свидетельствует о способности с опорой на помощь руководителя | Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить |

| Критерий | Уровни сформированности навыков проектной деятельности | |
|--|---|--|
| | Базовый (1 балл) | Повышенный (2–3 балла) |
| Использование знаний и решение проблем | ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы |
| Знание предмета | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. Присутствуют ошибки | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют |
| Регулятивные действия | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно |
| Коммуникация | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы | Тема ясно определена и пояснена. Текст хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес. Автор проекта свободно отвечает на вопросы |

Лист оценки уровня сформированности навыков проектной деятельности

| Критерий | Уровни сформированности навыков проектной деятельности в баллах | |
|---|--|-------------------|
| | Базовый | Повышенный |
| Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем | 1 | 2–3 |
| Знание предмета | 1 | 2–3 |
| Регулятивные действия | 1 | 2–3 |
| Коммуникация | 1 | 2–3 |
| Итого: | 4 | 8–12 |

Перевод оценки за проект в баллах:

- 0–3 балла – отметка «неудовлетворительно»;
- 4–6 баллов – отметка «удовлетворительно»;
- 7–9 баллов – отметка «хорошо»;
- 10–12 баллов – отметка «отлично».

9. Права и обязанности участников деятельности по разработке ИИП

1. Обязанности заместителя директора, курирующего организацию выполнения учащимися ИИП

1.1. Оказание методической и консультационной помощи педагогам школы, осуществляющим проектную деятельность.

1.2. Формирование списков учащихся, являющихся исполнителями проектов, и педагогов, выступающих в роли руководителей ИИП.

1.3. Проведение консультаций в ходе проектной деятельности.

1.4. Контроль над деятельностью руководителей итоговых индивидуальных проектов.

2. Обязанности руководителя (тьютора) ИИП учащихся

2.1. Выбор проблемной области, помочь учащемуся в постановке задач, формулировке темы, идеи и разработке сценария проекта исходя из существующих возможностей и ресурсов.

2.2. Помощь учащемуся в составлении пояснительной записки, определении конечного вида продукта, его назначения.

2.3. Помощь учащемуся в детализации отобранного содержания, структурировании материала проекта, определении примерного объема проекта.

2.4. Координация деятельности участника проекта, обеспечение контроля за ходом и сроками производимых работ.

2.5. Выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков, оказание помощи обучающемуся в подготовке к презентации проекта.

2.6. Обращение к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

2.7. Руководитель (тьютор) индивидуального проекта имеет право:

- 1) Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- 2) Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;

(Приложение 1,2).

3. Обязанности классного руководителя учащихся, выполняющих ИИП
 - 3.1. Осуществляет контроль 100% охвата детей проектной деятельностью.
 - 3.2. Письменно информирует родителей учеников о теме выбранного учеником проекта и дате защиты проекта

Таблица 3. Лист ознакомления родителей

| №п/п | ФИО ученика | Тема проекта | Дата выполнения проекта | Дата защиты | Подпись родителей |
|------|-------------|--------------|-------------------------|-------------|-------------------|
| | | | | | |
| | | | | | |

4. Права и обязанности учеников, выполняющих ИИП

Учащийся должен:

- Выбрать направление деятельности и руководителя проекта;
- Своевременно согласовать с руководителем (тьютором) тему ИИП;
- Совместно с руководителем составить план / график работы над ИИП;
- Проявлять активность в сборе необходимых данных, так и в работе над ИИП;
- Анализировать и обобщать полученную в ходе исследования и практической работы информацию, делая обоснованные выводы;
- Уточнять все неясные вопросы с руководителем;
- Представлять проектную работу и защищать её (в случае представления проекта на олимпиаду - на соответствующих этапах олимпиады);
- Оформить пояснительную записку проекта в соответствии с данными методическими рекомендациями;
- Представить работу в установленный планом/графиком срок
- Выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
- Посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;
- Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя (тьютора) индивидуального образовательного проекта:

9.2 Учащийся имеет право:

- На консультацию и информационную поддержку руководителя (тьютора) на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- Использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы школы.