

Анализ динамики образовательных результатов

за 2020-2021 учебный год

Цель: провести сравнительный анализ уровня обученности и качества знаний учащихся 2-11 классов по итогам 2020-2021 учебного года

Задачи:

1. Проанализировать качество обученности обучающихся 2-11 классов по итогам учебного года.
2. Проанализировать динамику успеваемости и качества образования по предметам
3. Проанализировать положительные и отрицательные тенденции в работе учителей-предметников
4. Проанализировать и скорректировать систему работы учителей-предметников и классных руководителей по предупреждению и преодолению неуспеваемости и отставания обучающихся

Мониторинг качества знаний учащихся по итогам 2019/2020 и 2020/2021 учебных годов показал, что процент успеваемости по школе вырос на 1,4%, процент качества остается стабильным, на уровне 32%.

Выявлено снижение качества образования во 2-4 классах (с 42,0% до 37,3%). В 5-9 классах наблюдается рост успеваемости (с 95,6% до 97,7%) и качества (с 21,1% до 24,9%). В 10-11 классах качество образования изменилось с 62,9% до 58,8%, процент успеваемости остается стабильным и составляет 100%. По отдельным классам прослеживается как снижение, так и повышение данных показателей. Причинами могли стать усложнение материала, изменение контингента и социальные обстоятельства.

В ходе мониторинга качества образования 2-х классов была выявлена отрицательная динамика по английскому языку и окружающему миру. Параллель 3-х классов показывает отрицательную динамику преимущественно по английскому языку и математике. В 4-х классах выявлено незначительное понижение динамики качества по русскому языку, чтению, математике и окружающему миру.

Причинами возникновения данных показателей могли стать:

- недостаточная практическая и деятельностная направленность в образовательном процессе
- снижение творческой активности обучающихся

- отсутствие системной, целенаправленной работы с сильными детьми
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными обучающимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала
- индивидуальные особенности некоторых обучающихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий)
- падение учебной мотивации из-за отсутствия надлежащего семейного воспитания и контроля у отдельных обучающихся
- неприятие родителями проблем ребенка

В ходе мониторинга результатов успеваемости и качества образования в 5-х классах была выявлена отрицательная динамика по следующим предметам: математика, русский язык, литература, английский язык, история. В 6-х классах также наблюдается отрицательная динамика по основным предметам (русский язык, литература, математика). Это может быть связано с адаптацией учащихся при переходе из начальной школы в среднее звено, увеличением количества изучаемых предметов, увеличением нагрузки при выполнении домашних заданий. Со стороны учителей-предметников на данный показатель может повлиять: отсутствие дифференцированных заданий для отстающих обучающихся, отсутствие индивидуальной работы, снижение творческой активности.

В параллели 7-х классов выявлена отрицательная динамика по алгебре, геометрии, литературе, географии и истории. Причинами таких показателей могли стать: низкая учебная мотивация обучающихся, недостаточная работа учителей-предметников с сильными учениками, недостаточная работа с родителями (законными представителями).

В 8-х классах наблюдается рост качества образования по предметам гуманитарного и естественно-научного цикла. Однако прослеживается спад по иностранным языкам и литературе. Основными причинами низкого качества знаний могли стать слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классными руководителями с классом и недостаточная практическая и деятельностная направленность в образовательном процессе, а также самоустранение родителей от воспитания детей.

Обучающиеся 9-х классов показывают рост динамики качества образования практически по всем предметам, но возникают затруднения с

алгеброй, геометрией и химией. Как и в предыдущих классах выявлены пробелы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся, а также отсутствия системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов.

В 10-11 классах наблюдается незначительное снижение показателя качества по русскому языку, математике, истории и обществознанию. Это может быть связано с переутомляемостью при усиленной подготовке к ГИА, неправильностью выбора методов работы при подготовке к ГИА, недостаточное использование федерального банка тестовых заданий. А также пропуски обучающимися учебных и дополнительных занятий, как по уважительной, так и неуважительной причине.

Основным фактором, влияющим на качество знаний обучающихся школы является уровень поставленной родителями и обучающимися учебной мотивации, социальный показатель, уровень подготовки педагогических кадров, необходимость осуществления более гибкого индивидуального подхода. Перед коллективом школы при реализации учебно-воспитательного процесса поставлены задачи:

- индивидуализировать работу учителей-предметников с сильными учащимися и с неуспевающими
- повысить уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения
- развивать творческую активность учащихся
- повышать уровень квалификации педагогов

На основании данного анализа принято решение:

1. Разработать план работы с обучающимися по повышению их уровня обученности на 2021/2022 учебный год.
2. Скорректировать ход урока, акцентируя внимание на отработку тем, вызывающих наибольшие затруднения у учащихся.
3. Скорректировать учебный план школы на 2021/2022 учебный год и предусмотреть часы вариативной части на развитие познавательного потенциала обучающихся по предметам с низким показателем качества образования.
4. Реализовать с неуспевающими планы коррекционной работы, своевременно внося коррективы, анализировать их эффективность, обсуждая качество данных планов работы на заседаниях методических объединений, педагогических советах.

5. Учителям проводить уроки и занятия внеурочной деятельности с применением технологий деятельностного подхода, способствующим повышению уровня знаний обучающихся и качества образования.
6. Использовать активные формы работы с родителями и учениками для создания атмосферы заинтересованности в повышении результатов обучения и развития.