

«Понятие «жизненные компетенции» у детей с ОВЗ»

*Т.Ф.Сергеева,
старший воспитатель
МАДОУ «МАЯЧОК» д/с №142*

Понятие «жизненные компетенции»

Понятие «жизненные компетенции» очень актуально для детей с ОВЗ, для педагогов и родителей, воспитывающих детей с ОВЗ. Почему? Потому, что это понятие содержит те качества, которые необходимы человеку в естественных жизненных ситуациях. Именно на жизненных компетентностях строится естественная жизнедеятельность ребенка.

На государственном уровне данное понятие считается важным в обучении и воспитании детей с ОВЗ и фигурирует в стратегических нормативных документах. В Концепции развития образования для детей с инвалидностью и ОВЗ на 2020-2030г.г.

Концепция определяет пути достижения качественно более высоких результатов в развитии, воспитании, образовании, социализации и профессионализации детей с ОВЗ, развитие социального статуса ребенка, сохранение и развитие социального статуса и жизненной перспективы семьи, его воспитывающей.

Смысл создаваемой Концепции в том, чтобы определить точки роста современного образования детей с ОВЗ, выделить и обосновать стратегические направления его развития и ожидаемые результаты.

В Стратегии развития образования детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в РФ до 2030г. (проект опубликован в 2019г.).

Проект определяет основные направления развития системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья, начиная с оказания ранней помощи детям и семьям, начального и общего образования и заканчивая профессиональным образованием. Цель документа – создать условия для качественной жизни лиц с ограниченными возможностями здоровья, их успешной социальной адаптации и удовлетворенности уровнем жизни.

Необходимо разделить термины «компетенции» и «компетентность»! Попробуем разобраться и дать определения тому и другому понятию. Если смотреть различные источники и литературу, то можно насчитать более 60 трактовок, все они схожи друг с другом.

Начнем с определения слова «компетенция». Компетенция (от лат. *competere* — соответствовать, подходить) — способность применять знания,

умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода, также в определенной широкой области.

«Компетентность — это необходимый набор компетенций, которыми обладает человек для реализации действий в определенной жизненной области».

Получается, что компетентность — это более общее понятие, включающее в себя компетенции. «Он компетентен в своей области» = «Он обладает хорошо развитыми компетенциями, необходимыми для работы в данной области».

Набор ключевых компетенций, сформулированных в мировой образовательной практике, состоит из нескольких групп:

- «компетенции в сфере познавательной деятельности, основанные на усвоении способов самостоятельного приобретения знаний из различных источников информации, в том числе и внешкольных;

- компетенции в сфере общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, члена социальной группы, коллектива);

- компетенции в сфере трудовой деятельности (в том числе, умение анализировать и использовать ситуацию на рынке труда, оценивать и совершенствовать свои профессиональные возможности, навыки самоорганизации и т. д.);

- компетенции в бытовой сфере (включая аспекты семейной жизни, сохранения и укрепления здоровья и т. д.)

- компетенции в сфере культурной деятельности (включая набор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность)».

Названные компетенции обеспечивают разностороннее развитие личности человека, воспитывающегося в системе ценностей современной жизни, требующей активной социальной позиции в обществе и самостоятельного жизненного выбора, ответственного отношения к трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

Таким образом, мы представляем компетентность как личностную характеристику, которая определяет способность решать жизненные проблемы изадачи вконкретных ситуациях, адекватных социально-культурным исоциально-экономическим условиям общества. Компетентностный подходявляется связующим звеном полученных знаний с реальной жизнью, без чего невозможна активная социальная адаптация в обществе людей с ОВЗ. На данном этапе развития общества весь процесс обучения и воспитания ребенка с ОВЗ направлен на развитие механизмов, обеспечивающих его адаптацию к различным условиям жизни

Необходимо отметить, что компетентностный подход положен в основу Федерального государственного образовательного стандарта образования. Использование компетентностного подхода при обучении детей с нарушением развития означает постепенный переход от репродукции знаний и навыков к конструированию содержания образования, применению различных мониторингов и использованию систем контроля качества образования. При наличии такой сильной практической составляющей содержание образовательного процесса будет строиться на основе освоения ключевых компетенций.

Компонент «жизненной компетенции» рассматривается в структуре образования как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку с ОВЗ в обыденной жизни. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая наличные возможности ребёнка интеграция в более сложное социальное окружение.

Жизненные компетенции – это те навыки, знания и умения, а также способы их применения, которые необходимы человеку для максимально возможного независимого и самостоятельного функционирования.

И для повышения качества жизни ребенка с ОВЗ первостепенное значение приобретают жизненные навыки, или жизненные компетенции, а именно: самообслуживание; навыки личной безопасности и принятия решений; бытовые навыки; социальные навыки; домашний досуг.

Институтом коррекционной педагогики РАО были определены необходимые направления коррекционной помощи в сфере жизненной компетенции, общие для всех детей с нарушениями развития:

- развитие у ребенка адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Основным направлением работы с такими детьми должна стать практическая подготовка детей к жизни. Поэтому содержание воспитания строится с учетом следующих принципов: – жизненная значимость; – практическая необходимость.

В этом случае речь идет не только об уходе за детьми и заботе о них, но и о воспитании, обучении, формировании важных жизненных навыков, способностей, организации безбарьерной среды их жизнедеятельности. Для ребенка с ОВЗ развить данные навыки особенно трудно. В теории коррекционной педагогики и психолого-педагогической практике не существует универсальных методов исследования развития социально-бытовых навыков. Критерии определения степени их развития у таких детей очень гибкие. Бытовые компетенции и ориентация детей с ОВЗ существенно затруднена в силу ограничений, наложенных дефектом-нарушением. В отличие от детей норматипичного развития, у которых социальное развитие происходит произвольно и спонтанно, дети с ограниченными возможностями развития не всегда в состоянии самостоятельно освоить образцы решения социальных и бытовых задач.

Для ребенка дошкольного возраста наиболее важным является освоение детьми компетенций, относящихся к области «самообслуживание».

У детей с ОВЗ часто формирование навыков самообслуживания не происходит самопроизвольно. Обучение таким навыкам составляет целое направление работы специалистов, педагогов и родителей, в основе которого лежит АОП, и деятельность педагогов и специалистов, учитывающая возможности ребенка на данный момент и ориентирующаяся на ближайшие задачи.

Для определения возможностей ребенка на настоящий период педагогам необходимо ориентироваться на результаты мониторинга развития ребенка.

Жизненная компетенция - самообслуживание

Самообслуживание-это взаимодействие личности с окружающим миром. Оно не ограничивается лишь накоплением чувственных представлений о действительности, обогащением жизненного опыта, а включает и овладение умениями и навыками необходимыми в самостоятельной жизни. Формирование навыков самообслуживания решает задачи расширения представлений и знаний детей об окружающих вещах, сенсорного восприятия, развитие речи, тонкой моторики и зрительно-смотровой координации, а также умения выполнять действия по подражанию и словесной инструкции, ориентироваться на образец. Навыки самообслуживания (умение одеваться и раздеваться, ухаживать за собой, пользоваться туалетом, самостоятельно принимать пищу, купаться, умываться и т. п.) напрямую влияют на самооценку ребенка, являются важным шагом к его социализации, как фактор успешной социальной адаптации.

При нормальном развитии ребенок после года уже может осуществить отдельные действия, направленные на себя: надеть и снять шапку, снять носки, варежки, может сам есть ложкой и пить из чашки. Эти умения ребенок приобретает сам, подражая действиям взрослых. И последующие навыки формируются при непосредственном участии взрослых, которые дают образец действия, одобряют правильный результат и указывают на ошибки, одновременно обучая ребенка контролировать и оценивать свои действия, сверять их с образцом.

Только через подражание, усвоение образца навыки у таких детей не формируются. Задача формирования навыков самообслуживания у ОВЗ является главной для самих детей, родителей и педагогов.

Для того, чтобы процесс развития навыков самообслуживания у ребенка с ОВЗ был успешен необходимо четко определить с какими навыками его следует знакомить:

- Научить ребенка самостоятельно пользоваться столовыми приборами;
- Научить ребенка самостоятельно держать чашку и пить, держа ее одной рукой;
- Научить ребенка пользоваться салфетками и мыть руки перед и после еды;

- Научить ребенка пользоваться горшком;
- Научить ребенка самостоятельно подтягивать штаны;
- Научить ребенка надевать свитера и штаны;
- Научить ребенка раздеваться и переодеваться;
- Научить ребенка проситься на горшок.

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение детский сад «МАЯЧОК»
комбинированного вида

СЕМИНАР

«ЖИЗНЕННЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ. КАК СФОРМИРОВАТЬ?»



Программа



- 1 Актуальность проблемы, погружение в тему.
- 2 Понятие жизненных компетенций
- 3 Развитие навыков самообслуживания у детей с ОВЗ
- 4 Развитие общения и речи ребенка с ОВЗ
- 5 Развитие социальных отношений



Понятие

«жизненные компетенции»

в образовании детей с ОВЗ

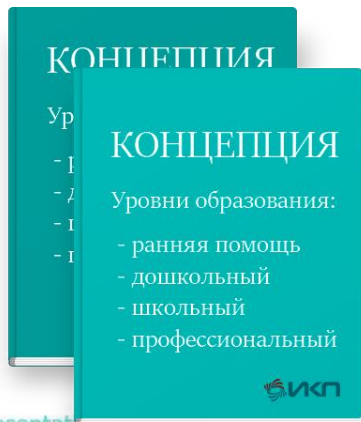
Концепция развития образования для детей с инвалидностью и ОВЗ на 2020-2030г.г

Концепция определяет пути достижения качественно более высоких результатов в развитии, воспитании, образовании, социализации и профессионализации детей с ОВЗ, развитие социального статуса ребенка, сохранение и развитие социального статуса и жизненной перспективы семьи, его воспитывающей.

Развитие жизненной компетенции и достижение социальной состоятельности ребенка с ОВЗ рассматривается в Концепции как основная задача всех уровней образования

Целевые ориентиры для
каждого года жизни
ребенка от 0 до 7 лет

Направления развития
системы для каждого
уровня образования



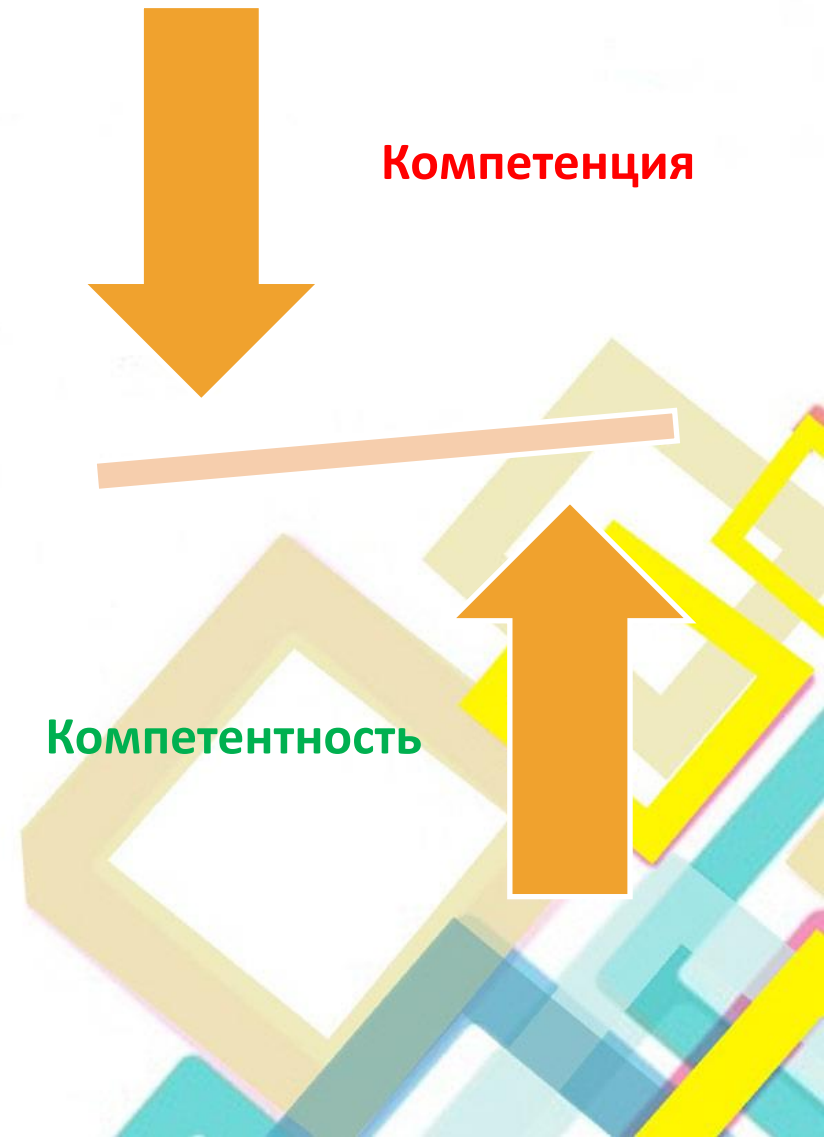
Стратегия развития образования детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в РФ до 2030г.

Проект определяет основные направления развития системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья, начиная с оказания ранней помощи детям и семьям, начального и общего образования и заканчивая профессиональным образованием.

Цель стратегии – создать условия для качественной жизни лиц с ограниченными возможностями здоровья, их успешной социальной адаптации и удовлетворенности уровнем жизни.

Понятия

- **Компетенция** – способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода, также в определенной широкой области.
- **Компетентность** – необходимый набор компетенций, которыми обладает человек для реализации действий в определенной жизненной области



Ключевые компетенции

в сфере познавательной деятельности

- усвоение способов самостоятельного приобретения знаний

в сфере общественной деятельности

- выполнение ролей гражданина, избирателя, члена социальной группы, коллектива

в сфере трудовой деятельности

- умение анализировать и использовать ситуацию, оценивать и совершенствовать свои возможности, навыки самоорганизации и т. д.

в бытовой сфере

- включая аспекты семейной жизни, сохранения и укрепления здоровья и т. д.

в сфере культурной деятельности

- включая набор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность

Жизненные компетенции

Самообслуживание

Навыки личной безопасности

Бытовые навыки

Социальные навыки

Домашний досуг

Жизненные компетенции – это те навыки, знания и умения, а также способы их применения, которые необходимы человеку для максимально возможного независимого и самостоятельного функционирования.



Жизненные компетенции

- развитие у ребенка адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Институт коррекционной педагогики РАО

Жизненная значимость

**Практическая
необходимость**

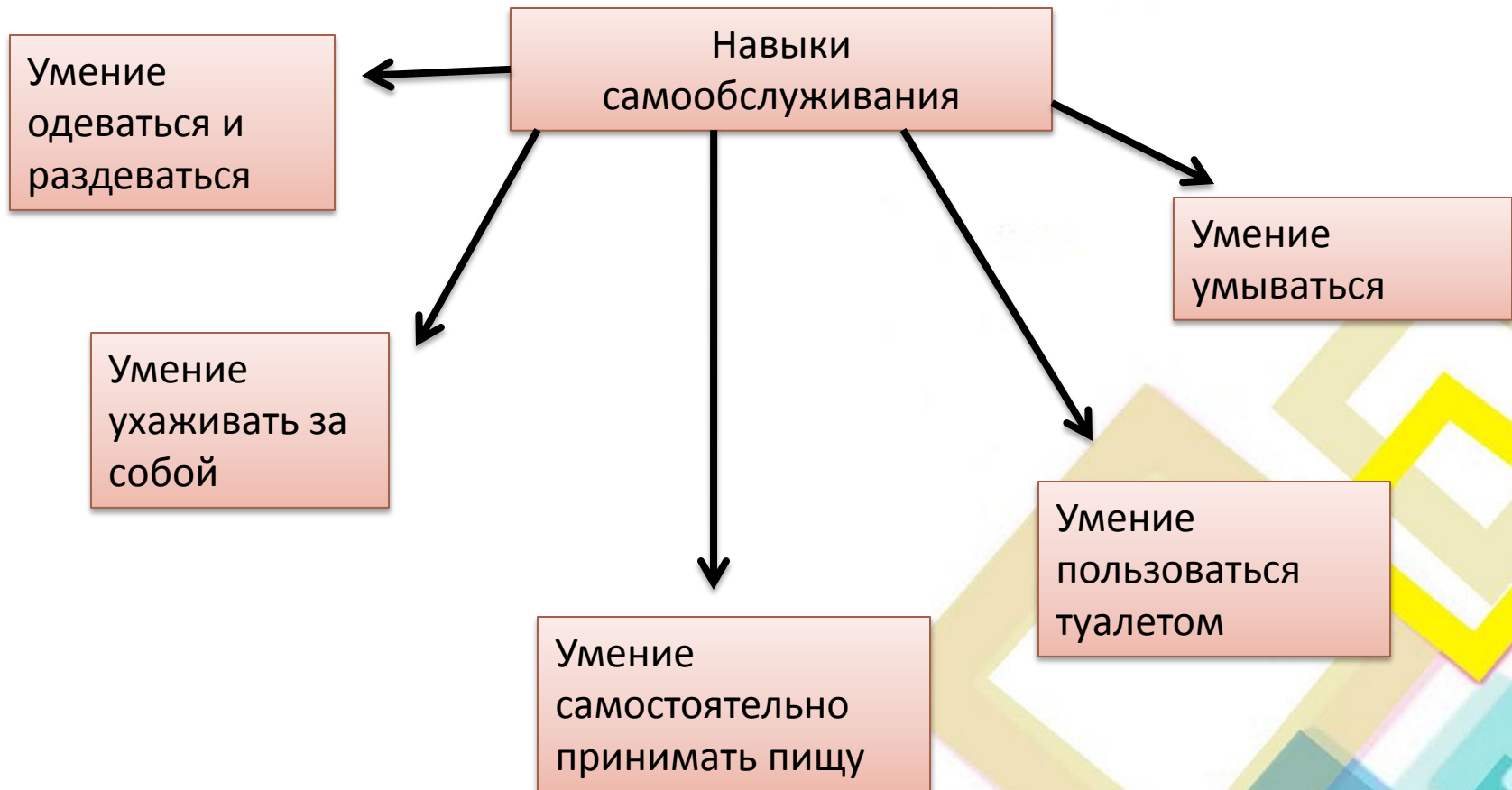


Развитие навыков самообслуживания у детей с ОВЗ

МАДОУ «МАЯЧОК»
детский сад
№142

Горячева Мария
Александровна,
воспитатель

Самообслуживание- это взаимодействие личности с окружающим миром. Оно не ограничивается лишь накоплением чувственных представлений о действительности, обогащением жизненного опыта, а включает и овладение умениями и навыками необходимыми в самостоятельной жизни



Формы работы

Индивидуальная



Групповая



Перечень необходимых навыков самообслуживания для ребенка с ОВЗ

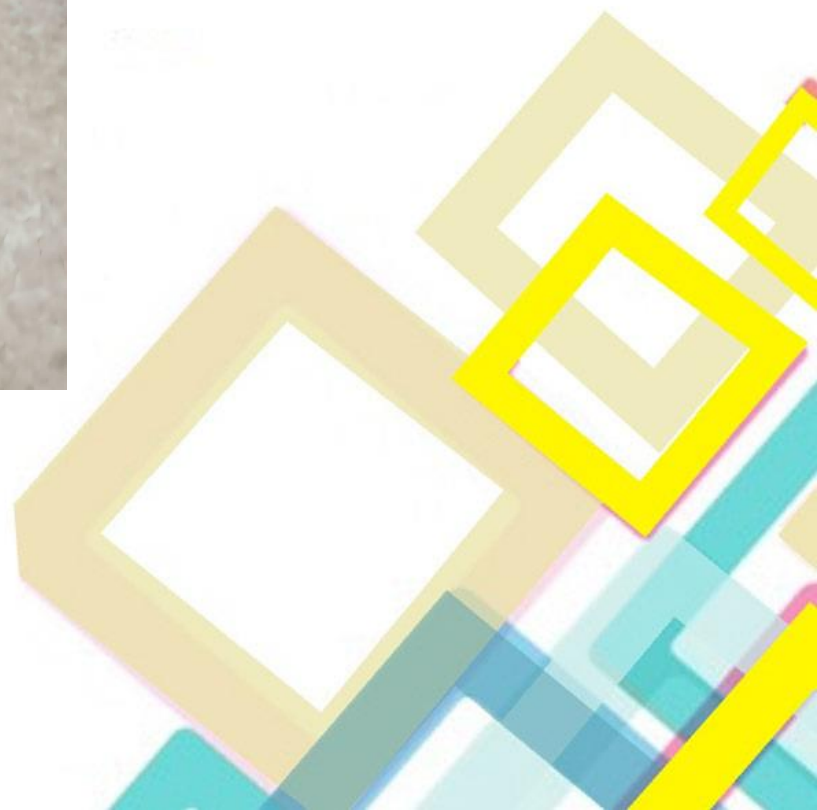
- ❖ Научить ребенка самостоятельно пользоваться столовыми приборами;
- ❖ Научить ребенка самостоятельно держать чашку и пить, держа ее одной рукой;
- ❖ Научить ребенка пользоваться салфетками и мыть руки перед и после еды
- ❖ Научить ребенка пользоваться горшком;
- ❖ Научить ребенка самостоятельно подтягивать штаны;
- ❖ Научить ребенка надевать свитера и штаны;
- ❖ Научить ребенка одеваться и переодеваться

Методические рекомендации для развития необходимых навыков у детей с ОВЗ

Учим ребенка мыть руки



Учим ребенка одеваться



Учим ребенка застегивать ботинки



Учим ребенка вытирать рот салфеткой

