

Краснодарский край, Темрюкский район, поселок Таманский

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя

общеобразовательная школа № 16 муниципального образования

Темрюкский район.

(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 16 МО Темрюкский район
от 31 августа 2021 года протокол №1
Председатель С.В. Чмелева
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По географии

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс)

основное общее образование (6-9 классы)

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 238

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы

Айрумова Ирина Леонтьевна, учитель географии МБОУ СОШ № 16

(ФИО (полностью), должность (краткое наименование организации))

Программа разработана в соответствии

ФГОС основного общего образования

(указать ФГОС)

с учетом федерального государственного образовательного стандарта
основного общего образования, основной образовательной программы
основного общего образования школы, программы воспитания школы и
примерной рабочей программы основного общего образования по географии

(указать примерную ООП / примерную программу учебного предмета)

с учетом УМК География. Рабочие программы. Предметная линия учебников
«Русское слово». 5-9 классы (авторы-составители: Е.А.Домогацких,
Алексеевский Н.И. и др., издательство М.: «Русское слово», 2016)

(указать автора, издательство, год издания)

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Личностные результаты изучения предметной области «География»:

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание.

- 1.1. представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах;
- 1.2. готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов;
- 1.3. стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;
- 1.4. готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- 1.5. освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.

- 2.1. ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию;
- 2.2. понимание значения географии как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области географии и информационных технологий;
- 2.3. заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.

- 3.1. ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- 3.2. готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- 3.3. активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).

- 4.1. формирование восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- 4.2. осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- 4.3. понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- 4.4. стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).

- 5.1. формирование мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;
- 5.2. интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;
- 5.3. формирование информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

- 6.1. осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью;
- 6.2. установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

- 7.1. интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;
- 7.2. осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

8. Экологическое воспитание.

- 8.1. осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Метапредметные результаты изучения предметной области «География»:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне основного общего образования:

1. Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать возможные изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, развитием глобальной коммуникационной системы;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

2. Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях объектов, событий, процессов в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.
- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Требования к предметным результатам освоения курса:

- 1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

2. Содержание учебного предмета, курса.

Рабочая программа основного общего образования по географии составлена в соответствии с количеством часов, указанных в базисном учебном плане школы для 6 класса 34 часа, 1 час в неделю и для 7-9 классов по 68 часов, 2 часа в неделю. Всего для курса по географии в 5-9 классах отводится не менее 246 часов.

6 класс.

География. Начальный курс. 6 класс (34 часа).

Тема 1. Земля как планета (6 часов)

Земля и Вселенная. Система географических координат. Времена года. Пояса освещенности. Тепловые пояса. Итоговый урок по теме «Земля как планета»

Практические работы:

Определение по карте географических координат различных географических объектов.

Тема 2. Географическая карта (4 часа)

Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска.

Практические работы:

Определение направлений и расстояний по карте.

Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.

Составление простейшего плана местности.

Тема 3. Литосфера (7 часов)

Строение Земного шара. Виды горных пород. Полезные ископаемые. Движения земной коры. Выветривание горных пород. Рельеф суши и дна Мирового океана. Итоговый урок по теме «Литосфера».

Практические работы:

Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.

Тема 4. Атмосфера (8 часов).

Строение Атмосферы. Температура воздуха. Атмосферное давление. Движение воздуха. Вода в атмосфере. Погода. Климат. Итоговый урок по теме «Атмосфера».

Практические работы:

Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

Тема 5. Гидросфера (3 часа)

Единство гидросферы. Воды суши: реки и озера. Воды суши: подземные воды и природные льды.

Практические работы:

Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.

Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли.

Тема 6. Биосфера (2 часа)

Царства живой природы. Биосфера и охрана природы.

Тема 7. Почва и географическая оболочка (3 часа)

Почва. Природный комплекс. Природные зоны.

Практические работы:

Описание природных зон Земли по географическим картам.

Заключение (1 час). Итоговый урок по курсу «География. Начальный курс».

7 класс.

География. Материки и океаны. 7 класс (68 часов).

Раздел 1. Планета, на которой мы живем (21 час)

Тема 1. Литосфера – подвижная твердь (6 часов)

Суша в океане. Геологическое время. Строение земной коры. Литосферные плиты и современный рельеф. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы.

Практические работы:

Составление картосхемы «Литосферные плиты».

Тема 2. Атмосфера – мастерская климата (4 часа)

Пояса планеты. Воздушные массы и климатические пояса. Климатограммы. Климатообразующие факторы. Разнообразие климатов Земли.

Практические работы:

Определение типов климата по предложенным климатограммам.

Тема 3. Мировой океан – синяя бездна (4 часа)

Мировой океан и его части. Движение вод мирового океана. Органический мир океанов. Особенности природы отдельных океанов.

Практические работы:

Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм (2 часа)

Географическая оболочка. Зональность географической оболочки.

Тема 5. Человек – хозяин планеты (5 часов)

Освоение Земли человеком. Охрана природы. Население Земли. Страны мира. Обобщающий урок.

Раздел 2. Материки планеты Земля (45 часов).

Тема 1. Африка — материк коротких теней (9 часов).

Географическое положение и история исследования Африки. Геологическое строение и рельеф Африки. Климат Африки. Гидрография Африки. Разнообразие природы Африки. Население Африки. Регионы Африки: Северная и Западная Африка. Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка. Африка: обобщение и повторение.

Практические работы:

Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.

Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Тема 2. Австралия — маленький великан (6 часов)

Географическое положение. История открытия и исследования. Компоненты природы Австралии. Особенности природы Австралии. Австралийский Союз. Океания. Обобщающее повторение темы «Австралия».

Практическая работа:

Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

Тема 3. Антарктида — холодное сердце (2 часа)

Географическое положение и история исследования Антарктиды. Особенности природы Антарктиды.

Тема 4. Южная Америка — материк чудес (8 часов)

Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования. Геологическое строение и рельеф Южной Америки. Климат Южной Америки. Гидрография Южной Америки. Разнообразие природы Южной Америки. Население Южной Америки. Регионы Южной Америки. Обобщающее повторение темы «Южная Америка».

Практические работы:

Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.

Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец (9 часов)

Географическое положение Северной Америки. История открытия, изучения и освоения.

Геологическое строение и рельеф Северной Америки. Климат Северной Америки.

Гидрография Северной Америки. Разнообразие природы Северной Америки. Население

Северной Америки. Регионы Северной Америки. Обобщающее повторение темы «Северная Америка».

Практические работы:

Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 6. Евразия – музей природы (11 часов)

Географическое положение. История исследования Евразии. Геологическое строение и рельеф Евразии. Климат Евразии. Гидрография Евразии. Разнообразие природы Евразии. Население Евразии. Регионы Европы: Средняя и Северная Европа. Регионы Европы: Южная и Восточная Европа. Регионы Азии: Юго-Западная и Восточная Азия. Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия. Обобщающее повторение темы «Евразия».

Практические работы:

Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели.

Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (2 часа).

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей.

8 класс.

Физическая география России 8 класс (68 часов).

Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)

Географическая карта и её математическая основа. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации.

Практические работы:

Чтение топографической карты. Построение профиля местности.

Тема 2. Россия на карте мира (5 часов)

Географическое положение России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время. Обобщение по теме «Россия на карте мира».

Практические работы:

Характеристика географического положения России.

Определение поясного времени для разных пунктов России.

Тема 3. История изучения территории России (5 часов)

Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Географические исследования XX в. Роль географии в современном мире. Обобщение по теме «История изучения территории России».

Практические работы:

Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.

Тема 4. Геологическое строение и рельеф (6 часов)

Геологическое летоисчисление и геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Практическая работа:

Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

Тема 5. Климат России (8 часов)

Факторы, определяющие климат России. Закономерности распределения тепла и влаги. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Атмосфера и человек. Обобщение по теме «Климат России».

Практические работы:

Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте. Прогнозирование тенденций изменения климата.

Тема 6. Гидрография России (9 часов)

Моря, омывающие территорию России. Реки России. Характеристики реки. Озёра. Болота. Природные льды. Великое оледенение. Гидросфера и человек. Обобщение по теме «Гидрография России».

Практические работы:

Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.

Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.

Тема 7. Почвы России (3 часа)

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Изменения почв в процессе их хозяйственного

использования, борьба с эрозией и загрязнением почв.

Практическая работа:

Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.

Тема 8. Растительный и животный мир России (3 часа)

Место и роль растений и животных в природном комплексе. Ресурсы растительного и животного мира. Особо охраняемые территории.

Тема 9. Природные зоны России (6 часов)

Природные комплексы России. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

Практическая работа:

Составление описания одной из природных зон России по плану.

Тема 10. Крупные природные районы России (10 часов)

Островная Арктика. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля. Восточно-Европейская равнина. Природная зональность на Восточно-Европейской равнине. Северный Кавказ — самый южный район страны. Крым. Урал — каменный пояс России. Западная Сибирь — край уникальных богатств. Средняя Сибирь. Северо-Восточная Сибирь. Горы Южной Сибири — рудная кладовая страны. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Дальний Восток — край, где север встречается с югом. Характеристика тундры и лесной зоны. Обобщение по теме «Крупные природные районы России».

Практические работы:

Составление описания природного района по плану.

Заключение. Природа и человек (3 часа).

Влияние природы на человека. Влияние человека на природу. Итоговая контрольная работа.

9 класс.

Население и хозяйство России. 9 класс (68 часов)

Введение (1 час)

Экономическая и социальная география.

Тема 1. Россия на карте (5 часов)

Экономико- и политико-географическое положение России. Формирование территории России. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории России. Урок обобщения, контроля и коррекции.

Практическая работа:

Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану.

Тема 2. Природа и человек (4 часа)

Природные условия России. Природные ресурсы. Хозяйственная деятельность человека и изменение природной среды. Урок обобщения, контроля и коррекции.

Практическая работа:

Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.

Тема 3. Население России (9 часов)

Численность населения России. Размещение населения России. Миграции населения.

Сельская форма расселения. Городская форма расселения. Этнический и религиозный состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда. Урок обобщения. Урок контроля и коррекции.

Практическая работа:

Расчёт параметров естественного движения населения.

Тема 4. Отрасли хозяйства России (19 часов)

Национальная экономика. Факторы размещения производства. ТЭК. Нефтяная, газовая

промышленность. ТЭК угольная промышленность. ТЭК. Электроэнергетика. Metallургический комплекс. Черная металлургия. Metallургический комплекс. Цветная металлургия. Машиностроительный комплекс. Химическая промышленность. Лесная промышленность. Агропромышленный комплекс. Растениеводство. АПК Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. Пищевая и легкая промышленность. Транспортный комплекс. Нематериальная сфера хозяйства. Урок обобщения. Урок контроля и коррекции.

Практические работы:

Составление характеристики угольных бассейнов.

Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.

Определение по картам главных факторов размещения черной и цветной металлургии.

Определение главных районов трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

Составление характеристики одной из баз химической промышленности по карте и статистическим материалам.

Определение по картам основных районов размещения, зерновых и технических культур и главных районов животноводства.

Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России (20 часов)

Европейский Север. Общие сведения. Европейский Север. Население, природные ресурсы и хозяйство. Европейский Северо-Запад. Общие сведения. Европейский Северо-Запад. Население, природные ресурсы и хозяйство. Центральная Россия. Общие сведения. . Центральная Россия. Население, природные ресурсы. Центральная Россия. Хозяйство. Европейский Юг. Общие сведения. Европейский Юг. Население, природные ресурсы и хозяйство. Поволжье. Общие сведения. Поволжье. Население, природные ресурсы и хозяйство. Урал. Общие сведения. Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство. Западная Сибирь. Общие сведения. Западная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство. Восточная Сибирь. Общие сведения. Восточная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство. Дальний Восток. Общие сведения. Дальний Восток. Население, природные ресурсы и хозяйство. Урок обобщения, контроля и коррекции.

Практические работы:

Определение ЭГП и состава территории Центрального района.

Составление схемы производственных связей Центральной России.

Определение отраслевой специализации крупнейших промышленных центров Урала.

Выявление внутренних различий района (Западной Сибири и Южной Сибири).

Заключение (1 час)

Место России в мировой экономике.

География Крымского полуострова (9 часов).

ЭГП Крымского полуострова. Природно-ресурсный потенциал. Население. Общая характеристика хозяйства. Промышленность. Сельское хозяйство. Место Крымского полуострова в экономике России. Урок обобщения. Урок контроля и коррекции.

3. Тематическое распределение часов.

№ п/п	Раздел	Темы	Классы				УУД	Основные направления воспитательной деятельности
			6	7	8	9		
1	Введение					1	Проявлять интерес к географии. Выявлять объекты изучения естественных наук, в том числе географии, и основных правил работы в кабинете географии. Работать с текстом, выделять в нем главное.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
2	Земля и ее изображение		6			Осознавать значение географии в развитии представлений о форме Земли. Понимать влияние движения Земли на протекание природных явлений Давать определение понятиям: полюс, экватор. Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять в них главное		
3	Земля как планета							
4	Географическая карта. Географическая карта и источники географической информации		4		4	Знакомство с новым методом изучения Земли — методом дистанционного зондирования (мониторинга); знакомство с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации. Умение объяснять: специфику математической основы карт; особенности топографических карт; Умение определять: определять вид картографической проекции; особенности топографической карты; направления и (или) азимуты; особенности картографических изображений; специфику построения профиля местности.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).	

						Давать определение понятиям: масштаб, виды масштаба, переводить один вид масштаба в другой, использовать масштаб при чтении карты.	
5	История географических открытий.					Понимать роль путешествий в формировании знаний о Земле. Выявлять причины и следствия первых географических путешествий, умение работать с картографическими источниками географической информации. Объяснять: результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие географических знаний.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
6	Литосфера		7			Формирование представлений о внутреннем строении Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора, о способах изучения земных недр. Объяснять особенности внутренних слоёв Земли. Объяснять как изучаются человеком земные недра. Умение работать с текстом и выделять в нем главное, оформлять конспект урока в тетради. Освоение элементарных навыков исследовательской деятельности.	Гражданское воспитание. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
7	Атмосфера		8			Объяснять: закономерности географической оболочки на примере атмосферы; проанализируют вертикальное строение атмосферы, определять: существенные признаки понятия атмосфера. Формирование представлений о нагревании земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от	Экологическое воспитание.

						<p>высоты солнца над горизонтом. Температура, амплитуда. Объяснять: изменение давления и температуры воздуха с высотой. Определять существенные признаки понятий.</p>	
8	Гидросфера		3			<p>Давать определение понятию гидросфера. Определять из каких частей состоит гидросфера. Делать вывод о единстве гидросферы. Выявлять значение гидросферы для живых существ на Земле. Объяснять круговорот воды в природе. Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p>	<p>Гражданское воспитание. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Экологическое воспитание.</p>
9	Биосфера		2			<p>Формирование представлений о царствах живой природы Биосфера, царство бактерий, царство растений, царство животных, царство грибов, флора, фауна, природный круговорот веществ. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.</p>	
10	Почва и географическая оболочка		3			<p>Формирование представлений о почве — особом природном образовании, возникающим в результате взаимодействия всех природных оболочек. Почва, гумус, плодородие, В.В. Докучаев. Давать определение понятиям: природный комплекс, географическая оболочка. Определять, какие компоненты природы входят в состав природного комплекса.</p>	<p>Гражданское воспитание. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). Патриотическое воспитание и формирование</p>

							Выявлять, чем отличаются природные комплексы друг от друга.	российской идентичности. Экологическое воспитание.
11	Путешествие по планете земля						Осознать роль Мирового океана для природы и человека	Гражданское воспитание.
12	Природа земли						<i>объяснять:</i> особенности взаимодействия океаны и суши; значение Мирового океана; <i>определять:</i> характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга. Формирование представлений о специфических чертах природы, населения и хозяйства Евразии и других материков Земли. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Преобразовывать текстовую информацию в табличную.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Экологическое воспитание. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
13	Планета, на которой мы живем.	1. <i>Литосфера — подвижная твердь.</i> 2. <i>Атмосфера – мастерская климата.</i> 3. <i>Мировой океан – синяя бездна.</i> 4. <i>Географическ</i>		21			Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности. Учитывают ориентиры, данные учителем при освоении нового учебного материала. Самостоятельно выделяют и формулируют цели, устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. Научатся объяснять существенные признаки	Гражданское воспитание. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Экологическое

		<i>ая оболочка – живой механизм. 5. Человек - хозяин планеты.</i>		5		<p>понятий «платформа», «рельеф», образование и размещение крупных форм рельефа Земли как результат взаимодействия внутренних и внешних рельефообразующих процессов. Получат возможность научиться прогнозировать изменения очертаний суши в результате движения литосферных плит. Научится называть и показывать климатические пояса, основные типы воздушных масс, области пассатов, муссонов, западного переноса воздуха.</p> <p>Научатся называть и показывать океаны, моря, заливы, проливы, течения, ресурсы океана и методы их использования, меры по охране вод Океана. Участвуют в коллективном обсуждении проблемы, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Называть границы распространения живого вещества, свойства географической оболочки, описывать по схемам круговороты воды, биологический, геологический круговорот веществ в сообществах живых организмов. Экологические проблемы настоящего (глобального и местного значения).</p>	<p>воспитание.</p> <p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.</p> <p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</p>
14	Материки планеты Земля.	<p><i>1. Африка – материк коротких теней.</i></p> <p><i>2. Австралия - маленький великан.</i></p> <p><i>3. Антарктида</i></p>		45 9 6 2		<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому материалу, выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимаю причины успешности/неуспешности учебной деятельности. Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу. Осуществляют поиск необходимой информации,</p>	<p>Гражданское воспитание.</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p> <p>Патриотическое воспитание и формирование российской</p>

		– <i>холодное сердце.</i>		8			самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Слушают и вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении; умеют с достаточной точностью выражать свои мысли в соответствии с задачей; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами русского языка.	идентичности.
		4. Южная Америка – материк чудес.		9			Называть и показывать климатообразующие факторы, преобладающие воздушные массы, климатические пояса, характерные типы погод, крупные реки и озера, представителей растительного и животного мира материка, размещение на материке природных зон, примеры рационального и нерационального использования природных богатств материка; определять климатические показатели по карте; объяснять влияние истории заселения материка, его рельефа и климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения, размещение отдельных месторождений полезных ископаемых, различия в климате отдельных территорий материка, образование артезианских бассейнов, особенности питания и режима рек, особенности органического мира, причины опасных природных явлений (засух, пожаров и т. д.), размещения природных зон; прогнозировать тенденции изменения природных объектов (рек, подземных вод, почв, растительного и животного мира, природных комплексов в целом) под воздействием человеческой деятельности. Численность и размещение	Экологическое воспитание.
		5. Северная Америка – знакомый незнакомец.		11				Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
		6. Евразия – музей природы.						Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

							населения. Историко-географические этапы заселения.	
15	Взаимоотношения природы и человека.			2			Называть состав географической оболочки, значение природных богатств, влияние природы на условия жизни людей, причины изменений природы под воздействием хозяйственной деятельности, необходимость международного сотрудничества в использовании природных богатств и в деле охраны природы; прогнозировать тенденции изменения климата. Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность.	Гражданское воспитание. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Экологическое воспитание. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
16	Россия на карте мира.				5	5	Выявлять особенности формирования государственной территории России, изменения ее границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты	Гражданское воспитание. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Экологическое воспитание.
17	История изучения территории России.				5			Гражданское воспитание. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Экологическое воспитание.

						<p>выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. Умение объяснять: специфику географического положения России; особенности приспособления человека к природным условиям; особенности проведения государственной границы России; специфику исчисления времени на территории России. Умение определять: различия во времени на территории России; страны-соседей.</p>	<p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</p>
18	Геологическое строение и рельеф.			6	<p>Умение объяснять: особенности геологического летоисчисления; особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых; особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России; характер влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека; сущность экологических проблем в литосфере на примере России. Умение определять: основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых; районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России; по картам районы размещения крупных</p>	<p>Гражданское воспитание. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Экологическое воспитание. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</p>	

						тектонических структур и форм рельефа на территории России	
19	Климат России.				8	<p>совершенствование умений работать с разными источниками информации - текстом учебника, тематическими картами, климатограммами, картосхемами;</p> <p>выявление причинно-следственных взаимосвязей – влияния атмосферной циркуляции и особенностей рельефа на климат;</p> <p>выделение главного или существенных признаков при характеристике типов климата;</p> <p>умение высказывать свои суждения, подтверждая их фактами;</p> <p>типы климатов отдельных регионов России;</p> <p>факторы формирования климата отдельных регионов России;</p> <p>закономерности размещения климатических поясов на территории России.</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p> <p>Экологическое воспитание.</p> <p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.</p>
20	Гидрография России.				9	<p>Создавать собственную информацию (реферат, презентация...)</p> <p>Участвовать в совместной деятельности (групповая работа по описанию объектов)</p> <p>Умение объяснять:</p> <p>особенности морей, омывающих территорию России;</p> <p>особенности внутренних вод отдельных регионов страны;</p> <p>характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека;</p> <p>особенности обеспеченности водными ресурсами различных регионов России.</p>	<p>Гражданское воспитание.</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p> <p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</p> <p>Экологическое воспитание.</p> <p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.</p>
21	Почвы России.				3	<p>Выявлять причинно-следственные связи (зависимость размещения типов почв от климатических условий и особенностей рельефа);</p>	<p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.</p>

						показывать по карте особенности размещения основных типов почв Предметные умения; объяснять: условия формирования почв; особенности строения и состава почв; специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования; особенности почвенных ресурсов России. Умение определять: основные свойства почв на территории России.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
22	Растительный и животный мир России.				3	Метапредметные умения: ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя,	Гражданское воспитание. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Экологическое воспитание. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
23	Природные зоны России			6	оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.		
24	Крупные природные районы России.				16	Предметные умения: объяснять: место и роль растений и животных в природном комплексе; специфику типов растительности; необходимость создания и географию особо охраняемых территорий; отличия видов природопользования. определять: особенности размещения	

							растительного и животного мира по территории России; размещение ресурсов растительного и животного мира по картам; по картам географию особо охраняемых территорий; географические особенности природных районов; характер влияния человека на природу природных районов.	
25	Природа и человек.					4	Метапредметные умения: выделять существенные признаки разных типов природных комплексов.	Гражданское воспитание.
26	Население России.					9	выявлять причинно-следственные связи внутри природных комплексов, анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами. работать с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами. формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций. выделение главного или существенных признаков (особенности природы, населения и хозяйственной деятельности той или иной природно-хозяйственной зоны). Предметные умения: объяснять: отличия природных комплексов друг от друга; условия формирования природно-хозяйственных зон; характер влияния человека на природные условия природных зон. определять: особенности размещения природных зон на территории России; специфические черты природно-хозяйственных зон.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Экологическое воспитание. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

27	Отрасли хозяйства России.					19 Анализировать схему «Состав инфраструктурного комплекса», устанавливать звенья и роль отдельных отраслей комплекса. Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статистическим данным доли морского и речного транспорта в транспортной работе страны. Определять виды связи, достоинства и недостатки каждого из них. Анализировать карты для определения географических различий в уровне жизни населения. Формировать новые цели. Анализировать условия достижения цели. Планировать пути, выделять эффективные способы достижения цели. Контролировать свое время. Осуществлять контроль по результату и по способу действия. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. Прогнозировать будущие события. Коммуникативные: работать в группе, сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Формулировать собственное мнение и позицию. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения.	Гражданское воспитание. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Экологическое воспитание. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
28	Природно-хозяйственная характеристика России.					20 Анализировать тематические физико-географические карты и карты населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов	Гражданское воспитание. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
29	География Крымского					9	

	полуострова.						хозяйственной деятельности. Составлять описание и характеристику населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещение хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) природы, населения и хозяйства. Решать практические и познавательные задачи, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Экологическое воспитание. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
30	Заключение		1		3	1	Урок повторения, обобщения и контроля, коррекции знаний по курсу Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами. Коррекция навыков и умений обобщения тематического материала.	
	Итого:		34	68	68	68		

СОГЛАСОВАНО

протокол заседания методического объединения учителей филологии и общественных наук МБОУ СОШ №16 от « 30 » августа 2021 г № 1

_____ Т.А. Сычук

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

_____ Н.Н.Клименко

подпись зам директора по УВР, расшифровка подписи

« 30 » августа 2021 г