

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16  
муниципального образования Темрюкский район**

УТВЕРЖДЕНА Приказ № <u>179</u> от <u>31.08.18.</u> Директор МБОУ СОШ № 16 <u>Пиненжик Н.С.</u>	РАСМОТРЕНА* Советом МБОУ СОШ № 16 Протокол № <u>1</u> от <u>30.08.2018</u>	ПРИНЯТА* Педагогическим советом МБОУ СОШ № <u>16</u> Протокол № <u>1</u> от <u>30.08.2018</u>	СОГЛАСОВАНА Начальник управления образованием администрации Темрюкского района _____ Руденко Е.В. Дата
---	--	---	---



**Программа развития МБОУ СОШ  
№16 на 2018 – 2021 годы**

**Пос. Таманский**

**2018 год**

**ПАСПОРТ**  
**программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного**  
**учреждения средней общеобразовательной школы № 16**  
**муниципального образования Темрюкский район**

<b>Наименование программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 16 муниципального образования Темрюкский район (далее – Программа)
<b>Основания для разработки Программы (законодательная база)</b>	Подпункт 7 пункта 3 статьи 28 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования»; Муниципальная программа «Развитие образования в Темрюкском районе»
<b>Дата принятия решения о разработке Программы</b>	Согласование программы развития на педагогическом совете 30.08.2018 Период реализации с 01.09.2018 по 31.08.2021
<b>Заказчик Программы</b>	МБОУ СОШ № 16
<b>Разработчики Программы</b>	МБОУ СОШ № 16
<b>Исполнители Программы (подпрограмм и основных мероприятий)</b>	МБОУ СОШ № 16
<b>Этапы и сроки реализации Программы</b>	Первый этап реализации программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение программы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы. Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития
<b>Цель Программы</b>	Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика
<b>Задачи Программы</b>	Приведение нормативной базы школы в соответствии ФГОС. Организация работы по приведению в соответствие с требованиями ФГОС должностных инструкций Подготовка основной образовательной программы основного общего и среднего полного общего образования Разработка и утверждение рабочих программ учителей по учебным предметам Апробация измерительных материалов для оценки достижения планируемых результатов Организация курсовой подготовки учителей школы, поэтапно по мере введения ФГОС Участие в работе районных методических семинарах по подготовке и введению ФГОС Формирование заказа на учебники с учетом перехода на ФГОС нового поколения Работа по оборудованию кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС: -создание комфортной развивающей образовательной среды на базе учебного кабинета; -проверка используемой и имеющейся в кабинете учебной литературы на предмет ее соответствия двум федеральным

	<p>перечням;</p> <p>-оборудование рабочих мест учителей ПК,</p> <p>-обеспечение учителям доступа к электронным федеральным и региональным образовательным ресурсам.</p> <p>Изучение возможностей привлечения учреждений дополнительного образования и других учреждений родителей к организации внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>Работа по изучению нормативно-правовой методической базы, регламентирующей введение ФГОС.</p> <p>Проведение семинаров по реализации ФГОС.</p> <p>Индивидуальная работа, консультации педагогов по вопросам введения ФГОС.</p> <p>Оценка готовности школы к введению ФГОС</p> <p>Работа с родителями по информированию и привлечению к деятельности в рамках внедрения ФГОС</p> <p>Информирование общественности о ходе и результатах введения ФГОС в школе.</p> <p>Рассмотрение требований ФГОС на заседаниях педагогического совета школы, родительского комитета школы, класса, родительских собраниях.</p> <p>Проведение анкетирования родителей будущих первоклассников по изучению их запросов по использованию часов внеурочной деятельности</p>
<b>Целевые показатели Программы</b>	<p>доля учащихся, получивших аттестаты об основном общем образовании в общей численности выпускников 9 класса;</p> <p>количество победителей районного этапа ВОШ;</p> <p>доля учителей, прошедших курсовую подготовку по гибким компетенциям проектной деятельности;</p> <p>доля учебных кабинетов, соответствующих современным требованиям образования;</p> <p>доля участия родителей в родительских собраниях, внеклассных мероприятиях, советах учреждениях;</p> <p>у учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;</p> <p>учащиеся активно включены в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;</p> <p>система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной;</p> <p>повышено профессиональное мастерство классных руководителей, их мотивация к самообразованию;</p> <p>система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе;</p> <p>повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей;</p> <p>повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.</p>
<b>Перечень подпрограмм (проектов) и (или) основных мероприятий</b>	не предусмотрены
<b>Объемы и источники финансирования Программы</b>	Муниципальный бюджет
<b>Контроль за реализацией Программы</b>	Контроль за реализацией программы осуществляет директор МБОУ СОШ № 16, Совет МБОУ СОШ № 16, управление образованием администрации муниципального образования Темрюкский район

## **Структура программы развития**

Введение

Раздел I. Характеристика текущего состояния образования в школе: ресурсы и условия достижения результата

Раздел II. Концепция программы развития

Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития

### **Механизмы реализации программы развития школы:**

1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС;
2. Формирование социально-экономической компетентности учащихся;
3. Интеграция в учебном процессе образовательной программы, внеучебной и профориентационной деятельности;
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса;
5. Оптимизация работы с одаренными детьми;
6. Кадровое обеспечение образовательного процесса;
7. Стажировка и повышение квалификации педагогических работников;
8. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса;
9. Материально-техническое и финансовое обеспечение программы развития;
10. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования;
11. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.

## ВВЕДЕНИЕ

### **Используемые термины и сокращения.**

Школа – МБОУ «Школа № 16»;

Программа – программа развития Школы на 2018-2021 годы;

ФГОС НОО – федеральный государственный стандарт начального общего образования;  
ФГОС ООО - федеральный государственный стандарт основного общего образования;  
ФГОС СОО - федеральный государственный стандарт среднего общего образования.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития Школы. В Программе отражаются системные, целостные изменения в Школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности Школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

### **Раздел I. Характеристика текущего состояния и основные проблемы системы образования в МБОУ СОШ № 16**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 16 входит в число самых школ Темрюкского района. Расположена в пос. Таманском, является одной общеобразовательных школ в населенном пункте.

Численность обучающихся в 2018-2019 учебном году – 199, из них 3 обучающихся с особенностями здоровья (ОВЗ), 1 обучался на дому). Наблюдается тенденция увеличения численности, в связи с миграционными процессами, связанными с активным экономическим развитием территории Новотаманского поселения.

Наполняемость классов в среднем составляет от 18 до 20 человек, с тенденцией уменьшения в старшем звене.

Занятия проводятся в режиме 5-дневной учебной недели для обучающихся 1-8 классов и 6-дневной рабочей недели для обучающихся 9-11 классов. Продолжительность уроков 40 минут.

Всего в школе 11 классов-комплектов. Занятия проходят в первую смену.

Обучение очное, на русском языке.

В школе реализуется различные образовательные программы по предметам, в том числе адаптированных для учащихся с ОВЗ, элективным курсам, внеурочной деятельности.

На старшей ступени образования осуществляется профильное обучение по универсальному профилю.

Школа размещается в двухэтажном здании, обеспеченном системами отопления, водоснабжения, энергоснабжения, пожарной и антитеррористической безопасности. Здание оснащено табличками для обеспечения доступной среды. В школе имеются медицинский и процедурный кабинеты, столовая на 100 мест (охват горячим питанием составляет 98%).

Для осуществления учебного процесса образовательное учреждение располагает спортивным залом, актовым залом, кабинетами ОБЖ, информатики и технологии, 20-ю учебными кабинетами.

Функционирует школьная библиотека, её фонд соответствует требованиям ФГОС (обеспеченность учениками – 95%).

2 кабинета оборудованы интерактивными досками. Интерактивное оборудование требует обслуживания и обновления программного обеспечения.

8 кабинетов оснащены мультимедийными проекторами.

Учебный процесс в основном осуществляется традиционными с методами обучения, кроме дистанционного обучения в период карантинных мероприятий.

Учебные программы реализуются только за счет педагогов и ресурсов школы, без участия сторонних организаций.

## **Раздел II. Концепция программы развития**

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в Школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире;

2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.

3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности;

4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе;

5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности;

6. Сбережение здоровья учащихся;

7. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом;

8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

Современная школа призвана решать ряд основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

- Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.
- Особый акцент в деятельности школы ставится на организацию воспитательной работы, которая строится на основе программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность на основе принятых в российском обществе правил и норм поведения; воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

- деятельность органов ученического самоуправления;
- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Посещение занятий по внеурочной деятельности дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт. Система внеурочной деятельности в Школе строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей. Так в Школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное;

2. Гражданско-патриотическое;
3. Общеинтеллектуальное;
4. Общекультурное;
5. Социально-значимое.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных). Основной формой внеурочной деятельности является проектная деятельность. Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Программа также направлена на формирование у педагогических работников Школы компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

- активное участие в научно-методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;
- работа по профилактике наркозависимости.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы Школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- нормативно-правовая база не позволяет достаточно эффективно решать проблемы в образовательных отношениях в связи с расширением прав и обязанностей их участников;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;

– социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства Школы:

– приведение нормативно-правовой базы Школы в соответствие с новыми требованиями ФГОС и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

– оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;

– развитие содержания и организации образовательного процесса;

– обновление инфраструктуры школы;

– совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

### **Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты**

#### **Ключевые приоритеты развития Школы до 2021 года:**

1. Внедрение современных методов и технологий обучения биологии и химии;
2. Повышение компетентности учителя;
3. Организация тесного взаимодействия с родителями детей школьников;
4. Улучшение условий организации горячего питания;
5. Поддержка и развитие способностей и талантов детей и молодежи, включая детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
6. Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды на уроках биологии и химии;
7. Создание материальной базы для усиления патриотического воспитания.

**Целью Программы является** повышение конкурентных преимуществ Школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

#### **Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:**

– формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;

– развитие сетевого взаимодействия;

– активизация системы общественно-гражданского управления школой;

- создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность»;
- мониторинг процесса реализации ФГОС в школе;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- реализация программы здоровьесбережения учащихся;
- организация работы летнего оздоровительного лагеря.

#### **Этапы реализации:**

Первый этап реализации программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение программы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

#### **Требования к условиям воспитания и социализации:**

- создание социально-воспитательной среды Школы, содержащей символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства и знаменитых людей (образцовых граждан) российской истории, плакаты, посвященные государственным праздникам, памятным датам национальной истории и др.;

- создание эколого-воспитательной среды школы, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;

- взаимодействие Школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с социальными субъектами воспитания (ветеранские, экологические, национально-культурные и иные общественные организации, православная церковь, армия, органы охраны правопорядка);

- работа Школы с семьей, системное привлечение родителей учащихся к разработке и реализации школьных программ обучения, воспитания и социализации учащихся;

- интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно полезной деятельности в рамках программ обучения, воспитания и социализации учащихся.

Краткий проблемный анализ ситуации

Что не удовлетворяет	Причины	Возможности для решения	Проблема результата
<b>1.4.1. Анализ результатов учебно-воспитательной деятельности</b>			
Качество знаний в среднем звене, намечающаяся тенденция снижения качества знаний в начальной школе	Снижение мотивации обучения в подростковом возрасте. Увеличение количества семей с нарушением воспитательной функции	Внедрение ФГОС нового поколения.	Повышение качества знаний
Чрезмерная перегруженность школьников	Усложнение программ предметов	Внедрение технологии дифференцированного подхода к обучению. Развитие существующей системы предпрофильной подготовки.	Изменение форм образовательной деятельности
Увеличение числа детей с проблемами здоровья и психофизиологического развития	Ухудшение финансового положения российских семей, жилищно-бытовых условий, семей уклоняющихся от воспитания	Внедрение здоровьесберегающих технологий. Совершенствование физкультурно-оздоровительной и просветительской работы с учащимися и родителями. Предупреждение перегрузки обучающихся в учебном процессе через оптимальную организацию рабочего дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей. Привлечение максимально возможного количества обучающихся к занятиям в спортивных секциях.	Сохранение и укрепление здоровья школьников
<b>1.4.2. Анализ образовательной деятельности</b>			
Недостаточная осведомленность педагогов об основных	Быстрая смена образовательных парадигм, и, как следствие,	Необходимость создания такого информационного пространства в школе,	Повышение квалификации учителей

направлениях модернизации в РФ	фрагментарная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии	которое будет способствовать повышению не только информированию педагогов, но и их профессиональной компетентности	
Отсутствие возможности введения профильного обучения по группам	Небольшая численность обучающихся на старшей ступени школы	Внедрение индивидуальных образовательных траекторий	Изменение форм образовательной деятельности
Система дополнительного образования не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и учащихся	Отсутствие специалистов и финансирования	Расширение сетевого взаимодействия	Создание системы сетевого взаимодействия

#### 1.4.3. Анализ условий

##### а) научно-методических

Недостаточность материальной базы для создания необходимого здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие школьников	Отсутстви е финансовых средств	Развитие спортивной базы школы. Создание в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей все сферы жизни школы	Сохранение и укрепление здоровья школьников
---	--------------------------------	---	---

##### б) кадровых

Недостаток молодых кадров	Снижение престижа труда учителя в обществе	Изменение формы и материального стимулирования учителей, воспитателей Внедрение новой системы оплаты труда. Создание культуротворческой среды в коллективе, способствующей росту мотивации к профессиональному самосовершенствованию.	Совершенствован ие учительского корпуса
---------------------------	--	---	---

в) материально-технических			
Непрерывное изменение требований к оснащению образовательного процесса	Введение ФГОС нового поколения	1. Обеспечение необходимым компьютерным и учебным оборудованием кабинетов. 2. Приобретение дополнительной аудио- и видеотехники для работы учителей иностранного языка; 3. Пополнение фонда медиатеки, учебников, художественной и научно-популярной литературы школьной библиотеки	Создание комфортной образовательной среды
Необходимость капитального ремонта зданий школы	Износ системы отопления и электроснабжения, оконных блоков	Капитальный ремонт школы	Создание комфортной образовательной среды
г) нормативно-правовых			
Отсутствие четких критериев оценки качества обучения	Введение ФГОС нового поколения	Разработка локальных актов по системе качества знаний	Изменение форм образовательной деятельности

**Планируемые результаты, сроки, исполнители, связи по целям и задачам.**

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Результат
1	Приведение нормативной базы школы в соответствии ФГОС.	Директор, зам. директора по УВР, ВР	2018 - 2021	План мероприятий
2	Организация работы по приведению в соответствие с требованиями ФГОС должностных инструкций	Директор, зам. директора по УВР, ВР, председатели МО		Должностные инструкции
3	Подготовка основной образовательной программы основного общего и среднего полного общего образования	Директор, зам. директора по УВР, председатели МО	2018-2020	ООП основного общего и среднего общего образования

4	Разработка и утверждение рабочих программ учителей по учебным предметам	Учителя – предметники, председатели МО, зам. директора по УВР	До 1.09	Рабочие программы, приказ об утверждении
5	Апробация измерительных материалов для оценки достижения планируемых результатов	Зам. директора по УВР, председатели МО	2018 - 2021	Формирование системы оценки
6	Организация курсовой подготовки учителей школы, поэтапно по мере введения ФГОС	Зам. директора по УВР	По плану школы	Увеличение доли учителей, подготовленных к введению ФГОС второго поколения
7	Участие в работе районных методических семинарах по подготовке и введению ФГОС	Зам. директора по УВР, председатели МО	По плану школы	Участие, обмен опытом
8	Формирование заказа на учебники с учетом перехода на ФГОС нового поколения	Зам. директора по УВР, библиотекарь	Ежегодно	Обеспеченность учебно-методической литературой, учебниками
9	Работа по оборудованию кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС: -создание комфортной развивающей образовательной среды на базе учебного кабинета; -проверка используемой и имеющейся в кабинете учебной литературы на предмет ее соответствия двум федеральным перечням; -оборудование рабочих мест учителей ПК, -обеспечение учителям доступа к электронным федеральным и региональным	Директор, заведующие кабинетами, заместитель директора по АХР	2018 - 2021	Соответствие учебных кабинетов требованиям ФГОС

	образовательным ресурсам.			
10	Изучение возможностей привлечения учреждений дополнительного образования и других учреждений родителей к организации внеурочной деятельности обучающихся.	Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители	2018 - 2021	Расширение социального партнерства
11	Работа по изучению нормативно-правовой методической базы, регламентирующей введение ФГОС.	Директор, зам. директора по УВР, председатели МО	2018 - 2021	Увеличение доли учителей, подготовленных к введению ФГОС второго поколения
12	Проведение семинаров по реализации ФГОС.	Зам. директора по УВР, председатели МО	2018 - 2021	Минимизация педагогических и управленческих ошибок при введении ФГОС
13	Индивидуальная работа, консультации педагогов по вопросам введения ФГОС.	Директор, зам. директора по УВР, председатели МО	Постоянно	Увеличение доли учителей, подготовленных к введению ФГОС второго поколения
14	Оценка готовности школы к введению ФГОС	Администрация	Постоянно	Самоэкспертиза
15	Работа с родителями по информированию и привлечению к деятельности в рамках внедрения ФГОС	Директор, зам. директора по УВР, ВР, председатели МО, классные руководители	В течение года	Информационная компетентность участников образовательного процесса. Увеличение доли родителей, вовлеченных в деятельность образовательного учреждениями
16	Информирование общественности о ходе и результатах введения ФГОС в школе.	Директор, зам. директора по УВР, ВР, председатели МО, классные руководители	В течение года	Публичный доклад
17	Рассмотрение требований ФГОС на заседаниях педагогического совета	Директор, зам. директора по УВР, ВР, председатели	В течение года	Информационная компетентность участников образовательного

	школы, родительского комитета школы, класса, родительских собраниях.	МО		процесса происходящем в школе Открытость и полнота информации
18	Проведение анкетирования родителей будущих первоклассников по изучению их запросов по использованию часов внеурочной деятельности	Зам. директора по УВР, классные руководители	В течение года	Корректировка распределения часов внеурочной деятельности на следующий учебный год
Оценка качества результатов обучения на всех ступенях общего образования				
19	Участие в независимой муниципальной итоговой аттестации обучающихся. Стартовая диагностика по математике и русскому языку в 5-х классах. Работа по плану школы подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего и среднего полного общего образования. Работа по плану школы по подготовке выпускников к сдаче единого государственного экзамена.	Заместитель директора по УВР, председатели МО, классные руководители	В течение всего периода	Рост качества знаний обучающихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;

#### **Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития**

Текущее управление программой развития осуществляет директор школы, который:

обеспечивает разработку программы развития;

формирует структуру программы развития;

организует реализацию программы развития;

принимает решение о необходимости внесения в установленном порядке изменений в программу развития;

несет ответственность за достижение целевых показателей программы развития;

осуществляет подготовку предложений по объемам и источникам финансирования реализации программы развития;

проводит мониторинг реализации программы развития;

ежегодно до 1 февраля года, следующего за отчетным, организует проведение оценки эффективности реализации программы развития;

организует подготовку ежегодного доклада о ходе реализации программы развития и оценке эффективности ее реализации на бумажном носителе;

организует информационную и разъяснительную работу, направленную на освещение целей и задач программы развития на официальном сайте школы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

организует размещение информации о ходе реализации и достигнутых результатах программы развития на официальном сайте школы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

осуществляет иные полномочия, установленные программой развития.

Доклад о ходе реализации программы развития должен содержать:

конкретные результаты, достигнутые за отчетный период;

сведения о фактическом выполнении мероприятий, включенных в программу развития, и основных мероприятий с указанием причин их невыполнения или неполного выполнения;

сведения о соответствии фактически достигнутых целевых показателей реализации программы развития и основных мероприятий плановым показателям, установленным программой развития;

оценку эффективности реализации программы развития;

анализ факторов, повлиявших на ход реализации программы развития;

предложения по дальнейшей реализации программы развития, в том числе по оптимизации расходов бюджета на реализацию основных мероприятий программы развития, мероприятий и корректировке целевых показателей программы развития на текущий год и на плановый период.

Оценка эффективности реализации программы развития осуществляется на основании оценки полноты выполнения мероприятий программы и достижения целевых показателей.

Первоначально оценивается степень выполнения непосредственного результата каждого мероприятия программы развития (СВнр).

В случае отсутствия количественной характеристики непосредственного результата степень выполнения мероприятия оценивается по наступлению или ненаступлению контрольного события (событий) и (или) достижению качественного результата. Если мероприятие выполнено, то оценивается как «1», если нет, то - «0».

Степень реализации всех мероприятий рассчитывается по следующей формуле:

$$СРм = \sum_{1}^{N} СВнр / N, \text{ где:}$$

СРм - степень реализации мероприятий;

СВнр - степень выполнения непосредственного результата;

N - количество мероприятий, запланированных к выполнению в отчетном периоде.

Если СРм равен от 0,9 включительно до 1, то степень реализации мероприятий считается высокой, от 0,7 включительно до 0,9 - средней, менее 0,7 - низкой.

Для оценки степени достижения целей и решения задач программы развития определяется степень достижения плановых значений каждого целевого показателя, характеризующего цели и задачи муниципальной программы.

Степень достижения целей и решения задач муниципальной программы рассчитывается по формуле:

$$СДц = \sum_{1}^{K} СДцп / Kцп, \text{ где:}$$

СДц - степень достижения целей и решения задач муниципальной программы;

СДцп - степень достижения планового значения целевого показателя, характеризующего цели и задачи муниципальной программы, запланированного на отчетный год;

Kцп - количество целевых показателей, характеризующих цели и задачи муниципальной программы в отчетном году.

Если СДц равен от 0,9 включительно до 1, то степень достижения целевых показателей считается высокой, от 0,7 включительно до 0,9 - средней, менее 0,7 - низкой.

Степень реализации всей программы считается:

высокой, если показатели СРм и СДц высокие;

средней, если оба или один из показателей СРм и СДц высокие или средние;

низкой, если оба или хотя бы один из показателей СРм и СДц низкие.

Контроль за выполнением программы развития осуществляет директор школы, Совет школы, управление образованием администрации муниципального образования Темрюкский район.