

Краснодарский край, Темрюкский район, поселок Таманский  
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя

общеобразовательная школа № 16 муниципального образования

Темрюкский район.

(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решение педагогического совета

МБОУ СОШ № 16 МО Темрюкский район

от «31» августа 2021 года протокол №1

Председатель

\_\_\_\_\_

подпись руководителя ОУ

С.В.Чмелева

Ф.И.О.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По Литературному чтению

(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) начальное общее, 1 класс

Количество часов: 132

Учитель Иванченко Инна Федоровна

---

Программа разработана соответствии с ФГОС НОО

с учётом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования школы, программы воспитания школы и примерной рабочей программы начального общего образования по литературному чтению

(указать примерную ООП/примерную программу учебного предмета)

с учётом УМК: «Школа России», программы по литературному чтению авторов Л.Ф. Климановой и др., М.: Просвещение, 2021

(указать автора, издательство, год издания)

## **1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

**Требования к личностным результатам освоения курса:**

**Основные направления воспитательной деятельности\***

### **1. Гражданско-патриотическое воспитание.**

- 1.1. представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах;
- 1.2. готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов;
- 1.3. стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;
- 1.4. готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- 1.5. освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.
- 1.6. ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию;
- 1.7. понимание значения данного предмета как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях;
- 1.8. заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

## **2. Духовное и нравственное воспитание.**

- 2.1. ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- 2.2. готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- 2.3. активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

## **3. Эстетическое воспитание.**

- 3.1. формирование восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- 3.2. осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- 3.3. понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- 3.4. стремление к самовыражению в разных видах искусства.

## **4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.**

- 4.1. осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью;
- 4.2. установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

## **5. Трудовое воспитание.**

- 5.1. интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;
- 5.2. осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

## **6. Экологическое воспитание.**

- 6.1. осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

## **7. Ценности научного познания.**

- 7.1. формирование мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;
- 7.2. интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;
- 7.3. формирование информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

**Требования к метапредметным результатам освоения курса:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### **Требования к предметным результатам освоения курса:**

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Обучение грамоте**

**Подготовительный период** «Азбука» - первая учебная книга. Правила поведения на уроке Речь устная и письменная. Предложение Слово и предложение. Пословицы о труде. Выделение слов из предложения. Различение слова и предложения Слог. Дикие и домашние животные Ударение в словах. Звуки в окружающем мире и в речи Звуки в словах. Природа родного края Слог-слияние Слого-звуковой анализ слов Гласный звук [а], буквы А, а Гласный звук [о], буквы О, о Гласный звук [и], буквы И, и Гласный звук [ы], буква ы Гласный звук [у], буквы У, у Гласные звуки и буквы

### **Букварный период**

Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н Чтение слов с буквой Н, н Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с Чтение слов с буквой С, с Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к Чтение слов с буквой К, к  
Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т Чтение слов с буквой Т, т Согласные буквы. Согласные буквы. Правописание имён собственных. Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л Чтение слов с буквой Л, л Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р Чтение слов с буквой Р, р Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в Чтение слов с буквой В, в Гласные буквы Е, е Чтение слов с буквой Е, е. Буква Е - показатель мягкости согласных Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п Чтение слов с буквой П, п Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м Москва-столица России. Чтение слов и текстов с буквой М, м Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Звонкие и глухие звуки. Согласные звуки [б], [б], буквы Б, б. Сопоставление

слов и слов с буквами *б* и *п* Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д Сопоставление слогов и слов с буквами *д* и *т* Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания Гласные буквы Я, я. Россия-Родина моя. Буквы Я, я. Чтение слов с буквой Я, я. Буква я – показатель мягкости согласного. Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г Сопоставление слогов и слов с буквами *г* и *к* Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов Буква ь – показатель мягкости предшествующего согласного. Разделительный мягкий знак. Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание *ши*. Чтение слов с буквой Ш Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш]. Гласные буквы Ё, ё. Буква ё в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Буква ё — показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии. Звук [й'], буквы Й, й Чтение слов с буквой Й, й. Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Твёрдые и мягкие согласные Гласные буквы Ю, ю Чтение слов и предложений с буквой Ю, ю Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Гласный звук [э], буквы Э, э Чтение слов с буквой Э, э Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы Щ, щ Буквы *Щ, щ*. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов Чтение и словарная работа Словарная работа и чтение Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф Чтение коротких текстов с буквой Ф, ф Мягкий и твердый разделительные знаки Буква ь. Мягкий и твёрдый разделительные знаки Русский алфавит Алфавитный порядок слов

### **Послебукварный период**

Как хорошо уметь читать. Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить». Одна у человека мать; одна и родина. К. Ушинский «Наше отечество». Наблюдение над значением слов. Пословицы и поговорки о Родине. История славянской азбуки. В.Крупин «Первоучители славянские». В.Крупин «Первый букварь». Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации. А.С. Пушкин. Сказки. Выставка книг Л.Н. Толстой Рассказы для детей. Нравственный смысл поступка. К.Д. Ушинский Рассказы для детей. К.И. Чуковский Телефон. Инсценирование стихотворения. К.И. Чуковский «Путаница» В.Бианки «Первая охота» С.Я.Маршак «Угомон», «2х2» М.М.Пришвин «Предмайское утро» С.Маршак, А.Барто, В.Осеева. Сравнение стихов и рассказов» Весёлые стихи Б.Заходера, В.Берестова Проект «Живая азбука».

### **Литературное чтение**

#### **Вводный урок**

Вводный урок. Знакомство с новым учебником.  
Знакомство с учебником по литературному чтению

#### **Жили-были буквы**

В. Данько «Загадочные буквы». Работа над текстом И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква А». Анализ произведения. С. Черный «Живая азбука». Анализ произведения. Ф. Кривин «Почему А поется, а Б нет». Анализ произведения. Г. Сапгир «Про медведя», М. Бородинская «Разговор с пчелой», Анализ произведений. С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть». Анализ произведения. Урок-обобщение по разделу «Жили-были буквы». Сравнение художественных произведений.

### **Сказки, загадки, небылицы**

Е. Чарушин «Теремок». Ответы на вопросы по содержанию. Работа с текстом. Чтение диалога. Е. Чарушин «Теремок». РНС «Рукавичка». Анализ текста. Загадки, песенки. Особенности жанров. Отгадывание загадок. Русские народные потешки. Стишки и потешки из книги «Рифмы Матушки Гусыни». А.С.Пушкин

«Ветер», «Петух и Собака» Анализ произведения. Из старинных книг. Разноцветные страницы.

### **Апрель, апрель. Звенит капель!**

Викторина сказок. А. Плещеев «Сельская песенка». А. Майков «Ласточка промчалась...» Анализ произведения. А. Майков «Весна»; Т. Белозеров «Подснежники», С. Маршак «Апрель». Сравнение по тематике и жанру. И. Токмакова «Ручей». Литературная загадка. *Проект «Составляем сборник загадок»* Из старинных книг. Разноцветные страницы. Обобщение.

### **И в шутку и всерьёз**

И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк». Г. Кружков «Ррры!» Юмор. Н. Артюхова «Саша-дразнилка». Анализ произведения. К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет». Работа над тестом. К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет». Работа над тестом. М. Пляцковский «Помощник». Работа над текстом. Из старинных книг. Разноцветные страницы. Обобщение.

### **Я и мои друзья**

Ю. Ермолаева «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок». Анализ поступков героев. В. Орлов «Кто первый?». С. Михалков «Бараны». Оценка поступков героев. И. Пивоварова «Вежливый ослик». А. Барто «Вот так защитник». Анализ произведений. Я. Аким «Моя родня». С. Маршак «Хороший день». М. Пляцковский «Сердитый дог Буль». Анализ произведений. *Проект «Я и мои друзья»*.

### **О братьях наших меньших**

С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак». Анализ произведений. В. Осеева «Собака яростно лаяла». Работа над текстом. Анализ текста. В. Осеева «Собака яростно лаяла». И. Токмакова «Купите собаку». Анализ произведения. С. Михалков «Важный совет». Работа над текстом. М.

Пляцковский «Цап Царапыч». Г. Сапгир «Кошка». Анализ произведений. В. Берестов «Лягушата». Анализ произведения. Д. Хармс «Храбрый ёж». Н. Сладков «Лисица и Ёж» Анализ произведения. Обобщающий урок Проект «О братьях наших меньших».

### 3. 3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

| № | Разделы                 | Кол-во часов | Основные виды деятельности учащихся (на уровне универсальных учебных действий)  | Основные направления воспитательной деятельности*  |
|---|-------------------------|--------------|---|--|
| 1 | Подготовительный период | 16           | <p>Ориентироваться в «Азбуке». Называть и показывать элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац). Называть условные знаки, объяснять значение каждого знака, рассказывать об их роли при работе с «Азбукой». Рассказывать, как правильно обращаться с учебной книгой. Принимать дачу урока и осуществлять её решение.</p> <p>Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение). Выделять из речи предложения. Определять на слух количество предложений в высказывании. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Делить предложения на слова. Воспринимать слово как объект изучения. Определять на слух количество слов в предложении. Выделять отдельные слова из предложений. Составлять простейшие предложения. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Составлять предложения по сюжетной картинке в соответствии с заданными схемами. Различать предмет и слово, его называющее.</p> <p>Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Произносить слова по слогам. Делить слова на слоги, определять количество слогов в словах. Контролировать свои действия при делении слов на слоги. Моделировать слова при помощи схем.</p> <p>Приводить примеры слов, состоящих из заданного количества слогов. Выделять ударный слог при</p> | <p>Представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).</p> |

|   |                  |    |   |  |
|---|------------------|----|---|--|
|   |                  |    | <p>произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением). Определять на слух ударный слог в словах.</p> <p>Называть способы выделения ударного слога в слове (в том числе «позвать» слово, «спросить» слово).</p> <p>Обозначать ударный слог на схеме слова условным знаком. Наблюдать, какие неречевые звуки нас окружают.</p> <p>Слушать, различать и воспроизводить некоторые неречевые звуки. Приводить примеры неречевых звуков. Практически различать речевые и неречевые звуки. Делать вывод: «Звуки мы произносим и слышим». Доказывать, что звук гласный. Слышать гласные звуки в произносимых словах, определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов со звуками в начале, середине, конце слова.</p> <p>Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатные и письменные буквы. Соотносить и звук, и букву, его обозначающую. Находить слова с буквами, и в текстах на страницах «Азбуки». Составлять предложения по сюжетной картинке. Строить высказывания о своём отношении к красоте родной природы, необходимости бережного отношения к ней. Работать в группе</p> |  |
| 2 | Букварный период | 64 | <p>Производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками (<i>барабан, конь</i>). Выделять звуки [н], [н'] в процессе слого-звукового анализа, наблюдать за особенностями произнесения новых звуков.</p> <p>Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что звуки согласные. Выделять новые звуки в процессе слого-звукового анализа. Характеризовать выделенные звуки, сравнивать их по твёрдости- мягкости. Слышать и разли-</p>   | <p>Готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и</p> |

|   |                       |    |  |  |
|---|-----------------------|----|--|--|
|   |                       |    | <p>чать новые звуки в словах. Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую. Читать слоги-слияния с новой буквой и слова по ориентирам. Характеризовать выделенные звуки, сравнивать их по твёрдости- мягкости. Слышать и различать новые звуки в словах. Приводить примеры слов с новыми звуками. Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую. Читать слоги-слияния и слова с новой буквой. Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний. Характеризовать новые звуки. Добавлять слоги до слова (<i>то — лото, ти — дети</i> и т. п.). Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Анализировать место каждой изученной буквы на ленте букв. Наблюдать за произнесением звуков, которые они обозначают. Делать под руководством учителя вывод: буквы н и л обозначают звуки, при произнесении которых голос преобладает над шумом, они произносятся звонко; буквы к, т, с обозначают звуки, при произнесении которых нет голоса, а есть только шум; согласные звуки бывают глухие и звонкие.</p> | <p>информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса.</p> |
| 3 | Послебукварный период | 12 | <p><b>Прогнозировать</b> содержание уроков послебукварного периода. <b>Читать</b> трудные для прочтения слова из текста, предварительно записанные печатными буквами учителем на доске. <b>Объяснять</b> смысл заголовка.</p> <p><b>Прогнозировать</b> содержание произведения по его названию.</p> <p><b>Воспринимать</b> на слух художественный текст (в исполнении учителя, хорошо читающих учащихся-</p>   |  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>ся).</p> <p>Строить высказывание о первом впечатлении от прочитанного текста. Читать про себя: осознавать смысл произведения. Анализировать текст Воспринимать на слух рассказ о равноапостольных Кирилле и Мефодии, о создании ими славянской азбуки с опорой на иллюстрацию к тексту и запись на доске важных в смысловом отношении слов. Отвечать на вопросы по содержанию рассказа. Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения. Анализировать текст: осознавать смысл прочитанного, отвечать на вопросы по прочитанному тексту, находить в тексте необходимую информацию, определять основную мысль прочитанного произведения. Соотносить иллюстрации с текстом.</p> <p>Читать текст самостоятельно. Понимать значение слов в контексте и объяснять их. Строить самостоятельно высказывания об А. С. Пушкине на основе имеющейся информации. Называть знакомые произведения А. С. Пушкина. Оценивать свои эмоциональные реакции, связанные с восприятием сказок А. С. Пушкина. Воспринимать на слух вступительное слово учителя об А. С. Пушкине с опорой на портрет и выставку книг. Воспринимать на слух рассказ учителя о Л. Н. Толстом и К. Д. Ушинском с опорой на портрет писателей. Отвечать на вопросы по содержанию рассказов. Определять основную мысль. Читать самостоятельно рассказы. Воспроизводить отрывки из сказок по этим иллюстрациям. Читать вступительный текст об авторе. Определять его основную мысль. Читать выразительно отрывок из сказки, называть сказку. Читать наизусть известные отрывки из сказки.</p> |  |
|--|--|---|--|

|   |                     |    |  |   |
|---|---------------------|----|--|---|
| 4 | Литературное чтение | 40 | <p>Ориентироваться в учебнике. Находить нужную главу в содержании учебника. Понимать условные обозначения, использовать их при выполнении заданий. Предполагать на основе названия содержание главы. Находить в словаре непонятные слова. Прогнозировать содержание раздела. Расставлять книги на выставке в соответствии с темой раздела, сравнивать их, рассказывать о книге с выставки в соответствии с коллективно составленным планом. Выбирать книгу по заданному параметру. Воспринимать на слух произведение. Отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения. Читать вслух плавно по слогам и целыми словами, передавать интонационно конец предложения. Объяснять название произведения. Выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения.</p> <p>Описывать внешний вид героя, его характер, привлекая текст произведения и свой читательский и жизненный опыт. Передавать характер героя с помощью жестов, мимики, изображать героев. Определять главную мысль; соотносить главную мысль с содержанием произведения. Составлять план пересказа прочитанного: что произошло в начале, потом, чем закончился рассказ. Находить в стихах слова с созвучным окончанием. Находить слова, которые помогают представить самого героя или его речь. Использовать приём звукописи при изображении различных героев. Читать стихи на-</p> | <p>Стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.</p> |
|---|---------------------|----|--|---|

|  |  |            |  |  |
|--|--|------------|--|--|
|  |  |            | зудь.<br>Участвовать в конкурсе чтецов, декламировать стихи; оценивать себя в роли чтеца. Проверять себя и оценивать свои достижения (с помощью учителя) |  |
|  |  | Итого: 132 |  |  |

СОГЛАСОВАНО  
 протокол заседания  
 методического объединения  
 учителей начальных классов и  
 физической культуры СОШ № 16  
 МО Темрюкский район  
 от 30 августа 2021 года № 1  
 \_\_\_\_\_ /Т.В.Грищенко/

СОГЛАСОВАНО  
 заместитель директора по УВР  
 \_\_\_\_\_ /Н.Н.Клименко/  
30 августа 2021 года

