Краснодарский край, Темрюкский район, поселок Таманский
(территориальный, административный округ (город, район, поселок)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 16 муниципального образования Темрюкский район.
(полное наименование образовательного учреждения)

Чмелева Светлана Викторовна

Подписан: Чмелева Светлана Викторовна
DN: C=RU, OU=Директор, O=МБОУ СОШ № 16, CN=Чмелева Светлана Викторовна, E=school16@tem.kubannet.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.10.10 17:47:11+04'00'

УТВЕРЖДЕНО
решение педагогического совета
МБОУ СОШ № 16 МО Темрюкский район
от «31» августа 2021 года протокол №1
Председатель
_____ С.В.Чмелева
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По **Технологии**
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) начальное общее, 1 класс

Количество часов: 33

Учитель Иванченко Инна Федоровна

Программа разработана соответствии с ФГОС НОО

с учётом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования школы, программы воспитания школы и примерной рабочей программы начального общего образования по технологии
(указать примерную ООП/примерную программу учебного предмета)

с учётом УМК: «Школа России», программы по технологии авторского коллектива Е.А.Лутцевой и др., М.: Просвещение, 2014
(указать автора, издательство, год издания)

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Требования к личностным результатам освоения курса:
Основные направления воспитательной деятельности*

1. Гражданско-патриотеческое воспитание.

1.1. представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах;
1.2. готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов;
1.3. стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;
1.4. готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
1.5. освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.
1.6. ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию;
1.7. понимание значения данного предмета как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях;
1.8. заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

2. Духовное и нравственное воспитание.

2.1. ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
2.2. готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
2.3. активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

3. Эстетическое воспитание.

3.1. формирование восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
3.2. осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
3.3. понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
3.4. стремление к самовыражению в разных видах искусства.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

4.1. осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью;
4.2. установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

5. Трудовое воспитание.

5.1. интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;
5.2. осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

6. Экологическое воспитание.

6.1. осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

7. Ценности научного познания.

7.1. формирование мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития

науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;
7.2. интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;
7.3. формирование информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Требования к метапредметным результатам освоения курса:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поискасредств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствиис целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, техни-

ческих и др.) в соответствиис содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Требования к предметным результатам освоения курса:

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач;

2. Содержание учебного предмета

Природная мастерская Рукотворный и природный мир города и села На земле, на воде и в воздухе Природа и творчество. Природные материалы Семена и фантазии Композиция из листьев. Что такое композиция? Орнамент из листьев. Что такое орнамент? Природные материалы. Как их соединить?

Пластилиновая мастерская Материалы для лепки. Что может пластилин? В мастерской кондитера. Как работает мастер? В море. Какие цвета и формы у морских обитателей? Наши проекты. Аквариум

Бумажная мастерская Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Наши проекты. Скоро Новый год! Бумага. Какие у неё есть секреты? Бумага и картон. Какие секреты у картона? Оригами. Как сгибать и складывать бумагу? Обитатели пруда. Какие секреты у оригами? Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок? Наша родная армия Ножницы. Что ты о них знаешь? Весенний праздник 8 Марта. Как сделать подарок-портрет? Шаблон. Для чего он нужен? Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги? Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент? Образы весны. Какие краски у весны? Настроение весны. Что такое колорит? Праздники и традиции весны. Какие они?

Текстильная мастерская Мир тканей. Для чего нужны ткани? Игла-труженица. Что умеет игла? Вышивка. Для чего она нужна? Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны? Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны? Закрепление Проверка знаний и умений, полученных в 1 классе

3. 3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

№	Разделы	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности*
1	Природная мастерская	3	Сравнивать и классифицировать предметы окружающего мира по их происхождению (природное или рукотворное). Наблюдать технические объекты окружающего мира. Называть функциональное назначение транспортных средств. Называть известные природные материалы. Сравнивать и классифицировать собранные природные материалы по их видам (листья, ветки, камни и др.). Наблюдать семена различных растений. Называть известные растения и их семена. Составлять композиции с использованием семян, листьев, веток и других природных материалов. Организовывать рабочее место для работы с природными материалами. Узнавать центровую композицию по её признакам (расположение композиции на основе). Наклеивать листья на основу, соединяя с помощью пластилина, клея и ватной прослойки. Отбирать необходимые материалы для композиции. Изготавливать изделие из природного материала с опорой на рисунки и подписи к ним. Оценивать результат своей деятельности.	Представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).
2	Пластилиновая мастерская	4	Организовывать рабочее место для работы с пластилином. Наблюдать, называть, сравнивать свойства пластилина. Отбирать пластилин по цвету, придавать деталям нужную форму. Изготавливать изделие с опорой на рисунки и подписи к ним. Оценивать результат своей деятельности (качество изделия). Осмысливать необходимость бережного отношения к окружающему материальному пространству. Осваивать умение работать в группе — изготавливать детали композиции и объединять их в единую композицию. Придумывать и предлагать свои варианты дета-	Готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на дости-

			лей рыбок, водорослей по форме, цвету, материал для деталей камней.	жениях науки информатики и научно-технического прогресса.
3	Бумажная мастерская	16	Организовывать рабочее место для работы с бумагой. Осваивать умение переносить известные знания и умения (точечное склеивание деталей) на освоение других технологических навыков. Запоминать правила техники безопасной работы с ножницами. Осваивать умение работать в группе – изготавливать детали композиции и объединять их в единую композицию. Оценивать результат своей деятельности. Наблюдать и называть свойства разных образцов бумаги. Сравнивать конструктивные особенности отдельных изделий и схожих групп изделий, технологии их изготовления. Наблюдать и называть свойства разных образцов бумаги и картона. Сравнивать конструктивные особенности отдельных изделий и схожих групп изделий, технологии их изготовления. Открывать новое знание и практическое умение через пробные упражнения (придание формы деталям путём складывания и сгибания, резание бумаги ножницами, вытягивание и накручивание бумажных деталей, наклеивание мелких деталей на всю поверхность). Изготавливать изделие с опорой на рисунки и план. Осуществлять контроль по шаблону. Оценивать результат своей деятельности (качество изделия: точность складывания, аккуратность наклеивания, общая эстетичность). Организовывать рабочее место для работы с бумагой и картоном. Отбирать необходимые материалы для	Стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

			композиций. Изготавливать изделие с опорой на рисунки и подписи к ним. Открывать новые знания и умения — правила безопасного пользования ножницами и их хранения, приём резания ножницами (через практическое исследование, обсуждение, выводы). Организовывать рабочее место для работы с бумагой и картоном. Исследовать и сравнивать приёмы резания ножницами по разным линиям. Анализировать образцы изделий, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного. Открывать новые знания и умения — приёмы разметки деталей по шаблонам (через пробные упражнения). Делать выводы о наблюдаемых явлениях. Осваивать умение работать по готовому плану. Сравнивать конструктивные особенности схожих изделий и технологии их изготовления. Сравнивать приёмы разметки деталей по шаблонам, складыванием; формы деталей бабочек с геометрическими формами. Наблюдать и сравнивать образцы орнаментов, выполненных в разных техниках, из разных материалов. Сравнивать конструктивные особенности схожих изделий и технологии их изготовления. Делать выводы о наблюдаемых явлениях. Осваивать умение работать по готовому плану. Отбирать необходимые материалы для композиций. Искать информацию в приложениях учебника (памятки). Осуществлять контроль по шаблону. Оценивать результат своей деятельности. Оценивать результат своей деятельности (качество изделия: точность складывания, аккуратность наклеивания, общая эстетичность). Обобщать (называть) то новое, что ос-	

			воено.	
4	Текстильная мастерская	6	Организовывать рабочее место для работы с текстилем. Наблюдать и называть свойства ткани. Открывать новое знание и практическое умение через пробные упражнения (отмеривание нитки для шитья, заправка нитки в иглу, приёмы выполнения строчки прямого стежка, получение перевивов). Делать выводы о наблюдаемых явлениях. Выполнять строчку по размеченной основе. Наблюдать и сравнивать иглы, булавки и другие приспособления по внешнему виду и их назначению. Основную строчку прямого стежка и её варианты. Выполнять строчку по размеченной основе. Осуществлять контроль по точкам развёртки. Осознавать необходимость уважительного отношения к культуре своего народа. Использовать освоенные знания и умения для решения предложенных задач.	Готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; формирование восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.
	Итого	**33**		

СОГЛАСОВАНО
протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов и
физической культуры СОШ № 16
МО Темрюкский район
от 30 августа 2021 года № 1
_____ /Т.В.Грищенко/

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
_____/Н.Н.Клименко/
30 августа 2021 года