

Анализ работы МО учителей начальной школы и физической культуры за 2021-2022 уч. год

Деятельность методического объединения учителей начальной школы и физической культуры в 2021-2022 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на решение проблемы «Здоровьесберегающая деятельность в учебно-воспитательном процессе».

Цель: совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий (УУД) в рамках ФГОС путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.

В качестве основных задач методической работы были выдвинуты следующие:

1. Совершенствовать качество современного урока. Повышать его эффективность, применять современные методы обучения и внедрять новые технологии, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД. Изучать и использовать в работе опыт лучших учителей.
2. Продолжить целенаправленную систематическую работу по развитию у учащихся младших классов творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей посредством организации различных форм работы.
3. Оказывать педагогическую поддержку учащимся с разным уровнем обучаемости.
4. Осваивать новые технологии обучения, способствующие активной деятельности учащихся и сохранению их здоровья.
5. Акцентировать внимание на повышении уровня самообразования и творческой продуктивности каждого учителя.
6. Воплощать основные направления модернизации начального обучения: гуманизацию, дифференциацию, личностно-ориентированный, системно-деятельностный подход к процессу обучения.
7. Активно внедрять в педагогическую деятельность современные образовательные технологии в рамках внеурочной деятельности.
8. Применять информационные технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.
9. Совершенствовать формы работы с одарёнными детьми.

1. Кадровый состав методического объединения

№	Ф. И. О.	образование	категория	стаж	класс	УМК
1	Грищенко Т.В.	высшее	первая	23	2	«Школа России»
2	Ершков Е.О.	высшее	соответстви е	12	1-4	«Школа России»
3	Зинченко Е.А.	высшее	соответстви е	23	3	«Школа России»
4	Иванченко И.Ф.	высшее	соответстви е	3	1	«Школа России»
5	Пинёнжик Н.С.	высшее	первая	11	4	«Школа России»

Анализ данных, приведенных в таблице, позволяет сделать вывод о том, что в начальной школе работают опытные квалифицированные специалисты.

100% имеют высшее профессиональное образование.

В течение 2021-2022 учебного года организовывалась целенаправленная, систематическая работа по повышению педагогического мастерства:

- прохождение плановой курсовой переподготовки;
- участие в заседаниях школьных, районных методических объединений;
- взаимопосещение уроков;
- работа над индивидуальной методической темой.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Это способствовало повышению уровня профессионального мастерства педагогов, ориентации их на решение современных образовательных задач, что, в конечном счете, направлено на повышение качества образовательного процесса в школе.

Однако методическому объединению следует активизировать работу по созданию условий для повышения результативности работы учителей, их активного участия в деятельности МО и РМО, конкурсах профессионального мастерства.

2. Анализ методической работы

Основной задачей методической работы следует считать обеспечение психолого-педагогической подготовки учителя, овладение им различными методиками диагностики психического развития ребенка и уровня овладения им знаниями. Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей является участие в заседаниях школьного методического объединения. Тематика заседаний определялась задачами методической работы школы и требованиям ФГОС, учитывались профессиональные запросы педагогов, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности.

В течение года на заседаниях МО педагоги рассматривали вопросы по тематике:

1. Учебный план и учебно-методическое обеспечение обучения по программам.
2. Единые требования к ведению рабочих и контрольных тетрадей учащихся.
3. Итоги проверки документации.
4. Анализ проведения административных контрольных и мониторинговых работ.
5. Изучение нормативных документов.
6. Итоги проверки техники чтения в течении года.
7. Методы и приемы повышения качества образования.

В течение учебного года проведено 5 заседаний МО.

Цель проведения открытых уроков: взаимообмен педагогическим мастерством.

Задачи:

- организация самообразования учителей по разным аспектам и направлениям изучения и внедрения новых педагогических технологий;
- выявление учителей, испытывающих затруднения в применении современных педагогических технологий;
- наблюдение в ходе открытых уроков за деятельностью учителя и учащихся при использовании пед.технологий;
- внедрение своих наработок в практическую деятельность;
- учиться анализировать уроки с точки зрения формирования ключевых компетенций, индивидуального подхода, развития речи;
- установить причинно-следственные связи между качеством знаний и качеством преподавания, качеством самообразования;
- проанализировать техническую подготовку учителей.

Делились опытом следующие педагоги:

№	Ф. И. О.	класс	предмет	тема
1	Грищенко Т.В.	1	литературное чтение	«Лирические стихотворения Ф.Тютчева»
2	Ершков Е.О.	3	физическая культура	«Бег»
3	Зинченко Е.А.	2	русский язык	«Морфологический разбор глагола»
4	Иванченко И.Ф.	3	окружающий мир	«Кто такие насекомые? Кто такие рыбы?»
5	Пинёнжик Н.С.	4	математика	«Сложение и вычитание значений величины»

Посещенные уроки учителей позволяют сделать следующие выводы. Все активно ведут работу над ведущими понятиями тем. Основной технологией является технология критического мышления. Но применялись также проектная деятельность, информационные технологии, деятельностный метод обучения. Актуальность выбранной общей технологии критического мышления определяется значимостью чтения учебно-научных текстов в учебной деятельности человека на протяжении всей его жизни. Умение извлекать из учебной литературы необходимую информацию и осмысливать ее предопределяет успешность всего учебного процесса, способствует развитию критического мышления, развивает самостоятельность читателя в процессе общения с текстом, формирует интерес к научному знанию. Все это отвечает потребностям современного образования.

Учителя высоко оценили эффективность работы в малых группах и часто включают их в урок. Дети работают в парах, группах. Важно, чтобы учащиеся не только вместе выполнили задание, но и осознали важность дружной совместной работы. Необходимо при формировании самооценки и взаимооценки, использовании коллективных форм обучения, работу строить с учетом организации дифференцированного обучения.

3. Анализ состояния преподаваемых предметов в начальной школе

В 2021-2022 учебном году контроль качества обучения в начальной школе осуществлялся согласно плану внутришкольного контроля. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов успеваемости по русскому языку, и математике в виде административных контрольных работ.

Цель мониторинга: постоянное наблюдение за формированием знаний, умений и представлений у обучающихся начальной школы для выявления их соответствия требованиям образовательного стандарта.

Стартовый (входной) контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала;

Промежуточный (полугодовой), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

Итоговый (годовой контроль), цель которого состоит в определении сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирование результативности дальнейшего обучения учащихся, выявление недостатков в работе, планирование внутришкольного учета на следующий учебный год.

Результаты прошедшего года

В рамках ФГОС проводится контроль уровня сформированности УУД учащихся 1 - 4 классов.

Класс	Ф. И. О.	УМК	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Техника чтения						
1	Иванченко И.Ф.	«Школа России»				65 %
2	Грищенко Т.В.	«Школа России»	100 %	100 %	100 %	100 %
3	Зинченко Е.А.	«Школа России»	93 %	100 %	90 %	93 %
4	Пинёнжик Н.С.	«Школа России»	100 %	100 %	100 %	100 %
Мониторинг вычислительных навыков						
1	Иванченко И.Ф.	«Школа России»				85 %
2	Грищенко Т.В.	«Школа России»	100 %	100 %	92 %	75 %
3	Зинченко Е.А.	«Школа России»	66 %	90 %	48 %	81 %
4	Пинёнжик Н.С.	«Школа России»	56 %	47 %	47 %	47 %

Административные контрольные работы по русскому языку					
Класс	Ф. И. О.	УМК	начало года	1 полугодие	конец года
1	Иванченко И.Ф.	«Школа России»			95 %
2	Грищенко Т.В.	«Школа России»	73 %	75 %	70 %
3	Зинченко Е.А.	«Школа России»	56 %	90 %	83 %

4	Пинёнжик Н.С.	«Школа России»	56 %	44 %	37 %
Административные контрольные работы по математике					
1	Иванченко И.Ф.	«Школа России»			89 %
2	Грищенко Т.В.	«Школа России»	42 %	40 %	64 %
3	Зинченко Е.А.	«Школа России»	85 %	90 %	82 %
4	Пинёнжик Н.С.	«Школа России»	41 %	39 %	55 %

Из вышеприведенных данных мы видим, что техника чтения по классам идет на одном уровне. Самый низкий процент качества по мониторингу вычислительных навыков у учащихся 4 класса. Анализ административных контрольных работ показал, что очень низкий процент качества по предметам в 4 классе. Необходимо больше уделять внимание тем темам, в которых учащиеся допускают большее количество ошибок.

4. Анализ внеклассной работы

С целью создания условий для реализации творческих способностей младших школьников, возможность проявить себя в различных видах деятельности, педагогами начальных классов ведется активная работа.

В 1-4 классах введена внеурочная деятельность по ФГОС, включающей следующие направления: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное. Каждый педагог реализовывал программу внеурочной деятельности в течение учебного года.

Во всех классах в течении года проводились минутки безопасности, классные часы, уроки мужества.

Учащиеся начальных классов принимали активное участие во всех воспитательных мероприятиях своих классов:

- Традиционных праздниках «День знаний», «Осенний бал», Новый год, 8 Марта, 23 февраля;
- военно-патриотическом месячнике;
- творческих и предметных проектах;
- конкурсах рисунков и поделок;
- участие в субботниках.

Праздники позволили как обучающимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Учителя проявили хорошие организаторские способности, умение создавать праздничную творческую атмосферу.

Участие в мероприятиях класса создает прекрасные возможности для раскрытия творческого потенциала школьников, обеспечивает участие в различных видах деятельности, что, в конечном итоге, способствует развитию личности.

5. Анализ работы с одаренными детьми

В 2020-2021 учебном году приоритетными направлениями деятельности по выявлению способных и одаренных детей. В текущем учебном году учащиеся приняли участие в следующих мероприятиях:

- олимпиады по русскому языку;
- олимпиады по математике;
- конкурс «Волшебная буква»;
- конкурс каллиграфии;
- онлайн-олимпиада «Я люблю математику»;
- олимпиады на Учи.ру;
- соревнования.

Работу в данном направлении решено продолжить в следующем году.

Однако следует отметить, что качество подготовки учащихся оставляет желать лучшего. Это можно объяснить тем, что система работы с одаренными детьми находится не на должном уровне. Недостаточно четко разработаны механизмы выявления ранней одаренности, зачастую способности детей оцениваются по их исполнительности и успеваемости, не принимается во внимание уровень личностного развития школьников, их готовность к участию в подобного рода мероприятиях.

В будущем году следует продолжить работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей.

6. Работа с родителями

В начальной школе используются три формы работы с родителями: индивидуальные, групповые, массовые. Основной массовой формой является родительское собрание. В соответствии с планированием темы родительских собраний отражают наиболее актуальные вопросы воспитания, обучения младших школьников. Каждый педагог составляет свой план работы с родителями и корректирует его в течение года, если это необходимо. В этом учебном году были применены и дистанционные формы проведения собраний.

Из групповых форм работы, в основном, встречается работа с классным родительским комитетом.

Так же родители участвуют во внеклассной жизни своих детей.

7. Задачи на 2022-2023 учебный год

Анализ результатов 2021-2022 учебного года позволил сформировать рекомендации, которые помогают решить главную задачу: дать возможность учащимся получить знания в том объеме, которые им необходимы. При этом особое внимание уделяется развитию личности ребёнка, вооружению его необходимыми умениями и навыками. Разумное сочетание разных методических систем позволяет работать эффективно с учениками разного уровня подготовки.

Анализ работы начальной школы показывает, что, в целом, поставленные задачи решены, чему, безусловно, способствовала чёткая, слаженная работа всего методического объединения учителей МО.

На 2022-2023 учебный год МО решено продолжить работу в рамках эксперименты по вопросу «Здоровьесберегающая деятельность в учебно-воспитательном процессе».

Цель деятельности МО: создание условий для повышения профессионального уровня педагогов в организации, образовательного процесса в школе, ориентированного на сохранение и укрепление взаимоотношений младших школьников, сохранение и развитие их индивидуальности, формирование готовности к самообучению и саморазвитию в условиях ФГОС.

Задачи деятельности МО на предстоящий 2022-2023 учебный год:

- обеспечение освоения и использование наиболее рациональных методов контроля и оценки учащихся начальной школы;
- внедрение в практику учителей современных образовательных технологий через организацию творческих групп учителей;
- совершенствование технологии подготовки и проведения лично-ориентированного урока;
- совершенствование системы раннего выявления и поддержки одаренных детей, как на уроках, так и во внеурочное время;
- разработка системы диагностики уровня развития личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий школьника;
- изучение и обобщение опыта лучших учителей - по всем направлениям учебно-воспитательного процесса;
- усилить методическую работу, реализовать практические результаты открытых уроков;
- продолжить работу по повышению успеваемости, учащихся за счет введения новых педагогических технологий;
- повышать квалификацию учителей;
- углубить работу по преемственности между начальной и средней школой;
- работать над рациональным планированием учебного процесса с учетом возрастных особенностей, внимания, способности работать, утомляемости;
- отслеживать соответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям учащихся;
- активно использовать в работе информационно - коммуникативные технологии по средствам учебно-лабораторного оборудования;
- формировать творческую продуктивность и саморазвитие педагогов;
- формировать устойчивую мотивацию «на здоровье» у педагогов, учащихся, родителей;
- отработку учебных и образовательных программ, ориентированных на развитие индивидуальности ученика.

Руководитель МО начальной школы и физической культуры:

Т.В.Грищенко