

Краснодарский край, Темрюкский район, поселок Таманский

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя

общеобразовательная школа № 16 муниципального образования

Темрюкский район.

(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решение педагогического совета

МБОУ СОШ № 16 МО Темрюкский район

от «31» августа 2021 года протокол №1

Председатель

подпись руководителя ОУ

С.В.Чмелева

Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По Окружающему миру

(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) начальное общее, 2 класс

Количество часов: 34

Учитель Грищенко Татьяна Валерьевна

Программа разработана соответствии с ФГОС НОО

с учётом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования школы, программы воспитания школы и примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру

(указать примерную ООП/примерную программу учебного предмета)

с учётом УМК: «Школа России», программы по окружающему миру авторского коллектива А.А.Плешакова и др. «Примерные рабочие программы», М.: Просвещение, 2019.

(указать автора, издательство, год издания)

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Требования к личностным результатам освоения курса: Основные направления воспитательной деятельности*

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

- 1.1. представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах;
- 1.2. готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов;
- 1.3. стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;
- 1.4. освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.
- 1.5. ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию;
- 1.6. понимание значения предмета в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях и информационных технологиях;
- 1.7. заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

2. Духовное и нравственное воспитание.

- 2.1. ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- 2.2. готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- 2.3. активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

3. Эстетическое воспитание.

- 3.1. формирование восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- 3.2. осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- 3.3. понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- 3.4. стремление к самовыражению в разных видах искусства.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

- 4.1. осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью;
- 4.2. установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

5. Трудовое воспитание.

- 5.1. интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;
- 5.2. осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

6. Экологическое воспитание.

- 6.1. осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

7. Ценности научного познания.

- 7.1. формирование мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

7.2. интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

7.3. формирование информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Требования к метапредметным результатам освоения курса:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Требования к предметным результатам освоения курса:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

2. Содержание учебного предмета

Где мы живем?

Родная страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»

Природа.

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звёздное небо. Заглянем в кладовые Земли. Про воздух. Про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Про кошек и собак. Красная книга. Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»

Жизнь города и села.

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Все профессии важны. В гости к зиме. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». Проект «Профессии»

Здоровье и безопасность.

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Домашние опасности. Пожар! На воде и в лесу. Опасные незнакомцы. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». Наши проекты.

Общение.

Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы — зрители и пассажиры. Проект «Родословная».

Путешествия.

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Проект «Города России» Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»

3. 3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

№	Разделы	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности*
1	Где мы живем?	Родная страна. Город и село.	1	Различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; исполнять гимн Российской Федерации. Анализировать информацию учебника. Работать в паре. Оценивать свои достижения	Освоение обучающимися форм социальной жизни в группах и сообществах; ориентация на моральные ценности; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание ценности жизни; интерес к практическому изучению профессий; осознание глобального характера экологических проблем; формирование мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях.
2		Природа и рукотворный мир. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»	1	Различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; исполнять гимн Российской Федерации. Анализировать информацию учебника. Работать в паре. Оценивать свои достижения	Понимание значения предмета в жизни современного общества; готовность оценивать своё поведение и поступки с учётом осознания последствий поступков; формирование восприимчивости к разным видам искусства; ответственное отношение к своему здоровью; осознанный выбор жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; поиск путей решения экологических проблем; интерес к обучению и познанию.
3	Природа	Неживая и живая природа. Явления природы	1	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Классифицировать объекты природы по существенным признакам. Приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Наблюдать изменения в неживой и живой природе.	Представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет; понимание ценности отечественного и мирового искусства; установка на здоровый образ жизни; интерес к практическому изучению профессий; осознание глобального характера экологических проблем; любознательность.
4		Что такое погода. В гости к осени	1	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Классифицировать объекты природы по существенным признакам. Приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Наблюдать изменения в неживой и живой природе.	Готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; ориентация на нормы в ситуациях нравственного выбора; стремление к самовыражению в

				Знакомиться по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществлять самопроверку. Различать горные породы и минералы. Называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку. Соотносить группы животных и их существенные признаки. Находить новую информацию в текстах.	разных видах искусства; освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий; осознанный выбор жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; поиск путей решения экологических проблем; готовность и способность к самообразованию.
5		Звёздное небо. Заглянем в кладовые Земли	1	Сравнивать и различать диких и домашних животных. Узнавать, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу.	Стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; ориентация на моральные ценности; формирование восприимчивости к традициям и творчеству своего и других народов; осознание ценности жизни; интерес к практическому изучению профессий; осознание глобального характера экологических проблем; готовность и способность к исследовательской деятельности.
6		Про воздух. Про воду.	1	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Классифицировать объекты природы по существенным признакам. Приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Наблюдать изменения в неживой и живой природе.	Заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества; готовность оценивать поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм; понимание роли этнических культурных традиций и народного творчества; ответственное отношение к своему здоровью; осознанный выбор жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; поиск путей решения экологических проблем; готовность к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.
7		Какие бывают растения. Какие бывают животные.	1	Знакомиться по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществлять самопроверку. Различать горные породы и минералы. Называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку. Соотносить группы животных и их существенные признаки. Находить	Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; установка на здоровый образ жизни; интерес к практическому изучению профессий; осознание глобального характера экологических проблем; интерес к обучению и познанию.
8		Невидимые нити. Дикорастущие и	1		Освоение обучающимися норм и правил общественного поведения; готовность оценивать своё поведение и по-

		культурные растения		новую информацию в текстах. Сравнить и различать диких и домашних животных. Узнавать, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу.	ступки с учётом осознания последствий поступков; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание ценности жизни; осознанный выбор жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; поиск путей решения экологических проблем; любознательность.
9		Дикие и домашние животные. Комнатные растения.	1	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Классифицировать объекты природы по существенным признакам. Приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Наблюдать изменения в неживой и живой природе. Знакомиться по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществлять самопроверку. Различать горные породы и минералы. Называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку. Соотносить группы животных и их существенные признаки. Находить новую информацию в текстах. Сравнить и различать диких и домашних животных. Узнавать, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу.	Ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; ориентация на моральные ценности; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; ответственное отношение к своему здоровью; интерес к практическому изучению профессий; осознание глобального характера экологических проблем; готовность и способность к самообразованию.
10		Про кошек и собак. Красная книга. Будь природе другом!	1	осуществлять самопроверку. Соотносить группы животных и их существенные признаки. Находить новую информацию в текстах. Сравнить и различать диких и домашних животных. Узнавать, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу.	Владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет; стремление к самовыражению в разных видах искусства; установка на здоровый образ жизни; осознанный выбор жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; поиск путей решения экологических проблем; готовность и способность к исследовательской деятельности.
11		Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»	1	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на	Освоение обучающимися форм социальной жизни в группах и сообществах; ориентация на моральные ценности; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание ценности жизни; интерес к практическому изучению профессий; осознание глобального характера экологических проблем; формирование мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях.
12		Проверим себя и оценим свои дости-	1		Понимание значения предмета в жизни современного общества; готовность оценивать своё поведение и поступки

		жения по разделу «Природа»		итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку. Находить новую информацию в текстах.	с учётом осознания последствий поступков; формирование восприимчивости к разным видам искусства; ответственное отношение к своему здоровью; осознанный выбор жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; поиск путей решения экологических проблем; интерес к обучению и познанию.
13	Жизнь города и села	Что такое экономика. Из чего что сделано.	1	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Рассказывать об отраслях экономики. Классифицировать предметы по характеру материала. Рассказывать (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов. Узна-	Представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет; понимание ценности отечественного и мирового искусства; установка на здоровый образ жизни; интерес к практическому изучению профессий; осознание глобального характера экологических проблем; любознательность.
14		Как построить дом. Какой бывает транспорт.	1	навать по фотографиям транспорт служб экстренной помощи. Обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; ориентация на нормы в ситуациях нравственного выбора; стремление к самовыражению в разных видах искусства; освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий; осознанный выбор жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; поиск путей решения экологических проблем; готовность и способность к самообразованию.
15		Все профессии важны.	1	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Рассказывать об отраслях экономики. Классифицировать предметы по характеру материала. Рассказывать (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов. Узна-	Стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; ориентация на моральные ценности; формирование восприимчивости к традициям и творчеству своего и других народов; осознание ценности жизни; интерес к практическому изучению профессий; осознание глобального характера экологических проблем; готовность и способность к исследовательской деятельности.
16		В гости к зиме.	1	навать по фотографиям транспорт служб экстренной помощи. Об-	Заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества; готовность оце-

				суждать роль людей различных профессий в нашей жизни. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	нивать поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм; понимание роли этнических культурных традиций и народного творчества; ответственное отношение к своему здоровью; осознанный выбор жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; поиск путей решения экологических проблем; готовность к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.
17		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». Проект «Профессии»	1	Классифицировать предметы по характеру материала. Рассказывать (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; установка на здоровый образ жизни; интерес к практическому изучению профессий; осознание глобального характера экологических проблем; интерес к обучению и познанию.
18	Здоровье и безопасность	Строение тела человека. Если хочешь быть здоров	1	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Называть и показывать внешнее строение тела человека. Обсуждать сбалансированное питание школьника. Характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах.	Освоение обучающимися норм и правил общественного поведения; готовность оценивать своё поведение и поступки с учётом осознания последствий поступков; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание ценности жизни; осознанный выбор жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; поиск путей решения экологических проблем; любознательность.
19		Берегись автомобиля! Домашние опасности	1	Объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов. Формулировать выводы из изученного материала.	Ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; ориентация на моральные ценности; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; ответственное отношение к своему здоровью; интерес к практическому изучению профессий; осознание глобального характера экологических проблем; готовность и способность к самообразованию.
20		Пожар! На воде и в	1	Понимать учебные задачи раздела	Владение достоверной информацией о передовых миро-

		лесу		и данного урока и стремиться их выполнить. Называть и показывать внешнее строение тела человека. Обсуждать сбалансированное питание школьника. Характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах.	вых и отечественных достижениях; активное неприятие асоциальных поступков; стремление к самовыражению в разных видах искусства; установка на здоровый образ жизни; осознанный выбор жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; поиск путей решения экологических проблем; готовность и способность к исследовательской деятельности.
21		Опасные незнакомцы.	1	Объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов. Формулировать выводы из изученного материала.	Освоение обучающимися форм социальной жизни в группах и сообществах; ориентация на моральные ценности; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание глобального характера экологических проблем; формирование мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях.
22		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». Наши проекты.	1	Характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах. Объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов. Формулировать выводы из изученного материала.	Понимание значения предмета в жизни современного общества; готовность оценивать своё поведение и поступки с учётом осознания последствий поступков; формирование восприимчивости к разным видам искусства; ответственное отношение к своему здоровью; осознанный выбор жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; поиск путей решения экологических проблем; интерес к обучению и познанию.
23	Общение	Наша дружная семья. В школе.	1	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, семейной атмосфере, общих занятиях. Составлять родословное древо семьи. Обсуждать вопрос о культуре общения в школе.	Представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет; понимание ценности отечественного и мирового искусства; установка на здоровый образ жизни; интерес к практическому изучению профессий; осознание глобального характера экологических проблем; любознательность.
24		Правила вежливости. Ты и твои дру-	1	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их	Готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, созда-

		зья.		выполнить. Рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, семейной атмосфере, общих занятиях. Составлять родословное древо семьи. Обсуждать вопрос о культуре общения в школе.	нии учебных проектов; ориентация на нормы в ситуациях нравственного выбора; стремление к самовыражению в разных видах искусства; освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий; осознанный выбор жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; поиск путей решения экологических проблем; готовность и способность к самообразованию.
25		Мы — зрители и пассажиры. Проект «Родословная»	1	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, семейной атмосфере, общих занятиях. Составлять родословное древо семьи. Обсуждать вопрос о культуре общения в школе.	Стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; ориентация на моральные ценности; формирование восприимчивости к традициям и творчеству своего и других народов; осознание ценности жизни; интерес к практическому изучению профессий; осознание глобального характера экологических проблем; готовность и способность к исследовательской деятельности.
26	Путешествия	Посмотри вокруг. Ориентирование на местности.	1	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Различать стороны горизонта, обозначать их на схеме. Сопоставлять фотографии равнин и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе. Различать водные объекты	Заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества; готовность оценивать поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм; понимание роли этнических культурных традиций и народного творчества; ответственное отношение к своему здоровью; осознанный выбор жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; поиск путей решения экологических проблем; готовность к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.
27		Формы земной поверхности. Водные богатства.	1	естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию. Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений и т.д. Сравнить изображение России на глобусе и карте.	Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; установка на здоровый образ жизни; интерес к практическому изучению профессий; осознание глобального характера экологических проблем; ин-

				Распределять обязанности по выполнению проекта. Находить Москву на карте России. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	Интерес к обучению и познанию.
28		В гости к весне. Россия на карте.	1	Распределять обязанности по выполнению проекта. Находить Москву на карте России. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	Освоение обучающимися норм и правил общественного поведения; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание ценности жизни; осознанный выбор жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; поиск путей решения экологических проблем; любознательность.
29		Проект «Города России»	1	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Различать стороны горизонта, обозначать их на схеме. Сопоставлять фотографии равнин и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализировать цветное обозначение равнин и гор на глобусе. Различать водные объекты естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию. Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений и т.д. Сравнить изображение России на глобусе и карте.	Ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; ориентация на моральные ценности; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; ответственное отношение к своему здоровью; интерес к практическому изучению профессий; осознание глобального характера экологических проблем; готовность и способность к самообразованию.
30		Путешествие по Москве. Московский Кремль.	1	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Различать стороны горизонта, обозначать их на схеме. Сопоставлять фотографии равнин и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализировать цветное обозначение равнин и гор на глобусе. Различать водные объекты естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию. Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений и т.д. Сравнить изображение России на глобусе и карте.	Владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет; стремление к самовыражению в разных видах искусства; установка на здоровый образ жизни; осознанный выбор жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; поиск путей решения экологических проблем; готовность и способность к исследовательской деятельности.
31		Город на Неве. Путешествие по планете.	1	Распределять обязанности по выполнению проекта. Находить Москву на карте России. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	Освоение обучающимися форм социальной жизни в группах и сообществах; ориентация на моральные ценности; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание ценности жизни; интерес к практическому изучению профессий; осознание глобального характера экологических проблем; формирование мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях.
32		Путешествие по ма-	1	Понимать учебные задачи раздела	Понимание значения предмета в жизни современного об-

		терикам. Страны мира.		и данного урока и стремиться их выполнить. Различать стороны горизонта, обозначать их на схеме. Сопоставлять фотографии равнин и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализировать цветное обозначение равнин и гор на глобусе. Различать водные объекты естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию. Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений и т.д. Распределять обязанности по выполнению проекта. Находить Москву на карте России. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	щества; готовность оценивать своё поведение и поступки с учётом осознания последствий поступков; формирование восприимчивости к разным видам искусства; ответственное отношение к своему здоровью; осознанный выбор жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; поиск путей решения экологических проблем; интерес к обучению и познанию.
33		Впереди лето. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	1	и данного урока и стремиться их выполнить. Различать стороны горизонта, обозначать их на схеме. Сопоставлять фотографии равнин и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализировать цветное обозначение равнин и гор на глобусе. Различать водные объекты естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию. Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений и т.д. Распределять обязанности по выполнению проекта. Находить Москву на карте России. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	Представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет; понимание ценности отечественного и мирового искусства; установка на здоровый образ жизни; интерес к практическому изучению профессий; осознание глобального характера экологических проблем; любознательность.
34		Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	1	и данного урока и стремиться их выполнить. Различать стороны горизонта, обозначать их на схеме. Сопоставлять фотографии равнин и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализировать цветное обозначение равнин и гор на глобусе. Различать водные объекты естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию. Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений и т.д. Распределять обязанности по выполнению проекта. Находить Москву на карте России. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	Готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; ориентация на нормы в ситуациях нравственного выбора; стремление к самовыражению в разных видах искусства; освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий.
	Итого		34		

СОГЛАСОВАНО

протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов и
физической культуры СОШ № 16
МО Темрюкский район
от 30 августа 2021 года № 1
_____ /Т.В.Грищенко/

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР
_____ /Н.Н.Клименко/
30 августа 2021 года