

Краснодарский край, Темрюкский район, поселок Таманский

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя

общеобразовательная школа № 16 муниципального образования

Темрюкский район.

(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решение педагогического совета

МБОУ СОШ № 16 МО Темрюкский район

от «31» августа 2021 года протокол №1

Председатель

\_\_\_\_\_

подпись руководителя ОУ

С.В.Чмелева

Ф.И.О.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По \_\_\_\_\_

Литературному чтению

(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) начальное общее, 3 класс

Количество часов: 129

Учитель Зинченко Елена Анатольевна

Программа разработана соответствии с ФГОС НОО

с учётом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования школы, программы воспитания школы и примерной рабочей программы начального общего образования по литературному чтению

(указать примерную ООП/примерную программу учебного предмета)

с учётом УМК: «Школа России», программы по литературному чтению авторов Л.Ф. Климановой и др., М.: Просвещение, 2021

(указать автора, издательство, год издания)

# 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

## Требования к личностным результатам освоения курса: Основные направления воспитательной деятельности\*

### 1. Гражданско-патриотическое воспитание.

- 1.1. представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах;
- 1.2. готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов;
- 1.3. стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;
- 1.4. готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- 1.5. освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.
- 1.6. ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию;
- 1.7. понимание значения данного предмета как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях;
- 1.8. заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

### 2. Духовное и нравственное воспитание.

- 2.1. ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- 2.2. готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- 2.3. активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

### 3. Эстетическое воспитание.

- 3.1. формирование восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- 3.2. осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- 3.3. понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- 3.4. стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### 4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

- 4.1. осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью;
- 4.2. установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

### 5. Трудовое воспитание.

- 5.1. интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;
- 5.2. осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

### 6. Экологическое воспитание.

- 6.1. осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

### 7. Ценности научного познания.

- 7.1. формирование мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития

науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

7.2. интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

7.3. формирование информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

### **Требования к метапредметным результатам освоения курса:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, техни-

ческих и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### **Требования к предметным результатам освоения курса:**

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

## **2. Содержание учебного предмета**

**Вводный урок по курсу литературного чтения.** Знакомство с учебником по литературному чтению.

**Устное народное творчество.** Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Русские народные песни. Обращение к силам природы. Лирические, шуточные народные песни. Докучные сказки. Сочинение докучных сказок. Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка. Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Особенности волшебной сказки. Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Характеристика героев. Русская народная сказка «Иван – Царевич и Серый Волк». Русская народная сказка «Иван – Царевич и Серый Волк». Характеристика героев. Русская народная сказка «Иван – Царевич и Серый Волк». Деление текста на части. Составление плана сказки. Русская народная сказка «Сивка-Бурка». Характеристика героев. Русская народная сказка «Сивка – Бурка». Русская народная сказка «Сивка – Бурка». Составление плана сказки. Иллюстрации к сказке В. Васнецова и И. Билибина. Сравнение художественного текста и произведения живописи. Обобщение по разделу «Устное народное творчество» Проект: «Сочиняем вместе волшебную сказку», «Дополняем литературную сказку своими историями». Оценка достижений

**Поэтическая тетрадь.** Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Ф.И. Тютчев «Листья». Сочинение-миниатюра «О чем расскажут осенние листья». А.А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка». Картины природы. И.С. Никитин «Встреча зимы». Подвижные картины природы. И.З. Суриков «Детство». И.З. Суриков «Зима». Сравнение как средство создания картины природы в лирическом стихотворении. Н. Некрасов « Не ветер бушует над бором...». Оценка достижений.

**Великие русские писатели** Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. А.С. Пушкин. Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни

А.С.Пушкина». А.С.Пушкин. Лирические стихотворения. Настроение стихотворения. А.С.Пушкин «Зимнее утро». Средства художественной выразительности: эпитет, сравнение. **Техника чтения.** А.С.Пушкин «Зимний вечер». Прием контраста как средство создания картин. А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...». События сказочного текста. А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...». Особенности волшебной сказки. А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...». Герои литературной сказки. А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...». Нравственный смысл сказки. Рисунки И.Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом, их сравнение. И.А.Крылов. Подготовка сообщения о И. Крылове на основе статьи учебника, книг о Крылове. Скульптурный портрет И.А.Крылова. И.А.Крылов «Мартышка и очки». Мораль басни. И.А.Крылов «Ворона и лисица». Характеристика героев на основе их поступков. И.А.Крылов. Инсценирование басен. М.Ю.Лермонтов. Статья В.Воскобойникова. М.Ю.Лермонтов. Лирические стихотворения. Л.Н.Толстой. Детство Л.Н.Толстого. Л.Н.Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?». Л.Н.Толстой «Акула». Л.Н.Толстой «Прыжок». Л.Н.Толстой. Сравнение текстов описания и рассуждения. Обобщение по разделу «Великие русские писатели». Оценка достижений.

**Литературные сказки.** Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Д.Н.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца...» Характеристика героев сказки. В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович». В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович». Сравнение народной и литературной сказок. В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович». Сравнение героев. В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович». Составление плана сказки. В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович». Подробный и выборочный пересказ сказки. В.М.Гаршин «Лягушка-путешественница». Нравственный смысл сказки. В.М.Гаршин «Лягушка-путешественница». Характеристика героев сказки. Обобщение по разделу «Литературные сказки». Оценка достижений. **Техника чтения**

**Были-небылицы.** Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. М.Горький «Случай с Евсейкой». М.Горький «Случай с Евсейкой». Творческий пересказ: сочинение продолжения сказки. К.Паустовский «Растрепанный воробей». К.Паустовский «Растрепанный воробей». Определение жанра произведения. К.Паустовский «Растрепанный воробей». Герои произведения, характеристика героев. К.Паустовский «Растрепанный воробей». Составление плана, пересказ. А.И.Куприн «Слон». А.И.Куприн «Слон». Основные события произведения. А.И.Куприн «Слон». Составление различных вариантов плана. А.И.Куприн «Слон». Пересказ. Обобщение по разделу «Были-небылицы». Оценка достижений.

**Поэтическая тетрадь .** Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Саша Черный. Стихи о животных «Воробей». Саша Черный. Стихи о животных «Что ты тискаешь утенка», «Слон». А.А.Блок «Сны». А.А.Блок «Ворона». М. Пришвин «Моя Родина» С. Есенин «Черемуха». Оценка достижений.

**Люби живое.** Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. И.С.Соколов-Микитов «Листопадничек». И.С.Соколов-Микитов «Листопадничек». Определение жанра произведения. И.С.Соколов-Микитов «Листопадничек». Рассказ о герое. Творческий пересказ: дополнение содержания текста. В.Белов «Малька провинилась». В.Белов «Еще про Мальку». В.Драгунский «Он живой и светится». В.Драгунский «Он живой и светится». Нравственный смысл рассказа. В.П.Астафьев «Капалуха». В.П.Астафьев «Капалуха». Герои произведения. Б.Житков «Про обезьянку». Б.Житков «Про обезьянку». Герои произведения. Б. Житков «Про обезьянку». Деление текста на части. Б.Житков «Про обезьянку». Составление плана. Б.Житков «Про обезьянку». Пересказ. Б. Житков «Про обезьянку». Краткий пересказ. Обобщение по разделу «Люби живое». Оценка достижений.

**Поэтическая тетрадь.** Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. С.Я.Маршак «Гроза днем». А.Л.Барто «Разлука», «В театре». С.В.Михалков «Если». М. Дружинина «Мамочка-мамуля», Т. Бокова «Родина». Е.А.Благинина «Кукушка», «Котенок». **Техника чтения.** Проект «Создаем сборник стихов». Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь ». Защита проекта. Оценка достижений.

**Собирай по ягодке – наберешь кузовок.** Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Б.В.Шергин «Собирай по ягодке – наберешь кузовок». М.Зощенко «Золотые слова». М.Зощенко «Золотые слова». Главная мысль произведения. М.Зощенко «Золотые слова». Особенности юмористического рассказа. М.Зощенко «Великие путешественники» М.Зощенко «Великие путешественники». Главная мысль произведения. М.Зощенко «Великие путешественники». Восстановление порядка событий. Н.Носов «Федина задача». Н.Носов «Федина задача». Особенности юмористического рассказа. А.Платонов «Цветок на земле». А.Платонов «Цветок на земле». Чтение по ролям. Н.Носов «Телефон». Н.Носов. Сборник юмористических рассказов. Н.Носов. Сборник юмористических рассказов. Оценка достижений.

**Зарубежная литература.** Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок». Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок». Нравственный смысл сказки. Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок». Сообщение о великом сказочнике. Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок». **Техника чтения.** Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок». Создание рисунков в сказке. Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок». Создание рисунков в сказке. Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок». Сообщение о великом сказочнике. Оценка достижений.

### 3.3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

№	Разделы	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности*
1	Вводный урок по курсу литературного чтения	1	Организовывать рабочее место. Знакомство с учебником и целями предмета. Открывать новые знания и умения, решать задачи уроки. Слушать своих одноклассников, высказывать свое мнение, вести диалог.	Представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).
2	Устное народное творчество	17	<p>Ориентироваться в учебнике. Поиск и выделение необходимой информации(применение систему условных обозначений при выполнении заданий, находит нужную главу и нужное произведение в содержании учебника, пользоваться словарем в конце учебника); задавать вопросы, обращаться за помощью.</p> <p>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>Высказывать своё предположение, составлять не-</p>	Готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса.

			<p>большое монологическое высказывание с опорой на авторский текст. Сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников). Строить монологическое высказывание; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника;</p> <p><i>Работать</i> по предложенному учителем плану; составлять план. <i>Находить ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях. <i>Учиться работать в паре, группе</i>; выполнять различные роли (лидера исполнителя)</p> <p>Составлять план и последовательность действий, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>строить</i> рассуждения. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы</p>	
3	Поэтическая тетрадь 1	7	<p>Высказывать своё предположение, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.</p> <p>Высказывать своё предположение, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст. Поиск и выделение необходимой информации. Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника</p>	Стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.



4	Великие русские писатели	22	<p>Высказывать своё предположение, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.</p> <p>Учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану. <i>Осуществлять</i> анализ и синтез; сравнение, установление аналогий. Оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения</p> <p>Формулировать и удерживать учебную задачу. Анализ информации, обработка информации. <i>Высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свою точку зрения Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. <i>Находить ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях. Умение слушать других, формировать свои мысли вслух</p> <p>Учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану. <i>Преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую: подробно <i>пересказывать</i> небольшие тексты. <i>Высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свою точку зрения;</p> <p>Учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану. Делать выводы в результате индивидуальной работы и совместной работы всего класса. Умение слушать других, формировать свои</p>	<p>Готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; формирование восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.</p>
---	--------------------------	----	---	--

			<p>мысли вслух</p> <p>Учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану. Делать выводы в результате индивидуальной работы и совместной работы всего класса. Оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения, грамотно формулировать высказывание.</p>	
5	Литературные сказки	11	<p>Высказывать своё предположение, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст.</p> <p><i>Делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p><i>Определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя. <i>Перерабатывать и преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую. Умение выразить свои мысли полно и точно.</p> <p><i>Определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя. <i>Перерабатывать и преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую. Умение выразить свои мысли полно и точно.</p> <p><i>Проговаривать</i> последовательность действий на уроке. <i>Делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельно-</p>	Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

			сти и сотрудничества с партнёром.	
6	Были-небылицы	13	<p>Высказывать своё предположение, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст. <i>Находить ответы</i> на вопросы в тексте. Ставить вопросы, обращаться за помощью.</p> <p><i>Проговаривать</i> последовательность действий на уроке. <i>Находить ответы</i> на вопросы в тексте. <i>Учиться работать в паре, группе</i>; выполнять различные роли (лидера исполнителя).</p> <p><i>Проговаривать</i> последовательность действий на уроке. <i>Находить ответы</i> на вопросы в тексте. <i>Учиться работать в паре, группе</i>; выполнять различные роли (лидера исполнителя).</p> <p><i>Проговаривать</i> последовательность действий на уроке. <i>Находить ответы</i> на вопросы в тексте. <i>Учиться работать в паре, группе</i>; выполнять различные роли (лидера исполнителя).</p> <p>Прогнозирование уровня усвоения. Поиск и выделение необходимой информации. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	Ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; формирование мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира.
7	Поэтическая тетрадь	7	<p>Высказывать своё предположение, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст. Поиск и выделение необходимой информации. Задавать вопросы, аргументировать свою позицию</p> <p>В диалоге с учителем вырабатывать критерии</p>	Понимание значения данного предмета как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях; стремление к самовыражению в разных видах искусства; интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к само-

		<p>оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p> <p>Прогнозирование уровня усвоения. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p> <p>Высказывать своё предположение, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст. Сбор, обработка, анализ, передача информации. Задавать вопросы, аргументировать свою позицию</p> <p>Высказывать своё предположение, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст. Сбор, обработка, анализ, передача информации. Задавать вопросы, аргументировать свою позицию</p> <p><i>Определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя. Сбор, обработка, анализ, передача информации. <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других</p> <p>Высказывать своё предположение, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст. Сбор, обработка, анализ, передача информации. Задавать вопросы, аргументи-</p>	<p>образованию, исследовательской деятельности, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.</p>
--	--	---	---

			<p>ровать свою позицию</p> <p>Прогнозирование уровня усвоения. Поиск и выделение необходимой информации. Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника;</p>	
8	Люби все живое	18	<p>Высказывать своё предположение, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст. Сбор, обработка, анализ, передача информации. Задавать вопросы, аргументировать свою позицию</p> <p>Высказывать своё предположение, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст. Сбор, обработка, анализ, передача информации. Задавать вопросы, аргументировать свою позицию</p> <p><i>Определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя. Сбор, обработка, анализ, передача информации. <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других</p>	Представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).
9	Поэтическая тетрадь	8	<p>Высказывать своё предположение, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст. Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую. Вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника</p>	Готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах про-

			<p>Находить смысловые связи в произведении и жизни. Рефлексия способов и условий действий. Договариваться о распределении функций и ролей совместной деятельности.</p> <p>Прогнозирование уровня усвоения. Поиск и выделение необходимой информации. Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника</p>	<p>фессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса.</p>
10	Собирай по ягодке – наберешь кузовок	16	<p>Высказывать своё предположение, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст. Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую. Вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.</p> <p>Учиться работать по предложенному учителем плану, проговаривать последовательность действий на уроке. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Выразительно читать и пересказывать текст.</p>	<p>Стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
11	Зарубежная литература	9	<p>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Составлять план и последовательность действий. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Вырази-</p>	<p>Готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; формирование восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание глобального характера эколого-</p>

			тельно читать и пересказывать текст;	гических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.
		Итого: 129		

СОГЛАСОВАНО  
 протокол заседания  
 методического объединения  
 учителей начальных классов и  
 физической культуры СОШ № 16  
 МО Темрюкский район  
 от 30 августа 2021 года № 1  
 \_\_\_\_\_ /Т.В.Грищенко/

СОГЛАСОВАНО  
 заместитель директора по УВР  
 \_\_\_\_\_ /Н.Н.Клименко/  
30 августа 2021 года

