Краснодарский край, Темрюкский район, поселок Таманский
(территориальный, административный округ (город, район, поселок)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 16 муниципального образования Темрюкский район.
(полное наименование образовательного учреждения)

Чмелева Светлана Викторовна

Подписан: Чмелева Светлана Викторовна
DN: C=RU, OU=Директор, O=МБОУ СОШ № 16, CN=Чмелева Светлана Викторовна, E=school16@tem.kubannet.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.09.30 22:14:51+04'00'

УТВЕРЖДЕНО
решение педагогического совета
МБОУ СОШ № 16 МО Темрюкский район
от «31» августа 2021 года протокол №1
Председатель
_____ С.В.Чмелева
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По **Проектной и исследовательской деятельности**
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) основное общее образование (9 класс)
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 34

Учитель, разработчик рабочей программы
Кулага Светлана Ивановна, учитель информатики МБОУ СОШ № 16
ФИО (полностью), должность (краткое наименование организации)

Программа разработана в соответствии ФГОС основного общего образования
(указать ФГОС)

с учетом федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования школы, программы воспитания школы и примерной рабочей программы основного общего образования по Проектной и исследовательской деятельности
(указать примерную ООП / примерную программу учебного предмета)

с учетом УМК примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа. Ред. И. А. Сафронова. – М.: Просвещение, 2018 (работаем по новым стандартам)

(указать автора, издательство, год издания)

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Личностные результаты изучения предметной области «Проектная и исследовательская деятельность**»:**

Основные направления воспитательной деятельности*

1. Гражданское воспитание.

1.1. представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах;

1.2. готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов;

1.3. стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;

1.4. готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

1.5. освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.

2.1. ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию;

2.2. понимание значения Проектная и исследовательская деятельность как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области Проектная и исследовательская деятельность и информационных технологий;

2.3. заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.

3.1. ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

3.2. готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

3.3. активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).

4.1. формирование восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

4.2. осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

4.3. понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

4.4. стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).

5.1. формирование мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

5.2. интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, осознанному выбору направленности и

уровня обучения в дальнейшем;
5.3. формирование информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

6.1. осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью;
6.2. установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

7.1. интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;
7.2. осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

8. Экологическое воспитание.

8.1. осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Метапредметные результаты изучения предметной области «Проектная и исследовательская деятельность**»:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8) смысловое чтение;
9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции

своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты изучения предметной области «Проектная и исследовательская деятельность**»:**
1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать: сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

2. Содержание учебного предмета, курса

9 класс:

Раздел 1. Метод проектов как современная образовательная технология (6 ч)

Тема 1.1.Концептуальные основания метода проектов - 3ч
Концептуальные основания метода проектов.
Метод проектов: основные понятия.
Применение основных понятий метода проектов.
Тема 1.2.Типология проектов - 3 ч
Типология проектов.
Методы обучения проектированию. Эффективные методы общения.
Барьеры общения. Стереотипы. Корни и последствия конфликтов.

Раздел 2. Разработка проекта (10 ч)
Тема 2.1.Структурные составляющие проекта и их основные характеристики - 3ч
Структурные составляющие проекта
Гипотеза проекта
Исследовательская работа в проекте
Тема 2.2.Проектная документация - 7ч
Основные характеристики проекта
Структурные составляющие проекта и их основные характеристики.
Проектная документация (титульный лист).
Проектная документация (оглавление).
Проектная документация (паспорт проекта).
Проектная документация.
Проектная документация.

Раздел 3. Презентация и защита проекта (18 ч)
Тема 3.1.Подготовка мультимедийной презентации - 8ч
Проект презентации.
Анализ презентации
Общая характеристика опросных методов
Анкетирование, как метод сбора первичной информации
Специфические особенности интервью как опросного метода
Навыки работы с Power Point
Навыки работы с MS Office
Статистические методы. 7 методов статистического анализа, который может применять каждый.
Тема 3.2.Работа над текстом выступления - 5ч
Чтение текста с маркированием.
Способы первичной обработки информации.
Ораторское искусство.
Риторические приемы выступления.
Работа с каталогами в библиотеке.
Тема 3.3. Защиты проекта - 5ч
Каталог. Составление каталогов. Поиск информации.
Карточный и электронный каталог. Поисковые системы. Оформление запросов.
Виды справочной литературы.
Работа с вопросами.
Групповое выступление.

3. Тематическое планирование

№	Разделы	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной

					деятельности*
1	Метод проектов как современная образовательная технология (6 ч)	1.1.Концептуальные основания метода проектов.	3	Предметные Владеть основными понятиями курса: Понятие проекта и проектной деятельности История проектирования. Метапредметные Планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме. Выявлять и формулировать проблему; планировать этапы выполнения работ Личностные Свободно выражать мысли и чувства в процессе речевого общения. Мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни. Заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Эстетическое воспитание. Популяризация научных знаний среди детей. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
		1.2.Типология проектов.	3	Предметные Владеть основными понятиями курса: Этапы создания проекта. Сотрудничество. Метапредметные Выбирать средства реализации замысла, Работать с разными источниками информации. Обрабатывать информацию Личностные Следовать этическим нормам и правилам ведения диалога. Знанию отдельных приемов и техник преодоления конфликтов Эмоционально-ценностному отношению к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Эстетическое воспитание. Популяризация научных знаний среди детей. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
2	Разработка проекта (10 ч)	2.1.Структурные составляющие проекта и их основные характеристики.	3	Предметные Владеть основными понятиями курса: Основные правила делового общения и ведения дискуссий. Постановка проблемы Метапредметные	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.

				Структурировать материал. Планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; выявлять и формулировать проблему Личностные Свободного выражать мысли и чувства в процессе речевого общения. Мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни. Заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Эстетическое воспитание. Популяризация научных знаний среди детей. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
		2.2.Проектная документация.	7	Предметные Владеть основными понятиями курса: Основные требования к компьютерной презентации проекта Метапредметные Планировать этапы выполнения работ; Выбирать средства реализации замысла, Работать с разными источниками информации. Обрабатывать информацию; структурировать материал; контролировать ход и результаты выполнения проекта. Представлять результаты выполненного проекта Личностные Следовать этическим нормам и правилам ведения диалога. Знанию отдельных приемов и техник преодоления конфликтов. Эмоционально-ценностному отношению к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. Свободного выражать мысли и чувства в процессе речевого общения. Мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни. Заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества. Следовать этическим нормам и правилам ведения диалога	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Эстетическое воспитание. Популяризация научных знаний среди детей. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
3	Презентация и защита	3.1.Подготовка мультимедий-	8	Предметные Владеть основными понятиями кур-	Гражданское воспитание. Патрио-

	проекта (18 ч)	ной презентации.		са: Гипотеза и доказательства. Основы риторики. Правило визуализации. Регламент проекта Метапредметные Выдвигать гипотезу. Находить доказательства. Планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме. Выявлять и формулировать проблему. Планировать этапы выполнения работ. Выбирать средства реализации замысел. Работать с разными источниками информации; обрабатывать информацию Личностные Знанию отдельных приемов и техник преодоления конфликтов. Эмоционально-ценностному отношению к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. Мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни. Заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества. Следовать знанию отдельных приемов и техник преодоления конфликтов Эмоционально-ценностному отношению к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.	тическое воспитание и формирование российской идентичности. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Эстетическое воспитание. Популяризация научных знаний среди детей. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
		3.2.Работа над текстом выступления.	5	Предметные Владеть основными понятиями курса: Редактирование и форматирование. Особенности оформления. Элементы библиографического описания источника Метапредметные Структурировать материал; контролировать ход и результаты выполнения проекта; Представлять результаты выполненного проекта. Выдвигать гипотезу, находить доказательства Личностные Свободного выражать мысли и чувства в процессе речевого общения	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Эстетическое воспитание. Популяризация научных знаний среди детей.

				Мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни. Заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества. Следовать этическим нормам и правилам ведения диалога Знанию отдельных приемов и техник преодоления конфликтов	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
		3.3.Защиты проекта.	5	Предметные Владеть основными понятиями курса: Анализ проекта Метапредметные Формулировать вытекающие из исследования выводы; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; осуществлять адекватную оценку своей деятельности и деятельности других участников; самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов. Планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме Личностные Эмоционально-ценностному отношению к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. Свободного выражать мысли и чувства в процессе речевого общения. Мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни. Заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества. Следовать этическим нормам и правилам ведения диалога	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Эстетическое воспитание. Популяризация научных знаний среди детей. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
		Всего за курс	**34**		

СОГЛАСОВАНО
протокол заседания методического объединения учителей

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
_____ Н.Н.Клименко

от « 30 » августа 2021 г №__1__ подпись зам директора по УВР, расшифровка подписи

_____ Т.А. Сычук « 30 » августа 2021 г

подпись руководителя МО ОУ, расшифровка подписи.