

Краснодарский край, Темрюкский район, поселок Таманский
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя

общеобразовательная школа № 16 муниципального образования

Темрюкский район.

(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 16 МО Темрюкский район
от 31 августа 2021 года протокол №1
Председатель С.В.Чмелева
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету Обществознание

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс)

среднее общее образование (10-11 классы)

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 136

Учитель, разработчик рабочей программы

Литовченко Александр Иванович, учитель истории МБОУ СОШ № 16

Программа разработана в соответствии

ФГОС среднего общего образования

(указать ФГОС)

с учетом федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования школы, программы воспитания школы и примерной рабочей программы среднего общего образования по истории

(указать примерную ООП / примерную программу учебного предмета)

с учетом УМК Примерная программа по учебным предметам. Обществознание 10-11 классы. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, М.Ю. Телюкина . – М: Просвещение, 2014.

(указать автора, издательство, год издания)

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

1. Личностные результаты изучения предметной области «Обществознание»:

Основные направления воспитательной деятельности

1. Гражданское воспитание.

1.1. представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах;

1.2. готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов;

1.3. стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;

1.4. готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

1.5. освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.

2.1. ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию;

2.2. понимание значения обществознания как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области обществознания;

2.3. заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.

3.1. ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

3.2. готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

3.3. активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).

4.1. формирование восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

4.2. осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

4.3. понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

4.4. стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).

5.1. формирование мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

5.2. интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

5.3. формирование информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

- 6.1. осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью;
- 6.2. установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

- 7.1. интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;
- 7.2. осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

8. Экологическое воспитание.

- 8.1. осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Метапредметные результаты изучения предметной области «Обществознание»:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты изучения предметной области «Обществознание» должны обеспечивать:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>Человек. Человек в системе общественных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выделять черты социальной сущности человека; - определять роль духовных ценностей в обществе; - распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; - различать виды искусства; - соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; - выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; - выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; - раскрывать связь между мышлением и деятельностью; - различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; - выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности; - анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; - различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; - выявлять особенности научного познания; - различать абсолютную и относительную истины; - иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; - выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; - выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека. 	<p>Человек. Человек в системе общественных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни; - оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития; - характеризовать основные методы научного познания; - выявлять особенности социального познания; - различать типы мировоззрений; - объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения; - выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.
Общество как сложная динамическая система	Общество как сложная динамическая система
<ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; выявлять, анализировать, систематизировать и 	<ul style="list-style-type: none"> - Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;

<p>оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; <p>формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития; систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).
<p>Экономика</p> <ul style="list-style-type: none"> - Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; - конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; - владеть системой знаний о современных деньгах, включая электронные; бюджетной системе РФ, основах формирования бюджета (изменения внесены в соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 07.08.2014 № 08-1045) - объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения; - оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики; - различать формы бизнеса; - извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики; - различать экономические и бухгалтерские издержки; - приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; - различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ; <p>различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; - определять причины безработицы, различать ее виды; - высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости; - объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение; - анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических 	<p>Экономика</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур; - выявлять противоречия рынка; - раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах; - раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм; - обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях; - различать источники финансирования малых и крупных предприятий; - определять практическое назначение основных функций менеджмента; - определять место маркетинга в деятельности организации; - применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя; - оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда; - раскрывать фазы экономического цикла; высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации; - извлекать информацию из различных источников - для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

<p>интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики; - высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества; - различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); - различать и сравнивать пути достижения экономического роста. 	
<p>Социальные отношения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выделять критерии социальной стратификации; - анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; - выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; - высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда; - выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; - конкретизировать примерами виды социальных норм; - характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля; - различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества; - определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; - различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами; - выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения; - характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе; - характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; - характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе; - высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране; - формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяс- 	<p>Социальные отношения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе; - высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях; - анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов; - толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире; - находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе; - выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку; - выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения; - анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

<p>нять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи; - оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности. 	
<p>Политика</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; - различать политическую власть и другие виды власти; - устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; - высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике; - раскрывать роль и функции политической системы; - характеризовать государство как центральный институт политической системы; - различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии; - обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии; - характеризовать демократическую избирательную систему; - различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; - устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства; - определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; - конкретизировать примерами роль политической идеологии; - раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем; - формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; - оценивать роль СМИ в современной политической жизни; - иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; - различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике. 	<p>Политика</p> <ul style="list-style-type: none"> - Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы; - выделять основные этапы избирательной кампании; - в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях; - отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления; - самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров; - характеризовать особенности политического процесса в России; - анализировать основные тенденции современного политического процесса
<p>Правовое регулирование общественных отноше-</p>	<p>Правовое регулирование обществен-</p>

ний

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров; давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

ных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения ответственности закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму

II. Содержание учебного предмета

10 класс ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (68 ч.)

1. Человек и общество (16ч.)

Что такое общество

Общество и природа, общество и культура

Общество как сложная система

Динамика общественного развития

Социальная сущность человека

Деятельность как способ существования людей

Многообразие видов деятельности. Познавательная, коммуникативная деятельность.

Истина и её критерии

Особенности научного познания.

Познание и коммуникативная деятельность

Свобода и необходимость в деятельности человека

Свобода и ответственность.

Современное общество.

Глобальная информационная экономика.

Глобальная угроза международного терроризма.

Противодействие международному терроризму.

Тест «Человек. Индивид. Личность»

2. Духовная жизнь общества (16 ч.)

Понятие «духовная культура» Многообразие культур

Мировоззрение

Духовный мир личности

Мораль.

Нравственная культура человека.

Наука и ее функции в обществе

Образование в современном обществе

Религия

Религиозные организации

Искусство, его виды

Функции искусства

Массовая культура и ее черты

Что привело к появлению массовой культуры?

СМИ и массовая культура

Контрольная работа

Урок-семинар: «Культура и мы»

3. Правовое регулирование общественных отношений (32 ч.)

Современные подходы к пониманию права

Взаимосвязь естественного и позитивного права.

Право в системе социальных норм

Источники права

Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Правоотношения и правонарушения

Система судебной защиты прав человека.

Развитие права в современной России

Предпосылки правомерного поведения

Правовая культура

Гражданин РФ

Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба

Права и обязанности налогоплательщика.

Гражданское право

Наследование

Защита гражданских прав

Семейное право
Контрольная работа
Правовое регулирование занятости и трудоустройства
Порядок приема на работу
Социальная защита и социальное обеспечение
Экологическое право
Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав
Процессуальные отрасли права
Стадии прохождения дела в суде.
Конституционное судопроизводство
Международная защита прав человека
Правовые основы антитеррористической политики РФ
Человек в 21 веке.
Итоговая контрольная работа.

4. Резерв (4 ч.)

11 класс ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (68 ч.)

1. Экономическая жизнь общества (26 ч)

Роль экономики в жизни общества
Экономика: наука и хозяйство
Экономический рост и развитие
Рыночные отношения в экономике
Фирма в экономике
Правовые основы предпринимательской деятельности
Слагаемые успеха в бизнесе
Экономика и государство
Финансы в экономике
Занятость и безработица
Мировая экономика
Экономическая культура
Контрольная работа «Экономическая жизнь общества»

2. Социальная сфера (16 ч)

Социальная структура общества.
Социальные нормы и отклоняющееся поведение
Нации и межнациональные отношения.
Семья и быт.
Гендер - социальный пол
Молодежь в современном мире.
Демографическая ситуация в современной России
Контрольная работа по теме: «Социальная сфера»

3. Политическая жизнь общества (20ч)

Политика и власть
Политическая система.
Гражданское общество и правовое государство.
Демократические выборы.
Политические партии и партийные системы
Политическая элита и политическое лидерство
Политическое сознание
Политическое поведение
Политический процесс и культура политического участия
Контрольная работа по теме: «Политическая жизнь общества»

4. Заключительные уроки (6ч)

Заключение. Взгляд в будущее
Итоговая контрольная работа.
Итоговое повторение.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

№	Модули	Разделы, темы	К-во часов	Основные виды деятельности учащихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности*
1	Модуль 1. Обществознание (10 кл., 68 ч)	1. Человек и общество 2. Духовная жизнь общества 3. Правовое регулирование общественных отношений 4. Резерв	16 16 32 4	Формирование целостного мировоззрения. Умение работать с разными источниками информации. Высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на вопросы, давать определение понятиям, различать понятия, давать определения. Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута.	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.8
	Модуль 2. История (11 кл., 68 ч)	1. Экономическая жизнь общества 2. Социальная сфера 3. Политическая жизнь общества 4. Заключительные уроки	26 16 20 6	Знать основные положения. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения. владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии.	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.8
	Итого		136		

СОГЛАСОВАНО

протокол заседания методического объединения учителей от « 30 » августа 2021 г № 1

_____ Т.А.Сычук
подпись руководителя МО ОУ, расшифровка подписи.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

_____ Н.Н.Клименко

подпись зам директора по УВР, расшифровка подписи

« 30 » августа 2021 г