

Краснодарский край, Темрюкский район, поселок Таманский
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя

общеобразовательная школа № 16 муниципального образования

Темрюкский район.

(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 16 МО Темрюкский район
от 31 августа 2021 года протокол №1
Председатель _____ С.В.Чмелева
подпись руководителя ОУ _____ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс)

основное общее образование 10 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 103

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы

Кашевич Алёна Аркадиевна, учитель русского языка МБОУ СОШ № 16

Сычук Татьяна Анатольевна, учитель русского языка МБОУ СОШ № 16

ФИО (полностью), должность (краткое наименование организации)

Программа разработана в соответствии

ФГОС основного общего образования

(указать ФГОС)

с учетом федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования школы, программы воспитания школы и примерной рабочей программы основного общего образования по русскому языку

(указать примерную ООП / примерную программу учебного предмета)

с учетом: Программа разработана в соответствии и на основе основной образовательной программы основного общего образования

(указать автора, издательство, год издания)

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты изучения предметной области «Русский язык»:

Основные направления воспитательной деятельности*

1. Гражданское воспитание.

- 1.1. представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах;
- 1.2. готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов;
- 1.3. стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;
- 1.4. готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- 1.5. освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.

- 2.1. ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию;
- 2.2. понимание значения **русский язык** как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области **русский язык** и информационных технологий;
- 2.3. заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.

- 3.1. ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- 3.2. готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- 3.3. активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).

- 4.1. формирование восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- 4.2. осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- 4.3. понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- 4.4. стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).

- 5.1. формирование мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;
- 5.2. интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;
- 5.3. формирование информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

- 6.1. осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью;
- 6.2. установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

- 7.1. интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной

деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

7.2. осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

8. Экологическое воспитание.

8.1. осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Метапредметные результаты изучения предметной области «Русский язык»:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты изучения предметной области «Русский язык»:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- 5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2.Содержание учебного предмета

Введение – 1

Введение. Слово о русском языке.

Язык как знаковая система и общественное явление – 9+2р.р.

Язык как знаковая система. Язык и его функции. Лингвистика как наука. Работа со словарями. Входная контрольная работа (диктант). Русский язык как объект научного изучения. Язык и культура. Происхождение лексики современного русского языка. Фразеология. Употребление фразеологизмов. Работа со словарями. Р.р. Обучение сочинению-рассуждению в рамках ЕГЭ. Структура, критерии. Р.р. Обучение сочинению-рассуждению в рамках ЕГЭ. Проблема текста. Крылатые слова и их происхождение.

Язык и общество – 11+1

Русский язык в Российской Федерации. Формы существования русского национального языка Р.р. Обучение сочинению-рассуждению. Примеры-иллюстрации в тексте. Комментарий. Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта. Готовимся к ЕГЭ. Задания 1-8. Тест. Культура русской речи. Диалектизмы. Словари русского языка. Орфоэпические словари. Словообразовательные модели. Формообразование. Тест.

Язык и речь. Культура речи-13

Единицы языка. Уровни языковой системы. Готовимся к ЕГЭ. Задание 9. Морфемика и словообразование. Морфемный анализ слова. Культура речи как раздел лингвистики. Языковые нормы. Фонетика. Орфоэпические нормы. Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта. Тестирование. Орфоэпические нормы. Подготовка к ЕГЭ. Лингвистические заметки.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы – 15+1

Лексикология и фразеология. Лексические нормы. Подготовка к ЕГЭ. Р.р. Обучение сочинению-рассуждению. Авторская позиция. Вывод. Смысловые отношения между словами. Готовимся к ЕГЭ. Задания 10-13. Тест. Заимствованные слова. Активный словарь, пассивный словарь русского языка. Текст как речевое произведение. Фразеологизмы и их употребление. Паронимы и их употребление. Употребление паронимов.

Подготовка к ЕГЭ. Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта. Речевые ошибки и их предупреждение. Словообразовательные нормы. Морфемный и словообразовательный разборы.

Морфология. Морфологические нормы – 5

Морфология. Морфологические нормы. Готовимся к ЕГЭ. Тест. Морфологические нормы. Подготовка к ЕГЭ. Склонение имен существительных множественного числа. Склонение имен числительных. Подготовка к ЕГЭ.

Орфографические нормы русского языка – 16+2

Орфографические нормы русского языка. Принципы русской орфографии. Чередующиеся гласные в корне. Проверяемые и непроверяемые гласные в корне. Контрольный диктант. Работа над ошибками. Тестирование. Правописание гласных после шипящих. Правописание приставок. Буквы И, Ы после приставок. Приставки ПРИ-, ПРЕ-. Употребление Ъ и Ь. Правописание Н и НН в словах различных частей речи Р.р. Обучающее сочинение-рассуждение. Задание 27. Р.р. Анализ обучающего сочинения-рассуждения. Задание 27. Правописание НЕ и НИ. Разграничение НЕ и НИ. Подготовка к ЕГЭ. Правописание предлогов. Правописание союзов, частиц. Тест: задания 10-15.

Речь. Речевое общение-7

Язык и речь. Речевое общение. Виды, сферы речевого общения. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности. Речевой этикет. Тестирование: подготовка к ЕГЭ. Задания 16-21.

Текст. Виды его преобразования-10+4

Текст. Признаки текста. Информационная переработка текста. План. Информационная переработка текста. Тезисы. Конспект. Информационная переработка текста. Реферат. Информационная переработка текста. Аннотация. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Р.Р. Сочинение-рассуждение. Задание 27. Р.Р. Анализ сочинения-рассуждения. Задание 27. Контрольный диктант. Работа над ошибками. Тестирование: подготовка к ЕГЭ. Задания 22-26. Оценка текста. Рецензия Р.Р. Контрольное сочинение-рассуждение. Задание 27. Р.Р. Анализ сочинения-рассуждения

Повторение изученного в 10 классе-6

Нормы русского литературного языка. Орфоэпические нормы. Лексические нормы. Грамматические нормы. Итоговый тест. Задания 1-26. Морфологические нормы. Итоговый урок

3. Таблица тематического распределения количества часов

№	Раздел	Количество часов	Характеристика УУД	Основные направления воспитательной деятельности*
1	Введение - 1	1	искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций	1.3, 2.2, 5.2
2	Язык как знаковая система и	11	искать и находить обобщённые способы решения задач, в том	1.3, 2.2, 5.2

	общественное явление – 9+2р.р.		числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций	
3	Язык и общество – 11+1	12	искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций	1.3, 2.2, 5.2
4	Язык и речь. Культура речи-13	13	искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций	1.3, 2.2, 5.2
5	Лексикология и фразеология. Лексические нормы – 15+1	16	искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций	1.3, 2.2, 5.2
6	Морфология. Морфологические нормы - 5	5	искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций	1.3, 2.2, 5.2
7	Орфографические нормы русского языка – 16+2	18	искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций	1.3, 2.2, 5.2
8	Речь. Речевое общение-7	7	искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;	1.3, 2.2, 5.2

			критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций	
9	Текст. Виды его преобразования-10+4	14	искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций	1.3, 2.2, 5.2
10	Повторение изученного в 10 классе-6	6	искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций	1.3, 2.2, 5.2

СОГЛАСОВАНО

протокол заседания методического объединения учителей от « 30 » августа 2021 г № 1

подпись руководителя МО ОУ,

Т. А. Сычук « 30 » августа 2021 г

расшифровка подписи.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

_____ Н.Н.Клименко

подпись зам директора по УВР, расшифровка подписи