

Краснодарский край, Темрюкский район, поселок Таманский

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя

общеобразовательная школа № 16 муниципального образования

Темрюкский район.

(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решение педагогического совета

МБОУ СОШ № 16 МО Темрюкский район

от «31» августа 2021 года протокол №1

Председатель

С.В.Чмелева

Ф.И.О.

подпись руководителя ОУ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По Русскому языку

(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) начальное общее, 3 класс

Количество часов: 163

Учитель Зинченко Елена Анатольевна

Программа разработана соответствии с ФГОС НОО

с учётом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования школы, программы воспитания школы и примерной рабочей программы начального общего образования по русскому языку

(указать примерную ООП/примерную программу учебного предмета)

с учётом УМК: «Школа России», примерные рабочие программы по русскому языку авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого. М.: Просвещение, 2021.

(указать автора, издательство, год издания)

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Требования к личностным результатам освоения курса: Основные направления воспитательной деятельности*

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

- 1.1. представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах;
- 1.2. готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов;
- 1.3. стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;
- 1.4. готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- 1.5. освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.
- 1.6. ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию;
- 1.7. понимание значения данного предмета как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях;
- 1.8. заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

2. Духовное и нравственное воспитание.

- 2.1. ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- 2.2. готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- 2.3. активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

3. Эстетическое воспитание.

- 3.1. формирование восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- 3.2. осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- 3.3. понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- 3.4. стремление к самовыражению в разных видах искусства.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

- 4.1. осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью;
- 4.2. установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

5. Трудовое воспитание.

- 5.1. интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;
- 5.2. осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

6. Экологическое воспитание.

- 6.1. осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

7. Ценности научного познания.

- 7.1. формирование мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;
- 7.2. интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;
- 7.3. формирование информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с

учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Требования к метапредметным результатам освоения курса:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Требования к предметным результатам освоения курса:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

2. Содержание учебного предмета

Язык и речь. Виды речи. Речь, её назначение. Язык, его назначение и выбор. Составление текста по рисунку.

Текст. Предложение. Словосочетание. Признаки текста. Построение текста. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложение. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по картине К.Е. Маковского «Дети бегущие от грозы». Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. **Контрольное списывание по теме «Построение текста».** Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Предложения с обращением. Главные члены и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложения по членам предложения. Простое и сложное предложения. Запятая внутри сложного предложения. **Контрольный диктант №1 по теме «Слово и слог. Звуки и буквы».** Работа над ошибками. Связь слов в словосочетании. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». Проверочная работа по теме «Текст. Предложение. Словосочетание». Слово в языке и речи. Однозначные и многозначные слова. Слова в прямом и переносном значении. Синонимы и антонимы. Словари синонимов и антонимов. Лексическое значение слова. Омонимы. Словарь омонимов. **Словарный диктант 1.** Слово и словосочетание. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём.

Части речи и их признаки. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Развитие речи. Составление предложений по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды». Имя числительное (общее представление). Проверочная работа. Однокоренные слова. Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения. **Словарный диктант 2.** Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне. Правописание слов с парными согласными на конце слова и перед согласными в корне. Правописание слов с мягким разделительным знаком. Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам. Проект «Рассказ о слове»

Состав слова. Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Работа со словарём однокоренных слов. Формы слова. **Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Состав слова».** Работа над ошибками. Окончание. Как найти в слове окончание. Упражнение в нахождении окончаний в словах. Что такое приставка. Как найти в слове приставку. Значение приставок. Суффикс. Нахождение суффикса в слове. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе». **Словарный диктант 3.** Значение суффиксов. Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарем. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Формирования навыка моделирования слов. Проверочная работа. Развитие речи. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нем однокоренных слов. *Проект «Семья слов».*

Правописание частей слова. Общее представление о правописании слов с орфограммами.

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка (работа со страничкой для любознательных)

Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Правописание гласных в корне слова». Способы проверки безударной гласной в корне слова. Правописание слов с парными по глухости-звонкости на конце слов. Упражнение в правописании слов с парными согласными на конце слов. Правописание слов с парными по глухости-звонкости перед согласными в корне. Упражнение в правописании слов с парными согласными. Правописание слов с непроизносимым согласным в корне. Правило проверки слов с непроизносимым согласным в корне.

Словарный диктант 4. Упражнение в правописании слов с непроизносимым согласным в корне. Правописание слов с непроизносимым согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Использование в речи слов с удвоенными согласными в корне. Правописание суффиксов. Правописание приставок. Правописание суффиксов –ек, -ик. Правописание суффикса -ок, -оньк, -еньк. **Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме «Правописание частей слова».** Работа над ошибками. Упражнение в правописании суффиксов. Правописание приставок и предлогов. Использование предлогов в речи. Упражнение в правописании приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления.

Части речи. Части речи (повторение и углубление представлений)

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление). Все части речи. Что такое части речи?

Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные имена существительные. Правописание имен собственных. **Словарный диктант 5.** Наричательные имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке. Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. Проект «Тайна имени». Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа. Развитие речи. Работа с текстом. Письмо по памяти. Род имен существительных: мужской, женский, средний. Имена существительные общего рода (первое представление). Как определить род имён существительных? Родовые окончания имён существительных. Существительные женского рода и мужского рода. Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих. Развитие речи. Составление устного рассказа по серии картинок. **Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Число и род имён существительных».** Работа над ошибками. Упражнение в написании слов с мягким знаком (ь) на конце. Изменение имен существительных по падежам. Именительный падеж имён существительных. Родительный падеж имён существительных. Дательный падеж имён существительных. **Словарный диктант 6.** Винительный падеж имён существительных. Творительный падеж имён существительных. Предложный падеж имён существительных. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные. Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа. Работа с таблицей «Признаки падежей». Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного. **Контрольный диктант №6 по теме «Имя существительное».** Работа над ошибками. Проект «Зимняя Страничка»

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имен прилагательных в тексте. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Текст-описание. Художественное и научное описание. Использование имен прилагательных в тексте-описании. Развитие речи. Составление текста-описания растения в научном стиле. Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя). **Словарный диктант 7.** Изменение имён прилага-

тельных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Развитие речи. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям. Изменение имён прилагательных по падежам. Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Развитие речи. Обучающее сочинение-отзыв по картине А. А. Серова «Девочка с персиками».

Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».

Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном. **Проект «Имена прилагательные в загадках».**

Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Развитие речи. Составление письма. Морфологический разбор местоимений. Проверочная работа

Глагол. Значение и употребление глаголов в речи. Число. Изменение глаголов по числам. Развитие речи. Составление текста по сюжетным рисункам. **Словарный диктант 8.** Изменение глаголов по числам. Начальная (неопределенная) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать? Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись. Время глагола. Упражнение в определении времён глаголов. Развитие речи. Выборочное подробное изложение повествовательного текста. **Контрольный диктант №8 по теме «Глагол».** Работа над ошибками. Время глагола. Изменение глаголов по временам. Упражнение в определении времён глаголов. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о). Развитие речи. Составление предложений и текста. Правописание частицы не с глаголами. Раздельное написание частицы не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Проверочная работа по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола. Развитие речи. Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке»

Повторение. Словарный диктант 9. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологический разбор имени существительного. Морфологический разбор имени прилагательного. Морфологический разбор глагола. **Контрольное списывание №2.** Звуко-буквенный разбор слова. Синтаксический разбор предложения. Развитие речи. Составление небольшого рассказа на тему «Почему я жду летних каникул?»

3.3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

№	Разделы	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности*
1	Язык и речь	2	<p>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи, формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Использовать общие приемы решения задач</p> <p>Задавать вопросы, уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	<p>Представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).</p>
2	Текст. Предложение. Словосочетание	14	<p>Формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Поиск и выделение информации, использовать общие приёмы решения задач</p> <p>Ставить вопросы и обращаться за помощью.</p> <p>Применять установленные правила</p> <p>Использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма.</p> <p>Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.</p> <p>Формировать учебную задачу и удерживать внимание</p> <p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса.</p>

3	Слово в языке и речи	17	<p>Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;</p> <p>Уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания</p> <p>Развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение;</p> <p>Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;</p> <p>Уметь использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>Стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет. осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
4	Состав слова	47	<p>Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p>Ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.</p> <p>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных</p>	<p>Готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; формирование восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.</p>
5	Части речи	75		
	Части речи (повторение и углубление представлений)	2	<p>Формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>Самостоятельно выделять и формулировать позна-</p>	<p>Ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и на-</p>

			<p>вательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>родного творчества; формирование мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира.</p>
Имя существительное	30	<p>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p>Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; использовать знаково- символические средства;</p> <p>Анализировать информацию, аргументировать свою позицию, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную</p> <p>Выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</p> <p>Проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Понимание значения данного предмета как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях; стремление к самовыражению в разных видах искусства; интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.</p>	
Имя прилагательное	18	<p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную</p> <p>цель, контролировать и оценивать процесс и резуль-</p>	<p>Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существую-</p>	

			<p>тат деятельности.</p> <p>Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.</p> <p>Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила</p> <p>Ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.</p>	<p>щих в виртуальном пространстве; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.</p>
	Местоимение	4	<p>Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила</p> <p>Ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Определять общую цель и пути её достижения</p> <p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.</p>	<p>Представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).</p>
	Глагол	21	<p>Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила</p> <p>Ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p>	<p>Готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса.</p>

			Определять общую цель и пути её достижения	
6	Повторение	8	Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Использовать установленные правила Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач, определять общую цель и пути её достижения	Стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.
	Итого:	163		

СОГЛАСОВАНО
 протокол заседания
 методического объединения
 учителей начальных классов и
 физической культуры СОШ № 16
 МО Темрюкский район
 от 30 августа 2021 года № 1
 _____ /Т.В.Грищенко/

СОГЛАСОВАНО
 заместитель директора по УВР
 _____ /Н.Н.Клименко/
30 августа 2021 года

Итого 163

