

Краснодарский край, Темрюкский район, поселок Таманский
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя

общеобразовательная школа № 16 муниципального образования

Темрюкский район.

(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 16 МО Темрюкский район
от 31 августа 2021 года протокол №1
Председатель С.В.Чмелева
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету

«Технология»

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс)

основное общее образование (6-7 классы)

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 136

Учитель, разработчик рабочей программы

Литовченко Александр Иванович, учитель МБОУ СОШ № 16

Программа разработана в соответствии

ФГОС основного общего образования

(указать ФГОС)

с учетом федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования школы, программы воспитания школы и примерной рабочей программы основного общего образования по технологии

(указать примерную ООП / примерную программу учебного предмета)

с учетом УМК Примерная рабочая программа. Технология. Методическое пособие. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семенова Г. Ю. и др. - М. Просвещение, 2017.

(указать автора, издательство, год издания)

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Личностные результаты изучения предметной области «Технология»:

Основные направления воспитательной деятельности

1. Гражданское воспитание.

- 1.1. представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах;
- 1.2. готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов;
- 1.3. стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;
- 1.4. готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- 1.5. освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.

- 2.1. ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию;
- 2.2. понимание значения технологии как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области технологии;
- 2.3. заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.

- 3.1. ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- 3.2. готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- 3.3. активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).

- 4.1. формирование восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- 4.2. осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- 4.3. понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- 4.4. стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).

- 5.1. формирование мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;
- 5.2. интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;
- 5.3. формирование информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

- 6.1. осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью;

6.2. установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

7.1. интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

7.2. осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

8. Экологическое воспитание.

8.1. осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Метапредметные результаты изучения предметной области «Технология»:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версией) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты изучения предметной области «Технология»:

- 1) сформированность целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; понимание социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- 2) сформированность представлений о современном уровне развития технологий и понимания трендов технологического развития, в том числе в сфере цифровых технологий и искусственного интеллекта, роботизированных систем, ресурсосберегающей энергетики и другим приоритетным направлениям научно-технологического развития Российской Федерации; овладение основами анализа закономерностей развития технологий и навыками синтеза новых технологических решений;
- 3) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- 4) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, знаниями правил выполнения графической документации;
- 5) сформированность умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- 6) сформированность умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- 7) сформированность представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

2. Содержание учебного предмета «Технология»

6 класс.

I. Методы и средства творческой и проектной деятельности (4 ч.)

Правила поведения и техники безопасности на уроках технологии. Этапы проектной деятельности

Методика научного познания и проектной деятельности

II. Основы производства (4 ч.)

Производство и труд как его основа. Современные средства труда

Продукт труда

III. Общая технология (6 ч.)

Характеристика технологии и технологическая документация

Технологическая культура производства и культура труда

Технологическая, трудовая и производственная дисциплина

IV. Техника (6 ч.)

Двигатели передаточные механизмы

Органы управления и системы управления техникой

Конструирование и моделирование техники

V. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов (8 ч.)

Технологии машинной обработки конструкционных материалов
Технологии машинной обработки текстильных материалов
Конструирование и моделирование изделий.
Построение чертежа изделия

VI. Технологии обработки пищевых продуктов (8 ч.)

Технологии обработки круп и макаронных изделий. Приготовление из них блюд
Технология сервировки стола. Правила этикета
Технологии обработки рыбы и морепродуктов
Технологии обработки мясных продуктов
Технология приготовления первых блюд

VII. Технологии получения, преобразования и использования энергии (6 ч.)

Технологии получения, преобразования и использования энергии. Тепловая энергия.
Передача тепловой энергии
Аккумуляирование тепловой энергии

VIII. Технологии получения, обработки и использования информации (6 ч.)

Способы отображения информации
Кодирование информации при передаче сведений.
Символы как средство кодирования информации. Сигналы и знаки при кодировании

IX. Технологии растениеводства (8 ч.)

Технологии посева и посадки культурных растений
Технологии ухода за растениями, сбора и хранения урожая
Технологии использования дикорастущих растений. Переработка и применение сырья дикорастущих растений.
Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений.

X. Технологии животноводства (6 ч.)

Технологии получения животноводческой продукции
Промежуточная аттестация
Содержание домашних животных
Профессии, связанные с технологиями получения животноводческой продукции

XI. Социальные технологии (6 ч.)

Методы сбора информации в социальных технологиях
Виды социальных технологий
Технологии коммуникации. Структура процесса коммуникации.

7 класс.

I. Методы и средства творческой и проектной деятельности (6 ч.)

Общие правила техники безопасности на уроках технологии
Создание новых идей методом фокальных объектов. Техническая документация в проекте.
Конструкторская документация. Технологическая документация в проекте. Входная диагностика.

II. Производство (4 ч.)

Анализ входной диагностики. Современные средства ручного труда.
Средства труда современного производства. Агрегаты и производственные линии

III. Технология (6 ч.)

Культура производства
Технологическая культура производства
Культура труда

IV. Техника (6 ч.)

Двигатели. Воздушные двигатели. Гидравлические двигатели
Паровые двигатели. Тепловые машины внутреннего сгорания
Реактивные и ракетные двигатели. Электрические двигатели

V. Технологии получения, обработки, преобразования и использования конструкционных материалов (10 ч.)

Производство металлов. Производство древесных материалов. Производство синтетических материалов и пластмасс
Особенности производства искусственных волокон в текстильном производстве. Свойства искусственных волокон

Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием
Производственные технологии пластического формования материалов. Рубежный контроль
Анализ рубежного контроля. Физико-химические и термические технологии обработки материалов

VI. Технологии обработки пищевых продуктов (8 ч.)

Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста.

Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления

Переработка рыбного сырья. Пищевая ценность рыбы. Механическая и тепловая кулинарная обработка рыбы

Морепродукты. Рыбные консервы и пресервы

VII. Технологии получения, преобразования и использования энергии (6 ч.)

Энергия магнитного поля. Энергия электрического поля

Энергия электрического тока

Энергия электромагнитного поля

VIII. Технологии получения, обработки и использования информации (6 ч.)

Источники и каналы получения информации

Метод наблюдения в получении новой информации. Технические средства проведения наблюдений

Опыты или эксперименты для получения новой информации

IX. Технологии растениеводства (8 ч.)

Грибы. Их значение в природе и жизни человека

Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов

Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов. Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вешенок.

Безопасные технологии сбора и заготовки грибов

X. Технологии животноводства (6 ч.)

Корма для животных

Состав кормов и их питательность. Составление рационов кормления

Подготовка кормов к скармливанию и раздача их животным

XI. Социальные технологии (2 ч.)

Назначение социологических исследований. Итоговый контроль.

3 Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

| № | Модули | Разделы, темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности учащихся (на уровне универсальных учебных действий) | Основные направления воспитательной деятельности* |
|-----------------------|---|--|--------------|---|---|
| 1 | Модуль 1. Технологии (6 кл., 68 ч) | Методы и средства творческой и проектной деятельности | 4 | - умения планирования процесса созидательной и познавательной деятельности; - умения выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе данных алгоритмов; - творческий подход к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса; - самостоятельности в учебной познавательно - трудовой деятельности; - способность моделировать планируемые процессы и объекты; | 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7 |
| | | Основы производства | 4 | | |
| | | Общая технология | 6 | | |
| | | Техника | 6 | | |
| | | Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов | 8 | | |
| | | Технологии обработки пищевых продуктов | 8 | | |
| | | Технологии получения, преобразования и использования энергии | 6 | | |
| | | Технологии получения, обработки и использования информации | 6 | | |
| | | Технологии растениеводства | 8 | | |
| | | Технологии животноводства | 6 | | |
| Социальные технологии | 6 | | | | |
| 2 | Модуль 2. Технологии (7 кл., 68 ч) | Методы и средства творческой и проектной деятельности | 6 | - аргументирований обоснований решений и формулирование выводов; отображение в адекватной задачам форме результатов своей деятельности; - умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности; - умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими ее участниками; - соотнесение своего вклада с деятельностью других участников при решении общих задач коллектива. | 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7 |
| | | Производство | 4 | | |
| | | Технология | 6 | | |
| | | Техника | 6 | | |
| | | Технологии получения, обработки, преобразования и использования конструкционных материалов | 10 | | |
| | | Технологии обработки пищевых продуктов | 8 | | |
| | | Технологии получения, преобразования и использования энергии | 6 | | |
| | | Технологии получения, обработки и использования информации | 6 | | |
| | | Технологии растениеводства | 8 | | |
| | | Технологии животноводства | 6 | | |
| Социальные технологии | 2 | | | | |
| Итого | | | 136 | | |

СОГЛАСОВАНО

протокол заседания методического объединения учителей
от « 30 » августа 2021 г № 1

подпись руководителя МО ОУ,

А.В.Кольцов
расшифровка подписи.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

_____ Н.Н.Клименко

подпись зам директора по УВР, расшифровка подписи

« 30 » августа 2021 г