Краснодарский край, Темрюкский район, поселок Таманский
(территориальный, административный округ (город, район, поселок)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 16 муниципального образования Темрюкский район.
(полное наименование образовательного учреждения)

Чмелева Светлана Викторовна

Подписан: Чмелева Светлана Викторовна
DN: C=RU, OU=Директор, O=МБОУ СОШ № 16, CN=Чмелева Светлана Викторовна, E=school16@tem.kubannet.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.10.03 23:14:34+04'00'

УТВЕРЖДЕНО
решение педагогического совета
МБОУ СОШ № 16 МО Темрюкский район
от «31» августа 2021 года протокол №1
Председатель
_____ С.В.Чмелева
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По **Математике**
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) начальное общее, 4 класс

Количество часов: 136

Учитель Пинёнжик Наталия Сергеевна

Программа разработана соответствии с ФГОС НОО

с учётом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования школы, программы воспитания школы и примерной рабочей программы начального общего образования по математике

(указать примерную ООП/примерную программу учебного предмета)

с учётом УМК: «Школа России», программы по математике авторского коллектива М.И.Моро, С.И.Волковой, С.В.Степановой и др. «Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы», М.: Просвещение, 2021
(указать автора, издательство, год издания)

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Требования к личностным результатам освоения курса:
Основные направления воспитательной деятельности*

1. Гражданско-патриотеческое воспитание.

1.1. представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах;
1.2. готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов;
1.3. стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;
1.4. готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
1.5. освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.
1.6. ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию;
1.7. понимание значения данного предмета как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях;
1.8. заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

2. Духовное и нравственное воспитание.

2.1. ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
2.2. готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
2.3. активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

3. Эстетическое воспитание.

3.1. формирование восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
3.2. осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
3.3. понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
3.4. стремление к самовыражению в разных видах искусства.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

4.1. осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью;
4.2. установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

5. Трудовое воспитание.

5.1. интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;
5.2. осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

6. Экологическое воспитание.

6.1. осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

7. Ценности научного познания.

7.1. формирование мировоззренческих представлений об информации, информационных про-

цессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;
7.2. интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;
7.3. формирование информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Требования к метапредметным результатам освоения курса:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поискасредств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствиис целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов,

процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствиис содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Требования к предметным результатам освоения курса:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

2. Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 1000. Повторение (13 ч.) Нумерация.
Четыре арифметических действия. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.
Четыре арифметических действия. Вычисление суммы трех слагаемых.
Четыре арифметических действия. Алгоритм письменного вычисления трехзначных чисел.
Четыре арифметических действия. Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное. Свойства умножения.
Входная контрольная работа №1 по теме «Повторение»
Работа над ошибками. Четыре арифметических действия. Алгоритм письменного деления.
Четыре арифметических действия. Алгоритм письменного деления.
Четыре арифметических действия. Деление трехзначного числа на однозначное
Четыре арифметических действия. Деление трехзначного числа на однозначное, когда в частном получается нуль. Мониторинг вычислительных навыков.
Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»
Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» Математический диктант №1
Числа, которые больше 1000. Нумерация.(11 ч.) Новая счетная единица – тысяча.
Класс единиц и класс тысяч.
Чтение и запись многозначных чисел.
Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.
Сравнение многозначных чисел.
Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.
Контрольная работа №2 по теме «Четыре арифметических действия»
Работа над ошибками. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов.
Класс миллиардов.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проект «Математика вокруг нас».
Создание математического справочника «Наш город (село)»
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
Величины (12 ч.) Единицы длины километр.
Таблица единиц длины.
Единицы площади; квадратный километр.
Единицы площади; квадратный миллиметр.
Таблица единиц площади.
Определение площади с помощью палетки. Мониторинг вычислительных навыков.
Масса.
Единицы массы: центнер, тонна.
Контрольная работа №3 по теме «Величины»
Работа над ошибками. Таблица единиц массы.
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»
Числа, которые больше 1000 Величины (продолжение)(6 ч.) Время.
Единицы времени: секунда.
Единицы времени: век.
Таблица единиц времени.
Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.
Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. Закрепление
Сложение и вычитание (11 ч.) Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.
Контрольная работа №4 по теме «Решение задач»
Работа над ошибками. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Обобщение.
Сложение и вычитание значений величин.
Сложение и вычитание значений величин. Закрепление.
Решение задач на увеличение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.
Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.
Математический диктант №2.
«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические и задачи повышенного уровня сложности.
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»
Проверочная работа №1 «Проверим себя и оценим свои достижения»
Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»
Умножение и деление (11 ч.) Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.
Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Закрепление.
Умножение чисел, оканчивающихся нулями.
Контрольная работа №5 по теме «Сложение и вычитание»
Работа над ошибками. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. Мониторинг вычислительных навыков.
Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. Закрепление.
Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. Обобщение.
Решение текстовых задач.
Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»
Проверочная работа №2 «Проверим себя и оценим свои достижения»
Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»
Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние (4 ч.) Скорость. Время. Расстояние.
Единицы скорости.
Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.
Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.

Умножение числа на произведение (12 ч.) Умножение числа на произведение.
Умножение числа на произведение. Закрепление.
Устные приемы умножения вида 18 • 20.
Устные приемы умножения вида 25 • 12.
Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.
Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями. Повторение.
Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление.
Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление»
Работа над ошибками. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: задачи – расчеты; математические игры, логические задачи.
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Математический диктант №3
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Обобщение.
Взаимная проверка знаний: помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»
Деление числа на произведение (11 ч.) Устные приемы деления для случаев вида 600 : 20.
Устные приемы деления для случаев вида 5600 : 800.
Деление с остатком на 10.
Деление с остатком на 100.
Деление с остатком на 1000.
Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.
Решение задач на одновременное встречное движение.
Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.
Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях.
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проект «Математика вокруг нас».
Составление сборника математических задач и заданий
Контрольная работа №7 по теме «Умножение числа на произведение»
Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число (13 ч.) Работа над ошибками. Умножение числа на сумму.
Умножение числа на сумму. Закрепление.
Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Мониторинг вычислительных навыков.
Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Закрепление.
Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Обобщение.
Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трехзначное число.
Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трехзначное число. Закрепление.
Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трехзначное число. Обобщение.
Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число.
Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Закрепление.
Контрольная работа № 8 по теме «Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние»
Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.
Числа, которые больше 1000 Умножение и деление (продолжение) (20 ч.) Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.
Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. Повторение.
Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. Закрепление.
Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. Обобщение.
Алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное число.
Алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное число. Повторение.
Алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное число. Закрепление.
Алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное число. Обобщение.

Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и многозначного числа на трехзначное число. Обобщение.
Контрольная работа № 9 по теме «Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и многозначного числа на трехзначное число».
Работа над ошибками. Проверка умножения делением.
Проверка умножения делением.
Проверка деления умножением.
Проверка умножения делением и деления умножением.
Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида.
Куб, пирамида: вершины, грани, ребра куба (пирамиды).
Развертка куба. Развертка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды.
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Закрепление.
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Обобщение.
Итоговое повторение (12 ч.) Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.
Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число.
Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях. Математический диктант №4.
Решение задач изученных видов.
Решение задач изученных видов. Закрепление.
Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и многозначного числа на трехзначное число.
Решение задач и примеров изученных видов. Мониторинг вычислительных навыков.
Контрольная работа №10 по теме «Итоговое повторение»
Работа над ошибками. Деление с остатком на 10, 100, 1000.
Деление с остатком на 10, 100, 1000. Закрепление.
Наш проект «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»
Наш проект: «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

№	Разделы	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности*
1	Числа от 1 до 1000. Повторение.	Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Четыре арифметических действия. Вычисление суммы трех слагаемых. Четыре арифметических действия. Алгоритм письменного вычисления трехзначных чисел. Четыре арифметических действия. Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное. Свойства умножения. Входная контрольная работа №1 по теме «Повторение» Работа над ошибками. Четыре арифметических действия. Алгоритм письменного деления. Четыре арифметических действия. Алгоритм письменного деления. Четыре арифметических действия. Деление трехзначного числа на однозначное Четыре арифметических действия. Деление трехзначного числа на однозначное, когда в частном получается нуль. Мониторинг вычислительных навыков. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и состав-	13	Читать и строить столбчатые диаграммы. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.	Представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и ком¬муникационных технологий (ИКТ).

		ление столбчатых диаграмм. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» Математический диктант №1			
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	Новая счетная единица – тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз. Контрольная работа №2 по теме «Четыре арифметических действия» Работа над ошибками. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проект «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)» Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	11	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Сравнивать числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз. Собирать информацию о своем городе (селе) и на этой основе создать математический справочник «Наш город (село) в числах. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы.	Готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса.

3	Величины.	Единицы длины километр. Таблица единиц длины. Единицы площади; квадратный километр. Единицы площади; квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки. Мониторинг вычислительных навыков. Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Контрольная работа №3 по теме «Величины» Работа над ошибками. Таблица единиц массы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	12	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения. Сравнивать значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (мелкие в более крупные и крупные в более мелкие). Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.	Стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.
4	Числа, которые больше 1000 Величины (продолжение)	Время. Единицы времени: секунда. Единицы времени: век. Таблица единиц времени. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. Закрепление	6	Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.	Готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; формирование восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.
5	Сложение и вычитание.	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Контрольная работа №4 по те-	11	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на значение алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. Осуществлять пошаговый контроль	Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общест-

		ме «Решение задач» Работа над ошибками. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Обобщение. Сложение и вычитание значений величин. Сложение и вычитание значений величин. Закрепление. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Математический диктант №2. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические и задачи повышенного уровня сложности. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа №1 «Проверим себя и оценим свои достижения» Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). Выполнять сложение и вычитание значений величин. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	венного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.
6	Умножение и деление.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Закрепление. Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Контрольная работа №5 по те-	11	Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. Оценивать	Ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; формирование мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных

		ме «Сложение и вычитание» Работа над ошибками. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. Мониторинг вычислительных навыков. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. Закрепление. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. Обобщение. Решение текстовых задач. Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа №2 «Проверим себя и оценим свои достижения» Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира.
7	Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние.	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	4	Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.	Понимание значения данного предмета как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях; стремление к самовыражению в разных видах искусства; интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, осознанному выбору направленности и уров¬ня обучения в дальнейшем.
8	Умножение числа на произведение.	Умножение числа на произведение. Умножение числа на произве-	12	Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно умножение на	Представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных

		дение. Закрепление. Устные приемы умножения вида 18 • 20. Устные приемы умножения вида 25 • 12. Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями. Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями. Повторение. Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление. Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление» Работа над ошибками. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: задачи – расчеты; математические игры, логические задачи. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Математический диктант №3 Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Обобщение. Взаимная проверка знаний: помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»		числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, Оценивать точку зрения товарища. Применять свойства деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы. Выполнять деление с остатком 10, 100, 1000. Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки. Собирать и систематизировать информацию по разделам. Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	сообществах; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).
9	Деление числа на произведение.	Устные приемы деления для случаев вида 600 : 20. Устные приемы деления для случаев вида 5600 : 800. Деление с остатком на 10. Деление с остатком на 100.	11	Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтере-	Готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; интерес к

		Деление с остатком на 1000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на одновременное встречное движение. Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях. Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проект «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий Контрольная работа №7 по теме «Умножение числа на произведение»		сованность в расширении знаний и способов действий. Соотносить результат с поставленными целями изучения темы. Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножения. Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.	практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса.
10	Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число.	Работа над ошибками. Умножение числа на сумму. Умножение числа на сумму. Закрепление. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Мониторинг вычислительных навыков. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Закрепление. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Обобщение. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трехзначное число. Алгоритм письменного умно-	13	Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, Оценивать точку зрения товарища. Применять свойства деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые прие-мы.	Стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

		жения многозначного числа на трехзначное число. Закрепление. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трехзначное число. Обобщение. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Закрепление. Контрольная работа № 8 по теме «Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние» Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.		Выполнять деление с остатком 10, 100, 1000. Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки. Собирать и систематизировать информацию по разделам. Отбирать, составлять и решать мате-матические задачи и задания повышенного уровня сложности. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выво-ды, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносить результат с поставленными целями изучения темы. Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножения. Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.	
11	Числа, которые больше 1000 Умножение и деление (продолжение).	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. Алгоритм письменного деления	20	Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное и трех-	Готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

		многозначного числа на двузначное число. Повторение. Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. Закрепление. Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. Обобщение. Алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное число. Алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное число. Повторение. Алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное число. Закрепление. Алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное число. Обобщение. Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и многозначного числа на трехзначное число. Обобщение. Контрольная работа № 9 по теме «Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и многозначного числа на трехзначное число». Работа над ошибками. Проверка умножения делением. Проверка умножения делением. Проверка деления умножением. Проверка умножения делением и деления умножением. Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и названия геометриче-		значное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление. Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением. Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида. Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара.	формирование восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

		ских тел: куб, шар, пирамида. Куб, пирамида: вершины, грани, ребра куба (пирамиды). Развертка куба. Развертка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Закрепление. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Обобщение.			
12	Итоговое повторение.	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях. Математический диктант №4. Решение задач изученных видов. Решение задач изученных видов. Закрепление. Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и многозначного числа на трехзначное число. Решение задач и примеров изученных видов. Мониторинг вычислительных навыков. Контрольная работа №10 по	12	Применять алгоритмы письменного умножения и деления чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Составлять план. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

		теме «Итоговое повторение» Работа над ошибками. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Закрепление. Наш проект «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)» Наш проект: «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий			
	Итого		**136**		

СОГЛАСОВАНО
протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов и
физической культуры СОШ № 16
МО Темрюкский район
от 30 августа 2021 года № 1
_____ /Т.В.Грищенко/

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
_____/Н.Н.Клименко/
30 августа 2021 года