

Краснодарский край, Темрюкский район, поселок Таманский

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя

общеобразовательная школа № 16 муниципального образования

Темрюкский район.

(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
МБОУ СОШ № 16 МО Темрюкский район  
от 31 августа 2021 года протокол №1  
Председатель С.В.Чмелева  
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По Английскому языку

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс)

основное общее образование (3 класс)

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 68

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы

Клименко Надежда Николаевна, учитель иностранного языка МБОУ СОШ № 16

ФИО (полностью), должность (краткое наименование организации)

Программа разработана в соответствии

ФГОС начального общего образования

(указать ФГОС)

с учетом федерального государственного образовательного стандарта  
начального общего образования, основной образовательной программы  
начального общего образования школы, программы воспитания школы и  
примерной рабочей программы начального общего образования по  
иностранному языку (английскому)

(указать примерную ООП / примерную программу учебного предмета)

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО и на основе авторской  
программы к курсу английского языка «Английский язык. 2—4 классы»: к  
учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский  
язык. Brilliant» / авт.-сост. И.В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово —  
учебник», 2011 год.

(указать автора, издательство, год издания)

**Личностные результаты изучения предметной области «Английский язык»:  
Основные направления воспитательной деятельности\***

**1. Гражданское воспитание.**

- 1.1. представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах;
- 1.2. готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов;
- 1.3. стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;
- 1.4. готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- 1.5. освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

**2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.**

- 2.1. ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию;
- 2.2. понимание значения «Английского языка» как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области «Английского языка» и информационных технологий;
- 2.3. заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

**3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.**

- 3.1. ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- 3.2. готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- 3.3. активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

**4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).**

- 4.1. формирование восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- 4.2. осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- 4.3. понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- 4.4. стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).**

- 5.1. формирование мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;
- 5.2. интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;
- 5.3. формирование информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

## **6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.**

6.1. осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью;

6.2. установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

## **7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.**

7.1. интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

7.2. осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

## **8. Экологическое воспитание.**

8.1. осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

### **Метапредметные результаты изучения предметной области «Английский язык»:**

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется межпредметностью - содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

### **Предметные результаты изучения предметной области «Английский язык»:**

- освоение начальных представлений о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- овладение элементарной коммуникативной компетенцией;
- овладение элементами ключевых компетенций.

#### **1) Речевая компетенция в видах речевой деятельности**

в говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию;
  - уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку, кратко характеризовать персонаж;
  - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни);
  - кратко излагать содержание прочитанного текста.
- в аудировании:
- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
  - воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных в основном на изученном звуковом материале;
  - использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

в чтении:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном звуковом материале, соблюдая правила чтения и звуковую интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

в письменной речи:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- заполнять простую анкету;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо, правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам.

## 2) Языковая компетенция(владение языковыми средствами):

графика, каллиграфия, орфография:

- пользоваться английским алфавитом; знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова в словаре учебника.

фонетическая сторона речи:

- различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- распознавать случаи использования связующего 'г' и соблюдать их в речи; соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

лексическая сторона речи:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклями;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в present / past / future simple;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can, may, must;
- распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, вопросительные и указательные местоимения;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any;
- распознавать и образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами and или but;
- использовать в речи безличные предложения, предложения с конструкцией there is / there are;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

### 3) Социокультурная компетенция:

- знать названий англоязычных стран, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- знать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.

#### 1.1. Результаты в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом (правила, таблицы), собственным планом, англо-русским словарем учебника;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

#### 1.2. Результаты в ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

#### 1.3. Результаты в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами детской литературы.

#### 1.4. Результаты в трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

### 2. Содержание учебного предмета

#### Раздел 1. Знакомимся с буквами и звуками / Вводно-фонетический курс.

Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний. Буквосочетания -ea-, -ee- [ i: ]. Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний. Буквосочетания -ear, -air, -age- [ eэ ]. Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний. Буквосочетания -ou-, -ow- [ au ]. Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний. Буквосочетания -ur-, -ir-, -or-, -er- [ з: ]. Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний. Буквосочетания -igh-, -y, -ie [ ai ]; -ou-, -oi- [ 31 ]. Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний. Буквосочетания -aw-, -au-, -og- [ э: ], -ag- [ а: ]. Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний. Буквосочетания -oo-, -ew, -ue [ u: ]. Активизация навыков произнесения и чтения буквосочетаний. Встреча с героями УМК. Все буквосочетания раздела.

**Раздел 2 Повторение.** Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста. Развитие умения спрашивать имя и возраст. Закрепление умения расспрашивать о местонахождении предмета. Обобщение и активизация сформированных навыков и умений. Закрепление лексико-грамматического материала раздела 2. Контрольная работа по теме «Повторение». Активизация межпредметных навыков. Математика

**Раздел 3 Тело человека.** Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста. Развитие умения вести диалог-расспрос о принадлежности предметов. Развитие умения описывать внешность. Обобщение и активизация сформированных навыков и умений. Закрепление лексико-грамматического материала раздела 3. Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир.

**Раздел 4: Любимое место отдыха.** Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста. Развитие умения описывать местность, беседовать о количестве. Развитие умения описывать людей и предметы. Обобщение и активизация сформированных навыков и умений. Закрепление лексико-грамматического материала раздела 4. Контрольная работа по теме «Любимое место отдыха». Активизация межпредметных навыков. География

**Раздел 5: Животные.** Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста. Формирование умения говорить о том, что происходит в момент речи. Развитие умения описывать действия, происходящие в момент речи. Обобщение и активизация сформированных навыков и умений. Закрепление лексико-грамматического материала раздела 5. Активизация межпредметных навыков. Зоология.

**Раздел 6: Одежда.** Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста. Развитие умения описывать внешность (одежду) Формирование умения описывать чувства и эмоции. Обобщение и активизация сформированных навыков и умений. Закрепление лексико-грамматического материала раздела 6. Контрольная работа по теме «Одежда». Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир.

**Раздел 7: Любимая еда.** Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста. Формирование умения говорить о предпочтениях в еде. Развитие умения говорить о предпочтениях в еде. Обобщение и активизация сформированных навыков и умений. Закрепление лексико-

грамматического материала раздела 7. Контрольная работа по теме «Любимая еда». Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир.

**Раздел 8: Мой День.** Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста. Формирование умения говорить о распорядке дня. Формирование умений спрашивать Который час? и сообщать время в часах. Обобщение и активизация сформированных навыков и умений. Закрепление лексико-грамматического материала раздела 8. Контрольная работа по теме «Мой день». Активизация межпредметных навыков. Математика.

**Раздел 9: Каникулы.** Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста. Формирование умения высказываться о планах на будущее. Развитие умения высказываться о планах на будущее. Обобщение и активизация сформированных навыков и умений. Закрепление лексико-грамматического материала раздела 9. Контрольная работа по теме «Каникулы». Активизация межпредметных навыков. Зоология.

**Раздел 10: Сравнения.** Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста. Формирование практического навыка употребления прилагательных в сравнительной и превосходной степенях. Формирование умения описывать людей и предметы, сравнивая их. Обобщение и активизация сформированных навыков и умений. Закрепление лексико-грамматического материала раздела 10. Контрольная работа по теме «Сравнения». Активизация межпредметных навыков. Астрономия.

**Раздел 11: Я и будущее.** Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста. Формирование умения вести диалог-расспрос о будущей профессии. Формирование умения рассказывать о действиях в будущем, употребляя обстоятельство времени. Обобщение и активизация сформированных навыков и умений. Закрепление лексико-грамматического материала раздела 11. Активизация межпредметных навыков. Искусство.

### 3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

№п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности*
1	Раздел 1. Знакомимся с буквами и звуками / Вводно-фонетический курс.	8	Восприятие на слух звуков, слов,нахождение рифмующихся слов, омофонов. Чтение буквосочетаний и слов с этими буквосочетаниями; чтение транскрипции Написание / списывание слов; восстановление слов	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; формирование восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; формирование мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира; осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки инфор-

				матики и научно-технического прогресса;
2	Раздел 2 Повторение.	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• А- Восприятие на слух слов и предложений; понимание на слух содержания сюжетной истории; извлечение необходимой информации из звучащего текста</li> <li>• Ч- Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений;изучающее чтение сюжетной истории; чтение текста с извлечением общей / нужной информации.</li> <li>• Г- Обмен информацией о возрасте;диалог-расспрос об умениях; описание местонахождения предметов.</li> </ul> П- Написание / списывание слов и предложений; написание ответов с опорой на образец.	готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; понимание значения <b>«Английского языка»</b> как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области <b>«Английского языка»</b> и информационных технологий; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;
3	Раздел 3 Тело человека	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• А- Различение на слух звуков, слов и предложений; понимание на слух содержания сюжетной истории; извлечение необходимой информации из звучащего текста</li> <li>• Ч- Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений;изучающее чтение сюжетной истории; чтение текста с извлечением общей / нужной информации; самостоятельное чтение коротких стихотворений-загадок с опорой на картинки</li> <li>• Г- Описание внешности; беседа о принадлежности предметов</li> <li>• П- Написание / списывание слов и предложений; описание внешности с опорой на ключевые структуры.</li> </ul>	формирование информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

4	Раздел 4: Любимое место отдыха	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ч- Описание местности; беседа о количестве и величине предметов, росте человека.</li> <li>• А-. Восприятие на слух звуков, слов и предложений; понимание на слух содержания сюжетной истории; извлечение необходимой информации из звучащего текста.</li> <li>• Г- Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений; изучающее чтение сюжетной истории; чтение текста с извлечением общей / нужной информации</li> </ul> <p>П- Написание / списывание слов и предложений; описание любимого места отдыха с опорой на ключевые структуры</p>	<p>готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; стремление к самовыражению в разных видах искусства; формирование мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ); интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;</p>
5	Раздел 5: Животные	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ч- Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений; изучающее чтение сюжетной истории; чтение текста с извлечением общей / нужной информации; самостоятельное чтение пьесы с опорой на картинку.</li> <li>• А- Восприятие на слух звуков, слов и предложений; понимание на слух содержания сюжетной истории; извлечение необходимой информации из звучащего текста</li> <li>• Г- Беседа о действиях, происходящих в момент речи.</li> </ul> <p>П- Написание / списывание слов и предложений; написание предложений с опорой на ключевые слова.</p>	<p>освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве; формирование информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.</p>
6	Раздел 6: Одежда	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ч- Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений; изучающее чтение сюжетной истории; чтение текста с извлечением</li> </ul>	<p>активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; понимание значения «Английского языка»</p>

			<p>общей / нужной информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А- Восприятие на слух звуков, слов и предложений; понимание на слух содержания сюжетной истории; извлечение необходимой информации из звучащего текста.</li> <li>Г- Описание одежды; беседа о чувствах и эмоциях человека.</li> </ul> <p>П- Написание / списывание слов и предложений; описание одежды с опорой на образец</p>	<p>как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области <b>«Английского языка»</b> и информационных технологий; формирование мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;</p>
7	Раздел 7: Любимая еда	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ч- Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений; изучающее чтение сюжетной истории; чтение текста с извлечением общей / нужной информации; самостоятельное чтение сказки с опорой на картинки</li> <li>А-. Восприятие на слух звуков, слов и предложений; понимание на слух содержания сюжетной истории; извлечение необходимой информации из звучащего текста.</li> </ul> <p>Г- Диалог-расспрос о любимой еде</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>П- Написание / списывание слов и предложений; описание любимой еды.</li> </ul>	<p>стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ); осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
8	Раздел 8: Мой День	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ч- Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений; изучающее чтение сюжетной истории; чтение текста с извлечением общей / нужной информации;</li> <li>А- Восприятие на слух звуков, слов и предложений; понимание на слух содержания сюжетной истории; извлечение необходимой информации из звучащего текста</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Г- Диалог-расспрос о распорядке дня и повседневных занятиях;запрос времени; сообщение времени</li> </ul> <p>П- Написание / списывание слов и предложений; заполнение пропусков в словах, предложениях, тексте.</p>	<p>формирование мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ); интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;</p>
9	Раздел 9: Каникулы	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ч- Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений; изучающее чтение сюжетной истории;</li> </ul>	<p>освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного</p>

			<p>чтение текста с извлечением общей / нужной информации; самостоятельное чтение рассказа с опорой на картинки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• А- Восприятие на слух звуков, слов и предложений; понимание на слух содержания сюжетной истории; извлечение необходимой информации из звучащего текста.</li> </ul> <p>Г- Рассказ о планах и намерениях  П- Написание / списывание слов и предложений; заполнение пропусков в словах, предложениях, тексте; написание ответов на вопросы с опорой на прочитанный текст.</p>	<p>поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве; формирование информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.</p>
10	Раздел 10: Сравнения	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ч- Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений; изучающее чтение сюжетной истории; чтение текста с извлечением общей / нужной информации.</li> <li>• А- Восприятие на слух звуков, слов и предложений; понимание на слух содержания сюжетной истории; извлечение необходимой информации из звучащего текста.</li> <li>• Г- Сравнение качеств людей, свойств предметов, явлений; перечисление по порядку чего-либо.</li> </ul> <p>П- Написание / списывание слов и предложений; заполнение пропусков в словах, предложениях, тексте; описание качеств личности с опорой на образец.</p>	<p>активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; понимание значения <b>«Английского языка»</b> как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области <b>«Английского языка»</b> и информационных технологий; формирование мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;</p>
11	Раздел 11: Я и будущее	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ч- Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений; изучающее чтение сюжетной истории; чтение текста с извлечением общей / нужной информации; самостоятельное чтение басни с опорой на картинки.</li> <li>• А- Восприятие на слух звуков, слов и предложений; понимание на слух содержания сюжетной истории; извлечение необходимой информации из звучащего текста.</li> <li>• Г- Описание событий, которые произойдут в будущем; диалог-</li> </ul>	<p>стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ); осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.</p>

			расспрос о будущей профессии. П- Написание / списывание слов и предложений; описание действий в будущем с опорой на образец.	
	<b>Итого</b>	<b>68</b>		

СОГЛАСОВАНО

протокол заседания методического  
объединения учителей

от « 30 » августа 2021 г №  1   
подписи

\_\_\_\_\_ Т.А. Сычук  
подпись руководителя МО ОУ,      расшифровка подписи.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Н.Н.Клименко

подпись зам директора по УВР, расшифровка

« 30 » августа 2021 г