

Краснодарский край, Темрюкский район, поселок Таманский
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя

общеобразовательная школа № 16 муниципального образования

Темрюкский район

(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 16 МО Темрюкский район
от 31 августа 2021 года протокол №1
Председатель С.В.Чмелева
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс)

основное общее образование (5-9 классы)

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 707

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы

КашевичАлёна Аркадиевна, учитель русского языка МБОУ СОШ № 16

Сычук Татьяна Анатольевна, учитель русского языка МБОУ СОШ № 16

ФИО (полностью), должность (краткое наименование организации)

Программа разработана в соответствии

ФГОС основного общего образования

(указать ФГОС)

с учетом федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования школы, программы воспитания школы и примерной рабочей программы основного общего образования по русскому языку

(указать примерную ООП / примерную программу учебного предмета)

с учетом УМК Л. А. Тростенцова, 8 кл., УМК Л. А. Тростенцова, 9 кл., УМК М. Т. Баранов, 6 кл., УМК М. Т. Баранов, 7 кл., УМК Т. А. Ладыженская, 5 кл.. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Просвещение». 5-9 классы (авторы-составители: Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Шанский Н. М. и др.,издательство М.: Просвещение, 2019)

(указать автора, издательство, год издания)

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты изучения предметной области «Русский язык»:

Основные направления воспитательной деятельности*

1. Гражданское воспитание.

- 1.1. представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах;
- 1.2. готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов;
- 1.3. стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;
- 1.4. готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- 1.5. освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.

- 2.1. ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию;
- 2.2. понимание значения **русского языка** как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области **русского языка** и информационных технологий;
- 2.3. заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.

- 3.1. ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- 3.2. готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- 3.3. активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).

- 4.1. формирование восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- 4.2. осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- 4.3. понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- 4.4. стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).

- 5.1. формирование мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;
- 5.2. интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;
- 5.3. формирование информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

- 6.1. осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью;
- 6.2. установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

- 7.1. интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной

деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

7.2. осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

8. Экологическое воспитание.

8.1. осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Метапредметные результаты изучения предметной области «Русский язык»:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты изучения предметной области «Русский язык»:

- 1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;
- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
- уместное использование фразеологических оборотов в речи;
- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;
- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;
- распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;
- распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;
- распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;
- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
- деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
- проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;
- характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- определение грамматической основы предложения;
- распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;

- распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
 - опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
 - определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
 - определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:
- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
 - пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
 - пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
- использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
- использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
 - использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;
- 7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:
- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
 - освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
 - применение правильного переноса слов;
 - применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте;

2.Содержание учебного предмета

5 класс

Программа сокращена на 7 часов, часы переданы на предмет «Родной язык (русский язык) » (7 часов)

I.Язык и общение (3 часа)

Язык и человек. Общение устное и письменное. Читаем учебник. Слушаем на уроке. Р.р. Стили речи

II.Вспоминаем, повторяем, изучаем (17часов)

1.Фонетика (8часов)

Состав слова. Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне. Влияние диалектного произношения на правописание гласных.

Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Буквы **И, У, А** после шипящих. Разделительные **Ъ** и **Ь** знаки. Раздельное написание предлогов со словами. Части речи. Имя существительное.

2.Части речи (9 часов)

Р.р. Текст. Обучающее изложение. (По Г.А.Скребицкому). Работа над ошибками. Имя прилагательное. Местоимение. Глагол. Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах. Личные окончания глаголов.Р.р. Тема текста. Основная мысль текста. Контрольный диктант на тему: «Части речи». Работа над ошибками. Морфологический разбор частей речи.

III.Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (28часов)

1.Словосочетание. Предложение. (10часов)

Словосочетание. Главное и зависимое слово в словосочетании. Разбор словосочетания. Предложение. Простое предложение. Р.р. Подготовка к сжатому изложению. Р.р. Сжатое изложение (В.П.Катаев). Работа над ошибками. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения. Члены предложения. Главные члены предложения Подлежащее. Сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Нераспространённые и распространённые предложения.

2. Второстепенные члены предложения (3 часа)

Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. обстоятельство.

3. Предложения с однородными членами (8 часов)

Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Диктант с грамматическим заданием по теме: «Пунктуация в предложениях с однородными членами». Работа над ошибками. Предложения с обращениями. Р.р. Письмо как одна из разновидностей текста. Синтаксический разбор простого предложения. Р.р. Основная мысль в сочинении. Сочинение по картине (Ф.П. Решетников «Опять двойка»). Работа над ошибками. Вводные слова и словосочетания. Пунктуационный разбор простого предложения.

4. Сложное предложение. Прямая речь (7 часов)

Сложное предложение. Запятая в сложном предложении. Синтаксический разбор сложного предложения. Р.р. Заголовок и основная мысль текста.

Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Диалог. Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Контрольный диктант по теме: «Сложное предложение».

IV. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (16 часов)

1. Фонетика (7 часов)

Работа над ошибками. Фонетика. Гласные звуки. Особенности произношения гласных звуков в кубанских говорах (аканье, иканье).

Согласные звуки. Особенности произношения звуков Кубани. Согласные твёрдые и мягкие. Позиционные чередования гласных и согласных звуков.

Р.р. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания. (К.Г. Паустовский «Шкатулка») Работа над ошибками. Звонкие согласные звуки.

Глухие согласные. Диалектные ошибки в произношении парных звонких и глухих согласных.

2. Графика (9 часов)

Графика. Алфавит. Р.р. Описание предмета. Сочинение-описание. Работа над ошибками. Обозначение мягкости согласных с помощью Ь. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.

Орфоэпия. Слова с нелитературным ударением на Кубани, причины их распространения. Фонетический разбор слова. Повторение темы «Фонетика. Орфоэпия. Графика». Контрольный диктант по теме: «Фонетика. Орфоэпия. Графика». Работа над ошибками. Р.р. Устное описание предметов, изображённых на картине (И.И. Машков «Натюрморт с маками и васильками»)

V. Лексика. Культура речи (10 часов)

Слово и его лексическое значение. Значение слова в литературном языке и говорах. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.

Омонимы. Синонимы. Диалектные синонимы и варианты слов в кубанских говорах. Синонимы в художественных произведениях. Р.р. Сочинение по картине (И.Э. Грабарь «Февральская

лазурь»). Работа над ошибками. Антонимы. Р.р. Подробное изложение (К.Г.Паустовский «Первый снег») Работа над ошибками. Повторение темы «Лексика. Культура речи».

VI.Морфемика. Орфография. Культура речи (24 часа)

1.Орфограммы в разных частях слова (8 часов)

Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов. Окончание. Основа слова. Контрольный диктант на тему: «Морфемика».

Работа над ошибками. Корень слова. Р.р. Сочинение-рассуждение («Дни недели рассказывают о себе»). Работа над ошибками. Суффиксы имён существительных и прилагательных. Суффиксы глаголов. Приставка.

2.Чередование звуков (6часов)

Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слова.Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы **З** и **С** на конце приставок.

3.Чередование о-а, е-и в корнях слов (10 часов)

Буквы **а – о** в корне –**ЛАГ – ЛОЖ-**. Буквы **о – а** в корне –**РАСТ – РАЩ – РОС-**. Правописание корней –**РАСТ – РАЩ – РОС-**. Р.р. Подготовка к сочинению-описанию изображённого на картине. Р.р. Сочинение-описание изображённого на картине П.П.Кончаловский «Сирень в корзине»Буквы **Е – О** после шипящих в корне. Буквы **И – Ы** после **Ц**. Повторение темы «Морфемика. Орфография».Контрольный диктант по теме: «Морфемика. Орфография». Работа над ошибками. Самостоятельные и служебные части речи.

Морфология. Орфография. Культура речи.

VII.Имя существительное (22 часа)

1.Имя существительное как часть речи (10 часов)

Имя существительное как часть речи. Лексическое значение имени существительного. Грамматическое значение «предмет». Р.р. Доказательства в рассуждении. Сочинение-рассуждение. Работа над ошибками. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных. Большая буква в именах собственных. Род имён существительных. Кубанские диалектные особенности в употреблении рода имён существительных. Род имён существительных. Кубанские диалектные особенности в употреблении рода имён существительных. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.

2.Склонение имён существительных (12 часов)

Три склонения имён существительных. Падеж имён существительных. Влияние диалекта на употребление падежных форм существительных в единственном числе, его преодоление. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных 1 склонения единственного числа. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных 2 склонения единственного числа. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных 3 склонения на –ие, -ия, -ий единственного числа. Контрольный диктант по теме: «Имя существительное». Работа над ошибками. Повторение темы «Морфология». Р.р. Изложение с изменением лица. Работа над ошибками.

Множественное число имён существительных. Работа над ошибками. Множественное число имён существительных. Повторение темы «Морфология. Орфография». Р.р. Сочинение по картине (Г.Г.Нисский «Февраль. Подмосковье»).

VIII.Имя прилагательное (13 часов)

Имя прилагательное как часть речи. Лексическое значение имени прилагательного. Грамматическое значение «признак». Р.р. Описание животного на основе изображённого. Сочинение по картине (А.Н.Комаров «Наводнение». Работа над ошибками. Правописание гласных в падежных окончаниях имён прилагательных. Р.р. Контрольное изложение. Описание животного. (А.И.Куприн «Ю – ю») Работа над ошибками. Правописание гласных в падежных окончаниях имён прилагательных. Прилагательные полные и краткие. Диктант по теме: «Правописание окончаний имён прилагательных». Работа над ошибками. Морфологический разбор имени прилагательного. Имя прилагательное как член предложения. Р.р. Контрольное сочинение «Наши друзья – животные». Работа над ошибками. Повторение фонетики.

IX.Глагол (27 часов)

1.Глагол как часть речи (9 часов)

Глагол как часть речи. Лексическое значение глагола. Правописание **НЕ** с глаголами. Слитное и раздельное написание **НЕ** с глаголами. Р.р. Подготовка к составлению устного рассказа. Р.р. Рассказ (устно). Неопределённая форма глагола. Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах. Формирование орфографических умений, связанных с изучаемым видом орфограммы.

2.Виды глаголов (9 часов)

Вид глагола. Видовые пары. Буквы **Е-И** в корнях с чередованием. Р.р. Невыдуманный рассказ о себе (устно) Контрольный диктант по теме: «Глагол» Работа над ошибками. Время глагола. Прошедшее время. Род. Настоящее время. Лицо и число. Будущее время. Лицо и число. Будущее простое и сложное.

3.Спряжение глаголов (9 часов)

Спряжение глагола. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глагола.Морфологический разбор глагола. Р.р. Сжатое изложение с изменением лица (А.Ф.Савчук «Шоколадный торт»). Работа над ошибками. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Гласные буквы перед суффиксом -л- в глаголах прошедшего времени. Употребление времён. Р.р. Употребление «живописно го настоящего» в повествовании. Повторение темы «Глагол». Р.р. Обучающее сочинение-рассказ по рисунку (О.Попович «Не взяли на рыбалку»).

X.Повторение и систематизация изученного (5 часов)

Р.р. Подготовка к контрольному сочинению на одну из тем по выбору. Р.р. Контрольное сочинение на одну из тем по выбору. Работа над ошибками. Орфограммы в приставках и корнях слов. Контрольный диктант на тему: «Повторение и систематизация изученного». Работа над ошибками. Употребление букв **Ь и Ъ**

6 класс

I. ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ. (4 часа)

Русский язык - один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения. Р.р. Сочинение-поздравление.

II. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V КЛАССЕ (7 часов)

Фонетика. Орфоэпия. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Морфемный разбор слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Р.р. Сочинение «Интересная встреча». Словосочетание. Простое и сложное предложение. Знаки препинания. Синтаксический разбор предложений. Р.р. Прямая речь. Диалог. Контрольный диктант. Текст, его особенности. Р.р. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Р.р. Официально-деловой стиль речи. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Слово и его лексическое значение. Р.р. Собираание материалов к сочинению по картине А.М. Герасимова «После дождя». Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Этимология. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Р.р. Контрольное изложение. Повторение по теме: «Исконно русские и заимствованные слова. Этимология». Повторение по теме: «Устаревшие слова».

V. ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. (4 часа)

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Р.р. Устное сообщение по теме «происхождение некоторых фразеологизмов». Повторение и обобщение по теме «Лексика. Фразеология. Контрольный диктант»

VI. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. (35 часов)

1. МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ (8 часов)

Морфемика и словообразование. Закрепление по теме: «Морфемика и словообразование». Р.р. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Этимологические словари. Р.р. Систематизация материалов к сочинению-описанию помещения. Сложный план.

2. БУКВЫ А–О В КОРНЯХ (6 часов)

Буквы *о* и *а* в корне –КАС- // -КОС-. Буквы *о* и *а* в корне –ГАР-// -ГОР-. Буквы *о*-*а* в корне –ЗАР-// -ЗОР.

3. ГЛАСНЫЕ В ПРИСТАВКАХ (8 часов)

Буквы *ы*-*и* после приставок. Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-. Р.р. Выборочное изложение. Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта. Морфологический разбор.

4. СЛОЖНЫЕ И СЛОЖНОСОКРАЩЁННЫЕ СЛОВА (6 часов)

Соединительные *о*-*е* в сложных словах. Сложносокращённые слова. Р.р. Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро». Морфемный разбор слов. Словообразовательный разбор слов.

5. ПОВТОРЕНИЕ ТЕМЫ СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ (часов)

Повторение изученного по теме «Словообразование. Орфография». Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта. Словообразовательный разбор. Комплексный анализ.

VII. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (25 часов)

VI.ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ (13 часов)

Имя существительное как часть речи. Повторение ранее изученного об имени существительном.Разносклоняемые имена существительные. Повторение изученного по теме«Разносклоняемые имена существительные».Буква *е* в суффиксе –*ен*- существительных на –*мя*. Несклоняемые имена существительные.Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода.Морфологический разбор существительных. Р.р. Сочинение-описание по личным наблюдениямР.р. Сочинение-описание по личным наблюдениям

1.НЕ С СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ (3 часа)

НЕ с существительными.

2. ГЛАСНЫЕ В СУФФИКСАХ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (9 часов)

Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК. Гласные в суффиксах -ЕК и –ИК/ Гласные О-Е после шипящих в суффиксах имен существительных. Р.р. Тестирование по теме «Имя существительное»Повторение и обобщение изученного материала.Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта. Морфологический разбор существительных.

VIII. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (25 часов)

1.ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ (10 часов)

Имя прилагательное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе. Р.р. Сочинение-описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные.Притяжательные прилагательные.Р.р. Выборочное изложение по повести А.С.Пушкина. Морфологический разбор имени прилагательного.

2.НЕ С ПРИЛАГАТЕЛЬНЫМИ (4часап)

НЕ с прилагательными.Контрольный диктант

1.ПРАВОПИСАНИЕ СУФФИКСОВ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ, СЛОЖНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (11 часов)

Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных.Р.р. Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.. Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». Анализ контрольного диктанта. Морфологический разбор прилагательных.

IX. ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (18 часов)

1.ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ (12 часов)

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные.Мягкий знак на конце и в середине числительных. Р.р. Пересказ (выборочный) исходного текста с цифровым материалом.Порядковые числительные. Склонение простых и составных порядковых числительных.Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа.Дробные числительные.Р.р. Публичное выступление-призыв на тему: «Берегите природу!»Собирательные числительные. Падежные окончания собирательных числительных.Морфологический разбор имени числительного.

2.ПОВТОРЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ» (6 часов)

Повторение изученного материала по теме «Имя числительное».Обобщение изученного по теме «Имя числительное».Контрольный диктант по теме «Имя числительное». Защита исследовательских проектов.

Х. МЕСТОИМЕНИЕ (26 часов)

1. МЕСТОИМЕНИЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ (11 часов)

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Личные местоимения. Особенности склонения личных местоимений. Возвратное местоимение. Р.р. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Неопределенные местоимения.

2.РАЗРЯДЫ МЕСТОИМЕНИЙ (11 часов)

Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Переход личных местоимений в притяжательные. Р.р. Сочинение-рассуждение.Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи.Морфологический разбор местоимений.Р.р. Изложение

3.ПОВТОРЕНИЕ ПО ТЕМЕ «МЕСТОИМЕНИЕ» (4часа)

Повторение изученного материала по теме «Местоимение».Обобщение изученного по теме «Местоимение».Контрольный диктант по теме «Местоимение»Анализ контрольного диктанта. Морфологический разбор местоимений

ХІ. ГЛАГОЛ (32 часа)

1.ГЛАГОЛ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ (13 часов)

Глагол как часть речи. Р.р. Подготовка к сочинению-рассказу с по сюжетным картинкам с включением готового текстаР.р. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с включением готового текста. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные.Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.Р.р. Сжатое изложение.Условное наклонение.Контрольный диктант по теме «Глагол». Анализ контрольного диктанта. Морфологический разбор глагола

2.НАКЛОНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ (7 часов)

Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения.Различение повелительного наклонения и формы будущего времени.Р.р. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам.Употребление наклонений глагола. Р.р. Контрольное изложение

3.БЕЗЛИЧНЫЕ ГЛАГОЛЫ (5 часов)

Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола.Р.р. Сочинение-рассказ на основе услышанного

І. ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ В СУФФИКСАХ ГЛАГОЛОВ (7часов)

Правописание гласных в суффиксах глаголов. Повторение изученного по теме «Глагол». Обобщение изученного по теме «Глагол».Контрольный диктант по теме «Глагол». Анализ контрольного диктанта. Морфологический разбор глаголов.

ХІІ. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В VI КЛАССЕ (10)

Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Р.р. Контрольное сочинение на заданную тему. Орфография. Орфограммы в суффиксах и окончаниях. Пунктуация.

Итоговый контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта. Синтаксический разбор предложений. Лексика и фразеология. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение. Р.р. Защита исследовательских проектов

7 класс

I. РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ (1 час.)

Русский язык как развивающееся явление.

III. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. Причастие (27 часов)

1. Причастие как часть речи (5ч)

Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Выделение причастного оборота запятыми. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные причастия.

2. Действительные и страдательные причастия (8ч)

Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. Р.р. Изложение по тексту публицистического стиля. Анализ работ. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.

3. Н и нн в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени (7ч)

Н и нн в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Н/нн в отглагольных прилагательных. Н/нн в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Обобщение: н/нн в суффиксах прилагательных и причастий.

Р.р. Подготовка к выборочному изложению по тексту упр.151. Р.р. Написание изложения. Анализ работ. Морфологический разбор причастия.

4. Не с причастиями (7ч)

Слитное и раздельное написание не с причастиями. Р.р. Сочинение-описание внешности «Любимая фотография». Р.р. Сочинение-описание внешности «Любимая фотография». Анализ работ.

Р.р. Написание сочинения «Любимая фотография». Буквы е/ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Повторение и обобщение материала, изученного в разделе «Причастие». Контрольный диктант № 1 по теме «Причастие». Анализ работ.

IV. Деепричастие (12ч.)

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.

Обособление причастных и деепричастных оборотов: обобщение материала. Раздельное написание не с деепричастиями. Слитное и раздельное написание не с различными частями речи: обобщение.

Р.р. Изложение «Робинзон строит лодку». Анализ работ. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия. Р.р. Сочинение по картине И.Попова «Первый снег». Анализ работ. Повторение материала, изученного в разделе «Деепричастие». Контрольный диктант № 2 по теме «Деепричастие». Анализ работ.

V. Наречие (25 часов)

1. Наречие как часть речи (5ч)

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Способы различения наречий и омонимичных частей речи. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия.

2. Слитное и раздельное написание не с наречиями на о и е (9ч)

Слитное и раздельное написание не с наречиями на о и е. Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Не и ни в отрицательных наречиях и местоимениях: обобщение. Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е. Обобщение: выбор н/nn в суффиксах различных частей речи. Р.р. Описание действий. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а после шипящих на конце наречий. Р.р. Контрольное сочинение на тему «Поэзия мастерства». Анализ работ.

3. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий (11ч)

Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Р.р. Контрольное сжатое изложение.

изложение. *Анализ работ.*

Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Р.р. Учебно-научная речь. Отзыв. Р.р. Сочинение–отзыв. Р.р. Учебный доклад.

Повторение материала, изученного в разделе «Наречие».

Контрольный диктант № 3 по теме «Наречие». Анализ работ.

1. Наречие как часть речи (5ч)

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Способы различения наречий и омонимичных частей речи. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия.

2. Слитное и раздельное написание не с наречиями на о и е (9ч)

Слитное и раздельное написание не с наречиями на о и е. Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Не и ни в отрицательных наречиях и местоимениях: обобщение. Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е. Обобщение: выбор н/nn в суффиксах различных частей речи; Р.р. Описание действий. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а после шипящих на конце наречий. Р.р. Контрольное сочинение на тему «Поэзия мастерства». Анализ работ.

3. Дефисное, слитное написание наречий (11ч)

Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Р.р. Контрольное сжатое изложение. Анализ работ. Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Р.р. Учебно-научная речь. Отзыв. Р.р. Сочинение –отзыв. Р.р. Учебный доклад. Повторение материала, изученного в разделе «Наречие». Контрольный диктант № 3 по теме «Наречие». Анализ работ.

VI. Категория состояния (4 часа)

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор слов категории состояния. Р.р. Сжатое изложение «Мещёрский край». Анализ работ. Повторение материала, изученного в разделе «Категория состояния».

VII. Служебные части речи (1 час)

Самостоятельные и служебные части речи.

VIII.Предлог (10 часов)

Предлог как часть речи. Употребление предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Правописание предлогов «вследствие», «в течение», «в продолжение» и др. Правописание предлогов «ввиду», «несмотря на», «насчет» и др. Особенности употребления предлогов «благодаря», «согласно», «вопреки». Морфологический разбор предлога. Повторение материала, изученного в разделе «Предлог». Р.р. Контрольное сочинение-рассуждение о роли книги в жизни человека. Анализ работ.

IX.Союз (18часов)

1.Союз как часть речи (10ч)

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные. Запятая перед союзом и в простом и сложносочиненном предложении. Союзы подчинительные. Понятие о союзных словах. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. РР Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению о роли книги в жизни человека. РР Контрольное сочинение-рассуждение о роли книги в жизни человека. РР Контрольное сочинение-рассуждение о роли книги в жизни человека. Анализ работ. Морфологический разбор союза.

2.Правописание союзов (8ч)

Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Правописание союзов несмотря на то что, зато, причём, итак. Обобщение: правописание союзов и предлогов. Р.р.Сочинение-сравнительная характеристика произведения живописи и литературного текста на один сюжет. Анализ работ. Повторение сведений о предлогах и союзах.Контрольный диктант № 4 по теме «Предлог. Союз». Анализ работ.

X.Частица (14 часов)

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Формообразующие частицы и их роль в образовании наклонения глагола. Смысловые частицы. Сфера употребления смысловых частиц. Р.р. Контрольное сжатое изложение. Анализ работ. Раздельное и дефисное написание частиц. Систематизация материала по теме «Дефис в различных частях речи». Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни. Различение частицы не и приставки не. **Р.р.** Сочинение-рассказ по данному сюжету. Частица ни, приставка ни, союз ни-ни. Повторение понятий, изученных в разделе «Частица».

XI.Междометие (3часа)

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометии. Обобщение материала, изученного в разделе «Междометие». Письмо по памяти (В.Набоков «О ночь, я твой!»)

XII.Повторение и систематизация изученного в 5-7 кл. (11часов)

Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи.

Р.р.Подготовка к выступлению на публицистическую тему. Р.р. Выступление на публицистическую тему. Анализ работ. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование.Морфология. Орфография. Синтаксис. Рекомендации на

летние каникулы.

8 класс

I.Русский язык в современном мире 1ч

Русский язык в современном мире

II. Повторение изученного в 5-7 классах (7 часов)

Пунктуация и орфография. Знаки препинания. Знаки завершения, разделения, выделения.
Знаки препинания в сложном предложении. Буквы *н – nn* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.
Р/р. Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко от 3-го лица (упр.26) Анализ ошибок, допущенных в изложении. Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи.
Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 - 7 классах» Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи.

III.Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (7часов.)

Основные единицы синтаксиса Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.
Р.р.Сжатое изложение «Страна за Онегой» (из очерка К. Паустовского). Работа над ошибками.
Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний. Р/р. Сочинение на тему «Дом, который украшает наш поселок»

IV.Простое предложение (4часа.)

Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.
Порядок слов в предложении. Интонация. Р/р.Описание памятника культуры.Контрольный диктант №2 по теме «Словосочетание. Простое предложение»

V.Двусоставные предложения (18ч.)

1.Главные члены предложения 8часов.)

Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Подлежащее. Сказуемое. Р.р. Сочинение по картине И. Шевандроной «На террасе».

Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Простое глагольное сказуемое.

Р.р. Сочинение на тему «Чудный собор» (упр. 102) Работа над ошибками. Составное глагольное сказуемое.Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.Контрольный диктант №3 по теме «Главные члены предложения»

2.Второстепенные члены предложения 10часов.)

Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. Р/р. Сжатое изложение по отрывку из романа А.Н. Толстого «Петр I»

Анализ ошибок, допущенных в изложении. Обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. /Р.рСочинение по картине Ю. Ракши «Проводы ополчения».

Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Повторение изученного по теме «Двусоставные предложения».Контрольный диктант №4 по теме «Двусоставные предложения»

VI.Односоставные предложения (12часов.)

Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно – личные предложения. Неопределенно – личные предложения.

Инструкция. Р/р. Инструкция на тему «Как ухаживать за цветами».

Безличные предложения.

Рассуждение. Р/р.Устное выступление по картине К. Юона «Новая планета»

Неполные предложения.

Р/р. Сочинение - описание своих впечатлений (упр. 220)

Анализ

ошибок, допущенных в сочинении. Синтаксический разбор односоставного предложения.
односоставного предложения

Синтаксический разбор односоставного предложения.

Союз (18 часов) Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные. Запятая перед союзом и в простом и сложносочиненном предложении. Союзы подчинительные.

Понятие о союзных словах. Р.р. Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению о роли книги в жизни человека. Р.р. Контрольное сочинение-рассуждение о роли книги в жизни человека.

Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно – личные предложения. Неопределенно – личные предложения. Инструкция. Р/р. Инструкция на тему «Как ухаживать за цветами». Безличные предложения. Рассуждение. Р/р. Устное выступление по картине К. Юона «Новая планета». Неполные предложения. Р/р. Сочинение - описание своих впечатлений (упр. 220). Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Синтаксический разбор односоставного предложения. Урок - практикум. Обобщение и систематизация материала по односоставным и неполным предложениям. Контрольное тестирование №1 по теме «Односоставные предложения»

VII. Простое осложненное предложение (35 часов)

1. Понятие об осложненном предложении (1 час)

Работа над ошибками. Понятие об осложненном предложении

2. Однородные члены предложения 14 часов)

Понятие об однородных членах. Р/р. Изложение по тексту с грамматическим заданием (упр. 242). Анализ ошибок, допущенных в изложении. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Р/р. Сочинение по картине Ю. Пименова «Спор». Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Р/р. Сочинение – отзыв по картине В. Попкова «Осенний дождь». Повторение по теме «Однородные члены предложения». Тест. Контрольный диктант №5 по теме «Однородные члены предложения»

3. Обособленные члены предложения 20 часов)

Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Понятие об обособлении. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Рассуждение на дискуссионную тему. Р/р. Сочинение – рассуждение (по выбору). Работа над ошибками. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Р/р. Сочинение на тему «Изобретение наших дней». Анализ ошибок, допущенных в сочинении.

Синтаксический разбор предложений с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. Повторение по теме «Обособленные члены предложения». Повторение по теме «Обособленные члены предложения». Подготовка к контрольному диктанту. Контрольный диктант №6 по теме «Обособленные члены предложения».

VIII. Слова, грамматически не связанные с членами предложения (18 часов)

1. Обращение (3 часа)

Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений. Употребление обращений. Р/р. Составление делового письма

2. Вводные и вставные конструкции (7 часов)

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Р/р. Публичное выступление в качестве ведущего (упр. 386). Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.

3. Чужая речь (5 часов.)

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Р/р. Сочинение с грамматическим заданием (упр. 406). Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Прямая речь. Диалог. Рассказ. Цитата

IX. Повторение и систематизация изученного в 8 классе (3 часа.)

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Итоговый контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием по теме "Повторение".

9 класс

I. Русский язык – национальный язык русского народа -1 час

Русский язык – национальный язык русского народа

II. Повторение изученного в 5-8 классах- 13 часов

РР. Стили речи. Фонетика. Орфография. Графика. Лексика. Лексическое значение слова. Морфемика и словообразование. Части речи и их смысловые, морфологические, синтаксические признаки. Синтаксис словосочетания. РР. Сбор и систематизация материалов к сжатому изложению. РР. Сжатое изложение. Синтаксис простого предложения. Синтаксис простого осложнённого предложения. РР. Устное выступление по теме «Роль книги в современном мире». Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 8 классе». Анализ ошибок диктанта.

III. Сложное предложение. Культура речи.- 13 часов.

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Сложные и бессоюзные предложения. Продолжение темы. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. РР. Устное сообщение по теме «Прекрасным может быть любой уголок природы». Интонация сложного предложения. Р Р Сбор и систематизация материалов к

изложению. РР. Сжатое изложение. Повторение по теме «Сложное предложение». Контрольный диктант по теме «Сложное предложение. Пунктуация». Анализ ошибок контрольной работы. РР. Устное сочинение по репродукции картины.

1..Сложносочинённое предложение- 7 часов

Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. РР. Контрольное сжатое изложение. РР. Анализ сжатого изложение. Работа над ошибками.

2.Сложноподчинённые предложения -7 часов

Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. РР. Сочинение по текстам ОГЭ. Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения». Анализ ошибок работы. РР.Сжатое изложение.

IV.Основные группы СПП -30 часов.

1.Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными (8ч)

Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». Анализ ошибок работы.

2.Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными (13ч)

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными
Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, времени и места.
Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки и следствия.
Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Повторение по теме «СПП с придаточными обстоятельными». Контрольный диктант по теме «СПП с придаточными. обстоятельными». Анализ ошибок диктанта. РР. Устное сочинение на основе картины.

3.Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными (9ч)

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. РР.Сжатое изложение. Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения. Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». Контрольная работа по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». Анализ ошибок работы.

V.Бессоюзное сложное предложение -13 часов

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. РР. Сочинение по текстам ОГЭ. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. РР, Контрольное сочинение по текстам ОГЭ. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». Контрольный диктант по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». Анализ ошибок работы.

VI.СП с разными видами связи -10 часов

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. РР. Контрольное сжатое изложение. Публичное выступление на морально-этическую тему. Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи». Контрольный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи».

VII.Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах -9 часов

Повторение. Фонетика и графика. Анализ ошибок диктанта. Повторение. Лексикология и фразеология. РР. Контрольное сочинение-рассуждение. Повторение. Морфология. Повторение. Синтаксис. Отзыв-рецензия на фильм. Итоговый контрольный диктант или изложение. Урок развивающего контроля. Анализ диктанта. Итоговый урок. Урок рефлексии

3. Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Раздел	Темы	Классы, кол-во часов					Характеристика УУД	Основные направления воспитательной деятельности*
			5	6	7	8	9		
1	I. Язык и общение (3ч.)		3					Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, обобщать результаты наблюдений. Писать по памяти	1.3, 2.2, 5.2
2	II. Вспоминаем, повторяем, изучаем (17ч.)	2.1. Фонетика	8						1.3, 2.2, 5.2
3		2.2. Части речи	9						1.3, 2.2, 5.2
4	III. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (28ч.)	3.1. Словосочетание. Предложение.	10					Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе разбора словосочетания по алгоритму; осваивать роль пунктуации в процессе анализа текстов. Характеризовать предложения с осложнением однородными членами. Производить пунктуационный разбор предложений	1.3, 2.2, 5.2
5		3.2. Второстепенные члены предложения	3						1.3, 2.2, 5.2
6		3.3. Предложения с однородными членами	8						1.3, 2.2, 5.2
7		3.4. Сложное предложение. Прямая речь.	7						1.3, 2.2, 5.2
8	IV. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (16 ч.)	4.1. Фонетика	7					Определять опознавательные признаки орфограммы. Выстраивать алгоритм рассуждения при выборе написания. Определять морфемный состав слов. Работать со словарями	1.3, 2.2, 5.2
9		4.2. Графика	9						1.3, 2.2, 5.2
10	V. Лексика. Культура речи (10 ч.)		10					Группировать слова по заданным параметрам. Осваивать строение и структуру словарной статьи. Упражняться в определении лексического значения слова и его стилистической принадлежности	1.3, 2.2, 5.2
11	VI. Морфемика. Орфография. Культура речи (24 ч.)	6.1. Орфограммы в разных частях слова	8					Разбирать слова по составу. Упражняться в историческом анализе слова; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов самостоятельно грамотно писать под диктовку учителя. Выполнять грамматические задания.	1.3, 2.2, 5.2
12		6.2. Чередование звуков	6						1.3, 2.2, 5.2
13		6.3. Чередование о-а, е-и в корнях слов	10						1.3, 2.2, 5.2

14	VII. Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное. (22 ч.)	7.1.Имя существительное как часть речи	10					Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительных на постоянные и непостоянные признаки	1.3, 2.2, 5.2
15		7.2. Склонение имён существительных	12						1.3, 2.2, 5.2
16	VIII. Имя прилагательное (12 ч.)		12					объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных на постоянные и непостоянные признаки. Определять морфологические признаки имён прилагательных в сочетаниях с именами существительными	1.3, 2.2, 5.2
17	IX. Глагол (26 ч.)	9.1. Глагол как часть речи.	8					повторить известные морфологические признаки глагола; определять вид глагола по вопросам; производить морфемный разбор глаголов с суффиксом -ть- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на постоянные и непостоянные признаки	1.3, 2.2, 5.2
18		9.2. Виды глаголов	9						1.3, 2.2, 5.2
19		9.3.Спряжение глаголов	9						1.3, 2.2, 5.2
20	X.Повторение и систематизация изученного (5 ч.)		5					Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения учебного материала;	1.3, 2.2, 5.2
21	I. ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (4ч.)			4				Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, обобщать результаты наблюдений. Писать по памяти	1.3, 2.2, 5.2
22	II.ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V КЛАССЕ (8ч.)			8				Знают особенности типов речи, создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	1.3, 2.2, 5.2
23	III. ТЕКСТ (5ч.)			5				Умеют выразительно читать текст, определять его тему, основную мысль, стиль и тип речи, средства связи, составлять план текст	1.3, 2.2, 5.2
24	IV. ЛЕКСИКА.			12				Знают различные пласты	1.3, 2.2, 5.2

	КУЛЬТУРА РЕЧИ (12 ч.)						лексики; выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей	
25	V. ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (4 ч.)		4					1.3, 2.2, 5.2
26	VI. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (35 ч.)	6.1. Морфемика и словообразование	8				Выбирают знаково-символические средства для построения модели. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи	1.3, 2.2, 5.2
27		6.2. Буквы о и а в корнях	6					1.3, 2.2, 5.2
28		6.3. Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-.	8					1.3, 2.2, 5.2
29		6.4. Сложные и сложносокращенные слова	6					1.3, 2.2, 5.2
30		6.5. Повторение изученного по теме «Словообразование. Орфография».	7					1.3, 2.2, 5.2
31	VII. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (25 ч.)	7.1. Имя существительное как часть речи.	13				Анализируют условия и требования учебной задачи. Анализируют условия и требования учебной задачи	1.3, 2.2, 5.2
32		7.2. НЕ с существительными.	3					1.3, 2.2, 5.2
33		7.3. Гласные в суффиксах имен существительных.	9					1.3, 2.2, 5.2
34	VIII. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (25 ч.)	8.1. Имя прилагательное как часть речи.	10				Знать признаки прилагательного, уметь находить их в тексте.	1.3, 2.2, 5.2
35		8.2. НЕ с прилагательными.	4					1.3, 2.2, 5.2
36		8.3. Правописание суффиксов прилагательных, сложных прилагательных	11					1.3, 2.2, 5.2
37	IX. ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (18 ч.)	9.1. Имя числительное как часть речи.	12				Знать группы числительных, определение, грамматические признаки, уметь группировать их и находить их	1.3, 2.2, 5.2
38		9.2. Повторение по теме «Имя числительное»	6					1.3, 2.2, 5.2

39	X.МЕСТОИМЕНИЕ (26 ч.)	10.1.Местоимение как часть речи.		11				Знать общее представление о новой лексической категории, определение местоимения, уметь находить местоимения в тексте	1.3, 2.2, 5.2
40		10.2.Разряды местоимений.		11				Знать разряды местоимений, Знать уметь склонять личные местоимения.	1.3, 2.2, 5.2
41		10.3.Повторение по теме «Местоимение»		4					1.3, 2.2, 5.2
42	XI.ГЛАГОЛ (32 ч.)	11.1.Глагол как часть речи.		13				Знать грамматические особенности глагола, уметь отличать их от других частей речи.	1.3, 2.2, 5.2
43		11.2.Наклонение глаголов.		7				Знать виды наклонений, теорию о безличных глаголах, морфемный состав глаголов, уметь работать с текстовым разбором.	1.3, 2.2, 5.2
44		11.3.Безличные глаголы		5					1.3, 2.2, 5.2
45		11.4.Правописание гласных в суффиксах глаголов		7					1.3, 2.2, 5.2
46	XII.ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В VI КЛАССЕ (10 ч.)			10				Знать сведения о назначении языка в обществе, уметь систематизировать материал о языке.	1.3, 2.2, 5.2
47	I.РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ (1 ч.)				1			Определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение	1.3, 2.2, 5.2
48	II.Повторение изученного 5-6 КЛ (10 ч.).				10			Извлекать информацию, представленную на схеме; пользоваться изучающим чтением	1.3, 2.2, 5.2
49	III.Морфология и орфография. Культура речи (27ч)	3.1.Причастие как часть речи			5			Извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением	1.3, 2.2, 5.2
50		3.2.Действительные и страдательные причастия			8				1.3, 2.2, 5.2
51		3.3.Н и нн в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.			7				1.3, 2.2, 5.2
		3.4.Не с причастиями.			7				1.3, 2.2, 5.2
52	IV.Деепричастие (12ч.)				12			Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	1.3, 2.2, 5.2
53	V.Наречие (25ч.)	5.1.Наречие как часть речи.			5			Извлекать фактуальную и подтекстовую	1.3, 2.2, 5.2

54		5.2. Слитное и раздельное написание не с наречиями на о и е.			9		информацию из текста; пользоваться изучающим чтением	1.3, 2.2, 5.2
55		5.3. Дефисное, слитное написание наречий			11			1.3, 2.2, 5.2
56	VI. Категория состояния (4ч.)				4		Проводить анализ; извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста	1.3, 2.2, 5.2
57	VII. Служебные части речи (1ч.)	.			1		Проводить анализ	1.3, 2.2, 5.2
58	VIII. Предлог (10ч.)				10		Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую	1.3, 2.2, 5.2
59	IX. Союз (18ч.)	9.1. Союз как часть речи.			10		Пользоваться словарями, справочниками; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста	1.3, 2.2, 5.2
60		9.2. Правописание союзов			8			1.3, 2.2, 5.2
61	X. Частица (14ч.)				14		Проводить анализ; адекватно понимать основную и дополнительную информацию	1.3, 2.2, 5.2
62	XI. Междометие (3ч.)				3		Проводить анализ; извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста	1.3, 2.2, 5.2
63	XII. Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (11ч.).				11		проводить анализ; преобразовывать визуальную информацию в текстовую	1.3, 2.2, 5.2
64	I. Русский язык в современном мире (1ч.)					1	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	1.3, 2.2, 5.2
65	II. Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (7ч.).					7	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова,	1.3, 2.2, 5.2
6676	III. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (?ч.).					7	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова, словосочетания.	1.3, 2.2, 5.2

68	IV.Простое предложение (4ч.)				4		Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словосочетаний, предложений.	1.3, 2.2, 5.2
69	V.Двусоставные предложения (18ч.)	5.1.Главные члены предложения			8		Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	1.3, 2.2, 5.2
70		5.2.Второстепенные члены предложения.			10		объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики.	1.3, 2.2, 5.2
71	VI.Односоставные предложения (12ч.)				12		Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	1.3, 2.2, 5.2
72	VII.Простоеосложненн оепредложение (35ч.)	7.1.Понятиеоб осложненном предложении			1		Извлекать информацию.Строить речевое высказывание в ходе исследования осложнённых предложений	1.3, 2.2, 5.2
73		7.2.Однородные члены предложения.			14			1.3, 2.2, 5.2
74		7.3.Обособленные определения, приложения..			8			1.3, 2.2, 5.2
75		7.4.Обособленные обстоятельства			12			1.3, 2.2, 5.2
76	VIII.Слова, грамматически не связанные с членами предложения (15ч.)	8.1.Обращение.			3		объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования обращений, вводных слов и словосочетаний, чужой речи	1.3, 2.2, 5.2
77		8.2.Вводные и вставные конструкции.			7			1.3, 2.2, 5.2
78		8.3.Чужая речь..			5			1.3, 2.2, 5.2
79	IX.Повторение изученного в 5-8 классах (3ч.)				3		Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников.	1.3, 2.2, 5.2
80	I.Русский язык как национальный язык русского народа (1ч.)					1	Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.	1.3, 2.2, 5.2
81	II.Повторение					13	Осознает познавательную задачу; читает и	1.3, 2.2, 5.2

	изученного в 5-8 классах (13ч.)							слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.	
82	III.Сложное предложение. Культура речи. (13ч.)						13	Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.	1.3, 2.2, 5.2
83	IV.Сложносочинённое предложение (7ч.)						7	Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.	1.3, 2.2, 5.2
84	V.Сложноподчинённые предложения (7ч.)						7	Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.	1.3, 2.2, 5.2
85	VI.Основные группы СПП (30ч.)	6.1.Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными.					8	Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.	1.3, 2.2, 5.2
86		6.2.Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.					13	Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.	1.3, 2.2, 5.2
87		6.3.Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными..					9	Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.	1.3, 2.2, 5.2
88	VII.Бессоюзное сложное предложение (13ч.)						13	Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.	1.3, 2.2, 5.2
89	VIII.Сложноподчинённые предложения с разными видами связи						10	Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных	1.3, 2.2, 5.2

	(10ч.)							материалах.	
90	IX.Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (8ч.)						8	Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.	1.3, 2.2, 5.2

СОГЛАСОВАНО

протокол заседания методического

объединения учителей

от « 30 » августа 2021 г № 1 подпись зам директора по УВР, расшифровка подписи

_____ Т.А. Сычук « 30 » августа 2021 г
подпись руководителя МО ОУ, расшифровка подписи.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

_____ Н.Н.Клименко

