

Краснодарский край, Темрюкский район, поселок Таманский  
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя

общеобразовательная школа № 16 муниципального образования

Темрюкский район.

(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
МБОУ СОШ № 16 МО Темрюкский район  
от 31 августа 2021 года протокол №1  
Председатель С.В.Чмелева  
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету

«Обществознание»

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс)

основное общее образование (5-9 классы)

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 136

Учитель, разработчик рабочей программы

Литовченко Александр Иванович, учитель обществознания МБОУ СОШ № 16

Программа разработана в соответствии

ФГОС основного общего образования

(указать ФГОС)

с учетом федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования школы, программы воспитания школы и примерной рабочей программы основного общего образования по обществознанию

(указать примерную ООП / примерную программу учебного предмета)

с учетом УМК Рабочая программа курса «Обществознание». 5-9 классы. Боголюбов Л.Н. -М.: Просвещение, 2014.

(указать автора, издательство, год издания)

# 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

## Личностные результаты изучения предметной области «Обществознание»: Основные направления воспитательной деятельности

### 1. Гражданское воспитание.

- 1.1. представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах;
- 1.2. готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов;
- 1.3. стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;
- 1.4. готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- 1.5. освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

### 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.

- 2.1. ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию;
- 2.2. понимание значения обществознания как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области обществознания;
- 2.3. заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

### 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.

- 3.1. ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- 3.2. готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- 3.3. активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

### 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).

- 4.1. формирование восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- 4.2. осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- 4.3. понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- 4.4. стремление к самовыражению в разных видах искусства;

### 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).

- 5.1. формирование мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;
- 5.2. интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;
- 5.3. формирование информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

### 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

- 6.1. осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью;
- 6.2. установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требо-

ваний безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

## **7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.**

7.1. интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

7.2. осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

## **8. Экологическое воспитание.**

8.1. осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

### **Метапредметные результаты изучения предметной области «Обществознание»:**

#### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;  
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;  
оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;  
эффективно запоминать и систематизировать информацию.  
Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

### 1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

### 2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **1) самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

#### **2) самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

#### **3) эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

#### **4) принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

### **Предметные результаты изучения предметной области «Обществознание»:**

1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержания и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том

числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействию коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики "сдерживания"; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее - СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

## **2. Содержание учебного предмета «Обществознание»**

### **6 класс.**

#### **I. Человек в социальном измерении (12 ч.)**

Вводный урок

Человек - личность

Человек познает мир

Практикум "Учимся оценивать себя"

Человек и его деятельность

Учимся правильно организовывать свою деятельность

Потребности человека

Материальные и духовные потребности

На пути к жизненному успеху

Человек в социальном измерении

Человек в социальном измерении.

Повторительно-обобщающий урок «Человек в социальном измерении»

#### **II. Человек среди людей (10 ч.)**

Межличностные отношения  
Приятельство, товарищество, дружба  
Учимся строить отношения  
Человек в группе  
Малая группа  
Общение  
Виды общения  
Конфликты в межличностных отношениях  
Причины межличностных конфликтов  
Практикум по теме «Человек среди людей»

### **III. Нравственные основы жизни (12 ч.)**

Человек славен добрыми делами  
Словесный портрет доброго человека  
Будь смелым.  
Словесный портрет смелого человека  
Повторительно-обобщающий урок "Человек среди людей"  
Человек и человечность  
Словесный портрет гуманного человека  
Нравственные основы жизни  
Поступки людей и их нравственная оценка  
Урок-обобщение по разделу «Нравственность»  
Итоговый урок по курсу «Обществознание 6 класс»  
Итоговый тест курсу «Обществознание 6 класс»

#### **7 класс.**

##### **I. Регулирование поведения людей в обществе (14 ч.)**

Вводный урок  
Что значит жить по правилам.  
Права и обязанности граждан.  
Почему необходимо соблюдать законы.  
Защита Отечества.  
Для чего нужна дисциплина.  
Виновен – отвечай.  
Кто стоит на страже закона.  
Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе».

##### **II. Человек в экономических отношениях (13 ч.)**

Экономика и ее основные участники  
Мастерство работника  
Производство: затраты, выручка, прибыль  
Виды и формы бизнеса  
Обмен, торговля, реклама  
Деньги, их функции  
Экономика семьи  
Практикум по теме «Человек в экономических отношениях».

##### **III. Человек и природа (7 ч.)**

Человек – часть природы  
Охранять природу – значит охранять жизнь  
Закон на страже природы  
Практикум по теме «Человек и природа».  
Человек и закон. Человек и экономика. Человек и природа. Контрольный урок.  
Человек и закон. Человек и экономика. Человек и природа. Тест.

#### **8 класс.**

##### **I. Личность и общество (7 ч.)**

Введение  
Что делает человека человеком?

Человек, общество, природа  
Общество как форма жизнедеятельности людей  
Развитие общества  
Как стать личностью  
Практикум по теме «Личность и общество»

## **II. Сфера духовной культуры (8 ч.)**

Сфера духовной жизни  
Мораль  
Долг и совесть  
Моральный выбор - это ответственность  
Образование  
Наука в современном обществе  
Религия как одна из форм культуры  
Практикум по теме «Сфера духовной культуры»

## **III. Социальная сфера (5 ч.)**

Социальная структура общества  
Социальные статусы и роли  
Нации и межнациональные отношения  
Отклоняющееся поведение.  
Практикум по теме «Социальная сфера»

## **IV. Экономика (14 ч.)**

Экономика и её роль в жизни общества  
Главные вопросы экономики  
Собственность  
Рыночная экономика  
Производство — основа экономики  
Предпринимательская деятельность  
Роль государства в экономике  
Распределение доходов  
Потребление  
Инфляция и семейная экономика  
Безработица, её причины и последствия  
Мировое хозяйство и международная торговля  
Практикум по теме «Экономика»  
Заключительный урок

### **9 класс.**

## **I. Политика (12 ч.)**

Политика и власть.  
Государство  
Политические режимы  
Правовое государство  
Гражданское общество и государство  
Учимся участвовать в жизни гражданского общества  
Участие граждан в политической жизни  
Политические партии и движения  
Урок-обобщение "Политика"  
Тест "Политика"

## **II. Право (22 ч.)**

Роль права в жизни человека, общества и государства  
Правоотношения и субъекты права  
Правоотношения и юридическая ответственность  
Правоохранительные органы  
Конституция Российской Федерации  
Основы конституционного строя Российской Федерации

Практическая работа по теме "Конституция РФ"  
 Права и свободы человека и гражданина  
 Гражданские правоотношения  
 Право на труд. Трудовые правоотношения  
 Учимся устраиваться на работу  
 Семейные правоотношения  
 Административные правоотношения  
 Уголовно-правовые отношения  
 Социальные права  
 Учимся читать юридический документ и применять его положения  
 Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов  
 Правовое регулирование отношений в сфере образования  
 Урок-обобщение "Право"  
 Урок-практикум "Право"  
 Тест "Право"

### 3 Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

№	Модули	Разделы, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности*
1	<b>Модуль 1. Общественное (6 кл., 34 ч)</b>	Человек в социальном измерении	12	воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.8
		Человек среди людей	10		
		Нравственные основы жизни	12		
2	<b>Модуль 2. Общественное (7 кл., 34 ч)</b>	Регулирование поведения людей в обществе	14	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других,	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.8
		Человек в экономических отношениях	13		
		Человек и природа	7		
	<b>Модуль 3. Общественное (8 кл., 34 ч)</b>	Личность и общество	7	проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии.	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.8
		Сфера духовной культуры	8		
		Социальная сфера	5		
	<b>Модуль 4. Общественное (9 кл., 34 ч)</b>	Экономика	14		
		Политика	12		
		Право	22		
	<b>Итого</b>		<b>136</b>		

СОГЛАСОВАНО  
 протокол заседания методического объединения учителей  
 от « 30 » августа 2021 г №  1

\_\_\_\_\_  
 подпись руководителя МО ОУ,  Т.А.Сычук   
 расшифровка подписи.

СОГЛАСОВАНО  
 заместитель директора по УВР  
 \_\_\_\_\_  Н.Н.Клименко

подпись зам директора по УВР, расшифровка подписи

« 30 » августа 2021 г