

Краснодарский край, Темрюкский район, поселок Таманский
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя

общеобразовательная школа № 16 муниципального образования

Темрюкский район.

(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 16 МО Темрюкский район
от 31 августа 2021 года протокол №1
Председатель С.В.Чмелева
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету История

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс)

среднее общее образование (10-11 классы)

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 136

Учитель, разработчик рабочей программы

Литовченко Александр Иванович, учитель истории МБОУ СОШ № 16

Программа разработана в соответствии

ФГОС среднего общего образования

(указать ФГОС)

с учетом федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования школы, программы воспитания школы и примерной рабочей программы среднего общего образования по истории

(указать примерную ООП / примерную программу учебного предмета)

с учетом УМК Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 10–11 классы. Торкунов А.В.,-М.: Просвещение, 2019; Всеобщая история. Рабочие программы. Белоусов Л.С., Смирнов В.П.-М.:Просвещение, 2020.

(указать автора, издательство, год издания)

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

1. Личностные результаты изучения предметной области «История»:

Основные направления воспитательной деятельности

1. Гражданское воспитание.

- 1.1. представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах;
- 1.2. готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов;
- 1.3. стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;
- 1.4. готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- 1.5. освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.

- 2.1. ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию;
- 2.2. понимание значения истории как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области истории;
- 2.3. заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.

- 3.1. ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- 3.2. готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- 3.3. активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).

- 4.1. формирование восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- 4.2. осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- 4.3. понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- 4.4. стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).

- 5.1. формирование мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;
- 5.2. интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;
- 5.3. формирование информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

- 6.1. осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью;
- 6.2. установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требо-

ваний безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

7.1. интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

7.2. осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

8. Экологическое воспитание.

8.1. осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Метапредметные результаты изучения предметной области «История»:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

б) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты изучения предметной области «История»:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

- 3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;
- 4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;
- 5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;
- 6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года); характеризовать итоги и историческое значение событий;
- 7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;
- 8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- 9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;
- 10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- 11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;
- 12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм;
- 13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;
- 14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

Предметные результаты изучения предметной области «История»:

Программа учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования разработана на основе требований ФГОС СОО, а также Концепции нового учебно- методического комплекса по отечественной истории

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;	демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;	устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;	определять место и время создания исторических документов;
характеризовать место, обстоятельства участников, результаты важнейших исторических событий	проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
представлять культурное наследие России и других стран;	характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
работать с историческими документами;	понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;	использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
критически анализировать информацию из различных источников;	представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;	соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;	анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX ве-

	ка;
использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;	обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;	приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;	применять полученные знания при анализе современной политики России; владеть элементами проектной деятельности
читать легенду исторической карты;	
владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;	
демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;	
оценивать роль личности в отечественной истории XX века;	
ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках, в том числе вопросах, отражающих сращивание государственного и партийного аппарата, закономерности развития государственных механизмов противодействия коррупции в коммунистической партии (изменения внесены в соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 03.08.2015 № 08-1189)	

II. Содержание учебного предмета

10 класс ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (68 ч.)

Введение (1ч.)

Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний

Мир в начале XX века. Первая мировая война (8 ч.)

Мир накануне Первой мировой войны

Новый империализм. Происхождение Первой мировой войны

Первая мировая война. 1914-1918

Последствия войны: революции и распад империй

Версальско-Вашингтонская система

Тест «Мир в начале XX в»

Мир в межвоенный период (13 ч.)

Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия

Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. «Великая депрессия». Пути выхода

Страны Запада в 1930-е гг США: «новый курс» Ф. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство»

Наращение агрессии в мире. Фашистский режим в Италии.

Наращение агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии.

Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании.

Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму

Международные отношения в 1930-е гг. Политика умиротворения агрессора

Восток в первой половине XX века

Культура и искусство в первой половине XX века

Тест «Мир в межвоенный период»

Вторая мировая война (6ч.)

Вторая мировая война. Начальный период 1939-1941гг

Вторая мировая война. 1941-1944гг

Дипломатия в годы Второй мировой войны

Вторая мировая война 1944-45гг

Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование

Обобщающий урок «Вторая мировая война»

Итоговое обобщение (1ч.)

Итоговое обобщение.

Россия в годы «великих потрясений» (13 часов)

Россия и мир накануне Первой мировой войны

Российская империя в Первой мировой войне

Великая российская революция: Февраль 1917 г.

Николай II: от отречения до гибели

Великая российская революция: Октябрь 1917 г.

Первые революционные преобразования большевиков

Экономическая политика большевиков. Военный коммунизм.

Гражданская война

Революция и Гражданская война на национальных окраинах

Идеология и культура периода Гражданской войны

Тест: «Россия в годы великих потрясений»

СССР в 1920-30е гг. (14 часов)

Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к НЭПу

Экономика НЭПа

Образование СССР и национальная политика в 1920-е гг.

Политическое развитие в 1920-е гг

Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг

Культурное пространство советского общества в 1920-е гг

Обобщающий урок: «СССР в 1920-е гг»

Великий перелом. Индустриализация
Коллективизация сельского хозяйства
Политическая система в 1930-е гг
Советская национальная политика в 1930-е гг
Культурное пространство советского общества в 1930-е гг
СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг
Обобщающий урок: «СССР в 1930-е гг»

Великая Отечественная война 1941-45гг. (12 часов)

СССР накануне Великой Отечественной войны
Начало Великой Отечественной войны. Начальный период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942)
Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома
Человек и война: единство фронта и тыла
Второй период войны. Коренной перелом в ходе ВОВ (ноябрь 1942 -1943).
Кубань в годы ВОВ
Народы СССР в борьбе с фашизмом
Советская разведка и контрразведка в годы ВОВ
Третий период войны. Победа СССР в великой Отечественной войне.
Тест: «Великая Отечественная война 1941-45гг»

Итоговое обобщение (1 час)

Итоговое обобщение.

11 класс ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (68 ч.)

Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг. (24 ч)

Место и роль СССР в послевоенном мире.
Восстановление и развитие экономики.
Изменения в политической системе в послевоенные годы.
Идеология, наука и культура в послевоенные годы.
Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР.
Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».
Послевоенная повседневность
Смена политического курса.
Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х - середине 1960-х гг.
Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х - середине 1960-х гг.
Политика мирного сосуществования в 1950-х -первой половине 1960-х гг.
Политическое развитие в 1960-х - середине 1980-х гг.
Социально-экономическое развитие страны в 1960-х - середине 1980-х гг.
Национальная политика и национальные движения в 1960-х - середине 1980-х гг.
Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х - первой половине 1980-х гг.
Политика разрядки международной напряжённости.
СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.
Социально-экономическое развитие СССР в 1985 - 1991 гг.
Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки.
Реформа политической системы.
Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.
Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР.
Повторительно-обобщающий урок по теме «Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг.» (работа с КИМаи ЕГЭ)
Тест по теме «Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг.» (работа с КИМаи ЕГЭ)

Российская Федерация (16 ч)

Российская экономика на пути к рынку.
Конституция РФ 1993 г.
Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.

Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг.

Духовная жизнь страны в 1990-е гг.

Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.

Политическая жизнь России в начале XXI в.

Экономика России в начале XXI в.

Повседневная и духовная жизнь.

Внешняя политика России в начале XXI в.

Россия в 2008 - 2011 гг.

Российская Федерация в 2012-2018 гг.

Российская Федерация в 2012-2018 гг.

Тест по теме «Российская Федерация»

Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России – угроза национальной безопасности страны.

Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки (13 ч)

Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 - первой половине 1950-х гг

Международные отношения в 1950 - 1980-е гг

Завершение эпохи индустриального общества. 1945 - 1970-е гг

Кризисы 1970 - 1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества

Экономическая и социальная политика.

Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути»

Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения

Соединённые Штаты Америки

Великобритания

Франция

Германия

Италия

Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы

Тест по теме: «Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки»

Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки (6ч)

Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития

Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия.

Китай. Индия

Япония. Новые индустриальные страны.

Латинская Америка

Тест: «Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки»

Современный мир и новые вызовы XXI в. (8ч.)

Глобализация и новые вызовы XXI в

Международные отношения в конце XX - начале XXI в.

Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты

Тест. Современный мир и новые вызовы XXI в

Культура во второй половине XX - начале XXI в.

Культура во второй половине XX - начале XXI в.

Итоговая контрольная работа

Повторительно-обобщающий урок по теме Новейшая история

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

№	Модули	Разделы, темы	К-во часов	Основные виды деятельности учащихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности*
1	Модуль 1. История (10 кл., 68 ч)	1. Мир в начале XX века. Первая мировая война 2. Мир в межвоенный период 3. Вторая мировая война 4. Итоговое обобщение 5. Россия в годы «великих потрясений» 6. СССР в 1920-30е гг 7. Великая Отечественная война 1941-45гг 8. Итоговое обобщение	8 13 6 1 13 14 12 1	Формирование целостного мировоззрения. Умение работать с разными источниками информации; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения.	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5
	Модуль 2. История (11 кл., 68 ч)	1. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг. 2. Российская Федерация 3. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки 4. Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки 5. Современный мир и новые вызовы XXI в.	25 16 13 6 8	– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической группы, локальной и региональной общности.	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5
	Итого		136		

СОГЛАСОВАНО
протокол заседания методического объединения учителей
от « 30 » августа 2021 г № 1

_____ Т.А.Сычук
подпись руководителя МО ОУ, _____ расшифровка подписи.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
_____ Н.Н.Клименко

_____ подпись зам директора по УВР, _____ расшифровка подписи

« 30 » августа 2021 г