

Краснодарский край, Темрюкский район, поселок Таманский

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя

общеобразовательная школа № 16 муниципального образования

Темрюкский район.

(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решение педагогического совета

МБОУ СОШ № 16 МО Темрюкский район

от «31» августа 2021 года протокол №1

Председатель

подпись руководителя ОУ

С.В.Чмелева

Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По _____

Математике

(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) начальное общее, 3 класс

Количество часов: 136

Учитель Зинченко Елена Анатольевна

Программа разработана соответствии с ФГОС НОО

с учётом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования школы, программы воспитания школы и примерной рабочей программы начального общего образования по математике

(указать примерную ООП/примерную программу учебного предмета)

с учётом УМК: «Школа России», программы по математике авторского коллектива М.И. Моро, С.И. Волкова и др. «Примерные рабочие программы», М.: Просвещение, 2021.

(указать автора, издательство, год издания)

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Требования к личностным результатам освоения курса: Основные направления воспитательной деятельности*

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

- 1.1. представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах;
- 1.2. готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов;
- 1.3. стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;
- 1.4. готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- 1.5. освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.
- 1.6. ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию;
- 1.7. понимание значения данного предмета как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях;
- 1.8. заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

2. Духовное и нравственное воспитание.

- 2.1. ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- 2.2. готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- 2.3. активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

3. Эстетическое воспитание.

- 3.1. формирование восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- 3.2. осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- 3.3. понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- 3.4. стремление к самовыражению в разных видах искусства.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

- 4.1. осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью;
- 4.2. установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

5. Трудовое воспитание.

- 5.1. интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;
- 5.2. осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

6. Экологическое воспитание.

- 6.1. осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

7. Ценности научного познания.

- 7.1. формирование мировоззренческих представлений об информации, информационных про-

цессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

7.2. интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

7.3. формирование информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Требования к метапредметным результатам освоения курса:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов,

процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Требования к предметным результатам освоения курса:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

2. Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) Устные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение математических фигур буквами. **Контрольная работа №1 по теме «Решение уравнений».** Работа над ошибками. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Табличное умножение и деление (продолжение). Повторение. Связь умножения и деления.

Таблица умножения и деления с числом 2. Мониторинг вычислительных навыков. Таблица умножения и деления с числом 3. Четные и нечетные числа. Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи: цена, количество, стоимость. Связь умножения и деления. Таблица умножения и деления с числом 2. Мониторинг вычислительных навыков. Таблица умножения и деления с числом 3. Четные и нечетные числа. Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи: цена, количество, стоимость. Зависимость между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. Зависимость между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз. **Контрольная работа №2 по теме «Зависимость между пропорциональными величинами».** Работа над ошибками. Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз. Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз. Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз. Текстовые задачи на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвертого пропорционального. **Математический диктант №1.** «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4. Таблица умножения и деления с числом 5. Мониторинг вычислительных навыков. Таблица умножения с числом 6. Таблица деления с числом 6. Таблица умножения с числом 7. **Контрольная работа №3 по теме «Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7».** Работа над ошибками. Таблица деления с числом 7. «Странички для любознательных» - задания творческого и поис-

кового характера. *Наш проект: «Математические сказки».* Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение) Таблица умножения числом 8. Таблица деления с числом 8. Таблица умножения с числом с 9. Таблица деления с числом с 9. Сводная таблица умножения. Площадь. Способы сравнения фигур по площади.

Единицы площади: квадратный сантиметр. Единицы площади: квадратный дециметр. Единицы площади: квадратный метр. Площадь прямоугольника. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: задачи – расчеты. **Контрольная работа № 4 по теме «Таблица умножения».** Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Умножение на 1. Умножение на 0. Деление вида $a : a$, при $a \neq 0$. Деление вида $0 : a$, при $a \neq 0$. Текстовые задачи в три действия. **Математический диктант № 2.** Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Доли. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей.

Мониторинг вычислительных навыков. Задачи на нахождение доли и целого по его доли. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Мониторинг вычислительных навыков. Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Единицы времени: год, месяц. Единицы времени: сутки. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: задачи – расчеты; изображение предметов на плане комнаты по описанию их расположения.

Контрольная работа № 5 по теме «Табличное умножение и деление». Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление Умножение суммы на число. Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$. Умножение суммы на число. Приемы умножения для случаев вида $4 \cdot 23$. Приемы умножения для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$. Приемы деления для случаев вида $60 : 3$. Приемы деления для случаев вида $80 : 20$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Связь между числами при делении. Закрепление. Проверка деления. Прием деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением.

Контрольная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление». Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: решение задач практического и геометрического содержания

Деление с остатком. Приемы нахождения частного и остатка. Приемы нахождения частного и остатка. Закрепление. Проверка деления с остатком. Проверка деления с остатком. Закрепление. **Математический диктант № 3.** Деление с остатком. Деление с остатком. Закрепление. Способы проверки правильности вычислений. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: задания, содержащие высказывания с логическими связками «если не..., то...», «если не..., то не...». **Наш проект: «Задачи - расчеты».** **Контрольная работа № 8 «Деление с остатком».** Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Устная и письменная нумерация. Расчеты счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз. Увеличение и уменьшение числа в 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Мониторинг вычислительных навыков. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними. **Контрольная работа № 8 «Нумерация».** Работа над ошибками. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: задачи расчеты; обозначение чисел римскими цифрами. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Приемы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 ($900 + 20$, $500 - 80$). Приемы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 ($120 \cdot 7$). Приемы устных вычислений в случаях,

сводимых к действиям в пределах 100 (300: 6). Приемы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения. Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного вычитания. Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания. Закрепление. Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности. **Контрольная работа № 9 по теме: «Приемы письменных вычислений».** Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Умножение и деление Умножение и деление. Приемы устного умножения. Приемы устного деления. Приемы устного умножения и деления. Закрепление. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: применение знаний в измененных условиях. Прием письменного умножения на однозначное число. Алгоритм письменного умножения многозначных чисел. **Математический диктант № 4.** Прием письменного умножения на однозначное число. Закрепление. Прием письменного умножения на однозначное число. Обобщение. Прием письменного деления на однозначное число. Прием письменного деления на однозначное число. Закрепление. Проверка деления умножением. Проверка деления умножением. Закрепление. Знакомство с калькулятором. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе». Работа над ошибками. Нумерация. **Мониторинг вычислительных навыков.** Приемы устных и письменных вычислений в пределах 1000. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Правила о порядке выполнения действий. Геометрические фигуры и величины.

3.3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

№	Разделы	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности*
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение)	8	<p>Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.)</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.</p> <p>Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Анализировать и оценивать результаты работы. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого характера. Сравнивать предметы по размерам. Чертить отрезок на клетчатой бумаге. сравнивать отрезки. Находить периметр.</p>	<p>Представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).</p>
2	Табличное умножение и деление (продолжение)	28	<p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 - 3.</p> <p>Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного числа. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план работы. Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Использовать математиче-</p>	<p>Готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на дости-</p>

			скую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).	жениях науки информатики и научно-технического прогресса.
3	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение)	28	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. Сравнить геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному. Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	Стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.
4	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	28	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использование правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения. Сравнить способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Работать в паре. Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Использовать правила деления суммы на число при выполнении внетабличного деления. Сравнить спосо-	Готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; формирование восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

			<p>бы вычислений, выбирать наиболее удобный. Работать в паре. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления умножение и деление. Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов. Решать уравнения нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Составлять план. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p>	
5	Числа от 1 до 1000. Нумерация	12	<p>Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнить трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними. Сравнить предметы по массе, упорядочивать их. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Выполнять задания творческого и поискового характера. Читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи представленные римскими цифрами, на циферблате часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. Оце-</p>	<p>Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.</p>

			<p>нивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий</p>	
6	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	11	<p>Использовать различные приёмы для устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный способ. Выполнять устно вычисления в случаях сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их. Находить их в более сложных фигурах. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.</p>	<p>Ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; формирование мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира.</p>

7	Умножение и деление	15	Использовать различные приёмы для устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный способ. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.	Понимание значения данного предмета как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях; стремление к самовыражению в разных видах искусства; интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.
8	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»	5	Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнить трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Использовать различные приёмы для устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный способ. Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них); проверять правильность выполненных вычислений. Решать задачи. Объяснять выбор действия для решения. Составлять план. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками	Представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).
9	Проверка знаний	1	Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по ус-	Готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных,

			ранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	познавательных задач, создании учебных проектов; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса.
	Итого	136		

СОГЛАСОВАНО
 протокол заседания
 методического объединения
 учителей начальных классов и
 физической культуры СОШ № 16
 МО Темрюкский район
 от 30 августа 2021 года № 1
 _____ /Т.В.Грищенко/

СОГЛАСОВАНО
 заместитель директора по УВР
 _____ /Н.Н.Клименко/
30 августа 2021 года

