

Краснодарский край, Темрюкский район, посёлок Таманский

(территориальный, административный округ (город, район, посёлок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя

общеобразовательная школа № 16 муниципального образования

Темрюкский район.

(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решение педагогического совета

МБОУ СОШ № 16 МО Темрюкский район

от «31» августа 2021 года протокол №1

Председатель

С.В.Чмелева

подпись руководителя ОУ

Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По Индивидуальному проекту

(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) среднее общее образование 10 класс

Количество часов: 68 часа: в 10 классе 2 часа в неделю

Учитель, разработчик рабочей программы Кулага Светлана Ивановна, учитель информатики МБОУ СОШ № 16

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО

с учётом федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования школы, программы воспитания школы и примерной рабочей программы среднего общего образования по индивидуальному проекту

(указать примерную ООП/примерную программу учебного предмета)

с учётом УМК: примерной основной образовательной программы среднего общего образования, на основе авторской программы (Логинов Д.А. Примерная программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования/ Д.А.Логинов. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018).

(указать автора, издательство, год издания)

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Личностные результаты изучения предметной области «Индивидуальный проект»: Основные направления воспитательной деятельности*

1. Гражданское воспитание.

- 1.1. представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах;
- 1.2. готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов;
- 1.3. стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;
- 1.4. готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- 1.5. освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.

- 2.1. ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию;
- 2.2. понимание значения индивидуальной деятельности как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области индивидуальной деятельности и информационных технологий;
- 2.3. заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.

- 3.1. ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- 3.2. готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- 3.3. активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).

- 4.1. формирование восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- 4.2. осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- 4.3. понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- 4.4. стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).

- 5.1. формирование мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;
- 5.2. интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;
- 5.3. формирование информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

- 6.1. осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью;
- 6.2. установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требова-

ний безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

7.1. интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

7.2. осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

8. Экологическое воспитание.

8.1. осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Метапредметные результаты изучения предметной области «Индивидуальный проект»:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 N 1645)

5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты изучения предметной области «Индивидуальный проект»:

В результате изучения учебного предмета «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования:

1. Выпускник научится:

1.1. использовать сформированные ранее навыки проектной деятельности для проектирования собственной образовательной деятельности: определять приоритеты

1.2. самостоятельно реализовывать и контролировать и осуществлять коррекцию учебной и познавательной деятельности на основе предварительного планирования и обратной связи, получаемой от педагогов; планировать и управлять деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- 1.3. в рамках избранных приоритета образовательных целей задумывать, планировать и выполнять учебное исследование и/или учебный проект, направленный на демонстрацию своей готовности к социальному самоопределению, в том числе - демонстрацию своих достижений в освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности;
- 1.4. в зависимости от выбранной для исследования или проектной деятельности проблематики выбирать и использовать методы и приемы, релевантные рассматриваемой проблеме и области знания, включая: в области языкознания и лингвистики: лингвистический эксперимент, различные виды анализа языковых единиц, анализ языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- 1.5. в области социальных и исторических наук постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов, анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- 1.6. в области математики: абстракция и идеализация, доказательство, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения; построение и исполнение алгоритма, перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- 1.7. в области естественных наук: наблюдение постановка проблем выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории, абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- 1.8. в области технологии: эскизирование конструирование, моделирование, макетирование, составление технологической карты, определение затрат;
- 1.9. проводить комплексный поиск информации систематизировать ее и критически оценивать, отбирать информацию, нужную для выполняемого исследования;
- 1.10. осуществлять наблюдение и эксперимент в соответствии с заданной/разработанной схемой, обрабатывать и анализировать полученные данные;
- 1.11. строить доказательство в отношении выдвинутых гипотез и формулировать выводы;
- 1.12. адекватно представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- 1.13. ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- 1.14. отличать факты от суждений, мнения от оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- 1.15. видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания;
- 1.16. осознавать ответственность ученых, общественных деятелей, политиков, собственную ответственность за использование результатов научных открытий

2. Выпускник получит возможность научиться

- 2.1. оценивать результаты исследования или проектной работы, выполненной одноклассниками;
- 2.2. различать научные и псевдонаучные утверждения, заблуждения и ложные утверждения; научное и бытовое знание; научное и практическое знание; распознавать ошибочное рассуждение;
- 2.3. выявлять и распознавать влияние объективных и субъективных факторов, идеологических установок на содержание суждения, ход доказательства, аргументацию;
- 2.4. целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.

2. Содержание учебного предмета, курса

1. Методология проектной и исследовательской деятельности - 20 ч.

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура.

Виды и классификация проектов по различным основаниям

Учебный проект: требования к структуре и содержанию.

Структура и содержание учебного проекта.
Планирование учебного проекта. Анализ проблемы.
Определение способа представления результата.
Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения.
Проектный подход при проведении исследования.
Основные понятия учебно-исследовательской деятельности.
Исследовательское поведение как творчество.
Построение гипотезы исследования.
Цели и задачи исследования.
Методы эмпирического исследования.
Методы теоретического исследования.
Практическое занятие. Инициализация проекта, исследования.
Практическое занятие. Конструирование темы и проблемы проект.
Практическое занятие. Проектный замысел.
Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов, исследовательских работ.
Практическое занятие. Структура проекта и исследовательских работ.
Практическое занятие. Презентация и защита замыслов исследовательских работ.

2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности -22 ч

Работа с информационными источниками.
Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии.
Информационные ресурсы на бумажных носителях.
Виды переработки чужого текста.
Информационные ресурсы на электронных носителях.
Способы и формы представления данных.
Сетевые носители – источник информационных ресурсов.
Создание сайта проекта.
Диаграммы и графики.
Сравнительные таблицы.
Технологии визуализации и систематизации текстовой информации
Инфографика. Скрайбинг.
Требования к оформлению проектной и исследовательской работы.
Сбор и систематизация материалов.
Виды переработки чужого текста.
Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.
Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта.
Картирование личноно - ресурсной карты.
Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося.
Требования к оформлению проекта
Требования к исследовательской работы.
Требования к оформлению презентации проекта

3. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности - 6 ч

Представление результатов учебного проекта
Возможные формы представления результатов.
Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов.
Анализ письменного отчета проекта.
Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования).
Анализ выполнения проекта

4. Коммуникативные навыки - 20 ч

Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом.
Вербальное и невербальное общение.

Стратегии группового взаимодействия.
 Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии.
 Практическое занятие. Чтение текста с маркированием.
 Практическое занятие. Способы первичной обработки информации.
 Практическое занятие. Ораторское искусство.
 Практическое занятие. Риторические приемы выступления.
 Практическое занятие. Анкетирование, как метод сбора первичной информации
 Практическое занятие. Специфические особенности интервью как опросного метода
 Практическое занятие. Навыки работы с Power Point
 Практическое занятие. Навыки работы с MS Office
 Этапы подготовки выступления.
 Использование наглядных средств.
 Практическое занятие. Работа с вопросами.
 Практическое занятие. Групповое выступление.
 Практическое занятие. Защита индивидуального проекта
 Практическое занятие. Защита индивидуального проекта
 Практическое занятие. Анализ индивидуального проекта
 Практическое занятие. Анализ индивидуального проекта

3. Тематическое планирование

№	Раздел (модуль)	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитания воспитательной деятельности*
1	1. Методология проектной и исследовательской деятельности - 20 ч.	1.1. Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования	2	Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности. Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект. Управление проектами.	Гражданское воспитание.
		1.2. Учебный проект: требования к структуре и содержанию	2	Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Современный проект учащегося – дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта. Выбор темы. Определение целей и темы проекта.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
		1.3. Планирование	2	Планирование учебного про-	Духовное и

		учебного проекта		екта. Анализ проблемы. Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив (мозговой штурм), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности. Основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения.	нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
		1.4. Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения	2	Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
		1.5. Основные понятия учебно-исследовательской деятельности	2	Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. Феномен исследовательского поведения. Исследовательские способности. Исследовательское поведение как творчество. Научные теории.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
		1.6. Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования	2	Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Проблема исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
		1.7. Методы эмпирического и теоретического исследований	2	Методы эмпирического и теоретического исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используе-	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

				мые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному).	
		1.8. Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования)	6	Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования). Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел. Критерии самооценки и оценки продуктов проекта (результатов исследования). Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ. Структура проекта, исследовательской работы. Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования).	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
2	2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности -22 ч	2.1. Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации	2	Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Экологическое воспитание.
		2.2. Информационные ресурсы на бумажных носителях	2	Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
		2.3. Информационные ресурсы на электронных носителях	2	Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная	Патриотическое воспитание и формирование российской идентично-

				обработка данных исследования.	сти.
		2.4. Сетевые носители – источник информационных ресурсов	2	Сетевые носители – источник информационных ресурсов. Работа в сети Интернет. Создание сайта проекта. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
		2.5. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики.	2	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.	Экологическое воспитание.
		2.6. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты.	2	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
		2.7. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы	2	Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
		2.8. Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации	4	Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации. Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект - карты.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
		2.9. Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося	4	Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
3	3. Защита	3.1. Представление	2	Представление результатов	Граждан-

	результатов проектной и исследовательской деятельности - 6 ч	результатов учебного проекта		учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.	ское воспитание.
		3.2. Представление результатов учебного исследования	2	Представление результатов учебного исследования. Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
		3.3. Оценка учебного проекта (учебного исследования)	2	Оценка учебного проекта (учебного исследования). Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
4	4. Коммуникативные навыки - 20 ч	4.1. Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог	2	Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
		4.2. Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия	2	Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
		4.3. Практическое занятие. Дискуссия	4	Практическое занятие. Дискуссия.	Гражданское воспитание.
		4.4. Практическое	4	Практическое занятие. Деба-	Граждан-

		занятие. Дебаты		ты.	ское воспитание.
		4.5. Публичное выступление: от подготовки до реализации	2	Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
		4.6. Практическое занятие. Публичное выступление	6	Практическое занятие. Публичное выступление. Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия проектной деятельности, исследований.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
		Всего	68		

СОГЛАСОВАНО

протокол заседания методического объединения учителей

от « 30 » августа 2021 г № 1

_____ Т.А. Сычук

подпись руководителя МО ОУ, _____ расшифровка подписи.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

_____ Н.Н.Клименко

подпись зам директора по УВР, расшифровка подписи

« 30 » августа 2021 г