

Краснодарский край, Темрюкский район, поселок Таманский

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя

общеобразовательная школа № 16 муниципального образования

Темрюкский район.

(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решение педагогического совета

МБОУ СОШ № 16 МО Темрюкский район

от «31» августа 2021 года протокол №1

Председатель

\_\_\_\_\_

подпись руководителя ОУ

С.В.Чмелева

Ф.И.О.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По

Русскому языку

(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) начальное общее, 4 класс

Количество часов: 153

Учитель Пинёнжик Наталия Сергеевна

Программа разработана соответствии с ФГОС НОО

с учётом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования школы, программы воспитания школы и примерной рабочей программы начального общего образования по русскому языку

(указать примерную ООП/примерную программу учебного предмета)

с учётом УМК: «Школа России», программы по русскому языку авторского коллектива В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной и др. «Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого. 1-4 классы», М.: Просвещение, 2021

(указать автора, издательство, год издания)



# 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

## Требования к личностным результатам освоения курса: Основные направления воспитательной деятельности\*

### 1. Гражданско-патриотическое воспитание.

- 1.1. представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах;
- 1.2. готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов;
- 1.3. стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;
- 1.4. готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- 1.5. освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.
- 1.6. ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию;
- 1.7. понимание значения данного предмета как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях;
- 1.8. заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

### 2. Духовное и нравственное воспитание.

- 2.1. ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- 2.2. готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- 2.3. активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

### 3. Эстетическое воспитание.

- 3.1. формирование восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- 3.2. осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- 3.3. понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- 3.4. стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### 4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

- 4.1. осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью;
- 4.2. установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

### 5. Трудовое воспитание.

- 5.1. интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;
- 5.2. осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

### 6. Экологическое воспитание.

- 6.1. осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

### 7. Ценности научного познания.

7.1. формирование мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

7.2. интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

7.3. формирование информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

### **Требования к метапредметным результатам освоения курса:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

#### **Требования к предметным результатам освоения курса:**

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

## **2. Содержание учебного предмета**

Повторение (1 ч.) Наша речь и наш язык.

Текст (3 ч.) Признаки текста. Комплексная работа над структурой текста.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Развитие речи. Составление устного рассказа на выбранную тему.

Предложение (2 ч.) Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске.

Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Предложение»

Обращение (1 ч.) Работа над ошибками. Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения (2 ч.) Нахождение главных членов предложения. Различие главных и второстепенных членов предложения.

Предложения распространённые и нераспространённые. Разбор предложений по членам.

Словосочетание (1 ч.) Определение в словосочетании главного и зависимого слова.

Однородные члены предложения (5 ч.) Представление о предложениях с однородными членами. Словарный диктант №1.

Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но)

Предложения с однородными членами без союзов и с союзами.

Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».

Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.

Простые и сложные предложения (3 ч.) Различие простых и сложных предложений.

Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях.

Развитие речи. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

Лексическое значение слова (4 ч.) Понимание слова как единства звучания и значения. Работа с толковым словарём.

Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Простые и сложные предложения»

Работа над ошибками. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.

Синонимы, антонимы, омонимы, устаревшие и новые слова, фразеологизмы. Работа со словарями.

Значимые части слова (4 ч.) Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок.

Различие однокоренных слов и различие форм одного и того же слова.

Различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Правописание гласных и согласных в значимых частях слова (3 ч.) Правописание слов с безударными гласными в корне слова.

Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным.

Правописание слов с непроизносимым согласным в корне. Правописание двойных согласных в словах.

Правописание ъ и ь разделительных знаков (2 ч.) Развитие речи. Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления.

Правописание ъ и ь разделительных знаков.

Повторение и углубление представлений о частях речи (3 ч.) Повторение представлений о частях речи. Словарный диктант №2.

Самостоятельные части речи.

Служебные части речи.

Наречие (4 ч.) Наречие. Общее представление.

Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Правописание гласных и согласных в значимых частях слова».

Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»

Наречие. Значение и употребление в речи.

Имя существительное. Изменение по падежам (3 ч.) Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Начальная форма имени существительного.

Упражнение в определении падежа имени существительного.

Три склонения имён существительных (8 ч.) 1-е склонение имён существительных.

Развитие речи. Составления сочинения по репродукции картины А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание)

Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.

2-е склонение имён существительных.

Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.

3-е склонение имён существительных.

Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.

Упражнение в определении склонения имён существительных.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе (7 ч.) Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»

Работа над ошибками. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Именительный и винительный падежи.

Родительный падеж.

Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.

Дательный падеж.

Творительный падеж.

Предложный падеж.

Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах (5 ч.) Правописание безударных окончаний имён существительных в именительном и винительном падежах.

Словарный диктант №3

Правописание безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.

Правописание безударных окончаний имён существительных в винительном падеже.

Правописание безударных окончаний имён существительных в творительном падеже.

Правописание безударных окончаний имён существительных в предложном падеже.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе (7 ч.) Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.

Именительный падеж.

Родительный падеж.

Винительный падеж одушевлённых имён существительных.

Дательный, творительный и предложный падежи.

Морфологический разбор имён существительных.

Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах»

Обобщение знаний об имени существительном (2 ч.) Работа над ошибками. Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу.

Проект «Говорите правильно!»

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (4 ч.) Имя прилагательное. Начальная форма и словообразование имён прилагательных.

Род и число имён прилагательных. Изменение по числам, родам (в единственном числе).

Развитие речи. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».

Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина.

Изменение по падежам имён прилагательных (2 ч.) Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.

Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (10 ч.) Именительный падеж. Словарный диктант №4.

Родительный падеж.

Дательный падеж.

Именительный, винительный, родительный падежи.

Творительный и предложный падежи.

Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.

Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.

Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе. Словарный диктант №5.

Упражнение в правописании окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.

Контрольное списывание.

Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе (7 ч.) Именительный и винительный падежи.

Родительный, дательный и творительный падежи.

Развитие речи. Письмо по памяти сравнительно-описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего города.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе. Закрепление.

Правописание окончаний имён прилагательных женского рода в каждом из падежей.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода. Закрепление.

Склонение имён прилагательных во множественном числе (5 ч.) Падежные окончания имён прилагательных множественного числа. Именительный и винительный падежи.

Родительный и предложный падежи.

Дательный и предложный падежи.

Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.  
Упражнение в склонении имён прилагательных во множественном числе.  
Обобщение знаний об имени прилагательном (2 ч.) Морфологический разбор имён прилагательных.  
Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».  
Местоимение (2 ч.) Работа над ошибками. Роль личных местоимений в речи.  
Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа.  
Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений (5 ч.) Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.  
Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Словарный диктант №6.  
Окончания личных местоимений в косвенных падежах. Раздельное написание местоимений с предлогами.  
Морфологический разбор личных местоимений.  
Проверочная работа по теме «Личные местоимения»  
Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи (3 ч.) Значение глаголов в языке и речи.  
Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее)  
Изменение глаголов по временам.  
Неопределённая форма глагола (5 ч.) Неопределённая форма глагола.  
Образование глаголов в неопределённой форме временных форм глаголов. Словарный диктант №7.  
Образование глаголов при помощи суффиксов и приставок.  
Развитие речи. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.  
Упражнение в определении неопределённой формы глаголов.  
Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (5 ч.) Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием по теме «Глагол»  
Работа над ошибками. Лицо и число глаголов. Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени.  
Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.  
Развитие речи. Сочинение по репродукции картины.  
Упражнение в изменении глаголов по лицам и числам.  
1 и 2 спряжение глаголов (3 ч.) Спряжение глаголов в настоящем времени.  
Спряжение глаголов в будущем времени.  
Личные окончания глаголов 1 и 11 спряжения.  
Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (8 ч.) Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.  
Памятка определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.  
Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.  
Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Закрепление.  
Контрольное изложение.  
Безударные личные окончания глаголов. Повторение.  
Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.  
Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Закрепление.  
Правописание возвратных глаголов (3 ч.) Возвратные глаголы. Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.  
Правописание –тся, -ться в возвратных глаголах.  
Развитие речи. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.  
Правописание глаголов в прошедшем времени (3 ч.) Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.  
Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.  
Словарный диктант №8.



Упражнение в правописании глаголов в прошедшем времени.  
Обобщение по теме «Глагол» (4 ч.) Морфологический разбор глаголов.  
Правописание глаголов с частицей не и без неё.  
Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием по теме «Глагол».  
Работа над ошибками. Упражнение в правописании глаголов.  
Повторение (12 ч.) Знаки препинаний в конце предложений.  
Предложения с однородными членами без союзов и с союзами.  
Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.  
Правописание слов с безударными гласными в корне слова.  
Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным. Словарный диктант №9.  
Правописание слов с непроизносимым согласным в корне.  
Правописание слов с безударными гласными в корне слова.  
Синтаксический разбор предложений.  
Упражнение в спряжении глаголов.  
Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием по теме «Повторение».  
Работа над ошибками. Написание гласных и согласных в корне.  
Безударные падежные окончания имён существительных.

### 3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

№	Разделы	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности*
1	Повторение.	Наша речь и наш язык.	1	Анализировать высказывания о русском языке. Составлять текст по выбранной пословице. С включением диалога. Употреблять в речи «волшебные слова».	Представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).
2	Текст.	Признаки текста. Комплексная работа над структурой текста. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Развитие речи. Составление устного рассказа на выбранную тему.	3	Определять тему и главную мысль текста. Составлять план текста. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Сравнивать типы текстов. Находить в тексте и самостоятельно составлять предложения, различные по цели высказывания.	Готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса.
3	Предложение.	Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по	2	Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знаков тире в диалогической речи. Находить и составлять предложения с обращени-	Стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет; осознанный выбор и

		теме «Предложение»		ем. Выделять обращение на письме. Выделять и различать члены предложения.	построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.
4	Обращение.	Работа над ошибками. Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением.	1	Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знаков тире в диалогической речи. Находить и составлять предложения с обращением. Выделять обращение на письме. Выделять и различать члены предложения.	Готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; формирование восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.
5	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	Нахождение главных членов предложения. Различие главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Разбор предложений по членам.	2	Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знаков тире в диалогической речи. Находить и составлять предложения с обращением. Выделять обращение на письме. Выделять и различать члены предложения.	Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.
6	Словосочетание.	Определение в словосочетании главного и зависимого слова.	1	Устанавливать связь слов в словосочетаниях. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	Ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных тра-

					диций и народного творчества; формирование мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира.
7	Однородные члены предложения.	Представление о предложениях с однородными членами. Словарный диктант №1. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но) Предложения с однородными членами без союзов и с союзами. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень». Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	5	Распознавать однородные члены предложения и находить их в тексте. Распознавать и находить в тексте однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами.	Понимание значения данного предмета как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях; стремление к самовыражению в разных видах искусства; интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.
8	Простые и сложные предложения.	Различие простых и сложных предложений. Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях. Развитие речи. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	3	Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. Составлять рассказ по репродукции картины и заданному плану. Сравнивать и различать простые и сложные предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.	Представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопас-

					ной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).
9	Лексическое значение слова.	Понимание слова как единства звучания и значения. Работа с толковым словарём. Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Простые и сложные предложения» Работа над ошибками. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Синонимы, антонимы, омонимы, устаревшие и новые слова, фразеологизмы. Работа со словарями.	4	Анализировать высказывания о русском языке. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Распознавать многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Контролировать уместность использования слов в предложениях.	Готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса.
10	Значимые части слова.	Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок. Различие однокоренных слов и различие форм одного и того же слова. Различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	4	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок.	Стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.
11	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	Правописание слов с безударными гласными в корне слова. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным.	3	Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слов по составу. Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава.	Готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; формирование восприимчивости к раз-

		<p>Правописание слов с непроизносимым согласным в корне.</p> <p>Правописание двойных согласных в словах.</p>		<p>Моделировать слова.</p> <p>Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.</p> <p>Анализировать разные способы проверки орфограмм.</p> <p>Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.</p>	<p>ным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.</p>
12	<p>Правописание ъ и ь разделительных знаков.</p>	<p>Развитие речи. Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления.</p> <p>Правописание ъ и ь разделительных знаков.</p>	2	<p>Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова».</p> <p>Работать с орфографическим словарём.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять в них ошибки.</p> <p>Оценивать результат выполнения орфографической задачи.</p> <p>Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста.</p> <p>Сочинять объявление.</p>	<p>Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.</p>
13	<p>Повторение и углубление представлений о частях речи.</p>	<p>Повторение представлений о частях речи. Словарный диктант №2.</p> <p>Самостоятельные части речи.</p> <p>Служебные части речи.</p>	3	<p>Работать с орфографическим словарём.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять в них ошибки.</p> <p>Оценивать результат выполнения орфографической задачи.</p> <p>Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи.</p>	<p>Ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; формирование мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущно-</p>

					сти научной картины мира.
14	Наречие.	Наречие. Общее представление. Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Правописание гласных и согласных в значимых частях слова». Развитие речи. Сочинение- отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке» Наречие. Значение и употребление в речи.	4	Работать с орфографическим словарём. Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи. Находить наречия среди данных слов в тексте.	Понимание значения данного предмета как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях; стремление к самовыражению в разных видах искусства; интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.
15	Имя существительное. Изменение по падежам.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Начальная форма имени существительного. Упражнение в определении падежа имени существительного.	3	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые вопросы.	Представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).
16	Три склонения имён существительных.	1-е склонение имён существительных. Развитие речи. Составления сочинения по репродукции картины А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение- описание) Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. 2-е склонение имён существительных.	8	Различать имена существительные в начальных и косвенных формах. Определять принадлежность имени существительного к 1, 2, 3 склонениям и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1, 2, 3 склонений. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных» трёх склонений.	Готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информацион-

		<p>Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. 3-е склонение имён существительных.</p> <p>Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. Упражнение в определении склонения имён существительных.</p>			<p>ными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса.</p>
17	<p>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.</p>	<p>Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное» Работа над ошибками. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Именительный и винительный падежи. Родительный падеж. Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. Дательный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.</p>	7	<p>Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных трёх склонений. Сравнить имена существительные трёх склонений: находить сходства и различия. Классифицировать имена существительные по склонениям. Упражнение в распознавании падежей имён существительных.</p>	<p>Стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
18	<p>Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.</p>	<p>Правописание безударных окончаний имён существительных в именительном и винительном падежах. Словарный диктант №3</p> <p>Правописание безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.</p> <p>Правописание безударных окончаний имён существительных в винительном падеже.</p> <p>Правописание безударных</p>	5	<p>Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е, -и</p>	<p>Готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; формирование восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.</p>



		окончаний имён существительных в творительном падеже. Правописание безударных окончаний имён существительных в предложном падеже.			
19	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе.	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе. Именительный падеж. Родительный падеж. Винительный падеж одушевлённых имён существительных. Дательный, творительный и предложный падежи. Морфологический разбор имён существительных. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах»	7	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Подробно излагать содержание повествовательного текста. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.	Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.
20	Обобщение знаний об имени существительном.	Работа над ошибками. Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу. Проект «Говорите правильно!»	2	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи. Исследовать речь взрослых относительно употребления некоторых форм существительных.	Ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; формирование мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира.
21	Повторение и углубление представлений	Имя прилагательное. Начальная форма и словообразование	4	Находить имена прилагательные среди других слов в тексте. Подбирать к данному существи-	Понимание значения данного предмета как науки в жизни современного обще-

	об имени прилагательном.	имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Изменение по числам, родам (в единственном числе). Развитие речи. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка». Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина.		тельному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать прилагательные при помощи суффиксов. Определять род и число имён прилагательных. Различать н. ф. прилагательных.	ства; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях; стремление к самовыражению в разных видах искусства; интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.
22	Изменение по падежам имён прилагательных.	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	2	Определять род и число имён прилагательных. Различать н. ф. прилагательных. Правильно писать родовые окончания прилагательных. Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль.	Стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.
23	Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	Именительный падеж. Словарный диктант №4. Родительный падеж. Дательный падеж. Именительный, винительный, родительный падежи. Творительный и предложный падежи. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания. Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных в единствен-	10	Сравнивать падежные окончания прилагательных мужского и среднего рода по таблице. Работать с памяткой «как определить падеж имён прилагательных». Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.	Представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

		<p>ном числе. Словарный диктант №5.</p> <p>Упражнение в правописании окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.</p> <p>Контрольное списывание.</p>			
24	<p>Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.</p>	<p>Именительный и винительный падежи.</p> <p>Родительный, дательный и творительный падежи.</p> <p>Развитие речи. Письмо по памяти сравнительно-описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего города.</p> <p>Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе.</p> <p>Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе. Закрепление.</p> <p>Правописание окончаний имён прилагательных женского рода в каждом из падежей.</p> <p>Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода. Закрепление.</p>	7	<p>Сравнивать падежные окончания прилагательных мужского и среднего рода по таблице.</p> <p>Работать с памяткой «как определить падеж имён прилагательных». Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.</p>	<p>Готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса.</p>
25	<p>Склонение имён прилагательных во множественном числе.</p>	<p>Падежные окончания имён прилагательных множественного числа. Именительный и винительный падежи.</p> <p>Родительный и предложный падежи.</p> <p>Дательный и предложный падежи.</p>	5	<p>Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице.</p> <p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода по таблице.</p> <p>Записывать текст по памяти.</p> <p>Находить информацию о своём городе. Обобщать</p>	<p>Стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных инте-</p>

		Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Упражнение в склонении имён прилагательных во множественном числе.		её и составлять сообщение.	ресов и потребностей.
26	Обобщение знаний об имени прилагательном.	Морфологический разбор имён прилагательных. Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».	2	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания прил. единственного и множественного числа, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте прил. с безударными окончаниями.	Готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; формирование восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.
27	Местоимение.	Работа над ошибками. Роль личных местоимений в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа.	2	Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие местоимений в тексте. Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.	Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.
28	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание место-	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	5	Распознавать местоимения среди других частей речи. Работать с таблицами склонений личных место-	Ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание ценно-

	имений.	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Словарный диктант №6. Окончания личных местоимений в косвенных падежах. Раздельное написание местоимений с предлогами. Морфологический разбор личных местоимений. Проверочная работа по теме «Личные местоимения»		имений, изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенную формы личных местоимений. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание.	сти отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; формирование мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира.
29	Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи.	Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее) Изменение глаголов по временам.	3	Различать глаголы среди других слов в тексте. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Трансформировать текст, изменяя время глагола.	Понимание значения данного предмета как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях; стремление к самовыражению в разных видах искусства; интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.
30	Неопределённая форма глагола.	Неопределённая форма глагола. Образование глаголов в неопределённой форме временных форм глаголов. Словарный диктант №7. Образование глаголов при помощи суффиксов и приставок. Развитие речи. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану. Упражнение в определении неопределённой формы глаголов.	5	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных. Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста. Работать с таблицами изменения глаголов по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Определять роль ь в окончаниях глаголов 2-го	Представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных техноло-

				лица ед. ч. В настоящем и будущем времени.	гий (ИКТ).
31	Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием по теме «Глагол» Работа над ошибками. Лицо и число глаголов. Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины. Упражнение в изменении глаголов по лицам и числам.	5	Использовать правила написания различных глаголов. Работать с таблицами спряжений глаголов; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах 1 и 2 спряжений. Определять спряжение глаголов. Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола.	Готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса.
32	1 и 2 спряжение глаголов.	Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения.	3	Использовать правила написания различных глаголов. Работать с таблицами спряжений глаголов; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах 1 и 2 спряжений. Определять спряжение глаголов. Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола.	Стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.
33	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Памятка определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов с безудар-	8	Использовать правила написания различных глаголов. Работать с таблицами спряжений глаголов; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах 1 и 2 спряжений. Определять спряжение глаголов. Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой	Готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; формирование восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздейст-

		<p>ными личными окончаниями. Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Закрепление.</p> <p>Контрольное изложение. Безударные личные окончания глаголов. Повторение.</p> <p>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.</p> <p>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Закрепление.</p>		<p>форме.</p> <p>Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола.</p>	<p>вия искусства; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.</p>
34	Правописание возвратных глаголов.	<p>Возвратные глаголы. Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание –тся, -ться в возвратных глаголах.</p> <p>Развитие речи. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.</p>	3	<p>Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.</p> <p>Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста, составлять план, письменно излагать содержание текста.</p>	<p>Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.</p>
35	Правописание глаголов в прошедшем времени.	<p>Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. Словарный диктант №8. Упражнение в правописании</p>	3	<p>Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.</p> <p>Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы.</p>	<p>Ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; формирование мировоззренческих представ-</p>

		глаголов в прошедшем времени.			лений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира.
36	Обобщение по теме «Глагол».	Морфологический разбор глаголов. Правописание глаголов с частицей не и без неё. Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием по теме «Глагол». Работа над ошибками. Упражнение в правописании глаголов.	4	Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи»; записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.	Понимание значения данного предмета как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях; стремление к самовыражению в разных видах искусства; интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.
37	Повторение.	Знаки препинаний в конце предложений. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Правописание слов с безударными гласными в корне слова. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным. Словарный диктант №9. Правописание слов с непроизносимым согласным в корне. Правописание слов с безударными гласными в корне слова. Синтаксический разбор пред-	12	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных и составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила ориентироваться в разнообразии способов решения задач; определять общую цель и пути её достижения применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок;	Стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.



	ложений. Упражнение в спряжении глаголов. Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием по теме «Повторение». Работа над ошибками. Написание гласных и согласных в корне. Безударные падежные окончаний имён существительных.		рефлексия способов и условий действий; анализ информации.	
<b>Итого</b>		<b>153</b>		

СОГЛАСОВАНО

протокол заседания

методического объединения

учителей начальных классов и

физической культуры СОШ № 16

МО Темрюкский район

от 30 августа 2021 года № 1

\_\_\_\_\_ /Т.В.Грищенко/

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ /Н.Н.Клименко/

30 августа 2021 года

