

Краснодарский край, Темрюкский район, поселок Таманский  
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя

общеобразовательная школа № 16 муниципального образования

Темрюкский район.

(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
МБОУ СОШ № 16 МО Темрюкский район  
от 31 августа 2021 года протокол №1  
Председатель С.В.Чмелева  
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По Биологии

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс)

основное общее образование 5 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 34

Учитель

Маринина Нина Юрьевна, учитель биологии МБОУ СОШ № 16

ФИО (полностью), должность (краткое наименование организации)

Программа разработана в соответствии

ФГОС основного общего образования

(указать ФГОС)

с учетом федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования школы, программы воспитания школы и примерной рабочей программы основного общего образования по биологии.

(указать примерную ООП / примерную программу учебного предмета)

с учетом УМК Примерные рабочие программы. Биология. Предметная линия учебников В.И.Сивоглазова 5-9 классы - Москва.: Просвещение, 2021г.

(указать автора, издательство, год издания)

# **1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

## **Личностные результаты изучения предметной области «Биология»:**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в ходе обучения биологии в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

### **Основные направления воспитательной деятельности\***

#### **1. Гражданское воспитание.**

- 1.1. представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах;
- 1.2. готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов;
- 1.3. стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;
- 1.4. готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- 1.5. освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

#### **2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.**

- 2.1. ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию;
- 2.2. понимание значения биологии как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области биологии;
- 2.3. заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

#### **3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.**

- 3.1. ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- 3.2. готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- 3.3. активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

#### **4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).**

- 4.1. формирование восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- 4.2. осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- 4.3. понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- 4.4. стремление к самовыражению в разных видах искусства;

#### **5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).**

- 5.1. формирование мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;
- 5.2. интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;
- 5.3. формирование информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных

технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

## **6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.**

6.1. осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью;

6.2. установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

## **7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.**

7.1. интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

7.2. осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

## **8. Экологическое воспитание.**

8.1. осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

### **Метапредметные результаты изучения предметной области «Биология»:**

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8. смысловое чтение;

9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты изучения предметной области «Биология»:**

**В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования:**

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее

развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

**Учащиеся должны знать:**

— о многообразии живой природы;

— царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;

— основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;

— признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;

— экологические факторы;

— основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;

— правила работы с микроскопом;

— правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии.

— строение клетки;

— химический состав клетки;

— основные процессы жизнедеятельности клетки;

— характерные признаки различных растительных тканей

**Учащиеся должны уметь:**

— определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»;

— отличать живые организмы от неживых;

— пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;

— характеризовать среды обитания организмов;

— характеризовать экологические факторы;

— проводить фенологические наблюдения;

— соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.

## 2. Содержание учебного предмета

Название темы	Количество часов
Введение	6
Раздел 1. Строение организма	9
Раздел 2. Многообразие живых организмов	15
Повторение	4

### Биология 5 класс (34 часа, 1 час в неделю)

#### **Введение (6 часов)**

Биология — наука о живой природе. Из истории биологии. Развитие биологических знаний. Система биологических наук. Значение биологии в жизни человека. Методы изучения биологии. Приборы и инструменты. Этапы научного исследования. Правила работы в лаборатории. Разнообразие живой природы. Царства живой природы. Классификация живых организмов. Роль К.Линнея в создании систематики живых организмов. Вид-единица классификации. Вирусы – неклеточная форма жизни. Среда обитания. Экологические факторы. Среда обитания (водная, наземно-воздушная). Среда обитания (почвенная, организменная). Обобщающий урок. Экскурсия. Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.

#### **Раздел 1. Строение организма (9 часов)**

Что такое живой организм. Основные признаки живых организмов: обмен веществ и энергии, рост, Развитие, раздражимость, движение, размножение, постоянство внутренней среды. Строение клетки. Основные органоиды клетки, их значение.

##### **Лабораторные работы:**

1. Изучение устройства увеличительных приборов и правил работы с ними
2. Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука.

Химический состав клетки. Неорганические и органические вещества, их роль в жизнедеятельности клетки.

##### **Лабораторная работа**

3. Химический состав клетки

Жизнедеятельность клетки. Ткани растений. Особенности строения и выполняемые функции. Ткани животных.

##### **Лабораторная работа**

4. Животные ткани.

Органы растений. Что такое орган. Органы цветкового растения. Вегетативные и генеративные органы. Основные функции органов цветкового растения.

##### **Лабораторная работа**

5. Органы цветкового растения.

Системы органов животных: покровная, пищеварительная, кровеносная, дыхательная, выделительная, регуляторная, опорно-двигательная, система органов размножения.

Организм биологическая система.

#### **Раздел 2. Многообразие живых организмов (15 часов)**

Как развивалась жизнь на Земле. Строение и жизнедеятельность бактерий. Бактерии в природе и жизни человека.

Грибы. Общая характеристика грибов. Многообразие и значение грибов.

##### **Лабораторная работа**

6. Плесневые грибы.

Царство растений. Основные признаки растений. Фотосинтез. Особенности строения растительной клетки. Среда обитания растений. Ботаника — наука о растениях. Теофраст — основатель ботаники. Классификация растений. Низшие и высшие растения

Водоросли. Общая характеристика. Многообразие водорослей.

##### **Лабораторная работа**

7. Строение хламидомонады.

Лишайники. Лишайники, общая характеристика. Среда обитания лишайников. Многообразие

лишайников. Особенности жизнедеятельности лишайников: внутреннее строение, питание, размножение. Значение лишайников в природе и жизни человека. Мхи. Мхи, общая характеристика. Среда обитания. Особенности строения печёночных и листостебельных мхов. Размножение мхов. Значение мхов в природе и жизни человека.

### Лабораторная работа

8. Внешнее строение мхов.

Папоротникообразные. Плауны. Хвощи. Папоротники. Общая характеристика группы. Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников.

### Лабораторная работа

9. Изучение внешнего строения папоротниковидных.

Голосеменные растения, особенности строения и жизнедеятельности. Значение голосеменных растений в природе и жизни человека.

### Лабораторная работа

10. Изучение внешнего строения шишек, хвои и семени голосеменных растений.

Покрытосеменные (Цветковые) растения, общая характеристика. Многообразие покрытосеменных растений, разнообразие жизненных форм. Значение покрытосеменных растений в природе и жизни человека.

### Лабораторная работа

11. Изучение внешнего строения покрытосеменных растений.

Основные этапы развития растений на Земле. Значение и охрана растений.

Понятие об эволюции живых организмов. Чарлз Дарвин — основатель эволюционного учения.

Палеонтология. Появление первых растительных организмов. Выход растений на сушу.

История развития растительного мира

**Повторение (4 часа).**

## 3. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел Модули	Темы	кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся (на уроке универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности*
1	Введение(6ч)	1. Биология - наука о живой природе 2. Методы изучения природы. 3. Строение и правила работы с микроскопом 4. Разнообразие живой природы. Царства живой природы. 5. Среда обитания. Экологические Факторы. 6. Среда обитания (водная, наземно-воздушная)	6 1 1 1 1 1	Знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии, технику безопасности. Выявлять взаимосвязь человека и живой природы. Оценивать роль биологических наук в наши дни. Оценивать значение биологических знаний для каждого человека. Уметь определять основные методы биологических исследований; объяснять понятия: опыт, наблюдение, гипотеза; характеризовать методы биологических исследований; соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии; пользоваться различными способами измерения длины, температуры, времени. Знать строение микроскопа, уметь настраивать свет, соблюдать технику безопасности	Ценность научного познания, экологическое, духовно-нравственное воспитание, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, патриотическое воспитание.
2	Строение организма (9ч)	1. Что такое живой организм. 2. Строение клетки. 3. Химический состав клетки. 4. Жизнедеятельность клетки. 5. Ткани растений. 6. Ткани животных. 7. Органы растений. 8. Системы органов	9 1 1 1 1	Сравнивать отличительные признаки живого и неживого. Характеризовать основные свойства живых организмов. Выявлять на рисунках и в таблицах основные органоиды клетки. Сравнивать строение растительной и животной клеток, находить черты сходства и различия. Научиться работать с лупой и микроскопом, знать устройство микроскопа. Соблюдать правила работы с микроскопом. Научиться готовить микропрепараты. Наблюдать основные органоиды клетки под микроскопом.	Ценность научного познания, экологическое, духовно-нравственное воспитание, физическое воспитание и формирование культуры здоровья

		животных. 9.Организм биологическая система.		Находить их в таблицах, на рисунках и в микропрепаратах. Фиксировать результаты наблюдений, делать выводы	
<b>3</b>	<b>Многообразие живых организмов (15ч)</b>	1.Как развивалась жизнь на Земле. 2. Строение и жизнедеятельность бактерий. 3.Бактерии в природе и жизни человека. 4. Грибы. Общая характеристика. 5. Многообразие и значение грибов. 6. Царство растений. 7.Водоросли общая характеристика. 8. Многообразие водорослей. 9.Лишайники. 10. Мхи 11. Папоротникообразные. Плауны. Хвощи. 12. Голосеменные растения 13. Покрытосеменные (цветковые) растения 14. Основные этапы развития растений на Земле 15. Значений растений в природе и жизни человека. Охрана растений.	15 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Анализировать и сравнивать представления о возникновении Солнечной системы и происхождении жизни на Земле в разные исторические периоды. Описывать современные взгляды учёных о возникновении Солнечной системы. Участвовать в обсуждении гипотезы А. И. Опарина о возникновении жизни на Земле. Характеризовать особенности строения бактерий. Определять значение основных внутриклеточных структур. Описывать разнообразие форм бактериальных клеток. Различать типы питания бактерий. Оценивать роль споры в жизни бактерии. Характеризовать особенности строения грибов. Выявлять черты сходства грибов с растениями и животными. Определять особенности питания и размножения грибов. Выделять существенные признаки растений. Сравнивать строение растительной клетки со строением бактериальной и грибной клеток. Характеризовать процесс фотосинтеза. Различать основные таксоны классификации царства Растения. Сравнивать представителей низших и высших растений и делать выводы на основе сравнения. Наблюдать природные явления, фиксировать результаты наблюдений, делать выводы. Определять состояние растений зимой. Соблюдать правила поведения в природе	Ценность научного познания, экологическое, духовно-нравственное воспитание, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, патриотическое воспитание.
<b>4</b>	<b>Повторение (4ч)</b>		<b>4</b>		Ценность научного познания, экологическое, духовно-нравственное воспитание, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, патриотическое воспитание.

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения учителей  
естественно-математического цикла  
МБОУ СОШ № 16 МО Темрюкский район  
от 30 августа 2021 года № 1

А.В. Кольцов  
подпись руководителя МО Ф.И.О.

Заместитель директора по УВР  
Н.Н. Клименко  
подпись Ф.И.О.

30 августа 2021 год





