

Краснодарский край, Темрюкский район, поселок Таманский
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя

общеобразовательная школа № 16 муниципального образования

Темрюкский район.

(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 16 МО Темрюкский район
от 31 августа 2021 года протокол №1
Председатель С.В.Чмелева
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету **«Немецкий язык (второй иностранный язык)»**

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс)

основное общее образование (5-7 класс)

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 102

Учитель, разработчик рабочей программы Литовченко Александр Иванович
Программа разработана в соответствии

ФГОС основного общего образования

(указать ФГОС)

с учетом федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования школы, программы воспитания школы и примерной рабочей программы основного общего образования по немецкому языку

(указать примерную ООП / примерную программу учебного предмета)

с учетом УМК Рабочая программа по немецкому языку как второму иностранному языку для 5-7 классов составлена на основе авторской программы Аверина А.А., Джин Ф., Рорман Л. Предметная линия учебников «Горизонты» 5 – 9 клас-сы. - М.: Вентана-Граф, 2018 г.

(указать автора, издательство, год издания)

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Личностные результаты изучения предметной области «Немецкий язык (второй иностранный язык)»:

Основные направления воспитательной деятельности

1. Гражданское воспитание.

- 1.1. представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах;
- 1.2. готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов;
- 1.3. стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;
- 1.4. готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- 1.5. освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.

- 2.1. ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию;
- 2.2. понимание значения немецкого языка как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области изучения немецкого языка;
- 2.3. заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.

- 3.1. ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- 3.2. готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- 3.3. активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).

- 4.1. формирование восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- 4.2. осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- 4.3. понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- 4.4. стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).

- 5.1. формирование мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;
- 5.2. интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;
- 5.3. формирование информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

- 6.1. осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью;

6.2. установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

7.1. интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

7.2. осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

8. Экологическое воспитание.

8.1. осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Метапредметные результаты изучения предметной области «Немецкий язык (второй иностранный язык)»:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версией) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты изучения предметной области «Немецкий язык (второй иностранный язык)» должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности:

говорение: уметь вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог) объемом до 5 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невер-

бальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика; повествование/сообщение) объемом 7 - 9 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 7 - 9 фраз;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 1,5 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 250 - 300 слов, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему текста, основные факты/события), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; читать неплотные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: составлять план прочитанного/прослушанного текста; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 90 слов в ответ на письмо-стимул, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом до 90 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 90 слов;

2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише); основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; овладение выявлением признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; осуществлением дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

- 4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 850 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;
- 5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- 6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках указанного тематического содержания речи (основные национальные праздники, проведение досуга, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь называть родную страну и страну/страны изучаемого языка, их столицы на изучаемом языке; уметь кратко представить Россию и свою малую родину; проявлять уважение к иной культуре и соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
- 7) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку;
- 8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;
- 9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;
- 10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;
- 11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;
- 12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:
участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе электронные; знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России; достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

2. Содержание учебного предмета

5 класс

1. Знакомство (4ч.)

Простейшие фразы приветствия, прощания. Как тебя зовут?

Рассказ о себе. Практика краткого монолога.

Знакомство с немецким алфавитом.

Беседа о любимых занятиях.

2. Мой класс (6ч.)

Введение новой лексики по теме «Мой класс». Чтение высказываний детей о любимом предмете.

Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе.

Употребление слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе в диалогической речи.

Знакомство с числительными от 1 до 20. Беседа по телефону.

Знакомство с числительными от 20 до 1000. Монологическая речь о своём классе. Знакомство с лексикой по теме «Школьные принадлежности».

Контроль речевых и лексико-грамматических навыков по темам: Знакомство, Мой класс..

3. Животные (4ч.)

Знакомство с лексикой по теме «Животные».

Беседа о домашних животных. Активизация речевых образцов в устной и письменной речи.

Множественное число имен существительных. Интервью.

Рассказ о любимом животном. Цвета. Животные России и Германии.

4. Маленькая перемена (2ч.)

Аудирование, чтение, построение диалогов на тему «Перемена в школе».

Контроль речевых и лексико-грамматических навыков по темам: Животные. Маленькая перемена.

5. Мой день в школе (5ч.)

Введение лексики по теме «Мой день в школе».

Обучение трём видам чтения.

Рассказ о своём распорядке дня.

Чтение с полным пониманием прочитанного. Текст Единая Школа в Хайдельберге. Беседа по прочитанному.

Беседа о расписании уроков на неделю. Рассказ о любимых учебных предметах.

6. Хобби (5ч.)

Мое свободное время. Мои увлечения.

Мои выходные.

Беседа на тему «Увлечения одноклассников».

Мои таланты. Аудирование. Диалогическая речь. Чтение текста.

Монологическая речь. Что я делаю с удовольствием. Написание анкеты о себе с указанием своих увлечений, хобби.

7. Моя семья (5ч.)

Знакомство с немецкой семьёй. Ведение и активизация лексики по теме «Моя семья». Аудирование. Диалогическая речь.

Семейное древо. Чтение текста о семье Юлиана. Монологическая речь на тему «Моё семейное древо»

Контроль речевых и лексико-грамматических навыков по темам: Мой школьный день, Хобби.

Семейный отдых. Аудирование диалога. Диалогическая речь.

Проблемы выбора профессии. Аудирование диалога. Диалогическая речь. Фонетическое чтение с правильным ударением.

8. Сколько это стоит? (3ч.)

Любимые занятия. Введение лексики по теме «Сколько это стоит?». Аудирование фраз-клише из диалога. Спряжение сильных глаголов.

Мои желания. Покупки. Аудирование. Чтение диалога «Покупки в Киоске». Диалогическая речь. Контроль речевых и лексико-грамматических навыков по темам: Моя семья. Сколько это стоит?

6 класс

1. Мой дом (3ч.)

Введение в лексику

Предлоги с двойным управлением

Повелительное наклонение.

2. Это вкусно (5 ч.)

Введение в тему.

Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе

Речевой образец es gibt

Моё любимое меню

Сообщение по теме «Dasschmecktgut»

3. Мое свободное время (4ч.)

Введение лексики

Глагол wollen

Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО.

Контрольная работа по теме «Meine Freizeit».

4. Смотрится отлично (5ч.)

Введение лексики

Части тела.

Одежда и мода

Личные местоимения в винительном падеже

Образование множественного числа имен существительных

Сообщение по теме «Dassiehtgutaus».

5. Вечеринки (5ч.)

Введение лексики

Приглашение к празднованию дня рождения

Мы приглашаем и поздравляем

Предложения с союзом deshalb

Простое прошедшее время глаголов haben и sein.

Контрольная работа по теме «Partys»

6. Мой город (5ч.)

Введение лексики

Предлоги, требующие дательного падежа.

Сложное разговорное прошедшее время Perfekt

Сравнение Präteritum и Perfekt

Тест по теме «Meine Stadt».

7. Каникулы (7ч.)

Введение лексики

Мы собираем чемодан в дорогу

Каникулы в России

Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt

Повторение и обобщение лексико-грамматического материала

GroßePause/Большая перемена

Итоговая контрольная работа.

7 класс

1. Как прошло лето? (4ч.)

Летние каникулы.

Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах.

Обучение изучающему чтению по теме «Швейцария».

Перфект. Причастие II с отделяемыми и неотделяемыми приставками.

2. Мои планы (4ч.)

Мир профессий.

Главное и придаточное предложение (союзы что, потому что).

Моя будущая профессия и друга. Профессии моих родителей.

Контрольная работа по теме «Мои планы».

3. Дружба (3ч.)

Просить и предлагать помощь.

Сравнительная степень прилагательных и наречий

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстникам. Мой друг.

4. Маленькая переменa (1ч.)

Повторение изученного

5. Изображение и звук (4 ч.)

Интервью об использовании электронных средств информации и коммуникации.

Теле- и радиовещание в Германии.

Условное предложение с союзом wenn.

Электронные письма.

6. Межличностные взаимоотношения (4ч.)

Введение и активизация лексики по теме «Чувства».

Взаимоотношения в школе.

Введение и активизация грамматического материала «Род и склонение вопросительных, неопределённых и указательных местоимений».

Сообщение по теме «Чувства».

7. Это мне нравится (5ч.)

Досуг и увлечения.

Прилагательные перед существительными в именительном и винительном падежах после неопределённого артикля.

Прилагательные перед существительными в именительном и винительном падежах после определённого артикля.

Покупки. Одежда.

Контрольная работа.

8. Подробнее о себе (6ч.)

Обучение монологу по теме «Описание человека».

Одежда. Мода. Школьная форма».

Знаменитые люди. Даты.

Школьная жизнь. Важные события.

Важный день для меня ...

Контрольная работа по теме «Подробнее о себе».

9. Итоговое повторение (3ч.)

Большая переменa.

Итоговое обобщение.

Итоговая контрольная работа.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

№	Модули	Разделы, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности*
1	Модуль 1. Немецкий язык (второй иностранный язык) (5 кл., 34 ч)	Знакомство	4	Расширение и систематизация знаний о языке; формирование интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения немецким языком. Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей и потребностей; умение читать несложные аутентичные тексты с использованием различных приемов смысловой переработки текста, воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы.	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5
		Мой класс	6		
		Животные	4		
		Моя маленькая перемена.	2		
		Мой школьный день.	5		
		Хобби	5		
		Моя семья	5		
Сколько это стоит?	3				
2	Модуль 2. Немецкий язык (второй иностранный язык) (6 кл., 34 ч)	Мой дом	5	и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы.	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5
		Это вкусно	5		
		Моё свободное время	4		
		Смотрится отлично	5		
		Вечеринки	5		
		Мой город	5		
Каникулы	5				
	Модуль 3. Немецкий язык (второй иностранный язык) (7 кл., 34 ч)	Как прошло лето	4	и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы.	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5
		Мои планы	4		
		Дружба	3		
		Маленькая перемена	1		
		Изображение и звук	4		
		Межличностные взаимоотношения	4		
		Это мне нравится	5		
Подробнее о себе	6				
Итоговое повторение	3				
Итого			102		

СОГЛАСОВАНО

протокол заседания методического объединения учителей от « 30 » августа 2021 г № 1

подпись руководителя МО ОУ,

Т.А.Сычук
расшифровка подписи.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

Н.Н.Клименко

подпись зам директора по УВР, расшифровка подписи

« 30 » августа 2021 г