

Принята: на заседании педагогического совета от 26.08.2021 г. протокол № 1

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
_ «Детский сад № 6»
2021-2022 учебный год

х.Песчаный 2021г.

Оглавление

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка	3	
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы		
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы		
1.1.3	Значимые для реализации Программы характеристики	6	
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	8	
1.2.1	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	8	
1.2.2	Система оценки результатов освоения Программы	11	
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с	13	
	направлениями развития ребёнка, представленными в пяти		
	образовательных областях		
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств	18	
	реализации Программы		
2.2.1	Особенности образовательной деятельности разных видов и	27	
	культурных практик		
2.2.2	Способы и направления поддержки детской инициативы	30	
2.2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с	31	
	семьями воспитанников		
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной	33	
	коррекции нарушений развития детей		
2.4.	Характеристика содержания Программы, существенная для	36	
	дошкольного учреждения		
2.4.1	Обеспечение реализации образовательных областей в парциальных	41	
	программах, используемых в МБДОУ «Д/с № 6»		
2.4.2	Содержание регионального компонента	41	
2.4.3	Взаимодействие с социальными партнерами	42	
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	43	
3.2.	Организация режима пребывания детей 73		
3.3.	Модель воспитательно-образовательного процесса 79		
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	86	
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-	88	
	пространственной среды		
4	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	90	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6» муниципального образования Тбилисский район (далее МБДОУ «Д/с № 6») осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии регистрационный № 06263 от 06.06.2014 г., выданную министерством образования и науки Краснодарского края и реализует основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Д/с № 6» (далее Программа) в группе общеразвивающей направленности. спроектирована соответствии Федеральным Программа государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, включенной по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, примерной Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, M. A. Васильевой, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей И запросов родителей воспитанников.

А также с учётом следующих программ:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Москва 2017 г.	Н. Е. Пигунова, «Лучик православия», программа воспитания и развития детей дошкольного возраста Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». «Детство- пресс», 2002
	Н.В.Макарычева С.В.Скобёлкина «Мои права и обязанности» И.А.Лыкова-парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Москва, 2019 г.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, отражается в Программе текстом *«курсив»*.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий проектного типа. Содействие целостному духовно-нравственному и социальному развитию личности ребёнка, приобщение его к культурным ценностям своего родного края.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач (ФГОС ДО п.1.6):

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
 - 10) приобщение к традиционным духовно-нравственным ценностям;
- 11) реализация регионального компонента через знакомство с географическими, климатическими, экономическими особенностями Краснодарского края и станицы Тбилисской;
 - 12) знакомство с историей кубанского казачества, бытом, символикой;
- 13) обеспечить условия для проявления детьми самостоятельности в проектной деятельности;
 - 14) привлечь родителей к работе над проектами.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

При формировании Программы опирались на следующие принципы:

- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
 - сотрудничества с семьёй;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - учёта этнокультурной ситуации развития детей.
- принцип культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры.
- принцип интереса: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

1.1.3. Значимые для реализации Программы характеристики.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

Содержанием программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей.

Проектная мощность: 44 места, функционирует 1 группа общеразвивающей направленности. В дошкольном учреждении воспитываются дети в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений. В соответствии с итогами комплектования на 01.09.2021 г. в МБДОУ «Д/с № 6» - 1 группа общеразвивающей направленности:

✓ <u>смешанная дошкольная группа</u> - дети от 2 до 7 лет — 36 детей, реализующие основную часть Программы в различных видах деятельности по основным направлениям развития и образования детей (образовательным областям): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

Дошкольное учреждение на 01.09.2021 г. посещают 36 детей.

Сведения о квалификации педагогических кадров и сведения о семьях воспитанников

Кадровый потенциал

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано кадрами. Коллектив МБДОУ составляет 12 человек. Воспитательно - образовательную работу осуществляют 4 педагогических работника: из них 2 воспитателя. Специалисты: 1 музыкальный руководитель, педагог-психолог.

Кадровый состав ДОО По уровню образования.

Всего педагогических	Высшее образование	Среднее специальное
работников		
4 чел.	2 человека- 50.0 %	2 человека -50,0 %

По квалификационной категории.

Всего	Первая	Соответствие	Без категории
педагогических	квалификационная	занимаемой	

работников	категория	должности	
4 человека	0	4 человека -100 %	0

Характеристика кадрового состава			
1. По образованию	высшее педагогическое образование	2	
	среднее педагогическое образование	2	
2. По стажу	до 5 лет	0	
	от 5 до 10 лет	1	
	от 10 до 20 лет	2	
	свыше 20 лет	1	
3.По результатам	высшая квалификационная категория	0	
аттестации	первая квалификационная категория	0	
	не имеют квалификационную	0	
	категорию		
	соответствие занимаемой должности	4	

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. Повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений нашего района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов Тбилисского района, что способствует повышению профессионального мастерства.

Социальный статус родителей.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив дошкольного учреждения создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

2021-2022 учебный год (количество детей 36)			
	Полные семьи	22	
	Неполные семьи	8	
Особенности семьи	Многодетные	6	
	Трудные	не выявлены	
	Дети с ограниченными	не выявлены	
	возможностями		

	Мальчики	17
Гендерный состав	Девочки	19
дошкольников		

В связи с этим, приоритетными направлениями деятельности ДОО по реализации основной образовательной программы дошкольного образования являются:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста, воспитывающихся в МБДОУ

Возрастные особенности развития детей подробно раскрыты в примерной основной образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017 г. **стр. 26-43.**

1.2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДОУ, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои

чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
 - Проявляет ответственность за начатое дело;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность;
- Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края, станицы, улиц. Знает и стремится выполнять правила поведения в станице. Ребенок проявляет любознательность по отношению к родной станице, её истории, необычным памятникам, зданиям. С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины. Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, жителям города. русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом. Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

1.2.2. Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

• аттестацию педагогических кадров;

- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников МБДОУ.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. Уходя своими корнями в традиции стандартизированного теста, обследования в рамках объективного подхода были направлены на определение у детей различий (часто недостатков) в ходе решения специальных задач. Эти тесты позволяют сравнить полученные результаты с нормой, предоставляя тем самым информацию о развитии каждого ребенка в сравнении со сверстниками. Поэтому подобные тесты широко используются для выявления детей, которые попадают в группу педагогического риска.

Основным недостатком такого подхода является то, что искусственные задания часто весьма далеки от повседневной жизни детей, поэтому они не могут в полной мере отразить реальные возможности дошкольников. Тестовый подход не учитывает особенностей социального окружения детей, и прогнозы, которые строятся на его результатах, весьма условны.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.

И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Педагогическая диагностика

Оценка индивидуального развития детей может быть представлена в двух формах диагностики - педагогической и психологической. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования; направлена на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

Педагогическая (оценка индивидуального развития) диагностика осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении, исключая время, отведенное на сон. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за активностью ребёнка в спонтанной и специально организованной деятельности, игровой деятельности, организованной образовательной деятельности, бесед, анализа продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций, организуемых воспитателями всех возрастных групп. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются воспитателем в таблицах развития детей, ориентированных на представление информации об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания Программы.

Психологическая диагностика индивидуального развития ребенка, проводится по мере необходимости квалифицированным специалистом (педагогом-психологом). Ее результаты используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы детей). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Участники оценивания индивидуального развития детей:

- педагоги ДОО (администрация, воспитатели и специалисты);
- воспитанники ДОО;
- родители воспитанников.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА, ПРЕДСАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка взрослыми сверстниками; \mathbf{c} И становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной сопереживания, формирование готовности к совместной отзывчивости, деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

(Подробно изложено в примерной основной образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017 г. **стр. 65-85**).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений по социально-коммуникативному развитию, строится на основе следующих парциальных программ:

- 1. Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002г. (старший дошкольный возраст). Ее содержание разбито на 6 разделов:
- 1.Ребенок и другие люди.
- 1.1. О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
- 1.2. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- 1.3. Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого человека.
- 1.4. Ребенок и другие дети, в том числе подростки.

- 1.5. Если ребенок приходит в дом.
- 1.6. Ребенок как объект сексуального насилия.
- 2. Ребенок и природа
- 2.1.В природе все взаимосвязано.
- 2.2. Загрязнение окружающей среды.
- 2.3. Ухудшение экологической ситуации.
- 2.4. Бережное отношение к живой природе.
- 2.5. Ядовитые растения.
- 2.6. Контакты с животными.
- 2.7. Восстановление окружающей среды.
- 3.Ребенок дома
- 3.1. Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
- 3.2. Открытое окно, балкон, как источник опасности.
- 3.3. Экстремальные ситуации в быту
- 4.3доровье ребенка.
- 4.1. Здоровье-главная ценность человеческой жизни.
- 4.2. Изучаем свой организм.
- 4.3. Прислушиваемся к своему организму.
- 4.4.О ценности здорового образа жизни.
- 4.5. О профилактике заболеваний.
- 4.6. О навыках личной гигиены.
- 4.7. Забота о здоровье окружающих.
- 4.8-4.9. О болезнях
- 4.10. Врачи- наши друзья.
- 4.1. О роли лекарств и витаминов.
- 4.12. Правила оказания первой помощи.
- 5. Эмоциональное благополучие ребенка.
- 5.1. Психическое здоровье.
- 5.2. Детские страхи.
- 5.3. Конфликты и ссоры между детьми.
- 6. <u>Ребенок на улице.</u> Устройство проезжей части. Зебра светофор и другие дорожные знаки для пешеходов. Правила езды на велосипеде. О работе ГИБДД. Правила поведения в транспорте. Если ребенок потерялся на улице. (Более полное содержание в программе стр.11-32).
- 2. Программа по основам духовно –нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста «Лучик православия» под редакцией Н. Е. Пигунова г. Краснодар.
- 3.Программа приобщения детей к социальнокультурным нормам «Мои права и обязанности» Обучение детей дошкольного возраста Социально-коммуникативное развитие. Под редакцией: Н. В. Макарычева, С. В. Скобёлкина. Ленинградская 2014 г.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:

- создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств, предметов окружающего мира;
- стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- способствовать развитию познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- способствовать самостоятельному применению детьми освоенных эталонов для анализа предметов, сравнивать предмет с эталоном, сравнивать предметы, находить сходства и различия;
- формировать элементарные математические представления.

(Подробно изложено в примерной основной образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017 г. стр. 85-113).

Образовательная область «Речевое развитие».

Содержание включает владение речью как средством общения, обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная деятельность в этой области направлена на:

- овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:
- стимулирование эмоционального содержательного общения ребенка с взрослыми;
- стимулирование проявления признаков вне ситуативно-познавательного общения с взрослыми;
- способствование развитию свободного общения с взрослыми и детьми;
- способствование развитию всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя, произносительной стороны; связной речи —

диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

- стимулирование практического овладения нормами речи;
- формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг;
- способствование развитию литературной речи;
- способствование развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста;
- обеспечение возможности проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

(Подробно изложено в примерной основной образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017 г. стр. 114-124).

Произведения для чтения детям младшего возраста: В.П. Бардадым «Котёнок», «Петушок», «Ёжик», «Ботинки», «Под Новый год», «Молодой петушок», «Туристка»; В.Б. Бакалдин стихи: «Про мышку и мишку», «Про медведя и лису», «Мышеловные часы»; В. Беляков стихи из сборника «Гори, гори солнышко!»; Т.Д. Голуб стихи: «Иринка», «Куры», «Дождик»; Л. П Мирошникова стихи «Как мы купали поросёнка», «Котята и утята», «Телёнок и корова», «Лошадка и шоколадка», Маленький доктор», «Веселый снег», «Учимся считать»; В.Д. Нестеренко Сборник стихов «Сапоги не с той ноги», «Ладошки», «Моя песенка»; К.А. Обойщиков сборник «Вот как мы живём».

Произведения для чтения детям среднего возраста:

В.П. Бардадым стихи из сборника «Хозяюшка», «Вот как мы живем», «Солнышко на столе», рассказы: «Кто старше», «Куда ушёл Дед Мороз», «Щенок и пчелка», «Козленок», «Сестрица Снегурочка и братец», «Новый год», стихи «Корова», «Кукушка», «Считалочка», «Январь», «Случай под Новый год»; В.Б.Бакалдин стихи: «Ква-ква-ква и кви-кви-кви», «Храбрый «Слон», «Смешинка», «Чувячки от червячки», иыпленок», «Смешинка-чудинка», «Забавки и забавинки», «Ёж»; В. Беляков «Веселый хоровод», «Вертишейка»; Т.Д. Голуб стихи: «Зима», «Снежная баба», «Волчьи ягоды», «Пограничник», «Велосипед», «Ива»; Н.В.Дериглазова «Лесной магазин», «Звериное кафе»; Л.П. Мирошникова стихи: «Мышка и тетерев», «Солнечный зайчик», «Сердитый комар», «Курочка», «Колосок», «Про солнышко, про Аллочку и эскимо на палочке», «Очень плачет крокодил». В.Д. Нестеренко Сборник стихов «Веснушки», «Разноцветный помидор», стихи «Теленок», «Жеребёнок», «Цветная экскурсия», «Тихие места», «Подсолнух»; К. А. Обойщиков «Зайка-пешеход», «Это можно, это нет», «Первый лёд», сб. «Вот как мы живём».

Произведения для чтения детям старшего дошкольного возраста:

Варвара Бардадым сб. «Голубой шалаш», рассказы «Маленькие рыцари», «Маруся», «Бося», «Умный воробей», стихи: «Дедушкин подарок»,

«Считалочка», «Ёлочка», «Доброта», «Велосипед», «Летчик», «Ласточка», «Родник», «Ночь»; Виталий Бардадым рассказы: «Жизнь реки», «Колодец»; В.Б. Бакалдин стихи: «Русский порт Новороссийск», «Сороки», «Стихи о хлебе», «На Кубани вырос я», «Высокие травы-муравы», «Капитан», «Я рос среди берёз», «Вечный огонь», «Городок-наоборот», «Кто тяжелее»; И.В. Беляков стихи: «Горная легенда», «Ива», «Солнце красное зажглось», «Наши земляки», сб. «Живём среди людей», И.Н. Бойко рассказ «Гимн хате», «Частушки»; И.Ф. Варавва «На хуторе нашем вишнёвом», «Подсолнухи», «Шумят хлеба» «Бежит река кубанушка», «Соловей на веточке»; Т.Д. Голуб стихи: «Главный запах», «Шиповник», «Подсолнухи», «Снегурочка», «В школу», «Кот боюн», «Хлебное дерево», «Одуванчик», сказка «Хлеб и Маша»; Л.П. Мирошникова сб. «Выручалочка», стихи: «Кому быть воробьём», «Как ворона «кар» потеряла»; В.Д. Нестеренко сб.стихов: «Летний полдень», «Заветное желание», «О чём мечтают зёрна?» «Наша Родина Кубань», стихи: «В Новогоднюю ночь», «Март», «Весна», «Осень», «Январское утро», «Женский день», «День победы», «Колесо обозрения», «Родина», «Радуга», «Пшеничный ивет», «Бывалый казак», «Бабушка», «Хлебушек»; В. Неподоба Сб «Про речку Безымянку», «Вербное утро», стихи: «Дорога к морю», «Обида»; К. А. Обойщиков «Зайка-пешеход», стихи: «Кубани славные сыны», «Морские лётчики», «Город герой-Новороссийск», «Вишнёвые рассветы», «Отчий край», «Они Россию кормят хлебом». В.А. Попов рассказ «Чабрец», В.С. Подкопаев сб. «Край мой тополиный», «На степных ветрах», «Кубань моя»; Ю.А. Рычков Стихи: «Осень», Загадки, Л.Степанова сказки: «Сказка о Екатеринодаре и славных кубанских казаках», «Сказка о Сочи и приключениях мишек олимпишек», С.Н. Хохлов сб. «Три имени», стихи: «Кубань», «Кубанские синие ночи», «Кубань река», «Здравствуй наша Кубань», «Ой да Краснодарский край»; Ф.А.Щербина сказания и были: «Сказание о кубанских богатырях», «Легенда казаков о дольменах», «Легенда о Вакуле».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модульной, музыкальной, и др.)

Содержание базовой части подробно изложено в примерной основной образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017 г. **стр. 125-154.**

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений по художественно-эстетическому развитию строится на основе следующей парциальной программы:

1. И.Л.Лыкова Художественно-эстетическое развитие детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Программа направлена на развитие творческих способностей детей в нетрадиционных техниках с помощью современных изо материалов.

Образовательная область «Физическое развитие».

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: TOM числе связанной выполнением двигательной, c направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

(Подробно изложено в примерной основной образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017 г. **стр. 154-163).**

2.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и может реализовываться задачами Программы и в различных деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности как сквозных механизмах развития ребенка): для детей дошкольного возраста (2 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетноролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-(исследования объектов окружающего исследовательская экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, (восприятие аппликация), музыкальная лепка, понимание смысла

музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организация образовательной деятельности детей осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса — совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

Модель организации образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная
	деятельность детей
✓ Непосредственно образовательная деятельность Основные формы: образовательная ситуация, игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Актуальная развивающая предметно-пространственная
 ✓ Решение образовательных задач в ходе режимных моментов 	среда

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, трудовой, конструирования, а также восприятия художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

- Игра присутствует во всех видах деятельности.
- Коммуникативная деятельность присутствует во всех видах деятельности.
- Трудовая деятельность присутствует во всех видах деятельности и осуществляется при подготовке и завершении других видов деятельности.
- Культурно-досуговая деятельность включает в себя: отдых, развлечения, праздники, самостоятельную художественную деятельность.

Образовательная деятельность включает в себя четыре формы работы с летьми:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации детской деятельности (игровой, двигательной, различных видов коммуникативной, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования, познавательно-исследовательской, музыкальной, изобразительной, художественной литературы) восприятия (образовательные непосредственно образовательная деятельность ситуации);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по осуществлению воспитательно образовательного процесса.

<u>Социально-коммуникативное развитие</u> Развитие игровой деятельности детей:

Режимные моменты	Совместная деятельность с	Самостоятельная
	педагогом	деятельность детей
Индивидуальная игра.	Индивидуальная игра.	Индивидуальная игра.
Совместная с	Совместная с	Совместная со
воспитателем игра.	воспитателем игра.	сверстниками игра
Совместная со	Совместная со	
сверстниками игра	сверстниками игра	

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

С первых дней пребывания в дошкольном учреждении воспитатель стремится придать отношениям детей с взрослыми и сверстниками положительную направленность. Необходимо, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно в теплой, доброжелательной атмосфере дошкольного учреждения, нужно поддерживать и развивать стремление ребенка к общению, обогащению личного практического опыта.

Режимные моменты	Совместная деятельность с	Самостоятельная
	педагогом	деятельность детей
Ситуативный разговор с	Игра.	Во всех видах
детьми.	Чтение.	самостоятельной
Педагогическая	Наблюдение.	детской деятельности
ситуация.	Беседа.	
Ситуация морального	Педагогическая	
выбора.	ситуация.	
Беседа (после чтения	Ситуация морального	
социально-	выбора.	
нравственного	Проектная	
содержания).	деятельность.	
Игра.	Интегративная	
Проектная	Деятельность	
деятельность.		
Интегративная		
деятельность		

Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире.

Режимные моменты	Совместная	Самостоятельная
	деятельность с	деятельность детей
	педагогом	
Ситуативный разговор с детьми.	Коллективное	Во всех видах
Педагогическая ситуация.	обобщающее	самостоятельной
Ситуация морального выбора.	Праздник	детской деятельности
Беседа (после чтения социально-		
нравственного содержания).		
Игра.		
Проектная деятельность.		
Интегративная деятельность		

Основными методами являются:

- организация развивающих проблемно практических ситуаций;
- личностное и познавательное общение воспитателя с детьми на социальнонравственные темы;
- сотрудничество детей в совместной деятельности;
- сюжетно ролевые и театрализованные игры, дидактические игры, игры с правилами;
- экскурсии, беседы;
- чтение художественной литературы;
- игры путешествия по родному краю, городу, стране;
- знакомство с элементами национальной культуры

Главная направленность этих методов состоит в организации воспитателем личного опыта ребенка, постоянном приучении его к положительным поступкам.

Формирование положительного отношения к труду

Формирование положительного отношения к труду		
Режимные моменты	Совместная деятельность с Самостоятельная	
	педагогом	деятельность детей
Совместные действия.	Изготовление украшений	Во всех видах детской
Наблюдение.	для группового	деятельности,
Игра.	помещения к праздникам,	в режимных моментах
Поручение и задание.	предметов для игры,	Создание
Дежурство.	сувениров	соответствующей
Совместная		развивающей предметно-
деятельность взрослого		пространственной среды
и детей тематического		
характера.		
Чтение.		
Беседа.		
Рассматривание.		
Экскурсии		

Основные методы:

- наблюдение фрагментов конкретных видов труда;
- наблюдение за хозяйственно бытовым трудом взрослых;
- экспериментирование и игры;
- рассматривание;

- дидактические игры;
- чтение художественной литературы;
- игровые ситуации;
- сюжетно ролевые игры.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

1 '		10	
Режимные моменты	Совместная деятельность с	Самостоятельная	
	педагогом	деятельность детей	
Совместные действия.	Совместные действия.	Создание соответствующей	
Наблюдение.	Наблюдение.	развивающей предметно-	
Игра.	Игра.	пространственной среды	
Просмотр и анализ	Просмотр и анализ		
мультфильмов,	мультфильмов,		
Чтение.	Чтение.		
Беседа.	Беседа.		
	Экспериментирование		

Основными методами являются:

- решение разнообразных проблемных игровых и практических ситуаций;
- беседы;
- совместная проектная деятельность (создание плакатов, игр, коллажей);
- организация встреч детей с людьми, чьи профессии связаны с безопасностью (полиция, пожарники).

Физическое развитие

Основными методами являются:

- привлечение внимания ребенка к физическим упражнениям (показ объяснение, указание, анализ, оценка и самооценка);
- рассматривание физкультурных пособий и выделение их свойств, и выполнение движений;
- специально подводящие упражнения (создание мышечного ощущения правильного выполнения упражнения);
- организация подготовительного периода;
- беседы, чтение художественной литературы;
- дидактические игры;
- изобразительная деятельность.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей
Утро	Утренняя гимнастика	Игра
НОД	Подвижная игра (в том числе	Игровое упражнение
Прогулка	на свежем воздухе)	Проблемная ситуация
2-я половина дня	Физкультурные упражнения	

Прогулка	Гимнастика после дневного	
	сна	
	Физкультурный досуг	
	Физкультурные праздники	
	День здоровья	

Интеграция проявляется в переносе осваиваемых ребенком двигательных навыков в другие виды деятельности, в использовании общих приемов, стимулирующих самостоятельность и творческую инициативу.

При организации педагогического процесса воспитатель уделяет особое внимание сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, приобщат их к правилам безопасного поведения в дошкольном учреждении, дома, природе.

Режимные моменты	Совместная	Самостоятельная
	деятельность с	деятельность детей
	педагогом	
прием детей на свежем воздухе;	игра,	во всех видах
умывание; мытье рук выполнение	чтение,	самостоятельной
всех форм двигательного режима;	рассказ,	деятельности
питание; прогулка перед обедом;	показ,	
сон;	игровое упражнение,	
закаливающие процедуры прогулка	беседа,	
после дневного сна;	наблюдение	

Основными методами являются:

- создание развивающей среды;
- рассматривание иллюстраций, фотографий;
- создание разнообразных игровых, проблемных, поисковых, практических ситуаций;
- чтение познавательной и художественной литературы;
- использование дидактических игр;
- организация дней, праздников здоровья в которых участвуют дети и их родители;
- использование художественного творчества.

Познавательное развитие

Режимные моменты	Совместная деятельность с	Самостоятельная
	педагогом	деятельность детей
НОД	Сюжетно-ролевая игра.	Во всех видах
Сюжетно-ролевая игра.	Рассматривание.	самостоятельной детской
Развивающая игра.	Наблюдение.	деятельности
Создание коллекций.	Игра-	
Проектная деятельность	экспериментирование.	
Исследовательская	Исследовательская	

деятельность.	деятельность.	
Конструирование.	Конструирование.	
Экспериментирование.	Развивающая игра.	
Наблюдение.	Экскурсия.	
Проблемная ситуация.	Интегративная	
Рассказ.	Деятельность	
Беседа.		
Интегративная деятельность		

Основные методы:

- организация практической деятельности;
- экспериментирование;
- наблюдение; сравнение;
- рассматривание;
- использование познавательно справочной литературы;
- слушание музыкальных и поэтических произведений.
- коллекционирование;

Речевое развитие

Режимные моменты	Совместная деятельность с	Самостоятельная
	педагогом	деятельность детей
Разновозрастное	Чтение.	Все виды самостоятельной
общение.	Беседа после чтения.	деятельности,
Игра.	Рассматривание.	предполагающие
Наблюдение.	Решение проблемных	общение со
Проектная	ситуаций.	сверстниками
деятельность.	Разговор с детьми.	
Интегративная	Игра.	
деятельность.	Проектная деятельность.	
Создание коллекций	Создание коллекций.	
и др.	Интегративная	
	Деятельность	

Основные методы:

- -индивидуальное общение;
- рассматривание (предметов, картин);
- игры-драматизации, творческие игры;
- чтение художественной литературы;
- беседы;
- составление рассказов;
- образовательные ситуации.

Ознакомление с художественной литературой

Режимные моменты	Совместная деятельность	ая деятельность Самостоятельная	
	с педагогом	деятельность детей	
Игра (сюжетно-ролевая,	Обсуждение.	Все виды самостоятельной	
театрализованная).	Рассказ.	детской	

Продуктивная	Беседа.	деятельности,
деятельность.	Игра	
Использование	Продуктивная	
различных видов театра	деятельность.	
Разговор с детьми.	Беседа	
Сочинение загадок.	Ситуативный разговор	
Проблемная ситуация	Игра	
	Чтение	
	Инсценированную	
	деятельность с детьми.	

Основные методы:

- чтение (рассказывание) взрослого;
- беседа;
- рассматривание иллюстраций;
- моделирование;
- театрализованные игры

Художественно-эстетическое развитие

Режимные моменты	Совместная деятельность с	Самостоятельная
	педагогом	деятельность
		детей
Изготовление украшений для	Изготовление украшений	Создание
группового помещения к праздникам,	для группового помещения к	соответствующей
предметов для игры, сувениров,	праздникам,	развивающей
предметов для познавательно –	предметов для игры,	предметно-
исследовательской деятельности.	сувениров, предметов для	пространственной
Создание макетов, коллекций и их	познавательно-	среды.
оформление.	исследовательской	Рисование, лепка,
Украшение предметов для личного	деятельности.	аппликация,
пользования.	Создание макетов, коллекций	художественное
Рассматривание эстетически	и их оформление.	конструирование.
привлекательных предметов (овощей,	Украшение предметов	Рассматривание
фруктов, деревьев, цветов и др.),	для личного пользования.	
узоров в работах	Рассматривание	
народных мастеров и произведениях	Эстетически привлекательных	
декоративно-прикладного искусства,	предметов (овощей,	
произведений книжной графики,	фруктов, деревьев, цветов	
иллюстраций, произведений	и др.), узоров в работах	
искусства,	народных мастеров и	
репродукций с произведений	произведениях декоративно-	
живописи	прикладного искусства,	
и книжной графики.	произведений книжной	
Игра.	графики,	
Организация выставок работ	иллюстраций, произведений	
народных мастеров и произведений	искусства, репродукций с	
декоративно-прикладного искусства,	произведений живописи	

книг с иллюстрациями художников	и книжной графики.	
(тематических и	Игра.	
персональных), репродукций	Организация выставок работ	
произведений живописи	народных мастеров и	
и книжной графики, тематических	произведений декоративно-	
выставок (по временам года,	прикладного искусства, книг с	
настроению и др.).	иллюстрациями художников,	
Обсуждение (произведений искусства,	репродукций	
средств выразительности)	произведений живописи	
	и книжной графики,	
	тематических выставок (по	
	временам года, настроению)	

Основные методы:

- рассматривание, обсуждение, эстетическая оценка;
- разговор;
- чтение познавательной литературы;
- экскурсии;
- ситуации индивидуального и коллективного творчества;
- упражнения, игр.

Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

Режимные моменты	Совместная деятельность с	Самостоятельная
	педагогом	деятельность детей
Слушание музыки,	Слушание соответствующей	Создание
сопровождающей	возрасту народной, классической,	соответствующей
проведение	детской музыки.	развивающей
режимных моментов	Музыкально- дидактическая игра.	предметно-
Музыкальная	Беседа (интегративного характера,	пространственной
подвижная игра.	элементарного музыковедческого	среды
Интегративная	содержания).	
деятельность.	Интегративная деятельность	
Концерт-	Совместное и индивидуальное	
импровизация	Музыкальное исполнение.	
(на прогулке)	Музыкальное упражнение.	
	Попевка, распевка.	
	Двигательный, пластический,	
	танцевальный этюд.	
	Танец	
	Творческое задание.	
	Концерт-импровизация.	
	Музыкальная	
	сюжетная игра	

Основные методы:

- слушание;
- пение, танцы;

- развивающие ситуации;
- музыкально дидактические игры;
- игра на музыкальных инструментах

2.2.1. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности.

Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.

Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному

обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на ребенка субъектности образовательной деятельности В разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Формы организации детей при организации образовательных ситуаций.

- индивидуальная;
- групповая (индивидуально-коллективная);
- фронтальная.

Модель организации образовательной деятельности в ходе режимных моментов:

1 половина дня:

Утренний отрезок времени:

- наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- -рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- -индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Прогулка:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- свободное общение воспитателя с детьми.

2 половина дня:

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.2.2. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в дошкольном учреждении. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Bce деятельности ребенка виды В дошкольном учреждении в форме самостоятельной инициативной деятельности: осуществляются самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в изобразительная уголке; самостоятельная И конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели соблюдают ряд общих требований:

- развивают активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создают разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширяют область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигают перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощряют детскую инициативу;
- тренируют волю детей, поддерживают желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
 - ориентируют дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обращают особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозируют» помощь детям, если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.
- В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Образовательная ситуация строится с учётом детских интересов. В игровой, совместной деятельности решаются многие образовательные задачи.

2.2.3. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать различные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни дошкольного учреждения.

Родители и воспитатели соблюдают субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказались от привычки критиковать друг друга, учатся видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия дошкольного учреждения с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения и развития детей, условий организации разнообразной деятельности в дошкольном учреждении и семье;
- информирование друг дуга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях дошкольного учреждения и семьи в решении данных задач;
- создание условий в дошкольном учреждении для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в станице;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание условий для их удовлетворения в семье.

В нашем дошкольном учреждении создана система работы с родителями, включающая в себя педагогическое просвещение родителей и активное включение родителей В деятельность дошкольного учреждения. реализации содержания этой работы используются коллективные индивидуальные формы деятельности. Это беседы, консультации по проблемам развития дошкольников, родительские собрания, конференции, дни открытых дверей.

Педагогами используются наглядные формы работы семьей: папки — передвижки, памятки — рекомендации для родителей, выставки книг, фотовыставки, газеты, коллективные и персональные выставки работ детей. Родители принимают участие в праздниках, спортивных мероприятиях детского сада.

Взаимодействие с родителями строится по трем направлениям:

- 1. Установление контактов с родителями:
- объяснение родителям возрастных и индивидуальных особенностей их ребенка;
- оказание помощи в воспитании ребенка.
- 2. Выработка единого подхода к воспитанию ребенка с учетом уровня педагогической и индивидуальной культуры родителей.
 - 3. Обогащение диапазона средств воспитательного воздействия.

Традиционными формами взаимодействия с семьей стали такие, как консультативный пункт, семейные праздники, выставки, конкурсы и т.д.

Просветительским целям служат и групповые консультации для родителей. Содержанием консультативной помощи становится совместный с родителями поиск приемов индивидуализации подхода к детям и их развития сообразно потребностям личности и возраста.

Целенаправленная работа с семьей, возможна только на основе комплексного ее изучения, создания социально-психологического портрета

семей дошкольной организации. Обработка результатов анкетирования родителей позволяет определять психологические характеристики родителей, их педагогический потенциал, условия воспитания и развития в семье и основные проблемы детско-родительских отношений. Выявлено, что, несмотря на то, что семьи в основном молодые, образованные, имеют развивающий и педагогический потенциал, только в 50% семей к воспитанию детей относятся осмысленно и целенаправленно: регулярно проводятся развивающие игры, культурно-развивающие мероприятия с семьей, имеется полноценное общение. Многие проблемы семейного воспитания связаны также и с недостаточным знанием возрастных и индивидуальных особенностей детей, что обязательно учитывается в планировании и реализации взаимодействия с семьей.

Наше дошкольное учреждение ввело в практику изучение потребностей семей воспитанников, что позволяет корректировать содержание образовательного процесса.

№	Формы работы с родителями	периодичность	Ответственные
1	Общие собрания	2 раза в год	Заведующий МБДОУ
2	Групповые родительские собрания	1 раз в квартал.	Воспитатели групп
3	Консультационный	По требованию	Воспитатели,
	пункт		Специалисты
4	Консультации (индивидуальная или групповая)	По плану педагогов или по требованию	Воспитатели
5	Информационный стенд	По плану педагогов или по требованию	Воспитатели
6	Тематические выставки	По плану	Воспитатели
7	Тематические папки	По плану	Воспитатели
8	Праздники и развлечения	По плану	Музыкальный руководитель, Инструктор по ф/к, Воспитатели
9	Анкетирование родителей	По плану	Воспитатели
10	Выставки	По плану	Воспитатели
11	Конкурсы	По плану	Воспитатели

На сегодняшний момент многие формы работы с родителями мы используем в комплексе. В структуру любого мероприятия с участием родителей вносим различного рода новые элементы работы в целях повышения родительского интереса к этим мероприятиям. Используются такие нетрадиционные формы как: мастер-классы, тренинги, почтовый ящик, семинары-практикумы, сайт образовательного учреждения, личные сайты педагогов.

Все формы взаимодействия с семьями воспитанников, создают атмосферу доверия и сотрудничества в коллективе взрослых, окружающих ребенка, способствуют поддержке ребенка, тому, что его жизнь в дошкольном учреждении полна впечатлениями, любовью и доверием к окружению.

2.3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Индивидуальное сопровождение детей группы риска осуществляется созданным в организации психолого-медико-педагогическим консилиумом (далее-ПМПк), основными задачами которого являются:

- > Защита прав и интересов детей.
- > Диагностика воспитанников по проблемам развития.
- Выявление групп детей, требующих внимания специалистов.
- Консультирование всех участников образовательного процесса по возможным путям решения проблем.

Специалистами ПМПк реализуются следующие направления:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей группы риска, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- работа обеспечивает консультативная непрерывность специального сопровождения детей с недостатками психического развития, с нестабильной эмоционально-волевой сферой и их семей ПО вопросам реализации дифференцированных условий психолого-педагогических воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, с взрослыми участниками образовательного процесса родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.

Для коррекции процессов восприятия, мышления, памяти, снижения тревожности и уменьшения страхов, снижения психофизического напряжения, совершенствования навыков позитивной коммуникации, повышения самооценки педагогом-психологом разработаны индивидуальные программы с использованием следующих программ.

2.4. ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ, СУЩЕСТВЕННАЯ ДЛЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

2.4.1. Обеспечение реализации образовательных областей в парциальных программах, используемых в дошкольной организации

Содержание работы ориентировано на построение воспитательнообразовательного процесса с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов через организацию дополнительных образовательных услуг. Они предоставлены в нескольких направлениях: художественно-эстетического, социально-педагогического, физического.

Содержание данной программы дополняет образовательную область «Физическое развитие». Программа разработана на основе программы С. Я. Лайзане «Физическая культура для малышей». Москва 1978 г.

Содержание данной программы дополняет образовательную область «Художественно-эстетическое». Программа разработана на основе парциальной программы И.А.Лыковой «Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Москва, 2019 г.

2.4.2. Содержание регионального компонента

Ознакомление с родным краем, его историей и культурой, с красотой природного и рукотворного мира, с традициями и обычаями народов родного края - неразрывно связано с формированием чувства патриотизма и развития духовности. Важнейшей составляющей духовной жизни человека является его стремление понять, кто он, откуда и куда он движется в своём будущем. Именно поэтому, родная культура должна стать неотъемлемой частью души ребёнка, началом, порождающим личность. Реализация компонента ведётся через национально-культурными знакомство c особенностями Краснодарского края (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта), изучение и максимальное использование благоприятных климатических и природных особенностей южного региона при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы.

План культурно – досуговой деятельности по воспитанию гражданственности у детей дошкольного возраста

$N_{\underline{0}}$	Мероприятия	Место проведения	Месяц	Ответственный
1	Рассматривание литературы о	Групповая	сентябрь	Воспитатели
	Кубани (страницы истории)	комната		
2	Выставка рисунков детей:	Групповая	октябрь	Воспитатели
	«Станица моя – тебя люблю»	комната		
3	Беседа с просмотром фотоматериала	Музыкальный зал	октябрь	Инструктор по
	на мультимедийном оборудовании			ФК
	«Кубанские герои Олимпийских			
	игр»			
4	Выставка поделок из природного	Музыкальный зал	ноябрь	Воспитатели

	материала			
5	Экологическая викторина. «Природа родного края»	Групповая комната	октябрь	Воспитатели
6	Прослушивание песен о Кубани.	Музыкальный зал	январь	Музыкальный руководитель
7	Беседы о встрече Нового года в станицах Кубани.	Групповая комната	январь	Воспитатели
8	Беседа «Флаг, герб и гимн Кубани»	Групповая комната	февраль	Воспитатели
9	Рассматривание вышивок, кружев (мам, бабушек)	Групповая комната	март	Воспитатели
10	Рисование на тему «Весна на Кубани».	Групповая комната	апрель	Воспитатели
11	Беседа с просмотром фотоматериала на мультимедийном оборудовании» Кубанские герои в олимпийских играх»	Групповая комната	май	Воспитатели
12	Музыкальный праздник «Навек запомни!» Посвященный 75-летию Великой Отечественной Победы.	Музыкальный зал	Май	Муз. Руководители
13	Беседа «Чем богат и знаменит наш Кубанский край»	Групповая комната	ИЮНЬ	Воспитатели
14	День Кубанских народных игр	Спортивная площадка	июнь	Инструктор по ФК
15	Рассматривание фотографий с изображением знаменитых мест города Краснодара.	Групповая комната	июль	Воспитатели

Педагогами используются материалы из опыта работы районных методических служб дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов; «Ты, Кубань, ты, наша Родина», Т.П. Хлопова, Н.П. Легких.

В развивающей предметно-пространственной среде в каждой возрастной группе подобраны книги, открытки, комплекты репродукций картин, знакомящие с историей, культурой, бытом народа родного края, станицы. В некоторых групповых комнатах организованы мини-музеи - модель кубанской хаты

2.4.3. Взаимодействие с социальными партнерами.

Взаимодействие с социальными партнерами одно из условий формирования у детей творческих способностей, познание окружающего мира, явлений общественной жизни, развитие навыков общения.

Задачи, решаемые в ходе взаимодействия:

- 1. Отработать механизм взаимодействия с социальными партнерами по вопросам адаптации детей к условиям общественного воспитания.
- Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим.
- 3. Обеспечить всестороннее развитие детей во взаимодействии детского сада с социальными партнерами.
- 4. Использовать возможность социальных партнеров села для создания единой воспитательной системы.
- 5. Расширение кругозора дошкольников (предметное и природное окружение, развитие мышления, обогащение словаря, знакомство с историей, традициями народа).
- 6. Формирование навыков общения в различных ситуациях с людьми разных профессий, пола, национальности, возраста.
- 7. Воспитание уважения к труду взрослых.

Формы взаимодействия

1. МБОУ СОШ № 14 имени В. А. Аксенова. Экскурсия по школе, в библиотеку, в краеведческий школьный музей, посещение школьного спортзала, организация открытого занятия для учителя будущих первоклассников, совместное обучение правилам по пожарной безопасности.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В МБДОУ «Д/с № 6» обеспечены материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в том числе:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их образовательных потребностей.
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Здание учреждения приспособленное, на территории имеется прогулочный участок по числу возрастных групп. Он озеленен, участок оснащен верандами, песочницами, детскими качелями, горками. На территории имеется спортивная площадка для организаций образовательного процесса по физической культуре на улице и проведения спортивных мероприятий.

Материально-техническое обеспечение смешанной дошкольной группы общеразвивающей направленности.

Вид помещения	Оснащение				
Коридор					
Групповая комната					
Мебель					
	Театральный уголок				
	Комплекты кукольной мебели				
	• "Кухня детская"				
	• "Парикмахерская"				
	• "Больница"				
	• "Магазин"				
	• "Ряженица"				
	• Уголок природы "Ручеек"				
	• Стеллажи - шкафы				
	• Центр песка и воды				
	• Мольберт двухсторонний				
Средства для образ	вования и воспитания детей				
Центр сюжетно-	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (семья, магазин, парикмахерская,				
ролевых игр	больница, строители, шоферы и др.),				
P contagging in P	Грузовые, легковые автомобили;				
	Куклы большие и маленькие; коляски;				
	Комплект приборов домашнего обихода – посуда, кастрюли, чайник,				
	утюг, сумки;				
	Корзина для магазина- с фруктами				
Центр природы Комнатные растения по программе, муляжи овощей и фруктов, плакаты					
	и наборы дидактических наглядных материалов с изображением				
	животных, птиц, насекомых, земноводных и др.				
	Картины с изображением времен года, погодных явлений.				
	Настольно печатные игры: «Времена года» ,лото «Времена года».				
Центр	Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная,				
конструирования	гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.);				
	Конструктор «Лего».				
	Набор геометрических фигур пластмассовый, конструктор				
	«Геометрик», «Город».				
**	«Шнуровальный планшет», «Весёлые шнуровки»				
Центр творчества	Наборы цветных карандашей, разноцветные восковые мелки; краски				
	(гуашь, акварель); кисти для рисования, для клея; емкости для воды,				
	красок, клея;				
	салфетки для вытирания рук и красок;				
	бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и				
TT	аппликаций; пластилин (не липнущий к рукам).				
Центр	Музыкальные инструменты: бубны, барабаны, маракасы, ложки,				
театрализованной	колокольчики, дудочки, металлофоны, гитара, пианино.				
деятельности и	Уголок ряженья,				
ряженья	Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей				
Viiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiii	(игрушек-персонажей сказок, ширма для кукольного спектакля, маски.)				
Книжный уголок	Детские книги: «Русские народные сказки», «Любимые русские народные сказки»,				
	м усские пародные сказки», «этобимые русские народные сказки»,				

	«Волшебные сказки», «Поучительные сказки», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Мама для мамонтёнка», «Крошка енот», Шарль Перро		
	«Сказки», книги, которые дети приносят из дома;		
Центр	Мозаики, пазлы, настольно-печатные игры и развивающие игры:		
познавательного	«Цвет», «Подбери предмет по размеру», «Большой и маленький»,		
развития	«один-много», «дерево», «Ежик».		
	Наглядные пособия «Овощи и фрукты», «Одежда», «Цвета».		
	Игрушка «Лабиринт»		
Центр науки и	Природный материал: шишки, желуди,		
экспериментов	Ёмкости «Вода-песок»		
	Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с		
	воздушными потоками).		
Центр	Макет с изображением дорог, пешеходных переходов, улиц,		
безопасности	перекрестков.		
	Настольно-печатные игры «Половинки», «Что такое хорошо и что такое		
	плохо».		

Материально-техническое обеспечение методического кабинета

Вид помещения	Оснащение		
Методический кабинет			
Мебель	Шкафы для методических пособий и литературы, стол, стул.		
Средства для образ	вования и воспитания детей		
Наглядные	«Мир искусства»		
пособия,	- «Дымковская игрушка»		
демонстрационн	- «А. Л. Барто»		
ый материал	- «История светофора»		
	- «Развитие речи в детском саду»		
	- «Времена года»		
	- «Безопасность на дороге»		
	- «Дорожные знаки»		
	- «Осень в картинках»		
	Издательство: Мозаика-синтез Москва 2016г.		
	- «Натюрморт»		
	- «Хохлома»		
	- «Жостовская роспись»		
	- «Домашний музей»		
	- «Полох-майлан»		
	- «Животные Северной Америки»		
	- Кукольный театр		
	- Мягкий шарики-"Шарик с эмоциями" Размеры:*10(см)		
	Альбом для творчества		
	Мозаика-синтез Москва 2000г.		
	- «Хохломская роспись»		
	Искусство детям		

Мозаика-синтез Москва 2010г.

- «Лепим домашних животных»
- -«Аппликашки»
- «Все об оригами»
- «Мир в картинках»

Издательство: Мозаика-синтез Москва 2016г.

- «Птицы»
- «Комнатные цветы»
- «Животные северной америки»
- «Профессии»
- «Космос»
- «Земноводные и пресмыкающиеся»
- «Животные домашние питомцы»
- «Млекопитающие»
- «Одежда»
- «Времена года»

-

«Расскажите детям»

Издательство: Мозаика-синтез Москва 2013г.

- -«Земноводные и пресмыкающиеся»
- «О профессии»
- «О космонавтике»
- «О животных северной Америки»
- «О морских обитателях»
- «О комнатных цветах»
- «О птицах»
- «О млекопитающих»
- «О хорошим манерах и этикете»
- «О космосе»
- «О транспорте»
- «О бытовых приборах»
- «О профессии»
- «О городе»
- «О посуде»
- «О продуктах питании»
- «Об одежде»
- «О фруктах»
- «Об овощах»
- «О хлебе»
- «О сравнении противоположностей»
- «О формах и фигурах»
- «О цвете»
- «Об уроках вежливости»

- «О домашних животных»

Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром Издательство: Москва— Школьная Пресса 2010г.

- «Домашние животные и их детеныши»
- «Птицы»
- «Числа и геометрические фигуры»
- «Цвет»
- «Форма»

Издательство: Издательство: Москва— Школьная Пресса 2010г.

Упражнения на проверку и закрепление знаний при обучении дошкольников грамоте» (на занятиях с детьми 5-7 лет)

Издательство: Маленький Гений – Пресс 2016г

Рассказы по картинкам. Издательство: Мозаика-Синтез Москва, 2016г.

- «Зимние виды спорта»
- «Летние виды спорта»
- «Курочка ряба»
- «Колобок»
- «Репка»
- «В деревне»
- «Кем быть?»
- «Защитники отечества»
- «Распорядок дня»
- «Родная природа»
- «Весна»
- «Осень»
- «Лето»
- «Зима»
- «Развитие речи в детском саду» (для занятий с детьми 5-6 лет).

В.В.Гербова

- «Развитие речи в детском саду» (для занятий с детьми 6-7 лет).

В.В.Гербова

- «Развитие речи в детском саду» (для занятий с детьми 2-3 лет).

В.В.Гербова

- «Развитие речи в детском саду» (для занятий с детьми 3-4 лет).

В.В.Гербова

Наглядно –дидактическое пособие с подробными методическими рекомендациями «Играем в сказку» 3-5 лет. Издательство: Мозаика-Синтез Москва,2016г.

- «Три поросенка»
- «Три медведя»
- «Репка»

- «Теремок»

Грамматика в картинках. Издательство: Мозаика-Синтез Москва. 2016 г.

- «Один –много» 3-7 лет
- «Антонимы» (глаголы)3-7 лет
- «Говори правильно» 3-7 лет
- «Словообразование» 3-7 лет
- «Многозначные слова» 3-7 лет
- «Множественное число»
- «Антонимы» (прилагательные) 3-7 лет
- «Развитие речи в детском саду».4-6 лет.
- «Правильно или неправильно». 2-4 лет.

Методическая литература

Малоподвижные игры (для занятий с детьми3-7 лет) М.М.Борисова

Издательство: Мозаика-Синтез Москва, 2017г.

Физическое воспитание в детском саду (для занятий с детьми 2-7 лет).

Э.Я.Степаненкова

Издательство: Мозаика-Синтез Москва, 2009г.

Формирование основ безопасности у дошкольников (для занятий с

детьми 2-7 лет).К.Ю.Белая

Издательство: Мозаика-Синтез Москва, 2014 г

Ребенок от рождения до года (пособие для родителей и педагогов).

С.Н.Теплюк Издательство: Мозаика-Синтез Москва, 2008г

Дети раннего возраста в детском саду (для занятий с детьми до 2 лет).

С.Н.Теплюк

Издательство: Мозаика-Синтез Москва, 2010г

Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада (для

занятий с детьми 2-7 лет). Т.С.Комарова

Издательство: Мозаика-Синтез Москва, 2016г

Партнерство дошкольной организации и семьи.

С.С.Прищепа Издательство: Мозаика-Синтез Москва, 2017 г

Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до

трех лет. С.Н.Теплюк.Москва-Синтез,2010

Школа здорового человека. Г.И.Кулик. Москва, 2008

Психологическая безопасность ребенка раннего возраста.

Ю.А.Афонькина, Волгоград, 2013

Практический психолог в детском саду (для занятий с детьми 3-7 лет).

А.Н.Веракса

Издательство: Мозаика-Синтез Москва,2017г

Индивидуальная психологическая диагностика

дошкольника.А.Н.Векракса

Издательство: Мозаика-Синтез Москва, 2016г

Психодиагностика детей в дошкольных

организациях.Е.В.Доценко,Волгоград,2-е издание

Сборник подвижных игр (для занятий с детьми 2-7

лет). Э.Я. Степаненкова

Издательство: Мозаика-Синтез Москва, 2014г

Развитие игровой деятельности (для занятий с детьми 2-3 лет).

Н.Ф.Губанова

Издательство: Мозаика-Синтез Москва, 2016г

Основная образовательная программа дошкольного образования. «От рождения до школы»

Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева

Издательство: Мозаика-Синтез Москва, 2017 г

Формирование элементарных математических представлений (Вторая группа раннего возраста)

И.А.Помораева

Издательство: Мозаика-Синтез Москва, 2016г

Хрестоматия для чтения детям в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет.

В. Шишкина

Издательство: Мозаика-Синтез Москва, 2017 г

Ознакомление с природой в детском саду. (Вторая группа раннего возраста)

О.В.Дыбина

Издательство: Мозаика-Синтез Москва, 2016г

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Издательство:

Мозаика-Синтез Москва, 2014 г

Развитие речи в детском саду (для занятий с детьми 2-3 лет).

В.В.Гербова

Издательство: Мозаика-Синтез Москва, 2016г

Физическая культура (младшая группа) для занятий с детьми 3-4 лет.

Л.И.Пензулаева

Издательство: Мозаика-Синтез Москва, 2016г

Ознакомление с предметным и социальным окружением в детском саду. (вторая младшая группа) для занятий с детьми 3-4 лет.

О.В.Дыбина

Издательство: Мозаика-Синтез Москва, 2014г

Формирование элементарных математических представлений

(Младшая группа) для занятий с детьми 3-4 лет.

И.А.Помораева

Издательство: Мозаика-Синтез Москва, 2016г

Изобразительная деятельность в детском саду. (Младшая группа) для занятий с детьми 3-4 лет.

Т.С. Комарова

Издательство: Мозаика-Синтез Москва, 2016г

Развитие игровой деятельности (Младшая группа)

М.Ф.Губанова

Издательство: Мозаика-Синтез Москва, 2016г

Хрестоматия для чтения детям в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет.

В. Шишкина

Издательство: Мозаика-Синтез Москва, 2016г

Развитие речи в детском саду (Средняя группа) для занятий с детьми 4-5 лет.

В.В.Гербова

Издательство: Мозаика-Синтез Москва, 2016г

Конструирование из строительного материала (Средняя группа) для занятий с детьми 4-5 лет.

Л.В. Куцакова

Издательство: Мозаика-Синтез Москва, 2016г

Формирование элементарных математических представлений (Средняя группа) для занятий с детьми 4-5 лет.

И.А.Помораева

Издательство: Мозаика-Синтез Москва, 2016г

Изобразительная деятельность в детском саду. (Средняя группа) для занятий с детьми 4-5 лет.

Т.С. Комарова

Издательство: Мозаика-Синтез Москва, 2016г

Ознакомление с предметным и социальным окружением в детском саду. (Средняя группа) для занятий с детьми 4-5 лет.

О.В.Дыбина

Издательство: Мозаика-Синтез Москва, 2016г

Физическая культура (Средняя группа) для занятий с детьми 4-5 лет.

Л.И.Пензулаева

Издательство: Мозаика-Синтез Москва, 2016г

Ознакомление с природой в детском саду (Средняя группа) для занятий с детьми 4-5 лет.

О.А.Соломенникова

Издательство: Мозаика-Синтез Москва, 2016г

Хрестоматия для чтения детям в детском саду (Средняя группа) для занятий с детьми 4-5 лет.

В. Шишкина

Издательство: Мозаика-Синтез Москва, 2017 г

Развитие игровой деятельности (Средняя группа) для занятий с детьми 4-5 лет.

Н.Ф.Губанова

Издательство: Мозаика-Синтез Москва, 2016г

Формирование элементарных математических представлений (Старшая группа) для занятий с детьми 5-6 лет

И.А.Помораева

Издательство: Мозаика-Синтез Москва, 2014г

Изобразительная деятельность в детском саду. (Старшая группа) для занятий с детьми 5-6 лет.

Т.С. Комарова

Издательство: Мозаика-Синтез Москва, 2014г

Развитие речи в детском саду (Старшая группа) для занятий с детьми 5-6 лет.

В.В.Гербова

Издательство: Мозаика-Синтез Москва, 2014г

Конструирование из строительного материала (Старшая группа) для занятий с детьми 5-6 лет.

Л.В. Куцакова

Издательство: Мозаика-Синтез Москва, 2014г

Ознакомление с предметным и социальным окружением в детском саду. (Старшая группа) для занятий с детьми 5-6 лет.

О.В.Дыбина

Издательство: Мозаика-Синтез Москва, 2014г

Ознакомление с природой в детском саду. (Старшая группа) для занятий с детьми 5-6 лет.

О.А.Соломенникова

Издательство: Мозаика-Синтез Москва, 2016г

Физическая культура (младшая группа) для занятий с детьми 5-6 лет.

Л.И.Пензулаева

Издательство: Мозаика-Синтез Москва, 2016г

Формирование элементарных математических представлений (Подготовительная группа) для занятий с детьми 6-7 лет

И.А.Помораева

Издательство: Мозаика-Синтез Москва, 2014г

Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа) для занятий с детьми 6-7 лет.

Т.С. Комарова

Издательство: Мозаика-Синтез Москва, 2016г

Развитие речи в детском саду Подготовительная группа для занятий с детьми 6-7 лет.

В.В.Гербова

Издательство: Мозаика-Синтез Москва, 2014г

Конструирование из строительного материала Подготовительная группа) для занятий с детьми 6-7 лет.

Л.В. Куцакова

	Издательство: Мозаика-Синтез Москва,2016г
	Физическая культура (младшая группа) для занятий с детьми 6-7 лет.
	Л.И.Пензулаева
	Издательство: Мозаика-Синтез Москва,2016г
	Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа) для занятий с детьми 6-7 лет.
	О.А.Соломенникова
	Издательство: Мозаика-Синтез Москва,2014г
	Примерное комплекснотематическое планирование к программе «От
	рождения до школы» подготовительная к школе группа.Н.Е.Веракса
Игрушки	-Кукла "Доктор"
1.0	-Кукла "Милиционер"
	-Кукла "Алла весна"
	-Кукла "Митя-космонавт"
	- Кукольный театр
Технические средства	- автоматизированное рабочее место. - принтер «CANON».

Материально-техническое обеспечение кабинета педагога-психолога.

Кабинет педагога –психолога.		
Средства для	Стул (40х46х48 выс сид 25)-2шт	
образования и	Кровать (120х60)-1шт	
воспитания детей	Кукольный театр	
	Чемоданчик для психолога.	
	Столик детский -1шт.	
	Мячики маленькие с эмоциями	
	Физическое развитие ребенка- массажный мяч игольчатый, диаметр 8	
	см.	

Материально-техническое обеспечение музыкального зала

Музыкальный зал		
Средства для	Средства для образования и воспитания детей	
образования и	Музыкальные инструменты:	
воспитания детей Маракас – 4 шт.		
	Ложки деревянные – 20 шт.	
Колотушка - 1 шт.		
	Трещёпка – 2 шт.	

Ксилофон – 1 шт. Кукольный театр (волк, лиса, заяц, лиса, баба, дед, колобок, медведь, мышь, петушок, курочка, лягушка) Ноутбук-1 шт - Русские народные музыкальные инсрументы "русский праздник" Физкультурный зал Канат для перетягивания 5м диам-2шт. Спортивное оборудование Мешочки для метания пер д/с 2 -1 Мешочки для метания тканевая основа с наполнением из песка -10шт. Баскетбольный щит-1шт кегли пластм. -1 Дуги для подлезания (4 разноцветные дуги)- 1шт. Ворота игровые универсальные - 1 шт. Физкультурный набор с тележкой-1шт. Тонель для подлезания 5-ти секционный мягкий игровой дидактический модуль - Коврик пазл

Перечень электронных образовательных и информационных ресурсов

- 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
- 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru/
- 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» http://fcior.edu.ru/, http://eor.edu.ru/
- 4. Сайт «Менеджер образования» портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений. http://menobr.ru/
- 5. Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука) http://www.fasi.gov.ru

Образовательные Интернет-порталы

- 1. Сайт Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru
- 2. Официальный сайт Министерства образования и науки Краснодарского края http://www.edukuban.ru/
- 3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://www.obrnadzor.gov.ru
 - 4. Сайт Рособразования http://www.ed.gov.ru

- 5. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
- 6. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
- 7. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования http://www.ndce.edu.ru
- 8. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» http://www.ict.edu.ru
 - 9. Портал «Музеи России» http://www.museum.ru
- 10. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: http://katalog.iot.ru

Сайты для педагогов ДОУ

Журнал Обруч – http://www.obruch.ru

Журнал Дошкольное воспитание – http://www.dovosp.ru

Сайт «Всё для детского сада» – http://www.ivalex.vistcom.ru

Дошкольник RU – http://doshkolnik.ru/scenary.php

Социальная сеть работников образования – https://nsportal.ru

Международный образовательный портал - http://www.maam.ru

Сайт для учителей - https://kopilkaurokov.ru

Детские сайты

Сайт «Интернетёнок» – http://internetenok.narod.ru/index.htm

Детский портал «СОЛНЫШКО» – http://www.solnet.ee

Сайт «Старые мультфильмы» – http://teramult.org.ua/

МУЛЬТИ-РОССИЯ – http://www.multirussia.ru

3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя при 10,5 — часовом рабочем дне. График работы детского сада с 7.30 до 18.00 часов.

В режиме дня есть место, как обязательным моментам, так и самостоятельной игровой деятельности детей. Особое место отводится проведению прогулки, в тёплое время года большую часть дня дети проводят на улице.

Ежедневная деятельность детей по реализации программных задач строится в соответствии с рекомендациями СанПин, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности. Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Режим дня на период учебного года смешанная дошкольная группа *Холодный период года*

Режимные моменты	Младшая	Старшая
	подгруппа	подгруппа
Прием и осмотр детей, утр. гимнастика,	7.30 - 8.40	7.30 - 8.40
самостоятельная деятельность.		
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 - 9.00	8.40 - 9.00
Игры, подготовка к непосредственно	9.00-9.10	9.00 –9.10
образовательной деятельности.		
Непосредственно образовательная деятельность	9.10-9.40	9.10-10.35
(по подгруппам)		
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.35-12.00	10.35-12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.10	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00	12.40-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40	15.25-15.40
Игры, труд, самостоятельная деятельность НОД (младшая)	15.40-16.10 (15.45-16.00)	15.40-16.10
Чтение худ. литературы	16.10-16.30	16.10-16.30
2-я прогулка	16.30-17.35	16.30-17.35
Возвращение с прогулки, игры	17.35-17.45	17.35-17.45
Уход детей домой	17.45-18.00	17.45-18.00
		

Организация жизни и воспитания детей в летний период

Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя	7.30-9.00	7.30-9.00
гимнастика		
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00-9.30	9.00-9.20
Культурно-досуговая деятельность. Чтение художественной литературы	9.30-10.00	9.20-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры,наблюдения, труд)	10.00-12.00	10.00-12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.10	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00	12.40-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50	15. 25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.00	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.30	16.00-17.30
Возвращение с прогулки, игры	17.30-17.45	17.30-17.45
Игры, уход детей домой	17.45-18.00	17.45-18.00
	1	

Расписание организованной образовательной деятельности План непосредственно-образовательной

inian nenocpeacibenno ospasobarenbion			
деятельности Организованная образовательная деятельность			
Базовый вид деятельности Периодичность			
	Младшая подгруппа	Старшая подгруппа	

Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2раза в неделю
Физическая культура на улице	1 раз в неделю	1 раз в неделю

Познавательное развитие	1 раз в неделю	3 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	-	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО:	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю
	(по10 мин), 1ч.40мин	(по25 мин), 5 ч.25

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

	Младшая подгруппа	Старшая подгруппа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.
Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: -гимнастика	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 8 мин.

пробуждения			
-дыхательная			
гимнастика			
Физические	Ежедневно, сочетая упражнения	Ежедневно, сочетая упражнения	
упражнения и	по выбору 6-8 мин.	по выбору	
игровые задания:		10-15 мин.	
-артикуляционная			
гимнастика;			
-пальчиковая			
гимнастика;			
зрительная			
гимнастика.			
Физкультурный	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц 30–35мин.	
досуг			
Спортивный	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 30-35 м.	
праздник			
Самостоятельная	Ежедневно. Характер и	продолжительность зависят от	
двигательная	индивидуальных данных и потребностей детей.		
деятельность детей	Проводится под руководством воспитателя.		
в течение дня			

3.3. МОДЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образовательной деятельности осуществляется

- В период учебного года (с 1сентября по 31мая)
- В рамках основной образовательной деятельности, которая организуется в форме непосредственно образовательной деятельности, целевых прогулок.
- В ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников;
- В ходе культурно-досуговой деятельности.
- В летний период (с 1июня по 31августа)
- В ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников;
- В ходе культурно-досуговой деятельности.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

Дети в возрасте от 3 до 4 лет 11 занятий в неделю длительностью по 15 минут; Дети в возрасте от 5 до 6 лет 14 занятий в неделю длительностью по 25 минут;

<u>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой</u> половине дня:

в младшей подгруппе не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей подгруппе 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непрерывная образовательная деятельность с детьми среднего и старшего дошкольного возраста может, осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 20-30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводят физкультурные минутки.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Комплексирование непосредственно образовательной деятельности происходит из числа предложенных комплексной программой «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т С. Комарова, М.А. Васильевна), что является обязательной частью, занимающей не менее 60% и дополняется частью, формируемой участниками образовательных отношений. Разработаны учебные планы для всех возрастных групп.

Сетка занятий НОД в смешанной дошкольной группе

Младшая подгруппа				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.Физическая	1.Познавательное	1. Познание.	1.Художественно-	1.Художест
культура в	развитие(развитие	Формирование	эстетическое	венно-
помещении				
9.10-9.25				
2.Развитие	познавательно-	элементарных	развитие	эстетическ
речи. Чтение				
художественно	исследовательской	математических	(рисование)	ое развитие

й литературы	деятельности;ознак	представлений		(лепка)
	омление с миром	9.10-9.25	9.10-9.25	
9.35-9.50	природы)			9.10-9.25
	9.10-9.25			

2.Худ	2.Физическая	2.Худ	2.Физическ
эстетическое	культура в	эстетическое	ая культура
развитие (Музыка)	помещении	развитие (Музыка)	на
9.35-9.50	9.35-9.50	9.35-9.50	прогулке
			9.35-9.50

Ежедневно – чтение художественной литературы с обсуждением прочитанного – 10 - 15минут

Перерыв между НОД 10 минут

Старшая подгруппа

		T	T	T 17
Понедельник	Вторник			Пятница
		Сред	Четвер	
		a	Γ	
1.	1.	1.	1.	1. Худ.
Познавательно	Познавательное	Познавательное	Речевое	эстетическое
е развитие	развитие	развитие	развитие	развитие
(озн. с окр.	(ФЭМП)	(экология)	(обучение	(лепка/апплика
миром)				ция
9.10-9.35	9.10-9.35	9.10-9.35	9.10-9.35	9.10-9.35
2.Физическое	2.Худ	2.Физическое	2.Худ.эстетическ	2.Физическое
				развитие на
развитие	эстетическое	развитие в	ое развитие (прогулке
	развитие	помещении	музыка)	15.20-15.45
9.45-10.10	(Музыка)	9.45-10.10	9.45-10.10	
	9.45-10.10			
3.Речевое	3.Худ	3.Худ		
развитие	эстетическое	эстетическое		
10.15-10.40	развитие	развитие		
	(рисование)	(рисование)		
	10.20-10.45	10.20-10.45		
Перерыв между НОД 10 минут				

перерыв между под то минут

3.4. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

Культурно - досуговая деятельность

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

№	Традиционных	Младшие	Средняя	Старшая	Подготовительн
	событий,	группы	группа	группа	ая группа
	праздников,				
	мероприятий				
1	Праздники:	35-40 мин.	45 мин.	60 мин.	60 мин.
	«Осень				
	золотая»				
	«Новый год»				
	«Мамин день»				
	«До свиданья				
	детский сад»				
2	Развлечения	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
	различной	по плану	по плану	по плану	по плану
	тематики				

Смешанная дошкольная группа: Младшая подгруппа (от 2 до 4 лет)

<u>Праздники.</u> Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».

<u>Тематические праздники и развлечения.</u> «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

<u>Спортивные развлечения.</u> «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

Старшая подгруппа (от 5 до 7 лет)

<u>Праздники.</u> Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и дошкольного учреждения; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «День города», «День матери», «Пасха в кубанской семье», «Яблочный Спас», «День космонавтики», «День птиц», «Рождество Христово»

<u>Спортивные развлечения.</u> «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Зимняя Олимпиада», «Летняя Олимпиада»

Календарные и народные праздники и события

Ŋoౖ	Дата	Название праздника	
1.	1 января (декабрь)	Новый год, новогодние утренники	
2.	7 января	Рождество	
3.	22 марта	Международный день птиц	
4.	23 февраля	День защитников Отечества	
5.	Февраль-март	Масленица	
6.	8 марта	Международный женский день	
7.	Март-апрель	Пасха	
8.	1 апреля	День смеха	
9.	Апрель (1 неделя)	Праздник Весны	
10.	7 апреля	Всемирный день здоровья	
11.	12 апреля	День Космонавтики	
12.	9 мая	День Победы	
13.	15 мая	Международный день семьи	
14.	28-30 мая	Выпускной в школу	
		(подготовительная группа)	
15.	1 июня	День защиты детей	
16.	12 июня	День России	
17.	15 июня	Всероссийский день пап	
18.	8 июля	День семьи, любви и верности	
19.	19 августа	Яблочный Спас	
20.	22 августа	День государственного флага России	
21.	1 сентября	День знаний	
22.	16 сентября	День станицы	
23.	27 сентября	День дошкольного работника	
24.	Октябрь (1 неделя)	Праздник Осени	
25.	4 ноября	День народного единства	
26.	Ноябрь (последний	День Матери	
	выходной)		

3.6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы, а также территории, прилегающей к МБДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

предметно-пространственная Развивающая среда обеспечивает: различных образовательных программ; реализацию учет национальнокоторых осуществляется культурных, климатических условий, образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в образовательной организации организуется в соответствии с ФГОС к созданию развивающей предметно-пространственной среды, с соблюдением следующих требований: развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участках) обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Учитывая возрастные отличия:

- Для детей 2-4-его года жизни обеспечивается большое пространство, чтобы дети много двигались, причем с учетом того, что мальчики передвигаются по диагонали, а девочки жмутся ко взрослому. Центр сюжетно-ролевой игры насыщается орудийными и ролевыми атрибутами.
- В среде 5-7- леток учитывается потребность игры со сверстниками и потребность в уединении, среда насыщается играми на развитие психических процессов.
- 2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей; в организации имеются:
 - сборно-разборная мебель,

- игрушечная мебель,
- емкости для хранения игрушек,
- игрушки,
- мягкие плоскости,
- игровое спортивное оборудование,

В группах создаются проекты возможного изменения среды, в которых детям предоставляется право видоизменять окружающую среду.

- 3) Полифункциональность материалов предполагает:
- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в группах полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
 - 4) Вариативность среды предполагает:
- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную исследовательскую активность детей.
- В организации сформированы игровые и тематические зоны, охватывающие все интересы детей. А также организованы зоны, с целью формирования у детей устойчивой гендерной идентификации, позитивного отношения к гендерным ролям, улучшения межличностных отношений в группе. С возраста 3-4 лет в среду включаются различные маркеры с акцентом на гендерную идентичность: «здравствуйте, мальчики», «здравствуйте, девочки», а не «ребята»; оформляются альбомы «Вот мы какие девочки», «Вот мы какие мальчики».

Развивающая предметно-пространственная среда в организации ориентирована на «зону ближайшего развития»: в среду включены предметы известные детям, предметы и материалы, которыми дети будут овладевать с помощью взрослого и совсем неизвестные предметы, и материалы (15%).

- 5) Доступность среды предполагает:
- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Для организации воспитательно-образовательной деятельности с детьми с учетом их индивидуальных особенностей в обязательной части Программы в Организации предусмотрены:

- групповые помещения,
- прогулочные участки,
- музыкальный зал, спортивный зал
- оборудованная спортивная площадка.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Презентация Программы для родителей

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6»

ФГОС дошкольного образования — Федеральный Государственный стандарт дошкольного образования». Стандарт в образовании выступает гарантией конституционного права российского гражданина, права любого человека на качественное образование. Стандарт является основой для разработки Программы.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Д/с № 6» разработана в соответствии с федеральными и региональными документами, регламентирующими введение ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, кроме того Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6. Стандарта.

Наша Программа направлена на создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и

- задачами Программы и реализуется в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности как сквозных механизмах развития ребенка):
- для детей дошкольного возраста (2 года 7 лет) ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и познавательно-исследовательская (исследования сверстниками), окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, движения, музыкально-ритмические игры музыкальных на детских инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Для успешной реализации Программы мы обеспечиваем следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей.

Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

- Проявляет апатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
 - Проявляет ответственность за начатое дело;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе:
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность;
- Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края, станицы, улиц. Знает и стремится выполнять правила поведения в станице. Ребенок проявляет любознательность по отношению к родной станице, её истории, необычным памятникам, зданиям. С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины. Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города. Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом. Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными ДЛЯ дошкольника являются личностные особенности, удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

реализует Дошкольное учреждение Программу приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому и речевому способствует использование парциальных развитию. Этому программ, (комплексно-тематического образовательных проектов планирования) программ дополнительного образования. Парциальные программы проекты интегрируются, образовательные ИХ освоение воспитанниками осуществляется в процессе НОД и в режимных моментах.

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками
	образовательных отношений
Основная образовательная программа	Н. Е. Пигунова, «Лучик православия»,
дошкольного образования «От	программа воспитания и развития
рождения до школы» под ред. Н.Е.	детей дошкольного возраста

Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Москва 2017 г.

Обязательная часть

Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.- программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». «Детство- пресс», 2002

Н.В.Макарычева С.В.Скобёлкина «Мои права и обязанности»

И.А.Лыкова-парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Москва, 2019 г.

Одним из способов повышения качества образования является реализация творческого потенциала воспитанников. Один из методов поддержки развития и организации обучения и воспитания детей — обогащение образовательного процесса. В нашем дошкольном учреждении этот метод принял форму дополнительных занятий с реализацией программ: художественно-эстетической, социально-педагогической направленности осуществляются через организацию кружковой работы.

Платные дополнительные услуги не предоставляются.

В МБДОУ «Д/с № 6» создана система работы с родителями, включающая в себя педагогическое просвещение родителей и активное включение родителей в деятельность детского сада. Для реализации содержания этой работы используются коллективные и индивидуальные формы деятельности. Это беседы, консультации по проблемам развития дошкольников, родительские собрания, конференции, дни открытых дверей.

Педагогами используются наглядные формы работы семьей: папки — передвижки, памятки — рекомендации для родителей, выставки книг, фотовыставки, газеты, коллективные и персональные выставки работ детей. Родители принимают участие в праздниках, спортивных мероприятиях детского сада.

В вопросах взаимодействия с семьей мы решаем следующие задачи:

- способствовать оптимизации внутрисемейных отношений;
- развивать позитивные детско-родительские взаимоотношения;

При решении поставленных задач мы основываемся на принципах:

- личностно-ориентированного характера взаимодействия с семьей (учет социального статуса, опыта родителей, адресная направленность рекомендаций семье);

- совместной деятельности (привлечение родителей к участию в пополнении развивающей предметно-пространственной среды, организация совместных мероприятий детей и родителей).

Взаимодействие с родителями строится по трем направлениям:

- 1. Установление контактов с родителями:
- объяснение родителям возрастных и индивидуальных особенностей их ребенка;
- оказание помощи в воспитании ребенка.
- 2. Выработка единого подхода к воспитанию ребенка с учетом уровня педагогической и индивидуальной культуры родителей.
- 3. Обогащение диапазона средств воспитательного воздействия.

Традиционными формами взаимодействия с семьей стали такие, как консультативный пункт, семейные праздники, выставки, конкурсы и т.д.

Просветительским целям служат и групповые консультации для родителей. Содержанием консультативной помощи становится совместный с родителями поиск приемов индивидуализации подхода к детям и их развития сообразно потребностям личности и возраста.

Целенаправленная работа с семьей, как показывает профессиональный опыт, возможна только на основе комплексного ее изучения, создания социально-психологического портрета семей детского сада, отдельной группы. Обработка результатов анкетирования родителей позволяет психологические характеристики родителей, их педагогический потенциал, условия воспитания и развития в семье и основные проблемы детскородительских отношений. Выявлено, что, несмотря на то, что семьи в основном молодые, образованные, имеют развивающий и педагогический потенциал, только в 50% семей к воспитанию детей относятся осмысленно и целенаправленно: регулярно проводятся развивающие игры, развивающие мероприятия с семьей, имеется полноценное общение. Многие проблемы семейного воспитания связаны также и с недостаточным знанием индивидуальных особенностей И детей, обязательно учитывается в планировании и реализации взаимодействия с семьей.

Наше дошкольное учреждение ввело в практику изучение потребностей семей воспитанников, что позволяет корректировать содержание образовательного процесса.

№	Формы работы с	периодичность	Ответственные
	родителями		
1	Общие собрания	2 раза в год	Заведующий МБДОУ, старший воспитатель,
2	Групповые	1 раз в квартал.	Воспитатели групп

	родительские		
	собрания		
3	Консультационный	По требованию	Старший
	пункт		воспитатель
			Специалисты
4	Консультации	По плану педагогов или по	Воспитатели групп
	(индивидуальная	требованию	
	или групповая)		
5	Информационный	По плану	Воспитатели групп
	стенд		
6	Тематические	По плану	Воспитатели групп
	выставки		
7	Тематические папки	По плану	Воспитатели групп
8	День открытых	1 раз в год	Заведующий
	дверей		МБДОУ,
			старший
			воспитатель,
			воспитатели групп
9	Праздники и	По плану	Музыкальный
	развлечения		руководитель,
			Инструктор по ф/к,
			Воспитатели групп
10	Анкетирование	По плану	Воспитатели групп
	родителей		
11	Выставки	По плану	Воспитатели групп
12	Конкурсы	По плану	Старший
			воспитатель,
			Воспитатели групп