**Методические рекомендации**

**по составлению**

**«Индивидуального плана работы классного руководителя»**

Индивидуальный план работы классного руководителя содержит следующие обязательные разделы:

1. титульный лист (Приложение 1);
2. анализ содержания и результатов воспитательной деятельности в классе за прошедший год;
3. цели и задачи воспитательной деятельности с классным коллективом на 2021-2022 учебный год;
4. социальный паспорт классного коллектива;
5. анализ успеваемости;
6. основные направления и дела классного коллектива (Приложение 2);
7. индивидуальная работа с учащимися (Приложение 3);
8. «Журнал учёта индивидуальной работы классного руководителя с обучающимися класса в 2021-2022 учебном году» (Приложение 4);
9. работа с родителями (Приложение 5);
10. изучение состояния и эффективности внеурочного воспитатель­ного процесса в классе (Приложение 6).

 ***Приложение 1.***

**Образец титульного листа**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ №2**

**ГОРОДА-КУРОРТА ЖЕЛЕЗНОВОДСКА**

**СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Рассмотрен»** на заседанииМО классных руководителейПротокол № \_\_\_\_от«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г | **«Согласован»**Заместителем директора по ВРМКОУ Лицея №2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Кузьмина |

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

\_\_\_\_\_\_ класса

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

фамилия, имя, отчество

на 20\_\_\_ - 20\_\_\_ учебный год

***Приложение 2.***

**Образец оформления раздела**

**«Основные направления и дела классного коллектива»**

***Столбцы 1 – 4 заполняются на весь год.***

 ***Столбцы 5 и 6 заполняется в течение учебного года по мере реализации плана от руки.***

В столбце 1 указать модуль, в рамках которого организуется мероприятие.

В столбце 2 следует отразить вид внеурочной деятельности, доступный в соответствии с требованиями ФГОСа для реализации в школе. Напри­мер: игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество; социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); трудовая (производственная) деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.

***В столбце 3***необходимо предусмотреть и отразить форму проведения мероприятия.

Для начальной школы рекомендованы такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные на­учные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные ис­следования, общественно полезные практики и т. д.

В основной школе такими формами являются кружки, художествен­ные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т. д.

***В этом же разделе предусмотреть работу на каникулах.***

**Основные направления и дела классного коллектива**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль рабочей программы воспитания** **МКОУ Лицея №2** | **Виды внеурочной деятельности** | **Название мероприятия и форма проведения** | **Сроки проведения (число и месяц)** | **Лидеры самоуправления, участвующие в организации мероприятия** | **Результат проведения / отметка о выполнении** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| *Модуль «Ключевые  общешкольные дела»* | Познавательная | Торжественный классный час«День Знаний» | 1 сентября | --- | Участвовали 100 % обучающихся класса |
| Проблемно-ценностное общение | День солидарности в борьбе с терроризмом | 3 сентября | Весь классный коллектив | Участвовали 100 % обучающихся класса |
| Проблемно-ценностное общение | Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута«Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | Неделя безопасности(20.09-24.09.21) | Весь классный коллектив | Участвовали 100 % обучающихся класса |
| Познавательная | «Край родной, навек любимый!» Мероприятия, посвященные Дню Ставропольского края, Дню города Железноводска. | 15 сентября | . Весь классный коллектив | Участвовали 100 % обучающихся класса |
| Модуль «Классное руководство» | Познавательная | «Современнаяроссийская наука» | 1 сентября | Шевчик А.Пузанов Н. | Участвовали 100 % обучающихся класса |
| Художественное творчество | Создание плаката «Нет террору!» | 3 сентября | Петрова. П.Кузнецов.И. | Участвовал актив Совета культуры |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | «ПРО Здоровье»,в рамках всероссийского Дня Трезвости | 10 сентября | Весь классный коллектив | Иванов. И. и Петрова. П. награждены грамотами |
| *Модуль* *«Экскурсии и походы»* | Туристско-краеведческая деятельность | Турслёт «Территория здоровья» | 11 сентября | Весь классный коллектив | Участвовали 100 % обучающихся класса |
| *Модуль* *«Самоуправление»* | Проблемно-ценностное общение | Выборы в органы классного самоуправления | 8 сентября | Весь классный коллектив | Порученияраспределены |
| *Модуль «Организация предметно-эстетической среды»* | Трудовая (производственная) деятельность | Организация в кабинете генеральной уборки | 14 – 18 сентября | Весь классный коллектив | Участвовали 100 % обучающихся класса |
| *Модуль «Школьные медиа»* | Социальное творчество | Акция «Свеча памяти», участие в создании видеоролика | 2 сентября | Весь классный коллектив | Участвовали 100 % обучающихся класса |

***Приложение 3.***

**Образец оформления раздела «Индивидуальная работа с учащимися»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Формы реализации** |
| ***Индивидуальная работа с учащимися класса*** | 1. Изучение индивидуальных особенностей учащихся в ходе беседы.
2. Установление межличностных контактов с каждым ребенком.
3. *И*ндивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, а в конце года – анализируют свои успехи и неудачи.
 |
| ***Индивидуальная работа с учащимися по отношению к морально-этическим проблемам*** | 1. Осуществление индивидуального подхода, постоянный контакт с родителями.
2. Поддержка в классном коллективе.
3. Оказание индивидуальной помощи учащимся, испытывающим затруднения в адаптации к жизнедеятельности класса, отношениях с учителями и другими членами школьного сообщества.
4. Коррекция поведения ребенка через частные беседы с учеником, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения.
 |
| ***Индивидуальная работа с учащимися по отношению к учебе*** |
| *Группа учащихся* | *Задачи* | *Формы реализации* |
| Сильные | Развитие познавательных интересов и способностей. | 1. Выполнение творческих работ.
2. Подготовка сообщений к урокам литературного чтения, окружающего мира.
3. Подготовка и участие в олимпиадах.
4. Участие в конкурсах чтецов.
5. Развитие логического мышления, памяти, воображения путём выполнения заданий повышенной трудности.
6. Привлечение к интеллектуальным играм.
7. Участие в научно-исследовательской работе.
8. Помощь сильных учащихся слабоуспевающим в шефских парах.
 |
| Способные, но нетрудолюбивые или неусидчивые | Формирование учебной мотивации. Развитие общеучебных навыков. | 1. Постоянный контроль.
2. Индивидуальные беседы.
3. Привлечение к проведению классных часов.
4. Подготовка сообщений к урокам литературного чтения, окружающего мира.
5. Привлечение к интеллектуальным играм.
6. Помощь сильных учащихся слабоуспевающим в шефских парах.
 |
| Неспособные, но старающиеся | Развитие общеучебных навыков. Постоянная поддержка. | 1. Координация сотрудничества педагогов, работающих в классе, ведущих внеурочную деятельность.
2. Консультации учащихся по темам, в которых выявлены пробелы знаний.
3. Помощь в учебе часто болеющим детям, организация посещения на дому.
4. Создание обстановки, способствующей благоприятному усвоению учащимися учебного материала.
5. Создание и работа шефских пар.
6. Выполнение заданий, развивающих творческие способности учащихся.
 |
| Нежелающие учиться | Формирование учебной мотивации. | 1. Строгий контроль за посещаемостью учащихся, анализ причин пропусков учащимися уроков.
2. Координация сотрудничества педагогов, работающих в классе, ведущих внеурочную деятельность.
3. Консультации учащихся по темам, в которых выявлены пробелы знаний.
4. Создание обстановки, способствующей благоприятному усвоению учащимися учебного материала.
5. Создание и работа шефских пар.
 |
| ***Индивидуальная работа с учащимися по отношению к общественной жизни*** |
| Очень активные | Формирование качеств лидера, воспитание чувства долга и ответственности. Развитие творческих способностей. | 1. Привлечение к организации общественных дел в классе.
2. Помощь в организации дел.
3. Сотрудничество и сотворчество.
 |
| Пассивные, нежелающие принимать участие в общественной жизни | Формирование активной жизненной позиции. Привлечение к жизни коллектива. | 1. Постараться найти дело по душе.
2. Постоянная поддержка и поощрение.
3. Воспитание через выполнение посильных поручений.
 |

***Приложение 4.***

**Образец оформления журнала учёта индивидуальной работы классного руководителя**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ №2**

**ГОРОДА-КУРОРТА ЖЕЛЕЗНОВОДСКА**

**СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

**Журнал учёта**

**индивидуальной работы**

**классного руководителя**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**с обучающимися \_\_\_ -го класса**

**в 2021 - 2022 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Участники**  | **Тема занятия** | **Примечания**  |
|  |  |  |  |

***Приложение 5.***

**Образец оформления раздела «Работа с родителями»**

***Цель:*** активизация деятельности родительского коллектива в жизни класса и лицея; педагогическое просвещение родителей.

***Задачи:*** создать единое сообщество учащихся, учителя и родителей; провести информационно-просветительскую работу с родителями.

Работа с родителями осуществляется по следующим ***направлениям:***

* последовательное двустороннее общение;
* привлечение родителей в воспитательный и образовательный процесс через различные формы.

***Перспективный план родительских собраний***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тематика собраний | Цель собрания | Вопросы для обсуждения | Примечания |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

*Индивидуальные беседы и консультации с родителями*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Дата проведения* | *Тема беседы или консультации* | *Участники беседы / консультации* | *Примечания / результат* |

***Приложение 6.***

**Образец оформления раздела «Изучение состояния и эффективности**

**внеурочного воспитатель­ного процесса в классе»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Цель проведения** | **Результат**  |
|  |  |  |