**Как стать хорошими родителями**

Ты, отчий дом, являешься основой всякого ис­тинного естественного воспитания человека. От­чий дом, ты — школа нравов и государства.

*И. Песталоцци*

Отцы и матери! Вам басни сей урок. Я рассказал ее не детям в извиненье... Но если выросли они в разлуке с вами, И вы их вверили наемничьим рукам, Не вы ли виноваты сами, Что в старости от них утехи мало вам?

*И.А. Крылов*

***Задачи:*** помочь родителям в выборе методов и средств воспитания собственных детей; способствовать формированию культуры обще­ния родителей и детей; тренировать коммуникативные умения роди­телей.

***Форма проведения:*** круглый стол.

***Вопросы для обсуждения:*** как нужно выстраивать отношения с под­растающими детьми; как нужно разговаривать с детьми; чего нужно избегать в общении с собственными детьми; как нужно поступать, I предупреждая детские глупости?

***Подготовительная работа:*** анкетирование учащихся и родителей (см. приложение); памятки для родителей (см. приложение); ситуа­ции для обсуждения (см. приложение).

**Ход собрания**

**I. Вступительное слово**

Уважаемые папы и мамы! Сегодня хотелось бы начать нашу встре­чу со слов героя фильма «Доживем до понедельника»: «Счастье это тогда, когда тебя понимают».

И действительно, как важно для каждого из нас, чтобы люди, которые рядом с нами, понимали нас. Понимали наше слово, жест, мимику, наши взгляды. К большому сожалению, не всегда так полу­чается в реальной жизни. Будь это иначе, мы бы уже давно жили **в** городе солнца Томазо Кампанеллы.

Нам, взрослым людям, некомфортно, если нас не понимают. А каково детям? Многие трудности семейного воспитания напрямую связаны с непониманием, с неумением родителей войти в мир вещей и взаимоотношений ребенка, в мир детства.

Нам очень хочется, чтобы спустя годы наш ребенок сказал нам спасибо за то, что мы, родители, есть на этой земле. Но как дождаться этих слов, как сделать так, чтобы ребенок хотел видеть нас рядом в любом возрасте, в любом состоянии.

Как сделать так, чтобы его не тяготила родная семья, чтобы не была она для него «дамокловым мечом», уничтожающим радость пребы­вания дома.

Сегодня мы будем рассуждать о том, насколько мы с вами состоя­лись как родители, что нам нужно сделать, чтобы профессия быть родителем была в радость и нам, и детям. Я прошу вас обратить вни­мание на доску и внимательно прочитать вопросы, которые мы бу­дем сегодня обсуждать.

**II. Обсуждение вопросов в группах**

Родители делятся на группы, получают копии вопросов и работа­ют в группах. Им необходимо выработать собственное мнение по каж­дому вопросу и дать аргументацию.

После обсуждения каждого вопроса родители получают инфор­мацию по результатам анкетирования детей и родителей.

Анализ анкет. Анкеты тщательно анализируются. На родительс­ком собрании уместно без называния фамилий родителей указать на те проблемы, которые поднимают в своих анкетах дети.

Особое внимание необходимо обратить на те анкеты, в которых на одинаковые вопросы родители и дети дают совершенно противо­речивые ответы. Это свидетельствует о том, что кто-то отвечает не­правду. Больше внимания необходимо уделить тем анкетам, в кото­рых как с одной стороны, так и с другой, говорится о положительном взаимодействии детей и родителей.

Анкеты оформляются в виде плакатов и вывешиваются на доску.

Затем каждая группа родителей вытягивает ситуацию, предложен­ную классным руководителем. В течение 5 минут родители обсужда­ют ее, а затем предлагают свои варианты ее решения. Если кто-то из родителей другой группы не согласен с предлагаемым вариантом, он может предложить свой вариант решения проблемы.

Всем родителям раздаются памятки для анализа. После прочте­ния родители отмечают те пункты, которые ими выполняются соглас­но памятке, и те, которые им выполнить трудно. Затем в группах идет обсуждение. Если родители с каким-то пунктом памятки не соглас­ны, они могут предложить обсудить этот пункт вслух.

Родители могут взять памятки домой и обсудить еще раз дома, если в этом есть необходимость.

**III. Подведение итогов**

Классный руководитель просит родителей определить те момен­ты в собрании, которые вызвали у них больше всего эмоций и чувств. После собрания классный руководитель проводит консультацию для родителей, анкетирование детей которых вызвало определенную тре­вогу педагога.