Семинар - практикум

**«Роль семейного воспитания в формировании**

**личности»**

Семья – неотъемлемая составляющая часть общества. В любом цивилизованном обществе существует институт семьи, и будущее человечества не мыслится без семьи. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка, происходит усвоение им социального опыта, овладение различными социальными ролями, необходимыми для безболезненной адаптации ребенка в обществе. К поступлению в школу он уже более чем на половину сформировался как личность. Для каждого человека семья – начало начал и понятие счастья почти каждый человек связывает, прежде всего, с этим институтом. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни.

В течение многих веков воспитание детей осуществляется как в семье, так и в общественных учреждениях. Семейное воспитание всегда сохраняло свое значение, несмотря на развитие общественного воспитания. Теорией семейного воспитания занимались многие видные деятели педагогики. Нет, пожалуй, ни одной педагогической системы, в которой бы не затрагивались вопросы семейного воспитания.

**(Слайд 1)**Одним из величайших педагогов, занимавшихся проблемами воспитания детей в семье, был Антон Семенович Макаренко (1888 – 1939). Он многое сделал для развития теории семейного воспитания, внес много нового, оригинального в освещение этой проблемы. А.С.Макаренко был зачинателем массовой пропаганды педагогически обоснованных принципов воспитания в семье.

Но осознание значимости семейного воспитания пришло к известному советскому педагогу не сразу. В молодости он называл семью пережитком рабовладельческих времен и отдавал предпочтение общественному воспитанию. Об этом он писал в статье « О путях общественного воспитания», подчеркивая, что социалистического общества не может быть без общественного воспитания. Будущую форму нового воспитания А.С. Макаренко видел в детском доме. Только в таком доме будет здоровое детство, дети будут знать, «что где-то на фабрике работают отец и мать», они будут иметь с ним связь, не будут лишены «ласки матери и заботы отца».

Однако со временем он уверился, что семья должна быть коллективом, в котором дети получают первоначальное воспитание и который, наряду с учреждениями общественного воспитания влияет на правильное развитие и формирование личности ребенка, именно в семье закладываются основы нравственной, эстетической культуры, формируются нормы поведения, раскрывается внутренний мир и индивидуальные качества личности. Семья способствует не только формированию личности, но и самоутверждению человека, стимулируя его социальную, творческую активность. «Воспитание детей – самая важная область нашей жизни, - говорил А.С.Макаренко. **(Слайд 2)**

–Наши дети – это наша старость. Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши будущие слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной». Макаренко утверждал, что только в той семье дети получают правильное воспитание, которая сознает себя частью советского общества, в которой деятельность родителей рассматривается как необходимое обществу дело.

На вопрос - Кто все - таки воспитывает детей: семья или школа? – А.С.Макаренко отвечал коротко: и семья, и школа.

**(Слайд 3)** Методы и средства воспитания детей в семье А.С.Макаренко разъяснял в своих художественных произведениях, многочисленных статьях и в устных выступлениях. В 1937 году выходит в свет «Книга для родителей». Принципы семейного воспитания, изложенные в данном произведении, остаются актуальными даже спустя 76 лет.

А.С.Макаренко обращает внимание на необходимость постановки конкретных целей воспитания. Успешным воспитание детей в семье может быть лишь тогда, когда родители ясно понимают его цель и задачи, пути и средства их осуществления. Это необходимо для установления единства воспитательных воздействий в семье, детском саду, школе. «Надо отдавать себе ясный отчет относительно своих собственных родительских желаний», — говорил А. С. Макаренко. Он подчеркивал, что родители должны ясно представлять себе, кого они хотят воспитать из своего ребенка, какого человека, какими качествами наделить его. Воспитание не может быть успешным, если у родителей нет определенного идеала человеческой личности. Самотек в воспитании хуже любой самой несовершенной программы, а результаты всегда случайны. Какими должны быть сын или дочь – это должно быть предельно ясно отцу или матери. Кем будет ребенок через 20 лет – это вопрос будущего.

Чтобы правильно воспитывать ребенка, надо хорошо знать и понимать его, а для этого необходимы педагогические знания. Они помогут родителям в правильном анализе поведения ребенка, выборе верных путей для его воспитания.  
 Важную роль в воспитании детей играет общий уклад жизни семьи: равенство супругов, организация семейной жизни, правильные взаимоотношения между членами семьи, общий тон доброжелательности, взаимного уважения и заботы, атмосфера патриотизма, трудолюбия, общий порядок и семейные традиции, единство требований взрослых к ребенку. Жизнь семьи должна быть организована таким образом, чтобы полнее удовлетворялись и развивались не только материальные нужды (в еде, одежде, тепле и т. п.), но и духовные потребности.  
 Основное положение семейной педагогики А.С.Макаренко формирует в виде следующего тезиса: «Раньше, чем вы начнете воспитывать своих детей, проверьте ваше собственное поведение». Почему же родители должны задуматься над собственным поведением? Потому, отвечает А.С.Макаренко, что оно – самая решающая вещь в воспитании детей. Родители воспитывают ребенка не только тогда, когда с ним разговаривают, или поучают его, или приказывают ему. Они воспитывают его каждый момент своей жизни: когда одеваются, разговаривают с другими людьми и о других людях, когда радуются и печалятся, когда смеются, читают газету – все это имеет для ребенка большое значение. Малейшее изменение в тоне ребенок видит и чувствует, все повороты мыслей родителей доходят до него невидимыми путями. «А если дома вы грубы, - замечает Макаренко, - или хвастливы, или пьянствуете, а еще хуже, если вы оскорбляете мать, вам уже не надо думать о воспитании: вы уже воспитываете ваших детей и воспитываете плохо, и никакие лучшие советы и методы вам не помогут. Родительское поведение играет огромную воспитательную роль. Ребенок воспитывается в каждый момент жизни, даже когда родителей нет дома.

**(Слайд 4)** Заканчивая рассуждения относительно значения поведения родителей в воспитании, А.С.Макаренко делает четкий вывод: «Родительское требование к себе, родительское уважение к семье, родительский контроль над каждым своим шагом – вот первый и самый главный метод воспитания!»

Еще одним условием успешного воспитания детей в семье А.С.Макаренко считал наличие авторитета родителей. Родители должны иметь авторитет в глазах ребенка, без этого воспитание невозможно. На чем основан родительский авторитет? В понимании родителями этой проблемы встречаются заблуждения. О них убедительно говорил А. С. Макаренко в лекциях, прочитанных для родителей. Проанализировав опыт семейного воспитания, он пришел к выводу: далеко не все родители понимают значение их авторитета в воспитании детей и далеко не всегда педагогически оправданными являются действия и поступки по установлению авторитета. Встречаются родители, которые организуют свой авторитет на ложных основаниях. Они стремятся к тому, чтобы дети их слушались, это составляет их цель. А на самом деле они сильно ошибаются. Авторитет и послушание не могут быть целью. Цель может быть только одна: правильное воспитание.

Есть очень много сортов ложного авторитета. У А.С.Макаренко представлено около десятка. Вот некоторые из них: **(Слайд 5)**

***Авторитет любви*** - самый распространённый вид ложного авторитета. Родители без всякой меры говорят нежные слова, целуют детей, ласкают. Если ребёнок не слушается, у него тут же спрашивают: « Значит, ты маму не любишь?». В этой обстановке ребёнок понимает, что маму и папу легко обмануть, что угодно выпросить, стоит для этого показать, как ты их любишь. В таких семьях вырастают эгоисты, циники, расчётливые дельцы.

***Авторитет подарка.*** Часто хорошее поведение ребёнка покупается подарками или обещаниями каких-либо благ. Особенно тяжелы последствия такого «воспитания», когда каждый в семье пытается привлечь ребёнка на свою сторону. В таких условиях дети, исходя из личной выгоды, лавируют, приспосабливаются.

***Авторитет подавления***. Особенно им страдают отцы. По каждому поводу он сердится, раздражается, а нередко берётся за ремень. При таком отцовском терроре положение матери в семье сводится к нулю, дети вырастают либо забитыми, безвольными, либо самодурами, мстящими за своё подавленное детство.

***Авторитет чванства*** - родители кичатся своими заслугами, показывают свою важность на каждом шагу. Толкуют о своих достоинствах, высокомерно относятся к остальным людям. Дети таких родителей начинают тоже чваниться. Выступают перед товарищами с хвастливым словом: « А ты знаешь кто мой папа?». При таком авторитете дети вырастают хвастливыми, не умеющими самокритично отнестись к своему поведению.

***Авторитет резонерства***. Родители буквально заедают детскую жизнь бесконечными поучениями и назидательными разговорами. Такие родители уверены, что в поучениях заключается главная педагогическая мудрость. В такой семье всегда мало радости и улыбки. Постоянные разглагольствования родителей, постоянное их «зудение» и болтливость проходят почти бесследно в их сознании. В резонерстве родителей дети не могут увидеть никакого авторитета.

Встречаются и другие ложные основания авторитета, которые приводят к нежелательным результатам в воспитании детей.

В чём же должен состоять настоящий родительский авторитет? На этот вопрос очень хорошо ответил А. С. Макаренко, и жизнь подтвердила справедливость его выводов: «Главным основанием родительского авторитета только и может быть жизнь и работа родителей, их гражданское лицо, их поведение».

«Действительный авторитет основывается на вашей гражданской деятельности, на вашем гражданском чувстве, на вашем знании жизни ребенка, на вашей помощи ему и на вашей ответственности за его воспитание» - говорил А.С.Макаренко.

Для подлинного авторитета родителей необходимо: **(Слайд 6)**

• добросовестно относится к своему труду;

• быть требовательным к себе и окружающим;

• постоянно расширять свой кругозор;

• создавать дружескую атмосферу в семье;

• единые требования к детям со стороны всех членов семьи;

• не прощать плохие поступки детей.

«Добрый пример лучше ста слов», «Ворчанием наскучишь, примером научишь». Такие мудрые изречения выражают педагогическую правду, ибо они плод многовековых наблюдений и обобщений. Пока дети в младшем школьном возрасте, пример, как метод воспитания, занимает ведущее место. Девочки и мальчики с удовольствием копируют в поведении окружающих то, что им нравится. Если понаблюдать за играющими детьми, то можно увидеть, как великолепно подражают они взрослым, их разговорам, поведению.

Процесс подражания требует целого ряда психологических условий. Для детей младшего школьного возраста, пожалуй, самыми важными, являются три: превосходство опыта, знаний, умений у того, с кого хотят брать пример; любовь к человеку, которому они хотят подражать; привлекательность и доступность того, что они будут копировать.

Пока дети маленькие, удовлетворять этим условиям в семье нетрудно. Они видят в родителях защиту, опору, нуждаются в их ласке, беспрерывном внимании и благодарят за всё это искренней любовью. Малыши хотят поскорее вырасти, стать похожими на маму и папу. Поэтому поведение родителей, всё, что они говорят своим детям, привлекает их, вызывает желание подражать. Поэтому надо утро начинать с улыбки, дружеской беседы, напутствия, пожелания доброго дня. Родители должны показать, что они любят ребёнка, дорожат его мнением. Начало дня должно быть таким, чтобы дети стремились домой после школы, ожидая душевного общения с родными.

Если взрослые проявляют заботу друг о друге, взаимно интересуются положением дел, радуются успехам, огорчаются неудачам, сочувствуют, советуют, то это и есть воспитание, способствующее формированию гуманной личности. Выходных в воспитании нет, но есть праздники - праздники родительского счастья: в семье растёт человек! Мать и отец всегда на глазах у детей. Их отношения - ключ к воспитанию будущего мужчины, будущей женщины. Доброго воспитать может добрый, умного - умный. Что отдашь, то и получишь.

Итак, формирование личности ребёнка закладывается в семье, под воздействием родительской любви во имя будущего, под влиянием авторитета родителей. Влияние родителей обеспечивает их физическое совершенство и моральную чистоту. Семья формирует такие области человеческого сознания, которые только ей и дано по - настоящему формировать. А дети в свою очередь несут в себе заряд той социальной среды, в которой живёт семья.

В основе отношения родителей к ребенку лежит естественное и прекрасное чувство любви к нему. Любовь — творец всего доброго, возвышенного, сильного, теплого и светлого. Все дело в чувстве меры проявления родительской любви, в сочетании ее с требовательностью и уважением к личности ребенка. Безмерная любовь к ребенку, проявляющаяся в безоговорочном удовлетворении всех его желаний и требований: «Хочу», «Дай», «Купи», открытое любование им, демонстрация его едва намечающихся способностей — все это приносит вред малышу, делает его капризным, эгоистичным, ослабляет волю. Такая любовь к ребенку называется слепой. А. С. Макаренко характеризовал такое отношение родителей к ребенку «лошадиной дозой любви».  
 Правильное отношение родителей к детям заключается в умении сочетать ласку, мягкость, и нежность со строгой последовательной требовательностью, учитывающей возможности ребенка, особенности возраста. А. С. Макаренко советовал родителям «быть как угодно ласковым с ребенком, шутить с ним, играть, но когда возникает надобность, надо уметь распорядиться коротко, один раз...». Нужно уметь быть строгим при ласковом тоне. Нужно понимать, что большее влияние на ребёнка оказывает не крик, а спокойствие, уверенность и умение принимать правильное и справедливое решение, в котором проявляется уважение к ребёнку. Следовательно, тон взаимоотношений родителей с детьми должен сочетать спокойствие, уравновешенность, приветливость с решительностью и деловитостью. Правильно относиться к ребенку — это значит уважать в нем человека, пусть пока еще маленького, с малым жизненным опытом и знаниями, уважать его права на внимание к нему взрослых, на общение с ними, на условия для разнообразной деятельности.

А. С. Макаренко много говорил о культуре в воспитании. «Культурное воспитание в семье – дело вовсе не трудное, но это справедливо только в том случае, если родители не думают, что культура нужна только для ребёнка, что воспитание культурных навыков составляет только педагогическую их обязанность. В той семье, где сами родители не читают газет, книг, не бывают в театре или кино, не интересуются выставками, музеями, разумеется, очень трудно культурно воспитывать ребёнка.  И наоборот, в той семье, в которой сами родители живут активной культурной жизнью, там культурное воспитание будет иметь место даже тогда, когда родители как будто и не думают о нём. Отсюда, конечно, не нужно делать вывода, что воспитание культурных привычек может идти самотеком. Самотек в этом деле принесёт большой вред, понизит качество воспитания, оставит много неясностей и ошибок. Культурное воспитание будет только в том случае полезно, когда оно организованно сознательно, сопровождается некоторыми планами, правильным методом и контролем. Оно должно начинаться очень рано, когда ребёнок наиболее восприимчив, когда ему  ещё очень далеко до грамотности, когда он только что научился хорошо видеть, слышать и кое-как говорить»

Одним из важных вопросов, к которому обращался А.С.Макаренко в теории семейного воспитания, был вопрос о дисциплине. Он подчеркивал, что главным фактором дисциплинированности детей в семье является организация строгого распорядка родителей и детей.

Домашний режим регламентирует время всех видов деятельности, приучает к порядку, точности, аккуратности, собранности. Строгое соблюдение режима способствует гармоничному, физическому и духовному развитию детей.

А.С.Макаренко, отмечая большое значение режима дня в процессе воспитания детей в семье, говорил, что отсутствие целесообразного режима не может быть возмещено в воспитании никакой словесной мудростью. Режим является действенным условием воспитания дисциплинированности лишь в том случае, если родители и старшие члены семьи соблюдают установленный порядок. Если в квартире грязно, вещи валяются, где попало, взрослые уходят на работу, не убрав за собой посуду и постель – никакие методы воспитания не дают и не могут дать нужных результатов. Аккуратность старших во всем, чистоплотность в большом и малом, чистота и уют в квартире дисциплинируют ребенка, воспитывают в нем нужные морально – эстетические качества, воспитывают в нем гражданина своей страны.

А.С.Макаренко в своих работах поднимал вопрос и о составе семьи. Он не потерял своей актуальности и в наше время. Перед страной все также остро стоит демографическая проблема. Многие родители думают, что лучше иметь одного ребенка в семье. Единственному ребенку легче дать хорошее воспитание, престижное образование, материальные блага. **(Слайд 7)**

Но, по мнению А.С.Макаренко, воспитание единственного сына или единственной дочери гораздо более трудное дело, чем воспитание нескольких детей.

«Даже в самых лучших, самых счастливых случаях, даже в руках талантливых и внимательных родителей воспитание единственного ребенка представляет исключительно трудную задачу» - говорил А.С.Макаренко.

«Даже в том случае, если семья испытывает некоторые материальные затруднения, нельзя ограничиваться одним ребенком. Единственный ребенок очень скоро становится центром семьи. Все заботы родителей сосредоточены на одном ребенке. Очень часто единственный ребенок в семье привыкает к исключительному положению и становится настоящим деспотом. Для родителей очень трудно бывает затормозить свою любовь к нему и свои заботы, и волей – неволей они воспитывают эгоиста. Только в семье, где несколько детей, родительская забота может иметь нормальный характер. Она равномерно распределяется между всеми» - писал педагог.

А.С. Макаренко давал советы и неполным семьям, где дети становились предметом распри между родителями, где родители открыто ненавидели друг друга и не скрывали это от детей. Он рекомендовал им, чтобы они больше думали о детях, чтобы все разногласия решали более деликатно, а неприязнь скрывать.

Многие педагоги прошлого и наши современники писали о проблемах поощрения и наказания. Первым советским педагогом, сумевшим не только понять принципиально новое назначение и содержание поощрения и наказания, но и раскрыть «механизм» действия этих воспитательных средств в системе организации воспитательного процесса, был А.С.Макаренко. Главный смысл наказания А.С.Макаренко видел в том, что оно должно «разрешить и уничтожить отдельный конфликт и не создавать новых конфликтов» Овладение же искусством применения поощрений и наказаний требует от родителей немало усилий. «Наказание – очень трудная вещь, оно требует огромного такта и осторожности», - подчеркивал А.С.Макаренко. То же самое можно сказать и в отношении поощрения. Именно поэтому А.С.Макаренко советовал родителям использовать поощрение нечасто, а к наказаниям вообще не прибегать без особой на то необходимости. Он говорил, что в хорошей семье наказаний никогда не бывает, и это самый правильный путь семейного воспитания.

(**Слайд 8)** А.С.Макаренко сформулировал даже правила к требованиям родителей, при соблюдении которых может исчезнуть необходимость использования наказаний:

1. Требование не должно отдаваться со злостью, с криком, с раздражением, но не должно быть похоже на упрашивание.

2. Оно должно быть посильным для ребенка, не требовать от него слишком трудного напряжения.

3. Оно должно быть разумным и не должно противоречить здравому смыслу.

4. Требование не должно противоречить другому распоряжению, данному самим же родителем или другим взрослым.

Вместе с тем А.С.Макаренко считал, что система поощрение – наказание необходима и законна. Она закаляет человеческий характер, воспитывает человеческое достоинство, чувство ответственности гражданина.

Чтобы помочь родителям в воспитании детей нужно, по мнению А.С.Макаренко, изучить семейную жизнь. Родители всегда должны помнить, что ребенок не только их радость и надежда, но и будущий гражданин, за которого они отвечают перед обществом.

Знание воспитательного процесса в огромной мере облегчает родителям дело воспитания, но нельзя отрицать наличие особых трудностей, с которыми встречаются родители в процессе воспитания.

А. С. Макаренко отмечал, что данная работа не у всех одинаково успешна. Это зависит от многих причин и прежде всего от применения правильных методов воспитания. Поэтому школа, по мнению Макаренко, должна помочь родителям понять, что в семейном воспитании, несмотря на трудности, не должно быть никаких неудач, никакого брака.

В связи с этим перед школой, учителем встает важнейшая задача – активно учить родителей искусству воспитания. Азбука воспитания, раскрывающаяся в системе Макаренко, должна дойти через школу до всех родителей.

Вот поэтому, я с надеждой жду встречи с родителями своих учеников. Будут ли они моими помощниками, единомышленниками? В свою очередь стараюсь стать для родителей помощником и хорошим советчиком, стараюсь создать в коллективе атмосферу взаимопонимания и доверия, помогаю родителям в воспитании их ребенка. Только вместе с родителями, общими усилиями мы сможем добиться того, чтобы ребенок раскрыл свои способности, полюбил труд, чтобы умел наслаждаться красотой окружающего мира и беречь ее, научился ценить любовь, дружбу, стал хорошим и верным товарищем, хорошим сыном или дочерью.

На первом собрании я провожу анкетирование родителей. Благодаря ответам на вопросы анкеты я узнаю о составе семьи, уровне образования родителей, об особенностях своих учеников, об их склонностях и интересах, о проблемах взаимоотношения родителей, родителей и детей, детей и их сверстников. Итоги анкетирования я использую при выборе родительского комитета, составлении плана воспитательной работы с детьми, тематики родительских собраний, обучающих тренингов и индивидуальных бесед с родителями.

При подготовке собрания я всегда учитываю актуальность темы для родителей, а перед собранием провожу анкетирование детей по теме собрания. Родители из анкет узнают много нового о себе и своем ребенке, по-другому начинают смотреть на него, на себя и стараются выстраивать более правильные отношения в семье. Иногда сами родители просят меня поговорить на ту или иную тему, которая их волнует. **(Слайд 9)** Вот некоторые из тем родительских собраний:

- Ребенок учится тому, что видит у себя в дому.

- Роль семьи в формировании личности.

- Меры поощрения и наказания в современных семьях.

- Любите детей такими, какие они есть.

- В здоровом теле здоровый дух.

- Как научить ребенка говорить правду?

- Дом, который построим мы.

- Роль отца в воспитании детей в семье.

Собрания провожу в удобное для родителей время и прошу, чтобы на них приходили оба родителя. Иногда на собрания вместе с родителями приходят и бабушки. Некоторые собрания проводим вместе с детьми. Они проходят в форме диспутов.

Мои родители любят, когда проводятся различные тренинги, на которых они получают практические знания по воспитанию своих детей. Они понимают, что овладевать секретами воспитательного воздействия – вовсе не роскошь, а практическая необходимость.

(**Слайд 10)** Вот темы некоторых тренингов:

- Первые уроки школьной отметки.

- Как преодолеть застенчивость и неуверенность ребенка.

- Способности ребенка. Как их распознать?

- Счастливая семья. Какая она?

На наших встречах с родителями частым гостем является психолог школы. Она проводит различные диагностики, как с родителями, так и с детьми. По их итогам готовит сообщения на родительских собраниях. При необходимости я прошу психолога проводить индивидуальные беседы и с родителями, и с учащимися. Часто и сами родители, когда у них возникают проблемы, просят о таких встречах.

Но детей необходимо тоже учить уважать свою семью, своих родителей, бабушек и дедушек. Они должны понимать, что родители – это не средство достижения различных материальных благ. Детям необходимо понять свое место в семье, свою значимость в ней, ответственность за нее, научить любить и беречь своих родных и близких, свою родину. Дети должны знать об общественной деятельности своих родителей и должны гордиться ими, их успехами, заслугами перед обществом.

Мы с детьми ходим на экскурсии, готовим поделки на различные выставки, посещаем музеи, проводим праздники совместно с родителями, клубные часы.

**(Слайды 11 – 12)** Вот некоторые из этих мероприятий:

- Наша Родина – Россия, наш язык - русский.

- Добрым быть полезно.

- Учусь держать себя в руках.

- Правда, ложь и фантазия.

- Все профессии нужны, все профессии важны.

- Они сражались за Родину.

- Земля – наш общий дом.

- Семейные традиции.

Каждый учитель должен опираться в своем воспитании детей на семью. Он должен хорошо понимать проблемы современной семьи, делать все от него зависящее, чтобы процессы семейного и школьного воспитания шли согласованно. Семья для ребенка является одновременно и средой обитания, и воспитательной средой. Успешность формирования личности обусловливается прежде всего семьей. Чем лучше семья, и чем лучше она влияет на воспитание, тем выше результаты физического, нравственного, трудового воспитания личности. За редким исключением подтверждается зависимость: какая семья, такой и выросший в ней человек.

**( Слайд 13)** Подводя итог, хочу привести слова А.С.Макаренко, которые не устаю повторять и родителям своих учеников «Воспитать ребенка правильно и нормально гораздо легче, чем перевоспитывать. Правильное воспитание с самого раннего детства – это вовсе не такое трудное дело, как многим кажется. По своей трудности это дело по силе каждому отцу и каждой матери. Хорошо воспитать своего ребенка легко может каждый человек, если только он этого действительно захочет, а кроме того, это дело приятное, радостное, счастливое».

Литература

1. Макаренко А. С. Книга для родителей, соч. в 7 – ми т., т. 4, М.1957.
2. Макаренко А.С. О воспитании. М., Политиздат, 1988
3. Козлов И.Ф. Педагогический опыт А.С.Макаренко. –М. Просвещение, 1987
4. Макаренко А.С. О воспитании в семье. Изб. Пед. Произведения-М. Учпедгиз, 1955.
5. Knowledge. Ablest. ru
6. Revolution. Ables. ru
7. www. bibliofond. ru