

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №33» ГОРОДСКОГО
ОКРУГА ГОРОД СТЕРЛИТАМАК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Утверждена
приказом №283
от 30.08.2022 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №33»

городского округа город Стерлитамак

Республики Башкортостан

г. Стерлитамак, 2022 г.

Пояснительная записка

Программа воспитания обучающихся МАОУ «СОШ №33» г.Стерлитамак РБ разработана с учетом:

- *Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- *Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г. и плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025гг. (Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р);
- *Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021г. №400);
- Федеральных образовательных стандартов начального образования (Приказ Минпросвещения России от 21.05.2021г. №286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. №287), среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 17.05.2021г. №413)
- *Календаря образовательных событий на текущий учебный год.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МАОУ «СОШ №33» г.Стерлитамак РБ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания МАОУ «СОШ №33» г.Стерлитамак РБ призвана решать проблемы гармоничного вхождения обучающихся в социум и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС:

- * реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- *предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела:

- *целевой;
- *содержательный;
- *организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники МАОУ «СОШ №33» г.Стерлитамак РБ, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ №33» г.Стерлитамак РБ определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с

мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МАОУ «СОШ №33» г.Стерлитамак РБ реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МАОУ «СОШ №33» г.Стерлитамак РБ: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ №33» г.Стерлитамак РБ: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

-гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

-патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

-духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания,

справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

-эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

-трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

-экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

-ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

Гражданско-патриотическое воспитание	Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою причастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, школы, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание	Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальности достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание	Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное

	потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
Патриотическое воспитание	Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание	Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в

воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание	Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание	Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание	Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное

	отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание	Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и

	общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание	Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад МАОУ «СОШ №33» г.Стерлитамак РБ

МАОУ «СОШ №33» г. Стерлитамак РБ (далее – школа) имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Контингент школы составляют преимущественно дети из близлежащих жилых районов. Ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей и старших братьев и сестер, которые также обучались в данной школе. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в школе:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и

товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к детям, в том числе защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школа имеет свой положительный имидж, известна в городе и конкурентоспособна, входит в 3-ку лучших. **Воспитательная работа в школе осуществляется непрерывно, с применением всех доступных образовательных и воспитательных технологий:**

-технология коллективного творческого дела (КТД); технология системного подхода воспитания; технология личностно-ориентированного воспитания;

-технология самоуправления; использование ИКТ; игровые технологии др.

Воспитывающая деятельность включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых компетентностей:

-воспитательная работа в процессе обучения; внеурочная деятельность;

-внешкольная деятельность.

Сферы совместной деятельности детей и взрослых, в рамках которых происходит достижение поставленных целей:

-уроки и внеаудиторная занятость, а именно: внеурочные формы общения, проекты, экскурсии; внутриклассная воспитательная работа;

-общешкольные формы работы;

-дополнительное образование - кружки и секции по интересам;

-ученическое самоуправление;

-взаимодействие учащихся с социумом;

-свободное общение учащихся друг с другом и взрослыми.

Таким образом, воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами учреждения, влияние социально-предметной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство.

В школе используются следующие возможности основного и дополнительного образования:

-различные формы работы на уроках, стимулирующие интеллектуальную, творческую и социальную активность детей;

-обсуждение на уроках нравственных и морально-этических аспектов изучаемого материала;

-акцент на роли личности в литературных произведениях, исторических событиях, творчестве и т.п.;

-использование различных форм внеклассной работы, способствующих воспитанию у детей чувства ответственности за себя и своих товарищей, а также за результат своей работы;

-участие детей в различных межшкольных соревнованиях и турнирах, воспитывающее чувство патриотизма по отношению к своему учебному заведению;

-проведение праздников, конкурсов, соревнований; организация и участие детей в различных акциях.

Воспитательная система открыта для взаимодействия с внешней средой, развитие системы влияет на развитие социального воспитательного пространства.

Главным звеном воспитательной системы школы является воспитательная система класса. В классных коллективах упор делается на ежедневную индивидуальную работу с учащимися, связь и преемственность школьного и семейного воспитания, организуется жизнедеятельность детей, внеклассные мероприятия дополняют урочную деятельность, повышают ее результативность.

Проводимые мероприятия отличаются качественным содержанием, эмоциональной насыщенностью. Содержание, объем и характер воспитательной работы соответствуют возможностям и условиям школы. Воспитательная деятельность оказывает положительное влияние на развитие личности ребенка, на формирование его индивидуальности. В школе имеется сложившийся единый школьный коллектив. Интеграция воспитательных воздействий, концентрация педагогических усилий дают в результате хороший общий психологический климат школы, демократический стиль отношений, нормальное самочувствие учеников, их социальную защищенность, внутренний комфорт, хороший уровень воспитанности учащихся. Отмечается положительная динамика личностного роста обучающихся и уровня развития классных коллективов. Достаточно высокий уровень удовлетворенности школьной жизнью, как со стороны детей, так и

родителей. Сформированы «дух школы» и чувство ответственности за свою школу.

Иными словами, организация педагогического процесса в таком русле позволяет школе как инновационному учреждению существовать для детей, а не наоборот. Для того, чтобы школа стала интересна ребёнку, он должен иметь к ней своё отношение, что становится возможным только на основе использования деятельностного и системного подходов к организации образовательного процесса.

А.С. Макаренко указывал, что школа, в которой нет традиций, не может быть хорошей школой. Необходимо, чтобы в воспитательном учреждении имелись не отдельные разрозненные традиции, а их система, «каркас традиций». Их главное назначение в воспитательной работе состоит в том, что наличие в учреждении системы традиций создает условия, необходимые для проявления воспитанниками инициативы и самостоятельности. Система традиций, возникающая в разнообразных видах деятельности коллектива, придает устойчивость функционирующей в нем системы воспитания, «скрепляет» ее, обеспечивает при наименьшей затрате сил социально ценное поведение воспитанников в самых разнообразных ситуациях. Она создает условия для интересной, содержательной жизни коллектива и воспитанников в нем, в конечном счете служит необходимым условием оптимального функционирования воспитательной системы в педагогическом пространстве.

В школе вот уже на протяжении многих лет существует следующая система традиций:

- традиционный режим жизни и деятельности школы, педагогическицелесообразный во всех деталях (в системе учебных и внеклассных занятий, порядок функционирования всех служб, кабинетов т.п.);
- структура самоуправления в школе в целом и ее первичных коллективах, единые формы их деятельности;
- виды и формы организационной коллективной деятельности, особо привлекательные для обучающихся (традиционные, из года в год повторяющиеся, полностью или частично реализованные все конкурсы, олимпиады, научные конференции, трудовые и спортивные дела и т.д.);
- торжественные праздники, украшающие жизнь школы и ее воспитанников.

Созданная в школе система традиций является результатом совместного творчества педагогов, воспитанников, родителей. Эти традиции становятся для обучающихся и педагогов их собственными, воспринимаемыми ими, укоренившимися в поведении и сознании, принимаются как необходимые и дорогие частицы жизни, делающие ее интересной, привлекательной, социально ориентированной и организованной. Воспитать традиции, сохранить их – стало одной из важнейших задач воспитательной системы школы.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в МАОУ «СОШ №33» г.Стерлитамак РБ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули: «Учебная деятельность», «Общешкольные дела», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Профориентация», «Работа с родителями», «Внешкольные мероприятия», «Профилактика, безопасность», «Предметно-пространственная среда», «Социальное партнёрство».

Вариативные модули: «Дополнительное образование», «Детские общественные объединения», «Школьное медиа», «Добровольческая деятельность».

ИНВАРИАНТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»

Реализация учителями воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Уровень начального общего образования:

- *установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
- *побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- *привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по данному поводу, выработки своего

отношения;

*использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

*применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; «дидактического театра», где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с одноклассниками;

*включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

*инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Уровень основного общего и среднего общего образования:

*установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога;

*привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности;

*побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

*привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

*побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль; инициирование обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

*организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициатив в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

*проведение учебных олимпиад, занимательных уроков и пятиминуток, уроков - деловая игра, уроков-путешествий, уроков мастер-класс, уроков-исследование и учебно-развлекательных мероприятий: викторин, литературных композиций, конкурсов газет и рисунков, экскурсий и др.;

*специально разработанные занятия-уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, природе, родному городу;

*установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

*использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные достижения: программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.;

*использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию

детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

*применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

*интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников: брейн-ринга, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование,

*дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

*дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;

*групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

*использование визуальных образов: предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока;

*включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний: социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками; наличие двигательной активности на уроках налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока: сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, создание ситуации успеха;

*организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающие школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива (Совет школы) в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;

*использование технологии «Портфолио» с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

*иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения, участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождения социальной и профессиональной практики.

2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

План внеурочной деятельности МАОУ «СОШ №33» г.Стерлитамак РБ определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся на ступени начального и основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Цели внеурочной деятельности:

*создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;

*создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;

*создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности с

сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Основные задачи внеурочной деятельности:

- *организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся в тесном взаимодействии с социумом;
- *выявление интересов, склонностей, возможностей обучающихся, включение их в разностороннюю внеурочную деятельность;
- *создание условий для реализации универсальных учебных действий;
- *развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- *развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни;
- *организация информационной поддержки обучающихся;
- *усиление психолого-педагогического влияния на жизнь обучающихся в свободное от учебы время.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- *вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализации в ней, приобретение социально значимых знаний, формирование важных для своего личностного развития социально значимых отношений, приобретение опыта участия в социально значимых делах;
- *создание в детских объединениях традиций, задающих членам определенные социально значимые формы поведения;
- *поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- *поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных школьниками видов деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности.

При выборе направлений и отборе содержания обучения МАОУ «СОШ №33» г.Стерлитамак РБ учитывала:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

При выборе направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение Образовательная организация ориентировалась, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации активное участие принимают родители, как законные участники образовательных отношений.

Направления внеурочной деятельности (НОО).

- 1.**Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
- 2.**Проектно-исследовательская деятельность** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
- 3.**Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
- 4.**Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется, как система

разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7. «Учение с увлечением!» - включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Направления внеурочной деятельности (ООО и СОО).

1. Общеинтеллектуальное (научно-познавательное) базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитие интеллектуальных способностей ребенка, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. В результате занятий у детей развивается устойчивый интерес к учебно-познавательной и исследовательской деятельности, формируется углубленное представление об объекте исследования как области, в рамках которой ведется исследование отношений и свойств для получения новой информации, развивается умение добывать знания и умения использовать их на практике, стимулирование развития потребности в познании;

2. Спортивно-оздоровительное заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Во время занятий формируется культура здорового и безопасного образа жизни; используется оптимальный двигательный режим для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развиваются потребности в занятиях физической культурой и спортом;

3. Общекультурное (художественно-эстетическое) способствует воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран, развивает эмоциональную сферу ребенка, чувство прекрасного, творческие способности, формирует коммуникативную и общекультурную компетенции, формирует активную жизненную позицию;

4. Духовно-нравственное, патриотическое обеспечивает развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, формирование общечеловеческих ценностей в контексте развития у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; формирование духовной культуры, привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, концерты, защита проектов.

5. Социальная, общественно-полезная деятельность. В основу положена проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями, воспитания ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирования социально - трудовой компетенции, воспитания с ранних лет коллективизма, требовательности к себе и друг другу, честности и правдивости, стойкости, трудолюбия, потребности приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно - потребностную сферу растущего человека. Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит

повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество». Критерием оценки выполнения программ социального направления является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированности ответственного отношения к общему делу.

Планирование внеурочной деятельности

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ НОО и ООО целесообразно при формировании внеурочной деятельности плана внеурочной деятельности предусматривается для всех обучающихся:

- информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия по формированию финансовой грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организации занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах)
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта «Россия-страна возможностей»).

2.2.3 «Модуль классное руководство».

Профессиональную деятельность педагога, направленную на воспитание ребенка в классном учебном коллективе и работу с классом, осуществляет классный руководитель. Который организует работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками; педагогом – психологом, педагогами дополнительного образования, логопедом, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником школы, родителями учащихся или их законными представителями.

Функции классного руководителя включают в себя организационно - координирующие, аналитическо-прогностические, коммуникативные и контрольные функции.

Организационно-координирующие функции:

- взаимодействие с каждым обучающимся и коллективом класса в целом;
- координация учебной деятельности каждого обучающегося и всего класса в целом;
- организация и стимулирование социально значимой деятельности обучающихся в классном коллективе, жизни школы, внеурочной проектной деятельности;
- организация воспитательной работы с обучающимися с целью формирования гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности и активной жизненной позиции;
- организация и проведение классных часов и иных воспитательных событий, координация участия класса в общешкольных мероприятиях во внеучебное время и период каникул;
- организация работы по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение тематических родительских собраний, совместной деятельности, привлечение родителей к участию в воспитательном процессе школы;
- участие в работе педагогических советов, методического объединения классных руководителей, административных совещаниях;
- стимулирование разнообразной деятельности обучающихся, в том числе, в системе дополнительного образования детей;
- ведение документации классного руководителя. Аналитическо-прогностические функции:
- построение модели воспитания в классе, соответствующей воспитательной системе школы в целом и приоритетным воспитательным задачам, поставленным государством и обществом;
- изучение индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и интересов обучающихся, выявление динамики их развития;
- выявление специфики и определение динамики развития класса;
- изучение, анализ состояния и условий воспитания каждого ребенка;

- изучение и анализ поведения обучающегося, профилактика асоциального поведения, в том числе суицидального риска у обучающихся, взаимодействие с педагогами-психологами, социальными педагогами, медиаторами, тьютором;
- анализ посещаемости учебных занятий, профилактика необоснованных пропусков уроков;
- изучение, анализ влияния малого социума на обучающихся класса совместно с педагогом-психологом, социальным педагогом, тьютором;
- учет разнообразной деятельности обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования детей;
- прогнозирование результатов воспитательной деятельности;
- прогнозирование последствий межличностных отношений, складывающихся в классном коллективе;
- профилактика конфликтов и негативных социальных явлений в классном коллективе.

Коммуникативные функции:

- содействие созданию благоприятного климата класса в целом и каждого обучающегося;
- оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств, установление конструктивных отношений с социальным окружением;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, консультирование по вопросам воспитания и обучения;
- организация оперативного взаимодействия педагогических работников, занятых в образовательном процессе, с классом и родителями (законными представителями) учащихся.

Контрольные функции:

- контроль за успеваемостью каждого обучающегося;
- контроль за посещаемостью учебных занятий каждого учащегося.

В реализации видов и форм деятельности, классный руководитель ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников, позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, и тем самым дать им возможность самореализации, а с другой стороны, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образец поведения в обществе.

Работа с классным коллективом:

- *организация классного самоуправления;
- *выработка совместно с учениками законов класса, норм и правил общения в классном и школьном коллективах;
- *проведение классных часов плодотворного и доверительного общения, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставление школьникам возможности обсуждения и принятия решений по актуальной проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- *вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность класса и школы;
- *сплочение коллектива класса через игры и тренинги организуемые классными руководителями, в том числе в он-лайн формате;
- *иницирование и поддержка участия класса в общешкольных мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; организация интересных, полезных, способствующих личностному росту совместных дел обучающихся (познавательной, спортивно-оздоровительной, духовно- нравственной, творческой, профориентационной направленности);
- *проведение профилактических лекций и бесед, направленных на пропаганду ЗОЖ;
- *проведение инструктажей по ТБ (на железнодорожных, водных объектах, теракт, кризисные ситуации), правилам поведения в школе, соблюдению ПДД, ППБ;
- *проведение родительских собраний;
- *проведение творческих мероприятий в классе: празднования дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравлений, сюрпризов, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса, Праздник мам, День семейных традиций, театрализованный тематический праздник в классе;
- *проведение профориентационных мероприятий;
- *выход в театры, музеи, библиотеки, кино;
- *однодневные походы и экскурсии, организуемые родителями учащихся.

Индивидуальная работа с учащимися:

- *изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (наблюдение за поведением в повседневной жизни, в играх и тренингах, в беседах);
- *поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем: успеваемости, налаживания взаимоотношений со сверстниками, педагогами и (или) родителями (законными представителями), профессионального самоопределения и т.п.;
- *развитие и поддержка одаренности обучающихся: выдвижение учащихся на тематические конкурсы, организация индивидуальной выставки учащихся в классе, привлечение к подготовке и проведению классных часов;
- *работа классного руководителя с обучающимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта, изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, при необходимости организация индивидуальной консультации со школьным педагогом – психологом, социальным педагогом;
- *коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;
- *индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- *регулярные консультации классного руководителя с учителями - предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- *проведение мини педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательного влияния на школьников;
- *привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- *привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- *регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, жизни класса в целом;
- *помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- *организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- *организация встреч с родителями в удобных для них форматах, в том числе он-лайн;
- *создание и организация работы родительских комитетов классов;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- *организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

На индивидуальном уровне:

- *решение острых конфликтных ситуаций;
- *обсуждение и решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- *консультации и мероприятия специалистов по запросу родителей.

2.2.4Модуль «Основные школьные дела»

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

На внешкольном уровне:

*социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-экологические акции «Добрые крышечки» и «Бумажный Бум» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения (сбор макулатуры, отработанных пластиковых крышек и отработанных батареек),
-акция «Я - волшебник» и «Синичкин дом» (помощь бездомным животным и птицам города).

*участие в конкурсах различного уровня: городского, республиканского, всероссийского.

*открытые дискуссионные площадки и «круглые столы» – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок, на которые приглашаются представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны:

*цикл «Классные встречи»,

*проект «Родители - детям: урок лидера»,

*международные конференции и «круглые столы» в рамках движения «Дети России против терроризма»,

*круглые столы «Интереса бояться не надо» (встречи с ветеранами боевых действий),

*пресс-конференция «Задай вопрос директору».

*участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:

-Всероссийский открытый урок «Урок цифры»;

-Всероссийская акция «Диктант Победы»;

-Всероссийские открытые уроки ОБЖ;

-Общероссийская образовательная акция «Всероссийский географический диктант»;

-Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»;

-Всероссийский открытый урок «Спорт - это жизнь!»;

-Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;

-Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»;

-Всероссийского форума профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ»;

-Всероссийский конкурс «Большая перемена»;

-Всероссийский открытый урок «#МыВместе».

***Муниципальный этап научно-практической конференции «ЛИК»** – традиционная конференция, проводимая в школе, для учащихся 1-11 классов, педагогов, родителей. Конференция является официальным мероприятием и проводится Министерством образования Республики Башкортостан на базе МАОУ «СОШ №33» г.Стерлитамака в форме заочного и очного участия.

Работа конференции начинается пленарным заседанием театрализованной формы. Продолжение - работа в проблемных секциях, где выступают как педагоги, так и учащиеся, занимающиеся исследованиями и научно-практической деятельностью. Научно-практическая конференция содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе. Конференция способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуального и коллективно значимого результата (продукта).

На школьном уровне:

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т.п. дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:

*Мероприятия, посвященные знаменательным датам в истории страны и города.

*Праздничная линейка, посвящённая Дню знаний. День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

*День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

*День Здоровья.

*Комплекс соревнований «Кросс Нации», «Золотая осень», «Веселые старты»; шашки, шахматы, волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика. Всё это направлено на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

«Смотр строя, песни и речевки».

*Трудовая экологическая акция благоустройства «Наша школа».

*«Выборная кампания» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 8-11 классов. По ее итогам формируется Совет обучающихся в Совет школы.

*День учителя. Общешкольный праздник, организаторами которого выступают ученики 11-го класса и Совет обучающихся. Идея – сделать нематериальный подарок учителям. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность.

*Библиотечные уроки.

*Метапредметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

*Конкурс новогоднего оформления рекреаций и кабинетов.

*Тематические выставки творческих детских работ.

*Праздничные мероприятия, посвященные Дню пожилого человека.

*Спортивный праздник «Зимние спортивные игры».

*Праздник родословной «Шэжэрэ байрамы».

*Праздник Чести - церемония награждения обучающихся и педагогов за достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

-«Посвящение в первоклассники»,

-«Прощание с Букварем»,

-«Последний звонок»,

-Торжественное вручение аттестатов.

На уровне классов:

*Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления. На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

*Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение - сотрудничество со школьной газетой «Большая перемена».

*Посвящение в первоклассники – торжественные церемонии, символизирующие приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;

*«Прощание с Букварём» – традиционная церемония в первых классах;

*Тематические классные часы, которые являются основным компонентом системы работы классного руководителя.

*Классный семейный праздник, посвящённый 8 Марта и 23 Февраля – ежегодное дело проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

*Экскурсии класса к памятным местам Великой Отечественной войны.

*Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные Советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел.

*Участие классов в реализации общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

*Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы соуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения. Вовлечение по возможности каждого ребенка в одну из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, видеооператоров, журналистов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.

*Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

*Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта.

2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

*внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);

*организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в краеведческий музей, картинную галерею, технопарк, на предприятия города) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

*литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

*выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

*внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

2.2.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

*оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

*размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников,

позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

*озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

*создание и поддержание в рабочем состоянии в рекреации школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

*благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

*событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

*акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Эстетические ценности, будоражащие воображение, поражающие изяществом и чистотой форм, художественным совершенством, «шлифуют» чувства и «чеканят» вкус, делая детей более разборчивыми в выборе и преобразовании условий своей жизни. Поэтому воспитательным потенциалом обладают и учебный материал, и манера учителя и учащихся одеваться, и внешний вид школьного здания.

В МАОУ «СОШ №33» г.Стерлитамак РБ частью предметно-пространственной среды является внешний вид обучающихся, который определяется «Положением о внешнем виде учащихся МАОУ «СОШ №33» г.Стерлитамак РБ. Основные принципы и правила внешнего вида являются неотъемлемой частью правил поведения обучающихся, принятых в школе. Важно понимать, что имидж учащегося обучающегося школы №33 - это целостный образ, сочетающий деловой стиль с доброжелательным, позитивным настроем, вежливым и приветливым общением с одноклассниками, учителями и сотрудниками школы, родителями.

Учащиеся МАОУ «СОШ №33» г.Стерлитамак РБ руководствуются в своем выборе внешнего вида 3 золотыми принципами, так называемого «золотым треугольником»:

1.Деловой стиль в одежде

Строгий, подтянутый внешний вид обучающихся, соответствующий деловой учебной обстановке и поддерживающий имидж школы №33.

2.Аккуратность и умеренность

Опрятный и ухоженный внешний вид обучающихся, аккуратная одежда, обувь, прическа, отсутствие неприятных запахов (в том числе резкие парфюмерные запахи). Умеренность в цветовых решениях, умеренность в количестве аксессуаров, умеренность в макияже и маникюре.

3.Корпоративность

Присутствие элементов школьной (корпоративной) символики: школьный значок; для дежурных по школе – бейдж с именем и указанием класса.

2.2.7Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Тема семьи актуальна для человека на протяжении всей его жизни. Именно в семье человек находит защищенность, душевный комфорт, эмоциональную насыщенность отношений. Внутрисемейные отношения, уклад жизни семьи – все это отражается на ребенке, а в дальнейшем на качестве всей его жизни.

Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками. Необходимость организовывать работу с родителями вызвана заботой об индивидуальном развитии каждого школьника, так как надо, чтобы в семье ему были созданы благоприятные условия и семейное воспитание находилось в гармонии с системой школьного воспитания. А чтобы воспитательные результаты школы «не

стирались» семьей, чтобы не было педагогического противостояния семьи и школы, от которого страдает в первую очередь ученик и его развитие, необходимо сотрудничество семьи и школы, которое становится все более актуальным и востребованным.

Поэтому основной целью данного модуля является формирование эффективной системы взаимодействия родителей с педагогами для создания благоприятной среды для сплочения учащихся и воспитанников в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития личности.

Задачи:

- 1.Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребёнка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.
- 2.Включение родителей в разнообразные сферы деятельности образовательного учреждения.
- 3.Повышение психолого – педагогической культуры.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на школьном и классном уровнях:

- *круг семейных праздников, праздничных событий с учетом традиций и обычаев национальных культур и конфессий;
- *выставки семейного творчества, презентации, фотовыставки, творческие семейные форумы, портфолио семьи;
- *традиции и обычаи, творческие мастерские по подготовке подарков для членов семьи, праздничных украшений дома; традиции семейного досуга;
- *продолжение работы по воспитанию эмоциональной культуры, чувства сопричастности к истории своей семьи, преемственности поколений: исследовательские проекты по изучению семейного родословия, истории семьи как части истории страны и города: военные годы, семейные реликвии, фотографии, рассказы представителей старших поколений; изучение вклада членов своей семьи в развитие города, послевоенное восстановление; знаменательные даты истории страны в истории семьи; семейные конкурсы и проекты изучения своего района, города, республики;
- *развитие совместной деятельности детей, родителей и педагогов (информационной, просветительской, социальной): конференции, «круглые столы», семинары, интернет-дискуссии, игровые программы, праздничные события, социальные проекты; творческие выставки, мини-сочинения, эссе, статьи в школьной газете «Большая перемена», посвященные ценности материнства и отцовства;
- *дискуссии и диспуты, психолого-педагогические практикумы, «круглые столы» по правовому просвещению детей и родителей;
- *сотрудничество в «Совете школы»;
- *«родительские субботы», на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проведение мастер-классов, семинаров, «круглых столов» с приглашением специалистов;
- *общешкольные и общегородские родительские собрания с целью обеспечения взаимодействия семьи и школы для организации эффективного процесса обучения и воспитания;
- *консультации, на которых родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- *виртуальные консультации педагогов-психологов и других специалистов.

Мероприятия на индивидуальном уровне:

- *работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- *участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- *помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- *индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Основной формой работы модуля является изучение семей обучающихся. Это изучение позволяет

педагогу ближе познакомиться с самим учеником, понять уклад жизни семьи, её традиции и обычаи, духовные ценности, стиль взаимоотношений родителей и детей.

Психолого-педагогическая диагностика:

- *наблюдение;
- *беседа;
- *анкетирование.

Важным моментом является психолого-педагогическое просвещение родителей. Умело организованное и продуманное педагогическое просвещение родителей способствует развитию педагогического мышления и воспитательных умений родителей, изменению восприятия собственного ребёнка в их глазах. Это осуществляется через:

- *родительские собрания,
- *конференции,
- *тренинги,
- *индивидуальные и тематические консультации,
- *беседы.

Необходимо вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, поскольку родители являются социальным заказчиком школы, они должны активно участвовать в учебно-воспитательном процессе. Это:

- *открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- *помощь в организации и проведении внеклассных дел и в укреплении материально технической базы школы и класса;
- *сотрудничество по всем направлениям воспитательной работы;
- *привлечение родителей к участию в школьных праздниках;
- *оказание шефской и спонсорской помощи.

Очень важно участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом. Это выражается:

- *в участии родителей класса в работе родительского комитета класса и школы;
- *в участии родителей класса в работе Совета школы.

По результатам модуля «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» ожидаемые результаты.

1. Установление партнерских отношений педагогов, родителей, детей в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной, воспитательной среды, единого педагогического пространства.
2. Создание системы психолого-педагогического всеобуча родителей, вовлечение их в педагогическое самообразование.
3. Формирование культуры здорового образа жизни.
4. Привлечение родителей к активной созидательной, воспитательной практике; развитие национальных духовных традиций.
5. Привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, организация совместной досуговой деятельности, спортивно-оздоровительной работы.
6. Организация системы работы по формированию у старшеклассников осознанного отношения к будущему родительству.
7. Привлечение родителей к общественному управлению школой.

2.2.8 Модуль «Самоуправление»

Одной из важнейших стратегических задач системы образования на современном этапе является создание условий успешной социализации личности, главным из которых является развитие у детей социальной активности: способности и готовности к творческому преобразованию окружающей реальности, преодолению трудностей, деятельному отношению к настоящему и проектированию будущего. Активность - это способ самовыражения личности ребенка, при котором сохраняется ее целостность, автономность, индивидуальность; проявление субъектности ребенка, способности к самореализации в творческой деятельности, волевых актах, общении. Для проявления субъектности обучающимся требуются соответствующие условия, удовлетворяющие их потребностям и интересам, учитывающие их способности.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и

самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и средних классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление.

Под школьным самоуправлением понимают целенаправленную, конкретную, систематическую, организованную и прогнозируемую по результатам деятельность учащихся, педагогов и родителей, в процессе которой реализуются функции управления, направленные на решение задач, стоящих перед школой. Цель самоуправления – это не выдвижение лидера, а приобретение всеми умения решать управленческие задачи.

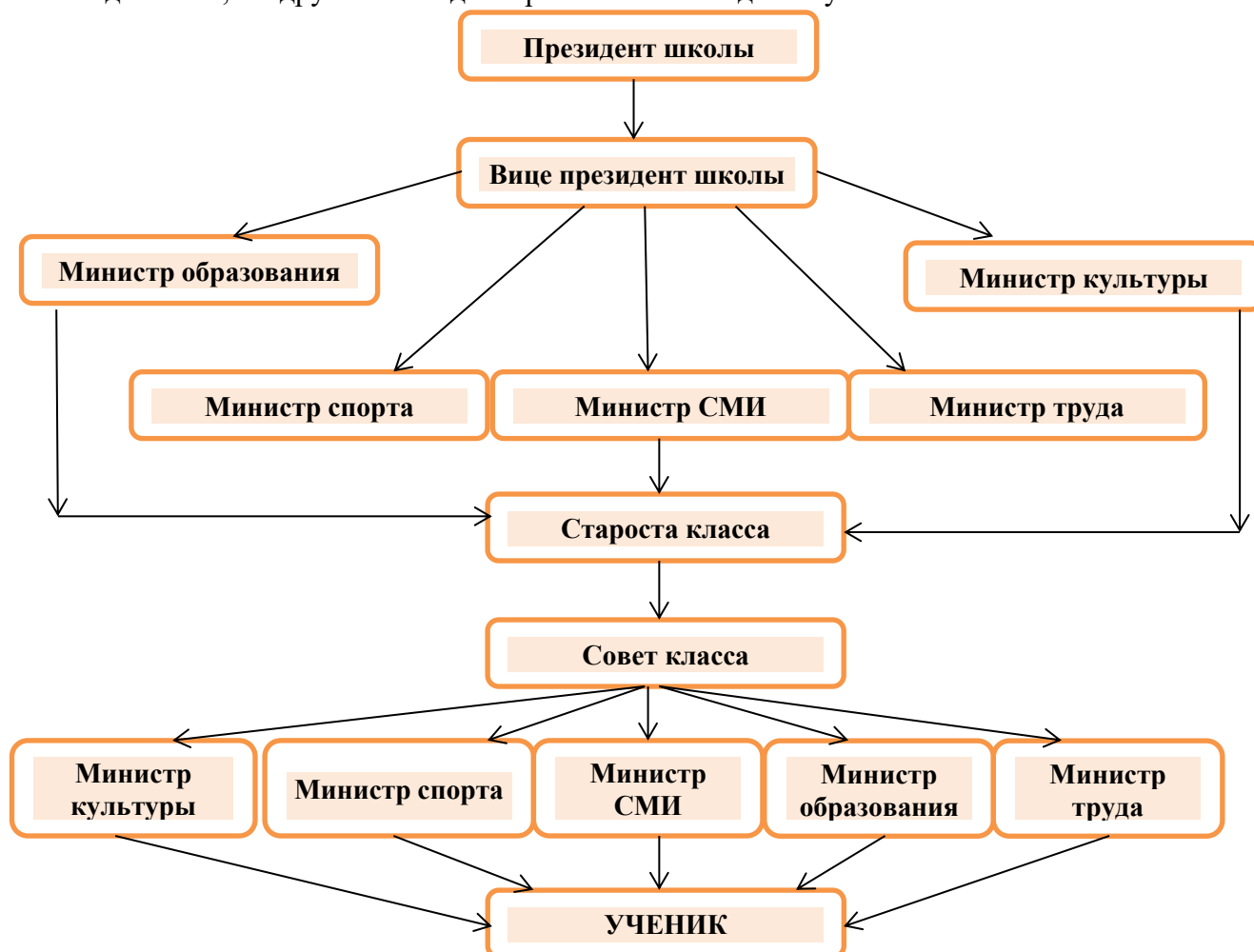
Цель организации школьного самоуправления – воспитание гражданина с высокой демократической культурой, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, общества и государства.

Задачи:

- предоставить учащимся возможность совместно с педагогами и родителями участвовать в организации учебно-воспитательного процесса;
- формировать у учащихся навыки управленческой культуры;
- помочь каждому ученику школы в выявлении и развитии интересов, способностей и талантов, формировании гражданской позиции;
- вовлечь ребят в совместную жизнедеятельность гимназического коллектива;
- содействовать укреплению деловых и дружеских отношений в школьном коллективе;
- формировать у учащихся потребность и готовность к саморазвитию и самосовершенствованию;
- создавать условия для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, обогащения их духовного мира;
- формировать патриотические убеждения.

Структура самоуправления

Школьное самоуправление представляет собой систему взаимной деятельности всех его подразделений, в которой, с одной стороны, складываются отношения сотрудничества и взаимодействия, а с другой – каждый орган коллектива действует самостоятельно.



На уровне школы:

Совет школы:

- *Формируется на основе тайного голосования и состоит из представителей ученического, педагогического и родительского коллективов.
- *Представляет интересы всех сторон образовательного процесса.
- *Изучает и утверждает нормативно-правовые (локальные) акты.
- *Рассматривает вопросы о внесении изменения в Устав школы, формирует внутришкольные нормы.

Устав - свод правил, регулирующий организацию и порядок деятельности организации.

- *Организует мероприятия школьного масштаба:

-«День самоуправления». Это всего лишь игра, однако которая может помочь привитию навыков самостоятельности и развитию самоуправления в школе.

-«Посвящение в первоклассники». Торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса – первоклассника. Организуется в сотрудничестве первых классов школы. Позволяет ребенку ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу.

- «День Победы», акция «Георгиевская ленточка» и др.

Дежурство:

Одной из форм самоуправления, позволяющей вовлечь всех учащихся в организацию жизни школы, является дежурство по ней, привлечение самих детей к борьбе за культуру поведения и четкий распорядок школьной жизни

На уровне классов:

Классный час (собрание):

Важной формой привлечения учащихся к самоуправленческой деятельности является собрание, которое формирует общественное мнение, влияет на становление эмоционального климата, стиля и образа жизни учащихся, способствует выработке навыков и умений демократической культуры его участников (пропаганда, приобщение, активизация).

Участие в работе исполнительных органов класса.

На собрании избираются исполнительные органы класса (староста, отв. за спортивную работу, за учебную, за культмассовую и т.п.).

Участие представителей класса в работе школьных организаций.

Тенденция развития системы самоуправления в школе характеризуется многообразными способами привлечения учащихся к выполнению организаторских функций (Совет школы, газета «Большая перемена»).

Создание групп для выполнения творческих поручений. К формам привлечения ребят к самоуправлению относятся дискуссия, тематические классные часы, которые требуют определённую организацию, знания, подготовку. Это позволяет ребятам принимать активное участие в процессе подготовки и проведения собрания.

На индивидуальном уровне:

Участие в школьных и классных мероприятиях.

Участие в организации конкурсов, олимпиад, тематических мероприятиях, конференциях.

Участие в дежурстве, трудовых акциях.

2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

Вопросы безопасности детей как в стенах школы, так и за её пределами в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстерегать обучающегося везде. Необходимо сформировать у него понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределённости; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность.

В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

В МАОУ «СОШ №33» г.Стерлитамак РБ этот вид деятельности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

Любая профилактическая работа строится по трем основным направлениям: организационно-методическое, диагностическое и профилактическое

Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся

Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- *проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, планируемых несовершеннолетними;
- *обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально-опасном положении;
- *повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей, учащихся;
- *сотрудничество с организациями и службами города по работе с семьей с целью повышения воспитательной ее функции и обеспечению корректировки воспитания в семьях отдельных учащихся;
- *выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в преступления и антиобщественные действия.

Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;
- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5,6 вышеуказанного закона;
- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (с созданием программы лагеря дневного пребывания, лагеря туда и отдыха);
- работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время.

Организационная работа:

- *планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия.
- *организация работы Совета профилактики.

Диагностическая работа:

- *Своевременное выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска».
- *Создания банка данных неблагополучных детей, детей «группы риска».
- *Выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин.
- *Посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий.
- *Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, которые анализируются и систематизируются для выявления причины, способствующей совершению правонарушения несовершеннолетним.

Профилактическая работа:

- *Реализация системы воспитательной работы гимназии.
- *Организация правового всеобуча для родителей и детей.
- *Взаимодействие с инспектором по делам несовершеннолетних.
- *Вовлечение детей, состоящих на ВШУ, в общественно значимую деятельность.
- *Организация месячника профилактики правонарушений.
- *Организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.
- *Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции.

Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании

Задачи воспитания:

- *продолжить формирование основ знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности учащимися, педагогами, родителями;
- *способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность нравственного поведения через систему воспитательных мероприятий;
- *систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- *продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- *продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Организационная работа:

- *Планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании.

Диагностическая работа:

- *Организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся».
- *Систематическое выявление учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ», «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» и другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним.

Профилактическая работа:

- *Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни.
- *Работа школьного наркопоста.
- *Размещение информационно-методических материалов на сайте гимназии, в электронном дневнике.
- *Организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.
- *Организации родительских собраний, лекториев, анкетирования, функционирование «Горячей линии» школьного психолога.
- *Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

Профилактика экстремизма и терроризма.

Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся

Задачи воспитания:

- *воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- *достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
- *формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межкультурному миру и согласию, готовности к диалогу.

Организационная работа:

- *Разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Диагностическая работа:

- *Мониторинг контента учащихся в социальных сетях.

Профилактическая работа:

- *Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся.

*Проведение мероприятий по формированию в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межкультурному миру и согласию, готовности к диалогу.

*Организация плановой эвакуации обучающихся.

*Организация уроков доброты, нравственности.

*Встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях.

*Организация учебы работников школы по безопасности.

*Родительские собрания, родительский всеобуч.

*Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

Профилактика суицидального поведения подростков.

Формирование жизнестойкости обучающихся

Задачи воспитания:

*оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;

*содействовать профилактике неврозов;

*способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

Организационная работа:

*Планирование работы по формированию жизнестойкости.

Диагностическая работа:

*Проведение диагностик и психологических методик.

*Тестирование с использованием «Шкалы сниженного настроения - субдепрессии» (автор В. Зунг, адаптированная Т.Н. Балашовой). Диагностика суицидального поведения подростков с использованием опросника Г.Айзенка «Самооценка психических состояний личности», М. Люшера, ЦТО (автор Э. Эткинд).

*Диагностика мотивации обучения (методика Г. Лусканова, Н.Е. Ильина), ценностных ориентаций обучающихся (методика М. Рокича).

*Изучение межличностных взаимоотношений учащихся (социометрия) и выявление «изолированных» детей.

*Комплексная психологическая диагностика учащихся с проблемами обучения, развития, воспитания.

Профилактическая работа:

*Психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки.

*Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

*Индивидуальные консультации родителей с учителями-предметниками и классным руководителем.

*Психологическое сопровождение при помощи «Карты динамического наблюдения» для обучающихся (8-18 лет) и родителей «группы риска».

*Консультирование и всеобучи для педагогического коллектива.

*Организация лекториев, тематических встреч, индивидуальных консультаций с психологом для детей и родителей.

*Информирование о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

Информационная безопасность обучающихся

Ответственность образовательной организации по вопросу обеспечения информационной безопасности детей закреплена в Федеральном законе №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Задачи воспитания:

-формирование у учащихся устойчивого убеждения в использовании информационных ресурсов;

-формирования устойчивых поведенческих навыков в сфере информационной безопасности;

-развитие у учащихся способности распознать и противостоять негативной информации в Интернет-пространстве и СМИ через обучение способам защиты от вредной информации.

Организационная работа:

*Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.

Диагностическая работа:

*Мониторинг контента учащихся в социальных сетях.

Профилактическая работа:

- *Повышение информационной компетентности учащихся через участие школьников в конкурсах творческих работ, олимпиадах, привлечение обучающихся и их родителей к написанию статей в школьную газету, разработке сайтов.
- *Проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.
- *Родительские собрания и лектории.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы обучающиеся.

Основные задачи:

- *увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- *привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- *учет, анализ и профилактика случаев нарушения обучающимися и воспитанниками Правил дорожного движения;
- *организация деятельности отряда ЮИД;
- *организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.

Организационная работа:

- *Планирование мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного сообщения.

Профилактическая работа:

- *Проведение классных часов, инструктажей, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД и РЖД.
- *Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.
- *Практические занятия по правилам дорожного движения.
- *Активизация деятельности школьного отряда «ЮИД».
- *Разработка безопасного маршрута в школу.
- *Родительские собрания, организация и работа «Родительского патруля».

Противопожарная безопасность

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленных на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

Организационная работа:

- *Планирование работы по противопожарной безопасности.

Профилактическая работа:

- *Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.
- *Организация практикума «Пожарная эвакуация».
- *Организация встреч с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!».
- *Активизация деятельности школьного отряда ЮП.
- *Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток.

2.2.10 Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнерство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы. Современное социальное партнерство помогает решать образовательные и воспитательные задачи, задачи подготовки молодых профессионалов в педагогике, поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы воспитания школы.

Целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося. Социальное партнерство стимулирует педагогический коллектив к совершенствованию.

Социальное партнерство понимается нами как особый вид совместной деятельности между внешними партнерами школы и субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а

также признанием взаимной ответственности сторон за результат сотрудничества и развития.

Чтобы превратить школу в площадку социального партнерства, педагогическим коллективом школы организована совместная деятельность с внешними партнерами: учреждениями образования, культуры, спорта, социальными объединениями, общественными организациями, так и выстроена система партнерских отношений в школьном пространстве разного уровня и характера: внутри педагогического коллектива, внутри ученического коллектива, в разновозрастных группах, в системе «педагог-воспитанник», «школа-семья».

Нашими партнерами на сегодня являются: Дворец пионеров и школьников им.Ю.А.Гагарина, Центр детского туризма, Экологический центр, Центр технического творчества, ДЮСШ №2, Центр ГТО, Стерлитамакская филармония, Русский драматический театр, Городской дворец культуры, Картинная галерея, Стерлитамакский филиал УГНТУ, Стерлитамакский филиал БашГУ, Многопрофильный колледж, ВПО «Отечество».

Мы вместе реализуем разного рода социальные практики, которые дают реальную возможность нашим детям для совершения нравственных социально-значимых поступков, способствующих формированию индивидуальных моделей поведения, позволяющих школьникам приобрести практические коммуникативные умения при осуществлении социальных взаимодействий, лично, социально, профессионально самоопределиться.

Задачи:

- *увеличить число социальных проб, практик, проектов обучающихся, педагогов, родителей внутри и вне школы для приобретения обучающимися социального опыта и формирования нравственной позиции;

- *создать условия для приобретения партнерских навыков всеми участниками образовательного процесса: развитие инициативы и ответственности, взаимодействия;

- *реализовать систему программных мероприятий, направленных на развитие духовных, нравственных качеств, социального здоровья личности.

Один из главных социальных партнеров школы - родители обучающихся, являющиеся заинтересованными лицами в успехе образовательного и воспитательного процесса. Родители являются большими помощниками в организации походов, экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований и других совместных мероприятий.

Взаимодействие школы с социальными партнерами.

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1.	СФ УГНТУ, СФ БашГУ, СМПК	Организация педагогической практики студентов, обмен педагогическим и методическим опытом.
2.	ДП, СЮТ, Турцентр, ЦТТ	Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии, формирование у школьников экологически ориентированного мировоззрения
3.	Городские библиотеки	Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с писателями и поэтами.
4.	ДЮСШ №2, Центр ГТО, ВПО «Отечество»	Участие в соревнованиях, турнирах, школьники посещают спортивные клубы и секции, развитие движения «Юнармия»
5.	УВД по делам несовершеннолетних КДН и ЗП	Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений. Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних.
6.	ОГИБДД УМВД России	Организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения.
7.	Центральный филиал ГБУ РМСПИМЦ	Организация психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся.
8.	Центр «Семья»	Социальное сопровождение обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении.
9.	Стерлитамакская филармония, Русский драматический театр, Городской дворец культуры, Картинная галерея	Формирование личности школьника как носителя художественной национальной культуры, который способен ценить, творчески усваивать, сохранять и приумножать ценности родного и мирового искусства.

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в обмене опытом, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Модель организации социального партнерства в МАОУ «СОШ №33» г.Стерлитамак РБ



ДОГОВОРЕННОСТЬ на основе пяти принципов партнерства в социальной сфере:

- *взаимное признание интересов партнеров;
- *паритетность на всех стадиях партнерских отношений и принятия решений;
- *социальная справедливость при регулировании интересов и действий;
- *поиск нахождения компромисса при решении спорных конфликтных вопросов для достижения согласия
- *взаимная ответственность сторон за исполнение/неисполнение договоров

2.2.11 Модуль «Профориентация»

В современном меняющемся мире полученные знания быстро устаревают и становятся неактуальными. Для достижения жизненных целей человеку необходимо овладеть ключевыми навыками XXI века - креативностью, умением ориентироваться в мире информации, критически мыслить, выстраивать коммуникацию, сотрудничать, применять полученные знания на практике в реальном времени, принимать решения, видеть свои слабые места и уметь работать над ними, брать ответственность, учиться и переучиваться.

События модуля направлены на поддержку индивидуальности обучающихся. Индивидуальность - это интегративное свойство человека, отражающее его способность к самоосуществлению, характеризующее его творческое отношение к себе и своему бытию, социальному и природному окружению, представляющее собой неповторимое сочетание общих и единичных черт. Одним из условий гармоничного развития личности является познание своего "Я" и определение собственного места в социуме. Помочь взрослому человеку в поисках ответов на жизненно важные вопросы: "Кто я?", "Каков мой жизненный путь?" и др. - значит помочь в развитии способности быть автором собственной жизни.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной

деятельности педагога и ребенка

-подготовить обучающихся школы к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающихся к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Принципы профориентационной работы в школе:

*Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

*Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

*Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

*Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:

*Профессиональная информация, включающая в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, потребностях общества в кадрах.

*Профессиональное воспитание, включающее в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов.

*Профессиональная консультация, включающая изучение личности обучающегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

С учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся выделены следующие этапы и содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы. Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно - познавательной деятельности, основанной на участии детей в различных видах деятельности.

5-6 классы. Развитие у школьников личностного интереса к профессиональной деятельности; формирование образа “Я”; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике, культуре. Этому способствует выполнение обучающимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

7-9 классы. Предпрофильное формирование классов, уточнение образовательного запроса в ходе внеурочной деятельности; групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания помощи при выборе профиля обучения.

10-11 классы. Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности, выбор будущего вуза обучения.

Эта работа по профориентации осуществляется на внешкольном уровне:

*посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий «Я и моя профессия», профориентационных лагерей, «Дней открытых дверей» в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;

*организация экскурсий на предприятия города, фирмы, организации (в том числе, места работы родителей учащихся), встречи с профессионалами, представителями, руководителями, дающие школьникам знания о профессиях и условиях работы на данном предприятии. Информация о

возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие, в том числе в on-line режиме (УГНТУ, СФ УГНТУ, УГАТУ, СФ БашГУ, технопарк «Толтек» при СФ БашГУ, клинические лаборатории при ГБУЗ РБ "Городская больница №4"), музей МВД, музей трудовой славы АО «БСК», музей камня имени Ивана Скуина АО «БСК»;

*участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков;

*участие в профориентационных профильных проектах совместно с социальными партнёрами школы РЦЗН, МАУ ДО «ИМЦ»

*участие в олимпиадном движении, интеллектуальных конкурсах;

*участие в городских тематических мероприятиях, проводимых вузами.

На школьном уровне:

*популяризация ценности знания в учебной и внеучебной деятельности (предметные недели, недели науки, техники и производства; конкурсы личностных достижений; защита научных проектов и др.);

*организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся, развития проектного мышления;

*встречи с родителями - успешными профессионалами. Встречи с выпускниками школы, которые стали успешными студентами ведущих ВУЗов России.

*максимально возможное привлечение обучающихся к участию в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, спартакиадах и т.д.

*изучение отдельных учебных предметов, научных областей соответствующей образовательной программы на повышенном уровне с учетом выбранного направления предпрофильной и профильной подготовки;

*осуществление педагогической поддержки школьников в личностном и профессиональном самоопределении;

*развитие социально-педагогического партнерства с учреждениями профессионального и дополнительного образования;

*освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования. Профориентационные курсы на уровне классов:

«Подросток в мире профессий» (7 классы); «Я и моя профессия» (9 классы); профориентационные методы активного социального обучения (МАСПО): дискуссии, ролевые игры, мозговой штурм, деловые игры, квесты, МАКС (метод анализа конкретных ситуаций), решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), и др.

*организация внеурочной деятельности обучающихся с учетом направленности предпрофильной и профильной подготовки;

*проведение тематических профориентационных мероприятий (Фестиваль профессий, День карьеры, Урок с лидером);

*организация на базе летнего лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной сфере, развивать себе соответствующие навыки.

Профильный лагерь МАОУ «СОШ №33» г.Стерлитамак РБ – это детская оздоровительная воспитательная организация, в которой осуществляется образовательная и оздоровительная деятельность с творчески одаренными и социально активными детьми в период летних каникул с дневным пребыванием обучающихся и проводимая как смена юных математиков, экономистов, лингвистов и биологов.

Цель: создание педагогической воспитательной среды, способствующей социально-психологической адаптации учащихся к специфике предпрофильного и профильного обучения, укреплению их здоровья и социально нравственному развитию.

Учебные дисциплины, изучаемые в лагере, зависят от профиля, выбранного учащимися.

Помимо учебных предметов, в расписание включены уроки психологической культуры, психологические тренинги, библиотечные уроки, часы профориентации.

Мероприятия на классном уровне:

*классные часы, тренинги, профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение

кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

*тематические встречи «Мир профессий. Интересные люди»;

*экскурсии на предприятия города, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Мероприятия на индивидуальном уровне:

*совместное с педагогами изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования в рамках программы «Билет в будущее» «ПроеКТОриЯ», «Большая перемена», «Финансовая грамотность», созданных в сети интернет, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

*индивидуальная диагностика профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающегося, его способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

*индивидуальное консультирование педагога-психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

*помощь в осознании «вызовов времени», связанных с многообразием и многовариантностью выбора;

*вовлечение обучающихся в рефлексивную деятельность через определение и согласование границ свободы и ответственности (нормы и правила жизнедеятельности), принятие индивидуальности другого, развитие самоуважения и взаимоуважения;

*помощь обучающимся в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора, осуществление индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;

*помощь в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;

*помощь и поддержка потребностей и интересов детей и подростков, направленных на освоение ими различных способов деятельности;

*помощь и поддержка в освоении способов целеполагания для реализации жизненных планов (профессиональное самоопределение, выбор жизненной позиции, мобильность и др.), освоение социокультурных стратегий достижения жизненных планов;

*организация деятельности по расширению опыта проектирования и реализации индивидуального маршрута саморазвития, содействие в освоении конструктивных способов самореализации.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.2.12Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе МАОУ «СОШ №33» г.Стерлитамак РБ детскиеобщественные объединения - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляетсячерез:

*утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

*организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);

*поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

*участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в

проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, таки постоянной деятельностью обучающихся

В МАОУ «СОШ №33» г.Стерлитамак РБ действуют следующие детские общественные объединения:

Название	Класс	Содержание деятельности
Первичное отделение РДШ	1-11	Первичное отделение РДШ является добровольным, самоуправляемым общественно-государственным объединением, созданным для достижения целей, определенных Уставом Российского движения школьников. осуществляет работу по следующим направлениям: *личностное развитие; *гражданская активность; *военно-патриотическое направление; *информационно-медийное направление
Совет обучающихся	1-11	Совет обучающихся – представительский орган ученического самоуправления, созданный по инициативе учащихся, объединившихся на основе общности интересов с целью защиты прав и законных интересов детей и подростков, решения их проблем, а также содействия и организации деятельности. Осуществляет представление интересов обучающихся в процессе управления школой; поддержку и развитие общественно-ценностных инициатив учащихся в жизни школы и общественной жизни; координацию деятельности членов ученического самоуправления при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив; защиту прав и законных интересов обучающихся в школе. Деятельность Совета обучающихся содействует гармонизация взаимоотношений педагогов, обучающихся и родителей, вовлечение их в работу школы
Старостат школы	5-11	Разновозрастная группа, объединяющая старост от каждого класса с 5-го по 11-й. Участники оргкомитета взаимодействуют с руководством школы, содействуют учету мнения обучающихся по вопросам управления школой и принятию административных решений, затрагивающих права и законные интересы учащихся; содействуют распространению значимой для обучающихся информации и получению обратной связи от классных коллективов; формируют информационные бюллетени по итогам встреч на «высшем уровне»
Школьная служба примирения	8-11	Разновозрастная группа по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, изучающая методики урегулирования конфликтов, законы межличностного общения. Участвует в организации просветительских мероприятий в части межличностного общения (ассамблеи, тренинги, формирование содержания для презентаций, публикации постов в соцсетях). В ее состав входят наиболее авторитетные старшеклассники, группа курируется психологом
«Юная армия»	6-11	Начальная военная допризывная подготовка, включающая в себя как физическое, так и интеллектуальное развитие учащихся; формирование правильных жизненных взглядов в различных аспектах. Повышение уровня теоретических знаний по законодательству у обучающихся; развитие у детей гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, а также высокой дисциплинированности и ответственности.
«Юный турист»	1-4	Программа кружка «Юный турист» носит туристско-краеведческую направленность и ориентирована на воспитание, физическое и эмоционально-нравственное развитие детей в процессе туристско-краеведческой деятельности.
«Юный журналист»	5-11	Программа кружка "Юный журналист" включает в себя работу с обучающимися по направлениям: *печатная журналистика: история журналистики, журналистская этика, правовое поле журналиста, жанры публицистики; *художник-оформитель: организация работы вконкурсах

		оформителей, иллюстрация произведений.
Отряд ДЮП «Юный пожарный»	8	ДЮП– это объединение учащихся, которое создано с целью совершенствования работы по профилактике пожарной безопасности среди детей и подростков, а также оказания содействия в изучении детьми правил пожарной безопасности . Ребята из объединения ДЮП являются помощниками инспектора по пропаганде пожарной безопасности.
Отряд ЮИД «Светофор»	7-8	ЮИД – это объединение учащихся, которое создано с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них высокой транспортной культуры, коллективизма, а также оказания содействия в изучении детьми правил дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах. Ребята из объединения ЮИД являются помощниками инспектора по пропаганде правил дорожного движения.
Школьный спортивный клуб «Юность»	1-11	Клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе во внеурочное время. Основные направления деятельности клуба: *организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности; *выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта; *пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся; *вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия; *проведение спортивно-массовых мероприятий, поддержка традиций школы и её имиджа; *подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях

2.2.13 Модуль «Школьные медиа»

В МАОУ «СОШ №33»г.Стерлитамак РБ одним из приоритетных направлений воспитательной работы является организация деятельности школьных медиа с целью развития коммуникативной культуры обучающихся, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки их творческой самореализации. Современные школьные средства массовой информации позволяют успешно формировать данную социальную позицию обучающегося.

Назначение школьных СМИ – освещение (через школьную газету, школьный сайт, социальные сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности классных коллективов и отдельных учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-газета «Большая перемена» – печатное издание, выпускающееся с 2019г., освещает события школьной и внешкольной жизни. Выпуск газеты «Большая перемена» - один из важных социально значимых проектов школы, в котором принимают участие дети, педагоги. Периодичность издания газеты – 1 раз в месяц в течение учебного года в электронном варианте. В состав разновозрастного объединения газеты «Большая перемена» входят: редактор школьной газеты, журналисты из разных классов, фотограф. Редактор утверждает концепцию газеты, ее дизайн и направленность, несет ответственность за содержание газеты, соблюдение сроков ее выхода в печать, утверждает предлагаемые в газету статьи, рисунки и фотоматериалы. Журналисты занимаются подготовкой репортажей, пишут очерки, эссе, интервью с интересными людьми и др. Помимо приобретения учащимися навыков литературного творчества и журналистской работы, при издании школьной газеты создается уникальная творческая обучающая среда, которая стимулирует интерес подростков к развитию собственных интеллектуальных способностей, активно мобилизует их творческие силы, систематизирует и закрепляет приобретенные ранее профессиональные умения и навыки в литературном творчестве, в издательском деле, в полиграфии, дизайне, компьютерных технологиях, развивает коммуникативные способности.

-официальный сайт школы - официальный представитель учреждения в сети «Интернет». Сайт

школы, в первую очередь, это «визитная» карточка школы, презентация учебного заведения в глобальной сети. Достижения и направления деятельности школы доступны для каждого пользователя сети Интернет. Школьный сайт является информационной средой, содержащей методические материалы и информационные ресурсы.

Сайт МАОУ «МАОУ «СОШ №33» г.Стерлитамак РБ – это продукт коллективного творчества заинтересованных людей: административной команды, учителей информатики, обучающихся

Все компоненты сайта регулярно пополняются и обновляются. Сайт содержит справочную информацию, интересующую: родителей, педагогов, детей, выпускников, социальных партнеров.

Сайт школы позволяет решать вопросы «открытости» образовательного процесса для родителей, социума: выложены документы, необходимые для приёма ребёнка в школу, Советы родителям и т.д. Отметим, что наш сайт отражает происходящие в школе события: конкурсы, мероприятия, общественную жизнь школы, новости образования, олимпиады. Информация о результатах, поздравления создают ситуацию публичного признания успехов участников олимпиад и конкурсов.

-школьная интернет-группа в социальной сети – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее группу в социальных сетях ВКонтакте с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение. Свои навыки обучающиеся могут продемонстрировать, участвуя в конкурсах школьных медиа.

2.2.14Модуль «Добровольческая деятельность»

Добровольческая деятельность (волонтерство) – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Добровольческая деятельность может быть событийным и повседневным. Добровольческая деятельность позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Добровольческая деятельность позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Для создания условия самоопределения добровольческой деятельности в МАОУ «СОШ №33» г.Стерлитамак РБ происходит по направлениям:

экологическое волонтерство - добровольческая деятельность, направленная на сохранение окружающей среды;

-событийное волонтерство - участие в социально-значимых мероприятиях на уровне школы и города;

Для эффективного взаимодействия всех волонтеров школы и ответственных за направления волонтерства отделений создан общий чат, где публикуется информация о событиях, в которых необходима волонтерская помощь. Каждый обучающийся - волонтер может выбрать события, которое интересно, важно и значимо именно для него. На каждого волонтера заводится книжка, куда вносится информация о месте и количестве часов работы.

Целью действующего на базе школы добровольческого (волонтерского) отряда «Территория добра» является развитие социальной самореализации учащихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, оказание посильной поддержки в решении актуальных проблем местного сообщества, помощи нуждающимся категориям населения.

Основными задачами добровольческого (волонтерского) движения являются:

*обеспечить популяризацию идей добровольчества (волонтерства) в школьной среде;

*развивать социальную систему, создавать оптимальные условия для распространения добровольческого (волонтерского) движения и участия учащихся в социально-значимых акциях и проектах;

*участвовать в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;

*наладить сотрудничество с социальными партнерами для совместной социально- значимой

деятельности;

*создавать и использовать межрегиональные связи с другими общественными (волонтерскими) организациями для совместной социально-значимой деятельности;

*воспитывать активную гражданскую позицию, формировать лидерские и нравственно-этические качества, чувства патриотизма.

Принципы деятельности волонтерского (добровольческого) движения:

*Добровольность - никто не может быть принужден действовать в качестве добровольца, добровольцы действуют только по доброй воле.

*Безвозмездность - труд добровольцев не оплачивается, добровольцы оказывают безвозмездную помощь и осуществляют безвозмездную работу.

*Ответственность - добровольцы, взявшие на себя ту или иную работу - принимают на себя личную ответственность за ее качественное выполнение и доведение до конца.

*Уважение - добровольцы уважают достоинство, особенности и культуру всех людей.

*Равенство - добровольцы признают равные возможности участия каждого в коллективной деятельности.

*Самосовершенствование - добровольцы признают, что добровольческая деятельность способствует их личному совершенствованию, приобретению новых знаний и навыков, проявлению способностей и возможностей, самореализации.

Нравственность - следуя в своей деятельности морально-этическим нормам, добровольцы, личным примером содействуют формированию и распространению в обществе духовно-нравственных и гуманистических ценностей.

Основными направлениями деятельности волонтерского (добровольческого) отряда «Территория добра» являются:

*досуговая деятельность (организация свободного времени детей, подростков);

*инклюзивная деятельность (работа с детьми РАС);

*трудова́я помощь;

*профилактика здорового и безопасного образа жизни;

*интеллектуальное развитие (организация и проведение интеллектуальных конкурсов);

*творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);

*деятельность в рамках охраны окружающей среды.

Формы организации деятельности добровольческого (волонтерского) отряда:

*мероприятия и акции;

*проекты;

*фестивали и конкурсы.

Модуль реализуется на уровнях:

Город

Это события и мероприятия городского уровня, на которых обучающиеся оказывают волонтерскую помощь. Для развития навыков и трансляции культуры и норм оказания помощи, обучающиеся принимают участия в образовательных программах, которые организованы «Школьными отрядами ВР. Регионы» или другими городскими волонтерскими проектами.

Школа

В школе проходят мероприятия внутреннего масштаба, в которых обучающиеся могут оказывать волонтерскую помощь по разным направлениям. Обучающий самостоятельно определяет свою роль на мероприятии исходя из его потребностей, интересов и актуальности ситуации. В рамках движения каждый обучающийся может спроектировать и реализовать свой проект на уровне школы при поддержке администрации и помощи заинтересованных волонтеров на отделениях. Это дает возможность реализовать свой творческий потенциал, привлечь внимание других к важной и значимой для обучающегося теме, найти единомышленников и получить деятельностный опыт реализации проекта. На данном уровне волонтеры отделения способствуют реализации общешкольных волонтерских событий и акций, а также могут осуществить свою пробу на уровне отделения, чтобы проверить свои силы. После пробы на отделении обучающийся может реализовать свою инициативу на уровне всей школы.

Класс

На данном уровне обучающийся может реализовать собственную инициативу в безопасной для себя среде класса. Это может быть реализованный сценарий в рамках классного часа, где при

подготовке и реализации сценария обучающийся может получить помощь классного руководителя, тьютора. Такая деятельность может стать одним из пункта реализации своего индивидуального маршрута.

2.2.15 «Дополнительное образование»

Дополнительное образование - это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам. Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Система дополнительного образования в МАОУ «СОШ №33» г.Стерлитамак РБ:

*максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей), обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся, дает шанс каждому открыть себя как личность, предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе, *налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма, активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи, побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу, обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней. Материально-техническое оснащение школы позволяет организовывать деятельность очень широкого спектра дополнительных услуг.

Занятия в кружках и спортивных секциях проводятся по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности (**технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально- педагогической**).

Количество обучающихся в кружках и спортивных секциях, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в них зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом школы, осуществляющей образовательную деятельность.

В МАОУ «СОШ №33» г.Стерлитамак РБ созданы объединения дополнительного образования различных направленностей, функционирующие на бесплатной.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработаны дополнительные общеразвивающие программы по вышеуказанным направленностям, в структуру которых входят рабочие программы по каждому объединению, относящемуся к данной направленности.

В дополнительных общеразвивающих программах отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе по той направленности, которой соответствует данная программа, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей,

которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. **Мероприятия по подготовке кадров:**

- *сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);

- *индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);

- *контроль оформления учебно-педагогической документации;

- *проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

- *участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;

- *участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы.

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

В программных мероприятиях предусматривается подготовка и принятие нормативных документов, включающих вопросы духовно-нравственного воспитания школьников, заключение соглашений о сотрудничестве органов образования, здравоохранения, культуры, социальной помощи.

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе.

Создание рабочей программы воспитания на 2022-2026 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО.

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания s33-ster.obr02.ru

3.3. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В настоящее время в МАОУ «СОШ №33» г.Стерлитамак РБ, получает образование 31 детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- *налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

- *формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- *построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

- *активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

- *обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной

компетентности;

*индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

*на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

-публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся); В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.

В школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируются приказами школы:

*в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

*к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

*дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В МАОУ «СОШ №33» г.Стерлитамак РБ организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

*взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

*приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

*развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

*распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1.Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора (советником директора по воспитательной работе) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора (совместно с советником директора по воспитательной работе), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проводимых общешкольных основных дел, мероприятий:

- *деятельности классных руководителей и их классов;
- *реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- *организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- *внешкольных мероприятий;
- *создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- *взаимодействия с родительским сообществом;
- *деятельности ученического самоуправления;
- *деятельности по профилактике и безопасности;
- *реализации потенциала социального партнерства;
- *деятельности по профориентации обучающихся;
- *действующих в школе детских общественных объединений;
- *работы школьных медиа;
- *добровольческой деятельности обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.