

Рассмотрено и принято на
заседании педагогического совета
Протокол № 02
От «27» 03 2020г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
специализированная школа №2
Т.В. Санина
Приказ № 35 от «27» 03 2020г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ ШКОЛА № 2 ИМ.Д.И.УЛЬЯНОВА
С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
Г.ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

по итогам 2019 календарного года



г. Феодосия, 2020г.

Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования Администрации
города Феодосии Республики Крым»
"21" 04 2020г.
Вх. № 1126/02-05

ОГЛАВЛЕНИЕ:

Раздел 1. Аналитическая часть:

- 1.1.** Оценка образовательной деятельности
МБОУ специализированная школа №2 в 2019 календарном годустр.3
- 1.2.** Оценка системы управления
МБОУ специализированная школа №2 в 2019 календарном годустр.10
- 1.3.** Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
МБОУ специализированная школа №2 в 2019 календарном годустр.14
- 1.4.** Оценка организации учебного процесса
МБОУ специализированная школа №2 в 2019 календарном годустр.57
- 1.5.** Оценка востребованности выпускников
МБОУ специализированная школа №2 в 2019 календарном годустр.153
- 1.6.** Оценка качества кадрового обеспечения
МБОУ специализированная школа №2 в 2019 календарном годустр.154
- 1.7.** Оценка учебно-методического обеспечения
МБОУ специализированная школа №2 в 2019 календарном годустр.155
- 1.8.** Оценка библиотечно-информационного обеспечения
МБОУ специализированная школа №2 в 2019 календарном годустр.166
- 1.9.** Оценка материально-технической базы
МБОУ специализированная школа №2 в 2019 календарном годустр.184
- 1.10.** Оценка функционирования внутренней системы оценки качества
образования МБОУ специализированная школа №2 в 2019 календарном
году.....стр.187
- 1.11.** Оценка воспитательной работы в школе.
МБОУ специализированная школа №2 в 2019 календарном годустр.203
- 1.12.** Оценка деятельности методической службы
МБОУ специализированная школа №2 в 2019 календарном году.....стр.215
- 1.13.** Общие выводы о самообследовании
МБОУ специализированная школа №2 в 2019 календарном году..... стр.232

Приоритетные направления работы

МБОУ специализированная школа №2 в 2020 году.....стр.233

Раздел 2. Показатели деятельности МБОУ специализированная школа №2 в 2019

календарном году..... стр.235

Введение.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. №462» и во исполнение письма Управления образования города Феодосии Республик Крым от 21.01.2020г. №49 МБОУ специализированная школа №2 реализует комплексные мероприятия с целью контроля внутренних процессов, поиска путей его модернизации и выполнения актуальных нормативных требований. Результаты самообследования МБОУ специализированная школа №2 оформлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и показатели деятельности МБОУ специализированная школа №2, подлежащей самообследованию, за 2019 календарный год.

I. Аналитическая часть.

Отчет о самообследовании МБОУ специализированная школа №2 — мониторинговый документ, составленный на основании данных комплексной целевой проверки и отражающий объективную оценку результатов деятельности по всем направлениям в 2019 году.

Проведение самообследования МБОУ специализированная школа №2 по критериям с последующим составлением отчетного документа предусматривает выполнение следующих действий:

1. Разработка плана проведения мониторинговых процедур.
2. Назначение ответственных за отдельные этапы реализации контроля, распределение обязанностей.
3. Непосредственное проведение сбора данных по всем направлениям деятельности школы.
4. Обобщение данных по самообследованию, сведение их в единый отчет.
5. Направление отчета в вышестоящие органы (учредителю) и размещение электронной версии на сайте организации.

В процессе самообследования МБОУ специализированная школа №2 проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, образовательного процесса в целом, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности школы.

1.1. Оценка образовательной деятельности МБОУ специализированная школа №2 в 2019 календарном году

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специализированная школа № 2 им. Д.И. Ульянова с углублённым изучением английского языка г. Феодосии Республики Крым» расположено в центре г. Феодосии, вблизи культурно-просветительских учреждений города. Школа была открыта в 1938 году. С 1961 года она существовала как специализированная школа с углубленным изучением английского языка. В 2018 году школе исполнилось 80 лет.

Учредителем МБОУ специализированная школа №2 является Муниципальное образование городской округ Феодосия Республики Крым, функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация города Феодосии Республики Крым.

Почтовый адрес: 298100, Республика Крым, г. Феодосия, ул. Русская, д. 4.

E-mail: upravlenie5@yandex.ru

Официальный сайт: <http://feoedu.org.ru/>

Тип школы: муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Вид школы: специализированная школа с углублённым изучением английского языка

Место нахождения: юридический адрес: 298100, Российская Федерация, Республика Крым, г. Феодосия, улица Победы, д.13;

Контакты: телефон/факс: (06562) 3-00-13,

E-mail: specschoo2@list.ru

Адрес интернет-сайта школы: <http://feospecschoo2.ru>

Нормативно-правовые документы:

1. Устав учреждения:

Принят 23.12.2014 г.

2. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: Серия 91 № 001608743 дата регистрации 03.02.2015 г.

ОГРН 1159102007240

3. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: Серия 91 № 001608742 дата регистрации 04.01.2015 г.

ИНН 9108119287

4. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: Серия 82Л01 № 0000081 регистрационный № 0079

Дата выдачи 11.02.2016 г. срок действия: бессрочно

5. Свидетельство о государственной аккредитации: Серия 82А01 № 0000353

Дата выдачи 15.11.2017 г. срок действия: до 15.11.2029г.

Приложение к свидетельству о государственной аккредитации: Серия 82А01 № 0000354

МБОУ специализированная школа №2 реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, обеспечивающие углублённую подготовку по английскому языку, а также программы дополнительного образования социально-педагогической направленности.

В основе работы педагогического коллектива лежит гуманно-личностный подход к обучению и воспитанию школьников, основными принципами которого являются признание индивидуальности и уникальности каждого ребенка, признание его права на субъективное отношение к социальным ценностям и окружающему миру, взаимное раскрытие личности педагога и воспитанника, единство требовательности и уважительного отношения к ребенку.

Основная цель МБОУ специализированная школа №2 – выполнение государственного и социального заказа по подготовке компетентных, образованных, воспитанных и целеустремленных выпускников с активной гражданской и жизненной позицией для успешного освоения программ высшего профессионального образования, наиболее удовлетворяющих индивидуальным потребностям и потребностям государства, готовых к самообразованию и дальнейшей трудовой деятельности.

Таким образом, стратегическими задачами, стоящими перед педагогическим коллективом школы, являются:

- развитие личности ребенка при приоритете сохранения его здоровья, где факторами успешного развития являются: создание условий психологического комфорта, наличие атмосферы творчества, сотрудничества и взаимопомощи, возможности самовыражения и самореализации;

- создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности, всемерного развития ее способностей, добиваясь получения учащимися прочных знаний по профильным предметам, основам базовых наук и выработке умения самостоятельного приобретения знаний;
- воспитание гражданских и патриотических чувств на основе общечеловеческих нравственных ценностей, культурных традиций и толерантности;
- обеспечение реализации образовательной программы на повышенном уровне, отвечающем современным требованиям, устранение образовательного люфта у обучающихся, поступивших из других школ, работающих по стандартным программам.

ЗАДАЧА 1

Работать в направлении **ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА** образования в МБОУ специализированная школа №2, реализуя самообследование, самоконтроль и самокоррекцию работы школы через ВСОКО и ВШК



Обеспечение качества образования

С 2016 года школа работает по программе «Повышение качества образования обучающихся» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специализированная школа № 2 им. Д.И. Ульянова с углублённым изучением английского языка г. Феодосии Республики Крым» которая была разработана в 2016 г. и рассчитана на 2016-2019 учебные годы.

Цели Программы:

- повышение мотивации обучения, саморазвития, социальной активности, самостоятельности в принятии решений на создание условий для самоопределения и развития школьника;
- разработка методик, позволяющих исследовать уровень интеллектуального и творческого потенциала школьников и развивать эти качества;
- отработка методик, способствующих развитию
- индивидуальных способностей школьников;
- выработка единого подхода в использовании новых

- педагогических технологий с учетом возрастных особенностей учащихся;
- повышение профессиональной компетенции педагогического коллектива, развитие личности учителя;
- создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка, на основе корректировки процесса к запросам социальной среды;



Система внутреннего мониторинга качества образования МБОУ специализированная школа №2, реализуемая в школе в 2019 году в рамках Программы повышения качества образования, подразумевает охват мониторингом следующих направлений:

- Повышение образовательного уровня, обучение школьников самостоятельности и развитие у них творческих способностей
- Качество реализации образовательного процесса: Состояния преподавания учебных предметов и выполнения обязательного минимума содержания общего образования
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс. Работа со школьной документацией.
- Качество внеурочной деятельности
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс. Работа с педагогическими кадрами
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс. Сохранение здоровья учащихся
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс. Работа с родителями/законными представителями обучающихся.

ЗАДАЧА 2

Обеспечить выполнение ООП МБОУ специализированная школа №2 на всех уровнях обучения: НОО,ООО, СОО, реализуя ФГОС и ФК ГОС



Основу учебной работы МБОУ специализированная школа №2 составляет базисный учебный план. Специфика гуманитарно-лингвистической направленности образования МБОУ специализированная школа №2 отражена в школьном компоненте учебного плана. Все обучающиеся школы изучают английский язык по углублённой программе. Второй иностранный (немецкий) язык на базовом уровне изучают 100% обучающихся 5-11 классов.

В школе разработаны рабочие программы по всем учебным предметам согласно учебному плану на текущий учебный год, а также рабочие программы внеурочной деятельности и кружков.



В старшей школе, кроме английского языка, на профильном уровне преподаются страноведение, русский язык и литература, проводится дополнительная подготовка к Единому государственному экзамену по русскому языку, математике, иностранным (английскому и немецкому) языкам.

ЗАДАЧА 3

Обеспечить качественное методическое сопровождение образовательного процесса, профессиональной подготовки кадров, работы ШНП и модернизации образования в МБОУ специализированная школа №2



Основными задачами развития системы общего образования, сформулированными в Федеральной программе развития образования, являются обеспечение равной доступности к

ЗАДАЧА 4

Совершенствовать методы работы с одарёнными обучающимися, укрепляя мотивацию на глубокие знания и высокий результат участия во ВсОШ и др. конкурсных мероприятиях команды МБОУ специализированная школа №2



образованию и его необходимому качеству. МБОУ специализированная школа №2 ставит перед собой и успешно решает задачи повышения качества образования и воспитания, оснащения учебного процесса современным оборудованием, обновления научно-методической базы, внедрения новых педагогических и информационных технологий, развития системы дополнительного образования молодёжи, профилактики заболеваний и укрепления здоровья обучающихся.

В рамках работы по Программе «Одарённые дети в лингвистической школе» большое внимание уделяется работе с детьми с особыми образовательными потребностями через урочную, внеурочную и кружковую деятельность. Проводится активная работа с одаренными детьми.

Обучающиеся МБОУ специализированная школа №2 приняли активное и результативное участие во Всероссийской олимпиаде школьников-2019, ряде очных и дистанционных конкурсных мероприятий различных уровней..

ЗАДАЧА 5

Работать в направлении углубления и расширения сферы лингвистического образования, выполнения основной миссии специализированной школы в углублённом изучении иностранного языка



В школе разработана и реализуется с 2015 года комплексная Программа «Лингвистическое образование в поликультурном информационном пространстве школы с углублённым изучением английского языка», которая является средством интеграции и мобилизации педагогического и ученического коллективов школы на достижение целей ее развития.

Основой Программы развития школы являются тенденции развития современного образования, связанные с **гуманитаризацией** и **гуманизацией** образования, в основе которых лежит уважение к личности, создание условий для развития интересов, склонностей, творческих способностей учащихся. Образование в школе рассматривается как сложный культурный процесс, осуществляющийся в **культуросообразной образовательной среде**, все компоненты которой наполнены человеческими смыслами и служат человеку, свободно проявляющему свою индивидуальность, способному к **культурному саморазвитию и самоопределению в мире**

культурных ценностей. При этом гуманитарность обладает свойствами социальности, субъективности, диалогизма, культурологичности, плюралистичности, демократичности. Гуманитарно-лингвистическая направленность содержания образования в МБОУ специализированная школа №2 обеспечивает не только высокое качество знаний, но развивает творчество, нравственность, духовность и культуру личности.

В 2019 году школа приступила к реализации третьего - **ОБОБЩАЮЩЕГО ЭТАПА** (2019-2020 учебные годы). Таким образом, работа по реализации программы развития в 2019г. носит **ОБОБЩАЮЩИЙ** характер.

Цель этапа: продолжение отработки новой модели школы с углублённым изучением английского языка в соответствии с направлениями развития по программе «Лингвистическое образование в поликультурном информационном пространстве школы с углублённым изучением английского языка» и оценка ее эффективности.

Работа школы в текущем году подтвердила, что актуальность реализации образования лингвистической направленности для МБОУ специализированная школа №2 не вызывает сомнений, т.к. для школы с углублённым изучением английского языка, обеспечивающей обучение наряду с русским ещё двух иностранных языков и ряда предметов социально-гуманитарного цикла, курс на лингвистическое образование в его современном понимании наиболее логичен и оправдан.

1.2. Оценка системы управления МБОУ специализированная школа №2 в 2019 календарном году

Руководящие работники образовательного учреждения:

Директор: Санина Татьяна Валентиновна

Основные функции: координация усилий всех участников образовательного процесса через Совет школы, педагогический совет. Директор несет ответственность перед обучающимися, их родителями (законными представителями), государством, обществом и учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, трудовым договором и Уставом.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе:

Овчаренко Наталья Александровна, Ефимова Татьяна Васильевна

Основные функции: оперативное управление образовательным процессом и осуществление мотивационной, информационно-аналитической, плано-прогностической, организационно-исполнительной, контрольно-регулирующей и оценочно-результативной функции; курирование работы МО, анализ результатов учебной работы педагогического коллектива, организация работы по изучению передового педагогического опыта, содействие его внедрению в учебный процесс, информирование педагогических работников о новых формах и методах учебной работы, о новых педагогических технологиях.

Заместитель директора по воспитательной работе:

Сулейманова Динара Шукриевна

Основные функции: планирование и организация воспитательного процесса в школе; руководство и контроль воспитательного процесса, методическое руководство классных руководителей и педагогов дополнительного образования; МО классных руководителей.

Заместитель директора по вопросам безопасности:

Панченко Владимир Васильевич

Основные функции: Координирование деятельности всех заинтересованных служб по организации комплексной безопасности учебного заведения от угроз социального, технического и природного характера; преподавание курса «Основы безопасности жизнедеятельности»;

осуществление взаимодействия с городской антитеррористической комиссией, территориальными правоохранительными органами, формированием ГО и ЧС, службой санитарного государственного контроля, военным комиссариатом, а так же организация работы по выполнению их решений в части, касающейся учебных заведений; организация и обеспечение проведения мероприятий по: охране труда и созданию безопасных условий организации образовательного и воспитательного процессов; проверке знаний по охране труда у сотрудников школы; антитеррористической защищенности учебного заведения; гражданской обороне и противопожарной безопасности; соблюдению внутреннего режима функционирования и поддержанию общественной дисциплины; профилактике наркомании, правонарушений учащихся, детского дорожно-транспортного травматизма; организации учета допризывной молодежи.

Заместители директора по АХР:

Плаксий Марина Анатольевна

Основные функции: организация административно-хозяйственной деятельности школы, руководство и контроль за развитием этой деятельности; руководство административно-техническим персоналом; осуществление контроля за хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием школы. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.



Родительский комитет школы функционирует для укрепления связей между семьёй и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей педагогическим коллективом школы и семьёй; привлечения родительской общественности к участию в жизни школы, к организации педагогической пропаганды среди родителей и населения; помощи в укреплении хозяйственной и учебно-материальной базы школы.

Педагогический Совет, состоящий из педагогических работников школы действует для рассмотрения основных вопросов организации образовательного и воспитательного процессов в школе.

Методический совет школы осуществляет общее руководство методической и опытно-экспериментальной работой педагогического коллектива. Методический Совет планирует и регулирует свою работу через методические объединения, творческие группы учителей.

Методические объединения, творческие группы учителей координируют свою деятельность на совершенствование методического и профессионального мастерства учителей, на организацию взаимопомощи для обеспечения современных требований к обучению и воспитанию учащихся, на взаимосвязь творческих инициатив, разработку современных требований к методической деятельности педагога.

В школе функционирует семь методических объединений:

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей русского языка и литературы;
- ШМО учителей иностранных языков;
- ШМО учителей предметов социально-гуманитарно-эстетического цикла;
- ШМО учителей предметов естественно-математического цикла;
- ШМО учителей физического воспитания, технологии, основ безопасности жизнедеятельности;
- ШМО классных руководителей.

Совет старшеклассников во главе с Президентом школы организован в целях осуществления самоуправления школьников и развития их инициативы. Он координирует деятельность органов ученического самоуправления школы, создает инициативные группы школьников для проведения различных мероприятий; содействует выявлению творческого потенциала обучающихся; организует проведение общешкольных мероприятий; изучает, обобщает и распространяет опыт проведения коллективных творческих дел; организует изучение общественного мнения обучающихся по актуальным проблемам школьной жизни.

В основу положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры - уровень директора (по содержанию - это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию - это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Совет школы, педагогический совет, родительский комитет, Общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

Третий уровень структуры управления (по содержанию - это уровень тактического управления) - уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет - коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители МО.

Четвертый уровень организационной структуры управления - уровень учителей, функциональных служб (по содержанию - это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения - структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры - уровень учащихся. По содержанию - это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

Для успешного управления образовательным процессом установлена взаимосвязь управленческих функций и задач мониторинга используемых, в том числе для самообследования организации, следующим образом:

Задачи мониторинга	Содержание мониторинговой деятельности
--------------------	----------------------------------------

Информационно-аналитическая	
Изучение информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности; создание целостной системы информации в управлении образованием	Сбор и обработка информации (систематизация, обобщение материалов, анализ данных и т.д.) по основным блокам управленческой деятельности; определение эффективности функционирования образовательной системы, характеристика циркулирующих в ней информационных потоков (содержание информации, степень ее централизации и децентрализации, источники получения, способы анализа, хранения и т.д.)
Мотивационно-целевая	
Изучение целей и мотивов деятельности в процессе управления образованием	Постоянное выявление обоснованности целей, их соответствия образовательным потребностям; определение источника и способа выбора оперативной цели, степени ее принятия и осознания на всех уровнях процесса управления
Планово-прогностическая	
Изучение степени оптимальности программ, выбранных для реализации намеченных целей и достижения желаемых результатов	Изучение концепций развития образовательного учреждения, образовательных программ, планов; учет условий их осуществления (структурное, содержательное, кадровое, материально-техническое и др. обеспечение); оценка степени реальности ожидаемых результатов. Оперативное определение уровня соответствия планирования современным принципам и требованиям (единство целевой установки и условий реализации, единство долгосрочного и краткосрочного планирования, осуществление принципа сочетания государственных и общественных начал при разработке прогнозов и планов, обеспечение комплексного характера прогнозирования и планирования, стабильность и гибкость планирования на основе прогноза)
Организационно-исполнительская	
Изучение организационной структуры управления современной системой образования	Оперативное определение уровня соответствия организационной структуры управления системой образования современным принципам управления. Изучение организационно-педагогических условий (уровень педагогического мастерства, управленческой компетентности участников образовательного процесса, информационного обеспечения и пр.). Постоянное и оперативное наблюдение за процессом реализации намеченных планов и программ, распределением функциональных обязанностей, прав и полномочий каждого звена управления. Учет степени использования научного подхода при структурно-функциональном проектировании и моделировании
Контрольно-диагностическая	
Педагогическая экспертиза образовательной деятельности	Систематический оперативный контроль выполнения мероприятий, изучение опыта, определение его новизны, перспективности, значимости; объективная оценка результатов деятельности образовательных учреждений (органов управления); выявление соответствия (несоответствия) результатов поставленным задачам; определение рейтинга образовательного учреждения
Регулятивно-коррекционная	
Определение способов устранения недостатков и ошибок, выявленных в результате оценки (диагностики, экспертизы и пр.)	Оперативное выявление причин, вызывающих отклонения в проектируемых и полученных результатах; установление оперативных способов, средств воздействия в процессе управления педагогической системой для поддержания ее на запрограммированном уровне

Согласно, закону «Об образовании», одним из главных элементов оценки эффективности школы становится процедура самообследования. Максимально объективным участником, которых, является родительская общественность, так как это одна из самых осведомленных групп участников образовательного процесса.

Главная цель сайта школы -- обеспечение максимальной информационной открытости образовательной организации. Главным потребителем данного информационного продукта являются родители, поэтому содержание, структура и элементы сайта были доработаны с целью максимального удовлетворения этой категории (актуальность информации, активный режим вопрос-ответ и т.д.).

В ходе совместной деятельности с общественными организациями была выработана циклограмма совместных действий, включающая в себя: обсуждение проблем, связанных на первом этапе по наиболее близким и понятным проблемам родительской общественности (результаты медицинского осмотра, школьная форма, режим работы, организация внеурочной занятости, материально-техническое оснащение, обеспечение питания, санитарно - гигиенические условия, ремонт, квалификация педагогических кадров). На следующем этапе - публичный отчет директора, участие в самообследовании, формирование общественного социального заказа в рамках образовательной программы и программы развития. Участие в формировании плана, финансово - хозяйственной деятельности, стимулирующих выплат педагогическим работникам.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся в 2019 календарном году



ОЦЕНКА выполнения плана мероприятий по реализации Федерального государственного образовательного стандарта в образовательном процессе ООО (5-9 классы) МБОУ специализированная школа №2 в 2019 году

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специализированная школа № 2 им. Д.И. Ульянова с углублённым изучением английского языка г. Феодосии Республики Крым» (далее – школа) с 2014 года активно включилось в изучение, внедрение и реализацию ФГОС ООО. Работа была направлена в первую очередь на информационную поддержку педагогов МБОУ специализированная школа №2, поддержку развития кадрового потенциала, поддержку нормативного обеспечения реализации ФГОС в школьное образование.

С января по май 2019 года в МБОУ специализированная школа №2 продолжилась реализация ФГОС основного общего образования (ФГОС ООО) в 5- 9 классах.

Работа в период январь-май 2019г.

В ходе реализации ООП МБОУ специализированная школа №2, в целях обеспечения эффективного обучения в соответствии с ФГОС ООО, на основании приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 г. №1897, приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым «О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Республики Крым», на основании решения педагогического совета от 30.08.2018г. в школе проведён мониторинг выполнения Плана-графика мероприятий по обеспечению реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) в 2018/2019 учебном году.

Все учителя, работающие в 5-8 классах, разработали рабочие программы по предметам, прошли курсы подготовки по ФГОС. В течение года учителя, работающие в 5-9 классах, провели открытые уроки с элементами ФГОС в рамках предметных недель. В течение года были проведены открытые уроки с элементами ФГОС по русскому языку, литературе, английскому языку, немецкому языку, математике, истории, физической культуре.

Проведённый мониторинг показал, что в период сентябрь-май школа работала по следующим направлениям:

- ❖ Создание рабочей группы для разработки и управления программой изменений и дополнений образовательной системы школы в соответствии с ФГОС ООО
- ❖ Определение изменений и дополнений в образовательную систему МБОУ специализированная школа №2
- ❖ Разработка плана работы БАЗОВЫХ КАБИНЕТОВ по обеспечению реализации ФГОС ООО
- ❖ Обеспечение современной информационно-образовательной среды для реализации ФГОС ООО
- ❖ Разработка рабочих программ по учебным предметам основного общего образования (5-8классы) программы повышения качества образования в соответствии с ФГОС ООО
- ❖ Разработка программы повышения качества образования в соответствии с ФГОС ООО
- ❖ Организация внеурочной деятельности по основным направлениям на этапе основного общего образования (5-8классы) в соответствии с ФГОС ООО
- ❖ Контроль за реализацией запланированных изменений в образовательной системе школы

Мониторинг выявил следующий уровень выполнения утверждённого плана:

1. В школе продолжена организация учебно-воспитательной деятельности в 2019 году в 5-9 классах в соответствии с ФГОС ООО.
2. Осуществлён переход в 2018-2019 учебном году 8-ых классов на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО).
3. Создана и работает группа по реализации ФГОС ООО в составе представителей администрации, педагогов и психологической службы школы.
4. Разработан и утверждён план-график реализации ФГОС ООО.
5. Разработаны, рассмотрены на заседаниях предметных ШМО и утверждены рабочие программы по учебным предметам для работы в 5-8 классах.
6. Разработаны рабочие программы курсов внеурочной деятельности учителем/ группой учителей в соответствии с Положением «о рабочей программе учителя» МБОУ специализированная школа №2 на 2018/2019 учебный год.
7. Организована курсовая профессиональная подготовка учителей школы, работающих в основной школе.
8. Выполняется план-график повышения квалификации учителей основной школы, согласно поданным заявлениям педработников.
9. Школьная библиотека обеспечила обучающихся 5-8 классов учебно-методическими комплектами, из перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в 2019 году. В т. ч. закуплены недостающие учебники по физической культуре, музыке и технологии.
10. В школе осуществляется информационная и методическая деятельность по реализации ФГОС ООО согласно плана-графика.
11. Организована работа базовых кабинетов МБОУ специализированная школа №2 в 2019 году.

12. Администрацией школы реализуется координация выполнения образовательной Программы ООО.
13. Организуется размещение на сайте школы информации о введении ФГОС общего образования второго поколения в основной школе.
14. В школе выполняется Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени ООО, Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени ООО;
15. Координируется выполнение Программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.
16. Проводится мониторинг и оценка качества знаний обучающихся по учебным предметам на этапе ФГОС ООО, в т. ч. внешний (ВПР по предметам).
17. Проводится анализ качества реализации ФГОС ООО по ходу работы и комплексно по окончании каждой учебной четверти.

На январь 2019 года в МБОУ специализированная школа №2 обучалось три 5-х, три 6-х класса, три 7-х и два 8-х и три 9-х класса. В 5-х классах обучалось 57 обучающихся. Успеваемость по итогам года составила 100%. В 5 классах 3 отличника и 12 хорошистов. На конец 2018/2019 учебного года в 6-х классах обучалось 79 обучающихся. Успеваемость по итогам года составила 100%. В 8-9 классах 2 отличника и 6 хорошистов. Велась индивидуальная профилактическая и коррекционная работа с обучающимися.

Продуктивность работы МБОУ специализированная школа №2 по реализации ФГОС ООО определялась на основе критериев:

<i>№ П/п</i>	<i>Критерии</i>	<i>Работа, проведенная в МБОУ специализированная школа №2</i>
1	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ООО нормативно-правовой базы образовательного учреждения	Сформирован банк нормативно-правовых документов различных уровней, внесены соответствующие изменения в положения, разработаны новые локальные акты, изданы необходимые приказы по школе
2	Разработка и утверждение основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения	Разработана ООП ООО МБОУ специализированная школа №2 (рассмотрена на педагогическом совете (протокол № 1 от 28.08.2018.) И утверждена приказом директора (от 31.08.2018), внесены изменения в ООП ОО МБОУ специализированная школа №2 (утверждены приказом директора от 01.09.2018 №104)
3	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников образовательного учреждения;	Созданы: <ul style="list-style-type: none"> • Должностная инструкция учителя, реализующего ФГОС ООО; • Должностная инструкция классного руководителя, реализующего ФГОС ООО; • Должностная инструкция заместителей директора по УВР и ВР, педагога-организатора, курирующего ВР;
4	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования	Сформирован список учебников.

	с учетом соблюдения преемственности предметных линий и УМК;	
5	Определение оптимальной для реализации модели организации образовательного процесса, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности обучающихся;	<p>В мае 2019 года было проведено родительское собрание для родителей будущих пяти-десятиклассников, где была представлена модель внеурочной деятельности, основные направления и перечень кружков и секций. С детьми было проведено анкетирование. Родители (законные представители) написали заявления, где указали выбор кружков и секций для посещения их детьми. На основании данного выбора был составлен план внеурочной деятельности, который является частью ООП ООО МБОУ специализированная школа №2.</p> <p>В 2019 году в соответствии с планом внеурочной деятельности отведено 10 часов в неделю для 5 класса, 10 часов в неделю для 6 класса, 10 часов в неделю для 7 класса, 10 часов в неделю для 8 класса и 10 часов в неделю для 9 класса с сентября 2019г.</p>
6	Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС ООО;	Составлен план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС ООО.
7	Осуществление повышения квалификации всех учителей, участвующих в введении ФГОС ООО	Прошли курсовую подготовку в рамках ФГОС 100% педагогов.
8	Обеспечение кадровых, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО.	<p>1) педагогический коллектив школы укомплектован кадрами на 100%. Педагоги, работающие на уровне основного общего образования – 26, Имеют высшее образование- 100% Имеют</p> <ul style="list-style-type: none"> • Высшую категорию – 19 (73%) • Первую категорию- 3 (12%) • Имеют соответствие занимаемой должности -4 (15%). <p>2) финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.</p> <p>3) в школе создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 спортивный зал; - актовый зал; - медицинский кабинет; - кабинет педагога-психолога; - школьная столовая на 80 мест; -учебные кабинеты – 38.

	Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с требованиями Стандарта по основным направлениям развития личности:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное.

Разработаны рабочие программы внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность в школе организуется в таких формах, как проектная деятельность, кружки, секции.

В 2019 году реализация ФГОС ООО осуществлялась через нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС ООО.

В рамках введения и реализации ФГОС ООО в МБОУ специализированная школа №2 разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность школы. Школа работает в направлении реализации Федерального государственного образовательного стандарта в образовательный процесс ООО (5-8 классы).

ФГОС ООО внедряется в образовательный процесс с целью повышения эффективности управления школой, совершенствования механизмов обновления и внедрения инноваций в педагогическую деятельность

На май 2019 года администрацией МБОУ специализированная школа №2:

1. Приведена в соответствие нормативная база методического обеспечения и педагогической деятельности в школе;
2. Проведён анализ готовности педагогов к внедрению Федеральных государственных образовательных стандартов школьного образования и выявлены профессиональные затруднения;
3. организовано методическое сопровождение педагогов, реализующих ФГОС ООО.
4. разработан и осуществлён полностью план повышения профессиональной квалификации педагога и совершенствование опыта практической деятельности педагогов на 2019/2020 уч. г.г., через
 - Организацию обучения педагогов по вопросам, связанным с реализацией ФГОС, на базе школы,
 - Подготовку банка информационных материалов, обеспечивающих введение ФГОС ООО и реализацию образовательно-воспитательного процесса школы,
 - Оказание методической помощи в определении методического обеспечения в соответствии с ФГОС.

Педагогами изучена нормативно-правовая база, обеспечивающая работу по ФГОС. За 2019 год __ педагогов прошли курсы повышения профквалификации по теме "Проектирование образовательного процесса в условиях введения ФГОС школьного образования".

Отмечаются следующие положительные тенденции в процессе реализации педагогами ФГОС ООО:

1. Использование педагогами в работе с обучающимися современных образовательных технологий;
2. Ориентация педагогов на организацию здоровьесберегающей среды; Осознание педагогами необходимости перехода на развивающие системы обучения и воспитания;
3. Возможность профессионального общения педагогов и обмена опытом с коллегами.

Методическое сопровождение реализации ФГОС ООО

В МБОУ специализированная школа №2 организована и ведётся разъяснительная работа среди педагогов и родителей о целях и задачах ФГОС, актуальности их введения для системы образования, для обучающихся. Процесс реализации ФГОС требует специально организованной методической деятельности, нового содержания повышения профессиональной компетенции педагогических кадров. Основным фактором, обеспечивающим его успешность, является системность подготовки к реализации стандартов и комплексность всех видов сопровождения.

Методическое сопровождение реализации ФГОС ООО в МБОУ специализированная школа №2 организовано через методическую работу школы и города. В структуре методической работы особое место занимает постоянно действующие педагогические ШМО и ГорМО, целью которых является педагогическое просвещение по темам, которые определяются исходя из образовательных потребностей и запросов учителей. Для учителей –предметников 5-8 классов в течение учебного года был проведен ряд тематических совещаний и заседаний педсовета.

Традиционными формами методической работы в МБОУ специализированная школа №2 являются:

- тематические заседания МО;
- семинары - практикумы;
- мастер-класс;
- открытые уроки;
- круглые столы;
- предметные недели;
- творческие отчеты;
- групповые и индивидуальные консультации;
- практикумы по конструированию уроков;
- презентация методических наработок.

Можно выделить следующие ключевые темы работы по методическому сопровождению введения ФГОС ООО в МБОУ специализированная школа №2:

- - обновление содержания и технологий образования в контексте реализации ФГОС ООО;
- - современный урок и его особенности, проектно-исследовательская и внеурочная деятельность: специфика, способы организации, ознакомление с учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО;
- - мониторинг процесса воспитания, анализ результативности воспитания учащихся, эффективность воспитательного процесса в школе.

Велась работа по освоению современных развивающих образовательных и информационно-коммуникативных технологий, технологий здоровьесбережения, способствующих интеллектуальному развитию обучающихся и сохранению их здоровья.

Выводы:

- В 2019 году выполнение Плана-графика мероприятий по обеспечению реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) обеспечено на должном уровне.
- Цели и задачи ООП по ФГОС ООО реализуются в ходе образовательной деятельности школы согласно программы.
- Работа по введению ФГОС ООО проходит планомерно.
- В школе создана нормативно-правовая база ФГОС ООО.
- Обеспечивается использование учителями-предметниками в работе современных образовательных технологий.

Для успешной реализации ФГОС ООО необходимо:

1. Продолжать выполнение Плана-графика мероприятий по обеспечению реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) в 2020 году.
2. Продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
3. Продолжить обмен опытом между учителями школы по вопросам использования системно-деятельностного подхода через семинары и мастер-классы.
4. Продолжить формирование электронных ресурсов для обеспечения деятельности учителей средних классов.
5. Продолжить повышение квалификации учителей.



ОЦЕНКА выполнения основной образовательной программы основного общего образования для 9 классов (ФК ГОС ООО) МБОУ специализированная школа №2 в 2019 учебном году

Основная образовательная программа (ООП ФК ГОС ООО) МБОУ специализированная школа №2 была принята Педагогическим Советом школы после обсуждения ее педагогическим коллективом и родительским сообществом и утверждена приказом директора школы в 2014 году. В основу разработки ООП положены нормы Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (ФК ФГОС).

Работа в период сентябрь-декабрь 2019г.

В сентябре-декабре 2019 года Программа реализовывалась для 9 классов.

Данная ООП ориентирована на **поликультурный контингент** обучающихся и родителей. В связи с этим образовательная деятельность в отчётный период осуществлялась на основе **диалога культур**. Особое внимание в программе было уделено овладению русским языком, являющимся условием осуществления этого диалога.

В программе также учтены традиции школьной жизни, возможности городской среды и социальных партнеров, запросы обучающихся и родителей в сфере образования, профессиональный уровень педагогов, особенности материально-технической базы.

Программа реализуется в школе с опорой на инновационный опыт школы, признанный на региональном и муниципальном уровнях.

Одним из приоритетов реализации ООП по ФК ГОС для 9 классов является акцент на развитие информационных технологий и совершенствование информационной образовательной среды, создание условий для развития креативной личности, для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Программа соответствует основным характеристикам современного образования: доступности, открытости, перспективности и научной обоснованности, вариативности, технологичности, поликультурности, носит личностно-ориентированный характер.

Программа отвечает возрастным особенностям обучающихся: любознательности, активности, информированности, коммуникабельности, способности к творчеству.

Углубленное изучение иностранного языка способствовало формированию коммуникативной культуры обучающихся, их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Школа работала над реализацией компетентного подхода в обучении и воспитании в области предмета «английский язык». В рамках этой работы осваивался учебно-методический комплект «Starlight», что обеспечило профильный подход к обучению, достижение соответствия результатов обучения английскому языку требованиям национальной программы «Образование» и международным стандартам, принятым Советом Европы.

Согласно концепции школы с углубленным изучением английского языка, в основу рабочих программ по предмету «Иностранный язык (английский язык)» был положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знания и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции обучающихся, а также построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся в основной школе.

В основе реализации **Программы** был положен системно-деятельностный подход, который предполагал:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие креативной личности, способной ориентироваться в постоянно меняющемся окружающем мире;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития, и расширения образовательного пространства;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- воспитание гражданской идентичности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

Оценка результатов проводилась в ходе различных процедур:

- итоговых контрольных работ по предметам;
- комплексных работ на межпредметной основе;
- проектных работ,
- творческих работ

Достижение поставленных задач в 2019 году обеспечивалось за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Объектом оценки полученных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе на основе межпредметных действий. Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению в новой ситуации. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Выводы:

В ходе реализации ООП для 9 классов по ФК ГОС ООО в 2019 году:

1. Школа обеспечила выполнение Закона Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации”;
2. Рабочие программы по учебным предметам и их практическая часть по химии, биологии и географии в 2018/19 учебном году выполнены в должной мере;
3. Школа проводила планомерную работу по усвоению обучающимися основной общеобразовательной программы основного общего образования в 9 классах и подготовке к следующему этапу школьного образования;
4. Информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, Педагогических советах, родительских и классных собраниях
5. Своевременно работали классные руководители и администрация школы по информированию, ознакомлению с документами обучающихся и их родителей, выставлению отметок, оформлению документации;
6. Качество знаний обучающихся основной школы по результатам входных, полугодовых и годовых контрольных работ по русскому языку, английскому языку и математике в целом удовлетворительно.
7. Выполнение основной образовательной программы основного общего образования (ФК ГОС ООО) МБОУ специализированная школа №2 *завершено*.



ОЦЕНКА РАБОТЫ

По выполнению основной образовательной программы среднего (полного) общего образования для 10-11 классов (ООП ФКГОС СОО) МБОУ специализированная школа №2 в 2019 году

Основная образовательная программа (ООП ФКГОС ООО) МБОУ специализированная школа №2 была принята Педагогическим Советом школы после обсуждения ее педагогическим коллективом и родительским сообществом и утверждена приказом директора школы в 2014 году. В основу разработки ООП положены нормы Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (ФК ФГОС).

В 2019 году Программа реализуется для 10- 11 классов.

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределили цель данного этапа обучения.

Цель и задачи обучения: формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Эффективное достижение вышеуказанной цели стало возможным при введении профильного обучения, в основе которого лежат принципы дифференциации и индивидуализации образования с широкими и гибкими возможностями построения старшекласниками индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с их личными интересами, особенностями и способностями.

Реализуемая **ООП** ориентирована на **поликультурный контингент** обучающихся и родителей. В связи с этим образовательная деятельность в отчётный период осуществлялась на основе **диалога культур**. Особое внимание в программе было уделено овладению русским языком, являющимся условием осуществления этого диалога.

В программе были учтены традиции школьной жизни, возможности городской среды и социальных партнеров, запросы обучающихся и родителей в сфере образования, профессиональный уровень педагогов, особенности материально-технической базы .

Одним из приоритетов реализации **ООП ФКГОС СОО** являлось развитие информационных технологий и совершенствование информационной образовательной среды, создание условий для развития креативной личности, для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка, для успешной адаптации обучающихся в постоянно меняющемся окружающем мире.

В ходе реализации программы осуществлялся принцип преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования; создавались условия для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Углубленное изучение иностранного языка способствовало формированию коммуникативной культуры обучающихся, их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Реализация профильного обучения позволила:

- создать условия для дифференциации содержания образования, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить углублённое изучение отдельных учебных предметов;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Принципы построения учебного плана для 10 – 11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента. Учебные предметы представлены в учебном плане образовательного учреждения на базовом или на профильном уровне.

Учебные планы профильных классов были разработаны на основе примерного учебного плана для филологического профиля с целью создания условий для обучения старшекласников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями, а также реализации основных задач лингвистического образования, определенного Программой развития школы.

Базовые компетенции, представляющие **европейский стандарт личности**, подтвердили значимость **лингвистического образования**, т. е. образования в области современных (родных и неродных) языков и культур, обеспечивающего не только умение грамотно писать, но и

правильно и ясно говорить, владеть разными стилями, речевыми приемами, знаниями о культуре и литературе стран мира, несколькими иностранными языками.

Одной из характеристик школьного иноязычного образования МБОУ специализированная школа №2 является его **полиязычный контекст**:

- ✓ В качестве основного иностранного языка в школе изучается английский язык, как основной язык международного общения во всем мире. Это представляется закономерным в силу глобализации экономики.
- ✓ В качестве второго иностранного языка изучается немецкий – язык стран-партнеров, что соответствует экономическим интересам России.

С целью реализации образования лингвистической направленности в МБОУ специализированная школа №2 было организовано изучение профильных предметов:

- «Литература Великобритании и США (английский язык)» --1 час (10-11 кл.),
- «Страноведение (английский язык)» -- 1 час (10-11 кл.),

Данные предметы направлены на:

- Развитие содержания базовых предметов;
- «Надстройку» профильного учебного предмета, обеспечивающую углубленное изучение предмета «Иностранный язык (английский язык)»;
- Удовлетворение познавательных и профессионально ориентированных интересов обучающихся.
- Достижение к завершению обучения в старшей школе на базовом уровне-- общеевропейского порогового уровня (B1) подготовки по второму иностранному языку (немецкому языку), на профильном – приближение к пороговому продвинутому уровню (B2) по иностранному (английскому) языку.

Филологический профиль (иностранная филология) делает упор на функционал языка и предназначен для тех, кто собирается продолжить образование в области лингвистической деятельности. Английский и немецкий языки выступают как инструментарий познания культуры, науки, истории общества, достижений в области техники.

Профильное ядро филологического профиля (иностранная филология) составляют следующие предметы:

- **Иностранный язык (английский язык)**
- **Второй иностранный язык (немецкий язык)**
- **Литература Великобритании и США (английский язык)**
- **Страноведение (английский язык)**
- **Русский язык и Литература**

Целевой установкой профильных учебных предметов является совершенствование навыков устной и письменной речи, обобщение и систематизация знаний лексической и грамматической основ языков. Вместе с тем, профильное изучение этих предметов развивает не только языковые, но и интеллектуальные, познавательные, творческие способности, содействует развитию логического мышления, формирует механизм языковой догадки, расширяет как лингвистический, так и общий кругозор. Таким образом, формируется содержание филологического профиля, к освоению которого учащиеся подготовлены на начальной и основной ступенях общего образования. .

В контексте профильного обучения для современного учителя МБОУ Спецшкола №2 приоритетны следующие позиции основного среднего образования:

- языковая составляющая образовательного процесса — это и гуманитарный, и гуманизирующий элемент педагогических практик;
- языковая личность может проявить себя и как субъект образования, и как активная, творческая, адаптированная к реальной полиязыковой и поликультурной среде;
- языковая личность способна с помощью выразительных средств родной культуры и поликультур проявиться через сформированное индивидуальное личностное миропонимание;
- творческая модель языкового существования — один из возможных путей к созданию условий для расширения творческих возможностей каждого участника, задействованного в совместном проектировании событийного коммуникативного пространства культурного самоопределения языковой личности.

Компонент общеобразовательной организации используется:

- для организации изучения предмета «География» --1 час (10-11кл.);
- для организации изучения предмета «Информатика и ИКТ» --1 час (10-11кл.);
- для изучения предмета «Астрономия» -- 1 час в 11 классе с вычиткой 34 часов за период 10-11 классов.

Изучение естественнонаучных дисциплин обеспечивается отдельными предметами: «Химия», «Биология», «Физика» - по 1 часу в неделю в 10-11 классах;

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» (2 часа в неделю) включает разделы «Экономика» и «Право».

Изучение обязательного учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень – 1 час в неделю) в 10 классах организуется за счет регионального компонента учебного плана и включает в рамках бюджетного финансирования проведение 5-ти дневных учебных сборов в количестве 35 часов с целью обеспечения усвоения начальных знаний обороны и подготовки по основам военной службы.

Все программы по учебным предметам среднего общего образования выполнены.

По итогам 2018/2019 учебного года решением Педсовета все обучающиеся 10-х классов аттестованы и переведены в следующий класс, все обучающиеся 11 класса аттестованы и допущены к прохождению ГИА-11 в форме ЕГЭ.

Выводы:

В ходе реализации ООП для 10-11 классов по ФК ГОС СОО в 2018/2019 учебном году:

1. Школа обеспечила выполнение Закона Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации”;
2. Рабочие программы по учебным предметам и их практическая часть по химии, биологии и географии в 2018/19 учебном году выполнены в должной мере;
3. Школа проводила планомерную работу по усвоению обучающимися основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования в 10-11 классах и подготовке к следующему этапу школьного образования;
4. Информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, Педагогических советах, родительских и классных собраниях
5. Своевременно работали классные руководители 10-11 классов и администрация школы по информированию, ознакомлению с документами обучающихся и их родителей, выставлению отметок, оформлению документации;

6. Качество знаний обучающихся старшей школы по результатам входных, полугодовых и годовых контрольных работ по русскому языку, английскому языку и математике в целом удовлетворительно.
7. Качество предметных знаний подтверждено выпускниками 11 класса при прохождении ГИА-2019.



Оценка выполнения плана внутришкольного контроля МБОУ специализированная школа №2 в 2019 году: ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ

В 2019 г. школа продолжила работу в направлении реализации программы развития: *«Лингвистическое образование в поликультурном информационном пространстве школы с углублённым изучением английского языка».*

В соответствии с годовым планом работы школы, с целью организации контроля и своевременной коррекции учебно-воспитательного процесса в школе была организована система внутришкольного контроля в МБОУ специализированная школа №2.

Внутришкольный контроль как основная функция управления МБОУ специализированная школа №2, направлен на:

- ⇒ всестороннее изучение и анализ учебно-воспитательного процесса с целью координации всей работы школы;
- ⇒ обеспечение оптимальной организации обучения и воспитания учащихся;
- ⇒ развитие самосовершенствования педагогического мастерства учителя.

Цель внутришкольного контроля: совершенствование уровня деятельности школы.

Осуществление контроля велось по следующим направлениям:

- работа с педагогическими кадрами;
- состояние преподавания учебных предметов;
- выполнение всеобуча;
- выполнение программного материала;
- ведение школьной документации;
- методическая работа.

В ходе организации внутришкольного контроля за учебно-воспитательной работой в МБОУ специализированная школа №2 были использованы следующими его формы:

- обзорный;
- предварительный;
- персональный;
- фронтальный;
- тематический;
- классно-обобщающий;
- предупредительный.

При организации контроля деятельности школы по направлению **«иностраннные языки»** были использованы, письменные и комбинированные методы.

Внутришкольным контролем охвачены внеурочные и дополнительные занятия на английском и немецком языках, выполнение государственных программ, состояние внеклассной и внешкольной работы, состояние учебных принадлежностей обучающихся, школьная документация, соответствующая специализации школы, работа библиотеки по соответствующему направлению и т.п.

Контроль и руководство осуществлялось через:

- посещение уроков иностранных языков, внеклассных мероприятий;
- просмотр классных журналов, тетрадей, дневников обучающихся;
- беседы с учителями иностранных языков и учениками;
- контрольные работы и контрольные срезы на уроках английского и немецкого языков.

1. Работа с педагогическими кадрами

В 2019 году в составе методического объединения учителей иностранного языка работало 15 учителей английского языка и 2 учителя немецкого языка.

В течение года осуществлялся контроль за работой учителей по самообразованию, по реализации учителями темы по самообразованию в практике своей работы.

Самообразование учителя

Одним из важных условий для профессиональной деятельности учителя является необходимость самообразования. Поэтому, согласно требованиям ФГОС, в МБОУ специализированная школа №2 ведётся разрабатывается индивидуальная или групповая работа по самообразованию учителя английского языка.

Под самообразованием понимается самостоятельная учебная деятельность учителя, направленная на приобретение новых и совершенствование имеющихся навыков, умений и знаний.

Сегодня самообразование является одним из требований ФГОС, и участниками процесса являются директор, завуч, председатель методобъединения и педагогический коллектив школы. Поэтому учителя английского и немецкого языков активно разрабатывают план самообразования и работают по нему.

Саморазвитие может быть не только профессиональным (английский язык), но и:

- психолого-педагогическим (работа с учениками и родителями);
- психологическим (формирование личных качеств, необходимых в работе); методическим (изучение и апробация новых технологий в преподавании английского);
- общеразвивающим (правовым, историческим, эстетическим, политическим, компьютерным).

Самообразование проходит в индивидуальной и групповой формах. В индивидуальной форме инициатор самообразования - преподаватель. Групповое включает методическое объединение, семинары, практикумы и курсы по повышению квалификации.

Тема и план самообразования учителя английского языка разрабатываются перед началом учебного года и в форме отчета сдаются в конце.

Темы и работа по самообразованию учителей иностранных языков:

ФИО учителя	Тема	Проблема	Цели	Задачи	Результат
<i>Сергеева Ю.А.</i>	Система упражнений при подготовке к ЕГЭ	Подготовка учащихся к успешной сдаче ЕГЭ	развить учебно-познавательную компетенцию учащихся через совершенствование общих и специальных учебных умений, ознакомить учащихся со способами самостоятельной работы в изучении английского языка,	продолжение внедрения инновационных технологий, методик в преподавание английского языка, повышая тем самым научно-теоретический уровень в области теории и методики преподавания английского языка	разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей, создание электронных комплектов педагогических разработок

			формировать способность учащихся к творческому саморазвитию, к творческой деятельности.		
Бадина В.П.	«Перевернутый класс» как одна из современных образовательных технологий	Представление нового материала в нестандартной форме, структурирование изученного материала, повышение интереса и мотивации обучающихся к английскому языку, обучение учащихся в группах и командах: умение слушать мнения окружающих, принимать решения.	Активное вовлечение обучающихся в образовательный процесс, стимулирование самостоятельной деятельности, эффективное усвоение большого объема информации, развитие, формирование универсальных учебных действий, развитие эмоционально-коммуникативной сферы личности учащихся, развитие познавательных процессов – мышления, памяти.	Изучена методическая литература по теме самообразования.	«Перевернутый класс» как одна из современных образовательных технологий
Рябова А.А.	Приёмы обучения проблемно-поисковому чтению на иностранном языке	Развитие коммуникативной компетенции в области чтения через приёмы обучения проблемно-поисковому чтению	Формирование навыков поискового чтения, использование различных способов поиска, сбора информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами	Развивать у обучающихся критическое мышление и УУД ; стимулировать познавательную активность обучающихся; развивать скоростное чтение; закрепить умение обучающихся извлекать полученную информацию из читаемого текста; привить вкус к самостоятельному чтению на иностранном языке	Повышение мотивации к изучению иностранного языка через чтение аутентичных текстов; Расширение общеобразовательного кругозора обучающихся ; Формирование у обучающихся способности к взаимопониманию и толерантного отношения к представител

					ям иной культуры
Камардина Ю.Ю.	Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка	Современное информационное общество, в котором мы живем, характеризуется ведущим положением информации и быстрым темпом развития средств ее обработки – информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Заметные достижения в области информатик и привели к внедрению средств вычислительной техники в различные сферы жизни человека, в том числе и в образовании	1.повышение познавательного интереса и мотивации. 2.интенсифицирование процесса обучения и как следствие повышение качества обучения.	1.повышение мотивации учащихся к изучению иностранного языка. 2. получить более полные и глубокие знания. 3.сформировать собственные зрительные или слуховые образы, которые будут способствовать лучшему усвоению материала.	1.обучающиеся демонстрируют более высокую степень вовлечённости и в учебный процесс, мотивации и радости познания. 2. повышению эффективности и овладения иностранным языком.
Масолова О.В.	Проблемные задания в обучении говорению на среднем этапе обучения английскому языку	развитие коммуникативной (речевой) компетенции и в области говорения через проблемные задания на уроках англ. яз.	обучение говорению через формирование творческих способностей: продуктивного мышления, воображения, познавательной мотивации; стимулировать высказывание в определенной ситуации общения	повысить активность и самостоятельность учащихся за счет преодоления познавательных трудностей; обеспечить способность учащихся применять полученные знания в новой ситуации; развивать логическое мышление; стимулировать появление и развитие творческих способностей.	мотивированная потребность высказываться; активизация мыслительной и речевой деятельности; совершенствование грамматических и лексических навыков; желание

					выразить свои эмоции и чувства словами
Пулина М.Г.	Использование ИКТ на уроках английского языка в соответствии с требованиями ФГОС	Прогнозирование и внедрение инноваций	уметь видеть проблемы к прогнозированию, к внедрению инноваций, к исследовательской работе, к опытно-экспериментальной работе, обеспечить программирование своей деятельности, творческой рефлексии, генерирование идей, воплощение творческого замысла, использовать ИКТ на уроке и во внеурочной деятельности для повышения мотивации к предмету и качества образования, развить учебно-познавательную компетенцию учащихся через совершенствование общих и специальных учебных умений, ознакомить учащихся со способами самостоятельной работы в изучении английского языка, формировать способность учащихся к творческому саморазвитию, к творческой деятельности.	продолжение внедрения инновационных технологий, методик в преподавание английского языка, повышая тем самым научно-теоретический уровень в области теории и методики преподавания английского языка, изучение психологических и возрастных особенностей школьников, проведение целенаправленной работы с одарёнными детьми, создание условий: для проявления творческих способностей учащихся на уроках, для развития таких качеств, как ответственность и самостоятельность в приобретении необходимых знаний по предмету.	разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей, создание электронных комплектов педагогических разработок
Руденко Л.В.	Способы повышения мотивации учащихся в системе обучения иностран	Невысокая мотивация у учащихся	Выбрать методы и формы организации учебной деятельности, которые оптимально способствуют цели развития личности	-изучить учебно-методическую литературу по данной теме -выявить дидактические средства, способствующие формированию положительной	У обучающихся вырабатывается устойчивая внутренняя мотивация к изучению иностранного языка

	ному языку			мотивации к изучению ин. языка. -проверить эффективность средств на практике -провести анализ, систематизировать и обобщить результаты	
Легунцова В.В.	Информационно-коммуникативные технологии при обучении иностранному языку	Улучшение качества обучения при помощи применения ИКТ	1.повышение познавательного интереса и мотивации. 2.интенсифицированное обучение и как следствие повышение качества обучения.	Через применение ИКТ способствовать достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.	1) Повышение мотивации учащихся к изучению английского языка; 2) Заметен прогресс в умении учащихся самостоятельно находить и обрабатывать информацию; Постепенно формируется и совершенствуется коммуникативная компетенция обучающихся.
Додух В.С.	Обучение диалогической речи на уроках английского языка	Повышение интереса и мотивации обучающихся к изучению англ. языка, представление нового материала в нестандартной форме, систематизация изученного материала, обучение работе в группах	1. Познавательный аспект – создать условия для выполнения исследовательской работы. 2. Воспитательный аспект – создать условия для развития умений работать в группе (самостоятельность, трудолюбие, ответственность, толерантность). 3. Развивающий аспект – создать условия для развития творческих способностей. 4. Учебный аспект – создать условия для	поиск и сбор информации; анализ и систематизация материала; интерпретация на английский язык; создание мультимедийного проекта с целью его практического применения. Осваивать предмет, то есть получать определенные программой знания и умения. Развивать универсальные учебные умения. Развивать социальную компетентность. Развивать проектные умения.	Изучена методическая литература, на уроках в 2-4 классах применялись активные методы обучения (кластер, мозговой штурм, лестница успеха)

			<p>развития речевых умений и навыков (писать и говорить на английском языке).</p> <p>Целью проектной деятельности является понимание и применение учащимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов.</p>		
Легуцова О.Н.	Использование активных методов обучения на уроках английского языка.	Проблема недостаточной активности отдельных обучающихся на уроке. Проблема преодоления языкового барьера обучающимся в процессе учения	Представление нового материала в нестандартной форме, структурирование изученного материала, повышение интереса и мотивации обучающихся к английскому языку, обучение учащихся в группах и командах: умение слушать мнения окружающих, принимать решения.	Активное вовлечение обучающихся в образовательный процесс, стимулирование самостоятельной деятельности, эффективное усвоение большого объема информации, развитие, формирование универсальных учебных действий, развитие эмоционально-коммуникативной сферы личности учащихся, развитие познавательных процессов – мышления, памяти.	Изучена методическая литература по теме самообразования, обучающиеся собирают сведения, изучают дополнительную информацию и презентуют проекты на уроках.
Камелина Л.В.	Проектная деятельность, как средство повышения мотивации учащихся при изучении иностранных языков	Уровень мотивированности к изучению иностранных языков у отдельных обучающихся различается и бывает занижен, что препятствует успешности обучения	Повышение мотивации обучающихся к изучению иностранного языка как условие продуктивности обучения языковых групп обучающихся. решить проблему мотивации, формируя и совершенствуя общую культуру общения и социального поведения в целом. Приобщить учеников к практическому владению иностранным языком, развивать устно-речевые и лексические навыки, совершенствовать	Развитие познавательных навыков обучаемых, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое и творческое мышление.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышается самооценка учащихся, обогащается их социальный и духовный опыт, ученики приобщаются к творчеству, развивая свою личность. 2. Выполнение проекта позволяет повысить успеваемость за счёт обобщения, закрепления и повторения учебного

			умения и навыки письменной речи.		материала, организации его практического применения, устранения пробелов в образовании.
--	--	--	----------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------

В целях повышения квалификации педагогов была проведена следующая работа:
 - обобщение и трансляция передового педагогического опыта в рамках заседаний ШМО и ГМО;
 - использование различных моделей повышения квалификации педагогов, а именно очные курсы, участие в вебинарах и семинарах;

2. Состояние преподавания учебных предметов

Одним из приоритетных направлений работы ШМО учителей иностранного языка является повышение качества образования. Педагоги уделяют внимание не только способным к языкам детям, но и слабоуспевающим обучающимся. Налажена консультационная работа с родителями таких детей и самими учащимися, проводятся дополнительные занятия, разрабатываются дифференцированные задания для уроков.

Согласно плану внутришкольного контроля в период окончания 2019 года проводился мониторинг качественных показателей работы учителей иностранных языков в течение текущего учебного периода.

Цель мониторинга: контроль качества работы учителей,

Контроль соответствия стандартам в образовательной деятельности,

Наличие само- и взаимоконтроля выполнения работы,

Ведение профилактической и коррекционной работы по предмету,

Мониторинг показателей работы педагогов на предмет их соответствия поставленным задачам развития школы.

Итоги мониторинга качественных показателей работы учителей иностранных языков в течение текущего учебного периода следующие:

Сводная таблица качественных показателей работы учителей иностранных языков (Итоги годовой аттестации по иностранным языкам 2019)

Учитель	Класс	Учебный предмет	Кол-во в группе	Итоги годовой аттестации				Средний балл	% успе-сти	% кач-ва
				«5»	«4»	«3»	«2»			
Масолова О.В.	5-А	англ. язык	11	1	4	6	-	3,55	100,00%	45,45%
	5-Б	англ. язык	8	1	5	2	-	3,88	100,00%	75,00%
	5-В	англ. язык	9	3	5	1	-	4,22	100,00%	88,89%
	10-А	англ. язык	7	1	3	3	-	3,71	100,00%	57,14%
	10-Б	англ. язык	9	3	5	1	-	4,22	100,00%	88,89%
Трусенко И.В.	9-В	англ. язык	10	1	6	3	-	3,80	100,00%	70,00%
	10-А	англ. язык	9	4	4	1	-	4,33	100,00%	88,89%

	10-Б	англ.язык	8	1	5	2	-	3,88	100,00%	75,00%
	11	англ.язык	9	2	6	1	-	4,11	100,00%	88,89%
	11	литература	14	10	4	-	-	4,71	100,00%	100,00%
Бадина В.П.	3-А	англ.язык	9	7	2	-	-	4,78	100,00%	100,00%
	3-Б	англ.язык	8	7	1	-	-	4,88	100,00%	100,00%
	4-А	англ.язык	8	5	3	-	-	4,63	100,00%	100,00%
	4-Б	англ.язык	11	8	3	-	-	4,73	100,00%	100,00%
	6-Б	англ. язык	10	-	9	1	-	3,90	100,00%	90,00%
	6-В	англ.язык	9	2	6	1	-	4,11	100,00%	88,89%
Камелина Л.В.	2-А	англ. язык	8	-	3	5	-	3,38	100,00%	37,50%
	2-Б	англ. язык	9	3	4	2	-	4,11	100,00%	77,78%
	2-В	англ. язык	9	-	8	1	-	3,89	100,00%	88,89%
	11	англ. язык	8	2	3	3	-	3,88	100,00%	62,50%
	11	страновед	12	7	2	3	-	4,33	100,00%	75,00%
	10-А	страновед	16	8	6	2	-	4,38	100,00%	87,50%
	10-Б	страновед	17	13	3	1	-	4,71	100,00%	94,12%
Камардина Ю.Ю.	8-А	англ.язык	9	3	5	1	-	4,22	100,00%	88,89%
	8-Б	англ.язык	13	-	9	4	-	3,69	100,00%	69,23%
	8-В	англ.язык	8	2	3	3	-	3,88	100,00%	62,50%
Легунцова О.Н.	3-В	англ.язык	8	3	4	1	-	4,25	100,00%	87,50%
	6-А	англ.язык	8	3	5	-	-	4,38	100,00%	100,00%
	6-В	англ.язык	7	1	3	3	-	3,71	100,00%	57,14%
	8-А	англ.язык	8	2	3	3	-	3,88	100,00%	62,50%
	8-В	англ.язык	8	1	3	4	-	3,63	100,00%	50,00%
Сергеева Ю.А.	3-А	англ.язык	8	5	3	-	-	4,63	100,00%	100,00%
	3-Б	англ.язык	9	6	3	-	-	4,67	100,00%	100,00%
	3-В	англ.язык	9	6	3	-	-	4,67	100,00%	100,00%
	5-А	англ.язык	12	2	3	7	-	3,58	100,00%	41,67%
	5-Б	англ.язык	9	2	7	-	-	4,22	100,00%	100,00%
	5-В	англ.язык	8	5	1	2	-	4,38	100,00%	75,00%
Овчаренко Н.А	7-А	англ.язык	9	4	4	1	-	4,33	100,00%	88,89%
	7-Б	англ.язык	12	5	5	2	-	4,25	100,00%	83,33%
Легунцова В.В.	2-А	англ.язык	8	6	1	1	-	4,63	100,00%	87,50%
	2-Б	англ.язык	8	1	7	-	-	4,13	100,00%	100,00%

	2-В	англ. язык	8	3	4	1	-	4,25	100,00%	87,50%
	7-А	англ. язык	8	2	3	3	-	3,88	100,00%	62,50%
	7-Б	англ. язык	10	-	4	6	-	3,40	100,00%	40,00%
	9-А	англ. язык	9	-	7	2	-	3,78	100,00%	77,78%
Любкина О.В.	2-А	англ. язык	9	8	1	-	-	4,89	100,00%	100,00%
	2-Б	англ. язык	8	3	3	2	-	4,13	100,00%	75,00%
	2-В	англ. язык	7	-	5	2	-	3,71	100,00%	71,43%
	4-А	англ. язык	8	6	2	-	-	4,75	100,00%	100,00%
	4-В	англ. язык	9	4	3	2	-	4,22	100,00%	77,78%
	7-А	англ. язык	8	-	3	5	-	3,38	100,00%	37,50%
Путивлев А.Ю.	9-Б	англ. язык	12	-	7	5	-	3,58	100,00%	58,33%
	8-Б	англ. язык	12	-	6	6	-	3,50	100,00%	50,00%
	9-В	англ. язык	10	1	5	4	-	3,70	100,00%	60,00%
	8-В	англ. язык	9	2	5	2	-	4,00	100,00%	77,78%
Пулина М.Г.	5-Б	англ. язык	8	-	4	4	-	3,50	100,00%	50,00%
	5-В	англ. язык	8	1	6	1	-	4,00	100,00%	87,50%
	6-А	англ. язык	8	1	5	2	-	3,88	100,00%	75,00%
	6-Б	англ. язык	10	2	5	3	-	3,90	100,00%	70,00%
Харченко И.А.	9-А	англ. язык	11	4	5	2	-	4,18	100,00%	81,82%
	9-Б	англ. язык	11	2	5	4	-	3,82	100,00%	63,64%
Додух В.С.	3-А	англ. язык	8	2	4	2	-	4	100,00%	75,00%
	3-Б	англ. язык	8	4	3	1	-	4,375	100,00%	87,50%
	3-В	англ. язык	8	6	2	-	-	4,75	100,00%	100,00%
	4-А	англ. язык	8	-	3	5	-	3,375	100,00%	37,50%
	4-Б	англ. язык	11	6	3	2	-	4,364	100,00%	81,82%
	4-В	англ. язык	10	2	5	3	-	3,9	100,00%	70,00%
Рябова А.А.	6-А	англ. язык	8	-	5	3	-	3,625	100,00%	62,50%
	10-А	англ. язык	14	13	3	-	-	5,5	114,29%	114,29%
	10-Б	литература	17	14	3	-	-	4,824	100,00%	100,00%
	11	англ. язык	9	6	2	1	-	4,556	100,00%	88,89%
	11	литература	13	8	4	1	-	4,538	100,00%	92,31%
	11	страновед	14	12	2	-	-	4,857	100,00%	100,00%
Руденко Л.В.	5-А	нем. язык	23	8	9	6	-	4,09	100,00%	73,91%
	5-Б	нем. язык	13	3	8	2	-	4,08	100,00%	84,62%

	5-В	нем.язык	13	5	5	3	-	4,15	100,00%	76,92%
	6-А	нем. язык	10	5	4	1	-	4,40	100,00%	90,00%
	6-В	нем.язык	16	1	9	6	-	3,69	100,00%	62,50%
	7-А	нем. язык	13	3	4	6	-	3,77	100,00%	53,85%
	7-Б	нем.язык	22	5	11	6	-	3,95	100,00%	72,73%
	8-Б	нем. язык	13	1	10	2	-	3,92	100,00%	84,62%
	8-В	нем.язык	13	4	4	5	-	3,92	100,00%	61,54%
	9-В	нем. язык	20	-	11	9	-	3,55	100,00%	55,00%
	11	нем.язык	13	5	4	4	-	4,08	100,00%	69,23%
Юнусова Н.З.	5-Б	нем. язык	11	4	7	-	-	4,36	100,00%	100,00%
	5-В	нем.язык	12	7	5	-	-	4,58	100,00%	100,00%
	6-А	нем. язык	12	-	4	8	-	3,33	100,00%	33,33%
	6-Б	нем.язык	20	3	4	13	-	3,50	100,00%	35,00%
	7-А	нем. язык	12	2	3	7	-	3,58	100,00%	41,67%
	8-А	нем.язык	17	5	7	5	-	4,00	100,00%	70,59%
	8-Б	нем. язык	12	2	4	6	-	3,67	100,00%	50,00%
	8-В	нем.язык	12	2	6	4	-	3,83	100,00%	66,67%
	9-А	нем. язык	20	5	4	11	-	3,70	100,00%	45,00%
	9-Б	нем.язык	23	3	7	13	-	3,57	100,00%	43,48%
	10-А	нем. язык	16	5	6	5	-	4,00	100,00%	68,75%
	10-Б	нем.язык	17	4	8	5	-	3,94	100,00%	70,59%
	11	нем. язык	13	3	7	3	-	4,00	100,00%	76,92%

Из сводной таблицы качественных показателей работы учителей иностранных языков за год видно, что

- Средний балл по английскому языку варьируется в пределах от **3,2** (4а-Додух В.С.) до **4,8** (2а-Любкина О.В.,3б-Бадина В.П.);
- Средний балл по немецкому языку находится в пределах от **3,3** (6а-Юнусова Н.З.) до **4,6** (5вкл.- Юнусова Н.З.);
- Средний балл по курсу «Страноведение»-- **4,2-4,8** (Рябова Л.В.);
- Средний балл по курсу «Литература Великобритании и США»-- **4,3—4,7** (Рябова А.А., Трусенко И.В.);
- Процент успеваемости обучающихся по английскому языку по итогам года составляет **100%**;
- Процент успеваемости обучающихся по немецкому языку также составляет **100%** во всех учебных группах;

- Процент успеваемости по всем учебным англоязычным курсам по итогам полугодия равняется **100%**;
- Самый высокий процент обученности обучающихся по предмету «Английский язык» (**96%**) по итогам года в группах Бадиной В.П. (2б), Камелиной Л.В. (11кл), Рябовой А.А. (11кл) и др.,
- По предмету «Немецкий язык» высокий процент качества (**100%**) в группе 5Б,5В класса и самый низкий (**33%**) –в группе 6А класса (Юнусова Н.З.)
- Процент качества усвоенных знаний по английскому языку варьируется в пределах от **37%** (группа 4А-Додух В.С., 7А-Любкина О.В.) до **100%**.
- Процент качества усвоенных знаний по немецкому языку варьируется в пределах от **43%** (группа 8а-Юнусова Н.З.) до **100%**.
- Неудовлетворительных результатов по иностранным языкам по итогам учебного года нет.

В рамках реализации ФГОС учителями иностранного языка проводились занятия по **внеурочной деятельности** с 1 по 8 класс по английскому и немецкому языкам, которая является продолжением образовательной деятельности, обеспечивая учащимся реализацию личностных потребностей и интересов. Целью таких занятий является коммуникативно-психологическая адаптация школьников к иностранным языкам в процессе развития способности и готовности общаться с носителями языка с учетом речевых возможностей и потребностей в устной и письменной формах. Занятия проходят в форме игры, театрализованной постановки с применением интерактивных технологий. Учителями **Додух В.С., Рябовой А.А., Любкиной О.В., Легунцовой В.В.** проведены тематические открытые занятия для родителей в форме театрализованных представлений. По итогам пропедевтического курса "Звездный английский для 1 класса" учителями **Сергеевой Ю.А., Камардиной Ю.Ю, Рябовой А.А.** были подготовлены и проведены отчетные мероприятия в форме концертной программы "ABC PARTY".

Активность во внеурочной и воспитательной деятельности

Работа по привлечению обучающихся к дополнительному изучению предмета **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 2019. Иностранные языки**

Класс/ предмет	Название курса внеурочной деятельности	Класс	Кол-во часов в неделю	Ф.И.О. учителя
1 класс английский язык	«Первые шаги» “First steps”	1А	1	Рябова А.А.
		1Б	1	Сергеева Ю.А.
		1В	1	Рябова А.А.
	«Английский в картинках» “Picture English”	1А	1	Камардина Ю.Ю.
		1Б	1	Камардина Ю.Ю.
		1В	1	Камардина Ю.Ю.
	«Маленькие звёзды» “Little stars”	1А	1	Путивлев А.Ю.
		1Б	1	Путивлев А.Ю.
		1В	1	Путивлев А.Ю.
2 класс английский язык	«Музыкальный английский» “English Tunes”	2А	1	Додух В.С.
		2Б	1	Додух В.С.
		2В	1	Додух В.С.

	«Почитай-ка!» <i>“Read up!”</i>	2А	1	Камелина Л.В.
		2Б	1	Камелина Л.В.
		2В	1	Камелина Л.В.
3 класс английский язык	«Мир английской сказки » <i>“English Tale World”</i>	3А	1	Рябова А.А.
		3Б	1	Рябова А.А.
		3В	1	Рябова А.А.
	«Разноцветный английский» <i>“English in Colours”</i>	3А	1	Додух В.С.
		3Б	1	Додух В.С.
		3В	1	Додух В.С.
4 класс английский язык	«Английский язык--Окно в мир» (4кл) <i>“The World Eye”</i>	4А	1	Бадина В.П.
		4Б	1	Бадина В.П.
		4В	1	Любкина О.В.
	«Искусство создания проектов» <i>“Project Making”</i>	4А	1	Додух В.С.
		4Б	1	Додух В.С.
		4В	1	Додух В.С.
4 класс немецкий язык	«Рисуем, мастерим, по- немецки говорим»	4А	1	Курманаева Л.Ю.
		4Б	1	Курманаева Л.Ю.
		4В	1	Курманаева Л.Ю.
5 класс английский язык	«Английский в общении» <i>“English through Communication”</i>	5А	1	Масолова О.В.
		5Б	1	Масолова О.В.
		5В	1	Масолова О.В.
	«Гид по странам мира» <i>“The World Guide”</i>	5А	1	Путивлев А.Ю.
		5Б	1	Путивлев А.Ю.
		5В	1	Путивлев А.Ю.
5 класс немецкий язык	«Немецкий- это здорово!»	5А	1	Руденко Л.В.
		5Б	1	Руденко Л.В.
		5В	1	Руденко Л.В.
6 класс английский язык	«Английский в диалогах» <i>“English in Dialogues”</i>	6А	1	Легунцова О.Н.
		6Б	1	Легунцова О.Н.
		6В	1	Легунцова О.Н.
	«Английский театр» <i>“English Theatre”</i>	6А	1	Рябова А.А.
		6Б	1	Бадина В.П.
		6В	1	Бадина В.П.
6 класс немецкий язык	«Твой немецкий!»	6А	1	Руденко Л.В.
		6Б	1	Руденко Л.В.
		6В	1	Руденко Л.В.
7 класс английский язык	«Я-Лингвист!» <i>“I’m a Linguist!”</i>	7А	1	Рябова А.А.
		7Б	1	Рябова А.А.
		7А	1	Легунцова В.В.
	«Вокруг света с английским» <i>“Speaking English around the World”</i>	7Б	1	Легунцова В.В.
		7А	1	Руденко Л.В.
7 класс	«Германоведение»	7Б	1	Руденко Л.В.

немецкий язык				
8 класс английский язык	«Коммуникативная грамматика» “Comprehensive Grammar”	8А	1	Легунцова О.Н.
		8Б	1	Легунцова О.Н.
		8В	1	Легунцова О.Н.
8 класс английский язык	«Звездное письмо» “Star Writing”	8А	1	Камардина Ю.Ю.
		8Б	1	Камардина Ю.Ю.
		8В	1	Камардина Ю.Ю.
8 класс немецкий язык	«Европейский клуб»	8А	1	Юнусова Н.З.
		8Б	1	Юнусова Н.З.
		8В	1	Руденко Л.В.

Внеурочная деятельность в МБОУ специализированная школа №2 организуется как компонент *лингвистического образования* и строится как важное дополнение к урочным занятиям с использованием эффективных форм воспитания и развития обучающихся, что и является её основной целью. Осуществление внеурочной деятельности по иностранному языку содействует улучшению качества владения обучающимся содержанием предметов «Иностранный (английский) язык» и «Второй иностранный (немецкий) язык», повышает уровень владения иностранным языком как средством общения и познания.

Внеурочная деятельность на иностранном языке позволяет широко использовать нетрадиционные формы взаимодействия как между учителем и обучающимися, так и между самими школьниками, то есть такие формы, которые организуются и проводятся по специально разработанным планам и предусматривают как участие всех обучающихся группы в решении заданных проблем, так и участие каждого отдельного ученика.

Положительными чертами внеурочной деятельности на иностранном языке является возможность её осуществления на всех ступенях школьного образования, а также *усиление мотивации и интереса школьников к овладению иностранным языком как средством межкультурного общения и средством познания*. А это, в свою очередь, требует усиления коммуникативной направленности процесса овладения иностранным языком в рамках урочной деятельности и вовлечения детей в различные формы сотрудничества и взаимодействия, что сопряжено с расширением их кругозора, формированием наблюдательности и развитием лингвистической смекалки.

Мероприятия, формы и направленность внеурочной деятельности часто позволяют решать те педагогические, социальные и психологические задачи, решению которых не всегда удаётся уделить должное внимание на уроках иностранного языка.

Педагоги МБОУ специализированная школа №2 считают, что целесообразность внеурочной деятельности по иностранному языку обусловлена необходимостью разрешения реальных трудностей, имеющих в теории и практике преподавания иностранных языков и в воспитании и развитии обучающихся средствами этого учебного предмета *в «новых социокультурных условиях»*, а также овладением иностранным языком в отсутствие естественной среды общения на изучаемом языке. Практика показывает, что внеурочная деятельность на иностранном языке имеет большое образовательное, воспитательное и развивающее значение. Эта деятельность, углубляя процесс овладения иностранным языком, *способствует расширению культурологического и лингвистического кругозора школьников, развитию их творческой активности, эстетического вкуса в единстве с обязательным курсом, и создает условия для*

более полного достижения предметных, метапредметных и личностных результатов (ФГОС).

КРУЖКИ (дополнительное обр.) 2019. Иностранные языки

Класс/ предмет	Название кружка	Класс	Кол-во часов в неделю	Ф.И.О. учителя
английский язык	«Шаги к экзамену» “Steps to Exam”	10-11	1	Камелина Л.В..
	«Путь к Олимпу» “Olympway”	7-9	2	Камардина Ю.Ю.
немецкий язык	«С немецким к вершине» «Mit Deutsch an die Spitze»	8-11	1	Юнусова Н.З.

Внеклассная работа является обязательным компонентом деятельности каждого учителя иностранного языка. Внеклассная работа позволяет повысить интерес учащихся к изучаемому языку, углублять и расширять их знания, совершенствовать их умения. В первом полугодии учителями иностранного языка подготовлен и проведен Рождественский фестиваль, который стал не просто музыкальным представлением, а также позволил учащимся за время подготовки глубже узнать традиции празднования европейского рождества. Активное участие в фестивале приняли учителя **Овчаренко Н.А., Додух В.С., Легунцова О.Н., Бадина В.П., Легунцова В.В., Рябова А.А., Камелина Л.В., Руденко Л.В.**

Во втором полугодии учителями подготовлена и успешно проведена неделя иностранных языков. Неделя проходила под общей темой «All The World’s a Stage...» («Весь мир— театр.!»), которая была подсказана объявлением 2019 года годом театра в Российской Федерации. Силами обучающихся 7 класса был подготовлен и проведен интерактивный флешмоб для учащихся 1-4-х классов " A WHOLE NEW WORLD " (учитель **Овчаренко Н.А.**).

Вовлечение обучающихся в подготовку и проведение мероприятий предметной недели и иных мероприятий мотивационной направленности

Согласно утверждённому плану предметной недели были организованы и успешно проведены следующие мероприятия на английском и немецком языках:

Дата	Мероприятие	Участники	Организаторы
22.04. 2019	A WHOLE NEW WORLD: Торжественное открытие предметной недели иностранных языков («Весь мир— театр.!»)	4в, 7б обучающиеся школы, родители, учителя	Овчаренко Н.А. Додух В.С.
	THE ROLES WE PLAY: Выставка творческих проектов на английском языке “My Home Theatre” групп внеурочной деятельности «Разноцветный английский»	Обучающиеся 2- 4-классов и учителя школы	Легунцова В.В.
23.04. 2019	ALICE IN WONDERLAND: Интерактивная пятиминутка на английском языке от творческой группы обучающихся 7 классов на тему «Алиса в стране чудес».	Группа 7а, Обучающиеся 2-4 классов	Легунцова В.В. Любкина О.В.

	PLOTS & SCENERIES: Урок-викторина по страноведческим материалам	8а, 8б 8в классы	Легунцова О.Н.
24.04. 2019	THEATRE DECORATIONS: Выставка мини-проектов обучающихся 1-х классов «My Favourite English Letter»	1а, 1б, 1В	Рябова А.А.
	THE WORLD OF THEATRE: интерактивный урок- экскурсия «THE WORLD OF THEATRE »	10	Трусенко И.В.
	ROLE CASTING День самоуправления в английской школе	10а, 10б	Масолова О.В. Трусенко И.В.
	Внеклассное конкурсное мероприятие « SHAKE IT WITH SHAKESPEARE! »	6А, 6Б, 6В	Бадина В.П. Легунцова О.Н.
25.04. 2019	ENGLISH SCHOOL PRESENTS - творческий флешмоб «визитная карточка школы» групп 7б класса	7Б	Овчаренко Н.А.
	Награждение участников и победителей международного игрового конкурса по английскому языку « BRITISH BULLDOG »	4-10 классы	Камардина Ю.Ю. Овчаренко Н.А.
26.04. 2019	Подведение итогов конкурсных мероприятий недели (викторина, конкурсы, выставки). Поощрения участников	1-11 классы	Любкина О.В. Овчаренко Н.А.
	THEATRELAND: Закрытие предметной недели- Турнир театрального мастерства на иностранных языках	7 класс-орг. Творческие группы 2, 3,4, 6,7 классов	Овчаренко Н.А. Камелина Л.В. Додух В.С. Рябова А.А. Руденко Л.В. Курманаева Ю.Ю.

В оформлении предметной недели были использованы тематические стенгазеты, выполненные учащимися школы, плакаты-мотиваторы, творческие и проектные работы по теме недели, материалы внеурочной деятельности, выполненные обучающимися, а также аудиоподборка иноязычных музыкальных произведений по теме недели.

Программа недели была насыщенной и разнообразной. Мероприятия недели проходили на уроках иностранного языка и во внеурочное время, с использованием мультимедийных презентаций, аудио и видео оформления что вызвало гораздо больший интерес и хорошую активность обучающихся.

Большинство учителей иностранного языка провели открытые мероприятия, организовали обучающихся к участию в постановках, турнирах и конкурсах, внесли вклад в оформление предметной недели. Все мероприятия были проведены на хорошем методическом уровне.

Итоги участия в конкурсе БРИТАНСКИЙ БУЛЬДОГ-2019

В международном игровом конкурсе по английскому языку БРИТАНСКИЙ БУЛЬДОГ-2019 участвовало **98 обучающихся** 4-10 классов

<i>Уровень участия в конкурсе</i>	<i>Кол-во победителей (1-3 место)</i>	<i>Ф.и. победителей (Место)</i>	<i>Класс</i>	<i>Ф.и.о. учителя</i>
На муниципальном уровне	19 чел	Тюрне Екатерина	5кл	Сергеева Ю.А.
		Зайцева Ангелина	6кл	Пулина М.Г.
		Фарион Вероника	7кл	Овчаренко Н.А.
		Авамилева Зарема	10кл	Масолова О.В.

		Дибо София	10кл	Масолова О.В.
На региональном уровне	1чел	Тюрне Екатерина	5кл	Сергеева Ю.А.
В общем зачете	1чел	Тюрне Екатерина	5кл	Сергеева Ю.А.

Подведение итогов предметной недели определило, что учителями иностранных языков ведётся целенаправленная работа по повышению мотивации к изучению предметов «Иностранный язык (Английский язык)» и «Второй иностранный язык (Немецкий язык)», а также по реализации цели языкового образования-- развитию коммуникативной компетенции обучающихся и их готовности к межкультурному общению на иностранном языке. Используемая педагогами школы технология интерактивного обучения (обучение во взаимодействии) основана на использовании различных методических стратегий и приемов моделирования ситуаций реального общения и организации взаимодействия у обучающихся в группе (в парах, в малых группах) с целью совместного решения коммуникативных задач. Такая работа педагогов школы, продемонстрирована в ходе предметной недели и имеет положительные результаты.

В соответствии Уставом школы и Положением «О промежуточной и итоговой аттестации» и согласно плану внутришкольного контроля и плану внутреннего мониторинга и оценки качества образования в МБОУ специализированная школа №2 в период **15.05—17.05.2019г.** была проведена годовая контрольная работа 2-11 классах по иностранному (английскому) языку и в 5-11 классах по второму иностранному (немецкому) языку.

Годовая контрольная работа проводилась по материалам, рассмотренным на заседании предметного методического объединения учителей иностранных языков и утвержденным приказом директора школы. Материалы годовой контрольной работы (лексико-грамматические контрольные работы с элементами заданий в формате ОГЭ (ЕГЭ) составлены по темам, изученным в 2018/2019 учебном году в соответствии с программными требованиями.

Цель: установление фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по английскому и немецкому языкам и соотнесение этого уровня с требованиями образовательного стандарта.

Контрольную работу по иностранному (английскому) языку выполняли 574 обучающихся. Справились на "5" - 114 обучающихся (20%), на "4" – 225 обучающихся (39%), на "3" – 174 обучающихся (30%), на "2" – 42 обучающихся (7%).
Средний балл – 3,6; % успеваемости- 89%; качество знаний – 59%.

В целом обучающиеся показали достаточный уровень знаний при выполнении годовой контрольной работы. Самый высокий результат при выполнении работы (качество знаний – 100%) показали:

обучающиеся 2А, 2В классов групп Любкиной О.В.,
обучающиеся 2Б класса группы Легунцовой В.В.,
обучающиеся 3А, 3Б, 3В классов групп Сергеевой Ю.А.
обучающиеся 3А, 3Б, 4А классов групп Бадиной В.П.,
обучающиеся 10А класса группы Трусенко И.В.,
обучающиеся 10Б класса группы Масоловой О.В.,

Самый низкий уровень владения изученным материалом (качество знаний менее 10%) показали:

обучающиеся 5Б класса групп Пулиной М.Г и Масоловой О.В.(кач-во знаний–0%)
обучающиеся 7Б класса группы Легунцовой В.В. (кач-во знаний–0%)

обучающиеся 5а класса группы Масоловой О.В. (кач-во знаний—9%)

Анализ работ показывает, что наибольшее затруднение у обучающихся вызывают:

- употребление видовременных форм глаголов в активном и пассивном залогах,
- употребление грамматических времен в условных предложениях, косвенной речи,
- неверное словообразование,
- употребление лексики в контексте предложения,
- проблемы с пониманием содержания текста и неверный выбор ответов,
- структурирование устного высказывания, в частности, в употреблении временных форм глагола,
- недостаточное знание лексического материала отдельными учащимися (в 4,5,7 классах).

Годовую контрольную работу по второму иностранному (немецкому) языку выполняли 352 обучающихся 5-11 классов. Средний балл выполнения работы —3.8; процент успеваемости— 96.9%; качество знаний—59.4%. Наиболее высокие показатели качества знаний в 5В, 6А, 8В классах (75-90%), наиболее низкие—в 6А классе (25%).

Результаты проведения промежуточной (годовой) аттестации в форме годовой контрольной работы по иностранному (английскому) языку и второму иностранному (немецкому) языку признаны удовлетворительными.

Большая работа проводится учителями иностранного языка с одаренными и высокомотивированными учащимися. Регулярно проводились консультационные занятия и тренинги по подготовке к олимпиадам. Результатами этой работы стали победители и призеры муниципального этапа ученических олимпиад по иностранным языкам (16 обучающихся по английскому языку и 4 обучающихся по немецкому языку).

Список победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников **по иностранным языкам** в 2018/2019 учебном году

№	Фамилия	Имя	Предмет	Класс	Статус участника	ФИО учителя, подготовившего участника олимпиады
1	Авамилева	Зарема	английский язык	10	Призер	Масолова Оксана Витальевна
2	Дибо	София	английский язык	10	Победитель	Масолова Оксана Витальевна
3	Ефимцева	Анастасия	английский язык	9	Призер	Харченко Ирина Алексеевна
4	Заболотский	Данил	английский язык	7	Призер	Овчаренко Наталья Александровна
5	Заиченко	Анна	английский язык	11	Призер	Трусенко Ирина Владимировна
6	Карицки	Ангелина	немецкий язык	11	Победитель	Юнусова Наталья Зияевна
7	Карицки	Карина	английский язык	8	Призер	Камардина Юлия Юрьевна
8	Карицки	Карина	немецкий язык	8	Призер	Юнусова Наталья Зияевна
9	Колядина	Екатерина	английский язык	9	Победитель	Харченко Ирина Алексеевна
10	Копыл	Богдана	английский язык	11	Призер	Трусенко Ирина Владимировна
11	Любкин	Святослав	английский язык	9	Призер	Харченко Ирина Алексеевна
12	Плаксин	Мирослав	английский язык	8	Призер	Камардина Юлия Юрьевна
13	Ситор	Александр	английский язык	10	Призер	Трусенко Ирина Владимировна
14	Старцева	Карина	английский язык	7	Призер	Овчаренко Наталья Александровна

15	Стефанов	Дмитрий	английский язык	10	Призер	Масолова Оксана Витальевна
16	Тихонова	Алиса	английский язык	7	Призер	Овчаренко Наталья Александровна
17	Тихонова	Алиса	немецкий язык	7	Победитель	Юнусова Наталья Зияевна
18	Фарион	Вероника	английский язык	7	Призер	Овчаренко Наталья Александровна
19	Филипенко	Ксения	английский язык	10	Призер	Масолова Оксана Витальевна
20	Швед	Ангелина	немецкий язык	8	Призер	Юнусова Наталья Зияевна

Высокие результаты показали обучающиеся учителей: **Масоловой О.В., Харченко И.А., Юнусовой Н.З.**

По итогам регионального этапа ученических олимпиад по иностранным языкам призером стала обучающаяся 10 класса по английскому языку (**учитель Масолова О.В.**), победителем и участником всероссийского этапа ВСОШ по немецкому языку стала обучающаяся 11 класса Карицки Ангелина (**учитель Юнусова Н.З.**)

3. Выполнение всеобуча

В конце августа 2019г. были разработаны и приняты рабочие учебные программы, составлено календарно-тематическое планирование, определены сроки проведения уроков. В соответствии с планом работы были составлены графики проведения административных контрольных работ промежуточного контроля и итогового контроля. Велась работа по методическому обеспечению учебного плана: проанализированы содержание, преемственность, подготовлены комплекты учебников, соответствующие федеральному компоненту на учебный год. Систематически учителям оказывалась методическая помощь. Также учителя повышали свой профессиональный уровень через посещение семинарских занятий, педагогических советов, личное участие в методических мероприятиях школы и города.

В течение учебного года находились на контроле вопросы исполнения всеобуча.

4. Выполнение программногo материала

Согласно годовому плану работы школы и в соответствии с планом-графиком внутришкольного контроля на 2018/2019 учебный год была проведена проверка выполнения рабочих учебных программ по предметам «Иностранный (английский) язык» и «Второй иностранный (немецкий) язык».

Проверено количественное и качественное выполнение учебных программ:

- количество фактически проведенных уроков,
- соответствие записей тем в классном журнале тематическому планированию в рабочей учебной программе,
- осуществление своевременной корректировки календарно-тематического планирования,
- количество запланированных и проведённых контрольных работ.

По окончании II полугодия учебного года были изучены отчеты учителей по выполнению учебных программ по иностранным языкам и классные журналы 2-11 классов.

Результаты проведённого мониторинга следующие:

Итоги мониторинга выполнения учебных программ по иностранным (английскому и немецкому) языкам за 2018/2019 учебный год

Учитель	Класс	Учебный предмет	Запланировано часов в раб. программе	Дано фактически За учебный год	% выполнения программы	Итог выполнения программы
Масолова О.В.	5-А	англ.язык	170	162	95%	<i>выполнена</i>
	5-Б	англ.язык	170	162	95%	<i>выполнена</i>
	5-В	англ.язык	170	162	95%	<i>выполнена</i>
	10-А	англ.язык	204	199	98%	<i>выполнена</i>
	10-Б	англ.язык	204	199	98%	<i>выполнена</i>
Трусенко И.В.	9-В	англ.язык	170	161	95%	<i>выполнена</i>
	10-А	англ.язык	204	199	98%	<i>выполнена</i>
	10-Б	англ.язык	204	199	98%	<i>выполнена</i>
	11	англ.язык	204	190	93%	<i>выполнена</i>
	11	литература	34	33	97%	<i>выполнена</i>
Бадина В.П.	3-А	англ.язык	136	129	95%	<i>выполнена</i>
	3-Б	англ.язык	136	129	95%	<i>выполнена</i>
	4-А	англ.язык	102	98	96%	<i>выполнена</i>
	4-Б	англ.язык	102	98	96%	<i>выполнена</i>
	6-Б	англ. язык	170	162	95%	<i>выполнена</i>
	6-В	англ.язык	170	162	95%	<i>выполнена</i>
Камелина Л.В.	2-А	англ. язык	136	132	97%	<i>выполнена</i>
	2-Б	англ. язык	136	129	95%	<i>выполнена</i>
	2-В	англ. язык	136	129	95%	<i>выполнена</i>
	11	англ. язык	204	190	93%	<i>выполнена</i>
	11	страновед	34	31	91%	<i>выполнена</i>
	10-А	страновед	34	31	91%	<i>выполнена</i>
	10-Б	страновед	34	31	91%	<i>выполнена</i>
Камардина Ю.Ю.	8-А	англ.язык	170	162	95%	<i>выполнена</i>
	8-Б	англ.язык	170	162	95%	<i>выполнена</i>
	8-В	англ.язык	170	162	95%	<i>выполнена</i>
	1-А	англ.язык	30	30	100%	<i>выполнена</i>
	1-Б	англ.язык	30	30	100%	<i>выполнена</i>
	1-В	англ.язык	30	30	100%	<i>выполнена</i>
Легунцова О.Н.	3-В	англ.язык	136	131	96%	<i>выполнена</i>
	6-А	англ. язык	170	162	95%	<i>выполнена</i>
	6-В	англ. язык	170	162	95%	<i>выполнена</i>
	8-А	англ.язык	170	162	95%	<i>выполнена</i>
	8-В	англ.язык	170	162	95%	<i>выполнена</i>
Сергеева Ю.А.	3-А	англ.язык	136	129	95%	<i>выполнена</i>
	3-Б	англ.язык	136	129	95%	<i>выполнена</i>
	3-В	англ.язык	136	129	95%	<i>выполнена</i>
	1-Б	англ.язык	30	30	100%	<i>выполнена</i>
	5-А	англ.язык	170	162	95%	<i>выполнена</i>
	5-Б	англ.язык	170	162	95%	<i>выполнена</i>
	5-В	англ.язык	170	162	95%	<i>выполнена</i>
	7-А	англ.язык	170	162	95%	<i>выполнена</i>
Овчаренко Н.А	7-Б	англ.язык	170	162	95%	<i>выполнена</i>
	7-В	англ.язык	170	162	95%	<i>выполнена</i>
Легунцова В.В.	2-А	англ.язык	136	132	97%	<i>выполнена</i>
	2-Б	англ. язык	136	129	95%	<i>выполнена</i>
	2-В	англ. язык	136	129	95%	<i>выполнена</i>
	7-А	англ.язык	170	162	95%	<i>выполнена</i>

	7-Б	англ. язык	170	162	95%	<i>выполнена</i>
	9-А	англ. язык	170	162	95%	<i>выполнена</i>
Любкина О.В.	2-А	англ. язык	136	132	97%	<i>выполнена</i>
	2-Б	англ. язык	136	129	95%	<i>выполнена</i>
	2-В	англ. язык	136	129	95%	<i>выполнена</i>
	4-А	англ. язык	102	98	96%	<i>выполнена</i>
	4-В	англ. язык	102	98	96%	<i>выполнена</i>
	7-А	англ. язык	170	162	95%	<i>выполнена</i>
Путивлев А.Ю.	9-Б	англ. язык	170	161	95%	<i>выполнена</i>
	8-Б	англ. язык	170	161	95%	<i>выполнена</i>
	9-В	англ. язык	170	161	95%	<i>выполнена</i>
	8-В	англ. язык	170	161	95%	<i>выполнена</i>
Пулина М.Г.	5-Б	англ. язык	170	162	95%	<i>выполнена</i>
	5-В	англ. язык	170	162	95%	<i>выполнена</i>
	6-А	англ. язык	170	162	95%	<i>выполнена</i>
	6-Б	англ. язык	170	162	95%	<i>выполнена</i>
Харченко И.А.	9-А	англ. язык	170	162	95%	<i>выполнена</i>
	9-Б	англ. язык	170	162	95%	<i>выполнена</i>
Додух В.С.	3-А	англ. язык	136	129	95%	<i>выполнена</i>
	3-Б	англ. язык	136	129	95%	<i>выполнена</i>
	3-В	англ. язык	136	129	95%	<i>выполнена</i>
	4-А	англ. язык	102	98	96%	<i>выполнена</i>
	4-Б	англ. язык	102	98	96%	<i>выполнена</i>
	4-В	англ. язык	102	98	96%	<i>выполнена</i>
Рябова А.А.	6-А	англ. язык	170	162	95%	<i>выполнена</i>
	1-А	англ. язык	30	30	100%	<i>выполнена</i>
	1-В	англ. язык	30	30	100%	<i>выполнена</i>
	10-А	литература	34	31	91%	<i>выполнена</i>
	10-Б	литература	34	34	91%	<i>выполнена</i>
	11	англ. язык	204	190	93%	<i>выполнена</i>
	11	литература	34	33	97%	<i>выполнена</i>
	11	страновед	34	31	91%	<i>выполнена</i>
Руденко Л.В.	5-А	нем. язык	51	48	94%	<i>выполнена</i>
	5-Б	нем. язык	51	49	96%	<i>выполнена</i>
	5-В	нем. язык	51	48	94%	<i>выполнена</i>
	6-А	нем. язык	68	67	99%	<i>выполнена</i>
	6-В	нем. язык	68	67	99%	<i>выполнена</i>
	7-А	нем. язык	68	64	94%	<i>выполнена</i>
	7-Б	нем. язык	68	64	94%	<i>выполнена</i>
	8-Б	нем. язык	51	48	94%	<i>выполнена</i>
	8-В	нем. язык	51	50	98%	<i>выполнена</i>
	9-В	нем. язык	68	67	99%	<i>выполнена</i>
	11	нем. язык	68	64	94%	<i>выполнена</i>
Юнусова Н.З.	5-Б	нем. язык	51	48	94%	<i>выполнена</i>
	5-В	нем. язык	51	48	94%	<i>выполнена</i>
	6-А	нем. язык	68	67	99%	<i>выполнена</i>
	6-Б	нем. язык	68	67	99%	<i>выполнена</i>
	7-А	нем. язык	68	64	94%	<i>выполнена</i>
	8-А	нем. язык	51	50	98%	<i>выполнена</i>
	8-Б	нем. язык	51	48	94%	<i>выполнена</i>
	8-В	нем. язык	51	50	98%	<i>выполнена</i>

	9-А	нем. язык	68	63	93%	<i>выполнена</i>
	9-Б	нем. язык	68	64	94%	<i>выполнена</i>
	10-А	нем. язык	68	62	91%	<i>выполнена</i>
	10-Б	нем. язык	68	62	91%	<i>выполнена</i>
	11	нем. язык	68	64	94%	<i>выполнена</i>

Из приведённой таблицы видно, что имеет место некоторое отступление от графика прохождения теоретического материала. Частичное сокращение количества часов на изучение предметов обусловлено объективными причинами (государственные праздники в РФ и Республике Крым и совпадение уроков с проведением внешних мониторинговых работ по другим учебным предметам в марте-апреле).

В ходе проверки выявлено, что учебная программа по английскому языку выполнена в 1-11 классах на 91-100%. Учебная программа выполнена за счёт уплотнения материала в пределах тематического модуля и использования предусмотренных резервных уроков.

Качество усвоения программы обучающимися удовлетворительное, все запланированные учебные темы охвачены и вычитаны, обучающиеся владеют знаниями, умениями и навыками на уровне их применения в новых условиях.

Определённые трудности, возникшие у обучающихся в усвоении программного материала, такие как недостаточное владение лексическим материалом, ошибки в распределении порядка слов в предложениях, подмена страдательной формы причастий его действительной формой, употреблении сложного дополнения и т.п., устранялись путём организации повторений, индивидуальных консультаций, организации деятельности на внеурочных занятиях.

Кроме того, проверялось практическое выполнение программ – график выполнения письменных контрольных работ по иностранным языкам. Проверка показала, что практическое выполнение программы (проведение контрольных работ) учителями иностранных языков осуществляется в полном объеме. Отмечено полное выполнение практической части программы во всех классах.

Количество фактически проведённых уроков по немецкому языку отличается от запланированного по программам незначительно. Учебные программы по предмету «Немецкий язык» выполнены на 93-99%.

Анализ выполнения практической части (запланированных контрольных работ) показал её 100%-ное выполнение учителями немецкого языка во всех 5-11 классах

Таким образом, программы по иностранным языкам в школе можно считать выполненными. Проверка документации учителей и результаты индивидуальных собеседований показали, что программы реализованы за счет:

- ⇒ своевременной корректировки рабочих программ по уточнению сроков изучения материала,

⇒ вариантов подачи материала (объединение тем, оптимальное сокращение сроков изучения той или иной темы)

⇒ использования предусмотренных программой резервных уроков

5. Ведение школьной документации

Основной задачей своей работы в текущем учебном году методическое объединение учителей иностранных языков ставило продолжение работы над изучением и внедрением принципов и методов работы согласно ФГОС второго поколения. Упор делался на развитие коммуникативной компетенции учащихся путем использования коммуникативных методик, личностно-ориентированного подхода, внешнего и внутреннего мотивирования учащихся на всех этапах обучения иностранному языку в школе, новых технологий обучения, в частности - ИКТ. Согласно требованиям ФГОС учителя иностранного языка разработали и использовали в своей деятельности рабочие программы, обеспечивающие их соответствие федеральному государственному образовательному стандарту начального и основного общего образования; требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования; программе формирования универсальных учебных действий, основной образовательной программе начального и основного общего образования.

Календарно-тематическое планирование было составлено с определением основных видов УУД и описанием планируемых результатов освоения темы. Реализация системно-деятельностного подхода в обучении иностранным языкам осуществлялась через организацию нового подхода к составлению плана урока – технологической карты, которая помогает реализовать планируемые результаты ФГОС, системно формировать у учащихся универсальные учебные действия.

Согласно федеральному перечню учебников, учащиеся школы обеспечены учебниками по иностранным языкам, реализующим требования федерального образовательного стандарта: **УМК "Звездный английский 2-11 классы" и УМК "Горизонты. 5-9 классы" (немецкий язык)**. Модульное построение учебников, структура учебного материала модулей соответствуют структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация – постановка цели – деятельность по достижению цели – (само)контроль – (само)оценка – (само)коррекция – рефлексия способов деятельности. Возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса, в том числе с учётом индивидуального стиля учебной деятельности школьников создают ситуацию успеха на уроке, тем самым повышают самооценку обучающихся.

В рамках углубленного (профильного) изучения английского языка в школе ведутся прикладные курсы для учащихся 10-11 классов: **Страноведение, Литература Великобритании и США** (январь-май 2019). Они включены в учебный план и способствуют дальнейшему развитию коммуникативных навыков учащихся, расширению метапредметных связей по следующим предметам: страноведение, литература, география, история, экология, культура общения и международный этикет. В отличие от базовой программы, данные курсы направлены на овладение обучающимися дополнительной лексикой, расширение кругозора за счет новой текстовой информации, преимущественно страноведческой, офисной и познавательной.

Согласно плану внутришкольного контроля с целью осуществления контроля за качеством преподавания учебных предметов, и подготовки учителей к проведению урока. проводилась проверка поурочных планов учителей иностранных языков в 2018/19 учебном году.

Вид контроля: документальный

В ходе проверки были изучены следующие вопросы:

- наличие поурочного плана у учителя-предметника;
- соответствие структуры плана требованиям, предъявляемым к их составлению;
- соответствие содержания плана записям в классном журнале и календарно-тематическому планированию;
- разнообразие использованных методов и форм;
- использование элементов здоровьесбережения.

Итоги проверки:

- В ходе проверки поурочных планов было установлено, что учителя иностранных языков в целом владеют методикой разработки поурочных планов. Поурочные планы в целом соответствуют типу запланированного урока.
- Даты фактически проведённых уроков в точности совпадают с запланированной датой по КТП в 87% случаев, охваченных проверкой, тогда как 13% уроков проводились с опозданием в 1 урок (учителя: Камелина Л.В., Рябова А.А., Трусенко И.В.). Рабочие программы скорректированы. В качестве причин такого несоответствия учителями указываются «выпадение» уроков в день проведения внешнего мониторинга знаний обучающихся 11 классов в 2019 г.
- Разработка планов ведется на основе календарно-тематического планирования. Темы уроков, указанные в поурочных планах, совпадают с темами, заявленными в КТП.
- Учителя английского и немецкого языков строят поурочный план согласно Положению «О поурочном планировании учителей школы», при этом 22% учителей работают с технологической картой урока, 78% ведут планирование в форме плана-конспекта. Учителя английского и немецкого языков планируют работу, связанную с актуализацией знаний учащихся, владеют вопросами целеполагания, соблюдаются структурные элементы урока. Учителя используют рукописный или печатный варианты написания поурочных планов. Во всех проверенных поурочных планах указана тема урока, дата проведения урока, цели урока, основное содержание урока.
- Прослеживается соответствие поурочных планов учителей иностранных языков записям в классных журналах и календарно-тематическому планированию.
- В поурочных планах прослеживаются различные формы и методы организации продуктивной деятельности учащихся, запланирована работа по повторению изученного материала, используются ИКТ (мультимедийные презентации, аудиозаписи, дополнительная познавательная информация и т.п.)

Однако в ходе проверки выявлены следующие недочёты в организации поурочного планирования:

- План урока имеет неоправданно краток и не вполне отражает структуру урока (учитель: Путивлев А.Ю.)
- В поурочном планировании отражены запланированное обучение видам речевой деятельности обучающихся (аудирование, говорение, чтение, письмо), однако не отражены этапы урока иностранного языка (учитель Бадина В.П.);
- не у всех учителей обозначены физпаузы, минуты покоя, релаксации. Дозировка д/з, материала для закрепления, моменты дифференциации в обучении отмечены не у всех преподавателей.

— Не запланирована индивидуальная работа со способными и слабоуспевающими обучающимися.

Учителям иностранных языков рекомендовано:

1. Устранить замечания по проверке поурочных планов; в дальнейшей работе стараться не допускать подобных недочетов.
2. Учителям иностранных языков расширить диапазон повторяемого учебного материала в целях успешной подготовки к экзаменам.
3. Планировать и проводить индивидуальную работу со способными и слабоуспевающими учащимися.
4. Готовить развернутые поурочные планы к каждому уроку;
5. Конспекты уроков в 2- 7 классах должны соответствовать требованиям ФГОС;
6. Использовать возможности ИКТ, ТСО, сети Интернет для подбора учебных материалов к урокам.
7. Если поурочный план набирается на компьютере, или в виде презентации, то он обязательно должен быть распечатан, представлен на бумажном носителе.
8. Учителям Путивлеву А.Ю, Юнусовой Н.З., регулярно составлять конспект на урок, учитывая и отражая в плане все этапы урока и объём изучаемого материала.
9. Провести заседания ШМО и выработать единые требования к написанию и оформлению поурочных планов.
10. Систематизировать и обобщить эффективную педагогическую практику.
11. Ежедневно использовать в работе (с отображением в планах) здоровьесберегающие технологии, технологии развивающего обучения.

6. Методическая работа

Работа МО УИЯ в 2018-2019.г. была направлена на совершенствование профессионального мастерства учителя. Основными формами работы по повышению педагогического мастерства стали:

- прохождение плановой курсовой переподготовки в КРИППО (5 человек);
- участие учителей в работе городского МО в качестве экспертов в комиссиях по аттестации педагогов города, членов жюри муниципальной олимпиады; выступления на городских заседаниях МО;
- взаимопосещение уроков;
- работа над индивидуальной методической темой;
- участие в заседаниях методического объединения, педагогических советах школы.

За текущий период работы было проведено 6 заседаний ШМО, на которых были рассмотрены вопросы : о совершенствовании работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися для реализации их потенциальных способностей, применение активных форм работы и элементов современных педтехнологий для активизации речемыслительной деятельности учащихся на уроке, организация эффективной работы по иностранным языкам в области дополнительного образования.

В ходе работы МО были обобщены методические аспекты формирования/развития навыков аудирования, чтения, письма, говорения у учащихся на разных этапах обучения. С докладами из опыта работы выступили учителя **Рябова А.А., Легунцова В.В., Юнусова Н.З.**

Актуальные вопросы оптимизации лингвистического образования в школе с углубленным изучением английского языка, обсуждаемые на заседаниях ШМО, были обобщены и представлены на педагогическом совете школы, где учителя **Любкина О.В., Овчаренко Н.А.** поделились опытом работы и презентовали примеры применения продуктивных педагогических и информационных технологий в урочной и внеурочной деятельности.

Методическая деятельность учителей иностранного языка включает и участие в работе ГорМО. С отчетом о работе по теме самообразования на заседании ГорМО выступила учитель английского языка **Легунцова О.Н.** Педагоги методического объединения приняли активное участие в семинаре-тренинге для учителей английского языка, проводимом на базе школы компанией "РЕЛОД", где ознакомились с новинками методической литературы, а так же поучаствовали в интерактивных конкурсах. В апреле 2019г. прошёл мастер-класс с участие учителей английского языка на тему: «Стратегия написания эссе ЕГЭ по английскому языку» от представителя оо «Магеллан-Букс». Большой объем методико-педагогической работы на базе ГМО осуществляют учителя иностранного языка нашей школы. Так педагоги **Трусенко И.В., Масолова О.В.** принимали участие в разработке заданий для школьного этапа ученических олимпиад по английскому языку в составе предметно-методической комиссии. Также учителя **Пулина М.Г., Путивлев А.Ю., Рябова А.А., Сергеева Ю.А., Овчарнко Н.А., Камелина Л.В., Юнусова Н.З., Руденко Л.В., Масолова О.В., Трусенко И.В.** были членами жюри по проверке олимпиадных работ, участвовали в работе экспертных групп по аттестации педагогов города и работе экспертных комиссий по проверке экзаменационных работ участников ГИА-2018 (**Масолова О.В., Сергеева Ю.А., Юнусова Н.З.**)

Участие в инновационной деятельности. (Внедрение в педагогическую практику нетрадиционных педагогических технологий, таких как: технологии дифференциации и индивидуализации, профильное обучение, проектные технологии, ИКТ, здоровьесберегающих технологий и др.)

ФИО учителя	Название технологии	Конкретные результаты внедрения (названия программ, пособий, дидактических материалов), отраженные в «портфолио» учителя
Сергеева Ю.А.	ИКТ	Электронное приложение Звёздный английский 1, 3 кл
Камардина Ю.Ю.	ИКТ	Статья, презентации, участие в конкурсах, олимпиадах
	Проектные технологии	Создание проектов
Масолова О.В.	ИКТ	Интерактивная игра <i>"Happy House"</i> презентации по страноведческому материалу к урокам, к курсу внеурочной деятельности "Занимательный английский" –
	Проектные технологии	Индивидуальные проекты уч-ся по итогам изучения тем(выставка на неделе иностр.яз., пополнение детских портфолио)
	Здоровьесберегающие технологии	Музыкальные видео для физминуток в начальной школе <i>"Active Learning"</i>
	Технология развития критического мышления	Дидактический материал – тематические кластеры " Mind Map" Дидактические упражнения (речевая зарядка) для развития навыков устной речи на уроках английского языка
Пулина М.Г.	Проектные технологии, ИКТ,	Проектные работы учащихся, составление упражнений разного уровня для учащихся с

	здоровьесберегающие технологии	разным уровнем подготовки, презентации к урокам, проведение физкультминут на уроках английского языка, использование интернет-ресурсов.
Руденко Л.В.	Дифференциация и индивидуализация	Работа на уроках со слабыми учащимися
	Проектные технологии	Работа с учащимися 5-10 кл (моя семья, город будущего, роботы в нашей жизни,)
Трусенко И.В.	Дифференциация и индивидуализация	Разноуровневый дидактический материал по грамматике
	Проектные технологии	Проекты учеников по различным темам, презентации
	ИКТ	Использование интерактивной доски на определенных этапах урока
Легунцова О.Н.	ИКТ-технология	Используется мной на уроках в 6 классах, на занятиях по внеурочной деятельности в 1 классах.
	Игровые технологии	Используются на занятиях по внеурочной деятельности в 3 классах.
	Активные методы обучения	Используются на уроках в 8 классах.
	Проектная технология	Используется на занятиях по внеурочной деятельности в 6 классах.
Легунцова В.В.	ИКТ	Использование презентаций, видео- и аудиоматериалов, электронных ресурсов на разных этапах урока, а также при подготовке домашних заданий и проектов.

Администрация школы осуществляла ВШК за учебной и внеурочной деятельностью обучающихся 1-11х классов по изучению английского и немецкого языков. По результатам контроля составлены приказы и справки:

Итоги выполнения годового плана внутришкольного контроля в 2019 году ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Наименование документа	№	Выполнение	Исполнитель
январь			
ПРИКАЗ об итогах проверки тетрадей для контрольных работ по английскому языку		выполнено	Зам. директора Овчаренко Н.А.
ПРИКАЗ об итогах проверки классных журналов в январе		выполнено	Овчаренко Н.А. Ефимова Т.В.
февраль			
ПРИКАЗ об итогах проверки классных журналов в феврале		выполнено	Овчаренко Н.А. Ефимова Т.В.
СПРАВКА об итогах проверки рабочих тетрадей по иностранному языку (английскому языку)		выполнено	Зам. директора Овчаренко Н.А.
ПЛАН мероприятий по подготовке к всероссийским проверочным работам по английскому языку	-	выполнено	Зам. директора Овчаренко Н.А.
март			
АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА	-	выполнено	Зам. директора Овчаренко Н.А.

об итогах проверки поурочных планов учителей иностранных языков в марте 2019 года			
С П Р А В К А об итогах контроля чтения по английскому языку в 7-х, 11-х классах		выполнено	Зам. директора Овчаренко Н.А.
ПРИКАЗ об участии в проведении Всероссийских проверочных работ по английскому языку в 11 классе		выполнено	Зам. директора Овчаренко Н.А.
ПРИКАЗ об итогах участия в ВПР по английскому языку в 11 классе		выполнено	Зам. директора Овчаренко Н.А.
СПРАВКА об итогах проверки тематических словарей по иностранному языку (английскому языку)		выполнено	Зам. директора Овчаренко Н.А.
СПРАВКА об итогах проверки тематических словарей по второму иностранному языку (немецкому языку)		выполнено	Зам. директора Овчаренко Н.А.
ПРИКАЗ об итогах проверки классных журналов по окончании 3 четверти 2018/19 учебного года		выполнено	Овчаренко Н.А. Ефимова Т.В.
СПРАВКА об итогах мониторинга выполнения рабочих программ по иностранным языкам в 3 четверти 2018/19 учебного года	-	выполнено	Зам. директора Овчаренко Н.А.
С П Р А В К А о результатах мониторинга качества работы учителей иностранных языков в 3 четверти 2018/2019 учебного года	-	выполнено	Зам. директора Овчаренко Н.А.
апрель			
ПРИКАЗ о проведении предметной недели иностранных языков		выполнено	Зам. директора Овчаренко Н.А.
ПЛАН мероприятий недели иностранного языка	-	выполнено	Зам. директора Овчаренко Н.А.
ПРИКАЗ о проведении годовых контрольных работ по иностранным языкам в 2018/19 учебном году		выполнено	Зам. директора Овчаренко Н.А.
ПРИКАЗ об итогах проведения предметной недели иностранных языков		выполнено	Зам. директора Овчаренко Н.А.
СПРАВКА об итогах участия во Всероссийских проверочных работах по иностранному языку (английскому языку) в 7 классе		выполнено	Зам. директора Овчаренко Н.А.
ПРИКАЗ об итогах проверки классных журналов в апреле		выполнено	Овчаренко Н.А. Ефимова Т.В.
май			
ПРИКАЗ об итогах годовых контрольных работ по иностранным языкам		выполнено	Зам. директора Овчаренко Н.А.
ПРИКАЗ о выполнении рабочих программ по иностранным языкам в 2018/2019 учебном году		выполнено	Зам. директора Овчаренко Н.А.
ГОДОВОЙ ОТЧЁТ о качестве работы учителей иностранных языков МБОУ специализированная школа №2 в 2018/2019 учебном году	-	выполнено	Зам. директора Овчаренко Н.А.
ПРИКАЗ о проверке журналов по окончании года		выполнено	Овчаренко Н.А. Ефимова Т.В.
ПРИКАЗ об итогах работы учителей-наставников с молодыми специалистами в 2018/2019 учебном году		выполнено	Зам. директора Овчаренко Н.А.
июнь			

ГОДОВОЙ ОТЧЁТ о выполнении плана мероприятий по реализации Федерального государственного образовательного стандарта в образовательном процессе ООО (5-8 классы) МБОУ специализированная школа №2 в 2018/19 учебном году	-	выполнено	Зам. директора Овчаренко Н.А.
ГОДОВОЙ ОТЧЁТ о выполнении основной образовательной программы основного общего образования для 9 классов (ФК ГОС ООО) МБОУ специализированная школа №2 в 2018/2019 учебном году	-	выполнено	Зам. директора Овчаренко Н.А.
ГОДОВОЙ ОТЧЁТ об итогах выполнения плана внутришкольного контроля МБОУ специализированная школа №2 в 2018/19 учебном году: ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ	-	выполнено	Зам. директора Овчаренко Н.А.
ГОДОВОЙ ОТЧЁТ о реализации программы «Повышения качества образования» в МБОУ специализированная школа №2 в 2018/2019 учебном году	-	выполнено	Зам. директора Овчаренко Н.А.
ГОДОВОЙ ОТЧЁТ о реализации методической работы МБОУ специализированная школа №2 в 2018/2019 учебном году	-	выполнено	Зам. директора Овчаренко Н.А.
ГОДОВОЙ ОТЧЕТ о деятельности базовых (опорных) кабинетов по внедрению инновационных технологий и организации методической работы по ФГОС НОО и ООО в МБОУ специализированная школа №2 в 2018/19 учебном году	-	выполнено	Зам. директора Овчаренко Н.А.
ГОДОВОЙ ОТЧЁТ о реализации целевой программы «Одарённые дети в лингвистической школе» в 2018/2019 учебном году	-	выполнено	Зам. директора Овчаренко Н.А.
ГОДОВОЙ ОТЧЁТ об итогах выполнения программы развития МБОУ специализированная школа №2 в 2018/2019 учебном году	-	выполнено	Зам. директора Овчаренко Н.А.
август			
ПРИКАЗ об организации работы по реализации программы развития школы в 2019/20 учебном году		выполнено	Зам. директора Овчаренко Н.А.
ПРИКАЗ об организации работы с одарённым и успешными в учебной деятельности обучающимися в 2019/20 учебном году		выполнено	Зам. директора Овчаренко Н.А.
ПРИКАЗ о делении классов на группы при изучении отдельных предметов		выполнено	Зам. директора Овчаренко Н.А.
ПРИКАЗ об организации внутришкольного контроля в 1 полугодии 2019/20 учебного года		выполнено	Зам. директора Овчаренко Н.А.
ПРИКАЗ об организации методической работы в школе в 2019/20 учебном году		выполнено	Зам. директора Овчаренко Н.А.
ПРИКАЗ об организации работы базовых кабинетов школы по реализации ФГОС в 2019/20 учебном году		выполнено	Зам. директора Овчаренко Н.А.
АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА о качестве работы учителей иностранных языков МБОУ специализированная школа №2		выполнено	Зам. директора Овчаренко Н.А.

в 1 четверти 2019/20 учебного года			
сентябрь			
ПРИКАЗ об утверждении рабочих программ по иностранным языкам на 2019/20 учебный год		выполнено	Зам. директора Овчаренко Н.А.
ПРИКАЗ об организации внутришкольного контроля в 2019/20 учебном году		выполнено	Зам. директора Овчаренко Н.А.
ПРИКАЗ об организации ВСОКО в 2019/20 учебном году		выполнено	Зам. директора Овчаренко Н.А.
ПРИКАЗ о проведении входных диагностических работ по иностранным языкам		выполнено	Зам. директора Овчаренко Н.А.
ПРИКАЗ об итогах проверки классных журналов на начало 1 учебной четверти 2019/20 учебного года		выполнено	Овчаренко Н.А. Ефимова Т.В. Покрищук Ж.В.
ПРИКАЗ о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2019/20 учебном году		выполнено	Зам. директора Овчаренко Н.А.
ПРИКАЗ о назначении учителей-наставников «Школа начинающего педагога»		выполнено	Зам. директора Овчаренко Н.А.
ПРИКАЗ об итогах проведения входных диагностических работ по иностранным языкам		выполнено	Зам. директора Овчаренко Н.А.
октябрь			
С П Р А В К А по итогам мониторинга уровня адаптации обучающихся 5, 10 классов в изменившихся условиях при переходе на новую ступень обучения ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ		выполнено	Зам. директора Овчаренко Н.А.
ПРИКАЗ об итогах проверки классных журналов за сентябрь 2019/20 учебного года		выполнено	Овчаренко Н.А. Ефимова Т.В.
С П Р А В К А об итогах проверки рабочих тетрадей по иностранным языкам в учебных группах начинающих педагогов		выполнено	Зам. директора Овчаренко Н.А.
ПРИКАЗ об итогах проверки тетрадей по иностранным языкам в учебных группах начинающих педагогов		выполнено	Зам. директора Овчаренко Н.А.
ПРИКАЗ об итогах проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2019/20 учебном году		выполнено	Зам. директора Овчаренко Н.А.
ноябрь			
АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О выполнении учебных программ учителями иностранных языков МБОУ специализированная школа №2 в 1 четверти 2019/20 учебного года		выполнено	Зам. директора Овчаренко Н.А.
АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА о качестве работы учителей иностранных языков МБОУ специализированная школа №2 в 1 четверти 2019/20 учебного года		выполнено	Зам. директора Овчаренко Н.А.
ПРИКАЗ об итогах проверки классных журналов на момент окончания 1 учебной четверти 2019/20 учебного года		выполнено	Овчаренко Н.А. Ефимова Т.В.
СПРАВКА об итогах административного посещения		выполнено	Зам. директора Овчаренко Н.А.

уроков иностранного языка (английского языка)			
СПРАВКА об итогах контроля аудирования по английскому языку в 3-х, 5-х, 7-х, 9-х, 11-х классах		выполнено	Зам. директора Овчаренко Н.А.
СПРАВКА об итогах проверки рабочих тетрадей по английскому языку учебных групп учителей английского языка, подлежащих аттестации в текущем 2019/20 учебном году		выполнено	Зам. директора Овчаренко Н.А.
ПРИКАЗ об итогах проверки рабочих тетрадей по иностранным языкам в 5-8 классах		выполнено	Зам. директора Овчаренко Н.А.
ПРИКАЗ об итогах проверки ведения школьных дневников обучающихся 4, 8, 10 классов		выполнено	Зам. директора Овчаренко Н.А.
ПРИКАЗ об итогах административного посещения уроков иностранного языка (английского языка)		выполнено	Зам. директора Овчаренко Н.А.
ПРИКАЗ об итогах контроля аудирования по английскому языку в 3-х, 5-х, 7-х, 9-х, 11-х классах		выполнено	Зам. директора Овчаренко Н.А.
ПРИКАЗ об итогах проверки классных журналов за ноябрь 2019/20 учебного года		выполнено	Овчаренко Н.А. Ефимова Т.В. Покришук Ж.В.
декабрь			
ПРИКАЗ о проведении полугодических контрольных работ по иностранным языкам		выполнено	Зам. директора Овчаренко Н.А.
АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА Об итогах мониторинга работы молодых и вновь прибывших учителей иностранных языков		выполнено	Зам. директора Овчаренко Н.А.
С П Р А В К А о проверке техники чтения на английском языке в 4-х классах в 1 полугодии 2019/20 учебного года		выполнено	Зам. директора Овчаренко Н.А.
ПРИКАЗ об итогах полугодических контрольных работ по английскому языку в 1 полугодии 2019/20 учебного года		выполнено	Зам. директора Овчаренко Н.А.
ПРИКАЗ о выполнении рабочих программ по иностранным языкам в 1 полугодии 2019/20 учебного года		выполнено	Зам. директора Овчаренко Н.А.
ПРИКАЗ о выполнении плана работы базовых кабинетов школы по реализации ФГОС в I полугодии 2019/20 учебного года		выполнено	Зам. директора Овчаренко Н.А.
ПРИКАЗ о реализации целевой программы «Одарённые дети в лингвистической школе» в 1 полугодии 2019/20 учебного года		выполнено	Зам. директора Овчаренко Н.А.
ПРИКАЗ о реализации методической работы школы в I полугодии 2019/20 учебного года		выполнено	Зам. директора Овчаренко Н.А.
ПРИКАЗ о реализации программы развития школы в 1 полугодии 2019/20 учебного года		выполнено	Зам. директора Овчаренко Н.А.
ПРИКАЗ о выполнении плана внутришкольного контроля по иностранным языкам в 1 полугодии 2019/20 учебного года		выполнено	Зам. директора Овчаренко Н.А.
ПРИКАЗ о выполнении плана мониторинговых мероприятий ВСОКО МБОУ специализированная школа №2 в 1 полугодии 2019/20 учебного года		выполнено	Зам. директора Овчаренко Н.А.
ПРИКАЗ об итогах проверки классных журналов на момент окончания 2 учебной четверти 2019/20 учебного года		выполнено	Овчаренко Н.А. Ефимова Т.В.

СПРАВКА о результатах мониторинга качества работы учителей иностранных языков во 2 четверти 2019/20 учебного года		выполнено	Зам. директора Овчаренко Н.А.

Показанные результаты рассмотрены на итоговом заседании ШМО УИЯ, где при общем обсуждении учителя иностранного языка пришли к выводу, что необходимо в целях повышения общей и качественной успеваемости формировать банк дидактических материалов, дифференцирующих задания контрольных работ по уровням сложности с учетом способностей учащихся, а также продолжить коллективную и индивидуальную работу над пробелами в знаниях на уроках и через дополнительные занятия.

В своей работе учителя ШМО использовали разные формы взаимодействия и решения поставленных задач: семинары-практикумы, круглый стол, взаимопосещения уроков, презентации собственного опыта с использованием ИКТ. В целом, поставленные задачи были выполнены, и решением итогового заседания ШМО работу учителей иностранного языка решено признать удовлетворительной.

В следующем учебном году планируется продолжить работу по организации деятельности по использованию инновационных подходов в обучении иностранным языкам как основы реализации ФГОС (система организации внеурочной/внеклассной работы); внедрению современных педагогических технологий, наиболее эффективных для реализации требований ФГОС; личностно-ориентированного подхода в обучении и организации взаимоконтроля учителей с практикумом для молодых педагогов.

1.4. Оценка организации учебного процесса МБОУ специализированная школа №2 в 2019 календарном году

Итоги участия во Всероссийских проверочных работах в 2019 году

В соответствии с письмом Министерства просвещения России и Рособрнадзора от 06.02.2019 № 01-68/13-01 "О направлении скорректированного плана-графика проведения всероссийских проверочных работ (ВПр) и национальных исследований качества образования (НИКО) в 2019 году" и приказом Рособрнадзора от 07.02.2019 № 104 "О внесении изменений в график проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме национальных исследований качества образования и всероссийских проверочных работ в 2019 году", утвержденный приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 января 2019 г. № 84 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году" и в соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 07.02.2019 № 227 "О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных учебных учреждений в Республике Крым в 2019 году" в школе были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПр) в соответствии с графиком:

Всероссийские проверочные работы для учащихся **4 классов:**

-  по учебному предмету «Русский язык» 15-19 апреля 2019 года;
-  по учебному предмету «Математика» 22-26 апреля 2019 года;
-  по учебному предмету «Окружающий мир» 22-26 апреля 2019 года.

Всероссийские проверочные работы для учащихся **5 классов:**

- ✚ по учебному предмету «История» 16 апреля 2019 года;
- ✚ по учебному предмету «Биология» 18 апреля 2019 года;
- ✚ по учебному предмету «Математика» 23 апреля 2019 года;
- ✚ по учебному предмету «Русский язык» 25 апреля 2019 года.

Всероссийские проверочные работы для учащихся **6 классов**:

- ✚ по учебному предмету «География» 09 апреля 2019 года;
- ✚ по учебному предмету «История» 11 апреля 2019 года;
- ✚ по учебному предмету «Биология» 16 апреля 2019 года;
- ✚ по учебному предмету «Обществознание» 18 апреля 2019 года;
- ✚ по учебному предмету «Русский язык» 23 апреля 2019 года;
- ✚ по учебному предмету «Математика» 25 апреля 2019 года.

Всероссийские проверочные работы для учащихся **7 классов** по учебным предметам:

- «География» 16 апреля 2019 года;
- «Математика» 18 апреля 2019 года;
- «Физика» 23 апреля 2019 года.

Всероссийские проверочные работы для учащихся **11 класса** по учебным предметам:

- «География» 11 апреля 2019 года;
- «Иностранный язык» 16 апреля 2019 года.

Всероссийские проверочные работы для учащихся 4 классов:

- ✚ **16 и 18 апреля** 2019 года по учебному предмету «Русский язык»;
- ✚ **23 апреля** 2019 года по учебному предмету «Математика»;
- ✚ **25 апреля** 2019 года по учебному предмету «Окружающий мир»

В ходе ВПР проверялось достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО, ООО и СОО.

Результаты мониторинга следующие:

Всероссийские проверочные работы для учащихся 4 классов прошли:

- ✚ по учебному предмету «Русский язык» 16 и 18 апреля 2019 года;
- ✚ по учебному предмету «Математика» 23 апреля 2019 года;
- ✚ по учебному предмету «Окружающий мир» 25 апреля 2019 года.

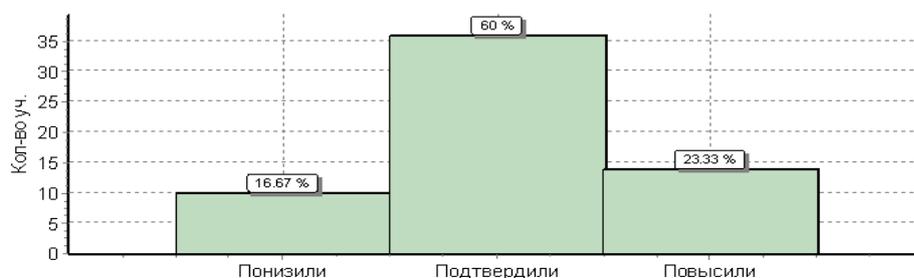
Результаты этой работы представлены следующей гистограммой (в % от числа участников):

Гистограмма, представляющая оценки участников



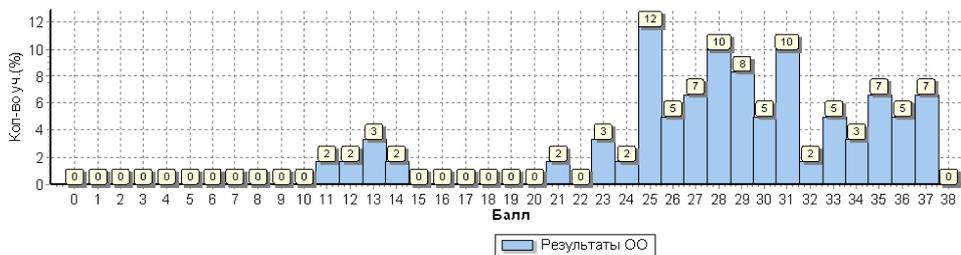
Качество выполнения работы составляет **86,86%** от числа участников, оценку «**3**» получили **6,67%** обучающихся 4-х классов и столько же (**6,67%**) получили оценку «**2**».

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



При этом мы видим, что при всём благополучии результатов **16,67%** участников понизили свой результат по сравнению с итоговой оценкой за 3 четверть, в то время как **23,33%** участников повысили. Такая картина представляется вполне естественной и говорит о том, что не все учащиеся сумели одинаково эффективно сосредоточиться и успешно справиться с заданиями.

Распределение первичных баллов представлено следующей гистограммой:



Максимальный балл (38) не набрал никто, зато и наименьших (от 0 до 10) тоже ни у кого нет.

Следует отметить, что даже при отсутствии высшего первичного балла обучающиеся МБОУ специализированная школа № 2 при выполнении работ по русскому языку показали результаты выше средних по городу.

В целом результаты выполнения ВПР по русскому языку в 4-х классах представлены в **таблице:**

(писали работу **60** обучающихся, присутствовавших в школе **16 и 18 апреля**, из 63 по списку)

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			60 уч.	16801 уч.	1538281 уч.
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	65	64	63
1К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	72	90	89
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	75	68	70
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	93	87	87
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	89	80	80
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	87	75	78
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные	1	90	78	82
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	69	56	58
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	67	62	63

8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	81	67	68
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	77	74	73
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	73	72	73
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	58	66	68
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	85	73	75
12(2)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	84	70	71
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	85	68	72
13(2)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	82	62	64
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	82	82	83

15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	51	47	49
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	55	38	42

Красным в таблице выделены показатели значительно ниже средних по городу и региону.

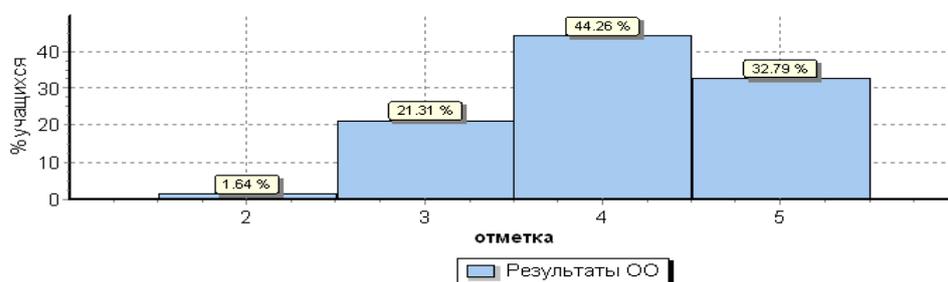
В таблице красным выделены результаты ответов на задания, представляющие наибольшую трудность для четвероклассников и проверяющие сформированность учебных навыков в:

- ✚ умении писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;
- ✚ умении классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

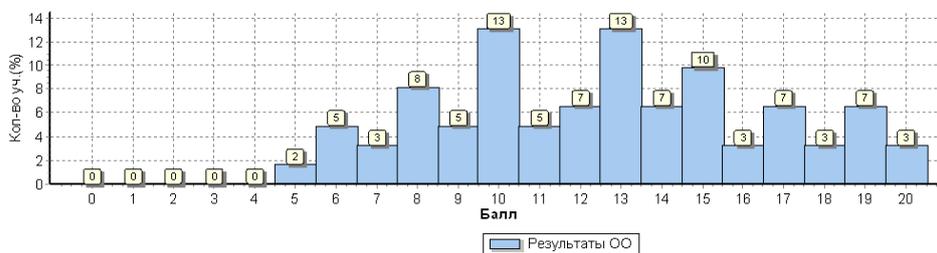
❖ **23 апреля** обучающиеся 4-х классов писали ВПР по математике.

Показатели качества выполнения работы по математике обучающимися 4-х классов представлены следующей **гистограммой**, представляющей полученные оценки в % отношении к участникам:

Качество успеваемости по результатам ВПР составляет 77,05% от числа участников, а успеваемость – 98,36% и 1,64% не справились с выполнением заданий:



Общая гистограмма первичных баллов:



Минимальных баллов от 0 до 4 не получил никто, максимальные 20 баллов получили 3 человека и 7 человек набрали по 19 баллов.

Распределение первичных баллов по вариантам:

Вариант	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Кол-во уч.
1	1	3	1	4	2	5	2	1	5	1	2		2	1	2		32
2			1	1	1	3	1	3	3	3	4	2	2	1	2	2	29
Комплект	1	3	2	5	3	8	3	4	8	4	6	2	4	2	4	2	61

Результаты ВПР по математике могут быть представлены в таблице 2:

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения	
			По школе	По региону
			69 уч.	19276 уч.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	99	96
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	97	88
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	96	80

4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр);	1	70	62
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	32	58
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	36	46
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	91	85
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>	1	67	63
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	80	77
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	2	49	38
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	74	64
9(2)	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>		54	42
10	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение	21	96	96
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение решать задачи в 3 – 4 действия.	2	14	20

Красным в таблице выделены показатели значительно ниже средних по городу и региону.

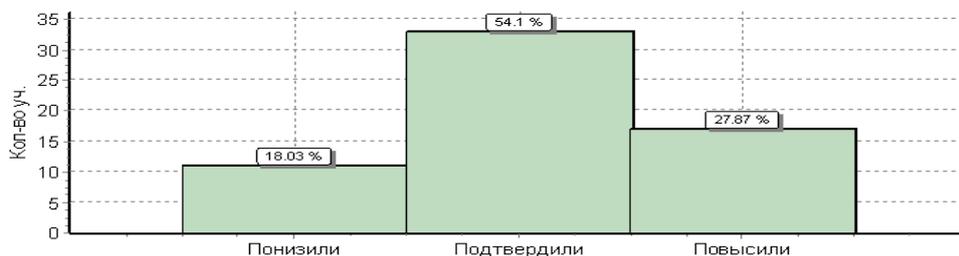
На основании данной таблицы можно сказать, что учащиеся 4-х классов на достаточно высоком уровне справились с работой и только по **трём** критериям их результаты ниже средних по региону:

К-5(1) – Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата – составляет разницу в **32%** не в пользу учащихся школы;

К-5(2) – Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника – **36%**;

К-11 - Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение решать задачи в 3 – 4 действия – **14%**.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Данная гистограмма показывает, что 81,97% обучающихся хорошо и отлично справились с заданиями ВПР, и только 18,03% понизили свои показатели по сравнению с результатами 3 четверти. 1 ученик 4-В класса не справился с работой и получил отметку «2», что составляет 1,6% от общего числа писавших.

25 апреля 2019 года была проведена проверочная работа по **окружающему миру**.

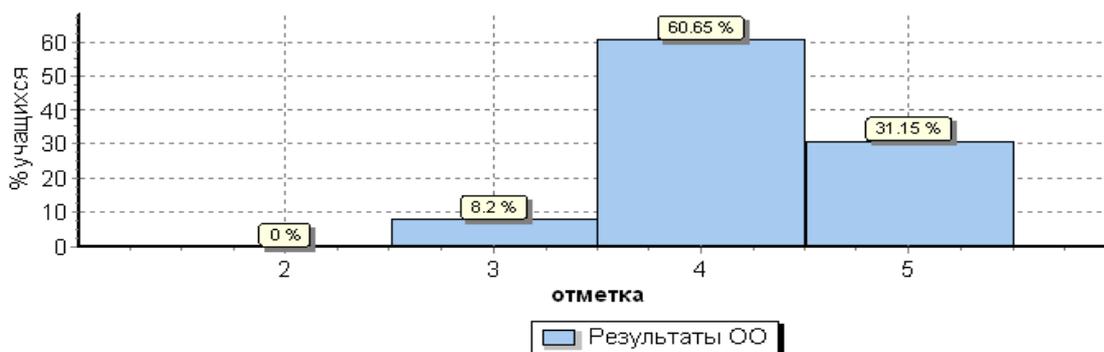
Выполнял работу **61 человек**.

Выполнение заданий в % от числа участников представлено в следующей таблице:

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3 (1)	3 (2)	3 (3)	4	5	6 (1)	6 (2)	6 (3)	7 (1)	7 (2)	8	9 (1)	9 (2)	9 (3)	10 (1)
			Вся выборка	1538335		93	75	65	89	60	78	88	78	48	37	74	69	66	90
Республика	16772		91	74	65	87	60	78	87	79	45	31	73	68	62	91	83	61	84
Феодосия	848		93	74	59	86	60	81	91	80	49	36	78	70	70	93	84	63	81
МБОУ специализир	61		95	80	69	97	52	91	92	87	48	42	80	78	75	93	95	66	93

Красным в таблице выделены показатели значительно ниже средних по городу и региону.

Гистограмма результатов по окружающему миру по отметкам :



Как видно из данной таблицы, «2», а **два человека** получили высший балл = **32**

Распределение первичных баллов по вариантам:

Вариант	11	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	Кол-во
1				4		1	1	3	2	1	6	3	2	4	1	1	2		31
2	2	1	2		1	2	1	2	3	1	3	3	2	3				1	30
Комплект	2	1	2	4	1	3	2	5	5	2	9	6	4	7	4	1	2	1	61

Общие сведения о достижении планируемых результатов по Окружающему миру в соответствии с ПООП НОО и ФГОС представлены в таблице 4:

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			61 уч.	16772 уч.	1538335 уч.
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	2	95	91	93
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково - символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	80	74	75
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.)	2	69	65	65
3(2)	овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)	1	97	87	89
3(3)	для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	52	60	60
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в	2	91	78	78
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	92	87	88
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание	1	87	79	78

6(2)	в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	1	48	45	48
6(3)	проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</i>	2	42	31	37
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с	1	80	73	74
7(2)	Использовать знаковосимволические средства, в том <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>	2	78	68	69
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных	3	75	62	66
9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	93	91	90
9(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;	1	95	83	85
9(3)	<i>осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.</i>	1	66	61	65
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	93	84	83
10(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	4	66	45	49

Красным в таблице выделены показатели значительно ниже средних по городу и региону.

Как видно из предыдущих гистограмм и таблиц, обучающиеся 4-х классов в основном показали результаты выше средних по региону и даже по России, и только, выполняя 3-ю часть задания 3, испытывали затруднения.

Рекомендация учителям 4-х классов:

- ✚ Больше внимания при подготовке к ВПР по окружающему миру уделять обучению овладению начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);
- ✚ овладению логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план);
- ✚ для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

Всероссийские проверочные работы для учащихся 5 классов:

- ✚ по учебному предмету «История» 16 апреля 2019 года;
 - ✚ по учебному предмету «Биология» 18 апреля 2019 года;
 - ✚ по учебному предмету «Математика» 23 апреля 2019 года;
 - ✚ по учебному предмету «Русский язык» 25 апреля 2019 года.
- ❖ **16 апреля** 2019 года учащиеся **5** классов писали ВПР по истории. Всего участвовало в ВПР **64** человека обучающихся 5-х классов.

Результаты работы по истории следующие

Максимальный первичный балл – 15:

Выполнение заданий по истории в % от числа участвовавших (красным цветом выделены задания, вызвавшие затруднения у пятиклассников):

ОО	Кол-во уч.		1	2	3	4	5	6	7	8
		Макс балл	2	1	3	3	1	2	1	2
Вся выборка	1421939		60	73	44	44	77	44	67	43
Республика Крым	18974		59	76	42	44	84	42	70	44
Феодосия	1000		57	74	38	44	85	47	68	51
МБОУ специализированная школа № 2	64		47	92	28	39	94	51	41	23

Красным в таблице выделены показатели значительно ниже средних по городу и региону.

Из 8 заданий **пять** были сложны для учеников, а по оставшимся **трём** учащиеся показали результаты, значительно **превышающие** средние показатели не только по городу, региону, но и средний балл по всей выборке, представляющей регионы России, принявшие участие в ВПР.

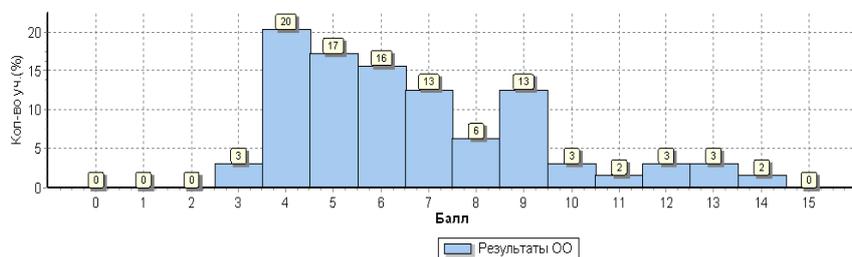
Статистика по отметкам:

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1421939	7.9	39.1	37.3	15.7
Республика Крым	18974	5.8	39.9	38.5	15.8
Феодосия	1000	4.5	41.1	37.6	16.8
МБОУ специализированная школа № 2	64	3.1	65.6	23.4	7.8

Налицо низкий уровень качества выполнения работы всего 31,2 %. Невысок уровень неудовлетворительных оценок – всего 3,1%, что даже ниже среднего уровня по городу, региону и всему количеству участников ВПР по России; основная масса обучающихся (65,6%) получила отметку «3».

Распределение первичных баллов по вариантам

Общая гистограмма первичных баллов

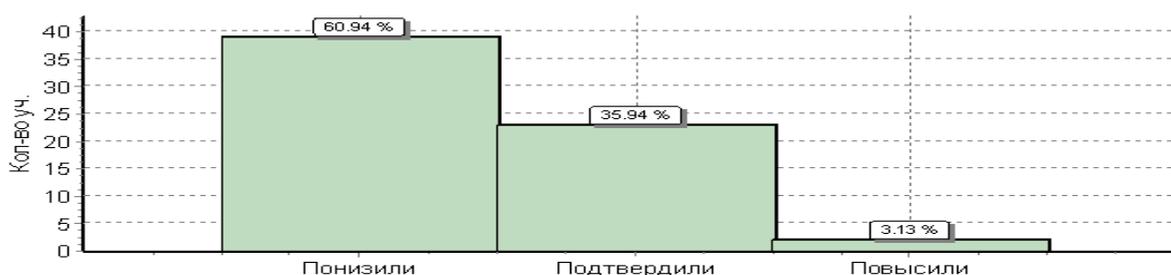


Вариант	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Кол-во уч.
15		3	3	6	7	2	4	1	1	2	2		31
16	2	10	8	4	1	2	4	1				1	33
Комплект	2	13	11	10	8	4	8	2	1	2	2	1	64

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отметка < Отметки по журналу)	39	61
Подтвердили(Отметка = Отметке по журналу)	23	36
Повысили (Отметка > Отметки по журналу)	2	3
Всего*:	64	100

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Всего 2 человека повысили свою отметку по сравнению с 3 четвертью, что составляет 3 % участников, только 23 человека подтвердили её, что составляет 36% участников и 39 человек понизили уровень успеваемости, что составляет 61% участников ВПР.

Достижение планируемых результатов по истории в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	По ОО 64 уч.	Средний % выполнения	
				По региону	По России
				18974 уч.	1421939 уч.
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	47	59	60
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	92	76	73
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	28	42	44
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	39	44	44
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних	1	94	84	77

	цивилизаций и государств, местах важнейших событий.				
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	51	42	44
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1	41	70	67
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	2	23	44	43

Красным в таблице выделены показатели значительно ниже средних по городу и региону.

Из 8 заданий ученики справились и показали результаты значительно выше средних по городу и региону только с тремя, что, конечно, говорит о достаточном потенциале обучающихся. Однако оставшиеся 5 заданий сигнализируют о недоработке учителя при подготовке к ВПР.

❖ **18 апреля** обучающиеся 5-х классов писали ВПР по биологии.

Выполнение заданий по Биологии (в % от числа участников)

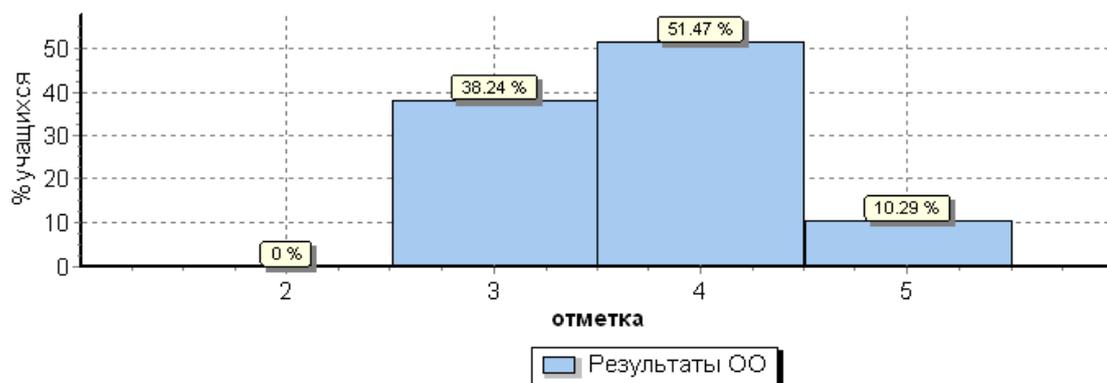
Максимальный первичный балл: 27

ОО	Кол-во уч.	1(1)	1(2)	1(3)	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9	10 К1	10 К2
Вся выборка	1411463	80	70	51	79	68	66	50	69	62	72	60	49	59	52	67	83	78
Республика Крым	18688	78	70	48	79	70	74	55	65	43	75	63	47	56	49	66	94	90
Феодосия	999	77	68	49	81	67	63	48	66	51	69	57	47	54	45	70	97	
МБОУ специализированная школа № 2	68	71	68	64	88	70	65	25	83	68	65	53	52	54	54	70	96	88

Красным в таблице выделены показатели, уровень которых значительно ниже средних по городу и региону.

Статистика по отметкам по биологии

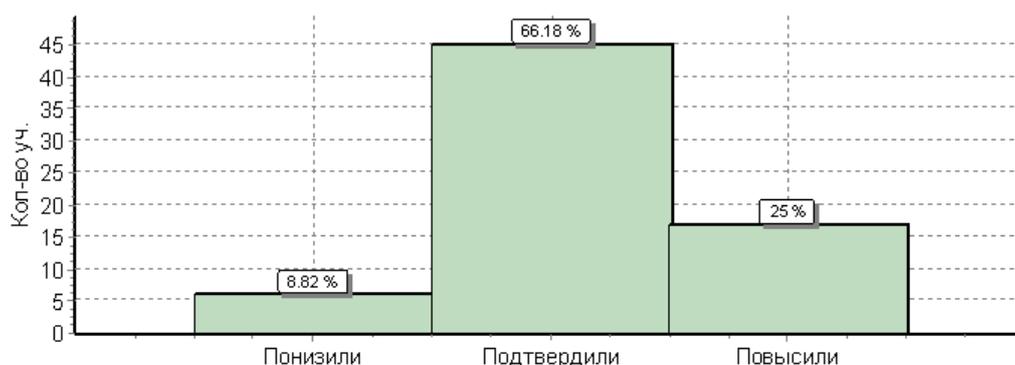
Максимальный первичный балл: 27



Никто из пятиклассников не получил «2».

Высокий показатель качества выполнения работы и составляет 61,76%

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Количество
учащихся %

Понизили - Отметка < Отметки по журналу	6	9
Подтвердили – Отметка =Отметке по журналу	45	66
Повысили – Отметка > Отметки по журналу	17	25
Всего*:	68	100

Данные показатели говорят о достаточной степени объективности выставления четвертных отметок, поскольку более 66% участников подтвердили свои результаты по итогам 3 четверти.

Общий результат

Достижение планируемых результатов по биологии в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	По ОО	Средний % выполнения	
				По региону	По России
			68 уч.	18688 уч.	1411463 уч.
1(1)	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными	2	71	78	80
1(2)	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными	1	68	70	70
1(3)	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными	2	64	48	51
2	Свойства живых организмов Умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.	1	88	79	79
3	Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Общее знакомство с животными Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	2	70	70	68
4	Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	65	74	66
5(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить	1	25	55	50

	логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними				
5(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	83	65	69
6(1)	Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	68	43	62
6(2)	Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и	1	65	75	72
6(3)	Жизнедеятельность цветковых растений	1	53	63	60
7(1)	Царство Растения Царство Животные Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о	2	52	47	49
7(2)	Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения / создавать собственные письменные и	2	54	56	59
8	Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и	2	54	49	52
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей	2	70	66	67
10К1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального	1	96	94	83
10К2	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального	1	88	90	78
10К3	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального	1	32	47	46

Красным в таблице выделены учебные навыки, планируемые результаты достижения которых сформированы ниже общего среднего показателя по городу и региону.

❖ **23 апреля** была проведена ВПР по предмету «Математика» в 5 классах.

Выполнение заданий по математике (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: **20**

ОО	Кол-во уч.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11 (1)	11 (2)	12 (1)	12 (2)	13	14
		Макс балл	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2

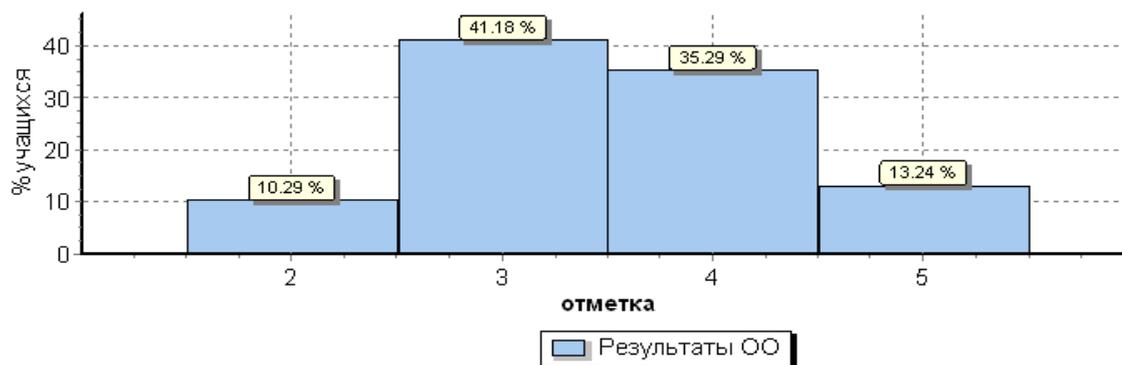
Вся выборка	1419498		80	55	64	51	86	47	53	32	57	43	88	75	69	68	36	10
Республика Крым	18555		82	66	28	51	84	42	57	16	48	38	84	71	68	68	40	8
Феодосия	961		78	57	29	44	86	35	54	18	49	41	82	68	73	69	34	7
МБОУ специализированная школа № 2	68		60	43	74	47	90	47	63	47	66	46	91	59	60	65	15	1

Красным в таблице выделены результаты ниже общего среднего показателя по городу и региону.

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1419498	11.6	34.2	33.6	20.6
Республика Крым	18555	11.6	39.1	33.9	15.4
Феодосия	961	13.7	41.9	31.6	12.8
МБОУ специализированная школа № 2	68	10.3	41.2	35.3	13.2

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка				Кол-во уч.
	2	3	4	5	
1	4	13	11	6	34
2	3	15	13	3	34
Комплект	7	28	24	9	68

7 обучающихся не справились с заданиями = 10,29%;

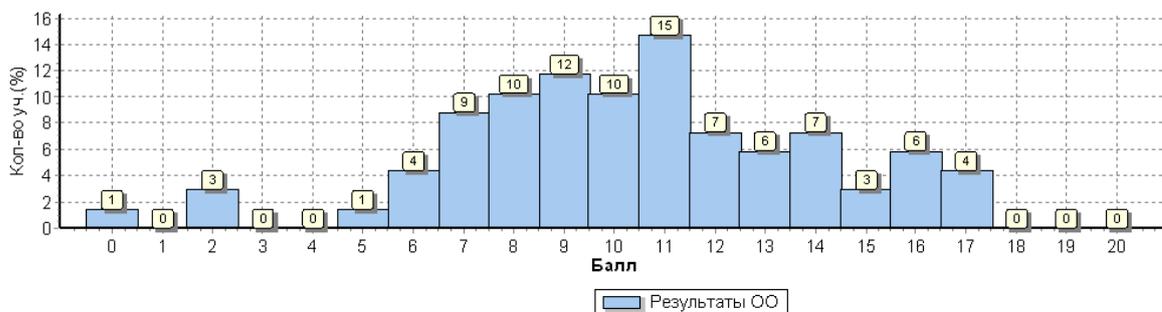
«3» - получили 28 человек = 41,18%;

«4» - получили 24 человека = 35,29%;

«5» - получили 9 человек = 13,24%.

Качество выполнения работы составляет 48,53%

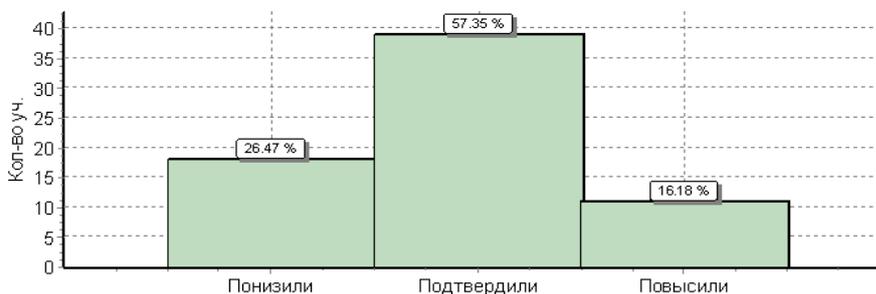
Общая гистограмма первичных баллов



Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	0	2	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Кол-во уч.
1	1	2		1	4	3	5	1	3	3	3	2	2	3	1	34
2			1	2	2	4	3	6	7	2	1	3		1	2	34
Комплек т	1	2	1	3	6	7	8	7	10	5	4	5	2	4	3	68

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Результат работы	Количество уч-ся	%
Понизили (Отметка < Отметки по журналу)	18	26
Подтвердили (Отметка.= Отметке по журналу)	39	57
Повысили (Отметка.> Отметки по журналу)	11	16
Всего*:	68	100

Общий анализ результатов работы по математике в 5 классе

Достижение планируемых результатов по математике в соответствии с ПООП ОО

№	Блоки ПООП ОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	По ОО	Средний % выполнения	
				По региону	По России
			68 уч.	18555 уч.	1419498 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	60	82	80
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	43	66	55
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	74	28	64
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на	1	47	51	51

	нахождение части числа и числа по его части.				
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	90	84	86
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	47	42	47
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	63	57	53
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	47	16	32
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	66	48	57
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	46	38	43
11(1)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	91	84	88
11(2)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	59	71	75
12(1)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	60	68	69
12(2)	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	65	68	68
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	15	40	36
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	1	8	10

Красным в таблице выделены учебные навыки, планируемые результаты достижения которых сформированы ниже общего среднего показателя по городу и региону.

Рекомендации :

- ✚ При подготовке к ВПР по математике больше внимания уделять развитию пространственных представлений. Умению оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».
- ✚ Развивать у учащихся умение моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развивать изобразительные умения, умение выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни;
- ✚ умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- ✚ умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях;

- ✚ умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- ✚ развивать представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- ✚ развивать представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Учить оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»;
- ✚ для объяснения явлений или описания свойств объектов обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;
- ✚ помогать овладевать логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; использовать готовые модели (глобус, карту, план).

❖ **25 апреля** была проведена ВПР в 5 классах по предмету «Русский язык».

Выполнение заданий по русскому языку (в % от числа участников):

Максимальный первичный балл: **45**.

ОО	Кол-во уч.	1К 1	1К 2	1К 3	2К 1	2К 2	2К 3	2К 4	3	4 (1)	4 (2)	5 (1)	5 (2)	6 (1)	6 (2)	7 (1)	7 (2)	8	9	10	11	1 2
	Макс балл	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1
Вся выборка	1408499	57	54	89	56	82	50	56	76	76	55	59	47	61	52	58	48	46	51	49	70	8 4
Республика Крым	18432	56	63	86	53	82	46	56	78	80	58	56	45	58	46	53	41	45	49	50	69	8 2
Феодосия	949	59	71	88	50	81	45	54	80	84	56	53	40	58	50	50	41	45	50	51	73	8 3
МБОУ специализированная школа № 2	68	72	51	96	50	85	49	53	77	88	63	76	57	68	66	67	62	36	71	57	50	9 0

Красным в таблице выделены результаты ниже общего среднего показателя по городу и региону.

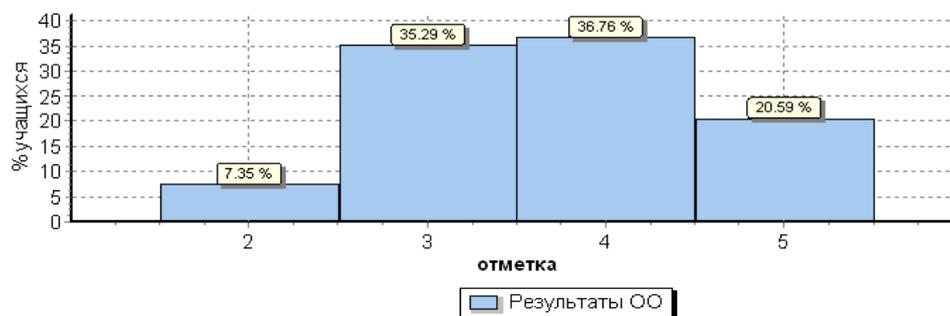
Из 21 критерия, по которым оценивались работы участников, 5 показателей ниже среднего уровня по городу и региону.

Статистика по отметкам по русскому языку

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1408499	13.5	36.6	35.2	14.7
Республика Крым	18432	12.8	38.1	35.2	13.9
Феодосия	949	11.3	39	35.9	13.8
(sch821004) МБОУ специализированная школа № 2	68	7.4	35.3	36.8	20.6

При качестве («4» и «5») выполнения работы на **57,4%** не справились с выполнением заданий **два** человека, что составляет **7,4%** от общего по школе количества обучающихся 5 классов, принявших участие в выполнении ВПР (**68** человек) и **35,3%** участников выполнили работу на «**3**».

Общая гистограмма отметок по русскому языку

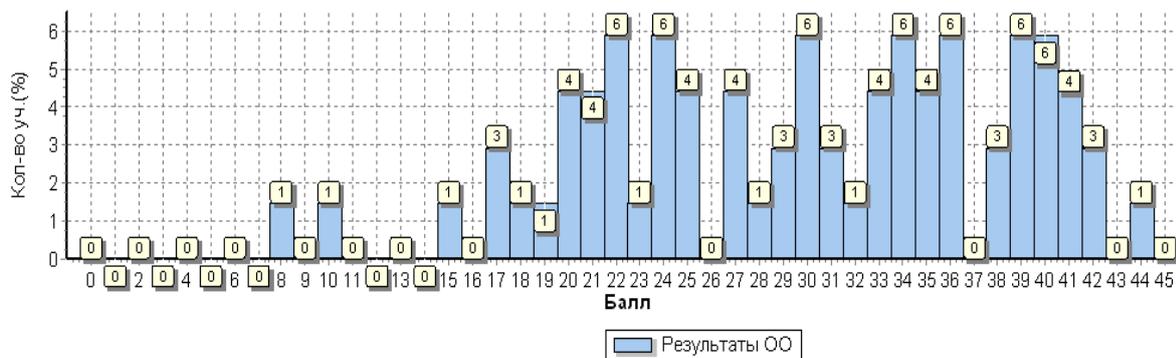


Распределение отметок по русскому языку по вариантам

Отметки:

Вариант	«2»	«3»	«4»	«5»	Кол-во уч.
1	3	13	12	6	34
2	2	11	13	8	34
Комплект	5	24	25	14	68

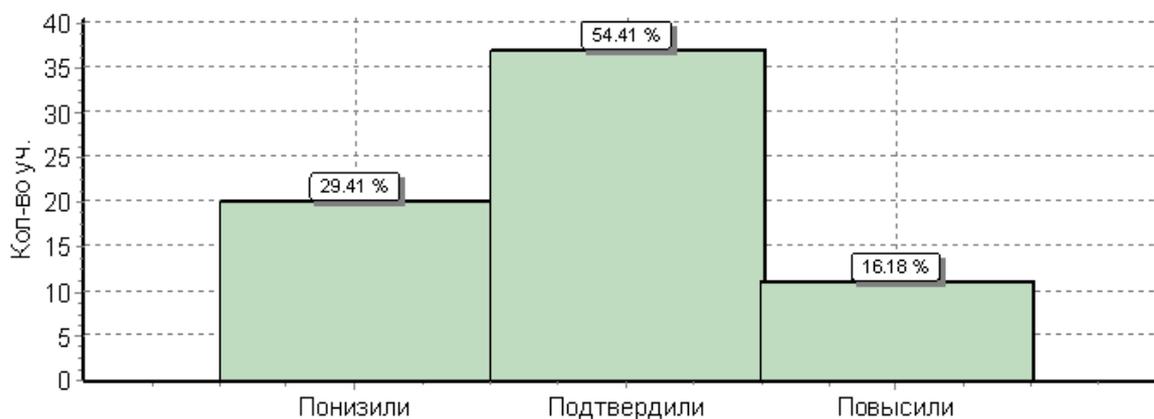
Общая гистограмма первичных баллов по русскому языку



Распределение первичных баллов по русскому языку по вариантам

Вариант	8	10	15	17	18	19	20	21	22	23	24	25	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	38	39	40	41	42	44	Кол-во уч.
1	1	1	1		1		3	1	3	1	1	1	1	1	1	2		1	2	1	3	2			3	2	1		34
2				2		1		2	1		3	2	2		1	2	2		1	3		2	2	4	1	1	1	1	34
Комплект	1	1	1	2	1	1	3	3	4	1	4	3	3	1	2	4	2	1	3	4	3	4	2	4	4	3	2	1	68

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по русскому языку по журналу

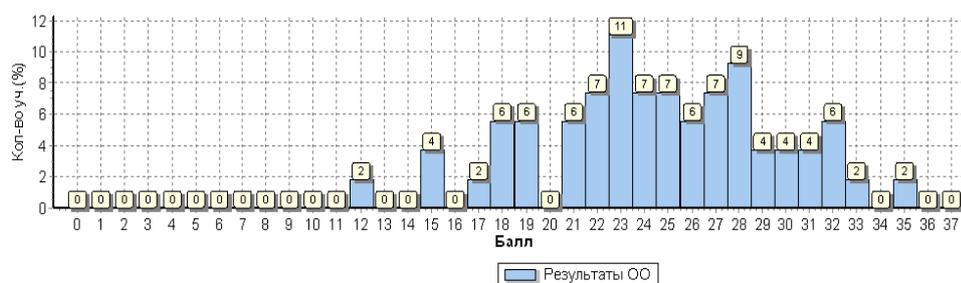


	Кол-во уч.	%
Понизили (Отметка <Отметки по журналу)	20	29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	37	54
Повысили (Отметка >Отметки по журналу)	11	16
Всего*:	68	100

Качество выполнения работы по русскому языку (получили «4» и «5») составляет **57,35%**.
«3» получили **36,29%** участников ВПР; «2» получили **7,35%** участников.

Всероссийские проверочные работы для учащихся 6 классов:

- ❖ **09 апреля 2019 года 6 классы писали ВПР по предмету «География»**
Максимальный первичный балл: **37**
Распределение первичных баллов за ВПР по географии представлено



гистограммой:

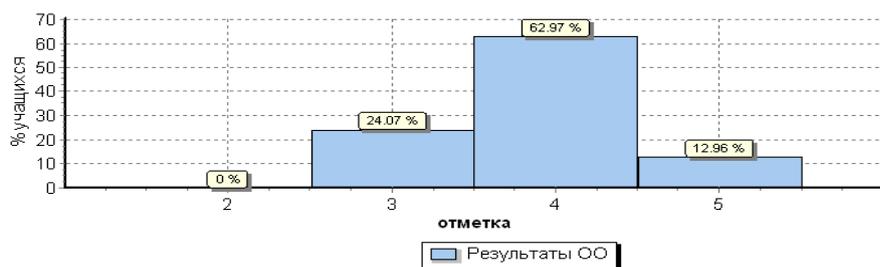
высшие баллы (**36 и 37**) не набрал никто, нижний баллы начинаются с **12** (2 человека); высший из полученных = **35**.

Распределение первичных баллов по географии по вариантам

Вариант	12	15	17	18	19	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	35	Кол-во
---------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	--------

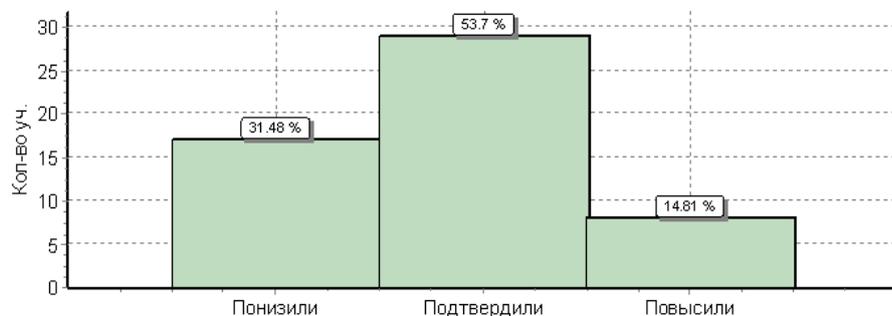
11	1	2	1		2	2	1	1	3	2	2	1	5	1		1	3		1	29
12				3	1	1	3	5	1	2	1	3		1	2	1		1		25
Комплект	1	2	1	3	3	3	4	6	4	4	3	4	5	2	2	2	3	1	1	54

Статистика по отметкам по географии



Результаты работы по географии показали 100% успеваемость и качество 75,93%, только 24% участников ВПР получили «3» по географии.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу по географии и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отметка < Отметки по журналу)	17	31
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	29	54
Повысили (Отметка > Отметки по журналу)	8	15
Всего*:	54	100

Несмотря на внешнее благополучие результата, следует обратить внимание на 31% обучающихся 6 классов, которые показали по итогам ВПР результат ниже, чем имели в 3 четверти.

Общий же итог работы следующий:

Достижение планируемых результатов по географии в соответствии с ПООП ООО

№	Макс балл	По ОО	Средний % выполнения

Блоки ПООП ООО				По региону	По России
выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС					
			54 уч.	19063 уч.	1245066 уч.
1(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	1	72	78	82
1(2)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	2	37	34	36
2(1)К1	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	80	42	44
2(1)К2	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	39	31	34
2(2)	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	54	47	49
3(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	58	56	61
3(2)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	61	60	63
3(3)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	69	66	67
4(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	93	86	88
4(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	93	83	84
4(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как	3	69	45	47

	планеты в пространстве и во времени				
5(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	56	57	56
5(2)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	93	90	88
6(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	70	71	70
6(2)К1	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	1	50	61	66
6(2)К2	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	33	32	36
7	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	69	59	55
8(1)	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	86	76	81
8(2)	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	82	68	70
9К1	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;	1	91	86	84
9К2	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;	1	89	53	55
9К3	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки	1	81	54	53

	явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;				
10(1)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	1	89	75	77
10(2)К1	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	1	72	48	50
10(2)К2	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	2	35	13	16

Красным в таблице выделены учебные навыки, планируемые результаты достижения которых сформированы ниже общего среднего показателя по городу и региону.

Из 25 показателей, как видим, выделены только 2, что дает право полагать: проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС у обучающихся 6 классов в основном сформированы.

Рекомендации:

- ✚ Развивать умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- ✚ умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды; умение определять понятия, устанавливать аналогии.
- ✚ Формировать представления о географии, ее роли в освоении планеты человеком.
- ✚ Формировать представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.
- ✚ Формировать представления о географических объектах; владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач и т.п.

❖ **11 апреля 2019 года 6 классы писали ВПР по предмету «История»**

Выполнение заданий по истории в 6 классах (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: **20**

Работу писали **52** человека

ОО	Кол-во уч.		1	2	3	4	5	6(1)	6(2)	7	8	9	10(1)	10(2)
		Макс. балл	2	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	2
Вся выборка	1227567		70	82	50	45	72	60	34	32	87	56	77	51
Республика Крым	18664		68	83	51	41	80	54	29	25	85	51	74	49
Феодосия	918		67	85	42	34	77	54	31	31	81	50	81	61
МБОУ	52		65	87	47	28	79	58	30	15	73	52	77	44

			52 уч.	18664 уч.	1227567 уч.
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	65	68	70
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	87	83	82
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	47	51	50
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	28	41	45
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	79	80	72
6(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	58	54	60
6(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	2	30	29	34
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	2	15	25	32
8	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	73	85	87
9	Умение определять понятия, создавать обобщения,	1	52	51	56

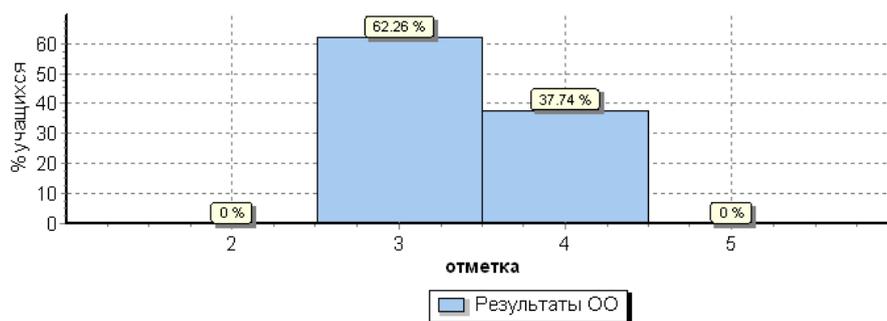
	устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства				
10(1)	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	1	77	74	77
10(2)	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	2	44	49	51

Красным в таблице выделены результаты ниже общего среднего показателя по городу и региону.

Рекомендации:

- ✚ Формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- ✚ Развивать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов
- ✚ Формировать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- ✚ Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- ✚ Формировать умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности;
- ✚ Формировать умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

❖ **16 апреля 2019 года 6 классы писали ВПР по предмету «Биология»**
Статистика по отметкам по биологии
 Максимальный первичный балл: 30

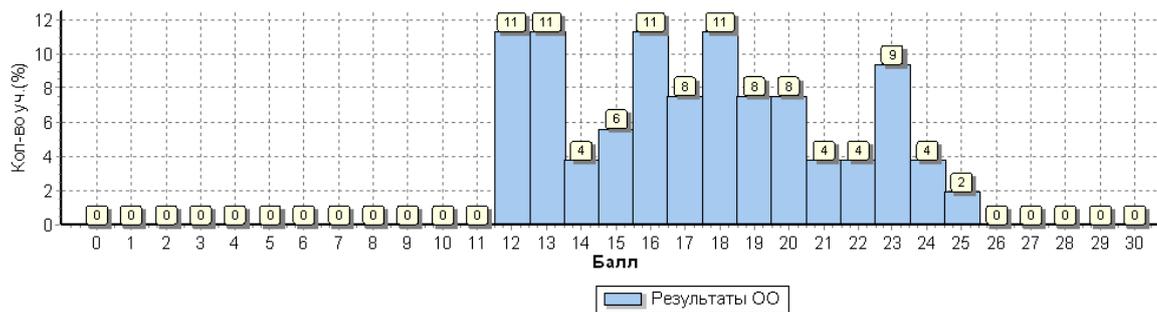


С заданиями по биологии учащиеся 6 класса справились 100%, однако «5» не получил никто, как никто не получил и «2». Основная масса участников получила отметку «3», качество выполненной работы составляет 37,74% от числа писавших работу.

Распределение отметок по биологии по вариантам

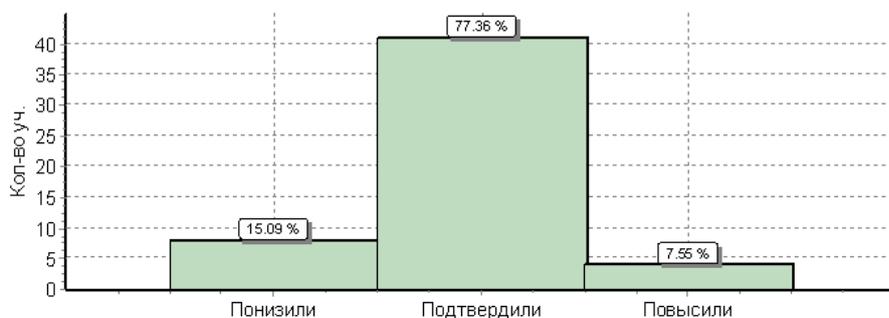
Вариант	Отметка		Кол-во уч.
	3	4	
3	15	12	27
4	18	8	26
Комплект	33	20	53

Распределение первичных баллов по биологии следующее:



Вариант	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Кол-во уч.
3	3	3	1		3	3	2	3	2	1	1	3	1	1	27
4	3	3	1	3	3	1	4	1	2	1	1	2	1		26
Комплект	6	6	2	3	6	4	6	4	4	2	2	5	2	1	53

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу по биологии и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	8	15
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	41	77
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	4	8
Всего*:	53	100

Достижение планируемых результатов по биологии в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			53 уч.	19162 уч.	1297055 уч.
1(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	72	84	88
1(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	9	48	49
2(1)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	68	73	72
2(2)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	64	64	63
2(3)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	60	52	54
2(4)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	85	79	78
3	Смысловое чтение; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в	2	31	56	61

	биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов				
4(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	1	83	82	81
4(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	1	53	55	58
4(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	1	49	57	63
5(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	2	58	72	64
5(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	43	35	44
5(3)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	75	68	59
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	1	74	79	80
7(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	1	55	59	75
7(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической	1	32	33	39

	науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях				
8(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	62	52	59
8(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	57	45	51
8(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	18	21	25
9(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	2	96	89	89
9(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	2	81	70	75
10(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	77	73	74
10(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1	42	59	52
10(3)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1	40	45	52

Красным в таблице выделены учебные навыки, планируемые результаты достижения которых сформированы ниже общего среднего показателя по городу и региону.

Рекомендации:

Из приведённой таблицы видно, что особого внимания требует подготовка обучающихся по следующим аспектам:

- ✚ Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным

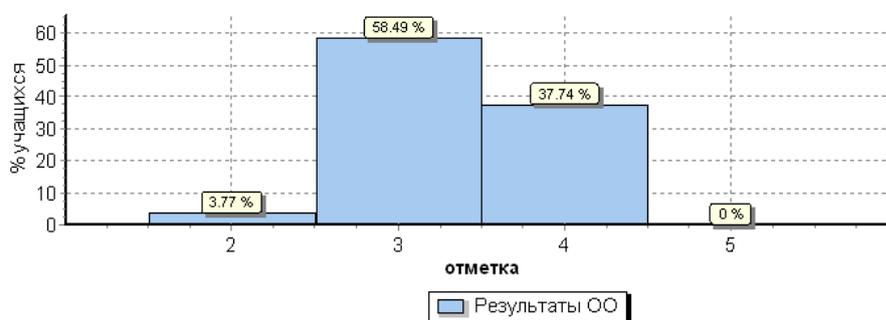
аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

- ✚ Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.
- ✚ Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов
формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях и другие, отмеченные в таблице красным цветом и вызвавшие у участников большие или меньшие затруднения.

❖ **18 апреля 2019 года 6 классы писали ВПР по предмету «Обществознание»**

Статистика по отметкам, полученным за работу по обществознанию:

Максимальный первичный балл: 23



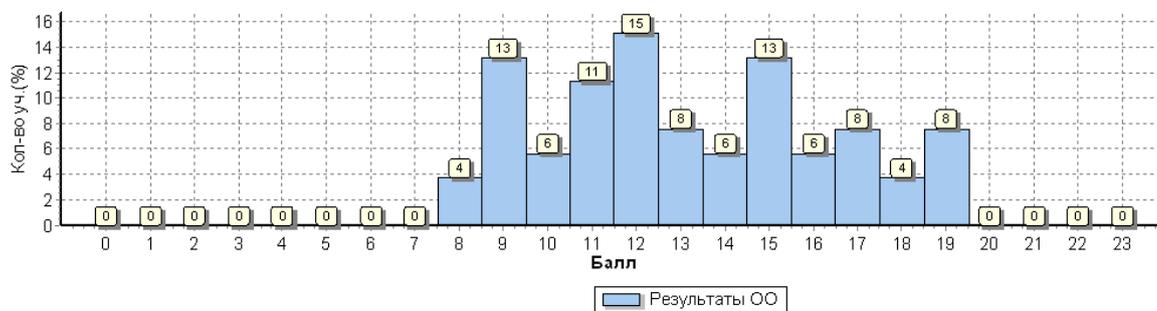
Качество выполнения работы 96,8%, при этом основная отметка за работу – «3» у 58,5% участников; «5» не получил никто.

Распределение отметок по обществознанию по вариантам

Вариант	Отметка			Кол-во уч.
	2	3	4	
1	1	15	9	25
2	1	16	11	28
Комплект	2	31	20	53

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1284448	6.7	38	40.1	15.2
Республика Крым	18600	5.7	38.7	40.3	15.4
Феодосия	928	3.2	37.3	44.8	14.7
(sch821004) МБОУ специализированная школа № 2	53	3.8	58.5	37.7	0

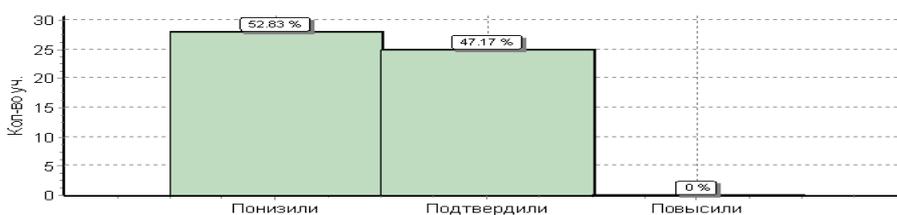
Распределение первичных баллов по обществознанию



Распределение первичных баллов по обществознанию по вариантам

Вариант	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	Кол-во уч.
1	1	2	2	4	5		2	1	1	2	2	3	25
2	1	5	1	2	3	4	1	6	2	2		1	28
Комплект	2	7	3	6	8	4	3	7	3	4	2	4	53

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу по обществознанию и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	28	53
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	25	47
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	53	100

При выполнении работы 3 четверти, и никто не повысил. Это говорит о том, что учащиеся не были в достаточной мере подготовлены учителем к выполнению ВПР и не знали о предъявляемых к работе требованиях. Учителю необходимо обратить внимание на объективность выставления как текущих отметок, так и четвертных.

Общий анализ выполненной работы по обществознанию

Достижение планируемых результатов по обществознанию в соответствии с ПОП ОО

№	Блоки ПОП ОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	По ОО	Средний % выполнения	
				По региону	По России
1(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;	1	75	83	84

	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин				
1(2)	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	67	67	66
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	1	60	66	65
3(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	77	77	75
3(2)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	55	76	75
3(3)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	98	86	87
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	83	79	75
5(1)	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	42	82	78
5(2)	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	34	51	59
5(3)	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	38	72	73
6(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	25	35	42
6(2)	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	9	18	25
7(1)	Освоение приемов работы с социально значимой	2	73	74	71

	информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин				
7(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	83	69	70
8(1)	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	75	68	67
8(2)	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	28	37	38
8(3)	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	55	47	47

Красным в таблице выделены учебные навыки, планируемые результаты достижения которых сформированы ниже общего среднего показателя по городу и региону

Рекомендации:

Из приведённой таблицы видно, что особого внимания требует подготовка обучающихся по следующим аспектам:

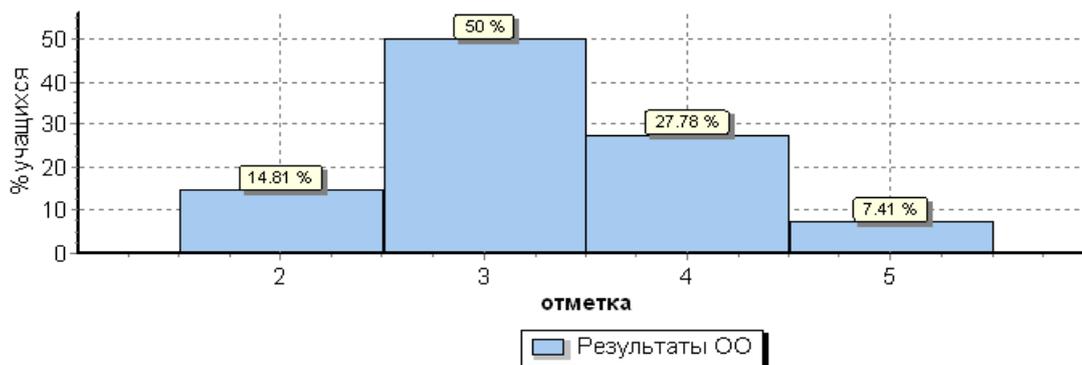
- ✚ Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- ✚ Формировать у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- ✚ Учить приобретению теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- ✚ Развивать социальный кругозор и формировать познавательный интерес к изучению общественных дисциплин;
- ✚ Формировать понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- ✚ Формировать основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

❖ **23 апреля 2019 года 6 классы писали ВПР по предмету «Русский язык»**

Статистика по отметкам, полученным за работу по русскому языку обучающимися 6 классов:

Писали работу **54** обучающихся **6** классов.

Максимальный балл – **51**.



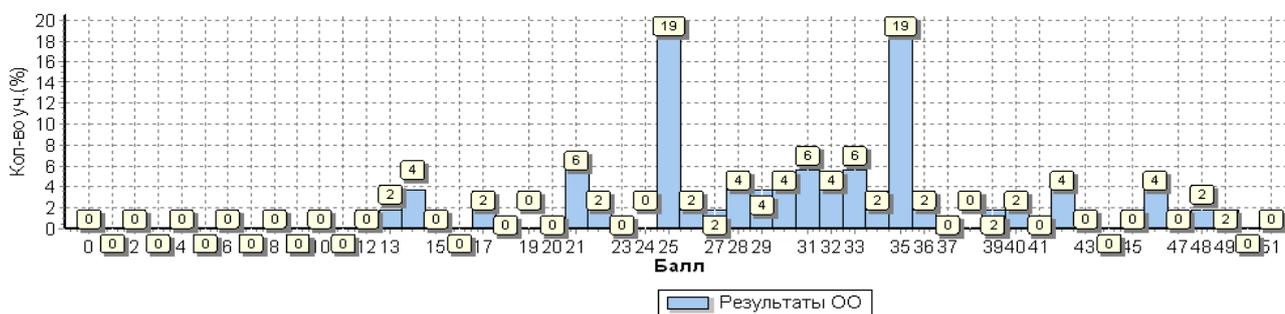
ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5

Вся выборка	13002	16.6	38.9	34.4	10.1
Республика Крым	18771	16.2	41.9	32.8	9.1
Феодосия	912	16.2	40.2	34.2	9.3
(sch821004) МБОУ специализированная школа № 2	54	14.8	50	27.8	7.4

Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка				Кол-во уч.
	2	3	4	5	
5	5	12	6	1	24
6	3	15	9	3	30
Комплект	8	27	15	4	54

Распределение первичных баллов



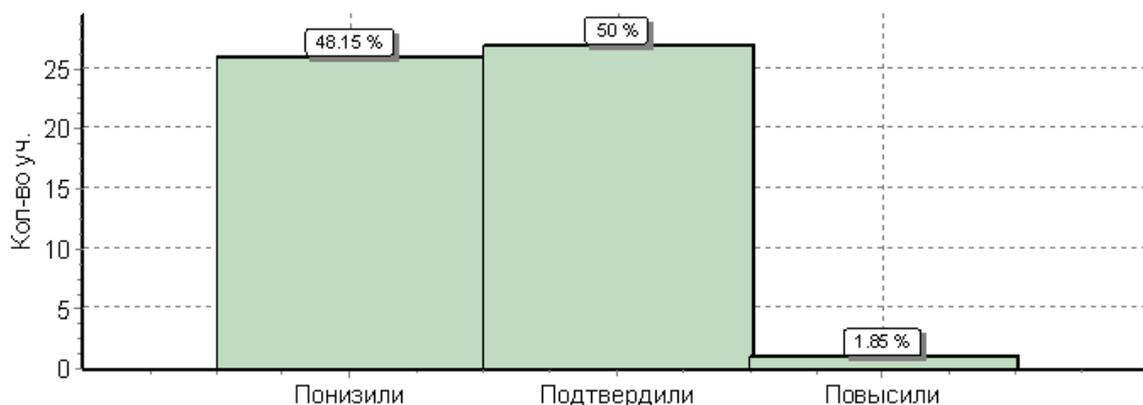
Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	Кол-во
5		2		3		2	1	1	2		1	1	2	1	1	4		1	1				1	2	24
6	1		1		1	8					2	1	2		2		6	1			2	2		1	30
Компл	1	2	1	3	1	1	1	2	2	2	3	2	3	1	1	1	1	1	2	2	1	1			54

Максимального балла нет ни у кого из участников.

Лучшие результаты по заданиям №№ 25 и 35 – по 10 человек (по вариантам соответственно: В5 – 2 и 4; В6 – 8 и 6.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу по русскому языку и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	26	48
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	27	50
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1	2
Всего*:	54	100

Общий анализ выполненной работы

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	По ОО	Средний % выполнения	
				По региону	По России
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	55	56	55
1К2	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	26	61	57
1К3	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	94	89	92
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	88	89	87
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	67	74	67
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	62	50	49
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	56	57	57
3(1)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	67	72	80
3(2)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	61	60	67
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	60	75	72
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	79	77	74
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм	2	65	62	62

	русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль				
7(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	89	87	88
7(2)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	37	57	54
8(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	57	68	71
8(2)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	41	58	63
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	58	35	46
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	55	46	53
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать	2	60	50	59

	культуру чтения, говорения, аудирования и письма				
12(1)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	70	63	68
12(2)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	55	45	50
13(1)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	26	51	48
13(2)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	65	52	57
14(1)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	48	50	55
14(2)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	42	32	39

Красным в таблице выделены учебные навыки, планируемые результаты достижения которых сформированы ниже общего среднего показателя по городу и региону

Рекомендации:

Из приведённой таблицы видно, что особого внимания требует подготовка обучающихся по следующим аспектам:

- ✚ Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

- ✚ Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- ✚ Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль;
- ✚ Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;
- ✚ Опирается на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении.
- ✚ Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения;
- ✚ Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки
- ✚ Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).
- ✚ Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

❖ **25 апреля 2019 года 6 классы писали ВПР по предмету «Математика»**



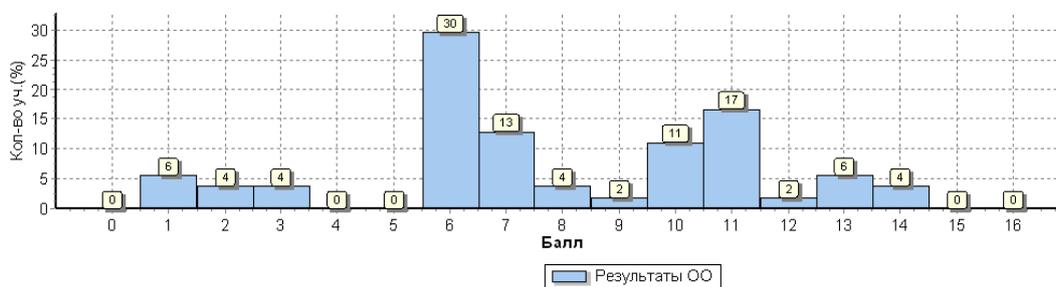
ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5

Вся выборка	12933 11	11.4	40.5	38.8	9.4
Республика Крым	18568	11.1	44.6	36.2	8.2
Феодосия	909	11.2	45.4	36.5	6.8
(sch821004) МБОУ специализированная школа № 2	54	13	48.1	35.2	3.7

Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка				Кол-во уч.
	2	3	4	5	
3	2	13	12		27
4	5	13	7	2	27
Комплект	7	26	19	2	54

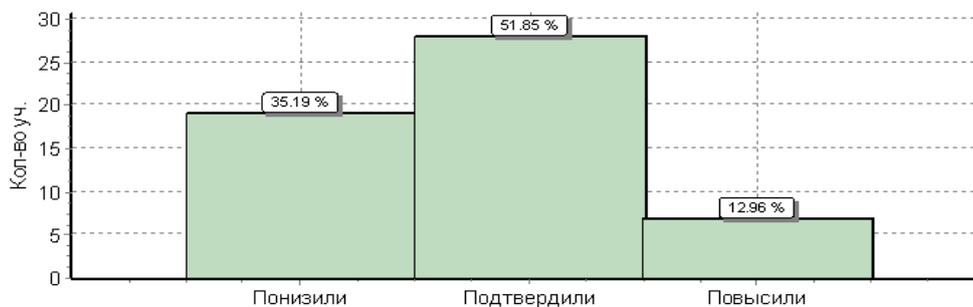
Распределение первичных баллов



Распределение первичных баллов по математике по вариантам

Вариант	1	2	3	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Кол-во
3		1	1	7	5	1		4	7		1		27
4	3	1	1	9	2	1	1	2	2	1	2	2	27
Комплект	3	2	2	16	7	2	1	6	9	1	3	2	54

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу по математике и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по	19	35
Подтвердили(Отм.=Отм.по	28	52
Повысили (Отм.> Отм.по	7	13
Всего*:	54	100

Общий анализ выполненной работы по математике

Достижение планируемых результатов по математике в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	По ОО	Средний % выполнения	
				По региону	По России
			54 уч.	18568 уч.	1293311 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	61	80	84
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	81	76	75
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	46	64	69
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	65	75	75
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	80	78	78
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	74	81	84
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	35	47	51
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	50	71	75
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	56	43	47
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	76	79	75

11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	23	30	33
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	48	47	53
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	2	12	13

Красным в таблице выделены учебные навыки, планируемые результаты достижения которых сформированы ниже общего среднего показателя по городу и региону

Рекомендации:

Из приведённой таблицы видно, что особого внимания требует подготовка обучающихся по следующим аспектам:

- ✚ Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности
- ✚ Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины
- ✚ Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число
- ✚ Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
- ✚ Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь
- ✚ Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
- ✚ Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа
- ✚ Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей

Всероссийские проверочные работы для учащихся 7 классов по учебным предметам:

- ❖ 16 апреля 2019 года 7 классы писали ВПР по предмету «География»

Статистика по отметкам по географии в 7 классах:

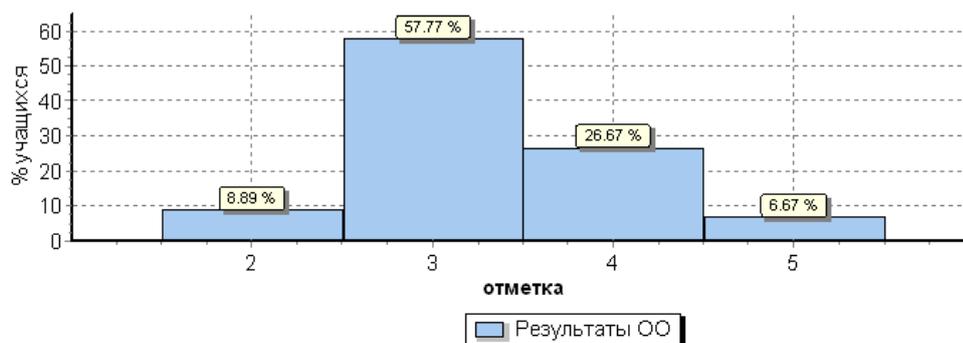
Максимальный первичный балл: **37**

Писали работу **45** человек

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5

Вся выборка	516887	10.4	54.1	28.9	6.6
Республика Крым	3987	10.6	56.4	26.8	6.2
Феодосия	319	11.9	63	18.5	6.6
(sch821004) МБОУ специализированная школа № 2	45	8.9	57.8	26.7	6.7

Общая гистограмма отметок по географии в 7 классах



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу по географии в 7 классах и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отметка <Отметки по журналу)	23	51
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	22	49
Повысили (Отметка >Отметки по журналу)	0	0
Всего*:	45	100

Подобное распределение отметок говорит о недостаточной объективности при выставлении отметок при промежуточной аттестации: **51%** участников понизили свой результат по сравнению с отметкой за 3 четверть.

Общий анализ выполненной работы по географии в 7 классах

Достижение планируемых результатов по географии в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	По ОО	Средний % выполнения	
				По регио ну	По России
			45 уч.	3987 уч.	516887 уч.
1(1)	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.	2	76	67	67
1(2)	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.	2	57	48	55
1(3)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	76	58	62
1(4)	Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.	1	44	50	59
2(1)	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.	2	41	42	44
2(2)	Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.	2	69	56	53
2(3)	Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.	2	61	68	63
3(1)	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.	1	33	43	49
3(2)	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.	1	42	46	45
3(3)	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	68	55	62
3(4)	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.	2	23	35	43
4(1)	Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать	1	40	46	58

	выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.				
4(2)	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	64	45	48
4(3)	Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов.	1	60	28	40
5(1)	Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	2	72	68	73
5(2)	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.	3	43	42	50
6(1)	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.	1	47	56	48
6(2)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	1	40	50	55
6(3)	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.	1	60	65	65
7(1)	Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.	1	71	54	52
7(2)	Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.	1	64	67	72
8(1)	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.	2	87	81	70
8(2)	Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального	1	84	84	77

	подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.				
8(3)	Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.	2	42	30	32

Красным в таблице выделены учебные навыки, планируемые результаты достижения которых сформированы ниже общего среднего показателя по городу и региону

Рекомендации: Исходя из данных, приведённых в таблице, следует, что по 11 параметрам результаты обучающихся МБОУ специализированная школа № 2 ниже средних по городу и региону, поэтому особое внимание при подготовке к ВПР в следующем учебном году необходимо обратить внимание на формирование таких компетенций, знаний, умений и навыков, как:

- ✚ Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях;
- ✚ Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процесс и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.
- ✚ Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.
- ✚ Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.
- ✚ Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.
- ✚ Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.
- ✚ Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
- ✚ Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.
- ✚ Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
- ✚ Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках и другие.

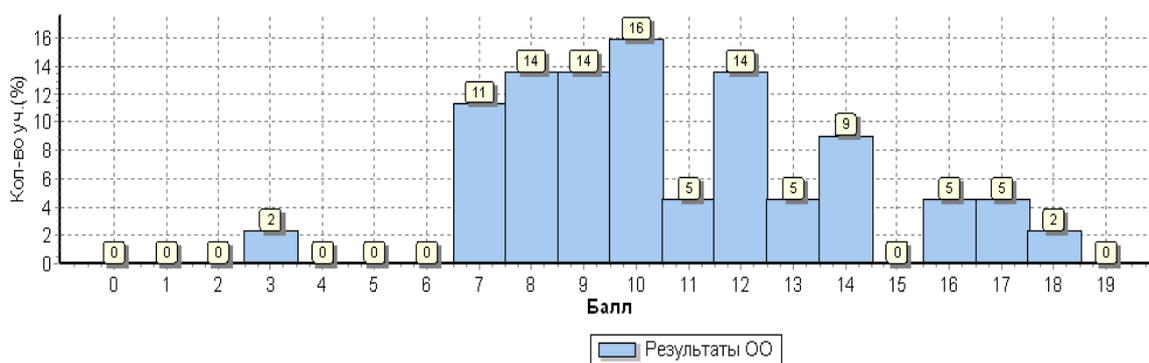
❖ **18 апреля 2019 года 7 классы писали ВПР по предмету «Математика»**
Писали работу **44** человека из **47** по списку

Максимальный первичный балл: 19

Статистика по отметкам по предмету «Математика»

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	839959	8.8	40.4	35.2	15.6
Республика Крым	5403	8.9	45.1	33.4	12.5
Феодосия	453	8.8	47.2	32.9	11
(sch821004)	44	2.3	59.1	27.3	11.4
МБОУ специализированная школа № 2					

Общая гистограмма первичных баллов по предмету «Математика»



Распределение первичных баллов по вариантам по предмету «Математика»

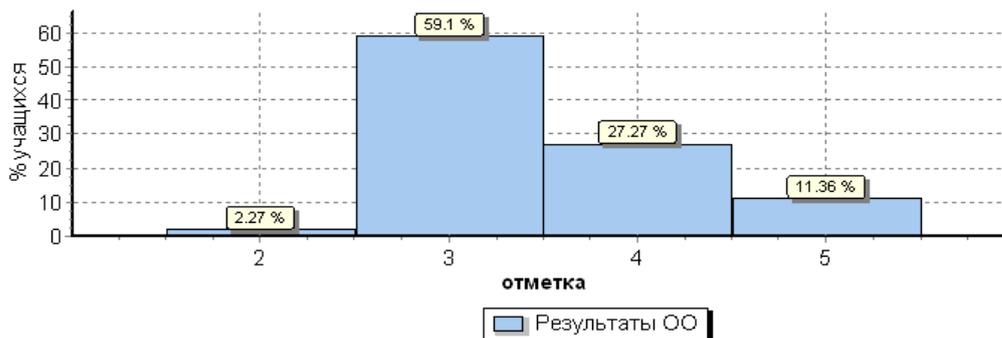
Вариант	3	7	8	9	10	11	12	13	14	16	17	18	Кол-во уч.
9		3	1	3	5		6		2		1	1	22
10	1	2	5	3	2	2		2	2	2	1		22
Комплект	1	5	6	6	7	2	6	2	4	2	2	1	44

Выполнение заданий по предмету «Математика» (в % от числа участников)

ОО	Кол-во уч.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
Вся выборка	839959	81	84	84	73	79	89	77	59	78	39	55	51	76	24	60	28
Республика Крым	5403	80	77	77	73	80	88	70	58	79	29	49	46	72	22	60	28
Феодосия	453	80	72	83	60	73	91	72	42	73	32	43	53	68	23	69	30

МБОУ специализирован ная школа № 2	44	93	82	70	66	75	91	75	61	82	23	57	52	70	15	45	22
------------------------------------------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

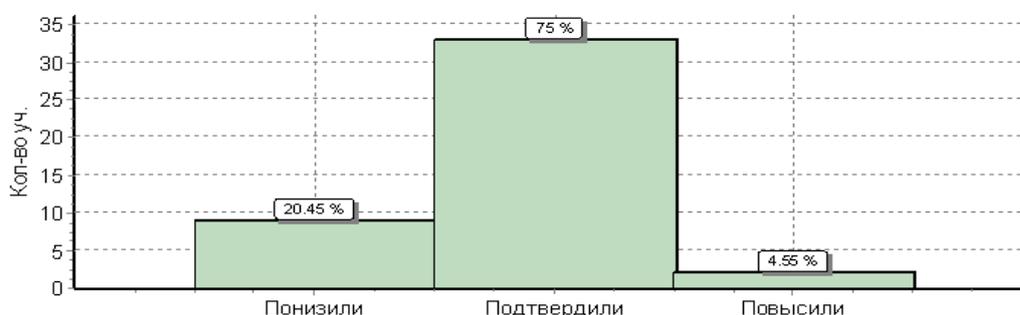
Общая гистограмма отметок по предмету «Математика»



Распределение отметок по вариантам по предмету «Математика»

Вариант	Отметка				Кол-во уч.
	«2»	«3»	«4»	«5»	
9		12	8	2	22
10	1	14	4	3	22
Комплек	1	26	12	5	44

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по предмету «Математика»



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отметка < Отметки по журналу)	9	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	33	75
Повысили (Отметка > Отметки по журналу)	2	5
Всего*:	44	100

Общий анализ выполненной работы по предмету «Математика» в 7 классах

Достижение планируемых результатов по математике в соответствии с ПООП

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	По ОО	Средний % выполнения	
				По региону	По России
			44 уч.	5403 уч.	839959 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	93	80	81
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	82	77	84
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	70	77	84
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	66	73	73
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	75	80	79
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	91	88	89
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	75	70	77
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	61	58	59
9	Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	82	79	78
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	23	29	39
11	Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые,	1	57	49	55

	использовать формулы сокращённого умножения				
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	52	46	51
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	70	72	76
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	15	22	24
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	45	60	60
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	22	28	28

Красным в таблице выделены учебные навыки, планируемые результаты достижения которых сформированы ниже общего среднего показателя по городу и региону

Из 16 проверяемых компетенций 8 имеют показатель ниже среднего по городу и региону. Исходя из анализа, необходимо **рекомендовать** учителям математики запланировать на 2019 – 2020 учебный год:

- ✚ Добиваться от обучающихся овладения геометрическим языком, формирования систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использования геометрических понятий и теорем;
- ✚ Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;
- ✚ Развития умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера; решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;
- ✚ Умения анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат и др.

❖ **23 апреля 2019 года 7 классы писали ВПР по предмету «Физика»**

Максимальный первичный балл: **23**

Писали работу **38** обучающихся 7 классов из **47** по списку.

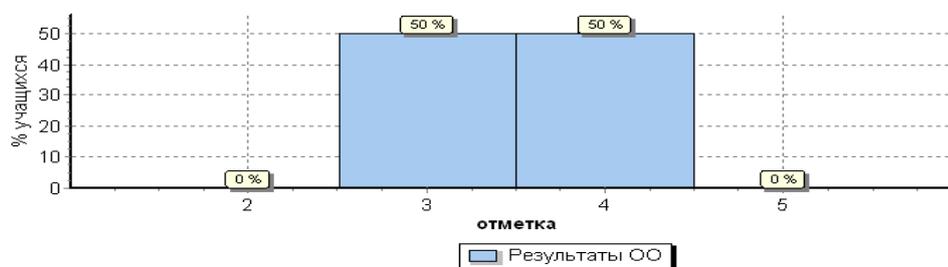
Выполнение заданий по предмету «Физика» (в % от числа участников)

ОО	Кол-во уч.	Мак	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			2	2	2	2	2	1	1	2	2	4	3
Вся выборка	51849		89	65	83	58	84	63	62	67	36	12	19
Республика Крым	4360		92	63	87	55	84	64	62	68	33	9	16
Феодосия	276		91	59	84	54	81	55	55	70	39	3	8
МБОУ специализированная	38		100	79	97	58	92	74	68	83	39	2	15

Статистика по отметкам по предмету «Физика» в 7 классах

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	518497	12.5	50.3	33.3	4
Республика Крым	4360	11.7	55.1	29.3	3.9
Феодосия	276	18.1	50.7	31.2	0
(sch821004) МБОУ специализированная школа № 2	38	0	50	50	0

Общая гистограмма отметок по предмету «Физика» в 7 классах

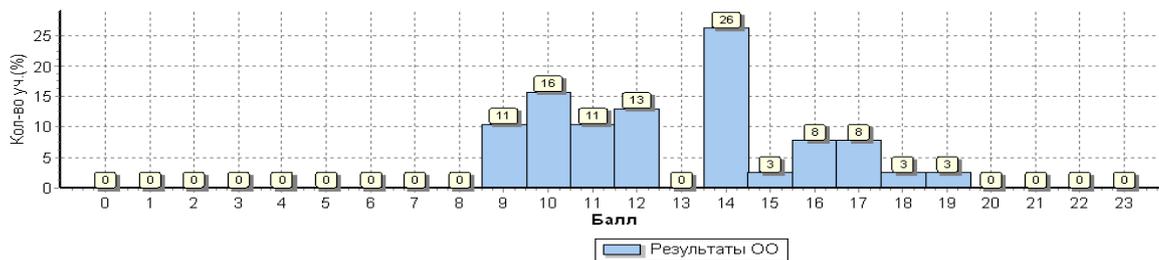


Распределение отметок по вариантам по предмету «Физика»

Отметка

Вариант	«3»	«4»	Кол-во уч.
9	9	11	20
10	10	8	18
Комплект	19	19	38

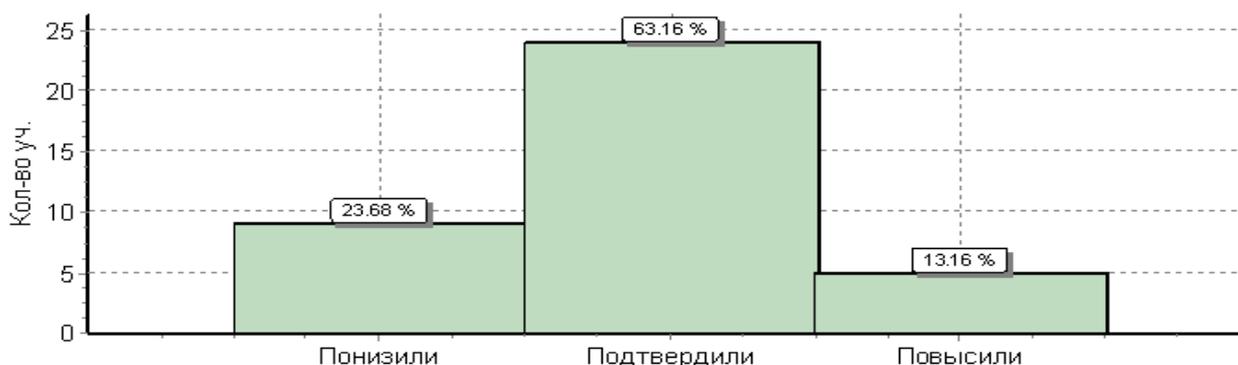
Распределение первичных баллов по предмету «Физика»



Распределение первичных баллов по вариантам по предмету «Физика»

Вариант	9	10	11	12	14	15	16	17	18	19	Кол-во уч.
9		2	3	4	6		1	2	1	1	20
10	4	4	1	1	4	1	2	1			18
Комплек	4	6	4	5	10	1	3	3	1	1	38

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу по предмету «Физика» и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отметка < Отметки по журналу)	9	24
Подтвердили(Отметка = Отметке по журналу)	24	63
Повысили (Отметка > Отметки по журналу)	5	13
Всего*:	38	100

24% обучающихся **понизили** свой балл по итогам 3 четверти, что говорит о необходимости обратить внимание на объективность промежуточного оценивания.

Общий анализ выполненной работы по предмету «Физика» в 7 классах

Достижение планируемых результатов по физике в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	По ОО	Средний % выполнения	
				По региону	По России
			38 уч.	4360 уч.	518497 уч.
1	Физическая величина. Физическое явление. Владение основными физическими понятиями, терминами.	2	100	92	89
2	Равномерное движение. Умение извлекать информацию из графиков, анализировать информацию.	2	79	63	65
3	Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц. Владение основными физическими понятиями, терминами.	2	97	87	83
4	Давление. Закон Паскаля. Гидростатика. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.	2	58	55	58
5	Закон Архимеда. Умение извлекать информацию из таблиц анализировать информацию.	2	92	84	84
6	Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	1	74	64	63
7	Атмосферное давление. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	1	68	62	62
8	Сила, сложение сил. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.	2	83	68	67
9	Броуновское движение. Диффузия. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.	2	39	33	36
10	Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	4	2	9	12
11	Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	3	15	16	19

Красным в таблице выделены учебные навыки, планируемые результаты достижения которых сформированы ниже общего среднего показателя по городу и региону

ВПр по предмету «Физика» проводилась в 2018 – 2019 учебном году в режиме **апробации**. С заданиями справились все 100% участников, при этом никто не набрал самых низких баллов от 0 до 8, однако никто и не набрал самых высоких баллов от 20 до 23.

Из 11 проверяемых компетенций 2 имеют показатель ниже среднего по городу и региону. Исходя из анализа, необходимо **рекомендовать** учителю физики запланировать на 2019 – 2020 учебный год:

Рекомендации учителю физики:

- ✚ При подготовке к ВПр в 2019 – 2020 учебном году учесть «слабые» места при формировании компетенций обучающихся и уделить особое внимание развитию «физического» мышления обучающихся;
- ✚ Пониманию механических явлений; приобретению умений решать вычислительные задачи с использованием физических законов.

Всероссийские проверочные работы для учащихся 11 класса по учебным предметам:

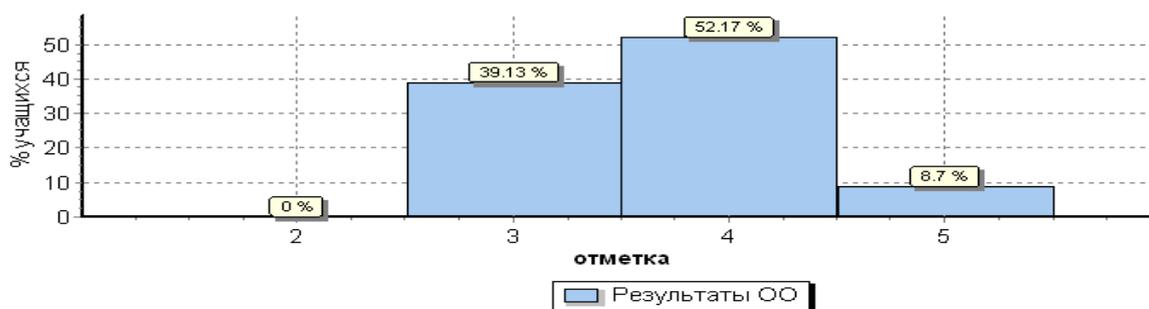
❖ **11 апреля 2019 года 11 класс писал ВПР по предмету «География»**

Выполнение заданий обучающимися 11 класса по предмету «География» (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: **21**

Работу писали **23** обучающихся

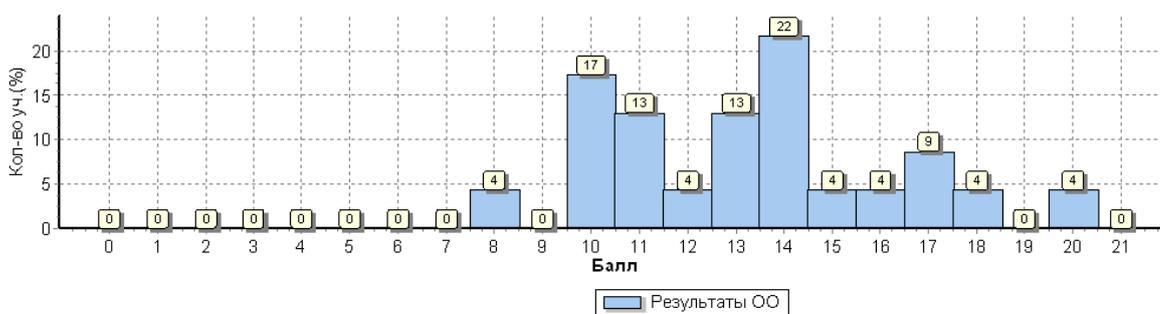
Статистика по отметкам обучающихся 11 класса по предмету «География»



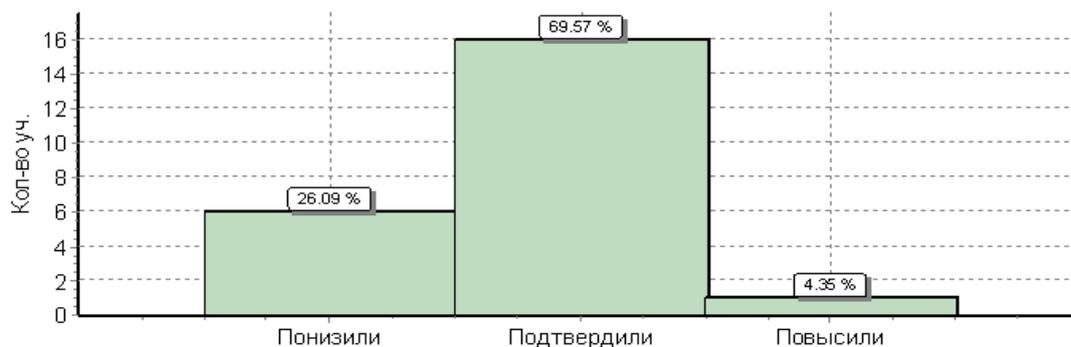
Распределение отметок обучающихся 11 класса (по вариантам) по предмету «География»

Вариант	Отметка			Кол-во уч.
	3	4	5	
7	4	7	1	12
8	5	5	1	11
Комплект	9	12	2	23

Распределение первичных баллов обучающихся 11 класса по предмету «География»



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу обучающихся 11 класса по предмету «География»



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отметка < Отметки по журналу)	6	26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	16	70
Повысили (Отметка > Отметки по журналу)	1	4
Всего*:	23	100

Общий анализ выполненной работы по предмету «География» в 11 классе

Достижение требований ФК ГОС обучающихся 11 класса по предмету «География»

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	По ОО	Средний % выполнения	
				По региону	По России
			23 уч.	1316 уч.	179248 уч.
1	Знать/понимать географические особенности природы России.	1	26	57	66
2	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	1	96	92	94
3	Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	83	77	83
4	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	52	65	73
5	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	22	46	67
6	Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	39	54	62
7	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	91	84	89
8	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности	1	91	92	91

	отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; специализацию стран в системе международного географического разделения труда; географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития; специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации; географические особенности природы России; географические особенности населения России; географические особенности основных отраслей хозяйства России; географические особенности географических районов России; роль и место России в современном мире				
9	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1	70	71	67
10	Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	91	50	59
11	Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития	1	39	60	56
12	Знать/понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей	2	93	91	91
13	Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира	1	26	58	64
14	Уметь сопоставлять географические карты различной тематики	1	96	78	83
15	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	1	61	63	60
16	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	48	27	41
17К1	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	39	35	37
17К2	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	48	32	35

Красным в таблице выделены требования ФК ГОС, предъявляемые к ЗУН обучающихся 11 класса по предмету, достижение которых сформировано ниже общего среднего показателя по городу и региону

Рекомендации учителям географии:

- ✚ продолжать работу для достижения требований ФК ГОС обучающимися 11 класса по предмету «География»;
- ✚ обучающиеся должны:
 - ✚ уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира;
 - ✚ знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития;
 - ✚ знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений.
 - ✚ Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания.
 - ✚ Знать/понимать географические особенности природы России.

❖ **16 апреля 2019 года 11 класс писал ВПР по предмету «Иностранный язык»
Английский язык (устный)**

Выполняли работу **24** человека из 26 по списку.

Максимальный первичный балл: **32**

Статистика по отметкам по предмету «Иностранный язык» Английский язык (устный)

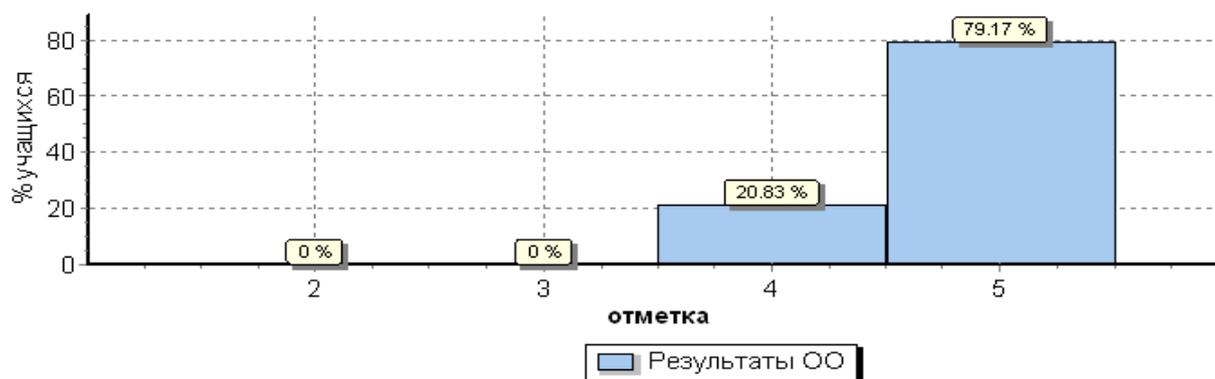
ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	25028	1.4	14.4	44.3	39.9
Республика Крым	140	5	16.4	31.4	47.1
Феодосия	55	0	0	23.6	76.4
(sch821004) МБОУ специализированная школа № 2	24	0	0	20.8	79.2

Качество выполнения работы **100%** и **СОУ** **100%**

Из участников ВПР по Феодосии качество выполнения заданий 100% и СОУ по Феодосии 100%.

Общая гистограмма отметок по предмету «Иностранный язык»

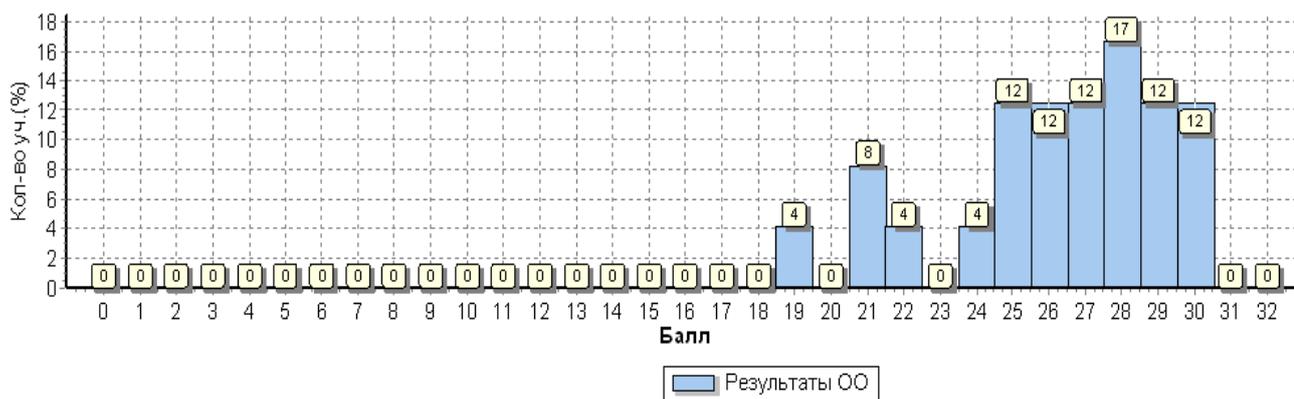
Английский язык (устный)



Распределение отметок по вариантам по предмету «Иностранный язык»

Вариант	Отметка		Кол-во уч.
	«4»	«5»	
1	4	8	12
2	1	11	12
Комплект	5	19	24

**Распределение первичных баллов по предмету «Иностранный язык»
Английский язык (устный)**

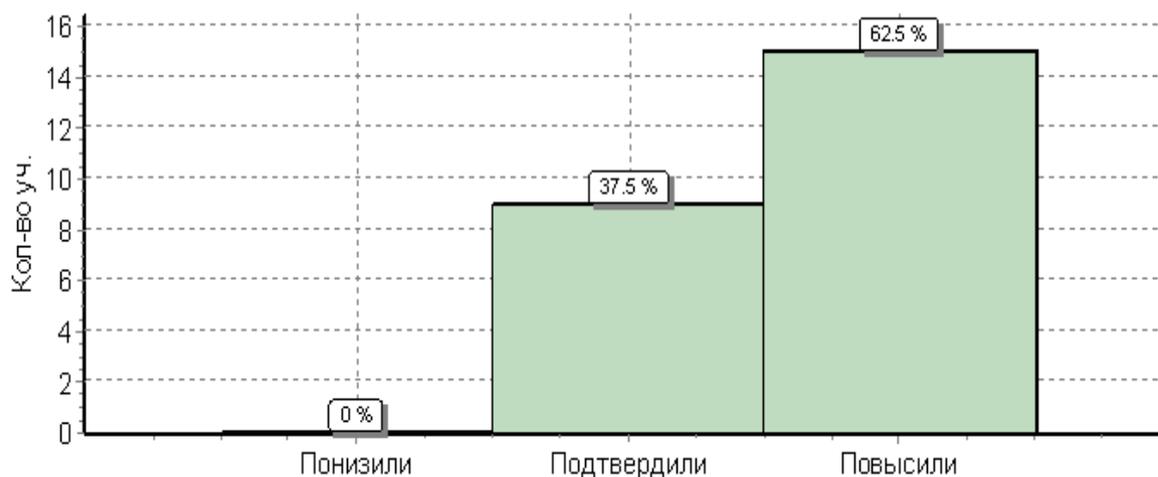


Как видно из представленной гистограммы, несмотря на отличный результат ВПР – «5» получили **19** человек из 24, высшие баллы (**31** и **32**) не покорились никому.

**Распределение первичных баллов по вариантам по предмету «Иностранный язык»
Английский язык (устный)**

Вариант	19	21	22	24	25	26	27	28	29	30	Кол-во уч.
1	1	2	1		1		2	2	2	1	12
2				1	2	3	1	2	1	2	12
Комплект	1	2	1	1	3	3	3	4	3	3	24

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу по предмету
«Иностранный язык» Английский язык (устный) и отметок по журналу**



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отметка < Отметки по журналу)	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	9	38
Повысили (Отметка > Отметки по журналу)	15	62
Всего*:	24	100

**Общий анализ выполненной работы по предмету
«Иностранный язык» Английский язык (устный)**

**Достижение требований ФК ГОС обучающихся 11 класса по предмету по предмету
«Иностранный язык» Английский язык (устный)**

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	По ОО	Средний % выполнения	
				По региону	По России
				24 уч.	140 уч. 25028 уч.
1	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	100	89	95
2	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	100	93	94
3	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	79	54	66
4	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	92	81	91
5	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	92	77	91
6	Уметь использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы	5	95	91	89
7	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	96	88	84
8	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	88	69	66
9	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	38	56	64
10	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	88	87	86
11	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	79	75	80
12	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	38	63	76
13	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	96	70	84
14	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	96	71	80
15	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	96	73	84

16	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	96	79	82
17	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	75	64	73
18	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	96	71	84
19K1	Осмысленное чтение текста вслух. Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений	1	83	77	67
19K2	Осмысленное чтение текста вслух. Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений	2	83	69	51
20K1	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии). Уметь описывать события, излагать факты. Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений. Владеть языковыми навыками (грамматическая и лексическая стороны речи).	3	61	45	43
20K2	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии). Уметь описывать события, излагать факты. Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений. Владеть языковыми навыками (грамматическая и лексическая стороны речи).	2	75	46	46
20K3	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии). Уметь описывать события, излагать факты. Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений. Владеть языковыми навыками (грамматическая и лексическая стороны речи).	2	62	39	34

Красным в таблице выделены требования ФК ГОС, предъявляемые к ЗУН обучающихся 11 класса по предмету, достижение которых сформировано ниже общего среднего показателя по городу и региону

Рекомендации:

Как видим из таблицы, показатели очень высокие, однако нет предела совершенству, и учителям английского языка тоже есть над чем работать в дальнейшем

- ✚ Продолжать работу по развитию и владению языковыми навыками (грамматическая сторона речи).

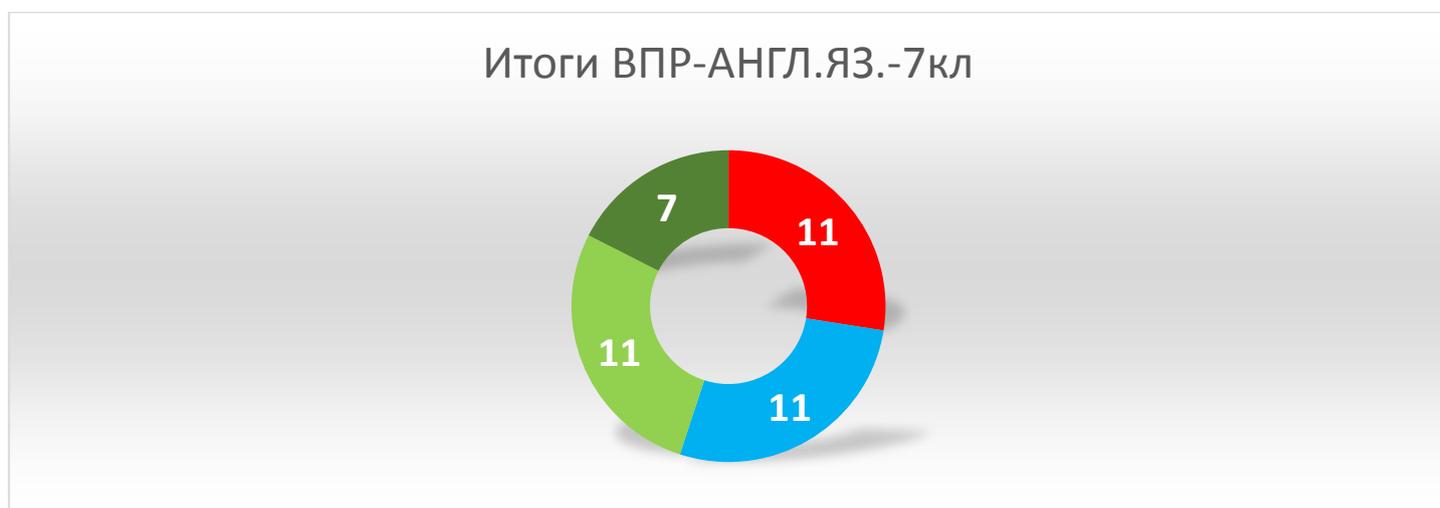
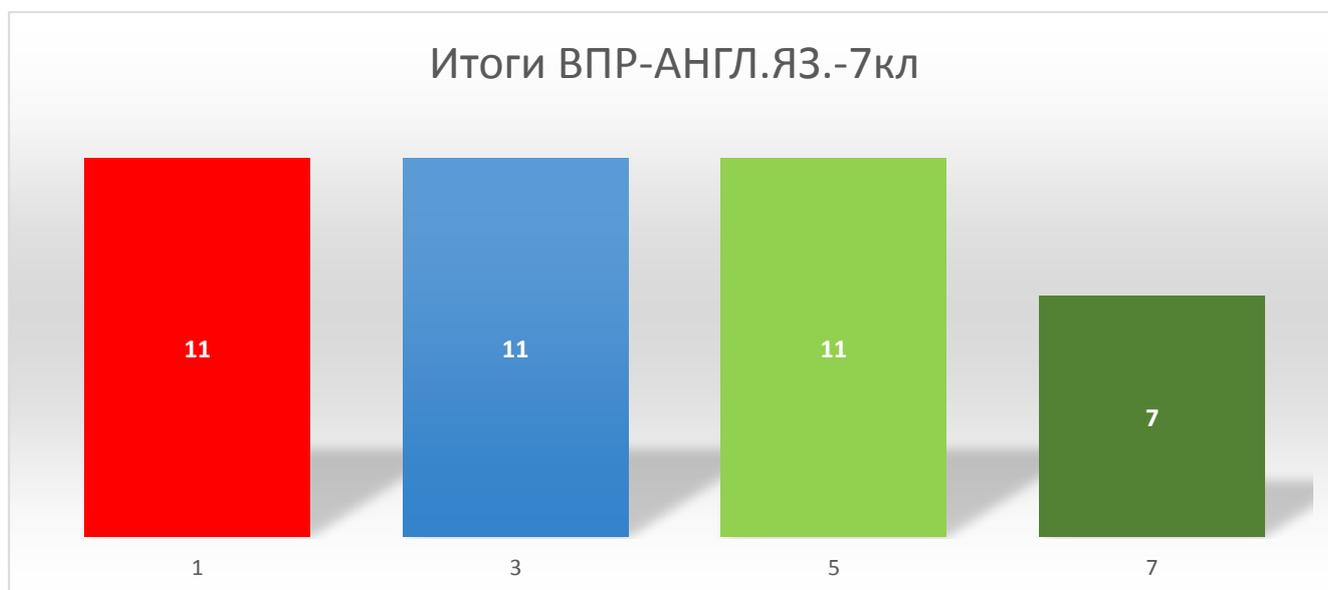
Итоги участия во Всероссийских проверочных работах по иностранному языку (английскому языку) в 7 классе (в режиме апробации)

Во Всероссийской проверочной работе по иностранному языку (английскому языку) в 7 классе в режиме апробации участвовало 40 обучающихся 7А, 7Б, 7В классов. ВПР проводилась в компьютерном классе с выполнением заданий на «рабочих станциях ВПР» в электронной форме.

Результаты ВПР по английскому языку в 7 классе следующие:

Фамилия учителя иностран	Класс	Предмет	Присутствовал	Высокий уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Средний балл	% успеваемости	% качества

НОГО языка				5	%	4	%	3	%	2	%			
ВПР	7	Английски й язык	40	11	28 %	11	28%	1 1	28 %	7	16 %	3,7	82,5%	55%



ОЦЕНКА результатов работы, направленной на повышение качества образования по итогам ГИА-2019

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования в МБОУ специализированная школа №2 в 2019г. проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно – правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования. Вопросы развития общероссийской системы оценки качества образования включены в приоритетные направления национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», на

которую ориентируется в своей деятельности МБОУ специализированная школа №2. Каждый учебный год в период 2015 – 2019 г. стал для МБОУ специализированная школа №2 периодом дальнейшего совершенствования процедуры подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и общего образования, включая ЕГЭ, ОГЭ.



Основные направления работы администрации МБОУ специализированная школа №2 по подготовке к итоговой аттестации:

Проведение тематических собраний с учащимися:

1. *Ознакомление с положением о проведении ГИА-2019 в форме ОГЭ и ЕГЭ.*
2. *Разъяснение выпускникам содержания и целей проведения ОГЭ и ЕГЭ.*

Проведение тематических родительских собраний.

- *Проведение индивидуальных консультаций с учащимися.*
- *Организация консультаций с учащимися (по предметам).*
- *Формирование и диагностика базы данных выпускников 9-х, 11 классов.*
- *Направление учителей-предметников на семинары по подготовке к итоговой аттестации.*
- *Подготовка и обновление тематического стенда «Готовимся к ГИА».*

Количество участников ОГЭ



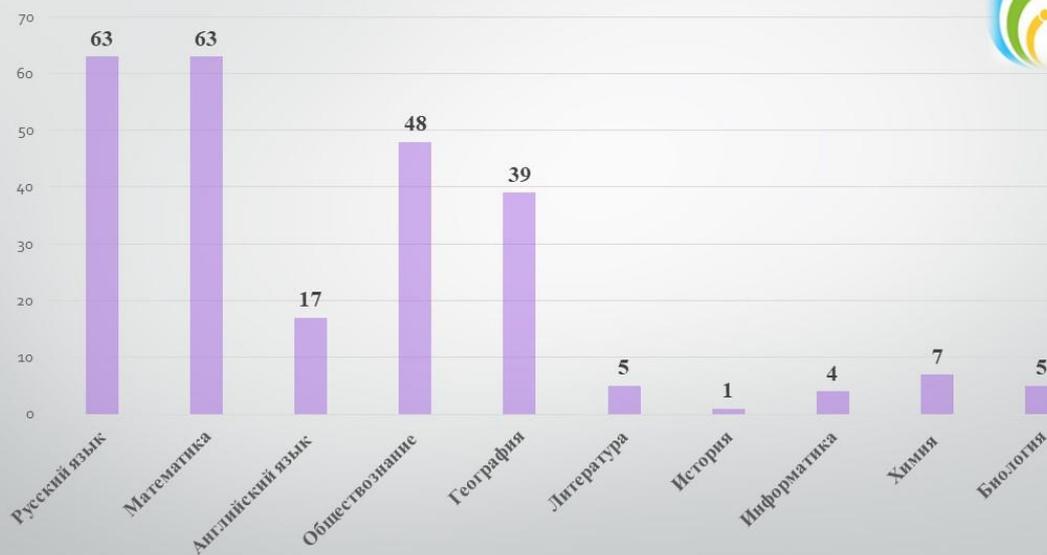
Класс	Количество обучающихся	Допущены к ОГЭ
9-А	20 обучающихся	20 обучающихся
9-Б	23 обучающихся	23 обучающихся
9-В	20 обучающихся	20 обучающихся
Итого:	63 обучающихся	63 обучающихся



Распределение предметов на ГИА в формате ОГЭ

Количество выпускников	Из них:		Обязатель- ные предметы		Предметы по выбору							
	Допу- щены к ГИА	Не допу- щены к ГИА	Русский язык	Математика	Английский язык	Обществознание	География	Литература	История	Информатика	Химия	Биология
63	63	0	63	63	17	48	39	5	1	4	7	5

Выбор предметов на ОГЭ





Результаты ОГЭ в 2019 году по классам

Предмет	9-А класс				9-Б класс				9-В класс				Итого			
	Успев. %	Кач. %	Сред. балл	Степ. обуч %	Успев. %	Кач. %	Сред. балл	Степ. обуч %	Успев. %	Кач. %	Сред. балл	Степ. обуч %	Успев. %	Кач. %	Сред. балл	Степ. обуч %
Русский яз.	100	85	4,15	70,6	100	69,59	3,96	64,87	100	65	3,9	63,2	100	73,02	4	66,16
Математика	100	85	4,08	68,6	100	56,52	3,74	58,09	100	50	3,55	51,8	100	63,49	3,76	58,35
Английск.яз.	100	100	5	100	100	87,5	4,63	87,5	100	100	5	100	100	94,12	4,82	94,12
Обществозн.	100	57,14	3,71	57,14	100	42,86	3,43	48	95	45	3,4	47,6	97,92	47,92	3,5	50,5
География	100	77,78	4,11	69,78	100	76,47	4,12	70,12	100	53,85	3,62	53,85	100	69,23	3,95	64,62
Литература	100	100	5	100	100	100	4	64	100	66,67	4	66,67	100	80	4,2	72,8
Биология	100	100	4	64	100	100	4,33	76	100	100	4	64	100	100	4,2	71,2
История	100	0	3	36	-	-	-	-	-	-	-	-	100	0	3	36
Химия	100	66,67	4,33	78,67	100	100	5	100	100	100	4,5	82	100	85,71	4,57	85,71
Инф.и НКТ	100	100	4,5	82	100	50	3,5	50	-	-	-	-	100	75	4	66



Результаты ОГЭ по русскому языку

- ❖ По русскому языку **нет** обучающихся, получивших двойки на ОГЭ.
- ❖ Доля выпускников 9-х классов, подтвердивших свой годовой результат по русскому языку – 37 учащихся, что составляет 58,7 % от общего числа выпускников.
- ❖ По русскому языку повысили годовой результат 23 учащихся, что составляет 36,5 % обучающихся.
- ❖ 3 обучающихся понижили годовой результат, что составляет 4,76%.



Результаты основного государственного экзамена по русскому языку (9 класс)

Класс	"5" год	"5" ГИА	"4" год	"4" ГИА	"3" год	"3" ГИА	"2" год	"2" ГИА	Успешно повторно аттестованы в доп. период
9-а	3	6	12	11	5	3	-	-	-
9-б	3	6	11	10	9	7	-	-	-
9-в	-	5	12	8	5	7	-	-	-
Итого:	6	17	35	29	19	17	-	-	-



Результаты ОГЭ по математике

- ❖ По математике 2 обучающихся получили двойки на ГИА, что составляет 3,17%.
- ❖ Доля выпускников 9-х классов, подтвердивших свою годовую успеваемость по математике 43 учащихся, что составляет 68,2% обучающихся.
- ❖ По математике повысили годовую успеваемость 17 учащихся, что составляет 26,98% обучающихся.
- ❖ По математике понижили годовой результат 3 учащихся, что составляет 4,76% обучающихся.



Результаты основного государственного экзамена по математике (9 класс)

Класс	"5" год	"5" ГИА	"4" год	"4" ГИА	"3" год	"3" ГИА	"2" год	"2" ГИА	Успешно повторно аттестованы в доп. период
9-а	-	3	14	14	6	3	-	-	-
9-б	2	4	11	9	10	10	-	1	1
9-в	-	1	9	9	11	10	-	1	1
Итого:	2	8	34	32	27	23	-	2	2



Результаты ОГЭ по выбранным предметам

- ❖ По английскому языку, литературе, географии, информатике и ИКТ, биологии, химии и истории **нет** обучающихся, получивших двойки на ГИА.
- ❖ По математике 2 учащихся получили «2» в основной период ГИА, но они успешно сдали экзамен в резервные дни основного периода ГИА-2019.
- ❖ И только 1 учащаяся **не справилась** с выполнением заданий по обществознанию ни в основные, ни в резервные дни основного периода и будет сдавать экзамен в дополнительный период ГИА -2019, 11 сентября.

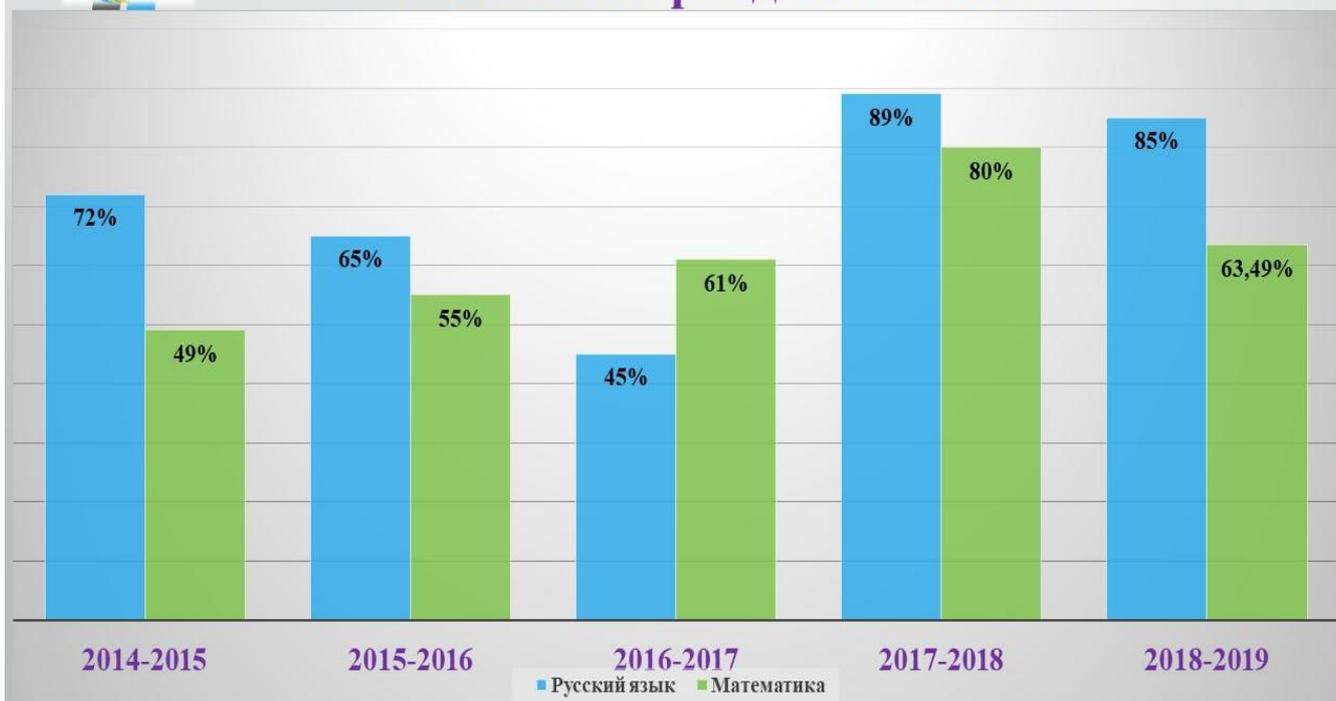


Результаты ОГЭ по наиболее часто выбираемым предметам

Рейтинговый номер по количеству выборов	Предмет экзамена по выбору	СОУ	
		год	экзамен
1	Обществознание	57,7	50,5%
2	География	57,9%	64,5%
3	Английский язык	60,3%	95,7%



Сравнительный анализ качества знания по русскому языку и математике за курс основной школы в период 2014 – 2019 гг.





Анализ
результатов ЕГЭ обучающихся,
освоивших основные образовательные
программы среднего общего образования
в 2018 - 2019 учебном году



Распределение предметов на ГИА в формате ЕГЭ

КОЛ-ВО ВЫПУСКНИКОВ	из них:		обязательные предметы			количество выпускников, сдавших экзамены в форме ЕГЭ:								
	допущены к ЕГЭ	не допущены к ЕГЭ	Русский язык	Математика (базовый)	Математика (проф.)	предметы по выбору								
						Обществознание	Английский язык	Немецкий язык	Литература	Информатика	Физика	География	Химия	История
26	26	-	26	17	9	14	13	1	6	2	3	1	1	5



Результаты ЕГЭ по наиболее часто выбираемым предметам

Рейтинго вый номер по количест ву выборов	Предмет экзамена по выбору	Год		ЕГЭ	
		Средни й балл	СОУ %	Средний балл экзамена	СОУ %
1	<i>Обществозна ние</i>	3,77	59,1	53 (3)	48,29
2	<i>Английский язык</i>	4,19	72,5	68 (4)	68
3	<i>Литература</i>	4,08	69,2	51 (3)	54,67



Результаты ЕГЭ в 2019 году

Предметы												
Показатели	Русский язык	Математика (база)	Математика (проф.)	Английский язык	Немецкий язык	Обществознание	Литература	Информатика	Физика	География	Химия	История
% качества успеваемости за год	73,8	61,5	61,5	80,8	73,1	57,7	69,2	100	73,1	73,1	53,8	65,4
Средний балл за год	3,85	3,69	3,69	4,19	4,04	3,77	4,08	4,65	4	4,04	3,62	3,77
СОУ за год	60,6	56,0	56,0	72,5	67,5	59,1	69,2	87,5	66,2	67,5	53,8	58,5
% качества по результатам ЕГЭ	84,62	52,94	55,56	84,62	100	50,0	66,67	100	66,67	100	0	20
Средний балл	67(4)	3,71	54,88(4)	68(4)	93(5)	53(3)	51(3)	77(5)	38(3)	58(4)	43(3)	46,6(3)
СОУ по результатам ЕГЭ	70,77	57,18	67,56	76,31	100	48,29	54,67	100	48	64	36	44,8



Результаты ЕГЭ по русскому языку

- ❖ По русскому языку **нет** обучающихся, набравших 0 – 23 балла.
- ❖ 24 – 49 баллов получили 2 человека (7%) – «3».
- ❖ 50 – 69 баллов получили 14 человек (54%) – «4».
- ❖ 70 – 79 баллов получили 7 человек (27%) – «4 – 5».
- ❖ 80 – 100 баллов получили 3 человека (12%) – «5».
- ❖ Средний балл ЕГЭ по русскому языку составил 67 б. – «4».



Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Количество сдававших	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%	Средний балл
17 65,38%	1	6	7	41	6	35	3	18	3,6



Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)

- ❖ Профильный уровень по математике сдавали 9 человек – 34,61% обучающихся класса.
- ❖ Среди них *нет* обучающихся, набравших 0 – 26 баллов («2»).
- ❖ 27 – 49 баллов получили 4 человека (44%) = «3».
- ❖ 50 – 67 баллов получили 3 человека (33%) = «4».
- ❖ 68 – 79 баллов не получил никто.
- ❖ 80 – 100 баллов получили 2 человека (22%) = «5».
- ❖ Средний балл ЕГЭ по математике (профиль) составил 55 б. = «4»





Учебный год	Предмет	Класс	Качество знаний по итогам ГИА	Примечание
2014 – 2015	Русский язык	9 класс	72%	
		11 класс	50%	
	Математика	9 класс	48,5%	
		11 класс	50%	
2015 – 2016	Русский язык	9 класс	64,7%	
		11 класс	80,1%	Повышение качества обучения
	Математика	9 класс	54,9%	Повышение качества обучения
		11 класс	77,5%	Повышение качества обучения
2016 – 2017	Русский язык	9 класс	45,2%	
		11 класс	86,3%	Повышение качества обучения
	Математика	9 класс	62%	Повышение качества обучения
		11 класс	88,2%	Повышение качества обучения
2017 – 2018	Русский язык	9 класс	88,6 %	Повышение качества обучения
		11 класс	100 %	Повышение качества обучения
	Математика	9 класс	77,3 %	Повышение качества обучения
		11 класс	88,0 %	
2018 – 2019	Русский язык	9 класс	85%	
		11 класс	84,62%	
	Математика	9 класс	63,49%	
		11 класс	54,25%	



ОЦЕНКА реализации целевой программы «Одарённые дети в лингвистической школе» в 2019 году

В соответствии с планом работы школы на 2018/2019 учебный год, согласно Положению «О работе с одарёнными детьми», плана работы по развитию одаренных детей на 2018/2019 учебный год, в рамках выполнения целевой Программы «Одарённые дети в лингвистической школе», с целью изучения деятельности педагогов по выявлению одарённых детей, организации целенаправленной и систематической работы с ними был проведен анализ работы педагогов школы.

Результаты проведенного анализа работы в 2019 году показали следующее:

- В рамках выполнения Программы «Одарённые дети в лингвистической школе» в период сентябрь-май 2018/2019 учебного года МБОУ специализированная школа №2 выполняла **Годовой план работы** с одарёнными и мотивированными на учебную деятельность обучающимися.
- В текущем учебном году была продолжена работа по развитию интеллектуальных способностей обучающихся через творческую форму организации учебного процесса. **Главная цель** этой работы - активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать обучающимся инициативу в организации своей познавательной деятельности. Для этого учителя школы широко используют на уроках и во внеурочное время различные методы, в том числе и «Метод проектов», обучающимся предлагаются творческие индивидуальные задания, что позволяет активизировать познавательную деятельность обучающихся, расширить их знания по

- предмету. Учителя используют и разнообразные формы работы: ролевые тренинги, «мозговые штурмы», интеллектуальные марафоны.
- Создаются группы одаренных детей для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих индивидуальных заданий. Формы и методы внеурочной работы позволяют выявлять и развивать одаренных учащихся через внеурочную деятельность, кружки, конкурсы, олимпиады, а также через систему воспитательной работы. Большая работа по развитию творческих способностей обучающихся ведется во время проведения внеклассных мероприятий, особенно во время проведения интеллектуальных марафонов, предметных недель и пр.
 - При проведении работы по развитию творческих способностей, обучающихся особое внимание уделяется вопросам здоровья детей и защите их от перегрузок.
 - **Выявлением одаренных обучающихся занимаются школьные методические объединения:**
 1. Методическое объединение учителей начальных классов
 2. Методическое объединение учителей русского языка и литературы
 3. Методическое объединение учителей иностранных языков
 4. Методическое объединение учителей предметов естественно – математического цикла
 5. Методическое объединение учителей предметов социально-гуманитарного и художественно-эстетического циклов
 6. Методическое объединение учителей физической культуры, технологии и ОБЖ
 7. Методическое объединение классных руководителей
 - Проблемы работы с одаренными детьми являются приоритетными в системе методической работы учителей. Условием успешной работы являются:
 - осознание важности работы каждым членом коллектива школы и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению;
 - создание и постоянное совершенствование методической системы и предметных подсистем работы с одаренными обучающимися.
 - Работа с одаренными детьми и способными обучающимися, их поиск, выявление и развитие -- один из важных аспектов деятельности школы. Выявление одаренных детей начинается уже в начальной школе, на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления.
 - Большую работу по выявлению творческих способностей, обучающихся ведут классные руководители, которые проводят собеседования с на предмет выявления личностных качеств, анкетирование, диагностику уровня развития интеллекта. Дают рекомендации родителям и учителям.
 - **В МБОУ специализированная школа №2 можно выделить следующие категории одаренных детей:**
 - обучающиеся, отличающиеся повышенным интересом к учению и высокими показателями в нескольких областях знаний;
 - обучающиеся с повышенным интересом к тому или иному предмету;
 - обучающиеся с высокими творческими (художественными) способностями;
 - обучающиеся, не достигающие по каким – либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления.

- С сентября в школе проводятся дополнительные (кружковые) занятия по русскому языку, математике, иностранным языкам для обучающихся 9-11 классов, на которых уделяется внимание одаренным детям. На протяжении всего учебного полугодия велась интенсивная подготовка к экзаменам по русскому языку, математике, истории, обществознанию, английскому и немецкому языкам в форме ЕГЭ в 11 классе и ОГЭ в 9 классе. Учителя регулярно проводят интеллектуальные марафоны, индивидуально работают с обучающимися, имеющими высокую познавательную активность. Стало традицией проведение школьных олимпиад по предметам. Призеры начальной, основной и старшей школы были направлены, для участия в муниципальном туре.
- С целью создания условий для развития и поддержки одаренных детей и их творчества в 2018/2019 учебном году в школе организованы внеурочная деятельность и дополнительное (кружковое) образование
- Внеурочная деятельность в МБОУ специализированная школа №2 организована по направлениям: общеинтеллектуальное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, социально-педагогическое, патриотическое, краеведческое. Внеурочная деятельность в МБОУ специализированная школа №2 организуется и как компонент лингвистического образования и строится как важное дополнение к урочным занятиям с использованием эффективных форм воспитания и развития обучающихся, что и является её основной целью. Осуществление внеурочной деятельности по иностранному языку содействует улучшению качества владения обучающимся содержанием предметов «Английский язык» (17 курсов) и «Немецкий язык» (5 курсов), повышает уровень владения иностранным языком как средством общения и познания.
- Организованы и работают 14 школьных ученических сообществ (кружков), деятельность которых направлена на выявление и развитие индивидуальных способностей обучающихся.
- Одаренность в двигательной сфере проявляется в умении владеть своим телом, высокой степенью психомоторных реакций, ловкостью, развитием двигательных навыков (бег, прыжки), физической силы. Таких обучающихся 8% среди их ровесников. Этот талант востребован не только в спорте, хореографии, но и в любом ручном труде.
- Выделены дети с наибольшей склонностью к обучению иностранному языку, которые составили основу школьной олимпиадной команды.



- Проведение в МБОУ специализированная школа №2 школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников внесло вклад в работу с одарёнными обучающимися и дало следующий результат:

Итоги

проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
в Республике Крым в 2018/2019 учебном году

Муниципальное образование городской округ Феодосия Республики Крым

Общеобразовательное учреждение	Предмет	Школьный этап (4-11 классы)		
		Участники	Призеры и победители	
			Победители	Призеры
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специализированная школа №2 имени Д.И. Ульянова с углубленным изучением английского языка г. Феодосии Республики Крым	Астрономия	28	4	5
	Английский язык	94	13	20
	Биология	24	2	4
	География	56	9	10
	Информатика	13	3	2
	Искусство (МХК)	14	2	3
	История	50	8	10
	Литература	64	8	9
	Математика	60	8	10
	Немецкий язык	18	2	4
	ОБЖ	24	5	5
	Обществознание	67	9	14
	Право	11	2	2
Русский язык	76	11	18	

	Технология	3	1	-
	Физика	26	4	3
	Физическая культура	15	4	8
	Химия	25	3	5
	Экономика	36	4	6
	Экология	15	2	3
ИТОГО:		719	107	142
			249	

- На базе МБОУ специализированная школа №2 был проведен Муниципальный тур Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, литературе, английскому языку и химии.
- В школе работают председатели городских предметных комиссий по проведению олимпиад по 4-ём предметам, а также члены жюри по большинству учебных предметов, что подтверждает высокий уровень квалификации её педагогов.
- В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьники участвовали по следующим предметам: русский язык, литература, химия, история, обществознание, география, математика, информатика, биология, физика, английский язык, немецкий язык, ОБЖ, физическая культура. В результате участия в муниципальных олимпиадах МБОУ специализированная школа №2 имеет **49 призовых мест в городе.**

**Результаты в участников муниципального этапа
олимпиады школьников 4 классов**

№	Фамилия	Имя	ОУ	Класс	Статус участника	Предмет	ФИО учителя, подготовившего участника олимпиады
1	Якубовский	Леонид	№ 2	4	Призер	русский язык	Литвинова Анна Васильевна
2	Якубовский	Леонид	№ 2	4	Призер	математика	Литвинова Анна Васильевна
3	Якубовский	Леонид	№ 2	4	Призер	окружающий мир	Литвинова Анна Васильевна
4	Шестакова	Алина	№ 2	4	Призер	русский язык	Абуева Ольга Михайловна
5	Лукьянова	Варвара	№ 2	4	Призер	окружающий мир	Доронина Оксана Александровна
6	Аметова	Рената	№ 2	4	Призер	окружающий мир	Доронина Оксана Александровна

**Список победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады
школьников в 2018/2019 учебном году**

№	Фамилия	Имя	Предмет	Класс	Статус участника	ФИО учителя, подготовившего участника олимпиады
1	Авамилева	Зарема	английский язык	10	Призер	Масолова Оксана Витальевна
2	Авамилева	Зарема	ОБЖ	10	Призер	Панченко Владимир Васильевич

3	Артюх	Любовь	математика	7	Призер	Покришук Жанна Владиславовна
4	Артюх	Любовь	физика	7	Призер	Шупило Ирина Петровна
5	Бондарь	Анна	математика	9	Призер	Лень Елена Ивановна
6	Дибо	София	история	10	Призер	Михайленко Наталья Иосифовна
7	Дибо	София	английский язык	10	Победитель	Масолова Оксана Витальевна
8	Ефимцева	Анастасия	английский язык	9	Призер	Харченко Ирина Алексеевна
9	Заболотский	Данил	английский язык	7	Призер	Овчаренко Наталья Александровна
10	Заболотский	Данил	русский язык	7	Призер	Ефимова Татьяна Васильевна
11	Заиченко	Анна	английский язык	11	Призер	Трусенко Ирина Владимировна
12	Заиченко	Анна	право	11	Призер	Михайленко Наталья Иосифовна
13	Зотова	Дарья	русский язык	8	Призер	Довженко Светлана Александровна
14	Калинин	Денис	физкультура	8	Призер	Горлачёва Татьяна Ивановна
15	Карицки	Ангелина	немецкий язык	11	Победитель	Юнусова Наталья Зияевна
16	Карицки	Карина	английский язык	8	Призер	Камардина Юлия Юрьевна
17	Карицки	Карина	немецкий язык	8	Призер	Юнусова Наталья Зияевна
18	Ковальчук	Екатерина	химия	8	Призер	Искендерова Татьяна Олеговна
19	Колядина	Екатерина	английский язык	9	Победитель	Харченко Ирина Алексеевна
20	Колядина	Екатерина	МХК	9	Призер	Тарутинна Юлия Владимировна
21	Колядина	Екатерина	русский язык	9	Призер	Демо Анна Эдуардовна
22	Копыл	Богдана	английский язык	11	Призер	Трусенко Ирина Владимировна
23	Копыл	Богдана	обществознание	11	Призер	Михайленко Наталья Иосифовна
24	Кривонос	Кристина	физкультура	10	Призер	Горлачёва Татьяна Ивановна
25	Лисовая	Кристина	математика	6	Призер	Лень Елена Ивановна
26	Любкин	Святослав	английский язык	9	Призер	Харченко Ирина Алексеевна
27	Мартынова	Яна	физкультура	8	Победитель	Горлачёва Татьяна Ивановна
28	Плаксин	Мирослав	история	8	Призер	Михайленко Наталья Иосифовна
29	Плаксин	Мирослав	английский язык	8	Призер	Камардина Юлия Юрьевна
30	Пурик	Юлия	литература	8	Призер	Довженко Светлана Александровна
31	Ситор	Александр	английский язык	10	Призер	Трусенко Ирина Владимировна
32	Старцева	Карина	английский язык	7	Призер	Овчаренко Наталья Александровна
33	Старцева	Карина	литература	7	Призер	Ефимова Татьяна Васильевна

34	Старцева	Марина	литература	10	Призер	Довженко Светлана Александровна
35	Стефанов	Дмитрий	английский язык	10	Призер	Масолова Оксана Витальевна
36	Тихонова	Алиса	английский язык	7	Призер	Овчаренко Наталья Александровна
37	Тихонова	Алиса	литература	7	Призер	Ефимова Татьяна Васильевна
38	Тихонова	Алиса	немецкий язык	7	Победитель	Юнусова Наталья Зияевна
39	Тихонова	Алиса	русский язык	7	Призер	Ефимова Татьяна Васильевна
40	Тихонова	Алиса	история	7	Призер	Санина Татьяна Валентиновна
41	Тихонова	Алиса	обществознание	7	Призер	Михайленко Наталья Иосифовна
42	Фарион	Вероника	английский язык	7	Призер	Овчаренко Наталья Александровна
43	Филипенко	Ксения	английский язык	10	Призер	Масолова Оксана Витальевна
44	Филипенко	Ксения	история	10	Призер	Михайленко Наталья Иосифовна
45	Филипенко	Ксения	обществознание	10	Призер	Михайленко Наталья Иосифовна
46	Филипенко	Ксения	русский язык	10	Призер	Довженко Светлана Александровна
47	Чёрман	Эдие	литература	9	Призер	Демо Анна Эдуардовна
48	Шавалюк	Елена	история	11	Призер	Михайленко Наталья Иосифовна
49	Швед	Ангелина	немецкий язык	8	Призер	Юнусова Наталья Зияевна

Обучающиеся, занявшие наибольшее количество призовых мест на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2018/2019 учебном году:

№	Фамилия	Имя	ОУ	Класс обучения	Количество побед
1	Тихонова	Алиса	2	7	6
2	Филипенко	Ксения	2	10	4
3	Колядина	Екатерина	2	9	3
4	Авамилева	Зарема	2	10	2
5	Артюх	Любовь	2	7	2
6	Дибо	София	2	10	2
7	Заболотский	Данил	2	7	2
8	Заиченко	Анна	2	11	2
9	Карицки	Карина	2	8	2
10	Копыл	Богдана	2	11	2
11	Плаксин	Мирослав	2	8	2
12	Старцева	Карина	2	7	2

Педагогические работники, подготовившие победителей и призеров муниципального этапа олимпиады школьников 4 классов

№ п/п	Учитель	ОУ	Предмет	Кол-во призеров, победит.
1	Литвинова Анна Васильевна	№ 2	математика, русский язык,	3

			окружающий мир	
2	Абуева Ольга Михайловна	№ 2	русский язык	1
3	Доронина Оксана Александровна	№ 2	окружающий мир	2

Педагогические работники МБОУ специализированная школа №2, подготовившие победителей и призёров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2018/2019 учебном году

№	ФИО учителя, подготовившего победителя/призера олимпиады	ОУ	Предмет	кол-во призеров, победит.
1	<i>Михайленко Наталья Иосифовна</i>	2	<i>история, обществознание, право</i>	8
2	<i>Довженко Светлана Александровна</i>	2	<i>русский язык, литература</i>	4
3	<i>Ефимова Татьяна Васильевна</i>	2	<i>русский язык, литература</i>	4
4	<i>Масолова Оксана Витальевна</i>	2	<i>английский язык</i>	4
5	<i>Овчаренко Наталья Александровна</i>	2	<i>английский язык</i>	4
6	Горлачёва Татьяна Ивановна	2	физкультура	3
7	Трусенко Ирина Владимировна	2	английский язык	3
8	Харченко Ирина Алексеевна	2	английский язык	3
9	Демо Анна Эдуардовна	2	русский язык, литература	2
10	Камардина Юлия Юрьевна	2	английский язык	2
11	Лень Елена Ивановна	2	математика	2
12	Искендерова Татьяна Олеговна	2	химия	1
13	Панченко Владимир Васильевич	2	ОБЖ	1
14	Покрищук Жанна Владиславовна	2	математика	1
15	Санина Татьяна Валентиновна	2	история	1
16	Таругина Юлия Владимировна	2	МХК	1
17	Шупило Ирина Петровна	2	физика	1



- Результаты участия в образовательных конкурсах:

Участие в XIV Всекрымском конкурсе письменных творческих работ на родных языках народов Крыма «ЯЗЫК—ДУША НАРОДА»:

№	Ф.и.о. участника	Класс	Итог участия	Учитель
1	Миронович Альбина	5кл	ПРИЗЁР	Довженко Светлана Александровна
2	Чёрман Эдие	9кл	ПРИЗЁР	Яручик Елена Викторовна

Участие в международном игровом конкурсе по английскому языку «Британский Бульдог-2018»

Участники от МБОУ специализированная школа №2	Количество человек
Обучающиеся 3-4 классов	24 чел
Обучающиеся 5-6 классов	17 чел
Обучающиеся 7-8 классов	37 чел
Обучающиеся 9-11 классов	23 чел
Итого:	101 чел

Итоги участия в Международном конкурсе «БРИТАНСКИЙ БУЛЬДОГ-2018»

Уровень участия в конкурсе	Кол-во победителей (1-3 место)	Ф.и. победителей (1место)	Ф.и.о. учителя
На муниципальном уровне	19 чел	1 место: Тюрне Екатерина-5 Зайцева Ангелина-6 Фарион Вероника-7 Авамилева Зарема-10 Дибо София-10	Сергеева Ю.А. Пулина М.Г. Овчаренко Н.А. Масолова О.В. Масолова О.В.
На региональном уровне	1 чел	Тюрне Екатерина	Сергеева Ю.А.
В общем зачете	1 чел	Тюрне Екатерина	Сергеева Ю.А.

Участие в Республиканском творческом конкурсе по предметам искусства «Шаг к Олимпу» в 2018/19 уч.году

№	Фамилия	Имя	ОУ	Класс обучения	Предмет	Статус участия
Муниципальный этап творческого конкурса по предметам искусства «Шаг к Олимпу»						
1	Худолеева	Мария	МБОУ спшк№2	8-б	Музыка	Победитель
2	Ковальчук	Екатерина	МБОУ спшк№2	8-а	Музыка	Призёр
3	Ачкасова	Милена	МБОУ спшк№2	8-в	Изобразительное искусство	Участник
4	Максутов	Руслан	МБОУ спшк№2	8-в	Изобразительное искусство	Участник
Региональный этап Республиканского творческого конкурса по предметам искусства «Шаг к Олимпу»						
1	<i>Худолеева</i>	<i>Мария</i>	МБОУ спшк№2	8-б	Музыка	Призёр

Победителем муниципального и призером II (регионального) этапа Республиканского творческого конкурса по предметам искусства «Шаг к Олимпу» по предмету «Музыка» в 2018 году стала обучающаяся 8 класса МБОУ специализированная школа №2 Худолеева Мария (рук. Асанова Ф.А., Михайленко Н.И.)

Участие в Международном конкурсе «Я-лингвист» в 2018/19 уч.году

Предмет	Кол-во уч-ков	Кол-во приз. мест	Победители			Учитель
			1 место	2 место	3 место	
Английский язык	7 чел.	6	Овчаренко Анжелика-3кл	Поликарпова Полина-7кл.	Заболотский Данил-7кл.	Сергеева Ю.А. Овчаренко Н.А.
			Старцева Карина-7кл.	Артюх Любовь-7кл.	-	Овчаренко Н.А.
			Фарион Вероника-7кл	-	-	Овчаренко Н.А.
Немецкий язык	3 чел.	1	-	-	Миронович Альбина-6кл.	Руденко Л.В.
Русский язык	5 чел.	5	Старцева Карина-7кл.	-	Фарион Вероника-7кл	Ефимова Т.В.
			Заболотский Данил-7кл.	-	Кузнецова Анастасия-7кл.	Ефимова Т.В.
			Овчаренко Анжелика-3кл	-	-	Белик И.С.
Итого:	15	12	6 чел.	2 чел.	3 чел.	

Участие команды девушек во Всероссийских соревнованиях по волейболу «СЕРЕБРЯНЫЙ МЯЧ»

№	Состав команды победителей	Класс	Итог участия			Тренеры
			Муниципальный турнир	Зональный этап	Республиканский этап	
1	Падолица Алиса	8кл	I место среди команд города	I место среди команд	III место среди команд Республики Крым	Вервикишко Олег Николаевич Чёрман Севиль Исметовна
2	Бай Вероника	8кл				
3	Стеценко Ярослава	9кл				
4	Гуденко Елизавета	9кл				
5	Посох Виктория	9кл				
6	Ачкасова Каролина	8кл				
7	Назарчук Виктория	8кл				
8	Чёрман Эдие	9кл				

Участие в городском фестивале «Ради жизни на Земле» в номинации «проза»

№	Ф.и. участника	Класс	Итог участия	Учитель
1	Денизер Юсуф	4А	Диплом III степени	Литвинова Анна Васильевна
2	Барзут Руслан	4А	Диплом III степени	Литвинова Анна Васильевна
3	Хроменкова Мария	6А	Диплом I степени	Яручик Елена Викторовна
4	Чилий Софья	6А	Диплом II степени	Яручик Елена Викторовна
5	Нишпор Анна	9Б	Диплом III степени	Яручик Елена Викторовна

В результате участия в I и II этапе Муниципального математического турнира команда обучающихся 8 классов под руководством учителей математики **Лень Елены Ивановны** и **Альфёровой Елены Леонидовны** заняли призовое **3 место**

В результате участия в муниципальных соревнованиях по военно-прикладным видам спорта **Кузнецова Анастасия** заняла **3 место** среди девушек, **Покришук Александр** и **Пашко Кирилл** заняли **3 место** в командном зачёте. Руководитель- педагог-организатор ОБЖ **Панченко В.В.**

Мотивационная работа с одарёнными обучающимися

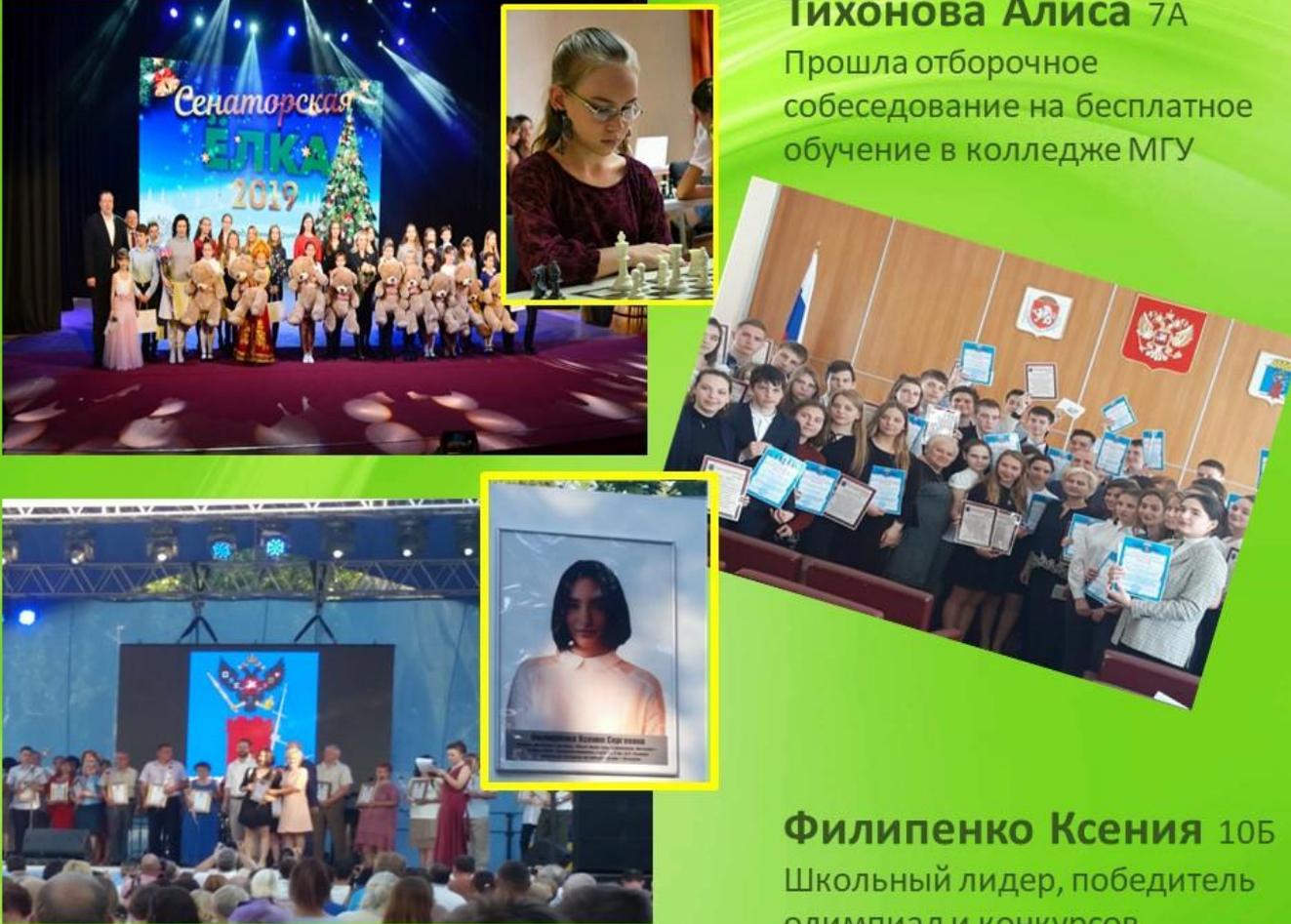
Группа одарённых обучающихся МБОУ специализированная школа №2 – участников Национальной программы детского культурно-познавательного туризма, выезжала по маршруту «Моя Россия: град Петров» в октябре 2018г.

В качестве поощрения и поддержки одарённых детей было организовано участие в региональном мероприятии «Сенаторская ёлка» обучающихся, победивших в тестировании по учебным предметам. От г.Феодосия на Сенаторскую ёлку поехали:

- **Тихонова Алиса**, обучающаяся 7-А класса- одарённый ребёнок, отличник учебы, победитель ряда творческих конкурсов и образовательных олимпиад по учебным предметам в 2015, 2016, 2017 и 2018 г.г.
- **Васенин Артём**, обучающийся 4-Б класса –творчески одаренный ребенок, победитель творческих конкурсов различного уровня.

Путевку в оздоровительный лагерь «СИРИУС» на смену для юных химиков в конкурсном отборе получала обучающаяся 8А класса, победитель ВсОШ по химии, **Ковальчук Екатерина**.

Участником математической смены при КРИППО в г. Симферополь стала обучающаяся 7Б класса, призер олимпиад и конкурсов, **Артюх Любовь**.



Тихонова Алиса 7А
Прошла отборочное собеседование на бесплатное обучение в колледже МГУ

Филипенко Ксения 10Б
Школьный лидер, победитель олимпиад и конкурсов

В соответствии с планом работы школы на 2019/2020 учебный год, согласно Положению «О работе с одарёнными детьми», плану работы по развитию одаренных детей на 2019/2020 учебный год, в рамках выполнения целевой Программы «Одарённые дети в лингвистической школе», с целью изучения деятельности педагогов по выявлению одарённых детей, организации целенаправленной и систематической работы с ними был проведен анализ работы педагогов школы.

Результаты проведенного анализа показали следующее:

- В рамках выполнения Программы «Одарённые дети в лингвистической школе» в 1 полугодии 2019 года МБОУ специализированная школа №2 выполняла **Годовой план работы** с одарёнными и мотивированными на учебную деятельность обучающимися.
- В текущем учебном году была продолжена работа по развитию интеллектуальных способностей обучающихся через творческую форму организации учебного процесса. **Главная цель** этой работы - активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать обучающимся инициативу в организации своей познавательной деятельности. Для этого учителя школы широко используют на уроках и во внеурочное время различные методы, в том числе и «Метод проектов», обучающимся предлагаются творческие индивидуальные задания, что позволяет активизировать познавательную деятельность обучающихся, расширять их знания по предмету. Учителя используют и разнообразные формы работы: ролевые тренинги, «мозговые штурмы», интеллектуальные марафоны и пр.
- Создаются группы одаренных детей для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих индивидуальных заданий. Формы и методы внеурочной работы позволяют выявлять и развивать одаренных обучающихся через внеурочную деятельность, кружки, конкурсы, олимпиады, а также через систему воспитательной работы. Большая работа по развитию творческих способностей обучающихся ведется во время проведения внеклассных мероприятий, особенно во время проведения интеллектуальных состязаний, предметных недель и пр.
- При проведении работы по развитию творческих способностей, обучающихся особое внимание уделяется вопросам здоровья детей и защите их от перегрузок.
- **Выявлением одаренных обучающихся занимаются школьные методические объединения:**
 8. Методическое объединение учителей начальных классов
 9. Методическое объединение учителей русского языка и литературы
 10. Методическое объединение учителей иностранных языков
 11. Методическое объединение учителей предметов естественно – математического цикла
 12. Методическое объединение учителей предметов социально-гуманитарного и художественно-эстетического циклов
 13. Методическое объединение учителей физической культуры, технологии и ОБЖ
 14. Методическое объединение классных руководителей
- Проблемы работы с одаренными детьми являются приоритетными в системе **методической работы** учителей. Условием успешной работы являются:
 - осознание важности работы каждым членом коллектива школы и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению;

— создание и постоянное совершенствование методической системы и предметных подсистем работы с одаренными обучающимися.

- Работа с одаренными детьми и способными обучающимися, их поиск, выявление и развитие -- один их важных аспектов деятельности школы. Выявление одаренных детей начинается уже в начальной школе, на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления.
- Большую работу по выявлению творческих способностей, обучающихся ведут классные руководители, которые проводят собеседования с на предмет выявления личностных качеств, анкетирование, диагностику уровня развития интеллекта. Дают рекомендации родителям и учителям.
- **В МБОУ специализированная школа №2 можно выделить следующие категории одаренных детей:**
 - обучающиеся, отличающиеся повышенным интересом к учению и высокими показателями в нескольких областях знаний;
 - обучающиеся с повышенным интересом к тому или иному предмету;
 - обучающиеся с высокими творческими (художественными) способностями;
 - обучающиеся, не достигающие по каким – либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления.
- С сентября в школе проводятся дополнительные (кружковые) занятия по русскому языку, математике, иностранным языкам для обучающихся 9-11 классов, на которых уделяется внимание одаренным детям. На протяжении всего учебного полугодия велась интенсивная подготовка к экзаменам по русскому языку, математике, истории, обществознанию, английскому и немецкому языкам в форме ЕГЭ в 11 классе и ОГЭ в 9 классе. Учителя регулярно проводят интеллектуальные марафоны, индивидуально работают с обучающимися, имеющими высокую познавательную активность. Стало традицией проведение школьных олимпиад по предметам. Призеры начальной, основной и старшей школы были направлены, для участия в муниципальном туре.
- С целью создания условий для развития и поддержки одаренных детей и их творчества в 2019/2020 учебном году в школе организованы внеурочная деятельность и кружковая работа.
- Внеурочная деятельность в МБОУ специализированная школа №2 организована по направлениям: общеинтеллектуальное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, социально-педагогическое, патриотическое, краеведческое. Внеурочная деятельность в МБОУ специализированная школа №2 организуется и как компонент лингвистического образования и строится как важное дополнение к урочным занятиям с использованием эффективных форм воспитания и развития обучающихся, что и является её основной целью. Осуществление внеурочной деятельности по иностранному языку содействует улучшению качества владения обучающимся содержанием предметов «Английский язык» (18 курсов) и «Немецкий язык» (6 курсов), повышает уровень владения иностранным языком как средством общения и познания.
- Организованы и работают школьные кружки --- ученические сообщества, деятельность которых направлена на выявление и развитие индивидуальных способностей обучающихся.
- Одаренность в двигательной сфере проявляется в умении владеть своим телом, высокой степенью психомоторных реакций, ловкостью, развитием двигательных навыков (бег,

прыжки), физической силы. Таких обучающихся около 8% среди их ровесников. Этот талант востребован не только в спорте, хореографии, но и в любом ручном труде.

- Выделены дети с наибольшей склонностью к обучению иностранному языку, которые составили основу школьной олимпиадной команды.
- Проведение в МБОУ специализированная школа №2 школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников внесло вклад в работу с одарёнными обучающимися и дало следующий результат:

**Итоги
проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
в МБОУ специализированная школа №2 в 2019/2020 учебном году**

Общеобразовательное учреждение	Предмет	Школьный этап (4-11 классы)		
		Участники	Призеры и победители	
			Победители	Призеры
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специализированная школа №2 имени Д.И. Ульянова с углубленным изучением английского языка г. Феодосии Республики Крым	Астрономия	45	3	2
	Английский язык	118	7	32
	Биология	56	-	16
	География	60	7	13
	Информатика	-	-	-
	Искусство (МХК)	20	3	3
	История	56	9	14
	Крымскотатарский язык и литература	-	-	-
	Литература	84	7	18
	Математика	103	9	22
	Немецкий язык	25	2	6
	ОБЖ	51	9	4
	Обществознание	63	7	12
	Право	21	3	4
	Русский язык	113	11	25
	Технология	9	1	2
	Украинский язык и литература	-	-	-
	Физика	34	6	5
	Физическая культура	12	4	8
	Французский язык	-	-	-
Химия	40	7	5	
Экономика	22	3	4	
Экология	25	1	6	
ИТОГО:		957	99	201
			300	

- На базе МБОУ специализированная школа №2 был проведен Муниципальный тур Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, литературе, английскому языку и химии.
- В школе работают председатели городских предметных комиссий по проведению олимпиад по 4-ём предметам, а также члены жюри по большинству учебных предметов, что подтверждает высокий уровень квалификации её педагогов.
- По итогам муниципального тура школа имеет **54 призовых мест в городе (на 5 более, чем в прошлом году)**:

Список победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019/2020 учебном году

<i>№</i>	<i>Фамилия</i>	<i>Имя</i>	<i>Предмет</i>	<i>Класс</i>	<i>Статус участника</i>	<i>ФИО учителя, подготовившего участника олимпиады</i>
1	Авамилева	Зарема	англ язык	11	Победитель	Масолова Оксана Витальевна
2	Авамилева	Зарема	ОБЖ	11	Призер	Панченко Владимир Васильевич
3	Артюх	Любовь	химия	8	Призер	Искендерова Татьяна Олеговна
4	Атаева	София	англ язык	8	Призер	Овчаренко Наталья Александровна
5	Бугаева	Юлиана	физкультура	8	Призер	Вервикишко Олег Николаевич
6	Вахтин	Андрей	русский язык	7	Призер	Яручик Елена Викторовна
7	Вербовой	Максим	ОБЖ	10	Призер	Панченко Владимир Васильевич
8	Глинистая	Ева	русский язык	10	Призер	Яручик Елена Викторовна
9	Дибо	София	русский язык	11	Победитель	Довженко Светлана Александровна
10	Дибо	София	англ язык	11	Призер	Масолова Оксана Витальевна
11	Дибо	София	биология	11	Призер	Белюсова Ирина Владиславовна
12	Ершова	Юлиана	немецкий язык	8	Призер	Самсонова Татьяна Владимировна
13	Ефимцева	Анастасия	англ язык	10	Призер	Харченко Ирина Алексеевна
14	Золотых	Владимир	история	7	Призер	Михайленко Наталья Иосифовна
15	Ибраимов	Арслан	астрономия	7	Призер	Шупило Ирина Петровна
16	Карицки	Карина	англ язык	9	Победитель	Камардина Юлия Юрьевна
17	Карицки	Карина	немецкий язык	9	Победитель	Юнусова Наталья Зияевна
18	Климова	Анастасия	химия	10	Призер	Искендерова Татьяна Олеговна
19	Колядина	Екатерина	англ язык	10	Призер	Харченко Ирина Алексеевна
20	Колядина	Екатерина	МХК	10	Призер	Михайленко Наталья Иосифовна
21	Колядина	Екатерина	литература	10	Призер	Яручик Елена Викторовна
22	Кузнецова	Анастасия	англ язык	8	Призер	Овчаренко Наталья Александровна
23	Лапенко	Мария	англ язык	7	Призер	Рябова Алла Александровна
24	Лисовая	Кристина	англ язык	7	Призер	Пулина Марина Геннадьевна
25	Лисовая	Кристина	математика	7	Призер	Лень Елена Ивановна
26	Подрезенко	Дарья	история	8	Призер	Санина Татьяна Валентиновна
27	Покрищук	Александр	история	9	Победитель	Михайленко Наталья Иосифовна

28	Поликарпова	Полина	англ язык	8	Призер	Овчаренко Наталья Александровна
29	Пурик	Юлия	МХК	9	Победитель	Михайленко Наталья Иосифовна
30	Пурик	Юлия	литература	9	Победитель	Довженко Светлана Александровна
31	Пурик	Юлия	история	9	Призер	Михайленко Наталья Иосифовна
32	Сибилева	Анна	право	9	Призер	Михайленко Наталья Иосифовна
33	Сопова	Елизавета	англ язык	11	Призер	Трусенко Ирина Владимировна
34	Старцева	Карина	русский язык	8	Победитель	Ефимова Татьяна Васильевна
35	Старцева	Карина	литература	8	Победитель	Ефимова Татьяна Васильевна
36	Старцева	Марина	англ язык	11	Призер	Масолова Оксана Витальевна
37	Старцева	Карина	англ язык	8	Призер	Овчаренко Наталья Александровна
38	Старцева	Марина	литература	11	Призер	Довженко Светлана Александровна
39	Старцева	Карина	обществознание	8	Призер	Михайленко Наталья Иосифовна
40	Старцева	Карина	биология	8	Призер	Белоусова Ирина Владиславовна
41	Стефанов	Дмитрий	история	11	Призер	Михайленко Наталья Иосифовна
42	Стефанов	Дмитрий	англ язык	11	Призер	Масолова Оксана Витальевна
43	Фарион	Вероника	англ язык	8	Призер	Овчаренко Наталья Александровна
44	Филипенко	Ксения	русский язык	11	Призер	Довженко Светлана Александровна
45	Фоменко	Мария	право	10	Призер	Михайленко Наталья Иосифовна
46	Холодова	Анастасия	биология	10	Призер	Белоусова Ирина Владиславовна
47	Худолеева	Мария	МХК	9	Призер	Михайленко Наталья Иосифовна
48	Штойко	Андрей	русский язык	7	Победитель	Яручик Елена Викторовна
49	Штойко	Андрей	история	7	Призер	Михайленко Наталья Иосифовна
50	Штойко	Андрей	физика	7	Призер	Шупило Ирина Петровна
51	Штойко	Андрей	математика	7	Призер	Альфорова Елеа Леонидовна
52	Штойко	Андрей	англ язык	7	Призер	Пулина Марина Геннадьевна
53	Шумовская	Оксана	англ язык	8	Призер	Легунцова Валентина Вячеславовна
54	Шумовская	Оксана	обществознание	8	Призер	Михайленко Наталья Иосифовна

Обучающиеся, занявшие наибольшее количество призовых мест на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2018/2019 учебном году:

№	Фамилия	Имя	ОУ	Класс обучения	Количество побед
1	Старцева	Карина	2	8	5

2	Штойко	Андрей	2	7	5
3	Дибо	София	2	11	3
4	Колядина	Екатерина	2	10	3
5	Пурик	Юлия	2	9	3
6	Авамилева	Зарема	2	11	2
7	Карицки	Карина	2	9	2
8	Лисовая	Кристина	2	7	2
9	Старцева	Марина	2	11	2
10	Стефанов	Дмитрий	2	11	2
11	Шумовская	Оксана	2	8	2

Педагогические работники МБОУ специализированная школа №2, подготовившие победителей и призёров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019/2020 учебном году

№	ФИО учителя, подготовившего победителя/призера олимпиады	ОУ	Предмет	кол-во призеров, победит.
1	Михайленко Наталья Иосифовна	2	история, обществознание, право, МХК	12
2	Овчаренко Наталья Александровна	2	английский язык	5
3	Довженко Светлана Александровна	2	русский язык, литература	4
4	Масолова Оксана Витальевна	2	английский язык	4
5	Яручик Елена Викторовна	2	русский язык, литература	4
6	Белоусова Ирина Владиславовна	2	биология	3
7	Ефимова Татьяна Васильевна	2	русский язык, литература	2
8	Искендерова Татьяна Олеговна	2	химия	2
9	Панченко Владимир Васильевич	2	ОБЖ	2
10	Пулина Марина Геннадьевна	2	английский язык	2
11	Харченко Ирина Алексеевна	2	английский язык	2
12	Шупило Ирина Петровна	2	астрономия, физика	2
13	Альферова Елеа Леонидовна	2	математика	1
14	Вервикишко Олег Николаевич	2	физкультура	1
15	Камардина Юлия Юрьевна	2	английский язык	1
16	Легунцова Валентина Вячеславовна	2	английский язык	1
17	Лень Елена Ивановна	2	математика	1
18	Рябова Алла Александровна	2	английский язык	1
19	Санина Татьяна Валентиновна	2	история	1
20	Трусенко Ирина Владимировна	2	английский язык	1
21	Юнусова Наталья Зияевна	2	немецкий язык	1

Число учителей МБОУ специализированная школа №2, подготовившие победителей и призёров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019/2020 учебном году, по сравнению с прошлым годом **увеличилось на 4 человека.**

- Результаты участия в образовательных конкурсах:

Участие в международном игровом конкурсе по английскому языку «Британский Бульдог-2019»

В международном игровом конкурсе по английскому языку БРИТАНСКИЙ БУЛЬДОГ-2019/2020 участвовало **115 обучающихся** 4-11 классов

Учитель	Класс	Кол-во участников конкурса «Британский Бульдог»
Масолова О.В.	6кл	10 обучающихся
Харченко И.А.	10кл	19 обучающихся

Сергеева Ю.А.	6кл	10 обучающихся
Пулина М.Г.	6кл	6 обучающихся
Пулина М.Г.	7кл	7 обучающихся
Додух В.С.	5кл	8 обучающихся
Легунцова В.В.	8кл	11 обучающихся
Легунцова В.В.	10кл	1 обучающийся
Любкина О.В.	5кл	10 обучающихся
Бадина В.П.	5кл	5 обучающихся
Бадина В.П.	7кл	3 обучающихся
Камардина Ю.Ю.	9кл	25 обучающихся
Итого участвовало:		115 обучающихся

Участие в Республиканском творческом конкурсе по предметам искусства «Шаг к Олимпу» в 2018/19 уч.оду

№	Фамилия	Имя	ОУ	Класс обучения	Предмет	Статус участия
Муниципальный этап творческого конкурса по предметам искусства «Шаг к Олимпу»						
1	Старцева	Карина	МБОУ спшк№2	8-б	Изобразительное искусство	Победитель
2	Кузнецова	Анастасия	МБОУ спшк№2	8-а	Музыка	Призёр

Участие в спортивных соревнованиях по волейболу

Команда девушек МБОУ специализированная школа №2 под руководством учителя физической культуры Вервикишко О.Н. одержала победу в муниципальных соревнованиях по волейболу.

Участие в конкурсе чтецов

25 октября наши ученики стали победителями и призёрами муниципального конкурса чтецов «Любовью к Родине дыша...».

Поздравляем с победой:

- I место занял Даниилидис- Климов Геннадийос, 3-А класс, руководитель КузнецоваН.И.;
- III место занял Полунин Егор, 4-Б класс, руководитель Белик И.С.;
- в номинации «Эмоциональность и выразительность исполнения» наградили дипломом Калыний Яну, 6-В класс, руководитель Довженко С.А.;
- в номинации «Раскрытие авторской идеи» наградили дипломом Ковеня Даниила, 10-Б класс, руководитель Яручик Е.В..

Всероссийский конкурс сочинений

1 ноября 2019 года в Москве, в Общественной палате Российской Федерации состоялась торжественная церемония награждения победителей и призёров Всероссийского конкурса сочинений (далее – ВКС, Конкурс).

От Крыма на заключительный этап Конкурса были направлены всего 5 работ, но лучшими из них были признаны только три, среди которых достойное место заняло сочинение Филипенко Ксении, учащейся 11-Б класса нашей школы, написанное на актуальную экологическую тему. Довженко Светлана Александровна, учитель русского языка и литературы, - наставник Ксении в работе над сочинением.

Участие в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта, посвященных Дню высадки Керченско-Феодосийского десанта

21 декабря 2019 года состоялись соревнования на базе АШ АНО ДОСААФ г. Феодосии по военно-прикладным видам спорта, посвященных Дню высадки Керченско-Феодосийского

десанта между командами общеобразовательных учреждений города. В данном соревновании приняла участие команда МБОУ специализированная школа №2, в составе: Надточий Дарья (10-а), Пашко Кирилл (9-а), Орехова Валерия (9-а), Сибилева Анна (9-б), Шулимова Милена (8-б).

Соревнование проводились по трём военно-прикладным видам спорта:

1. Стрельба из пневматической винтовки по мишеням.
2. Дуэльная стрельба из пневматической винтовки.
3. Разборка-сборка автомата Калашникова.

По результатам соревнования, команда МБОУ специализированная школа №2 среди других команд общеобразовательных школ города, заняла три первых места и одно второе место по военно-прикладным видам спорта.

Пашко Кирилл, награжден медалью и грамотой второй степени по дуэльной стрельбе.

Ученица 10-а класс Надточий Дарья награждена медалью и грамотой первой степени по дуэльной стрельбе

Ученица 9-а класса Орехова Валерия заняла второе место по стрельбе из пневматической винтовки по мишеням среди девушек общеобразовательных учреждений, награждена медалью второй степени и грамотой, и второе место по разборке-сборке автомата Калашникова среди девушек общеобразовательных учреждений, награждена грамотой.

МБОУ специализированная школа №2 заняла первое место в общекомандном зачете во военно-прикладным видам спорта среди общеобразовательных учреждений города, награждена грамотой.

Мотивационная работа с одарёнными обучающимися

Группа одарённых обучающихся МБОУ специализированная школа №2 – участников Национальной программы детского культурно-познавательного туризма, выезжала по маршруту «Тобольск-Смоленск. Царский маршрут» в октябре 2019г., руководитель группы—учитель истории и обществознания, Михайленко Н.И.

Вывод:

В 1 полугодии 2019/20 учебного года, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов обучающихся, развития у обучающихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными обучающимися.

В школе созданы благоприятные условия для развития интеллекта, исследовательских и творческих способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей.

Для достижения этой цели решались следующие задачи:

- создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития потенциально одаренных детей;
- развитие системы поддержки одаренных детей;
- расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.
- проведение школьных мероприятий с целью повышения интереса обучающихся к изучению предмета либо цикла предметов, развития познавательной и творческой активности обучающихся;
- формирование знаний, умений и навыков в предметных областях познавательного и личностного развития обучающихся с учетом их дарования через систему дополнительного образования, организацию и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах;
- обеспечение максимально широкого участия в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах.

Главной проблемой школы по работе с интеллектуально одаренными детьми является большая учебная, спортивная, культурно-массовая нагрузка детей. По причине небольшого количества одарённых детей в школе, в муниципальных мероприятиях участвуют одни и те же обучающиеся, и потому у детей не хватает времени для углубленного изучения других предметов, кроме английского языка.

Участие в различных конкурсах, олимпиадах за пределами школы также стимулируют развитие одарённых детей, однако не всегда находит понимание со стороны учителей, чьи уроки бывают пропущены в момент участия.

Тем не менее в школе сложились традиции поощрения и стимулирования успешной интеллектуальной и творческой деятельности обучающихся. Итоги года будут подведены 25 мая на школьной линейке. Обучающимся, отличившимся в учебе и других мероприятиях, будут вручены грамоты, дипломы, благодарственные письма и пр.

Исходя из вышеизложенного,

Вывод: В 2019 году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов обучающихся, развития у обучающихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными обучающимися.

В школе созданы благоприятные условия для развития интеллекта, исследовательских и творческих способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей.

Для достижения этой цели решались следующие задачи:

- создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития потенциально одаренных детей;
- развитие системы поддержки одаренных детей;
- расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.
- проведение школьных мероприятий с целью повышения интереса обучающихся к изучению предмета либо цикла предметов, развития познавательной и творческой активности обучающихся;
- формирование знаний, умений и навыков в предметных областях познавательного и личностного развития обучающихся с учетом их дарования через систему дополнительного образования, организацию и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах;
- обеспечение максимально широкого участия в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах.

Главной проблемой школы по работе с интеллектуально одаренными детьми является большая учебная, спортивная, культурно-массовая нагрузка детей. По причине небольшого количества одарённых детей в школе, в муниципальных мероприятиях участвуют одни и те же обучающиеся, и потому у детей не хватает времени для углубленного изучения других предметов, кроме английского языка.

Участие в различных конкурсах, олимпиадах за пределами школы также стимулируют развитие одарённых детей, однако не всегда находит понимание со стороны учителей, чьи уроки бывают пропущены в момент участия.

Тем не менее в школе сложились традиции поощрения и стимулирования успешной интеллектуальной и творческой деятельности обучающихся. Итоги года подведены 23 мая на школьной линейке. Обучающимся, отличившимся в учебе и других мероприятиях, будут вручены грамоты, дипломы, благодарственные письма и пр.

Рекомендации:

1. Считать работу педагогического коллектива школы по реализации целевой программы «Одарённые дети в лингвистической школе» в 2018/2019 учебном году достаточной и соответствующей поставленным задачам.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Проанализировать и продумать целенаправленную и систематическую работу над выявлением и развитием одарённых и высокомотивированных на учебную деятельность обучающихся в следующем учебном году;
 - 2.2. Рассмотреть на заседаниях предметных ШМО наиболее приемлемые и эффективные методы работы с одарёнными обучающимися.
3. Учителям-предметникам учесть итоги учебного года и выполнять план работы с одарёнными детьми по своему предмету в следующем учебном году.
4. Школьному педагогу-психологу Кормилиной Н.О. вести психологическое наблюдение за наиболее проявившими себя обучающимися; дать рекомендации по работе с ними педагогам-предметникам и классным руководителям;
5. Заместителю директора школы Овчаренко Н.А.:
 - 5.1. Продолжать работу по реализации целевой программы;
 - 5.2. Совершенствовать систему поощрений одарённых обучающихся, ставших победителями наибольшего количества олимпиад и конкурсов.
6. Отметить высокое качество методической работы учителей: Литвиновой А.В., Дорониной О.А., Абуевой О.М., Михайленко Н. И., Яручик Е.В., Довженко С. А., Ефимовой Т. В., Масоловой О. В., Овчаренко Н. А., Горлачёвой Т.И., Трусенко И.В., Харченко И.А., Демо А.Э., Камардиной Ю.Ю., Лень Е.И., Панченко В.В., Вервикишко О.Н., Черман С.И
7. Отметить работу с одаренными обучающимися учителей-наставников призёров и победителей. Объявить благодарность учителям, подготовившим наибольшее число победителей ВсОШ: Михайленко Н.И., Овчаренко Н.А., Масоловой О.В., Довженко С.А., Яручик Е.В., Белоусовой И.В., Ефимовой Т.В., Искендеровой Т.О. Панченко В.В., Пулиной М.Г., Харченко И.А., Шупило И.П.

1.5. Оценка востребованности выпускников МБОУ специализированная школа №2 в 2019 календарном году

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения МБОУ специализированная школа №2 в 2019 календарном году

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Численность педагогических работников МБОУ специализированная школа №2 на 31.12.2019г. составляет 59 человек:

- из них 57 чел. (96,6%) имеют высшее образование педагогической направленности;
- 2 чел. (3,3%) имеет среднее профессиональное образование педагогической направленности.

Педагогический стаж работы составляет:

- до 5 лет – 5 чел. (8,48%),
- от 5 лет до 30 лет – 31 чел. (52,5%)
- свыше 30 лет – 23 чел. (38,9%).

На начало 2019 год весь административный и преподавательский состав прошли повышение квалификации по введению ФГОС, организованных Федеральным институтом развития образования РФ, но несмотря на это в течение всего учебного года педагогический коллектив повышал свое профессиональное мастерство порой без отрыва от производства, это:

1. Курсы повышения квалификации на базе КРИППО очно 21чел. (35,5%)
2. Курсы повышения квалификации на базе КРИППО (очно-дистанционно)- 2чел. (3,3%)
3. Курсы повышения квалификации на базе других учебных заведений (очно-дистанционно)- 20чел.(33,8%)
4. Участие в вебинарах – 64,7%

А также из общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (76 чел) за последние 5 лет прошли повышение квалификации по профилю педагогической деятельности и иной осуществляемой в образовательной организации деятельности 65 чел (85,5%)

Уровень качества повышения квалификации отразился на результатах аттестации. В 2019 году успешно прошли аттестацию 23 человек:

- соответствие занимаемой должности -7 чел.
- присвоена I квалификационная категория – 6 чел.
- присвоена высшая квалификационная категория – 10 чел.

1.7. Оценка учебно-методического обеспечения МБОУ специализированная школа №2 в 2019 календарном году

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета МБОУ специализированная школа №2 принципу необходимости и достаточности для реализации ООП показал, что в методическом фонде школы достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д. систематизированы материалы работы школьных методических объединений, обобщен материал, иллюстрирующий педагогический опыт работников. Оформлены наглядно-информационные стенды, отражающие следующие направления методической работы школы:

- ❖ Планы работы школы,
- ❖ Внутришкольный контроль,
- ❖ Система внутреннего мониторинга качества обучения
- ❖ Аттестация учителя,
- ❖ Взаимообмен педагогическим опытом,
- ❖ Подготовка и организация педсоветов и совещаний и т.п.

В методическом кабинете школы размещены образовательные стандарты и концепции учебных предметов, которые определяют цели, задачи, структуру и объем содержания образования, устанавливают соответствующие требования к уровню подготовки учащихся по учебным предметам на всех уровнях общего среднего образования.

В том числе представлены учебные программы, раскрывающие цели, задачи, подходы, принципы и содержание обучения учебным дисциплинам, определяющие темы, разделы и периоды обучения. Также имеются новинки учебного книгоиздания.

Систематизированы методические материалы по разделам:

- Концепции учебных предметов
- Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся НОО
- Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся ООО и СОО
- Образовательные стандарты школьного образования
- Образовательные стандарты учебных предметов
- Учебные планы
- Учебные программы школьного образования
- Учебные программы по учебным предметам
- Учебные программы занятий внеурочной деятельности I–IV классов.
- Учебные программы внеурочной деятельности V-VIII классов
- Примерное календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности
- Учебные программы образовательных кружков
- Методические рекомендации по обучению предметам
- Пособия для учителей учреждений общего среднего образования
- Каталог учебно-методических пособий
- Перечень учебных изданий для учреждений общего среднего образования
- Пособия для обучающихся учреждений общего среднего образования
- Новинки учебного книгоиздания

В школьном методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. В планах школы оснастить кабинет всем необходимым техническим и компьютерным оборудованием для проведения скайп-семинаров и конференций.

В учебных кабинетах школы учителям обеспечена возможность подготовки к урокам и внеурочным занятиям с использованием компьютеров, подключённых к сети Интернет. Значительно увеличилось количество наглядных пособий, в т.ч. электронных, для всех классов. Реализовано обновление информационных стендов по направлениям работы школы:

- ✓ Иностранные языки (закуплены и размещены стенды по лингвострановедению, истории и культуре Великобритании и США, германоязычных стран, подготовке к ГИА по иностранным языкам и др.)
- ✓ Русский язык и литература (оформлены стендами кабинеты русского языка №35 и литературы №36)
- ✓ Математика (в кабинетах математики №11 и №12 размещены специально закупленные предметные стенды, таблицы и плакаты по алгебре, тригонометрии и др.)
- ✓ Военно-патриотическое воспитание (специальными тематическими стендами оформлен сектор помещения школы у каб. №38,40)
- ✓ Охрана безопасности жизнедеятельности (в вестибюле школы и в каждом учебном кабинете размещён стенд-плакат по технике безопасности и правилах противопожарной безопасности)
- ✓ Подготовка к ГИА (в фойе школы оформлен стенд со сменными карманами для размещения оперативной информации по вопросам ГИА-9 и ГИА-11)

Учебно-методическое обеспечение МБОУ специализированная школа №2 соответствует ФГОС НОО и ФГОС ООО.



ОЦЕНКА деятельности базовых (опорных) кабинетов по внедрению инновационных технологий и организации методической работы по ФГОС НОО и ООО в МБОУ специализированная школа №2 в 2019 году

В соответствии с годовым планом работы школы, с целью контроля выполнения плана работы МБОУ специализированная школа №2 как опорного центра по реализации ФГОС в 2019 году был проведён мониторинг работы базовых кабинетов школы.

Итоги мониторинга следующие:

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специализированная школа № 2 им. Д.И. Ульянова с углубленным изучением английского языка г. Феодосии Республики Крым» (далее – школа) с сентября 2014 года работает в направлении реализации Федерального государственного образовательного стандарта в образовательный процесс НОО и ООО (5-9 классы).
- ФГОС НОО и ООО внедряется в образовательный процесс с целью повышения эффективности управления школой, совершенствования механизмов обновления и внедрения инноваций в педагогическую деятельность.
- В 2019 году на базе МБОУ специализированная школа №2 организована работа 9 учебных кабинетов, реализующих план-график работы базового(опорного) кабинета по реализации ФГОС:

<i>№п/п</i>	<i>Базовый каб.№</i>	<i>Специализация базового кабинета</i>	<i>Ф.и.о. зав. кабинетом</i>
1	Кабинет №11	Кабинет математики	Альфёрова Е.Л.
2	Кабинет №12	Кабинет математики	Покришук Ж.В.
3	Кабинет №18	Кабинет начальных классов	Дацюк Н.В.
4	Кабинет №21	Кабинет начальных классов	Белик И.С.
5	Кабинет №22	Кабинет начальных классов	Литвинова А.В.
6	Кабинет №23	Кабинет начальных классов	Доронина О.А.
7	Кабинет №31	Кабинет физики	Шупило И.П.
8	Кабинет №29	Кабинет биологии	Белоусова И.В.
9	Кабинет №34	Кабинет химии	Искендерова Т.О.

Цель деятельности базовых кабинетов МБОУ специализированная школа №2-- развитие и распространение передового опыта работы школы по организации учебной деятельности обучающихся в современных условиях, стимулирование творческого роста педагогов школы и города.

На базовый кабинет школы возлагается решение следующих **задач**:

- эффективное использование материальных, управленческих, кадровых, финансовых ресурсов;
- рациональное использование ресурсов с целью обеспечения доступности и качества образования по предметам;

- проектирование и отработка нового содержания образования, разработка методического обеспечения технологий обучения на системно-деятельностной основе, включая информационные технологии;
- освоение современных форм диагностики, контроля и оценки качества образования по предметам;
- взаимодействие с социальными партнерами по актуальным вопросам модернизации образования.

**Итоги работы базовых кабинетов
на школьном и муниципальном уровнях**

№п/п	Мероприятие
<i>1. Организационно-методические мероприятия</i>	
1	На базе кабинета химии №34 проведен мастер-класс для учителей химии города «Повышение практической и прикладной направленности в обучении школьников – как средство повышения познавательного интереса к химии»
2	На базе кабинета химии №34 организована системная работа по обмену опытом в рамках сетевого взаимодействия школ
3	На базе кабинета начальных классов №23 проведен мастер-класс «Школа молодого учителя» для учителей начальных классов
4	На базе кабинета математики №12 регулярно проходят заседания ГорМО учителей математики
5	На базе кабинета начальных классов №22 проведено мероприятие Педагогическая мастерская «Повышение качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС через внедрение современных образовательных технологий»
6	Заседание Гор МО: Круглый стол «Роль учителя в создании условий для саморазвития младших школьников в процессе игровой и проектной деятельности»
7	Педагогическая мастерская «Условия формирования устойчивой учебной мотивации обучающихся и готовность к переходу на этап основного общего образования»
8	На базе кабинета начальных классов №23: Практико-ориентированный семинар «Инновационный подход к организации контрольно-оценочной деятельности» Практические занятия 1. Урок технологии в условиях ФГОС. 2. Методические рекомендации по самоанализу современного урока.
9	Проведение консультаций для учителей начальных классов по вопросу введения ФГОС ООО
10	Заседание Гор МО учителей математики: Консультации «Требования к составлению рабочих программ для 5 - 6 классов в условиях перехода на ФГОС»
11	Практический семинар: «Проблемы преемственности в преподавании математики между начальной школой и 5 классом, пути их решения»
12	Семинар: «Использование современных средств обучения. Интерактивная доска и ее возможности»
13	Организован обучающий 24-х часовой тренинг по работе с интерактивной доской «Интерактивная доска как основной инструмент визуализации образовательного контента и проектирования урока с позиции формирования универсальных учебных действий в рамках требований

	ФГОС второго поколения» с охватом 31% педработников школы и получение ими Сертификатов о повышении квалификации.
<i>2. Информационное сопровождение (публикации, рекомендации, представление и/или обобщение опыта работы и пр.)</i>	
Базовые кабинеты начальных классов № 21-23	
1	Обобщён опыт работы по теме семинара: «Методический конструктор как эффективный инструмент проектирования урока в нач. школе»
2	Организовано формирование банка педагогических технологий, используемых на уроках учителями - членами МО учителей нач. классов
3	Разработаны методические материалы МО по темам: 1. Мотивация учебной деятельности и ее формирование. 2. Особенности учебной мотивации и эмоциональных переживаний младших школьников в условиях адаптации ко второй ступени обучения 3. Готовность младших школьников к обучению в среднем звене. 4. Портфолио ученика как средство мониторинга деятельности обучающегося.
4	Разработаны Методические рекомендации по самоанализу современного урока.
5	Материалы выступлений «Методология использования современных образовательных технологий»
Базовый кабинет химии №34	
6	Создана база мультимедийных пособий, презентаций, используемых для подготовки к урокам
7	Изготовлены папки-инструкции для проведения и оформления лабораторных работ.
8	Разработаны тестовые задания, хим. диктанты для проверки и закрепления знаний учащихся по химии
9	Разработаны рекомендации по проведению мероприятий «Час занимательных опытов» по химии, внеклассное мероприятие "Как стать отличником по химии"(8 кл.), игра-соревнование, "Что?, где?, когда?"-Химия и война" (9-кл.)
10	Подготовлены вопросы для обучающихся по темам и разделам курса химии для текущего контроля знаний
11	Подготовлен семинар-практикум "Информационные технологии в преподавании химии. Использование интерактивной доски на уроках химии "
12	Разработаны рекомендации для проведения практических занятий «Использование технических возможностей кабинета химии»
13	Обобщается опыт подготовки к участию во Всероссийской ученической олимпиаде по химии (2 этап)
Базовый кабинет физики №31	
14	Обобщён опыт использования аппаратных и программных средств во внеклассной работе кабинета физики: создание коллажей, презентаций, видеороликов к внутришкольным мероприятиям (классные часы, единые классные часы, знаменательные даты, устные журналы, разработан материал к предметной неделе)
15	Обобщён опыт использования мультимедиакомплекса в учебном процессе: в полном объеме (на всех уроках и внеклассных мероприятиях, проводимых в кабинете физики-использование электронных таблиц, эффекта «спрятанных

	формул и определений», разноуровневых тестовых заданий, виртуальных лабораторных работ по физике)
16	Разработаны материалы для организации занятий кружка «Занимательная физика»
Базовый кабинет биологии №29	
17	Подготовлен раздаточный материал для обучающихся по различным разделам по биологии
18	Разработаны и регулярно обновляются материалы для проведения и оформления лабораторных и практических работ по биологии
19	Обобщён опыт индивидуальной работы со слабомотивированными обучающимися по предмету «Биология»
20	Разработаны материалы для подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по биологии
21	Собраны материалы лекций «Опасность вирусных заболеваний»
22	Метод. материалы инструктивного мастер-класса «Использование различных динамических раздаточных пособий демонстрационных материалов»
Базовые кабинеты математики №11-12	
23	Материалы практического занятия: Инструктивный мастер-класс «Использование различных динамических раздаточных пособий демонстрационных материалов на уроке геометрии»
24	Анализ методического аппарата учебников и учебно-методических пособий системы «Алгоритм успеха» (презентация)
25	Материалы выступлений «Проблемы преемственности в преподавании математики между начальной школой и 5 классом, пути их решения»
26	Обобщен опыт проведения мониторинга (диагностических работ по математике и физике)
27	<i>Материалы открытого урока:</i> «Формирование универсальных учебных действий на уроках математики у учащихся 6,8 класса». Открытый урок в 6,8 классе.
28	Создан перечень Интернет-ресурсов для подготовки к ГИА в различных формах
29	Материалы практико-ориентированного семинара «Электронные учебники и учебные диски как средство успешного урока в условиях поэтапного введения ФГОС ООО»
30	Публикации из опыта работы на сайтах учительских сообществ, в печатных изданиях.
31	Создание и развитие персональных страниц учителей-предметников в сети Интернет.
32	«Результаты внедрения ФГОС в 5 и 6 классе». Методические рекомендации по организации подведения итогов (рефлексивной фазы) учебного года. Отчёт.

Эффективность использования оборудования базового кабинета

№п/п	Перечень оборудования	Использование		Примечание Указать причины, по которым не
		Используется	Не испо	

			льз у е т с я	используется оборудование
Базовый каб. химии				
1	Мультимедийный комплекс (проектор, интерактивная доска, ноутбук, МФУ)	используются постоянно на уроках, кружках		
2	Набор таблиц с электронными приложениями	используются чаще электронные приложения при объяснении нового материала и при закреплении и контроле знаний		
Базовый каб. физики				
1	Мультимедийный комплекс (проектор, доска, ноутбук, МФУ)	используются постоянно на уроках, кружках и внеурочной деятельности		
2	Набор таблиц с электронными приложениями	используются чаще электронные приложения при объяснении нового материала и при закреплении и контроле знаний		
Базовый каб. биологии				
1	Мультимедийный комплекс (проектор, интерактивная доска, ноутбук, МФУ)	используются постоянно на уроках, кружках и внеурочной деятельности		
2	Набор таблиц с электронными приложениями «Наглядная биология»	используются чаще электронные приложения при объяснении нового материала и при закреплении и контроле знаний		
Базовый каб. математики				
1	Мультимедийный комплекс (проектор, интерактивная доска, ноутбук, МФУ)	используются постоянно на уроках, кружках и внеурочной деятельности		
2	Набор таблиц с электронными приложениями	используются чаще электронные приложения при объяснении нового материала и при закреплении и контроле знаний		
3	Интерактивные диски «Наглядная математика» 5-11	используются при изучении соответствующей темы		
4	Набор прозрачных геометрических тел с сечением (разборный) на каждую парту	используются при изучении соответствующей темы в 5, 6, 9, 10, 11 классах		
5	Набор моделей геометрических тел с магнитами	используются при изучении соответствующей темы в 5, 6, 9, 10, 11 классах		
Базовый каб. начальных классов				

1	Мультимедийный комплекс (проектор, интерактивная доска, ноутбук, МФУ)	используются постоянно на уроках, кружках и внеурочной деятельности		
2	Набор таблиц с электронными приложениями	используются чаще электронные приложения при объяснении нового материала и при закреплении и контроле знаний		
3	Интерактивные диски «Наглядная математика» 1-4	используются при изучении соответствующей темы		

Школа также осуществляет оказание методической поддержки учителям в ходе проведения городского конкурса «Учитель года».

Важным направлением работы школы является информирование педагогов города о деятельности базовых кабинетов школы. На сайте школы в разделе «Образование» для педагогов города представлены информационные блоки: «План работы», «Мероприятия», «Базовые кабинеты» и «Методическая работа». Для информирования педагогов-предметников и руководителей школ города используется связь посредством электронной почты.

Кроме перечисленных мероприятий педагоги и администрация оказывают групповые и индивидуальные консультации по актуальным проблемам современного образования.

Вывод:

План деятельности базовых кабинетов школы на 2018/2019 учебный год выполнен. Все мероприятия были актуальны. Благодаря работе базовых кабинетов в условиях сетевого взаимодействия методическая служба приобретает новые ценности, которые заключаются:

- в подготовке педагога как субъекта профессиональной деятельности, способного к саморазвитию и непрерывному личностному росту;
- в оказании адресной помощи в развитии профессиональной компетентности педагогических работников.

Обеспечение инновационной и исследовательской деятельности педагогов МБОУ специализированная школа №2 в 2019 календарном году

Инновационная деятельность педагогического коллектива МБОУ специализированная школа №2 направлена на создание условий для обеспечения дальнейшего развития и функционирования образовательного учреждения, повышения эффективности использования накопленного потенциала, придания дальнейшего импульса развитию всех составляющих образовательного процесса и обеспечения качества и доступности образовательных услуг на уровне современных требований.



ОЦЕНКА РАБОТЫ по выполнению программы развития МБОУ специализированная школа №2 в 2019 году

Проведённый мониторинг и анализ деятельности школы в период январь-декабрь 2019 г. показал, что согласно Программе развития в МБОУ специализированная школа №2 проделана следующая работа:

- В 2018/20 уч.г. школа продолжила работу в направлении выполнения программы развития: *«Лингвистическое образование в поликультурном информационном пространстве школы с углублённым изучением английского языка»*.
- В соответствии с программой развития МБОУ специализированная школа №2 «Лингвистическое образование в поликультурном информационном пространстве школы с углублённым изучением английского языка» в 2019/2020 учебном году школа завершает третий – **ОБОБЩАЮЩИЙ ЭТАП** (2019-2020 учебные годы). Т.о. работа по реализации программы развития в текущем учебном году будет носить **ОБОБЩАЮЩИЙ** характер.
- **Цель этапа:** продолжение отработки новой модели школы с углублённым изучением английского языка в соответствии с направлениями развития по программе «Лингвистическое образование в поликультурном информационном пространстве школы с углублённым изучением английского языка» и оценка ее эффективности.
- В школе велась работа по усовершенствованию системы методической службы с учетом основных направлений, целей и задач Программы развития школы.
- Система воспитательной работы школы реорганизовывалась с учетом основных направлений развития и охватом таких сфер воспитательной работы как социализация и гражданско- патриотическое воспитание молодёжи.
- ООП и Годовой Учебный План школы на 2019/20 учебный год составлен с максимальным обеспечением выполнения задач лингвистического образования. В полном объеме использованы часы инвариантной части учебного плана на изучение иностранных, русского и родного языков. Рационально и в полной мере использованы часы вариативной части учебного плана.
- В полном объеме обеспечена организация системы вариативного внеурочного обучения в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся МБОУ специализированная школа №2.
- Работали **базовые кабинеты** начальных классов, математики, химии, физики и биологии как опорные площадки для повышения квалификации учителей с учетом компетентного подхода: использование современных форм и технологий обучения, использование ИКТ в учебном процессе.
- Велась работа по совершенствованию МТБ школы в соответствии с основными направлениями развития.
- Введена в практику разработанная в 2017 году и утвержденная Педагогическим советом система управления развитием школы: организационная структура управления, функциональные обязанности, механизмы управления развитием.
- Вносятся коррективы в структуру и содержание Программы (технологии, ожидаемые результаты освоения программы, формы педагогической диагностики, формы организации учебного процесса).
- Разрабатываются и внедряются в практику школы механизмы управления имиджем (работа школьного сайта, рейтинговые исследования, оглашение результатов независимой оценки школы).
- Ведется работа, нацеленная на повышение степени удовлетворенности потребителями качеством предоставляемых образовательных услуг ОУ.
- В школе продолжается и совершенствуется работа по обеспечению лингвистического образования:



**В ПРЕПОДАВАНИИ
УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

**ВО ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Работа МБОУ специализированная школа №2

по обеспечению лингвистического образования в период сентябрь-декабрь 2019года:

Задачи развития школы:	Проведенные мероприятия
Создание условия для реализации творческого потенциала обучающихся и учителей, участия их в различных конкурсах, образовательных программах	1. Обеспечено участие обучающихся в конкурсных мероприятиях на школьном, муниципальном, региональном и всероссийском уровнях: <ul style="list-style-type: none"> • «Всероссийская олимпиада школьников -2019» по всем учебным предметам (школа вошла в тройку лидеров по итогам МЭ) • Муниципальный конкурс «Шаг к Олимпу» (Пигарин А.А., Асанова Ф.А.) • Конкурс по учебным дисциплинам «Олимпис» (Ефимова Т.В., Белик И.С., Яручик Е.В.) • Международный конкурс «Я-лингвист» (Овчаренко Н.А.) • Международный игровой конкурс «Британский Бульдог-2019» (Камардина Ю.Ю., Харченко И.А., Масолова О.В. Овчаренко Н.А., Пулина М.Г., Легунцова В.В., Бадина В.П., Додух В.С., Любкина О.В.) • Всероссийский конкурс «Всероссийский конкурс сочинений» (Яручик Е.В., Довженко С.А.) • Всероссийский конкурс сочинений «Стоп, коррупция» (Довженко С.А.)
Создание системы традиционных и творческих заданий, направленных на контроль динамики развития коммуникативных	1. Создан и регулярно пополняется банк заданий для развития и контроля навыков аудирования, чтения, говорения и письма на русском, родном, иностранном английском и немецком языках 2. Практический семинар для учителей иностранных языков г. Феодосия «Практика работы с современными УМК по английскому языку»

умений в устной и письменной речи	
Составление методических рекомендаций по обучению различным видам речевой деятельности по русскому, английскому и немецкому языкам	<p>1. Разработаны и рассмотрены на заседании ШМО и ГорМО методические рекомендации «ОГЭ. Аудирование. Говорение. Технология подготовки к выполнению заданий по аудированию и говорению» (Масолова О.В.)</p> <p>2. Разработаны и рассмотрены на заседании ШМО и ГорМО «Эффективные стратегии подготовки обучающихся к ЕГЭ по английскому языку» (Сергеева Ю.А.)</p> <p>3. Разработаны и рассмотрены на заседании ШМО методические рекомендации по активизации мыслительной деятельности класса в обучении иноязычной речи (Бадина В.П.)</p> <p>3. Разработаны и рассмотрены на заседании ШМО методические рекомендации по подготовке к сочинению (письменная часть ЕГЭ) по английскому/немецкому языкам (Камелина Л.В.)</p> <p>4. Разработаны и рассмотрены на заседании ШМО и ГорМО методические рекомендации по подготовке к итоговому сочинению (допуск к ГИА-11) (Ефимова Т.В.)</p>
Пополнение общешкольного банка образцов проектов, используемых в ходе урочной и внеурочной деятельности.	<p>1. Создан набор ученических проектов по русскому языку и литературе: «Диафильм», «Иллюстрация к литературному произведению», «Экологический антиплакат» и др.</p> <p>2. Пополняется школьный банк англоязычных ученических проектов: «Hello! It's me», «My Body»-2кл., «My Hobby»-4кл., «Travelling Destination»-5кл. «My Favourite Café Menu»-6кл., «A Letter to a Friend»-7кл. «World traditions»-6-9кл.</p> <p>3. Создан и пополняется набор наглядных экспонатов по тематике изучаемого предмета «Биология»</p> <p>4. В учебных кабинетах ведётся работа по накоплению учебно-методических материалов.</p>
Оценка и совершенствование работы сообществ любителей иностранных языков:	<p>1. Работает кружок «Путь к Олимпу» по подготовке обучающихся к участию в олимпиадных и конкурсных мероприятиях на английском языке (рук. Камардина Ю.Ю.)</p> <p>2. Работает кружок «Шаги к экзамену» по подготовке обучающихся к участию в ГИА по английскому языку (рук. Трусенко И.В.)</p> <p>3. Используются в работе материалы кружка «С немецким к вершине» по подготовке обучающихся к участию в ГИА и олимпиадах на немецком языке (рук. Юнусова Н.З.)</p>
Разработка мультимедийной поддержки курса «Страноведение»	<p>1. Проведен открытый урок Страноведения с использованием интерактивной мультимедийной игры в целях демонстрации опыта использования ИКТ в обучении (Камелина Л.В.)</p> <p>2. Составлен список литературных и интернет источников для использования в работе по теме «Культура Англии и США» (Рябова А.А., Трусенко И.В.)</p>

	3. Ведётся работа по созданию картотеки методических материалов по формированию у учащихся ИКК и использованию ИКТ в учебном процессе.
Привлечение учителей к использованию ИТ на уроке и во внеурочной деятельности. Использование Интернет-ресурсов, созданных учениками и учителями школы, в учебном процессе.	<p>1. Организовано взаимопосещение уроков и занятий внеурочной деятельности с целью обмена опытом использования ИТ на уроке и во внеурочной деятельности</p> <p>1. Учитель английского языка Любкина О.В. использует созданные ею мультимедийные материалы во внеурочной деятельности в 3-5 классах.</p> <p>2. Учитель английского языка Масолова О.В. использует созданные ею интернет-ресурсы в обучении предмету и подготовке к ГИА.</p> <p>3. Учитель английского языка Камелина Л.В. использует ИК ресурсы, созданные ее учениками в ходе обучения предмету.</p>
Готовить обучающихся к проведению внешнего независимого оценивания по иностранному языку (английскому) путем использования различных типов тестовых заданий для развития навыков и умений по 4 видам речевой деятельности	<p>1. Подготовка обучающихся к проведению внешнего независимого оценивания по иностранному языку (английскому) путем использования различных типов тестовых заданий для развития навыков и умений по 4 видам речевой деятельности ведется систематически.</p> <p>2. Сформирован и обновляется школьный Фонд оценочных материалов для контроля развития навыков и умений по 4 видам речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения, письма)</p>

Подведение итогов анализа деятельности школы по программе развития в период январь-декабрь 2019 позволяет сделать следующие **выводы**:

1. Прделанная школой работа *соответствует задачам обобщающего этапа* Программы развития «Лингвистическое образование в поликультурном информационном пространстве школы с углублённым изучением английского языка».
2. В школе взят курс на оптимизацию методической, воспитательной работы и повышение уровня обученности.
3. Компонент лингвистического образования введен в практику школы по всем учебным предметам.
4. Повышается профессиональная компетентность педагогов школы.
5. Намечен и выполняется план оптимизации образовательной среды: оснащение кабинетов иностранного языка оборудованием для использования ИКТ в учебном процессе, увеличение количества ПК, связанных с глобальной сетью и имеющих доступ в Интернет, увеличение количества рабочих мест преподавателей, оснащенных ПК, связанных с глобальной сетью и имеющих доступ в Интернет.
6. Создаётся картотека методических материалов по формированию у учащихся ИКК и использованию ИКТ в учебном процессе.
7. Отмечена устойчивая тенденция к внедрению в практику работы школы новых технологий, в том числе телекоммуникационных, что способствует повышению

эффективности учебного процесса в области формирования ключевых компетенций, в том числе коммуникативной компетентности обучающихся.

8. Повышается степень удовлетворенности потребителями качеством предоставляемых образовательных услуг.
9. Получаемые результаты работы школы соответствуют планируемым результатам Программы развития на данном этапе.

1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения МБОУ специализированная школа №2 в 2019 календарном году

Библиотека МБОУ специализированная школа №2 оказывает информационную поддержку учителям при подготовке к внеклассным школьным мероприятиям, подготовке родительских собраний и классных часов, подготовке педсоветов.

Библиотекой проведен обзор литературы на педсовете по здоровьесберегающим программам и профилактике суицида. Два раза в год анализируются читательские формуляры с целью выявления детей систематически читающих в библиотеке. Взаимообогащение традиционной книжной культуры происходит путем пополнения учебного фонда электронных учебников по всем учебникам по программе ФГОС.

Справочно-библиографическая и информационная работа школьной библиотеки:

Библиотека провела - 14 библиотечных уроков.

Составлены рекомендательные списки литературы – «В помощь учителю ОРКСЭ», «Литература для чтения летом»1- 10 классы).

МБОУ специализированная школа №2 обеспечено следующими печатными и (или) электронными учебными и учебно-методическими изданиями (включая учебники, учебники с электронными приложениями и учебные пособия) по всем классам:

Сведения о соответствии укомплектованности библиотеки требованиям ФГОС (ГОС)

Таблица 16. Укомплектованность библиотеки ОО печатными образовательными ресурсами и ЭОР

Наименование ООП/класс	Учебные предметы	Число учащихся в классах	Количество о учебников	Количество учебников, приходящихся на одного учащегося	Наличие ЭОР по предмету (да/нет)
НОО/1 классы	Математика	75	93	1,2	да
	Русский язык		93	1,2	да
	Окружающий мир		93	1,2	да
	Литературное чтение		93	1,2	да
	Азбука		93	1,2	да

	Технология		45	0,6	нет
	Изобразительное искусство		48	0,6	нет
	Музыка		48	0,6	нет
	Физическая культура 1-4кл.		62	0,8	нет
НОО/2 классы	Математика	75	90	1,2	да
	Русский язык		88	1,2	да
	Окружающий мир		90	1,2	да
	Литературное чтение		89	1,2	да
	Английский язык		89	1,2	нет
	Технология		28	0,4	нет
	Искусство и ты		33	0,4	нет
	Музыка		33	0,4	нет
НОО/3 классы	Математика	62	79	1,3	да
	Русский язык		79	1,3	да
	Окружающий мир		79	1,3	да
	Литературное чтение		79	1,3	да
	Английский язык		80	1,1	нет
	Технология		29	0,5	нет
	Информатика		0	0	0
	Искусство вокруг нас		36	0,6	нет
	Музыка		35	0,6	нет
НОО/4 классы	Математика	75	88	1,2	да
	Русский язык		88	1,2	да

	Окружающий мир		88	1,2	да
	Литературное чтение		88	1,2	да
	Английский язык		90	1,2	нет
	Информатика		0	0	0
	ОРКСЭ		75	1,0	нет
	Изобразительное искусство		44	0,6	нет
	Музыка		44	0,6	нет
	Технология		44	0,6	нет
ООО/5 классы	Русский язык	65	86	1,2	нет
	Литература		90	1,3	да
	Математика		88	1,3	да
	Биология		80	1,2	да
	География		78	1,1	да
	Атлас Крыма		100	1	нет
	Информатика		0	0	нет
	История		88	1,3	нет
	Английский язык		93	1,3	нет
	Немецкий язык		85	1,2	нет
	Технология		18	0,3	нет
	Физкультура		16	0,2	нет
ОБЖ	88	1,3	нет		
ООО/6 классы	Русский язык	57	83	1,5	нет
	Литература		83	1,5	да
	Математика		83	1,5	да

	Биология		80	1,5	да
	География		70	1,2	да
	Крымоведение		82	1,4	нет
	Информатика		0	0	0
	История		83	1,5	нет
	Обществознание		82	1,4	да
	Английский язык		83	1,5	нет
	Немецкий язык		83	1,5	нет
	Технология		11	0,2	нет
	Физкультура		12	0,2	нет
	ОБЖ		79	-----	----
ООО/7 классы	Русский язык	80	82	1	нет
	Литература		82	1	да
	Алгебра		83	1	да
	Геометрия		82	1,1	да
	Физика		82	1	нет
	Биология		82	1	да
	География		83	1	да
	Информатика		59	0,7	нет
	История		82	1	нет
	Обществознание		82	1	да
	Английский язык		87	1,1	нет
	Немецкий язык		83	1	нет
	Технология		14	0,2	нет

	Физкультура		12	0,2	нет
	ОБЖ		58	-----	да
ООО/8 классы	Русский язык	72	75	1,0	нет
	Литература		75	1,1	да
	Алгебра		75	1,1	да
	Геометрия		73	1,1	да
	Физика		75	1,0	нет
	Биология		75	1,0	да
	География		75	1,0	да
	Крымоведение		75	1,0	нет
	Информатика		75	1,0	нет
	Искусство		73	1,0	нет
	История		75	1,0	нет
	Обществознание		75	1,0	да
	Английский язык		81	1,2	нет
	Немецкий язык		80	1,1	нет
	Технология		13	0,2	нет
	Физкультура		15	0,2	нет
ОБЖ	75	1,1	нет		
ООО/9 классы	Русский язык	51	77	1,5	нет
	Литература		76	1,5	да
	Алгебра		78	1,5	нет
	Геометрия		53	1,1	да
	Физика		77	1,5	нет
	Биология		77	1,5	да

	Химия		77	1,5	да
	География		77	1,5	нет
	Крымоведение		52	1,0	нет
	Информатика		77	1,5	нет
	Искусство		52	1,0	нет
	История		77	1,5	нет
	Обществознание		77	1,5	да
	Английский язык		84	1,6	нет
	Немецкий язык		81	1,6	нет
	Технология		0	0	0
	Физкультура		14	0,3	нет
	ОБЖ		77	1,5	нет
СОО/10классы	Русский язык	29	60	2,1	нет
	Литература		55	1,9	нет
	Алгебра		60	2,1	нет
	Геометрия		50	1,7	нет
	Физика		60	2,1	да
	Биология		50	1,7	нет
	Химия		60	2,1	да
	География		50	1,7	нет
	Информатика		60	2,1	нет
	История		60	2,1	нет
	Обществознание		60	2,1	нет
	Английский язык		60	2,1	нет

	Страноведение		55	1,9	нет
	Литература Великобритани и и США		55	1,9	нет
	Деловое письмо (англ.яз.)		30	1,0	нет
	Немецкий язык		49	1,7	нет
	Технология		0	0	0
	Физкультура		8	0,3	нет
	ОБЖ		60	2,1	нет
СОО/11класс ы	Русский язык	25	50	2,0	нет
	Литература		55	2,2	нет
	Алгебра		53	2,1	нет
	Геометрия		48	1,7	нет
	Физика		52	2,1	нет
	Биология		48	1,7	нет
	Химия		52	2,1	да
	География		48	1,7	нет
	Информатика		52	2,1	нет
	История		52	2,1	нет
	Обществознани е		53	2,1	нет
	Английский язык		52	2,1	нет
	Литература Великобритани и и США		55	2,2	нет
	Деловое письмо (англ.яз.)		25	1	нет
	Немецкий язык		55	2,2	нет
Технология	0	0	0		

	Физкультура		10	0,4	нет
	ОБЖ		52	2,1	нет

Таблица 17. Укомплектованность библиотеки дополнительной литературой

ООП НОО		
№ п/п	Дополнительная литература, сопровождающая реализацию ООП	Количество экземпляров
ООП НОО		
1	Детская художественная литература	4880
2	Детская научно-популярная литература	130
3	Справочно-библиографические издания	50
4	Периодические издания	5
ООП ООО		
1	Детская художественная литература	6776
2	Детская научно-популярная литература	2320
3	Справочно-библиографические издания	310
4	Периодические издания	5
ООП СОО		
1	Детская художественная литература	3695
2	Детская научно-популярная литература	570
3	Справочно-библиографические издания	433
4	Периодические издания	5

Общая оценка:

Сведения	Значение	Фактическое значение для реализуемых ООП		
		НОО	ООО	СОО
2.15. Сведения о соответствии укомплектованности библиотеки требованиям ФГОС (ГОС)	Соответствует/ не соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует

УЧЕБНИКИ И УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ

Параллель	Учебные предметы	Число учащихся в параллели	Перечень учебников, используемых в образовательном процессе, в соответствии с федеральными перечнями учебников	Количество учебников, используемых в образовательном процессе, в соответствии с федеральными перечнями учебников	Наличие ЭОР по предмету (да/нет)
1 кл.	Филология Русский язык	75	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 кл. Просвещение, 2014	75	да
	Филология Литературное чтение	75	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. В 2-х частях. 1 кл. Просвещение, 2014	75	да
	Математика и информатика Математика	75	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. В 2-х частях. 1 кл. Просвещение, 2014	75	да
	Обществознание и естествознание Окружающий мир	75	Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 кл. В 2-х частях Просвещение, 2014	75	да
	Искусство Изобразительное искусство	75	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 1 кл. Просвещение, 2014	48	нет
	Искусство Музыка	75	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 1 кл. Просвещение, 2014	48	нет
	Технология	75	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология 1 кл. Просвещение, 2014	45	нет
	Физическая культура	75	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 кл. Просвещение, 2014	18	нет
2 кл.	Филология Русский язык	75	Русский язык. В 2-х частях. 2 кл. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Просвещение, 2014	75	да
	Филология Иностранный язык	75	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык. В 2-х частях. 2 кл. Углублённое изучение. Просвещение, 2014	75	нет
	Филология Литературное чтение	75	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. В 2-х частях. 2 кл. Просвещение, 2014	75	да
	Математика и информатика Математика	75	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 2 кл. В 2-х частях Просвещение, 2014	75	да
	Обществознание и естествознание Окружающий мир	75	Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 кл. В 2-х частях /Просвещение, 2014	75	да
	Искусство Изобразительное искусство	75	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 2 кл. Просвещение, 2014	33	нет

	Искусство Музыка	75	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка.2 кл. Просвещение, 2014	33	нет
	Технология	75	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 2 кл. Просвещение, 2014	28	нет
	Физическая культура	75	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 кл. Просвещение, 2014	12	нет
3 кл.	Филология Русский язык	62	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 кл. В 2-х частях Просвещение, 2014	62	да
	Филология Иностранный язык Английский язык.	62	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык. 3 кл. В 2- х частях Углублённое изучение. Просвещение, 2014	62	нет
	Филология Литературное чтение	62	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 3 кл. В 2-х частях. Просвещение, 2014	62	да
	Математика и информатика Математика	62	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 3 кл. В 2-х частях Просвещение, 2014	62	да
	Обществознание и естествознание Окружающий мир	62	Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 кл. В 2-х частях Просвещение, 2014	62	да
	Искусство Изобразительное искусство	62	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 3 кл. Просвещение, 2014	36	нет
	Искусство Музыка	62	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 3 кл. Просвещение, 2014	35	нет
	Технология	62	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология 3 кл. Просвещение, 2014	29	нет
	Физическая культура	62	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 кл. Просвещение, 2014	18	нет
4 кл.	Филология Русский язык	75	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 кл. В 2-х частях. Просвещение, 2014	75	да
	Филология Иностранный язык	75	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык. 4 кл. В 2- х частях. Углублённое изучение. Просвещение, 2014	75	нет
	Филология Литературное чтение	75	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 4 кл. В 2-х частях. Просвещение, 2014	75	да
	Математика и информатика Математика	75	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 4 кл. В 2-х частях. Просвещение, 2014	75	да
	Обществознание и естествознание Окружающий мир	75	Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 кл. В 2-х частях. Просвещение, 2014	75	да
	Основы духовно- нравственной культуры	75	Шемшурин А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 кл. Просвещение, 2014	75	нет
	Основы мировой религиозной культур	75	Беглов А.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы	15	нет

			мировой религиозной культур Просвещение, 2017.		
	Искусство Изобразительное искусство	75	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 4 кл. Просвещение, 2014	44	нет
	Искусство Музыка	75	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шагина Т.С. Музыка 4 кл. Просвещение, 2014	44	нет
	Технология	75	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология 4 кл. Просвещение, 2014	44	нет
	Физическая культура	75	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 кл. Просвещение, 2014	14	нет
5 кл.	Филология Русский язык и литература Русский язык	65	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Глазков А.В. и др. Русский язык и литература Русский язык 5 кл в 2-х частях. Просвещение, 2014	65	нет
	Филология Русский язык и литература Литература	65	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Русский язык и литература. Литература. 5 кл в 2-х частях. Просвещение, 2014	65	да
	Филология Иностранный язык Английский язык	65	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. 5 кл в 2-х частях. Углублённый. Просвещение, 2014	65	нет
	Филология Иностранный язык Немецкий язык	65	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 кл. Просвещение, 2014	65	нет
	Общественно- научные предметы Всеобщая история	65	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. Просвещение, 2014	65	нет
	Общественно- научные предметы Обществознание	65	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 5 кл. Просвещение, 2014	65	да
	Общественно- научные предметы География	65	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 5-6 кл. Просвещение, 2014	65	да
	Математика и информатика Математика.	65	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Математика. 5 кл. Просвещение, 2014	65	да
	Естественнонаучн ые предметы Биология	65	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я. Биология 5-6 кл. Просвещение, 2014	65	да
	Искусство Изобразительное искусство	65	Изобразительное искусство 5 класс. Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. Просвещение, 2014	16	нет
	Искусство Музыка	65	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 5 класс. Просвещение, 2014	16	нет
	Технология Обслуживающий труд.	34	Кожина О.А. Технология. Обслуживающий труд. 5 кл. Учебник. Дрофа, 2014	9	нет

	Технология Технический труд.	31	Казакевич В.М.. Технология. Технический труд. 5 кл. Учебник. Дрофа, 2014	9	нет
	Физическая культура и основы безопасности Физическая культура	65	Матвеев А.П. Физическая культура. 5 кл. Просвещение, 2014	16	нет
6 кл.	Филология Русский язык и литература Русский язык	57	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Глазков А.В. и др. Русский язык и литература. Русский язык 6 кл в 2-х частях. Просвещение, 2014	57	нет
	Филология Русский язык и литература Литература	57	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Русский язык и литература. Литература. 6 кл в 2-х частях. Просвещение, 2014	57	да
	Филология Иностранный язык Английский язык	57	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык 6 кл. в 2-х частях. Углублённый. Просвещение, 2014	57	нет
	Филология Иностранный язык Немецкий язык	57	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. 6 кл. Второй иностранный язык. Просвещение, 2014	57	нет
	Общественно- научные предметы История России	57	Арсентьев Н.М. История России. 6 кл. Просвещение, 2017	57	нет
	Общественно- научные предметы Всеобщая история	57	Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. 6 кл. Просвещение, 2014	57	нет
	Общественно- научные предметы Обществознание	57	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 6 кл. Просвещение, 2014	57	да
	Общественно- научные предметы География	57	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 5-6 кл. Просвещение, 2014	57	да
	Общественно- научные предметы Крымоведение	57	Супрычёв А.В., Ачкинази Б.А., Швецов А.А., Шендрикова С.П.. Историко-культурный обзор Крыма. 6 кл. Симферополь: Наша Школа, 2016	57	нет
	Математика и информатика Математика.	57	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Математика. 6 кл. Просвещение, 2014	57	да
	Естественнонаучн ые предметы Биология	57	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я. Биология 5-6 кл. Просвещение, 2014	57	да
	Искусство Изобразительное искусство	57	Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 6 класс. Просвещение, 2014	12	нет
	Искусство Музыка	57	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 6 класс. Просвещение, 2014	12	нет

	Технология Обслуживающий труд.	41	Кожина О.А. Технология. Обслуживающий труд. 6 кл. Учебник. Дрофа, 2014	6	нет
	Технология Технический труд.	16	Казакевич В.М.. Технология. Технический труд. 6 кл. Учебник. Дрофа, 2014	5	нет
	Физическая культура и основы безопасности Физическая культура	57	Матвеев А.П. Физическая культура.6- 7 кл. Просвещение, 2014	14	нет
7 кл.	Филология Русский язык и литература Русский язык	80	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Глазков А.В. и др. Русский язык и литература. Русский язык 7 кл. Просвещение, 2014	80	нет
	Филология Русский язык и литература Литература	80	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Русский язык и литература. Литература 7 кл. в 2-х частях. Просвещение, 2014	80	да
	Филология Иностранный язык Английский язык	80	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык 7 кл. в 2-х частях. Углублённый. Просвещение, 2014	80	нет
	Филология Иностранный язык Немецкий язык	80	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. 7 кл. Второй иностранный язык. Просвещение, 2014	80	нет
	Общественно- научные предметы История России	80	Арсентьев Н.М. История России. 7 кл. Просвещение, 2017	80	нет
	Общественно- научные предметы Всеобщая история	80	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 кл. Просвещение, 2014	80	нет
	Общественно- научные предметы Обществознание	80	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 7 кл. Просвещение, 2014	80	да
	Общественно- научные предметы География	80	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. 7 кл. Просвещение, 2014	80	да
	Математика и информатика Алгебра	80	Макарьчев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра. 7 кл. Просвещение, 2014	80	да
	Математика и информатика Геометрия	80	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7-9 классы. Просвещение, 2014	80	да
	Математика и информатика Информатика	80	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика. 7 кл. ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"	59	нет
	Естественнонаучн ые предметы Физика	80	Кабардин О.Ф. Физика. 7 к. Просвещение, 2014	80	нет

	Естественнонаучные предметы Биология	80	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я. Биология 7 кл. Просвещение, 2014	80	да
	Искусство Изобразительное искусство	80	Изобразительное искусство 7 класс. Питерских А.С. Просвещение, 2014	13	нет
	Искусство Музыка	80	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 7 класс. Просвещение, 2014	13	нет
	Технология Обслуживающий труд.	43	Кожина О.А. Технология. Обслуживающий труд. 7 кл. Учебник. Дрофа, 2014	7	нет
	Технология Технический труд.	37	Казакевич В.М.. Технология. Технический труд. 7 кл. Учебник. Дрофа, 2014	7	нет
	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности Физическая культура	80	Матвеев А.П. Физическая культура. 6-7 кл. Просвещение, 2014	10	нет
8 кл.	Филология Русский язык и литература Русский язык	72	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Глазков А.В. и др. Русский язык и литература. Русский язык 8 кл. Просвещение, 2014	72	нет
	Филология Русский язык и литература Литература	72	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Русский язык и литература. Литература. 8 кл. в 2-х частях. Просвещение, 2014	72	да
	Филология Иностранный язык Английский язык	72	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык 8 кл. в 2-х частях. Углублённый. Просвещение, 2014	72	нет
	Филология Иностранный язык Немецкий язык.	72	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. 8 кл. Второй иностранный язык. Просвещение, 2014	72	нет
	Общественно-научные предметы История России	72	Арсентьев Н.М. История России. 8 кл. Просвещение, 2017	72	нет
	Общественно-научные предметы Всеобщая история	72	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 8 кл. Просвещение, 2014	72	нет
	Общественно-научные предметы Обществознание	72	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 8 кл. Просвещение, 2014	72	да
	Общественно-научные предметы География	72	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 8 кл. Просвещение, 2014	72	да
	Общественно-научные предметы Крымоведение	72	Ена А.В., Супрычёв А.В. Физико-географический обзор Крыма. 8 кл. Симферополь: Наша Школа, 2016	72	нет

	Математика и информатика Алгебра	72	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра. 8 кл. Просвещение, 2014	72	да
	Математика и информатика Геометрия	72	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7-9 классы. Просвещение, 2014	72	да
	Математика и информатика Информатика	72	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика. 8 кл. ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"	72	нет
	Естественнонаучн ые предметы Физика	72	Кабардин О.Ф. Физика. 8 к. Просвещение, 2014	72	нет
	Естественнонаучн ые предметы Биология	72	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Цехмистренко Т.А. Биология. 8 кл. Просвещение, 2014	72	да
	Естественнонаучн ые предметы Химия	72	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 8 кл. Просвещение, 2014	72	да
	Искусство Изобразительное искусство	72	Искусство. 8-9 класс. Сергеева Г.П. Просвещение, 2016	72	нет
	Технология Обслуживающий труд.	43	Кожина О.А. Технология. Обслуживающий труд.8 кл. Учебник. Дрофа, 2014	7	нет
	Технология Технический труд.	29	Казакевич В.М.. Технология. Технический труд. 8 кл. Учебник. Дрофа, 2014	6	нет
	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	72	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 8 кл. Просвещение, 2014	72	нет
	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности Физическая культура	72	Матвеев А.П. Физическая культура.8- 9 кл. Просвещение, 2014	15	нет
9 кл.	Филология Русский язык и литература Русский язык	51	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Глазков А.В. и др. Русский язык и литература. Русский язык 9 кл. Просвещение, 2014	51	нет
	Филология Русский язык и литература Литература	51	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Русский язык и литература. Литература 9 кл. в 2-х частях. Просвещение, 2014	51	да
	Филология Иностранный язык Английский язык	51	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык 9 кл. в 2-х частях. Углублённый. Просвещение, 2014	51	нет
	Филология Иностранный язык Немецкий язык.	51	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. 9 кл. Второй иностранный язык. Просвещение, 2014	51	нет

	Общественно-научные предметы История России	51	Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России. 9 кл. Просвещение, 2014	51	нет
	Общественно-научные предметы Всеобщая история	51	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс Просвещение, 2014	51	нет
	Общественно-научные предметы Обществознание	51	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 9 кл. Просвещение, 2014	51	да
	Общественно-научные предметы География	51	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 9 кл. Просвещение, 2014	51	да
	Общественно-научные предметы Крымоведение	51	Супрычѳв А.В., Швец А.Б. Социальный и экономико-географический обзор Крыма. 9 кл. Симферополь: Наша Школа, 2016	51	нет
	Математика и информатика Алгебра	51	Макарьчев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра. 9 кл. Просвещение, 2014	51	нет
	Математика и информатика Геометрия	51	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7-9 классы. Просвещение, 2014	51	да
	Математика и информатика Информатика	51	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика. 9 кл. ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"	51	нет
	Естественнонаучные предметы Физика	51	Кабардин О.Ф. Физика. 9 кл. Просвещение, 2014	51	нет
	Естественнонаучные предметы Биология	51	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С. Биология 9 кл. Просвещение, 2014	51	да
	Естественнонаучные предметы Химия	51	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 9 кл. Просвещение, 2014	51	да
	Искусство Изобразительное искусство	51	Искусство. 8-9 класс. Сергеева Г.П. Просвещение, 2016	51	нет
	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности Физическая культура	51	Матвеев А.П. Физическая культура. 8-9 кл. Просвещение, 2014	14	нет
10 кл.	Филология Русский язык и литература Русский язык	29	Бабайцева В.В. Русский язык и литература. Русский язык: Углубленный уровень. 10-11 класс. Дрофа, 2016	29	нет
	Филология	29	Бабайцева В.В. Русский язык и литература. Литература. 10 кл. в 2-х	29	нет

Русский язык и литература Литература		частях. Углубленный уровень. Дрофа, 2016		
Филология Иностранный язык Английский язык	29	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык 10 кл. Углублённый. Просвещение, 2014	29	нет
Филология Иностранный язык Немецкий язык.	29	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В. и др. Немецкий язык 10 кл. (базовый уровень) Просвещение, 2014	29	нет
Общественно-научные предметы История России	29	Борисов Н.С. 1 часть Левандовский А.А. 2 часть История России. 10 кл. Просвещение, 2014	29	нет
Общественно-научные предметы Всеобщая история	29	Уколова В.И., Ревякин А.В. (под ред. Чубарьяна А.О.) История. Всеобщая история 10 кл. (базовый уровень). Просвещение, 2014	29	нет
Общественно-научные предметы Обществознание	29	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.А., Белявский А.В. и др. (Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В.) Обществознание. 10 кл. (базовый уровень) Просвещение, 2014	29	да
Математика и информатика Алгебра	29	С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников и др. Математика: алгебра и начала мат. анализа, геометрия. Алгебра и начала мат. анализа. (базовый и углублён. уровни) 10 кл. Просвещение, 2014	29	нет
Математика и информатика Геометрия	29	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала мат. анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углублён. уровни) 10-11 кл. Просвещение, 2014	29	нет
Математика и информатика Информатика	29	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика. 10 кл. ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"	29	нет
Естественнонаучные предметы Физика	29	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. (под ред. Парфентьевой Н.А.) Физика. 10 кл. (базовый уровень). Просвещение, 2014	29	да
Естественнонаучные предметы Химия	29	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 10 кл. Просвещение, 2014	29	да
Естественнонаучные предметы Биология	29	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С. Биология 10-11 кл. (базовый уровень). Просвещение, 2014	29	да
Искусство Изобразительное искусство	29	Искусство. 10 класс. Данилова Г.И. Дрофа, 2014	29	нет
Физическая культура и основы	29	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. (под ред. Смирнова А.Т.) Основы безопасности жизнедеятельности 10	29	нет

	безопасности жизнедеятельности		кл. (базовый уровень). Просвещение, 2014		
	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности Физическая культура	29	Матвеев А.П. Физическая культура.10-11 кл. Просвещение, 2014	9	нет
11 кл.	Филология Русский язык и литература Русский язык	25	Бабайцева В.В.Русский язык и литература. Русский язык: Углубленный уровень. 10-11 класс. Дрофа, 2016	25	нет
	Филология Русский язык и литература Литература	25	Бабайцева В.В.Русский язык и литература. Литература. 11 кл. в 2-х частях. Углубленный уровень. Дрофа, 2016	25	нет
	Филология Иностранный язык Английский язык	25	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык 11 кл. Углублённый. Просвещение, 2014	25	нет
	Филология Иностранный язык Немецкий язык.	25	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садова Л.В. и др. Немецкий язык.11 кл. (базовый уровень). Просвещение, 2014	25	нет
	Общественно-научные предметы История России	25	Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. История. История России. 11 кл. Просвещение, 2014	25	нет
	Общественно-научные предметы Всеобщая история	25	Улурия А.А., Сергеев Е.Ю. (под ред. Чубарьяна А.О.) История. Всеобщая история 11 кл. (базовый уровень). Просвещение, 2014	25	нет
	Общественно-научные предметы Обществознание	25	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. (Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В.А.) Обществознание. 11 кл. (базовый уровень). Просвещение, 2014	25	да
	Математика и информатика Алгебра	25	С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников и др. Математика: алгебра и начала мат. анализа, геометрия. Алгебра и начала мат. анализа. (базовый и углублён. уровни) 11 кл. Просвещение, 2014	25	нет
	Математика и информатика Геометрия	25	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала мат. анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углублён. уровни)10-11 кл. Просвещение, 2014	25	нет
	Математика и информатика Информатика	25	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика. 11 кл. ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"	25	нет
Естественнонаучные предметы Физика	25	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. (под ред. Парфентьевой	25	да	

			Н.А.) Физика. 11 кл. (базовый уровень). Просвещение, 2014		
	Естественнонаучные предметы Химия	25	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 10 кл. Просвещение, 2014	25	да
	Естественнонаучные предметы Биология	25	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С. Биология 10-11 кл. (базовый уровень). Просвещение, 2014	25	да
	Искусство Изобразительное искусство	25	Искусство. 11 класс. Данилова Г.И. Дрофа, 2016	25	нет
	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	25	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. (под ред. Смирнова А.Т.) Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10 кл. Просвещение, 2014	25	нет
	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности Физическая культура	25	Матвеев А.П. Физическая культура. 10-11 кл. Просвещение, 2014	9	нет

Дополнительная литература, сопровождающая реализацию ООП	Количество экземпляров
Детская художественная литература	3880
Детская научно-популярная литература	750
Справочно-библиографические издания	870
Периодические издания	5

Общая оценка:

Сведения	Значение	Фактическое значение для реализуемых ООП		
		НОО	ООО	СОО
2.15. Сведения о соответствии укомплектованности библиотеки требованиям ФГОС (ГОС)	Соответствует/ не соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует

1.9. Оценка состояния материально-технической базы школы в 2019 календарном году

В МБОУ специализированная школа №2 созданы оптимальные материально-технические условия для организации проведения учебно-воспитательного процесса:

- 1) **полностью укомплектованы оборудованием**, необходимым для выполнения образовательной программы школы кабинеты химии, физики, географии, начальных классов, биологии, русского языка и литературы, информатики, математики обновляется оборудование и инвентарь для спортивного зала. С 2014 года пришло новое оборудование по ФГОС для начального звена, в кабинетах химии, физики, биологии, математики, которые стали базовыми кабинетами по введению ФГОС. Приобретено новое информационно – техническое оснащение ; новый лингафонный кабинет, проекторы, ноутбуки, интерактивные доски., принтеры.

Оснащение кабинетов мультимедийной техникой с выходом в Интернет

Информационно-техническое оснащение	Кол-во штук	В т.ч. используемых в учебных целях
Количество компьютерных классов	1	1
Количество лингафонных лабораторий	2	2
Подключение к сети Интернет	да	да
Количество персональных компьютеров:	52	44
Имеющих доступ к сети Интернет	52	44
Поступивших в отчетном году	10	6
Количество мультимедийных проекторов	28	28
Количество интерактивных досок	18	18
Количество многофункциональных устройств (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	18	9
Количество принтеров	4	
Наличие сайта ОУ в сети Интернет	да	

2) показатели информатизации образовательного процесса

В МБОУ специализированная школа №2 имеется 40 компьютеров, из них 40 входят в локальную сеть школы с возможностью выхода в сеть Интернет.

Используются в образовательном процессе учащимися 37 компьютеров (то есть на 100 учащихся приходится 5,63 компьютера). Остальные компьютеры используются учителями для организации образовательного процесса и администрацией для управления образовательным процессом.

3) инфраструктура школы

1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1/24
2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	1/30

3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	частично
4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
5.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
6.	С медиатекой	нет
7.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
8.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
9.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет

⇒ В школе расширена база лингафонных кабинетов с современным интерактивным оборудованием, организована работа по развитию навыков аудирования и совершенствованию фонетического слуха и произношения учащихся. Специализированные кабинеты №1 и №8, оборудованы комплексом звукотехнической, проекционной аппаратуры, позволяющей аудиовизуальным методом создавать оптимальные условия для самостоятельной работы учащихся по овладению навыками устной неродной речи.

Цель - предоставить учащимся возможность интенсивно упражняться в выработке умений и навыков устной речи, которые формируются в результате практики.

- ⇒ В 2019 учебном году все учебные кабинеты иностранных языков оснащены современным интерактивным оборудованием, обеспечивающим модернизацию образовательного процесса.
- ⇒ Упорядочена и переорганизована тематическая работа в кабинетах иностранных языков (№1,2,3,4,5,7,8,16) по обучению с использованием интерактивных технологий на основе компетентного и деятельностного подходов согласно тематико-функциональной направленности кабинета.
- ⇒ Все учебные кабинеты иностранных языков прошли паспортизацию, оборудованы с учётом возможностей современных технических и интерактивных компьютерных средств.

учебно-методическое обеспечение

- фонд учебной литературы школы на составляет 21303 экземпляров (*учебники - 19153*);
- обеспеченность учебниками школьников 1-4 классов составляет 100%, учащихся 5-9 – классов - 100 %, 10-11 классов -98%;
- подписка 15 экз.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2019 календарном году



ОБЕСПЕЧЕНИЕ реализации программы «Повышения качества образования» в МБОУ специализированная школа №2 в 2019 году

В соответствии с планом работы школы, согласно положению «О повышении качества образования в МБОУ специализированная школа №2», с целью контроля и изучения деятельности педагогов по повышению качества образования обучающихся МБОУ специализированная школа №2, организации целенаправленной и систематической работы был проведен анализ работы учителей школы по указанному направлению в течение 2019 года.

Целью мониторинга является прогноз и обеспечение повышения успеваемости и качества знаний обучающихся.

Анализ работы педколлектива школы в текущем учебном году выявил следующее:

С 2016 года школа работает по программе «Повышение качества образования обучающихся» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специализированная школа №2 им. Д.И. Ульянова с углублённым изучением английского языка г. Феодосии Республики Крым» которая была разработана в 2016 г. и рассчитана на 2016-2019 учебные годы.

Цели Программы:

- повышение мотивации обучения, саморазвития, социальной активности, самостоятельности в принятии решений на создание условий для самоопределения и развития школьника;
- разработка методик, позволяющих исследовать уровень интеллектуального и творческого потенциала школьников и развивать эти качества;
- отработка методик, способствующих развитию индивидуальных способностей школьников;
- выработка единого подхода в использовании новых педагогических технологий с учетом возрастных особенностей учащихся;
- повышение профессиональной компетенции педагогического коллектива, развитие личности учителя;
- создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка, на основе корректировки процесса к запросам социальной среды;

Для реализации целей Программы ставятся **задачи:**

1. Поиск и апробация методик, способствующих развитию индивидуальных способностей школьников;
2. Поиск, апробация и внедрение методов и форм организации образовательного процесса в условиях предпрофильного и профильного обучения;
3. Разработка и описание методики организации учебного исследования и проектирования учащимися 1-11 классов.
4. Внедрение новых способов стимулирования учебно-познавательной деятельности обучающихся;

5. Создание банка диагностического материала по учебным предметам для изучения личности ребенка.

Предметом мониторинговых исследований качества образования являются

- результаты образовательной деятельности;
- условия и ресурсное обеспечение образовательного процесса;
- состояние здоровья обучающихся.

Объектом мониторинговых исследований качества образования являются учащиеся школы, родители (законные представители) обучающихся, педагоги, материально-техническая база школы.

Субъектом мониторинговых исследований качества образования являются

- Администрация школы;
- Психолого-педагогическая служба школы;
- Медицинская служба школы,
- Совет школы.

Методами мониторинговых исследований качества образования являются

- тестирование, анкетирование обучающихся;
- анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- компетентностные олимпиады;
- медицинское обследование.

В 2018/19 учебном году реализуется **ОБОБЩАЮЩИЙ этап программы**, в течение года проводится анализ деятельности по реализации целей и задач Программы, оценка ее результативности, оформление результатов.

В соответствии с годовым планом работы школы, с целью обеспечения дальнейшего повышения качества образовательного процесса в соответствии со стандартами в образовании, с задачами программы развития школы с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов образовательных возможностей, состояния здоровья; организации системы контроля и своевременной коррекции учебно-воспитательного процесса в школе был проведен мониторинг выполнения задач внутренней системы оценки качества обучения МБОУ специализированная школа №2 в период сентябрь-май 2018/2019 уч.года.

Проведённый мониторинг показал следующее:

- Организованная в МБОУ специализированная школа №2 в 2018/2019 учебном году внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку
 - качества образовательных результатов,
 - качества реализации образовательного процесса,
 - качества условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.
- Оценка качества образования в МБОУ специализированная школа №2 осуществляется посредством
 - ВШК -системы внутришкольного контроля;
 - Самообследования-внутренней экспертизы качества образования;
 - Внешней оценки-профессиональной экспертизы качества образования, организуемого по заявке школы.
- ВСОКО МБОУ специализированная школа №2 направлена на:

- ✓ формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- ✓ получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- ✓ предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- ✓ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- ✓ прогнозирование развития образовательной системы школы.
- Предметами ВСОКО МБОУ специализированная школа №2 являются:
 - Качество образовательных результатов:
 - предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ГИА);
 - метапредметные результаты обучения;
 - личностные результаты;
 - здоровье обучающихся;
 - достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
 - удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.
 - Качество реализации образовательного процесса:
 - основные образовательные программы (соответствие требованиям ФК ГОС и ФГОС и контингенту обучающихся);
 - дополнительные образовательные программы;
 - реализация учебных планов и рабочих программ;
 - качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
 - качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
 - удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.
 - Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:
 - материально-техническое обеспечение;
 - информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
 - санитарно-гигиенические и эстетические условия;
 - медицинское сопровождение и питание;
 - психологический климат в школе;
 - использование социальной сферы микрорайона и города;
 - кадровое обеспечение;
 - общественно-государственное управление (педагогический совет, родительский совет, совет обучающихся);
 - документооборот и нормативно-правовое обеспечение.
- В школе разработана циклограмма ВСОКО МБОУ специализированная школа №2 в 2018/2019 учебном году по направлениям:
 - Качество реализации образовательного процесса
 - Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс
 - Качество внеурочной деятельности
 - Качество образовательных результатов
- Контроль и руководство реализацией ВСОКО осуществляется через:
 - посещение уроков, внеклассных мероприятий;
 - просмотр классных журналов, тетрадей, дневников обучающихся;

- беседы с учителями и учениками;
- контрольные работы и контрольные срезы на уроках
- промежуточную и итоговую аттестацию

Выполнение годовой циклограммы ВСОКО МБОУ специализированная школа №2 в 2019

г:

<i>Вопросы, подлежащие мониторингу</i>	<i>Цель мониторинга</i>	<i>Период выполнения</i>	<i>Выполнение</i>
1. Качество реализации образовательного процесса: выполнение всеобща			
1. Эффективность работы кружков	Оценка влияния занятий в кружках на творческое развитие обучающихся	Январь 2019	<i>Выполнено</i>
2. Организация подготовки к республиканским олимпиадам	Организация работы учителей с наиболее подготовленными обучающимися.	Январь 2019	<i>Выполнено</i>
2. Качество реализации образовательного процесса: состояние преподавания учебных предметов и выполнения обязательного минимума содержания общего образования			
1. Адаптация обучающихся 10 класса	Работа с обучающимися 10 класса	Январь 2019	<i>Выполнено</i>
2. Состояние преподавания учебных предметов	Развитие творческой активности обучающихся и воспитательная направленность урока	Январь 2019	<i>Выполнено</i>
3. Подготовка обучающихся к итоговой аттестации	Проверка работы учителей по оказанию индивидуальной помощи обучающимся выпускных классов	Январь 2019	<i>Выполнено</i>
3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс. Работа со школьной документацией			
1. Проверка журналов (классных, индивидуальных, внеурочной деятельности)	Соблюдение единых требований к оформлению журналов	Январь 2019	<i>Выполнено</i>
2. Работа учителей с рабочими тетрадями английского языка во 2-х классах, русского языка в 8-х, в 3-4-х классах	Соблюдение норм оценок, виды письменных работ, проверка объема классных и домашних работ, единого орфографического режима	Январь 2019	<i>Выполнено</i>
4. Качество внеурочной деятельности			
1. Содержание деятельности детских объединений ЮИД	Оценка деятельности детских объединений	Январь 2019	<i>Выполнено</i>
2. Организация воспитательной деятельности в классных коллективах классов	Изучение состояния уровня воспитанности Состояние воспитательной работы в 8 классах	Январь 2019	<i>Выполнено</i>
3. Психолого-педагогическая служба	Анализ работы психолого-педагогической службы в школе	Январь 2019	<i>Выполнено</i>
4. Планы работ классных руководителей	Анализ планов и реализация в них основных направлений воспитательной работы.	Январь 2019	<i>Выполнено</i>
5. Организация месячника работы по реализации духовно-нравственного	Контроль за организацией работы по реализации духовно-нравственного	Январь 2019	<i>Выполнено</i>

воспитания	воспитания		
6.Контроль за работой и организацией спортивно-массовой и оздоровительной работы в школе	Организация и работа спортивно-массовой и оздоровительной работы	Январь 2019	<i>Выполнено</i>
Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс. Работа с педагогическими кадрами			
1.Работа предметных МО	Проанализировать работу предметных МО по обеспечению непрерывной связи системы методической работы с учебно-воспитательным процессом школы.	Январь 2019	<i>Выполнено</i>
2.Организация курсовой подготовки учителей в 2019 году	Работа по повышению уровня профессиональной квалификации учителей школы	Январь 2019	<i>Выполнено</i>
6. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс. Сохранение здоровья учащихся			
1. Выполнение правил техники безопасности в кабинетах физики, химии, биологии и информатики	Своевременность и качество проведения инструктажа по технике безопасности	Январь 2019	<i>Выполнено</i>
1. Выполнение правил техники безопасности в кабинетах физики, химии, биологии и информатики	Своевременность и качество проведения инструктажа по технике безопасности	Январь 2019	<i>Выполнено</i>
1. Качество реализации образовательного процесса: выполнение всеобща			
1.Посещаемость занятий обучающимися	Анализ работы классных руководителей по посещаемости уроков	Февраль 2019	<i>Выполнено</i>
2. Качество реализации образовательного процесса: состояние преподавания учебных предметов и выполнения обязательного минимума содержания общего образования			
1. Состояние преподавания географии, истории, биологии в 9-х, 11-х классах	Изучение уровня состояния преподавания учебных предметов, обученности обучающихся	Февраль 2019	<i>Выполнено</i>
3. Качество внеурочной деятельности			
1.Организация и проведение недели русского языка	Влияние предметной недели на развитие интереса у обучающихся к изучаемому предмету, повышение образовательного уровня, обучение школьников самостоятельности и развитие у них творчества	Февраль 2019	<i>Выполнено</i>
2.Реализация нравственно-эстетического воспитания Экскурсии в музеи	Развитие интереса к истории и культуре региона	Февраль 2019	<i>Выполнено</i>
4. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс. Работа со школьной документацией			
1.Система опроса, работа со	Оценка системы опроса	Февраль	<i>Выполнено</i>

слабоуспевающими школьниками	различных учителей, выявление опыта работы со слабоуспевающими школьниками	2019	
2. Работа учителей с рабочими тетрадями	Соблюдение норм оценок, виды письменных работ, проверка объема классных и домашних работ, единого орфографического режима	Февраль 2019	Выполнено
5. Качество внеурочной деятельности			
1. Деятельность пед. коллектива по реализации планов по противодействию распространению курения в школе	Выполнение планов педагогическим коллективом	Февраль 2019	Выполнено
2. Состояние гражданско-патриотического воспитания в старших кл.	Эффективность работы в данном направлении	Февраль 2019	Выполнено
3. Работа классных руководителей, психолога педагога- по профилактике случаев безнравственного поведения учащихся, совершения ими правонарушений и преступлений.	Контроль за работой по профилактике случаев безнравственного поведения учащихся.	Февраль 2019	Выполнено
4. Организация всеобща.	Посещение обучающимися занятий ВД по физкультуре, секций	Февраль 2019	Выполнено
1. Качество реализации образовательного процесса: состояние преподавания учебных предметов и выполнения обязательного минимума содержания общего образования			
1. Проверка техники чтения в начальных классах	Уровень сформированности навыков чтения обучающихся	Март 2019	Выполнено
2. Организация подготовки к ЕГЭ и ГИА	Реализация плана подготовки к ГИА	Март 2019	Выполнено
2. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс. Работа со школьной документацией			
1. Выполнение образовательных программ	Выполнение программ по предметам и выявление возможных причин отставания	Март 2019	Выполнено
2. Проверка журналов (классных, ВД)	Соблюдение единых требований к оформлению и ведению журналов	Март 2019	Выполнено
3. Работа учителей с рабочими тетрадями по русскому языку и математике, английскому языку	Соблюдение норм оценок, виды письменных работ, проверка объема классных и домашних работ, единого орфографического режима	Март 2019	Выполнено
3. Качество внеурочной деятельности			
1. Качество подготовки и проведения родит. собраний	Повышение эффективности работы с родителями	Март 2019	Выполнено
2. Занятость обучающихся во внеурочное и каникулярное	Посещение кружков, секций	Март 2019	Выполнено

время			
3.Организация всеобуча.	Посещение уроков обучающимися	Март 2019	<i>Выполнено</i>
4.Работа классных руководителей	Качество подготовки и проведения кл. мероприятий и классных часов. Соответствие тематики планам по воспитательной работе.	Март 2019	<i>Выполнено</i>
1. Качество реализации образовательного процесса: состояние преподавания учебных предметов и выполнения обязательного минимума содержания общего образования			
1. Проведение практических работ по физике и химии, реализации практической части учебного материала по русскому языку	Оценка своевременности проведения практических работ по физике и химии, реализации практической части учебного материала по русскому языку	Апрель 2019	<i>Выполнено</i>
2.Диагностика сформированности УУД в первых классах	Диагностический контроль	Апрель 2019	<i>Выполнено</i>
2. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс. Работа со школьной документацией			
1. Проведение репетиционного ЕГЭ и ГИА	Учебно – воспитательный процесс	Апрель 2019	<i>Выполнено</i>
2.Повторное информирование родителей и обучающихся о порядке подготовки и проведения ЕГЭ.	Учебно – воспитательный процесс	Апрель 2019	<i>Выполнено</i>
3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс. Состояние методической работы			
1.Составление материала для промежуточной аттестации	Качество подготовки материала	Апрель 2019	<i>Выполнено</i>
2.Организация и проведение недели иностранных языков	Влияние предметной недели на развитие интереса у обучающихся к изучаемому предмету, повышение образов. уровня, обучение школьников самостоятельности и развитие у них творчества	Апрель 2019	<i>Выполнено</i>
3.Организация и проведение недели предметов социально-гуманитарного цикла	Влияние предметной недели на развитие интереса у обучающихся к изучаемому предмету, повышение образов. уровня, обучение школьников самостоятельности и развитие у них творчества	Апрель 2019	<i>Выполнено</i>
1. Качество реализации образовательного процесса: состояние преподавания учебных предметов и выполнения обязательного минимума содержания общего образования			
1. Промежуточная аттестация обучающихся в переводных классах,	Уровень знаний обучающихся	Май 2019	<i>Выполнено</i>

2. Организация консультаций перед экзаменами	Подготовка к итоговой аттестации	Май 2019	<i>Выполнено</i>
3. Успеваемость 2-11 классов за 2018/2019 уч. год	Изучение результативности обучения	Май 2019	<i>Выполнено</i>
1. Качество организации подготовки к учебному году: Выполнение образовательных стандартов			
1. Разработка и утверждение рабочих программ и календарно-тематических планов по учебным предметам	Выполнение ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФК ГОС ООО, ФК ГОС СОО	Август 2019	<i>Выполнено</i>
2. Комплектация классов, учебных групп изучения отдельных предметов	Выполнение закона ФЗ «Об образовании в РФ» в части посещаемости и получения обязательного образования в основной школе	Август 2019	<i>Выполнено</i>
3. Проверка наличия учебников по классам	Обеспеченность обучающихся учебной литературой	Август 2019	<i>Выполнено</i>
1. Качество реализации образовательного процесса: Состояние преподавания учебных предметов и выполнения обязательного минимума содержания общего образования			
1. Адаптация обучающихся 1-х, 5-х, 10-го классов в связи с переходом на новый этап обучения	Отслеживание адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов к условиям школьной жизни. Анализ развития общеучебных умений и навыков у школьников, 5-х, 10-го классов: - учебно-организационных (организация учебного места); - учебно-интеллектуальных (систематизация); - учебно-информационных (работа с учебником); - учебно-коммуникативных (выделение главного).	Сентябрь 2019	<i>Выполнено</i>
2. Стартовый контроль знаний по базовым предметам	Диагностика сформированности УУД	Сентябрь 2019	<i>Выполнено</i>
3. Обеспеченность обучающихся учебной литературой	Проверка наличия школьных учебников и методической литературы	Сентябрь 2019	<i>Выполнено</i>
4. Проверка техники чтения в 5-х классах	правильность, беглость, осознанность, выразительность чтения учащимися худ. текстов	Сентябрь 2019	<i>Выполнено</i>
5. Мониторинг готовности к обучению в школе первоклассников	Исследование подготовленности к обучению в школе первоклассников	Сентябрь 2019	<i>Выполнено</i>
2. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс. Работа со школьной документацией.			
1. Проверка журналов (классных, внеурочной деятельности,	Соблюдение единых требований к оформлению журналов	Сентябрь 2019	<i>Выполнено</i>

дополнительного образования)			
2. Проверка личных дел обучающихся	Соблюдение требований к оформлению и ведению личных дел учащихся классными руководителями	Сентябрь 2019	<i>Выполнено</i>
3. Составление отчета ОШ-1	Выполнение закона РФ «Об образовании»	Сентябрь 2019	<i>Выполнено</i>
4. Изучение нормативной документации по ЕГЭ	Выполнение закона РФ «Об образовании»	Сентябрь 2019	<i>Выполнено</i>
5. Проверка наличия и ведения дневников обучающихся и правильность их заполнения	Мониторинг соответствия ведения дневников обучающихся нормам ведения школьной документации	Сентябрь 2019	<i>Выполнено</i>
3. Качество организации внеурочной деятельности			
1. Организация внеурочной деятельности 1-4, 5-6 классах и ученических сообществ дополнительного образования в школе	Выполнение ООП НОО, ООП ООО	Сентябрь 2019	<i>Выполнено</i>
2. Анализ планов воспитательной работы классных руководителей, педагога организатора, психолога.	Обеспечение координации деятельности классных руководителей, педагога организатора, педагога-психолога, направленной на достижение поставленной цели	Сентябрь 2019	<i>Выполнено</i>
3. Организация всеобща. Мониторинг посещаемости школы. Составление социального паспорта школы.	Выявление и корректировка списка детей льготных категорий (детей-сирот, детей, находящихся под опекой и т.п.)	Сентябрь 2019	<i>Выполнено</i>
4. Работа с обучающимися «группы риска». Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	Выявление и корректировка списка обучающихся «группы риска» и учащихся состоящих на разных видах учета	Сентябрь 2019	<i>Выполнено</i>
5. Организация ученических сообществ дополнительного образования в школе	Выполнение ООП НОО, ООП ООО	Сентябрь 2019	<i>Выполнено</i>
6. Работа с одарёнными и успешными в обучении обучающимися	Мониторинг качества подготовки обучающихся к школьным, м олимпиадам	Сентябрь 2019	<i>Выполнено</i>
4. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс. Работа с педагогическими кадрами			
1. Соответствие календарно-тематического планирования учителей образовательным программам	Выполнение программных требований соответствия используемых программ и учебников нормативным требованиям	Сентябрь 2019	<i>Выполнено</i>

2.Расстановка кадров	Уточнение и корректировка нагрузки на учебный год	Сентябрь 2019	<i>Выполнено</i>
3.Аттестация учителей	Уточнение списков учителей	Сентябрь 2019	<i>Выполнено</i>
4.Работа методических объединений	Планирование работы ШМО на новый учебный год	Сентябрь 2019	<i>Выполнено</i>
5.Работа с вновь прибывшими учителями	Организация методического сопровождения работы вновь прибывших учителей	Сентябрь 2019	<i>Выполнено</i>
5. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс. Сохранение здоровья обучающихся			
1.Санитарное состояние кабинетов. Проверка документации по технике безопасности, наличие актов разрешений на занятия в кабинетах.	Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм	Сентябрь 2019	<i>Выполнено</i>
2.Организация горячего питания.	Упорядочение режима питания	Сентябрь 2019	<i>Выполнено</i>
3.Составление расписания	Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм учебной нагрузки школьников	Сентябрь 2019	<i>Выполнено</i>
6. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс. Работа с родителями/законными представителями обучающихся.			
1.Организация работы с родителями/ законными представителями обучающихся.	Проведение стартовых родительских собраний	Сентябрь 2019	<i>Выполнено</i>
1. Качество реализации образовательного процесса: выполнение всеобуча			
1. Организация работы с обучающимися, мотивированными на учебную деятельность	Качество и своевременность организации работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности	Октябрь 2019	<i>Выполнено</i>
2. Качество реализации образовательного процесса: Состояние преподавания учебных предметов и выполнения обязательного минимума содержания общего образования			
1. Контроль состояния преподавания отдельных предметов	Уровень требований к знаниям обучающихся по русскому языку (5, 9, 11-е классы), математике (5-6,9,11-е классы), геометрии (8-е классы),	Октябрь 2019	<i>Выполнено</i>
2. Организация , проведение и анализ результатов проведения ВР в 2-11 классах	Изучение результативности обучения	Октябрь 2019	<i>Выполнено</i>

3. Работа учителей с рабочими тетрадями по математике, русскому языку 5-11 кл., иностранные языки кл.(группы аттестуемых учителей)	Соблюдение единого орфографического режима, объективность выставления оценок за письменные работы и выполнение работ над ошибками	Октябрь 2019	Выполнено
3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс. Работа со школьной документацией			
1. Работа классных руководителей и учителей 9-11-х классов с дневниками школьников	Соблюдение единых орфографических требований, своевременность выставления отметок учителями и проверки дневников классными руководителями и родителями	Октябрь 2019	Выполнено
2. Выполнение образовательных программ (классные журналы)	Выполнение программ по предметам и выявление причин отставания за 1-ю четверть	Октябрь 2019	Выполнено
3.ЕГЭ и ГИА в 9,11 классах Подготовка к итоговой аттестации	Документация	Октябрь 2019	Выполнено
4. Качество внеурочной деятельности			
1. Работа классных руководителей 5-х классов по формированию классных коллективов в период адаптации	Выявление психологического климата в 5-х классах	Октябрь 2019	Выполнено
2. Работа по пропаганде правовых знаний	Тематика и периодичность, качество подготовки и проведения классных часов	Октябрь 2019	Выполнено
3.Проверка санитарно-гигиенического режима , дежурства по школе, организация питания учащихся	Организация дежурства и питания в классе.	Октябрь 2019	Выполнено
4. Организация и проведение мероприятий, посвящённых «Дню народного единства»	Формирование гражданской позиции школьника	Октябрь 2019	Выполнено
5. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс. Работа с педагогическими кадрами			
1. Изучение нормативной документации по аттестации педагогических кадров. Методическая подготовка аттестуемых педагогов	Оказание методической помощи аттестуемым педагогам	Октябрь 2019	Выполнено
2.Подведение итогов проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников	Анализ результатов проведения школьных предметных олимпиад Выявление одаренных обучающихся Повышение мотивации к учебной деятельности	Октябрь 2019	Выполнено
3. Методическая помощь	Изучение стиля работы	Октябрь	Выполнено

вновь прибывшим учителям	прибывших учителей	2019	
4.Применение здоровьесберегающих технологий на уроках	Контроль за применением здоровьесберегающих технологий на уроках	Октябрь 2019	<i>Выполнено</i>
5.Мониторинг реализации спортивно-оздоровительного образования. Подведение итогов участия в спортивных мероприятиях	Формирование культуры здоровья обучающихся	Октябрь 2019	<i>Выполнено</i>
7. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс. Состояние учебно-материальной базы школы			
1.Анализ состояния учебно-материальной базы учебных мастерских	Выявление и устранение недостатков в оборудовании учебных мастерских	Октябрь 2019	<i>Выполнено</i>
1. Качество реализации образовательного процесса: выполнение всеобуча			
1. Состояние работы с неуспевающими обучающимися	Анализ работы учителей и классных руководителей, их связи с родителями по вопросу успеваемости обучающихся	Ноябрь 2019	<i>Выполнено</i>
2. Посещение обучающимися занятий	Контроль посещаемости учебных занятий	Ноябрь 2019	<i>Выполнено</i>
4. Работа со школьниками, имеющими высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности	Анализ результатов проведения школьных предметных олимпиад	Ноябрь 2019	<i>Выполнено</i>
2. Качество реализации образовательного процесса: состояние преподавания учебных предметов и выполнения обязательного минимума содержания общего образования			
1.Подготовка обучающихся к итоговой аттестации	Организация работы учителей-предметников и классных руководителей с обучающимися по определению экзаменов по выбору	Ноябрь 2019	<i>Выполнено</i>
2.Подготовка обучающихся к итоговому сочинению	Организация работы учителей-предметников и классных руководителей с обучающимися по подготовке к итоговому сочинению	Ноябрь 2019	<i>Выполнено</i>
3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс. Работа со школьной документацией			
1. Проверка классных журналов 1-4, 5-11 классов	Прохождение программы	Ноябрь 2019	<i>Выполнено</i>
2.ЕГЭ и ГИА в 9,11 классах Допуск к итоговой аттестации	Документация	Ноябрь 2019	<i>Выполнено</i>
4. Качество внеурочной деятельности			
1.Занятость обучающихся во внеурочное и каникулярное время	Эффективность организации занятости обучающихся	Ноябрь 2019	<i>Выполнено</i>
2.Участие в муниципальных	Анализ результатов городских	Ноябрь 2019	<i>Выполнено</i>

предметных олимпиадах	олимпиад		
5. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс. Работа с педагогическими кадрами			
1. Аттестация учителей	Своевременное правильное оформление документации	Ноябрь 2019	<i>Выполнено</i>
2. Использование учителями предметниками на уроках средств ИКТ в соответствии с тематическим планированием	Оценка качества использования средств ИКТ	Ноябрь 2019	<i>Выполнено</i>
6. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс. Сохранение здоровья учащихся			
1. Порядок в школьной столовой	Оценка качества присутствия классных руководителей в столовой во время обеда обучающихся.	Ноябрь 2019	<i>Выполнено</i>
2. Действия учителей и обучающихся школы в условиях чрезвычайных ситуаций	Оценка овладения школьниками и учителями навыками защиты жизни в условиях чрезвычайных ситуаций	Ноябрь 2019	<i>Выполнено</i>
7. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс. Состояние учебно-материальной базы школы			
Состояние документации по охране труда	Анализ состояния документации по технике безопасности в учебных кабинетах	Ноябрь 2019	<i>Выполнено</i>
1. Качество реализации образовательного процесса: выполнение всеобща			
1. Посещаемость занятий обучающимися	Контроль за посещаемостью занятий обучающимися, склонными к пропускам уроков	Декабрь 2019	<i>Выполнено</i>
2. Итоги участия обучающихся в муниципальных олимпиадах	Анализ результатов проведения муниципальных предметных олимпиад	Декабрь 2019	<i>Выполнено</i>
2. Качество реализации образовательного процесса: состояние преподавания учебных предметов и выполнения обязательного минимума содержания общего образования			
1. Организация контроля знаний по окончании 1 полугодия по основным учебным предметам	Контроль знаний по математике в 5-6, 9-11 классах, алгебре в 7,8,10 классах, русскому языку в 5-11 классах и английскому языку во 2-11 классах	Декабрь 2019	<i>Выполнено</i>
2. Выполнение обязательного минимума содержания образования и практической части РП по биологии, физике, химии, географии	Изучение результативности обучения в первом полугодии	Декабрь 2019	<i>Выполнено</i>
3. Контрольные работы за 1 полугодие, проверка техники чтения во 2-4 классах	Уровень знаний обучающихся	Декабрь 2019	<i>Выполнено</i>

4. Адаптация обучающихся 1—х классов	Отслеживание адаптации обучающихся 1-х классов к условиям школьной жизни. Анализ развития общеучебных умений и навыков у школьников 1-х классов	Декабрь 2019	Выполнено
3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс. Работа со школьной документацией			
1.Выполнение образовательных программ в первом полугодии	Выполнение программ по предметам и выявление причин отставания за первое полугодие, объективность выставления четвертных оценок	Декабрь 2019	Выполнено
2.Работа учителей с контрольными тетрадями по алгебре, геометрии, русскому языку в 5- 11-х классах, математике и русскому языку в 2-4-х классах	Соблюдение норм оценок, виды письменных работ, проверка объема классных и домашних работ, единого орфографического режима	Декабрь 2019	Выполнено
3.Формирование пакета нормативных документов по подготовке ОУ к проведению ЕГЭ и ГИА. Информирование учащихся и родителей о порядке подготовки к ЕГЭ и ГИА.	Проведение собеседований с учителями-предметниками по правилам подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ	Декабрь 2019	Выполнено
4.Проверка документации ШМО	Выполнение планов	Декабрь 2019	Выполнено
4. Качество внеурочной деятельности			
1. Работа педагога организатора	Оценка качества проведения общешкольных мероприятий, степени сформированности органов ученического самоуправления	Декабрь 2019	Выполнено
2. Работа по реализации военно-патриотического воспитания	Внедрение активных форм работы по формированию патриотического самосознания обучающихся	Декабрь 2019	Выполнено
3.Контроль за работой классных руководителей.	Проверка наличия классных часов на профориентационную тему.	Декабрь 2019	Выполнено
4.Дневники обучающихся 5-7 классов	Своевременность выставления оценок. Система работы классных руководителей и учителей - предметников с дневниками, связь родителей посредством дневника	Декабрь 2019	Выполнено
5. Организация и проведение новогодних утренников и бал-маскарада	Контроль за организацией и проведением	Декабрь 2019	Выполнено

6.Участие в конкурсе «Мастерская Деда Мороза».	Оценка качества проведенных мероприятий	Декабрь 2019	<i>Выполнено</i>
5. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс. Работа с педагогическими кадрами			
1.Самообразование учителей, проходящих аттестацию	Реализация темы по самообразованию в работе учителя	Декабрь 2019	<i>Выполнено</i>
2.Работа базовых кабинетов по реализации инновационной работы и реализации ФГОС	Работа базовых кабинетов начальных классов, математики, физики, химии, биологии	Декабрь 2019	<i>Выполнено</i>
6. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс. Сохранение здоровья учащихся			
1. Выполнение правил техники безопасности в спортивном зале	Организация учебного процесса, своевременность проведения инструктажа	Декабрь 2019	<i>Выполнено</i>
2. Условия соблюдения санитарно-противоэпидемического режима	Выполнение гигиенических требований к условиям обучения	Декабрь 2019	<i>Выполнено</i>

В учебный период январь-декабрь 2019 года реализованы следующие мероприятия в рамках ВСОКО:

1. Проведен ряд мероприятий, направленных на совершенствование ВСОКО школы, в которых участвовали учителя и администрация (изучение нормативно-правовой базы, реорганизация годовой циклограммы ВСОКО и т.п.).
2. Обеспечены условия для проведения внутренних контрольно-оценочных процедур, мониторинговых исследований по вопросам повышения качества образования.
3. Организована система оценки качества образования в школе, осуществляется сбор, обработка, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития (по окончании каждой учебной четверти и отдельно по направлениям).
4. Анализируются результаты оценки качества образования на уровне школы.
5. Организовано изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования (выбор родителями обучающихся языка обучения, выбор курса внеурочной деятельности, кружков и т.п.; выбор учителем курсов повышения профквалификации, выбор пути получения квалификационной категории и т.п.).
6. Обеспечивается предоставление информации о качестве образования в Управление образования г. Феодосии.
7. Формируются информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный период, публичные отчёты).
8. Организовано участие Педагогического совета школы и школьных МО в разработке системы оценки качества образования, в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы.
9. В школе проводится экспертиза организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируются предложения по их совершенствованию.

В том числе были проведены следующие виды внутришкольного мониторинга:

- ✓ Мониторинг качества материально-технического обеспечения учебного процесса.
- ✓ Мониторинг кадрового обеспечения (включая повышение квалификации).
- ✓ Входная диагностика остаточных знаний обучающихся по основным предметам на момент начала учебного года.
- ✓ Промежуточный и рубежный мониторинг усвоения учебного материала по учебным предметам.
- ✓ Мониторинг качества работы учителей школы (по итогам 1,2,3 и 4 четвертей).
- ✓ Мониторинг выполнения учебных программ по предметам.
- ✓ Мониторинг выполнения программ курсов внеурочной деятельности в 1-9 классах.
- ✓ Мониторинг выполнения программ кружков (доп. обр.)
- ✓ Мониторинг работы молодых и вновь прибывших учителей школы.
- ✓ Мониторинг планирования и ведения уроков по предметам.
- ✓ Мониторинг удовлетворенности учеников и родителей качеством предоставляемых услуг.
- ✓ Мониторинг качества подготовки к ГИА 2019.
- ✓ Мониторинг предметных результатов обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики по ВПР).
- ✓ Мониторинг качества работы предметных ШМО в 1 и 2 полугодиях и др.

Анализ работы педагогического коллектива МБОУ специализированная школа №2 в течение ОБОБЩАЮЩЕГО этапа Программы повышения качества образования (2019 г.) позволяет сделать следующие

Выводы:

1. Работа в школе велась планомерно и в соответствии с поставленными целями и задачами соответствующего этапа Программы повышения качества;
2. Педагогами школы проведены все запланированные мероприятия по предусмотренным Программой направлениям;
3. Имеются недостатки качества успеваемости обучающихся 5-9 классов по отдельным предметам по итогам контрольных работ и 4 четверти, которые подлежат планомерной коррекции;
4. Имеются задержки выполнения отдельных целевых установок по причине нехватки материально-технического обеспечения школы;
5. Поставленные Программой задачи на отчётный период в целом можно считать выполненными.

Рекомендации:

1. План мероприятий по проведению мониторинговых исследований в рамках циклограммы ВСОКО в 2019 году считать выполненным на достаточном уровне.
2. Заместителям директора Ефимовой Т.В., Овчаренко Н.А., Панченко В.В.:
 - 2.1. Обеспечить осведомленность участников образовательного процесса о мониторинговых мероприятиях в рамках ВСОКО;
 - 2.2. Обеспечить дальнейшую своевременную обработку и анализ полученных данных в ходе мониторинговых исследований;
 - 2.3. Обеспечить доступность и информирование о результатах внутришкольного мониторинга с последующим учетом их в дальнейшей работе.
3. Руководителям предметных ШМО Дорониной О.А., Яручик Е.В., Любкиной О.В., Лень Е.И., Михайленко Н.И., Черман С.И., Бесценной А.В.:
 - 3.1. Обсудить на плановых заседаниях ШМО итоги проведенных мониторингов;
 - 3.2. Планировать на уровне ШМО подготовку к предстоящим внутренним и внешним мониторингам.

4. Учителям школы строить работу в 2020 году с учетом полученных результатов и ориентацией на повышение качества обучения.

1.11. Оценка воспитательной работы в школе в 2019 календарном году

Опираясь на главную цель работы школы, педагогический коллектив в своей воспитательной работе продолжает работать над реализацией **цели**: создание условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе.

Задачи:

- Совершенствовать систему семейного воспитания; усилить роль семьи в воспитании детей и привлечь семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе
- Продолжить работу по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- Создание условий для самореализации личности каждого ученика, совершенствовать работу по организации школьного самоуправления;
- Формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга;

Приоритетные направления работы	Задачи работы по данному направлению
<i>Гражданско-патриотическое</i>	Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
<i>Спортивно оздоровительное</i>	– Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. Популяризация занятий физической культурой и спортом. Пропаганда здорового образа жизни
<i>Экологическое</i>	Воспитание экологической грамотности школьников. Изучение учащимися природы и истории родного края. Содействие в проведении исследовательской работы учащихся. Проведение природоохранных акций.
<i>Нравственно-эстетическое</i>	Формирование гуманистического отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, присвоение этих ценностей. Формирование у учащихся таких качества как: культура поведения, эстетический вкус .
<i>Развитие системы дополнительного образования</i>	Создание условий для развития у обучающихся творческих способностей. Развитие ученического самоуправления, коллективно-творческой деятельности. Контроль за работой кружков и секций; Увеличение сети кружков и секций. Сохранение традиционно работающих кружков и секций;
<i>Профилактическое и правовое</i>	Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.

<i>Профориентационная работа</i>	Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.
<i>Сотрудничество с родителями</i>	Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения. Повышение психолого – педагогической культуры родителей.
<i>Методическая работа</i>	Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей. Повышение методического мастерства классных руководителей. Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом. Использование новых форм воспитательной работы в соответствии современными требованиями ФГОС

Виды деятельности, используемые в воспитательной работе

1. Познавательная деятельность, расширяющая кругозор, любознательность школьника и формирующая потребность в образовании и интеллектуальном развитии.
2. Трудовая деятельность в виде самообслуживающего, общественно-полезного и производительного труда.
3. Художественно-творческая деятельность, развивающая эстетическое мировоззрение, потребность в прекрасном.
4. Физкультурно-оздоровительная деятельность, способствующая здоровому образу жизни, красоте физической.
5. Общественная деятельность, формирующая активную, гражданскую позицию подростка и приобщающая его к возможности и желанию активного преобразования действительности.
6. Ценностно-ориентированная деятельность, направленная на рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира.
7. Коммуникативная деятельность, содержанием которой является взаимодействие двух (и более) людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.
8. Игровая деятельность, способствующая повышению жизненного тонуса, удовлетворяющая интересы, социальные потребности

Работа классного руководителя невозможна без изучения личности ученика. Фиксирование его стремления к саморазвитию, самовоспитанию также является частью деятельности классного руководителя. С этой целью применялись педагогические диагностики. Исходя из результатов, классным руководителям необходимо активизировать работу по сплочению классных коллективов, повышению успеваемости учащихся и уровню их воспитанности.

Каждый классный руководитель нашей школы использует различные формы работы с учащимися. В классных коллективах проводятся конкурсы, викторины, дискуссии, экскурсии по

городу, посещение галереи И.К.Айвазовского и краеведческого музея с целью воспитания любви к Отечеству и родному краю, автобусные экскурсии в г. Бахчисарай, г. Севастополь;

Классные коллективы 1-11 классов принимали активное участие в операциях и акциях, учащиеся всех классов вместе с классными руководителями в течение года ухаживали за братскими могилами и памятником погибшим воинам. Провели «Урок мужества» с привлечением военнослужащих РФ и ветеранами войны. Организовали выставку рисунков и стенгазет по ПДД, по противопожарной безопасности и по антитабачной пропаганде.

В своей работе мы широко используем рекомендации доктора педагогических наук, профессора Н.Е. Щурковой. Классные собрания, классные часы, часы общения проводим по данной технологии.

Циклограмма классных часов:

- организационный (планирование работы на месяц)
- тематический (экология, духовность, нравственность, профориентация и т.п.)
- информационный классный час
- итоговый (подведение итогов работы за месяц, час общения – 30 мин)

Практика доказывает, что применение указанной технологии содействует становлению личности учащегося, его творческих способностей, развитию познавательной активности, полноценной нравственной составляющей личности. Проанализировав участие учащихся в различных школьных, городских конкурсах, соревнованиях, есть основания считать, что классные часы и коллективные творческие дела, планируемые классными руководителями оказывают существенное влияние на развитие индивидуальности и творческих способностей учащихся, способствуют стремлению к саморазвитию, воспитывают такие нравственные качества, как сплочённость, толерантность.

Открытые классные часы и мероприятия по патриотическому, духовно-нравственному, экологическому воспитанию, по безопасности дорожного движения и здоровому образу жизни; «Единые уроки» и «Всероссийские уроки» показывают, что классные руководители ведут тщательную подготовку к мероприятиям, материал представляется с использованием новых технических средств, возможностей Интернета. В работе применяются различные формы общения, организации деятельности, создаётся комфортная, творческая обстановка, способствующая развитию личности ребёнка. Открытые Единые уроки с приглашением специалистов прокуратуры, депутатов городского совета прошли на высоком уровне.

Для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, дифференциация, интеграция и координация педагогического труда в едином образовательном пространстве и социальной среде. Поэтому, в процессе своей деятельности классные руководители сотрудничают с учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа классного руководителя с родителями направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизических особенностей, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии самостоятельного гражданина. С этой целью классные руководители проводили родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями, регулярно посещали детей на дому.

Анализируя деятельность классных руководителей, можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведется целенаправленно.

Методический фонд в течение года пополнился сценариями праздников, тематических классных часов.

По результатам открытых мероприятий, заседаний МО, межсекционной работы в течение года можно сделать следующие **ВЫВОДЫ**:

- задачи, поставленные на МО, выполняются всеми классными руководителями;
- ведется диагностическая работа на достаточном уровне;

- на недостаточном уровне организована работа по организации классного самоуправления.

Исходя из вышесказанного, классным руководителям следует решать следующие задачи:

- 1) более активно и полно обобщать передовой опыт творчески работающих классных руководителей, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера и через выпуск школьных методических бюллетеней, через школьный сайт.
- 2) внедрять новые формы работы в деятельности классного руководителя.
- 3) активнее использовать возможности школы и города для повышения профессионального мастерства классных руководителей.
- 4) уделять большее внимание духовно-нравственному, физическому, гражданско-патриотическому воспитанию детей.
- 5) активизировать работу по развитию самоуправления в классном коллективе.

Всеобуч

В рамках месячника Всеобуч прошли следующие мероприятия:

1. Организация ежедневного контроля и учета посещаемости учащихся
2. Оформление информационного стенда «Всеобуч»
3. Классные часы:
«Устав школы – закон для каждого учащегося»
«Правила поведения учащихся»
«Права и обязанности школьника»
4. Мероприятия по профориентации учащихся
5. Операция «Инспектор в школе» (по проблемам посещаемости учащихся)
6. Встречи со специалистами ФЦСССДМ.
7. Выставка плакатов «Моя будущая профессия»

Психолого- педагогическое сопровождение обучающихся осуществляется педагогом-психологом Кормиловой Н.О., основная цель деятельности которой - психологическое сопровождение и обеспечение условий для полноценного психического и личностного развития всех субъектов образовательной среды в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.

Сопровождение учебно-воспитательного процесса проводится при разумном сочетании всех направлений психологической деятельности: осуществляется необходимая консультативная, диагностическая, просветительская и психопрофилактическая помощь учащимся, педагогическим работникам и родителям. В любой конкретной ситуации каждый из видов работы выдвигается на первый план в зависимости от проблем.

Создана электронная база данных по следующим категориям обучающихся в соответствии с откорректированными списками:

- обучающихся из многодетных семей;
- состоящих на внутришкольном учете;
- состоящих на учете в КДН и ЗП;
- состоящих на учете в ОПДН г.Феодосии;
- обучающихся из неполных семей;
- детей-инвалидов;
- детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- обучающихся, находящихся в социально опасном положении;

Составлены социальный паспорт школы и социальные паспорта классов.

Количество учащихся в школе – 681: учащихся из малообеспеченных семей – 2; детей-сирот – нет; детей, находящихся под опекой – 6; детей-инвалидов – 3; детей из многодетных семей – 66; обучающихся, состоящих на внутришкольном учете – 1; обучающихся, состоящих на учете в ОПДН – нет; семей СОП – нет; обучающихся, состоящих на учете в ОДН и ЗП – нет.

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики побегов и бродяжничества, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением, школьной дезадаптации.

С целью профилактики правонарушений среди обучающихся были проведены массовые лекции, классные часы, индивидуальные беседы, как сотрудниками ОПДН, ФЦСССДМ, КДНиЗП г. Феодосии, так и педагогами школы.

В течение 2019 года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников с отметкой в журнале учета, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

В течение года в школе, велась работа с родителями, использовались разнообразные формы:

- индивидуальные беседы с родителями;
- тематические родительские собрания;
- работа совместно с инспектором ОПДН;
- работа совместно со специалистами ОДНиЗП;
- работа совместно с сотрудниками ФЦСССДМ;
- индивидуальная работа классных руководителей, совместно с администрацией школы.

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей, а также профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.

Правовое воспитание

В соответствии с законодательством Российской Федерации, руководствуясь Федеральным законом от 24.06.1999 г. (ред. от 13.07.2015) № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», методикой по формированию законопослушного поведения обучающихся в школе был составлен план мероприятий по профилактике правонарушений на 2019 год.

Воспитание правовой культуры обучающихся способствует усвоению основных правовых ценностей, знаний о правах, свободах человека, способах их реализации, об основных отраслях права, включая знания о государстве, о выборах; пониманию прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, ценности (солидарности, справедливости, гражданского долга, уважения к правам других, толерантности), а также необходимые социальные компетенции через получение практических навыков применения этих знаний в жизни.

Формирование правовой культуры у всех категорий участников образовательного процесса проходит через включение обучающихся в творческие мероприятия, организацию доверительного общения среди подростков, предоставление альтернативы проведения свободного времени.

Согласно школьного плана мероприятий по профилактике правонарушений классными руководителями 1- 11 классов были проведены классные часы по темам «Устав школы», «Что такое правонарушение», беседы «Поведение учащихся в школе, дома, в обществе», классные часы

«Профилактика употребления алкоголя, наркотических средств, токсических и психотропных веществ», «Права и обязанности человека», «Поступок и ответственность».

Для предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения обучающихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб ведомств системы профилактики в работе по этому направлению была проведена следующая система мероприятий:

- индивидуальные профилактические беседы инспектора ОПДН с детьми, состоящими на внутришкольном учете, а также их родителями.
- месячник «Здоровый образ жизни» – ноябрь;
- месячник правовых знаний – октябрь, апрель;
- социально-психологическое тестирование обучающихся «Отношение к вредным привычкам» - ноябрь, декабрь;
- социологическое тестирование на проверку знаний обучающихся по вопросам защиты персональных данных – ноябрь.

В школе были проведены профилактические беседы сотрудников ОПДН, КДН и ЗП, ФЦСССДМ с учащимися 8-х - 10-х классов на темы «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних».

Все вышеперечисленные мероприятия прошли на достаточно высоком уровне и являются эффективными, так как формирует правовую культуру обучающихся, здоровый образ жизни, негативное отношение к вредным привычкам, воспитывают законопослушное поведение.

Безопасность дорожного движения

Безопасности дорожного движения уделяется в школе особенное внимание. На протяжении всего учебного года ведётся большая работа с обучающимися по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, руководствуясь Законом РФ «О безопасности дорожного движения».

Организация работы по профилактике ДДТТ строится с учётом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным категориям обучающихся. На педагогическом совете утверждены:

- план профилактической работы по ПДД;
- программа занятий внеурочной деятельности «Дорожная азбука» в 1-4 классах, «Азбука дорожного движения» для обучающихся 5 – 6 классов.

Были проведены следующие мероприятия:

- классные часы «Все о правилах дорожного движения»;
- викторина «Знаешь ли ты правила дорожного движения?»;
- выставка рисунков «Соблюдай правила дорожного движения»;
- выступление агитбригады по безопасности дорожного движения;
- встречи обучающихся с инспектором ГИБДД Телешовой Т.М.;
- родительские собрания на тему: «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»;
- минутки дорожной грамоты в начальной школе;
- в начальной школе дети вместе со своими родителями разработали свой безопасный маршрут в школу и из школы домой.

Ребята, которые занимаются во внеурочной деятельности «Азбука дорожного движения», пропагандируют правила дорожного движения среди учащихся школы, выступают с агитбригадой по БДД, стали призёрами городского конкурса «Безопасное колесо 2019».

В начальной школе в каждом кабинете оформлены уголки по безопасности дорожного движения. В кабинетах среднего и старшего звена в классных уголках предусмотрена рубрика по безопасности дорожного движения. В соответствии с методическими рекомендациями по организации обучения учащихся основам безопасного поведения на улицах и дорогах оформлен

информационный стенд по безопасности дорожного движения. Стенд используется для оперативной информации, где размещаются советы учащимся «Как нужно вести себя на улице, чтобы не попасть в ДТП», рекомендации родителям.

В работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, кроме изучения Правил дорожного движения по школьной программе, большое значение придаётся внеклассной работе с учащимися.

Классные руководители 1-11 классов проводят ежемесячно классные часы по БДД.

В комплекс школьных мероприятий по изучению Правил дорожного движения включена **работа с родителями:**

- подготовлены памятки родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах.

- тематические родительские собрания: «Роль взрослых в обучении детей правилам дорожного движения».

Вывод: целенаправленная, социально ориентированная профилактическая работа по ПДД в конечном итоге позволит избежать детского дорожно-транспортного травматизма, сохранить жизнь и здоровье детей.

Духовно-нравственное и военно-патриотическое направления

Согласно годового плана работы школы, с целью проведения работы по организации духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания в школе на хорошем уровне прошли следующие мероприятия:

-встреча с представителями Совета ветеранов ВОВ города Смирновой Т.И., Ковтун Г.Ф., Александровой Ю.Ф.;

-организована работа по благоустройству памятника 49- воинам тральщика «Минреп», погибших во время Великой Отечественной войны;

- проведены уроки памяти, конференции, классные часы, беседы, посвящённые Победе в Великой Отечественной войне;

-оформлена выставка плакатов и стенгазет «Салют, Победа!»

-организовано посещение учащимися воинской части в соответствии с графиком;

- приняли активное участие в мероприятиях города по празднованию 74-годовщины Великой Победы 9 мая «Кораблик Победы» и «Бессмертный полк»;

- в школе была оформлена выставка боевых листовок, посвящённых героям Великой Отечественной войны;

- экскурсии по городу «Феодосия – город воинской славы», «Достопримечательности Феодосии», «Феодосия – город XXV веков»; посещение галереи И.К.Айвазовского (5-8 классы), музея А.С.Грина и Музея древностей (4-7 классы); экскурсия в Севастополь, Евпаторию (6-11 классы), экскурсия в этнографический музейный комплекс «Атамань» (6-9 классы);

- ученики 10-Б класса приняли участие во Всероссийском онлайн тесте по истории Великой Отечественной войны.

На протяжении 2019 года обучающиеся школы приняли активное участие в конкурсах муниципального и республиканского уровня, стали победителями и призёрами многих из них.

В муниципальном конкурсе «Детство-это мы!» ученик 4-В класса Заворуев Владимир занял III место, руководитель – учитель начальных классов Литвинова А.В..

В муниципальном этапе конкурса «Красная книга глазами детей» ученик 4-Б класса Васенин Артём занял I место, руководитель Доронина О.А.; ученица 7-А класса Пантелеева Ярослава заняла I место, руководитель Ищенко С.А..

В муниципальном этапе конкурса «Космические фантазии» призёры - Пупышева Дарина (5-В класс), Гамова Диана (4-Б класс).

В муниципальном этапе республиканского открытого конкурса-фестиваля детского творчества «Крым в сердце моём»:

- в номинации «Крым в объективе» ученица 10-Б класса Авамилева Зарема заняла III место, руководитель - педагог- организатор Ищенко С.А.;
- в номинации «Парад солистов» ученица 3-В класса Ионова Анастасия заняла II место, руководитель - учитель музыки Асанова Ф.А..

В муниципальном этапе XIV Всекрымского творческого конкурса «Язык – душа народа» ученица 9-Б класса Чёрман Эдие заняла II место в республике, руководитель- учитель русского языка и литературы Яручик Е.В..

В муниципальном конкурсе «Школьные подмостки» ансамбль чтецов «Улыбка» в составе учеников 5-А класса - Шестакова Диана, Чукавина Даниэла, Кучер Елизавета, занял III место, руководитель – учитель внеурочной деятельности «Мир театра» Сулейманова Д.Ш..

В муниципальном конкурсе «Безопасное колесо» команда школы заняла III место, руководитель – педагог-организатор Ищенко С.А..

Ученики 4-Б класса Михайлова Дарья и Васенин Артём приняли участие в городском конкурсе «Крымская весна – 5 лет», руководитель - учитель начальных классов Доронина О.А..

В муниципальном этапе республиканской выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества «Прикосновение к истокам» в номинации «Художественная роспись» ученица 4-Б класса Аметова Рената заняла III место, руководитель - учитель начальных классов Доронина О.А..

В муниципальном этапе патриотического конкурса детского творчества «Ради жизни на Земле!»:

- в номинации «Спасибо деду за Победу» (рисунок) ученица 4-А класса Ермолюк Анастасия заняла II место, руководитель Литвинова А.В., и ученица 7-А класса Пантелеева Ярослава заняла I место в городе и I в республике, руководитель - педагог- организатор Ищенко С.А.;
- в номинации «Города – герои» ученик 4-А класса Якубовский Леонид занял I место, руководитель – учитель начальных классов Литвинова А.В.;
- в номинации «Великая Победа глазами детей» ученик 4-А класса занял III место, руководитель – учитель начальных классов Литвинова А.В..
- в номинации «Проза» ученики 4-А класса Денизер Юсуф и Барзут Руслан заняли III место, руководитель – учитель начальных классов Литвинова А.В., ученицы 6-А класса Хроменкова Мария заняла I место, Чилий Софья заняла II место, Нишпор Анна, ученица 9-Б класса, заняла III место, руководитель – учитель русского языка и литературы Яручик Е.В..

В муниципальном этапе III Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»:

- в номинации «Рисунок» ученица 4-В класса Непран Полина заняла I место, в Республиканском этапе II место, руководитель – учитель начальных классов Доронина О.А.;
- в номинации «Человек» (рисунок) ученица 7-А класса Пантелеева Ярослава заняла III место;
- в номинации «Стихотворение» ученица 4-Б класса Авдеева Анастасия заняла III место, руководитель – учитель начальных классов Доронина О.А..

В муниципальном этапе Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» ученица 5-В класса Калыний Яна заняла II место, руководитель – учитель русского языка и литературы Довженко С.А..

В муниципальном этапе заочного Республиканского конкурса работ юных фотохудожников «Крым – полуостров мечты»:

- в номинации «Друзья человека» ученица 4-Б класса Аметова Рената заняла I место, в номинациях «Пейзаж» и «Жанровое фото» заняла III место, руководитель – учитель начальных классов Доронина О.А.;
- в номинации «Пейзаж» (фото) ученик 9-А класса Любкин Святослав занял III место, руководитель учитель информатики Пигарин А.А..

25 апреля 2019 г. в школе проведен семинар заместителей директоров по воспитательной работе и педагогов – организаторов г. Феодосии по теме «Формирование духовно - нравственных ценностей обучающихся в рамках реализации Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России». В ходе семинара были проведены такие мероприятия: презентация - визитная карточка школы, где обучающиеся 7-Б класса под руководством заместителя директора по УВР Овчаренко Н.А. на английском языке представили школу; соревнования «Папа, мама, я – дружная семья», 3-В класс под руководством учителя физической культуры Чёрман С.И. и классного руководителя Курманаевой Л.Ю.; литературно-музыкальная композиция «Любви прекрасные страницы» 9-А, 11 классы – руководители Бесценная А.В. и Сулейманова Д.Ш.; музыкальная гостиная «Его величество оркестр», 5-В класс - руководитель учитель музыки и классный руководитель Асанова Ф.А.; концерт «Дорогой дружбы и доброты!», в котором приняли участие обучающиеся 2-6 классов, был подготовлен заместителем директора по ВР Сулеймановой Д.Ш., педагогом – организатором Ищенко С.А., учителем музыки Асановой Ф.А.. Все мероприятия семинара были проведены на высоком уровне. Ученики продемонстрировали свои интеллектуальные, творческие и спортивные способности.

Трудовое и экологическое воспитание.

Пропаганда значения окружающей среды для человека о необходимости беречь и защищать природу, охранять исчезающих животных и растения, оказать реальную помощь в защите и охране природы - это основные принципы экологического воспитания. В рамках этого направления были организованы следующие мероприятия:

- посадка цветов, деревьев и уход за ними;
- работа на пришкольном участке;
- познавательная экскурсия на природу;
- проведение конкурсов, викторин.

За каждым классом закреплён определённый участок пришкольной территории, за которой обучающиеся осуществляют уход – это посадка цветов на клумбах, очистка плиток от травы, обкопка деревьев. Все классы принимают активное участие в этой работе.

Ученики 9-А класса вместе с классным руководителем Белоусовой И.В. приняли участие в экопроекте «Разделяй с нами» (получен сертификат и благодарность школе). Выполнены проектные работы учащимися 6-7 классов, на сайте «Инфоурок» размещена работа учащихся 7-Б кл. Артюх Любви и Черноморец Полины по моллюскам Черного моря.

В муниципальном этапе Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета 2019» в номинации «Природа. Культура. Экология» ученик 4-Б Васенин Артём занял III место, руководитель – учитель начальных классов Доронина О.А..

Дополнительное образование

Согласно годового план работы школы в 2019 году, с целью дополнительного образования учащихся, выявления и развития способностей каждого ребенка, формирования духовно - богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями работа школьных кружков реализовалась по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное (кружок «Трудные вопросы орфографии» (Бесценная А.В.), «Культура речи» и «Пишем без ошибок» (Демо А.Э.), «Шаги к экзамену» (английский язык) руководитель Камелина Л.В., «Путь к олимпу» (английский язык) руководитель Камардина Ю.Ю.), «С немецким к вершине» руководитель Юнусова Н.З.; «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию», «Подготовка к ОГЭ по обществознанию» руководитель Михайленко Н.И.);

- естественно-научное (кружок «По страницам школьных учебников» руководитель Лень Е.И., кружок «Математика в жизни и в профессии» - руководитель Альферова Е.Л.).

- техническое (кружок «Техническое моделирование» руководитель Лисовский Д.В.);
- военно – патриотическое (кружок «Допризывник» и «Юный стрелок» - руководитель Панченко В.В.)
- физкультурно-спортивное (секция «Волейбол» руководитель Вервикишко О.Н.).

Следует отметить, что результатом занятости учащихся во внеурочное время является не только определенный объем знаний, умений и навыков, которые ребята получают благодаря занятиям в кружках, но также результативность участия кружковцев в школьных и муниципальных конкурсах, олимпиадах, фестивалях.

С удовольствием обучающиеся школы посещают кружки «Путь к олимпу», «Шаги к экзамену», «С немецким к вершинам», целями которых являются совершенствование коммуникативных компетенций обучающихся, создание положительной мотивации, познавательной активности и потребности в практическом использовании английского и немецкого языков в различных сферах деятельности. Реализация программ этих кружков позволяет учащимся изучать иностранные языки, развивать творческие способности, приобрести опыт проектно-исследовательской работы, погрузиться в иноязычную атмосферу и узнать больше о нравах и обычаях народов изучаемого языка. Обучающиеся 8А класса Плаксин Мирослав и Карицки Карина стали призёрами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку (руководитель Камардина Ю.Ю.). Актуальны для выпускных классов школы такие кружки как «Трудные вопросы орфографии», «Культура речи», «Пишем без ошибок». В ходе работы обучающиеся учатся осуществлять самоконтроль и самоанализ, повышают грамотность, учатся конспектировать звучащую речь, составлять план. Занятия носят развивающий характер, поэтому приемлемы следующие формы и методы работы по усвоению орфографического материала и выработке орфографической зоркости: словарно-орфографическая работа, различные виды диктантов, викторины, практикумы, тестирование, устные и письменные размышления по предложенной тематике.

Также актуальны кружки естественно-научного направления: кружок «По страницам школьных учебников», «Математика для жизни и в профессии». Они способствуют практической подготовке учащихся к ГИА в различных формах. Решение нестандартных задач, проведение занимательных экспериментальных заданий, игровые формы работы при решении сложных уравнений, неравенств (например «Алгебраическое лото») способствуют пробуждению и развитию у учащихся устойчивого интереса к математике.

Хороший уровень знаний показали ученики кружков «Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ по обществознанию» (руководитель Михайленко Н.И.): Филиппенко К., Копыл Б., Тихонова А., Заиченко А. стали призёрами муниципального уровня олимпиады по обществознанию. Бережная А. защитила работу МАН по обществознанию (социология) с рекомендацией на Симферополь.

На занятиях кружка «Техническое моделирование» обучающиеся познакомились с видами бумаги, получили первоначальные графические знания, изготовили модели легкового автомобиля, катера; познакомились с основными рабочими операциями в процессе практической работы с бумагой и картоном.

Высокий уровень спортивных достижений продемонстрировали воспитанники школьного кружка «Волейбол» (руководитель Вервикишко О.Н.) : I место в Муниципальном этапе конкурса «Серебряный мяч»; III место в Республиканском этапе конкурса «Серебряный мяч»; I место в чемпионате г. Феодосии по волейболу среди школ; I место в турнире по волейболу, посвященном

Дню защитника Отечества, I место в турнире, посвященном 75-летию МБОУ специализированная школа № 1; I место в турнире, посвященном 30-летию вывода войск из Афганистана в пгт Ленино; в составе сборной команды г. Феодосии участие в первенстве Крыма в г. Саки, г. Бахчисарае, г. Евпатории; в составе женской сборной г. Феодосии Стеценко Ярослава (9-В класс) и Падолица Алиса (8-А класс) заняли III место в чемпионате Крыма среди девушек.

Обучающиеся кружков военно-патриотического направления «Юный стрелок» и «Допризывник» (руководитель Панченко В.В.) посетили воинскую часть,

приняли участие в соревнованиях по стрельбе из пневматической винтовки при ДОСААФе: это Пашко Кирилл, Будков Дмитрий (8а класс), Сибилева Анна, Покришук Александр (8б класс), Кузнецова Анастасия, Артюх Люба (7б класс). По итогам соревнований хороший результат показала Кузнецова Анастасия, которая заняла 3 место по стрельбе из пневматической винтовки среди девушек общеобразовательных школ, была награждена медалью и грамотой. Хороший результат по разборке-сборке автомата Калашникова показали ученики Пашко Кирилл и Покришук Александр, которые заняли 3 место в командном зачете среди общеобразовательных школ.

Все вышеперечисленные творческие объединения работают систематически, имеют программу, цели и задачи. Дети с удовольствием принимают участие в школьных, городских мероприятиях и конкурсах. Посещаемость занятий хорошая. Пропуски только по уважительным причинам.

Внеурочная деятельность

В соответствии с годовым планом школы, с целью отслеживания соблюдения методических рекомендаций к организации внеурочной деятельности, в соответствии с требованиями ФГОС ООО, работа внеурочной деятельности осуществлялась по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное.

Для сохранения здоровья и высокого уровня физических качеств обучающимся необходим двигательный режим. В школе учителями физической культуры Чёрман С.И., Горлачевой Т.И., Вервикишко О.Н. проводится внеурочная деятельность «Здоровейка» в 1-4 классах и «Быстрее, выше, сильнее!» в 5-8 классах, где обучение направлено на формирование, сохранение и укрепление здоровья школьников посредством проведения комплексов общеразвивающих упражнений, спортивных игр (баскетбол, волейбол), подвижных игр «Салки на вылет», «Лапта», эстафет спортивно-силовой направленности. Все виды спортивной деятельности направлены на развитие таких физических качеств как ловкость, быстрота, сила, выносливость. В коллективе формируется дух взаимоподдержки, взаимовыручки, устойчивый интерес к систематическим занятиям спортом и физическими упражнениями. Между классами проводились товарищеские встречи по волейболу, пионерболу, соревнования в спортивных эстафетах. На занятиях используются игры и упражнения с учетом возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, их интересов, физического развития, медицинских показаний.

На занятиях внеурочной деятельности «Дорожная азбука» в 1-4 классах и «Азбука дорожного движения» в 5-6 классах обучающиеся повышают уровень знаний по правилам дорожного движения. Использование таких форм работы как викторина, игра, беседа, тестирование, презентация, проекты «Виды транспорта», «История светофора», «Зелёная дорога», изготовление макета «Улица и её части», просмотр видеофильмов по правилам дорожного движения, экскурсии по городу «Дорожная азбука», позволяет обучающимся изучать этот курс с интересом. Ребята также участвуют в конкурсах по этому направлению – муниципальный этап всероссийского конкурса «Дорога глазами детей».

Познание и воспитание собственной личности посредством межличностного общения, воспитание интереса к окружающим людям, развитие взаимоуважения, взаимодоверия и сочувствия, развитие навыков общения в различных ситуациях, умение противостоять

отрицательным воздействиям среды, формирование духовного мира обучающихся позволяет изучение внеурочной деятельности духовно-нравственного и социального направлений: «Что такое хорошо» в 1-х классах - руководители Сыромятова К.А., Клубко Л.В., Новицкая Г.В., «Четыре путешествия» в 1-4 классах под руководством педагога-психолога Кормиловой Н.О., «Культура общения» в 7-х классах и «Путь к успеху» в 8-х классах под руководством Сулеймановой Д.Ш., «Я и мир вокруг меня» в 5-х классах и «Школьная страна» в 6-8 классах под руководством классных руководителей 5-8 классов. На занятиях обучающиеся учатся общаться, учатся правильно изъясняться, учатся уважению, уступать и помогать друг другу. Обучающиеся в процессе беседы или диалога в свободной форме учатся выбору мнений, принятию решений и выводов. Такие игровые методы и методы обратной связи, как ролевая игра, разговор с замещённым собеседником, проблемная пресс-конференция приводят к повышению коммуникативной и социальной компетентности детей. Цели программ внеурочной деятельности социального направления заключаются в создании условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. С целью сплочения классных коллективов были проведены такие мероприятия как «Осенний бал», праздник «Встречаем Новый год». На высоком уровне проведены занятия по темам «Дружба», «Снежинка настроения», также экскурсии, тренинги, творческие мастерские, проекты «Флора и фауна Красной книги», участие в городских мероприятиях патриотической направленности «День героев отечества» и «День неизвестного солдата». На занятиях обучающиеся также развивают навыки общения со сверстниками, старшими и младшими, получают знания об этике и эстетике повседневной жизни человека, о принятых в обществе нормах поведения и общения, знания об основах здорового образа жизни, знания об истории своей семьи и Отечества.

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности в начальной школе состоит из внеурочной деятельности по английскому языку «Первые шаги», «Английский в картинках», «Маленькие звёзды» в 1-х классах – руководители Сергеева Ю.А. и Рябова А.А., Камардина Ю.Ю., Путивлев А.Ю.; «Музыкальный английский», «Почитай-ка!» во 2-х классах – руководители Додух В.С., Камелина Л.В.; «Разноцветный английский», «Мир английских сказок» в 3-х классах – руководители Додух В.С., Рябова А.А.; «Английский язык – Окно в мир». «Искусство создания проектов» в 4-х классах – руководители Бадина В.П., Любкина О.В., Додух В.С.; «Английский в общении», «Гид по странам мира» в 5-х классах – руководители Масолова О.В. и Путивлев А.Ю.; «Английский в диалогах», «Английский театр» в 6-х классах – руководители Легунцова О.Н., Рябова А.А., Бадина В.П.; «Вокруг света с английским», «Я - лингвист» в 7-х классах – руководители Легунцова В.В., Рябова А.А.; «Коммуникативная грамматика», «Звездное письмо» в 8-х классах – руководители Легунцова О.Н., Камардина Ю.Ю.. Внеурочная деятельность по немецкому языку в 4-8 классах: «Рисуем, мастерим, по-немецки говорим» руководитель Курманаева Л.Ю., «Немецкий – это здорово!», «Твой немецкий» и «Германоведение» и «Европейский клуб» - руководитель Руденко Л.В..

Целями данных программ являются подготовка учащихся к эффективной творческой самореализации в условиях поликультурного пространства, развитие у учащихся иноязычных коммуникативных умений, культуроведческое развитие средствами иностранного языка, развитие умений оценивать свой уровень владения видами речевой деятельности, подготовка к межкультурному общению, формирование ценностно-ориентационных представлений о мире. Материал подаётся в форме презентаций, видеофильмов, викторин, интерактивных видео лекций, игровых поисковых лингвистических исследований, организована проектная деятельность. Различные творческие задания способствуют развитию воображения и помогают лучше усвоить пройденный материал. Учащиеся собирают материал, работают с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создают проекты и презентации. Также программа реализуется через следующие формы работы: занятие-путешествие, дискуссия, тестирование, защита творческих работ и проектов, онлайн-экскурсии, инсценировки, самопрезентации. Особый интерес проявили учащиеся при изучении традиционных праздников Великобритании. Также

учащиеся приняли активное участие в общешкольном концерте «Christmas Festival». Учащиеся имеют высокий уровень мотивации к изучению данных курсов внеурочной деятельности. Большинство учащихся с удовольствием посещают занятия и проявляют высокую активность во время их проведения. Учащиеся приняли участие в международном конкурсе «British Bulldog».

Общеинтеллектуальное направление в начальной школе включает также внеурочную деятельность «Занимательная математика», «Занимательная грамматика», «Вдумчивое чтение», «Волшебный карандаш» под руководством учителей начальных классов. На занятиях используются такие формы работы как дискуссии, познавательные викторины, мини-конференции, беседы, игры. В 4-х классах были проведены конкурс эрудитов, конкурс ребусов, выпуск стенгазеты «Наши увлечения», во 2-х классах проведены конкурс «Знатоки», КВН, также проведены исследовательские проекты.

Внеурочная деятельность «Крымоведение» осуществляется под руководством учителей начальной школы Кузнецовой Н.И., Дацюк Н.В., Пельх И.В., Абуевой О.М., Белик И.С., Курманаевой Л.Ю., Литвиновой А.В., Дорониной О.А., Любкиной О.В. во 2-4 классах; учителей географии Тарутиной Ю.В. в 6 классах и Гладченко Л.В. в 5,7 классах.

Крымоведение – это краеведческая дисциплина, занимающаяся комплексным изучением Крымского полуострова – его природы, населения, культуры, истории и хозяйства; воспитывающая любовь к родному краю. Учащиеся в ходе этой деятельности должны научиться устанавливать причинно-следственные связи, взаимосвязи различных наук, развивать умение мыслить, обобщать имеющиеся знания. Экскурсии, проекты «Крым – орден на груди планеты Земля», участие в конкурсах «Базовые национальные ценности», «Крым в сердце моём» вызывают большой интерес к изучению этого курса у ребят.

Общеинтеллектуальное направление включает также внеурочную деятельность «Кладезь грамотеев» в 6-х классах – руководитель Яручик Е.В., «Занимательная биология» в 6-х классах и «В мире животных» в 7-х классах – руководитель Белоусова И.В., «Проектная и исследовательская деятельность по истории» в 7-х классах – руководитель Санина Т.В., «Занимательная физика» в 7-х, 8-х классах – руководитель Шупило И.П.. Занимательные задания на занятиях этого направления способствуют развитию исследовательского подхода к делу, развивают интерес обучающихся. Учителями используются такие формы работы как проекты, эксперименты, проводят интересные опыты. Обучающиеся принимают участие в олимпиадах по истории, физике, биологии, русскому языку.

Общекультурное направление: внеурочная деятельность «Театральная мастерская» в 3-Б классе – руководитель Белик И.С., «Музыка вокруг тебя» в 1-4 классах и «Музыкальная гостиная» в 5-х, 8-х классах – руководитель Асанова Ф.А., «Волшебная мастерская» в 5-х классах, «Цветочная фантазия» в 6-х, 8-х классах - руководитель Ищенко С.А., «Мир театра» в 5-х классах - Сулейманова Д.Ш.. На занятиях этого направления формируются творческие способности и обогащение словарного запаса учащихся, формируются способности нестандартного мышления, развиваются коммуникативные навыки, формируется культура общения со сверстниками. Анализ результатов показал, что детям нравятся занятия, на которых проявляются и раскрываются их интересы, их увлечения. Обучающиеся принимали активное участие в акции «Белый цветок» - изготавливали белые цветы и поделки, в школьном концерте ко Дню Учителя, в муниципальном этапе конкурса «Крым в моем сердце» - Ионова Анастасия, ученица 3-В класса стала призёром, в школьном мероприятии ко Дню неизвестного солдата – читали стихи, пели песни.

1.12. Оценка деятельности методической службы МБОУ специализированная школа №2 в 2019 календарном году



ОБЕСПЕЧЕНИЕ
реализации методической работы
МБОУ специализированная школа №2
в 2019 году

Согласно годовому плану работы школы с целью выявления степени эффективности методической работы в МБОУ специализированная школа №2 и её роли в повышении профессиональной компетентности педагогов был проведён мониторинг реализации плана методической работы школы в 2019 году.

Объекты мониторинга и анализа:

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа методического совета;
- работа школьных методических объединений;
- обобщение педагогического опыта;
- формы работы с педагогическими кадрами;
- научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
- участие учителей в работе педсоветов, семинаров, смотров, конкурсов, предметных недель, муниципальных и региональных мероприятиях;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов города, Республики Крым.

Итоги мониторинга следующие:

1. Методическая работа в период январь-май 2019 года была направлена на выполнение поставленных в Годовом плане задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа в 2019 году осуществлялась по следующим направлениям:

- ⇒ Тематические педагогические советы;
 - ⇒ Методические объединения учителей, работа учителей над темами самообразования;
 - ⇒ Организация и контроль курсовой подготовки учителей;
 - ⇒ Аттестация педагогических кадров;
 - ⇒ Работа с одарёнными детьми;
2. В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли:
 - директор школы Санина Т.В.,
 - заместители директора Овчаренко Н.А., Ефимова Т.В.,
 - руководители школьных методических объединений Яручик Е.В., Любкина О.В., Доронина О.А., Черман С.И., Лень Е.И.

В 1 и 2 полугодиях 2018/2019 учебного года состоялись заседания школьного Методсовета по запланированным вопросам.

1. Тематические педагогические советы

В период сентябрь-май 2018/2019 учебного года было запланированы и проведены следующие педагогические советы методической тематики:

- 1 «Педагогический анализ итогов учебного года. Задачи и планирование работы на 2018/2019 учебный год» О режиме работы в новом учебном году

- 2 «Преемственность ФГОС НОО и ООО. Организация внеурочной деятельности учащихся школы в условиях перехода на ФГОС ООО»
- 3 «Проектные технологии в работе учителя МБОУ специализированная школа №2 как фактор повышения качества образовательной деятельности школы»
- 4 «Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе МБОУ специализированная школа №2 как фактор повышения качества образовательной деятельности школы»

В педагогические советы включалась демонстрация презентаций по теме педсовета, анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива, выступления педагогов с тематическими докладами.

2. Методические объединения учителей, работа учителей над темами самообразования

Одной из основных задач методработы школы была поставлена задача совершенствования педагогического мастерства (профессиональной компетентности), обучение педагогов технологии проектной и исследовательской деятельности, создания системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами, возможностями.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. В МБОУ специализированная школа №2 действуют семь методических объединений:

1. Методическое объединение учителей начальных классов
2. Методическое объединение учителей русского языка и литературы
3. Методическое объединение учителей иностранных языков
4. Методическое объединение учителей предметов естественно – математического цикла
5. Методическое объединение учителей предметов социально-гуманитарного и художественно-эстетического циклов
6. Методическое объединение учителей физической культуры, технологии и ОБЖ
7. Методическое объединение классных руководителей

Каждое ШМО работает над методической темой школы, и в своей деятельности ориентируется на организацию методической помощи учителю.

На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- Составление плана работы на 2018/2019 учебный год;
- работа с образовательными стандартами;
- согласование РП, РП ВД и календарно-тематических планов;
- повышение качества образования;
- преемственность в работе начальных классов и основной школы;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- методы работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля, создание фонда оценочных средств;
- отчеты учителей по темам самообразования;

- новые технологии и проблемы их внедрения в практику.
- итоговая аттестация обучающихся.
- проведение экзамена в форме ГИА: ОГЭ и ЕГЭ.

В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Особое внимание в работе методических объединений и администрации школы уделялось вопросам совершенствования форм и методов организации урока.

В 2019 году был разработан и проводился внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения обучающихся школы по всем предметам школьной программы. Результаты мониторинга анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО и педагогических совещаниях.

Предварительный контроль готовности к итоговому сочинению выпускников средней (полной) школы проводился в виде репетиционных работ по русскому языку (сочинение) в 11-х классах.

Педагогические работники школы привлекались к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса в течение полугодия.

На базе МБОУ специализированная школа №2 проводились заседания ГорМО учителей начальных классов, математики, русского языка и литературы, английского языка, физической культуры.

На базе МБОУ специализированная школа №2 проведен семинар заместителей директоров по ВР «Формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России».

На базе МБОУ специализированная школа №2 также проведены муниципальные туры Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, литературе, английскому языку и химии.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить:

- ▶ методическая тема школы и вытекающие из нее темы заседаний методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;
- ▶ тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы;
- ▶ выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения.
- ▶ Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения.

3. Работа с кадрами

Методическим советом рассматриваются аттестационные дела педагогов, претендующих на получение статуса соответствия занимаемой должности и аттестующихся на базе школы. В рамках аттестации педагогов школы в период сентябрь-май проведены следующие мероприятия:

- Создание аттестационной комиссии по согласованию с педагогическим советом школы и профсоюзным комитетом, утверждение приказом по школе.
- Ознакомление коллектива с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

- Ознакомление коллектива с приказом об аттестации и списком аттестующихся.
- Сверка базы данных школы, прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации.
- Ознакомление учителей, претендующих на получение первой или высшей квалификационной категории, с требованиями к портфолио, квалификационным категориям, срокам подачи заявления об аттестации.
- Приём заявлений от работников, желающих пройти аттестацию на соответствие занимаемой должности.
- Рассмотрение заявлений по вопросу аттестации, утверждение графика прохождения аттестации с ознакомлением под роспись аттестуемого.
- Закрепление учителей, которые аттестуются на СЗД за администрацией и МО, обозначив для каждого количество уроков, которые будут посещаться.
- Обновление материалов школьного стенда аттестующихся педагогических работников в учительской.
- Планирование выступлений аттестующихся учителей на педагогических советах, заседаниях МО.
- обсуждение графика проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий

Аттестация педагогических работников

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК.

Оформлены пакеты документов по аттестации, в которых помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления; права аттестуемого; приказ управления образования, приказ по школе.

С целью определения соответствия уровня профессиональной компетентности и создания условий для повышения квалификационной категории педагогических работников проводилась работа по методическому сопровождению аттестации педагогических работников. В начале года составлены списки аттестующихся учителей и создана документальная база по аттестации.

4. Работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами

В январе-мае 2019г. в школе работали молодые специалисты: учитель истории и обществознания Миронова В.Д., учителя английского языка Бадина В.П., Додух В.С.

В сентябре-декабре 2019г. в школе работают молодые специалисты: учитель английского языка Додух В.С., вновь прибывшие учителя, имеющие опыт работы в специализированной школе менее трёх лет: учитель начальных классов Краснова Е.И., учитель русского языка и литературы Вожакова В.Н., учитель информатики Санин О.Е.

Анализ анкет и работы молодых специалистов показал, что наибольшие трудности вызывают вопросы дисциплины и порядка на уроке, методические аспекты урока, оформление школьной документации, организация взаимодействия с родителями школьников, осуществление классного руководства. Поэтому работа с молодыми специалистами велась по следующим направлениям: адаптационная работа; организация профессиональной коммуникации; мотивация самообразования; психологическая поддержка. На групповых и индивидуальных консультациях рассматривались следующие вопросы: изучение нормативно-правовой базы, правила ведения школьной документации, составление плана урока, формы и

методы контроля знаний, выход из трудной ситуации на уроке, психология общения на уроке, рациональное использование времени на уроке.

На базе МБОУ «Специализированная школа №2 им. Д.И.Ульянова с углублённым изучением английского языка г. Феодосии Республики Крым» продолжила свою работу городская Школа молодого учителя начальных классов.

Очередное заседание «Личность учителя на уроке – важный фактор современной школы» проходило в формате практического семинара.

Педагог-психолог МБОУ специализированная школа №2 Кормилина Наталья Олеговна провела с молодыми специалистами занятие по психологии с элементами тренинга «Как своевременно снизить тревожность и повысить стрессоустойчивость». Она познакомила молодых специалистов с понятиями «стресс», «саморегуляция» и предложила эффективные способы снятия эмоционального напряжения и повышения стрессоустойчивости. Психолог показала, как освободиться от негативных мыслей и эмоций, а также создать ощущение целостности, гармонии и радости в их трудовой деятельности. С помощью практических упражнений и диагностических методик, Наталья Олеговна, повысила ценность личности каждого педагога в соответствии с его профессиональными качествами.



ОЦЕНКА РАБОТЫ

по реализации методического сопровождения

ШКОЛЫ НАЧИНАЮЩЕГО ПЕДАГОГА

МБОУ специализированная школа №2 в 2019 году

В соответствии с задачами и планом методической работы МБОУ специализированная школа №2, согласно Положению «О наставничестве» МБОУ специализированная школа №2, с

целью организации качественного учебно-воспитательного процесса в школе и профессионального становления молодых специалистов, повышения уровня их методической, научно-теоретической, психолого-педагогической компетентности в мае 2019 года был проведен мониторинг работы учителей-наставников с молодыми специалистами в 2018/2019 учебном году.

Проведенный мониторинг показал следующее:

- В 2019 году в педколлективе МБОУ специализированная школа №2 работало три молодых специалиста:
Додух Валерия Сергеевна, учитель английского языка,
Бадина Валентина Павловна, учитель английского языка,
Миринова Валерия Дмитриевна, учитель истории, обществознания, ОДНКНР.
- Приказом директора МБОУ специализированная школа №2с целью методического сопровождения работы молодых специалистов были назначены учителя-наставники:
 - учитель английского языка высшей квалификационной категории **Сергеева Ю.А.** наставник учителя английского языка, молодого специалиста **Додух В.С.** на период с 01.09.2018г. по 24.05.2019г. включительно
 - учитель английского языка высшей квалификационной категории **Овчаренко Н.А.** наставник учителя английского языка, молодого специалиста **Бадиной В.П.** на период с 01.09.2018г. по 24.05.2019г. включительно.
 - учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории **Михайленко Н.И.** наставник вновьприбывшего учителя истории и обществознания, молодого специалиста **Мириновой В.Д.** на период с 01.09.2018г. по 24.05.2019г. включительно.
- В школе разработан годовой план методического сопровождения работы «ШКОЛА НАЧИНАЮЩЕГО ПЕДАГОГА».

Цель:

- ⇒ создание условий для самореализации, для приобретения ими практических навыков, необходимых для педагогической деятельности,
- ⇒ закрепления молодых специалистов в коллективе.

Задачи:

- создание атмосферы поддержки в педагогическом коллективе молодым педагогам,
- оказание помощи в приобретении навыков практической деятельности, в планировании и организации учебной деятельности.

Основные принципы:

1. Принцип уважения и доверия к человеку,
2. Принцип целостности,
3. Принцип сотрудничества,
4. Принцип индивидуализации.

Основные направления работы:

- Работа с документацией;
- Планирование и организация работы по предмету;
- Планирование и организация воспитательной работы;
- Работа по самообразованию;
- Контроль и руководство за деятельностью молодого специалиста;
- Психолого - педагогическая поддержка.



- Утвержден общешкольный план работы с молодыми и начинающими педагогами МБОУ специализированная школа №2 в 2018/2019 учебном году

Цель работы:

- ⇒ выявление уровня профессиональной компетентности и методической подготовки вновь прибывших и молодых педагогов;
- ⇒ оказание практической помощи учителям в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства.
- В течение назначенного периода учителями-наставниками совместно с молодыми специалистами и под руководством зам.директора Овчаренко Н.А. был составлен и рассмотрен на предметном методобъединении план индивидуальной работы учителя-наставника с молодым специалистом в 2018/2019 учебном году.



**Итоги
выполнения плана индивидуальной работы учителя-наставника Сергеевой Ю.А.
с молодым специалистом Додух В.С. в 2018/2019 учебном году:**

Содержание

№ п/п	Содержание деятельности	Отметка о выполнении
Сентябрь		
	Беседа. Традиции школы. Ближайшие и перспективные планы школы. Специфика обучения иностранным языкам в школе	<i>Выполнено</i>
	Изучение инструктивно – методических писем «О преподавании иностранных языков» в 2018/2019 учебном году	<i>Выполнено</i>
	Планирование и организация работы по предмету (изучение основных тем программ, составление календарно-тематического планирования, знакомство с УМК, методической литературой, составление рабочих программ, поурочное планирование)	<i>Выполнено</i>
	Самообразование – лучшее образование. Оказание помощи в выборе методической темы по самообразованию	<i>Выполнено</i>
Октябрь		
	Требования к современному уроку. Консультации по планированию уроков	<i>Выполнено</i>
	Разработка олимпиадных заданий. Консультация по подготовке обучающихся к олимпиаде	<i>Выполнено</i>
	Изучение положения о текущем и итоговом контроле знаний обучающихся	<i>Выполнено</i>
	Работа со школьной документацией. Обучение составлению отчетности по окончании четверти	<i>Выполнено</i>
Ноябрь		
	Участие в работе МО. Знакомство с опытом работы учителей английского языка в школы.	<i>Выполнено</i>
	Консультации по работе с документацией (классными журналами, тетрадями и дневниками учащихся)	<i>Выполнено</i>
	Посещение уроков молодого учителя с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи	<i>Выполнено</i>
	Консультации по самоанализу урока. Обсуждение схемы анализа урока	<i>Выполнено</i>
Декабрь		
	Как работать с ученическими тетрадями (изучение инструкции, советы при проверке тетрадей)	<i>Выполнено</i>
	Практическая работа по составлению текстов контрольных работ, отбору заданий для самостоятельных работ	<i>Выполнено</i>
	Собеседование по организации внеклассной работы по предмету	<i>Выполнено</i>
	Обсуждение новинок методической литературы по предмету	<i>Выполнено</i>
Январь		
	Методические разработки: требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке. Типы, виды, формы урока	<i>Выполнено</i>

Посещение уроков с целью оказания методической помощи	<i>Выполнено</i>
Консультация по выполнению требований к объему и характеру домашних заданий	<i>Выполнено</i>
Собеседование по вопросам планирования и организации самообразования	<i>Выполнено</i>
Февраль	
Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся. Индивидуальный подход в организации учебной деятельности	<i>Выполнено</i>
Учусь строить отношения; Анализ педагогических ситуаций; Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций	<i>Выполнено</i>
Посещение молодым специалистом уроков учителя - наставника	<i>Выполнено</i>
Оказание помощи в работе по самообразованию	<i>Выполнено</i>
Март	
Виды контроля, их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала	<i>Выполнено</i>
Посещение уроков с целью оказания методической помощи	<i>Выполнено</i>
Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе	<i>Выполнено</i>
Апрель	
Формы контроля знаний, как помочь обучающимся подготовиться к экзаменам	<i>Выполнено</i>
Посещение уроков с целью оказания методической помощи	<i>Выполнено</i>
Современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе	<i>Выполнено</i>
Трудная ситуация на занятии и ваш выход из неё. Анализ педагогических ситуаций	<i>Выполнено</i>
Май	
Обмен мнениями по теме «Факторы, которые влияют на качество преподавания»	<i>Выполнено</i>
Психолого – педагогические требования к проверке, учету и оценке знаний учащихся	<i>Выполнено</i>
Анализ процесса адаптации молодого специалиста: индивидуальное собеседование по выявлению сильных и слабых сторон в подготовке молодого специалиста к педагогической деятельности, выявление склонностей и личных интересов	<i>Выполнено</i>



Додух Валерия Сергеевна, учитель английского языка, молодой специалист, работает в МБОУ специализированная школа №2 второй год. Уроки проводит на хорошем уровне подготовки. Педагог использует в своей работе деятельностный метод обучения. Чётко продумывает цели и задачи урока. Формирует у обучающихся универсальные учебные действия, . Большое внимание молодой учитель уделяет внеурочным и внеклассным формам работы с детьми. По внеурочной деятельности педагог работает с обучающимися 3,4-х классов. Валерия Сергеевна за короткое время смогла найти общий язык со всеми обучающимися своих групп. Она внимательна, тактична и доброжелательна к учащимся. Вместе с тем требовательна, старается поддерживать дисциплину на уроках. Но, конечно, в работе молодого специалиста из-за отсутствия опыта есть **недостатки**: недооценка особенностей каждого урока, шаблонная структура урока, бедность арсенала выбора методов обучения.

В 2019 году Валерия Сергеевна участвовала в разработке рабочих программ по иностранному (английскому) языку, участвовала в семинаре ГорМО, подготовке тематической недели иностранных языков, проведении ГИА.

Итоги

выполнения плана индивидуальной работы учителя-наставника Овчаренко Н.А. с молодым специалистом Бадиной В.П. в 2018/2019 учебном году:

№	Содержание деятельности	Сроки	Отметка о выполнении
1.	Собеседование с молодым педагогом Час общения «Первые шаги в профессии»	август	<i>Выполнено</i>
2.	Совместное планирование работы в паре «наставник-молодой педагог» на учебный год	август	<i>Выполнено</i>
3.	Организация работы педагога школы: Изучение «Закона об образовании», документов Министерства образования Изучение нормативно-правовой базы, локальных актов МБОУ специализированная школа №2, Составление календарно-тематического планирования. Ведение документации.	сентябрь	<i>Выполнено</i>

4.	Диагностика профессиональной компетентности и адаптационных способностей молодого педагога	сентябрь	<i>Выполнено</i>
5.	Изучение нормативно – методической документации по предмету «Иностранный язык (английский язык)», по деятельности классного руководителя.	август - сентябрь	<i>Выполнено</i>
6.	Занятие ШНП №1 Теоретическое занятие. Понятия «ООП», «примерная программа», «авторская программа», «рабочая программа», «Учебный план», «календарно-тематическое планирование», «поурочное планирование». Изучение инструкции по заполнению классных журналов	сентябрь	<i>Выполнено</i>
7.	Практикум по разработке рабочих программ по предмету, составлению календарно-тематического планирования	сентябрь	<i>Выполнено</i>
8.	Консультация: Методические рекомендации молодому педагогу по подготовке к уроку	сентябрь	<i>Выполнено</i>
9.	Разработка рекомендаций по итогам диагностики.	сентябрь - октябрь	<i>Выполнено</i>
10.	Посещение уроков с целью ознакомления с уровнем методической и теоретической подготовки молодых специалистов	сентябрь-декабрь	<i>Выполнено</i>
11.	Разработка рекомендаций по итогам посещенных уроков	декабрь	<i>Выполнено</i>
12.	Посещение уроков с целью оказания методической помощи	в течение года	<i>Выполнено</i>
13.	Оказание методической помощи по организации самообразования молодого педагога	в течение года	<i>Выполнено</i>
14.	Занятие ШНП №2 «Я иду на урок». Как сделать урок интересным. Обмен опытом работы с опытными педагогами. Поурочное планирование: формулировка цели, постановка задач урока, структура урока. Различные классификации типологии уроков. Типы, виды уроков.	октябрь	<i>Выполнено</i>
15.	Консультация «Организация деятельности обучающихся на уроке»	октябрь	<i>Выполнено</i>
16.	Индивидуальное собеседование «Особенности современного урока»	октябрь	<i>Выполнено</i>
17.	Занятие ШНП № 3 Изучение методических разработок «Требования к анализу урока». Составление карты анализа урока Самоанализ урока/мероприятия. Критерии составления самоанализа урока/мероприятия	ноябрь	<i>Выполнено</i>
18.	Изучение памяток «Анализ и самоанализ урока», «Реализация личностно – ориентированного подхода на уроке»	ноябрь	<i>Выполнено</i>
19.	Методическая неделя «ШНП»: Иностранные языки	ноябрь	<i>Выполнено</i>

20.	Занятие ШНП №4 «Соответствие методов обучения и форм организации целям урока.» «Индивидуализация и дифференциация в обучении: различия, методы.»	декабрь	<i>Выполнено</i>
21.	Совместное изучение вопроса: «Индивидуализация обучения» Методические рекомендации собеседование «Как помочь неуспевающему?»	декабрь	<i>Выполнено</i>
22.	Консультирование и собеседование «Как создать ситуацию успеха на уроке»	январь	<i>Выполнено</i>
23.	Участие молодых педагогов в работе МО	в течение года	<i>Выполнено</i>
24.	Посещение уроков опытных педагогов и учителей наставников	в течение года	<i>Выполнено</i>
25.	Занятие ШНП №5 Современные педагогические технологии. Использование инновационных технологий в учебном процессе. Работа над темой самообразования	февраль	<i>Выполнено</i>
26.	Изучение новинок методической литературы	в течение года	<i>Выполнено</i>
27.	Участие в проведении методического месячника молодого педагога «Педагогический дебют»	февраль	<i>Выполнено</i>
28.	Занятие ШНП №6 «Формирование индивидуального стиля педагогической деятельности.»	март	<i>Выполнено</i>
29.	Психологические тренинги "Учусь строить отношения", "Анализ педагогических ситуаций"	март	<i>Выполнено</i>
30.	Подготовка к участию в работе ШМО и педагогических советов	в течение года	<i>Выполнено</i>
31.	Занятие ШНП №7 Круглый стол «Творческий поиск молодого специалиста. Самооценка успешности педагогической работы» Портфолио учителя. Использование учебно-дидактических материалов в учебном процессе. Создание банка педагогических новинок, дидактического материала.	апрель	<i>Выполнено</i>
32.	Собеседование /анкетирование молодого специалиста «на выходе», выявление профессиональных затруднений	май	<i>Выполнено</i>



Бадина Валентина Павловна, учитель английского языка, молодой специалист, работает в МБОУ специализированная школа №2 третий год. На уроках применяет различные формы работы: индивидуальную, фронтальную, работу в парах, использует необходимый дидактический и наглядный материал: индивидуальные карточки, наглядные пособия, технические средства обучения, что позволяет развивать активную мыслительную деятельность учащихся, повысить мотивацию учащихся к обучению. Зная психологические особенности школьников младшего возраста, создаёт благоприятные условия для развития активности, творческих способностей детей. Каждому своему ученику помогает ощутить радость познания нового, вселить веру в себя. Её обучающиеся делают мини-проекты на английском языке, участвуют в творческих англоязычных мероприятиях. В рамках недели иностранных языков вовлекает обучающихся в тематический обучающий квест, театрализованные мини-представления на изучаемом языке.

К недостаткам в работе, подлежащим коррекции, можно отнести слабое владение методикой целеполагания, а также закрепления полученных на уроке знаний с последующей актуализацией, неумение овладеть дисциплиной на уроке, несоблюдение регламента урока иностранного языка.



В 2019 году Валентина Павловна прошла курсы повышения квалификации учителя английского языка, участвовала в разработке рабочих программ по иностранному (английскому) языку, выступала на заседании ШМО УИЯ, участвовала в семинаре ГорМО, подготовке педагогического совета, проведении ГИА.

Итоги

выполнения плана индивидуальной работы учителя-наставника Михайленко Н.И. с молодым специалистом Мироновой В.Д. в 2018/2019 учебном году:

№	Содержание деятельности	Сроки	Отметка о выполнении
1.	Собеседование с молодым педагогом Час общения «Первые шаги в профессии»	август	Выполнено
2.	Совместное планирование работы в паре «наставник-молодой педагог» на учебный год	сентябрь	Выполнено
3.	Организация работы педагога школы: Изучение «Закона об образовании», документов Министерства образования Изучение нормативно-правовой базы, локальных актов МБОУ специализированная школа №2,	сентябрь	Выполнено
4.	Изучение нормативно – методической документации по предмету «История. Обществознание», по деятельности классного руководителя.	сентябрь	Выполнено
5.	Консультация: Методические рекомендации молодому педагогу по подготовке к уроку. Диагностическая карта молодого учителя	В течение года	Выполнено
6.	Планирование и организация работы по предметам (составление календарно- тематического планирования, знакомство с УМК, методической литературой, составление рабочих программ, поурочное планирование)	сентябрь	Выполнено
7.	Оказание помощи в выборе методической темы по самообразованию.	октябрь	Выполнено
8.	Требования к современному уроку. Консультации по планированию уроков.	октябрь	Выполнено
9.	Работа со школьной документацией. Обучение составлению отчетности по окончании четверти.	ноябрь	Выполнено
10.	Участие в работе ШМО. Знакомство с опытом работы учителей социально-гуманитарного направления в школе.	ноябрь	Выполнено
11.	Изучение памяток «Анализ и самоанализ урока», «Реализация личностно-ориентированного подхода на уроке».	ноябрь	Выполнено
12.	Посещение уроков наставника.	декабрь	Скорректиро- вано
13.	Посещение уроков молодого специалиста и анализ уроков.	декабрь	Выполнено
14.	Участие в работе педагогических советов и школы молодого специалиста.	В течение года	перенесено
15.	Отработка направлений: «Индивидуализация и дифференциация в обучении социально- гуманитарных наук: различия, методы.»	январь	выполнено

	Методические рекомендации «Как помочь неуспевающему?»		
16.	Участие молодых педагогов в работе МО. Посещение уроков опытных педагогов и учителей-наставников.	В течение года	скорректировано
17.	Современные педагогические технологии. Использование инновационных технологий в учебном процессе. Работа над темой самообразования	В течение года	<i>Выполнено</i>
18.	Участие в проведении методического месячника молодого педагога «Педагогический дебют»	февраль	<i>Выполнено</i>
19.	Приглашение на Круглый стол «Творческий поиск молодого специалиста. Самооценка успешности педагогической работы» Портфолио учителя. Использование учебно-дидактических материалов в учебном процессе. Создание банка педагогических новинок, дидактического материала.	апрель	перенесено
20.	Участие в Неделе социально-гуманитарных дисциплин	май	перенесено
21.	Анкетирование о проделанной за 2018-2019 г. г. работе. Составление отчетов.	май	<i>Выполнено</i>
22.	Подведение Итогов и результатов.	май	<i>Выполнено</i>

Вследствие отсутствия учителя Мироновой В.Д. по причине болезни либо отъезда на курсовую подготовку в декабре и мае некоторые пункты плана скорректированы либо перенесены для выполнения на будущий год. В целом годовой план совместной работы выполнен.

Миронова Валерия Дмитриевна, учитель истории, обществознания и ОДНКНР в 5 классах, молодой специалист с двухлетним опытом работы, работает в МБОУ специализированная школа №2 первый год. По характеру добрая, отзывчивая. За время работы зарекомендовала себя активным и инициативным учителем. Уроки Валерии Дмитриевны интересны детям, спланированы, однако не всегда сбалансированы методически. Частые, хоть и оправданные, отсутствия учителя приводят к тому, что процесс обучения приобретает прерывистый характер; отсутствие системы передачи обучающимся предметных знаний оборачивается нестабильностью владения ими учебным материалом. Однако учитель демонстрирует стремление к совершенствованию своего педагогического мастерства, самокоррекции своей учительской деятельности и достижению успехов в профессии.

В 2019 году Валерия Дмитриевна участвовала в разработке рабочих программ по истории, обществознания и ОДНКНР, проведении ВПР.

Выводы:

- В рамках реализации годового плана методической работы в МБОУ специализированная школа №2 в 2019 году был проделана предварительно спланированная целенаправленная работа учителей-наставников с молодыми специалистами;
- Молодые учителя школы получили методическую поддержку опытных педагогов: посетили их уроки, получили практические рекомендации, опыт самокоррекции в работе, что позволило добиться к окончанию уч.года выполнения рабочих программ, успешного прохождения обучающимися промежуточной (годовой) аттестации, положительной динамики повышения качества образования по предметам;
- Учителя наставника получили опыт актуализации и передачи профессиональных знаний, демонстрации умения работать на перспективу развития школы.

- Годовой план методического сопровождения работы «ШКОЛА НАЧИНАЮЩЕГО ПЕДАГОГА» выполнен.

5. Работа с одарёнными детьми

Работа с одаренными обучающимися -- составная часть обучения и воспитания в МБОУ специализированная школа №2. Система деятельности по организации работы с одарёнными и талантливыми детьми строится согласно Программе «Одарённые дети в лингвистической школе» и Годового плана.

Формы работы с одарёнными обучающимися различны.

- психолого-педагогическое сопровождение одарённого ребёнка;
- индивидуальная работа в урочное время;
- участие в олимпиадах, конкурсах разных уровней;
- кружки, внеурочные занятия по интересам.

Участие в предметных олимпиадах

Особое место среди всех видов и форм деятельности обучающихся, способствующих активизации познавательной самостоятельности, реализации творческого потенциала школьников, занимает участие в олимпиадах.

Предметные олимпиады являются соревнованием школьников по общеобразовательным предметам. Главная их задача заключается в повышении интереса учащихся к изучению школьных дисциплин и выявлению обучающихся, мотивированных на высокий результат по предмету.

Олимпиады позволяют школьникам, и учителям проверить и критически оценить свои возможности, определиться в выборе дальнейших путей своего образования, привносят в изучение предмета творческое начало, дают возможность попробовать свои силы в достаточно серьезных испытаниях.

В первом полугодии 2019/2020 учебного года прошли школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады по математике, физике, информатике, химии, биологии, географии, ОБЖ, литературе, истории, обществознанию, русскому языку, английскому языку, немецкому языку, физической культуре, технологии по олимпиадным заданиям, разработанным муниципальными предметно-методическими комиссиями. В целом в школьном туре предметных олимпиад приняли участие **957** обучающихся 5-11 классов, что на 238 больше, чем в предыдущем учебном году. Каждому обучающемуся 5-11 классов была предоставлена возможность попробовать свои силы в олимпиадах. Количество призовых мест школьного этапа—**300** (превышает прошлогодний показатель на 51). По итогам школьного тура предметных олимпиад была сформирована школьная команда для участия на муниципальном уровне.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьники участвовали по следующим предметам: русский язык, литература, химия, история, обществознание, география, математика, информатика, биология, физика, английский язык, немецкий язык, ОБЖ, физическая культура. В результате участия в муниципальных олимпиадах МБОУ специализированная школа №2 имеет **54 призовых места** в городе.

Сравнительный анализ участия в ВсОШ за 5 лет показывает следующие результаты:

Учебный год	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
-------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Кол-во призеров /победителей ШЭ	209	257	206	249	300
Кол-во призеров /победителей МЭ	61	53	43	55	54
Кол-во призеров /победителей РЭ	4	4	3	4	7
Участие в ВсЭ	-	-	-	2	1

Вывод:

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков с использованием ИКТ, индивидуальной работы с обучающимися, направленной на участие в предметных олимпиадах и конкурсах, взаимодействие в работе учителя-предметника, классного руководителя, повышение мотивации к учению обучающихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической, методической литературой.

Анализ собственной деятельности, промежуточных результатов обученности, своевременный мониторинг организации учебных занятий обеспечили стабильные результаты обученности и способствовали своевременному выявлению проблем в обучении.

В ходе работы над методической темой педколлектив стремился использовать разнообразные формы и методы, позволяющие решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

1.13. Общие выводы о самообследовании МБОУ специализированная школа №2

1. МБОУ специализированная школа №2 ставит перед собой цели и задачи, соответствующие стратегической цели государственной политики в области образования -- повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.
2. Школа обеспечивает условия для реализации задач в области образования: Наблюдается соответствие всем нормативным актам в области образования. Материально – техническая база школы удовлетворяет современным требованиям организации учебного и воспитательного процесса.
3. Квалификация педагогических кадров МБОУ специализированная школа №2 соответствует реализуемым образовательным программам и программам дополнительного образования. Укомплектованность штата – 100%.
4. Методическая работа школы отражает основные направления модернизации образования, достижения психолого-педагогической науки и передового педагогического опыта; повышает научно-методический уровень учебно-воспитательной работы школы; стимулирует творческий поиск педагогического коллектива, приобщая учителей школы к научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работе; реализует на удовлетворительном уровне все запланированные методические аспекты работы школы в рамках реализации цели и задач школы.
5. Образовательное учреждение обеспечивает условия комплексной безопасности и охраны труда участников образовательного процесса.
6. В школе созданы организационно - педагогические, материально - технические, санитарно -гигиенические и другие условия здоровьесбережения, учитывающие индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся: созданы материально - технические, содержательные и информационные ресурсы обеспечения агитационной и пропагандистской работы по приобщению подрастающего поколения к здоровому образу жизни; развивается организационная, программная и материально- техническая база обеспечения дополнительного образования обучающихся в аспектах

здоровьесбережения, их отдыха, досуга; обеспечивается система полноценного сбалансированного питания детей.

7. В МБОУ специализированная школа №2 обеспечивается обучение и воспитание на достаточном уровне, что подтверждается успешной государственной (итоговой) аттестацией выпускников основного общего образования и среднего (полного) общего образования (успеваемость равна 100% - все выпускники получили аттестат соответствующей ступени образования).
8. В МБОУ специализированная школа №2 созданы условия, позволяющие обучающимся осваивать образовательные программы, обеспечивающее им успешное развитие в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями:
 - ⇒ В школе открытые и прозрачные процедуры зачисления на все ступени образования.
 - ⇒ Реализуется преемственность дошкольного образования и начального общего образования. Организована предпрофильная работа для девятиклассников.
 - ⇒ Промежуточная аттестация обучающихся школы свидетельствует об обеспечении доступного качественного образования: успеваемость составляет 100%, качество знаний – 68 %.
9. В МБОУ специализированная школа №2 созданы условия для успешной внеурочной деятельности обучающихся, о чем свидетельствуют результаты участия в смотрах, соревнованиях, олимпиадах, конкурсах.
10. В школе созданы организационно - педагогические, материально - технические условия для успешного функционирования психолога – педагогической службы.
11. В образовательном процессе МБОУ специализированная школа №2 эффективно используются современные образовательные технологии. Школа компьютеризирована, подключена к сети Интернет, есть доступ к электронным образовательным ресурсам.

Приоритетные направления работы в 2020 календарном году

Согласно сделанным выводам в 2020 году перед педагогическим коллективом школы можно поставить следующие задачи:

Задачи на 2020 год:

1. Продолжить работу по реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.
3. Расширить практику внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (методический форум, тьюторство для одаренных детей, дистанционные семинары и т.д.).
4. Продолжить работу над методической темой школы.
5. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся по программе «*Одарённые дети в лингвистической школе*». Планировать дальнейшие направления развития.
6. Руководителям МО необходимо обсудить на заседаниях результаты участия в школьном, муниципальном и Всероссийском туре олимпиад и определить меры совершенствования работы с одаренными учащимися.
7. Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам с последующим анализом результатов.
8. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
9. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.
10. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

11. Обеспечить методическое сопровождение работы молодых и вновь принятых специалистов.

Раздел 2.

Показатели деятельности МБОУ специализированная школа №2 в 2019 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	1. Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	679
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	306
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	298
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	56
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной человек/% аттестации, в общей численности учащихся	231 уч. / 38., 5%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,7
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 /2%

1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 /0%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	719
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	96/13%
1.19.1.	Регионального уровня	41/5,7%
1.19.2.	Федерального уровня (дистанционно)	13/1,8%
1.19.3.	Международного уровня (дистанционно)	12/1,6%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	673/ 100%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	56 /8,3 %
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	59 чел
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	57 / 97%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	57 / 97%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/ 0%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 / 3%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23/38,9%
1.29.1.	Высшая	10/ 16,9%
1.29.2.	Первая	6 / 10,1%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	7/11,8%

	работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1.	До 5 лет	59/100%
1.30.2.	Свыше 30 лет	5 / 8,4%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	31 / 52,5%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	65/ 85,5%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	65 / 85,5%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	65/ 85,5%
2. Инфраструктура		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	48к / 0,07к/уч
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11437/60%
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>да</u>
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2.	С медиатекой	нет
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	673человека/100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	бкв. м

