Рассмотрено и принято на
заседании педагогического совета
Протокол №4

От «25» 03 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
специализированная школа №2
_____ Т.В.Санина

Приказ №45-0 от «25» 03 2021г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ ШКОЛА № 2 ИМ.Д.И.УЛЬЯНОВА С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА Г.ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

на 2021-2025 годы

«ЛИНГВОГУМАНИТАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ ШКОЛЫ»

г. Феодосия, 2021г.

Оглавление:

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специализированная школа № 2им. Д.И. Ульянова с углублённым изучением английского языка г.Феодосии Республики Крым» с. 4

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к программе развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специализированная школа № 2им. Д.И. Ульянова с углублённым изучением английского языка г.Феодосии Республики Крым» на 2021-2025 годы. с.10

3. МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специализированная школа № 2им. Д.И. Ульянова с углублённым изучением английского языка г.Феодосии Республики Крым» с.13

   3.1. Информационная справка о школе с.13

   3.2. Проблемное поле по направлениям с.15

   3.3. SWOT – анализ потенциала развития МБОУ специализированная школа №2 с.16

4. АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специализированная школа № 2им. Д.И. Ульянова с углублённым изучением английского языка г.Феодосии Республики Крым» с.17

   4.1. Анализ результатов реализации прежней программы развития МБОУ специализированная школа №2 (2015-2020г.) с.18

   4.2. Анализ результатов образовательного процесса с.20

   4.3. Анализ основных способов достижения результатов образовательного процесса с.21

   4.4. Анализ педагогической системы МБОУ специализированная школа №2 с.25

   4.5. Анализ конкурентных преимуществ и противоречий образовательного процесса МБОУ специализированная школа №2 с.27

5. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специализированная школа № 2им. Д.И. Ульянова с углублённым изучением английского языка г.Феодосии Республики Крым» с.28

   5.1. Основные концептуальные идеи развития МБОУ специализированная школа №2 с.28

   5.2. Основные положения концепции развития школы с.30

5.3. Лингвистическое образование как системообразующий компонент поликультурной образовательной среды специализированной школы с.33

5.4. Гуманитарная образовательная база как фактор совершенствования иноязычной подготовки обучающихся МБОУ специализированная школа №2 с.34

5.5. Обеспечение профильного лингвогуманитарного образования в МБОУ специализированная школа №2 с.36

6. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специализированная школа № 2им. Д.И. Ульянова с углублённым изучением английского языка г.Феодосии Республики Крым» на 2021-2025 годы. с.40

1. ПРОЕКТ «Современная специализированная школа» с.40

2. ПРОЕКТ «Многоязычие в образовательном пространстве» с.42

3. ПРОЕКТ «Поликультурное воспитание» с.46

4. ПРОЕКТ «Цифровая среда» с.51

5. ПРОЕКТ «Учитель специализированной школы» с.52

6. ПРОЕКТ «Выпускник специализированной школы» с.54

7.ПРОЕКТ «Современный родитель» с.55

7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специализированная школа № 2им. Д.И. Ульянова с углублённым изучением английского языка г.Феодосии Республики Крым» с.56

8. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ с.57

9. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специализированная школа № 2им. Д.И. Ульянова с углублённым изучением английского языка г.Феодосии Республики Крым» с.60

10. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПОЭТАПНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специализированная школа № 2им. Д.И. Ульянова с углублённым изучением английского языка г.Феодосии Республики Крым» с.64

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специализированная школа № 2им. Д.И. Ульянова с углублённым изучением английского языка г.Феодосии Республики Крым»

Наименование программы	Программа развития МБОУ «Специализированная школа №2 им. Д.И.Ульянова с углублённым изучением английского языка г.Феодосии Республики Крым» «Лингвогуманитарное образование в поликультурной среде специализированной школы»
Основания для разработки программы	• Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ); • Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»; • Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. № 10; • Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; • Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; • Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; • Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; • Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным

	программам»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями) • Приказ Минобразования РФ от 18.07.2002 N 2783 "Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования" • Конвенция о правах ребёнка; • Устав МБОУ специализированная школа №2; • Локальные акты школы; • Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189.
Заказчик программы	Педагогический коллектив школы, родительская общественность
Разработчики программы	Рабочая группа администрации МБОУ специализированная школа №2, педагогический коллектив школы и родительская общественность.

Цель программы	Создать условия для эффективного развития школы на основе разработки и реализации коммуникационно-информационной модели в условиях лингвистической среды, предполагающей реализацию потенциала содержания предметных областей на основе кросс-культурной и социокультурной коммуникации.
Основные задачи программы	1. Работать над проектированием и реализацией особого вида образовательной среды – лингвистической. 2. Обеспечить осуществление кросс-культурной и социокультурной коммуникации в условиях глобального образования и открытой школы. 3. Обеспечить опережающий характер обновления содержания образования с учетом идей развития поликультурного образовательного пространства школы. 4. Развивать коммуникативную культуру обучающихся и устойчивый интерес к гуманитарным предметам. 5. Развивать у учащихся культуру умственного труда, навыков самообразования, исследовательской деятельности, методов научного познания. 6. Создать условия для достижения обучающимися базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана, углубленного уровня образования по английскому языку и профильного уровня по предметам лингвогуманитарного профильного ядра. 7. Обеспечить создание проектных творческих групп по разработке содержания образования в соответствии с концептуальными идеями развития. 8. Включить педагогов в новую систему повышения квалификации на основе педагогических компетенций, необходимых для работы с новым содержанием лингвогуманитарного образования. 9. Создать внутреннюю систему оценки качества образования и воспитания обучающихся, а также систему гуманитарной экспертизы поликультурного

	образовательного пространства. 10. Модернизировать существующую систему образовательных курсов для 9-11 классов – увеличить количество курсов, предлагаемых для выбора обучающихся с учетом системы индивидуальных учебных планов в старшей школе (профильное обучение). 11. Анализировать и развивать систему курсов внеурочной деятельности, в том числе посредством использования компьютерных обучающих программ по направлению «Иностранные языки». 12. Разработать расширенную систему кружковой работы по иностранным языкам в основной школе (5-9 классы) с уклоном на лингвострановедение и международное правоведение. 13. Разработать программы элективных курсов по подготовке к ГИА в 9 и 11 классах, в т.ч. с учетом выбора экзаменов по профильным предметам. 14. Обеспечить реализацию сетевого сотрудничества с вузами РК и РФ для эффективного профильного сотрудничества. 15. Обеспечить выход школы на международный уровень в проектной деятельности на иностранном языке.
Сроки и этапы реализации программы	**Аналитико-диагностический этап** -- :2021/2022 учебный год -- анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений и проектов реформирования учебно-воспитательного пространства, разработка программы, ее общественное обсуждение и экспертиза разного уровня, утверждение окончательного варианта программы, обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы. **Практический этап** -- 2022/2024 учебные годы – внедренческий, включающий поэтапную реализацию целевых программ и проектов Программы; внедрение действенных механизмов развития школы; реализация ведущих направлений программы, осуществление

	промежуточного контроля их реализации; предъявление промежуточного опыта работы; выведение на уровень его трансляции. **Обобщающий этап** -- 2024/2025 учебные годы -- практико-прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития МБОУ специализированная школа №2 и конструирование дальнейших путей развития; фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы.
Основные разделы программы	1. Паспорт Программы развития 2. Пояснительная записка к Программе 3. Маркетинговый анализ внешней среды МБОУ специализированная школа №2 4. Анализ актуального уровня развития МБОУ специализированная школа №2 5. Концептуальные основания Программы развития МБОУ специализированная школа №2 6. Приоритетные направления реализации Программы МБОУ специализированная школа №2 7. Ожидаемые результаты реализации Программы МБОУ специализированная школа №2 8. Возможные риски и способы их минимизации 9. Этапы реализации основных направлений Программы развития МБОУ специализированная школа №2 10. Основные мероприятия поэтапной реализации Программы развития МБОУ специализированная школа №2
Исполнители программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ специализированная школа №2; субъекты образовательного процесса

Объём источники финансирования	Бюджетные и привлеченные средства.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	Планируется: 1. Изучение коммуникационно-информационного потенциала школы в условиях поликультурной лингвистической среды. 2. Разработка инновационных подходов к проектированию и реализации коммуникационно-информационной модели развития школы. 3. Проектирование и создание информационно-образовательного пространства школы в условиях сетевого взаимодействия, социокультурной и кросс-культурной деятельности образовательных учреждений города Феодосии, Республики Крым, Российской Федерации, на международном уровне. 4. Проектирование и реализация эффективной модели повышения квалификации педагогических кадров, научно-методического сопровождения педагогических кадров в сфере применения коммуникационно-информационных технологий (в т.ч. подготовка научных кадров в учительской среде). 5. Разработка системы мониторинга и диагностики при проектировании и реализации коммуникационно-информационной модели развития школы в условиях лингвистической образовательной среды. 6. Проведение исследования эффективности коммуникационно-информационной модели развития школы с учетом социологических, психологических, педагогических аспектов и с участием всех субъектов образовательного процесса. 7. Обеспечение качества лингвистического образования, повышение степени удовлетворенности образовательными услугами обучающихся и родителей (законных представителей).

	8. Ориентация обучения на языковую личность ученика, повышение уровня мотивации к обучению; методическая поддержка образовательного процесса (повышение уровня мотивации до 80-100% в разных возрастных группах обучающихся в целом). 9. Расширение спектра образовательных услуг языковой школы для детей различного возраста и социальных групп; рост включенности детей в организованную образовательную и досуговую деятельность по направлению «Иностранные языки» во второй половине дня. 10. Формирование толерантности, этнического самосознания, воспитание самоуважения в условиях поликультурного общения.
ФИО, должность, Телефон руководителя программы	Санина Татьяна Валентиновна, директор МБОУ специализированная школа №2 Телефон: (06562) 3-00-13

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к программе развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специализированная школа № 2им. Д.И. Ульянова с углублённым изучением английского языка г.Феодосии Республики Крым» на 2021-2025 годы.

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специализированная школа № 2 им. Д.И. Ульянова с углублённым изучением английского языка г. Феодосии Республики Крым» на 2021-2025 годы (далее Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения, проблемы и противоречия, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты.

Программа развития МБОУ специализированная школа №2 имеет в своей основе образ будущей школы как особой социальной организации и открытой системы, при

этом ориентирована на удовлетворение изменяющихся запросов и заказов потребителей образовательных услуг, а также на оптимальное использование индивидуальных черт, присущих школе с лингвогуманитарным компонентом образования и её уникальных характеристик.

Программа ориентируется на миссию Российского образования, сформулированную в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

Тенденции развития современного образования в Российской Федерации связаны **с гуманитаризацией** и **гуманизацией** образования, в основе которых лежит уважение к личности, создание условий для развития интересов, склонностей, творческих способностей обучающихся. Образование рассматривается как сложный культурный процесс, осуществляющийся в **культуросообразной** образовательной среде, все компоненты которой наполнены человеческими смыслами и служат человеку, свободно проявляющему свою индивидуальность, способному к культурному **саморазвитию и самоопределению в мире культурных ценностей**. При этом **гуманитарность** обладает свойствами социальности, субъективности, **диалогизма**, **культурологичности, плюралистичности**, **демократичности**. **Гуманитарная направленность** содержания образования обеспечивает не только высокое качество знаний, но развивает творчество, нравственность, духовность и культуру личности. Как фундаментальное свойство современного образования рассматривается его личностная направленность, обращенность к человеку как субъекту познания, истории, культуры, собственной жизни.

Основные педагогические механизмы развития современного образования - это личностно-ориентированное обучение, активное включение учителей и обучающихся в научно-исследовательскую деятельность, новые технологии индивидуализации и дифференциации процесса обучения, интеграция научных достижений во все элементы образования.

Новым демократическим Российским государством востребован новый тип человека-гражданина. Образование должно отреагировать на запрос государства - воспитание социально-активной личности, наследующей национальные традиции России.

Одно из основных направлений реализации национального проекта «Образование» - информатизация, переход на качественно новый уровень в подходах к использованию компьютерной техники и информационных технологий в образовательных учреждениях.

Повседневная реальность последних лет свидетельствует о **возросшем статусе иностранных языков** в обществе. Сегодня ни у кого не вызывает сомнений тот факт, что динамика общественной жизни страны и связанные с нею новые цели, масштабы и направленность преобразований вызывают общественную потребность в большом количестве граждан, практически владеющих одним или несколькими современными неродными языками. Знание языков, и, прежде всего языков международного значения, как правило, дает возможность личности получить реальные шансы занять в обществе более престижное как в социальном, так и в материальном отношении положение.

Важность изучения иностранных языков в школе, методика преподавания, все больше привлекают внимание многих ученых. При изучении иностранных языков усваивается новая система понятий, которая является функцией культуры, а эта последняя

– категория историческая и находится в связи с состоянием общества и его деятельностью.

Владение иностранным языком можно рассматривать как возможность сочетать две или больше мировоззренческие позиции и оценивать окружающий мир с нескольких сторон, в отличие от одноязычных индивидов, воспринимающих мир только с одной стороны. Великий русский языковед А.А. Потебня писал, что человек, говорящий на двух языках, переходя от одного к другому, изменяет вместе с тем характер и направление течения своей мысли. Это высказывание ставит людей, владеющих иностранным языком, в уникальную **кросскультурную** позицию восприятия мира и формирования собственных суждений на основе **«наднационального» сознания**, что существенным образом может повлиять на становление личности в целом.

Однако язык существует не только для того, чтобы выражать идеи, но и для того, чтобы устанавливать отношения. Языковая коммуникация, так же, как и сам язык, играет первостепенную роль в созидании сознания. Владение иностранным языком не только адекватно усилению коммуникативных ресурсов, но и означает лучшую ориентацию в мире, понимание идей, ценностей, тенденций, то есть глобальных контекстов человеческого существования.

Более того, все более осознается тот факт, что богатством общества в условиях современной рыночной экономики и развития информационных технологий становятся человеческие ресурсы, которые выступают в качестве основного стратегического фактора экономического и социального прогресса. В решении этой задачи важная роль отводится и языковому образованию как фактору, превращающему человека в развитую личность и расширяющему его **социальную и экономическую свободу**.

2.1. Миссия школы:

Воспитание человека, обладающего творческим потенциалом, способного жить в поликультурном информационном обществе: обладающего ключевыми лингвистическими, гуманитарными и прочими компетентностями, желающего и умеющего использовать современные информационно-коммуникационные технологии в решении задач своей учебной или профессиональной деятельности.

2.2. Цель программы развития школы -- создать условия для эффективного развития школы на основе разработки и реализации коммуникационно-информационной модели в условиях лингвистической среды, предполагающей реализацию потенциала содержания предметных областей на основе кросс-культурной и социокультурной коммуникации.

Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации образования, с другой - обеспечивает переход школы в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, родителей/законных представителей).

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников МБОУ специализированная школа №2. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение качественного лингвогуманитарного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты:

1. ПРОЕКТ «Современная специализированная школа»
2. ПРОЕКТ «Многоязычие в образовательном пространстве»
3. ПРОЕКТ «Поликультурное воспитание»
4. ПРОЕКТ «Цифровая среда»
5. ПРОЕКТ «Учитель специализированной школы»
6. ПРОЕКТ «Выпускник специализированной школы»
7. ПРОЕКТ «Современный родитель»

Ожидаемым результатом развития школы по направлениям является повышение эффективности работы, высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством образования.

При разработке программы развития учитывались не только интересы государства и общества, но и особенности конкретного учреждения.

3. МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специализированная школа № 2им. Д.И. Ульянова с углублённым изучением английского языка г.Феодосии Республики Крым»

3.1. Информационная справка о школе

Школа была открыта в 1938 году. С 1961 года она существовала как специализированная школа с углубленным изучением английского языка. Школа расположена в центре города, недалеко от которой находятся культурно-просветительские учреждения города.

Ученический коллектив

По состоянию на 01.09.2021 года в школе обучается 693 учащихся (30 классов-комплектов), из них в начальной школе 296 учащихся (12 классов-комплектов), в основной школе – 305 учащихся (14 классов-комплектов), в 10-11-х классах – 92 учащихся (4 класса-комплекта).

Набор обучающихся в школу осуществляется из микрорайона, в первую очередь, а также из других районов города в 1 классы и по результатам собеседования по иностранным языкам в 2-11 классы на основании Положения «О приеме на обучение в

МБОУ специализированная школа №2». Основная причина перехода обучающихся в другие школы – перемена места жительства.

Обучение проводится в 1 смену. Режим работы школы – пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-11-х классов школы.

Кадровые ресурсы:

Школа укомплектована кадрами полностью. В настоящее время в школе работают 57 учителей. В их числе 1 – Заслуженный работник образования Крыма, 32 учителя высшей квалификационной категории, 9 учителей первой квалификационной категории, 15 учителей, имеющих статус соответствия занимаемой должности. Среди 17 учителей английского языка – 7 (41%) учителей высшей квалификационной категории, 6 (35%) учителей первой квалификационной категории, 4 (24%) учителей, имеющих статус соответствия занимаемой должности. 12 (71%) учителей иностранного (английского) языка -- выпускники школы.

Возрастной состав педагогических кадров по школе:

- до 30 лет – 6человек,
- от 30 до 55 лет – 34 человека,
- старше 55 лет – 17 человек.

Профессиональный уровень педагогических кадров достаточно высокий:
96 % учителей имеют высшее образование; 75 % - аттестованы на высшую и первую квалификационные категории. 80 % педагогов работают в нашей школе более 10 лет, стаж педагогической работы более 20 лет имеют 67 % учителей. Обновление педагогических кадров осуществляется за счет притока молодых специалистов (3 человека). 16 педагогов – это выпускники школы. Педагоги регулярно проходят курсовую профподготовку.

Материально-техническая база

Школа функционирует в двух сообщающихся зданиях. Одно из них постройки 1938 года, которое нуждается в капитальном ремонте, другое здание постройки 1979 года. Школа располагает спортивным залом, актовым залом на 200 мест, столовой на 200 посадочных мест. Общее количество учебных кабинетов с учётом кабинетов для изучения английского и немецкого языков – 35. Библиотека обладает общим фондом – 20261 единиц хранения. Школа имеет компьютерный класс, оснащенный 10 персональными компьютерами. Школа подключена к сети Интернет. За последние годы школа расширила свою материально-техническую базу. Были оснащены 12 кабинетов начальной школы, кабинеты математики, биологии, физики, химии, кабинеты английского языка, 3 современных лингафонных кабинета, кабинеты истории. Кабинеты оборудованы интерактивными комплексами, включающими ноутбук, проектор, интерактивную доску и МФУ. Приобретены мебель и технические средства обучения. Ежегодно ремонтируются, переоснащаются учебные кабинеты.

Традициями школы являются:

- открытость образовательного процесса;
- уважение к личности ученика и педагога;
- оказание помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса;
- создание условий для развития каждого обучающегося с учетом его индивидуальных возможностей;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений обучающихся;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения.

3.2. Проблемное поле по направлениям

Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБОУ специализированная школа №2 показал, что цели и задачи предыдущей Программы развития школы на 2015-2020 годы, ориентированной на создание условий для получения качественного лингвистического образования каждым ребенком при разных стартовых возможностях, практически выполнены. Вместе тем, он выявил проблемное поле, которое задерживает перевод школы в качественно новое состояние -- выгодную конкурентность в образовательной сфере.

- ***Повышение качества и доступности образования***

– не преодолен стереотип субъект-объектных отношений в системе «учитель-ученик-родитель»;

– не созданы все условия по использованию практико-ориентированных, в том числе проектно-исследовательских, технологий в учебно-воспитательном процессе;

– нет интеграции в деятельности педагогов различных предметных областей;

– недостаточная мотивация у родителей (законных представителей) обучающихся к совместным школьным проектам;

– недостаточный уровень развития психолого-педагогической и социально-педагогической компетентности педагогов.

- ***Повышение уровня гражданской ответственности обучающихся, формирование чувства патриотизма***

– организационные механизмы школьного ученического самоуправления требуют дальнейшего совершенствования;

– слабая мотивация у классных руководителей, обучающихся и их родителей (законных представителей) при реализации ученического самоуправления в классных коллективах.

- ***Повышение уровня квалификации педагогов***

– необходимость поиска дополнительных инструментов мотивации для развития сетевой активности и уверенного и целесообразного использования инновационных технологий в профессиональной деятельности педагогических работников.

3.3. SWOT – анализ потенциала развития МБОУ специализированная школа №2

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала МБОУ специализированная школа №2		Оценка перспектив развития МБОУ специализированная школа №2 в соответствии с изменениями внешнего окружения	
STRENGTHS	**WEAKS**	**OPPORTUNITIES**	**THREATS**
S-Сильная сторона	**W-Слабая сторона**	**O-Благоприятные возможности**	**T-Риски**
Наличие материально-технической базы, позволяющей обеспечить осуществление всех заявленных компонентов образовательного процесса. Наличие системы разнообразной внеурочной деятельности. Готовность большей части педагогов к инновационному режиму работы. Обновление кадрового потенциала, приток молодых специалистов. Сформированная система воспитательной	Недостаточное методологическое единство образовательного процесса. Низкая мотивация обучающихся основной и старшей школы к учебной деятельности. Профессиональное выгорание педагогов. Нестабильность финансовых потоков. Изношенность здания. Отсутствие современных условий: интерактивного читательского зала, комфортных зон рекреации, гардеробной, интерактивного актового и конференц зала, вместительного спортзала и спортивной	Стабильность педагогического коллектива и долговременность выбранного пути развития. Построение образовательного процесса с учетом интересов и запросов обучающихся и их родителей. Накопленный опыт инновационной деятельности по обучению и воспитанию. Социальное партнерство с профильными ССУЗами и ВУЗами для решения образовательных задач и вопросам профориентации обучающихся. Заинтересованность	Многообразие видов деятельности, требующих интеграции. Необходимость дополнительного финансирования. Разнообразие интересов обучающихся и их родителей. Низкий уровень проявления активности определенной группы педагогов, обучающихся и родителей. Сложности освоения современных педагогических технологий. Потребительское отношение родителей и детей к школе.

работы. Демократический характер управления школой.	площадки.	родительской общественности в положительных изменениях в школе	Нестабильное ресурсное обеспечение. Быстро меняющаяся нормативно-правовая база.

Преобладание и больший «удельный вес» сильных сторон в деятельности МБОУ специализированная школа №2 в сочетании с поддержкой со стороны социума способствует постепенному и планомерному развитию образовательного учреждения, что ведет к кардинальному улучшению качества образования.

4. АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специализированная школа № 2им. Д.И. Ульянова с углублённым изучением английского языка г.Феодосии Республики Крым»

МБОУ специализированная школа №2 реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, обеспечивающие углублённую подготовку по английскому языку, а также программы дополнительного образования социально-педагогической направленности.

В основе работы педагогического коллектива лежит гуманно-личностный подход к обучению и воспитанию школьников, основными принципами которого являются признание индивидуальности и уникальности каждого ребенка, признание его права на субъективное отношение к социальным ценностям и окружающему миру, взаимное раскрытие личности педагога и воспитанника, единство требовательности и уважительного отношения к ребенку.

Основная цель МБОУ специализированная школа №2 – выполнение государственного и социального заказа по подготовке компетентных, образованных, воспитанных и целеустремленных выпускников с активной гражданской и жизненной позицией для успешного освоения программ высшего профессионального образования, наиболее удовлетворяющих индивидуальным потребностям и потребностям государства, готовых к самообразованию и дальнейшей трудовой деятельности.

Таким образом, стратегическими задачами, стоящими перед педагогическим коллективом школы, являются:

- развитие личности ребенка при приоритете сохранения его здоровья, где факторами успешного развития являются: создание условий психологического комфорта, наличие атмосферы творчества, сотрудничества и взаимопомощи, возможности самовыражения и самореализации;
- создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности, всемерного развития ее

способностей, добиваясь получения учащимися прочных знаний по профильным предметам, основам базовых наук и выработке умения самостоятельного приобретения знаний;

- воспитание гражданских и патриотических чувств на основе общечеловеческих нравственных ценностей, культурных традиций и толерантности;
- обеспечение реализации образовательной программы на повышенном уровне, отвечающем современным требованиям, устранение образовательного люфта у обучающихся, поступивших из других школ, работающих по стандартным программам.

Цифровые показатели качества образования в МБОУ специализированная школа №2 видны в результатах участия во Всероссийских проверочных работах и Государственной итоговой аттестации:

- ✓ По итогам ВПР в 2019 году школа показала результат равный либо выше среднего результата по региону.
- ✓ По итогам ГИА-9 Качество знаний участников ОГЭ превысило показатели предыдущего учебного года как по математике, так и по русскому языку.
- ✓ Сравнительный анализ качества знаний по основным экзаменационным предметам ГИА за 5 лет показывает повышение качества знаний по русскому и математике к 2020 году, стабильный уровень результатов по иностранному языку (английскому языку).
- ✓ Высокие результаты демонстрируют итоги ГИА-11 в форме ЕГЭ.

В целом, говоря о системе методического сопровождения педагога в МБОУ специализированная школа №2, нужно отметить, что в школе взят курс на обеспечение высокого качества образования через

- ⇒ осознание учителем собственной индивидуальности и
- ⇒ стимулирование ценностной ориентации на педагогическое творчество, инновации и инициативу.

Итоги проделанной коллективом школы работы, направленной на развитие и повышение качества образования по итогам ВПР и ГИА в МБОУ специализированная школа №2 демонстрируют стабильные результаты по экзаменам с устойчивой тенденцией к повышению по обязательным предметам по итогам за пятилетний период.

4.1. Анализ результатов реализации прежней программы развития МБОУ специализированная школа №2 (2015-2020г.)

В школе была разработана и реализовалась с 2015г. по 2020г. комплексная **программа развития** «Лингвистическое образование в поликультурном информационном пространстве школы с углублённым изучением английского языка», которая выступила средством интеграции и мобилизации педагогического и ученического коллективов школы на достижение целей ее развития.

Программа развития МБОУ специализированная школа №2 на 2015 – 2020 годы реализована в полном объеме.

Стратегической целью развития образовательной системы школы, закрепленной в Программе развития МБОУ специализированная школа №2 на 2015-2020 годы, являлась реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС и специализации школы.

Выполнены основные задачи Программы развития, такие как: сформировать ключевые компетентности обучающихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач.

- В школе велась работа по усовершенствованию системы методической службы с учетом основных направлений, целей и задач Программы развития школы.
- Система воспитательной работы школы реорганизовывалась с учетом основных направлений развития и охватом таких сфер воспитательной работы как социализация и гражданско- патриотическое воспитание молодёжи.
- ООП и Годовой Учебный План школы на 2019/20 учебный год составлен с максимальным обеспечением выполнения задач лингвистического образования. В полном объеме использованы часы инвариантной части учебного плана на изучение иностранных и русского языков. Рационально и в полной мере использованы часы вариативной части учебного плана.
- В полном объеме обеспечена организация системы вариативного внеурочного обучения в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся МБОУ специализированная школа №2.
- Работали **базовые кабинеты** начальных классов, математики, химии, физики и биологии как опорные площадки для повышения квалификации учителей с учетом компетентностного подхода: использование современных форм и технологий обучения, использование ИКТ в учебном процессе.
- Велась работа по совершенствованию МТБ школы в соответствии с основными направлениями развития.
- Введена в практику разработанная в 2017 году и утвержденная Педагогическим советом система управления развитием школы: организационная структура управления, функциональные обязанности, механизмы управления развитием.
- Вносятся коррективы в структуру и содержание Программы (технологии, ожидаемые результаты освоения программы, формы педагогической диагностики, формы организации учебного процесса).
- Разрабатываются и внедряются в практику школы механизмы управления имиджем (работа школьного сайта, рейтинговые исследования, оглашение результатов независимой оценки школы).
- Ведется работа, нацеленная на повышение степени удовлетворенности потребителями качеством предоставляемых образовательных услуг ОУ.
- В школе продолжается и совершенствуется работа по обеспечению лингвистического образования:

Подведение итогов деятельности школы по программе развития в период 2015г.-2020г. позволяет сделать следующие **выводы:**

1. Проделанная школой работа ***соответствует задачам*** Программы развития «Лингвистическое образование в поликультурном информационном пространстве школы с углублённым изучением английского языка».
2. В школе оптимизирована методическая, воспитательная работа и взят курс на повышение уровня обученности.
3. Компонент лингвистического образования введен в практику школы по всем учебным предметам.
4. Повышается профессиональная компетентность педагогов школы.
5. Намечен и выполняется план оптимизации образовательной среды: оснащение кабинетов иностранного языка оборудованием для использования ИКТ в учебном процессе, увеличение количества ПК, связанных с глобальной сетью и имеющих доступ в Интернет, увеличение количества рабочих мест преподавателей, оснащенных ПК, связанных с глобальной сетью и имеющих доступ в Интернет.
6. Создана картотека методических материалов по формированию у обучающихся ИКК и использованию ИКТ в учебном процессе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
7. Разработаны методические рекомендации по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
8. Организована проектно-исследовательская деятельность обучающихся с защитой индивидуального итогового проекта на русском и иностранном языке.
9. Отмечена устойчивая тенденция к внедрению в практику работы школы новых технологий, в том числе телекоммуникационных, что способствует повышению эффективности учебного процесса в области формирования ключевых компетенций, в том числе коммуникативной компетентности обучающихся.
10. Повышается степень удовлетворенности потребителями качеством предоставляемых образовательных услуг. Положительный имидж школы устойчив и подтвержден результатами работы коллектива.
11. Получаемые результаты работы школы соответствуют планируемым результатам Программы развития.

Анализ деятельности школы показывает, что на протяжении 2015-2020 г.г. в образовательном учреждении наблюдается очевидный прогресс в создании оптимальной образовательной среды и комфортных условий для успешного обучения школьников и продуктивной работы педагогов.

4.2. Анализ результатов образовательного процесса

За время своего существования школа завоевала значительный авторитет среди жителей города. Многие ее выпускники приводят в школу своих детей. Кроме того, 16 учителей, являются выпускниками школы разных лет, что свидетельствует о позитивном отношении обучающихся к своему образовательному учреждению.

МБОУ специализированная школа №2 занимает лидирующие позиции в г.Феодосии и Республике Крым на рынке образовательных услуг, реализуя программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования гуманитарного и филологического профилей, специализируясь на углублённой и профильной подготовке обучающихся по иностранному (английскому) языку. За 80 лет работы школы накоплен огромный практический опыт обучения и воспитания молодёжи, подготовки обучающихся к различного рода экзаменам, включая ОГЭ и ЕГЭ, подготовки победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников, победителей Всероссийского конкурса сочинений, конкурса «Великое русское слово», международного конкурса «Британский бульдог», конкурса «Шаг к Олимпу», обладателей международных сертификатов по английскому языку, призёров олимпиад от вузов и множества других конкурсных мероприятий. Выпускники школы ежегодно пополняют ряды студентов институтов и университетов Российской Федерации, Украины, Беларуси, выезжают на обучение в Европу и США.

Для школы характерно высокое качество образования обучающихся, о чем свидетельствуют результаты независимого оценивания, государственной итоговой аттестации. Качество знаний, показываемых выпускниками на государственной итоговой аттестации составляет от 60 % до 80 %. За последние 5 лет 7 выпускников 11 класса получили медаль за отличие в учёбе, 11 выпускников получили аттестат «с отличием».

Педагоги и обучающиеся МБОУ специализированная школа №2 показывают стабильно высокие результаты, участвуя в различных очных и дистанционных олимпиадах, ученических и педагогических конкурсах, фестивалях муниципального, регионального, Всероссийского и международного уровней.

Высокий уровень подготовки обучающихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по совершенствованию форм и методов обучения учащихся, использованию инновационных технологий в образовательном процессе, проведению внеклассной работы, организации внеурочной деятельности и реализации дополнительного образования по предметам.

Постоянная работа педагогического коллектива по обновлению содержания образования, в первую очередь в обучении иностранным языкам, поиск новых инновационных форм организации образовательного процесса --- все это неизменные составляющие успеха выпускников школы во всех областях социальной жизни.

Событийный подход, положенный в основу развития системы личностных отношений всех участников образовательного процесса, позволил наполнить жизнь школьников яркими эмоциональными переживаниями, объединяющими в «школьное братство» учеников и учителей посредством традиций, к которым следует отнести предметные недели, праздник посвящения в первоклассники, День учителя, праздник последнего звонка, праздники английского, немецкого и русского алфавитов, круглые столы и конференции на английском языке, фестиваль английских и немецких сказок, фестивали английской, американской и немецкой культуры, конкурсы сочинений обучающихся.

4.3. Анализ основных способов достижения результатов

образовательного процесса

Работа по современным образовательным стандартам

С 2014/2015 учебного года школа работает над реализацией требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования (ФГОС НОО) с помощью эффективного использования возможностей образовательной среды, сформированной на основе компетентностного подхода к организации обучения.

С 2015/2016 учебного года ФГОС ООО внедряется в образовательный процесс с целью повышения эффективности управления школой, совершенствования механизмов обновления и внедрения инноваций в педагогическую деятельность.

С 2020/2021 учебного года в школе реализуется ФГОС СОО. Одним из приоритетов реализации ООП СОО является развитие информационных технологий и совершенствование информационной образовательной среды, создание условий для развития креативной личности, для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка, для успешной адаптации обучающихся в постоянно меняющемся окружающем мире.

Целенаправленная методическая работа

На протяжении пяти лет школа работает над проблемой создания условий для «Формирования ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных образовательных технологий в условиях внедрения новых стандартов образования» в оздоровительной, интеллектуальной и творческой сферах, воспитания гармоничной личности. В соответствии с этой проблемой педагогический коллектив ставил перед собой образовательные и воспитательные задачи, предусматривающие:

- формирование у обучающихся потребности в обучении, саморазвитии;
- создание условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся;
- усиление у школьников мотивации к учению;
- раскрытие творческого потенциала учителя и обучающегося; развитие исследовательских способностей;
- применение современных методик обучения;
- сохранение здоровья обучающихся.

На основании этих задач планируются мероприятия, способствующие их выполнению это:

- работа по индивидуализации обучения;
- внедрение инновационных форм и методов проведения уроков;
- использование дифференцированных подходов в обучении;
- использование системы традиционных и творческих заданий, направленных на контроль динамики развития коммуникативных умений в устной и письменной родной и иноязычной речи;
- сочетание урочной и внеурочной форм учебных, разнообразие профильных учебных курсов;
- внедрение инновационных форм методической работы.

В школе работает 6 методических объединений учителей-предметников и 1 методическое объединение классных руководителей и социально-психологического сопровождения. Ежегодно проводятся методические недели. Организована работа по изучению и внедрению инновационных методов и приемов обучения, нестандартных форм урока.

Четкое планирование учебного процесса

Учебный процесс в МБОУ специализированная школа №2 в современных условиях направлен на:

- создание опыта работы с информацией, ее применения в нестандартатных и непривычных жизненных ситуациях, обеспечивающего саморазвитие и самоактуализацию обучающихся;
- формирование способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Современная «формула» подготовки учебного занятия в МБОУ специализированная школа №2 в условиях работы по ФГОС:

1. Определение и анализ планируемых образовательных
2. Формулировка цели занятия деятельности.
3. Отбор видов учебной деятельности.
4. Конструирование учебных ситуаций
5. Отбор средств обучения результатов.

Уровневая дифференциация планируемых образовательных результатов

Определение и формулирование планируемых образовательных результатов по учебным предметам осуществляется учителем на этапе разработки рабочей программы. Образовательные результаты по каждому предмету учебного плана сформулированы от простейших до более сложных с учетом имеющихся ресурсов и особенностей контингента обучающихся.

Использование эффективных технологий обучения

С 1961 года образовательное учреждение реализует углубленное обучение английского языка. Педагогический коллектив ставит перед собой задачу разработки и освоения разнообразных развивающих технологий обучения.

Учителя иностранных (английского и немецкого) языков, осуществляя реализацию практической цели обучения, добиваются успехов в работе, используя инновационные методы и технологии:

- коммуникативно-игровую методику;
- обучение в сотрудничестве;
- метод проектов;
- информационно-коммуникативные технологии;
- технологию развития критического мышления;
- ролевые игры, элементы дискуссии, что позволяет сделать уроки более интересными и увлечь учащихся в активную учебно-познавательную деятельность.

Наиболее активно педагоги школы используют в преподавательской практике технологию проектного обучения. Она расширяет возможности обучающихся по самостоятельному поиску и использованию информации, придает образовательному процессу диалоговый характер. Использование проектной технологии позволило расширить диапазон результатов образования.

Разработка системы внеурочной деятельности общеинтеллектуального (лингвистического) направления

Внеурочная деятельность в МБОУ специализированная школа №2 организуется как компонент ***лингвистического образования*** и строится как важное дополнение к урочным занятиям с использованием эффективных форм воспитания и развития обучающихся, что и является её основной целью. Осуществление внеурочной деятельности по иностранному языку содействует улучшению качества владения обучающимся содержанием предметов «Иностранный язык (английский язык)» и «Второй иностранный язык (немецкий язык)», повышает уровень владения иностранным языком как средством общения и познания.

Внеурочная деятельность на иностранном языке позволяет широко использовать нетрадиционные формы взаимодействия как между учителем и обучающимися, так и между самими школьниками, то есть такие формы, которые организуются и проводятся по специально разработанным планам и предусматривают как участие всех обучающихся группы в решении заданных проблем, так и участие каждого отдельного ученика.

Положительными чертами внеурочной деятельности на иностранном языке является возможность её осуществления на всех ступенях школьного образования, а также ***усиление мотивации и интереса школьников к овладению иностранным языком как средством межкультурного общения и средством познания***. А это, в свою очередь, требует усиления коммуникативной направленности процесса овладения иностранным языком в рамках урочной деятельности и вовлечения детей в различные формы сотрудничества и взаимодействия, что сопряжено с расширением их кругозора, формированием наблюдательности и развитием лингвистической смекалки.

Мероприятия, формы и направленность внеурочной деятельности часто позволяют решать те педагогические, социальные и психологические задачи, решению которых не всегда удаётся уделить должное внимание на уроках иностранного языка.

Педагоги МБОУ специализированная школа №2 считают, что целесообразность внеурочной деятельности по иностранному языку обусловлена необходимостью разрешения реальных трудностей, имеющихся в теории и практике преподавания иностранных языков и в воспитании и развитии обучающихся средствами этого учебного предмета ***в «новых социокультурных условиях»***, а также овладением иностранным языком в отсутствии естественной среды общения на изучаемом языке. Практика показывает, что внеурочная деятельность на иностранном языке имеет большое образовательное, воспитательное и развивающее значение. Эта деятельность, углубляя процесс овладения иностранным языком, ***способствует расширению культурологического и лингвистического кругозора школьников, развитию их творческой активности, навыков проектной деятельности, развитию эстетического вкуса в единстве с обязательным курсом, и создает условия для более***

полного достижения предметных, метапредметных и личностных результатов (ФГОС).

Согласно концепции развития МБОУ специализированная школа №2 внеурочная деятельность на иностранном (английском, немецком) языке организуется в расширенном поэтапном порядке:

- на уровне НОО – в игровой форме;
- на уровне ООО – в двуязычном коммуникативном аспекте; в 8-9 классах – с предпрофильной направленностью;
- На уровне СОО – на профильном уровне с организацией практической иноязычной проектной деятельности.

В 2020/2021 учебном году в МБОУ специализированная школа №2 разработано 18 рабочих программы курсов внеурочной деятельности общеинтеллектуального (лингвистического) направления на английском (11 курсов) и немецком (7 курсов) языках.

Информатизация образовательного процесса

Одним из способов достижения результатов образовательного процесса является активное использование педагогами школы средств ИКТ в учебно-воспитательной деятельности. На данный момент большинство учителей имеют компьютер или нетбук на рабочем месте, во всех учебных кабинетах школы проведён Интернет, во многих классах введены в эксплуатацию электронные интерактивные комплексы.

В МБОУ специализированная школа №2 работают 9 базовых учебных кабинетов, выполняющих план-график работы базового (опорного) кабинета по реализации ФГОС: 4 кабинета начальных классов, 2 кабинета математики, кабинеты физики, химии и биологии. В целевое планирование работы базовых кабинетов включено развитие и распространение передового опыта работы школы по организации учебной деятельности обучающихся в современных условиях, стимулирование творческого роста педагогов школы и города.

В школе оборудованы 3 лингафонных лаборатории. Специализированные кабинеты №1, №5 и №8, оборудованы комплексом звукотехнической проекционной аппаратуры, позволяющей аудиовизуальным методом создавать оптимальные условия для самостоятельной работы обучающихся по овладению навыками устной иноязычной речи. Цель работы лингафонной лаборатории - предоставить обучающимся возможность интенсивно упражняться в выработке умений и навыков устной речи, которые формируются в результате практики.

В течение последних пяти лет педагоги и обучающиеся МБОУ специализированная школа №2 регулярно успешно участвуют и занимают призовые места в очных и дистанционных предметных конкурсах и олимпиадах.

4.4. Анализ педагогической системы МБОУ специализированная школа №2

Гуманизация образовательного процесса является целью и средством формирования педагогического коллектива школы, развития личности педагога и обучающегося. Педагогический коллектив школы строит свою деятельность **на гуманистических принципах:**

- обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;
- взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международной конвенции о правах ребенка;
- гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;
- ценностное единство педагогического коллектива;
- превращение педагогического пространства школы в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и обучающихся, создающую атмосферу для творчества;
- реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания обучающихся.

В основе реализации образовательной программы школы лежат **ценности гуманистической педагогики:**

- установка на сотрудничество, духовное и эмоциональное единство взрослых и детей;
- вера в творческий потенциал как обучающихся, так и педагогов;
- помощь обучающимся в самопознании и творческой самоориентации;
- эмпатическое понимание, соучастие и сопереживание судьбам учеников;
- приоритет целей нравственного воспитания и формирования гуманистического мировоззрения обучающихся;
- создание атмосферы для творческого самовыражения педагогов и обучающихся.

Реализации основных направлений Программы развития школы, модернизация образовательного пространства школы с целью создания условий для формирования качеств личности выпускника, прописанных в перспективной модели выпускника школы, предполагает включение всего педагогического коллектива в инновационную работу, повышение профессиональной компетентности педагогов, участие в управлении отдельными направлениями и проектами.

Новые задачи, стоящие перед школой, предъявляют и новые требования к педагогическим кадрам, среди которых:

- наличие высокого уровня коммуникативной культуры, способность к осуществлению коммуникации в режиме диалога;
- способность к освоению современных достижений науки в своей предметной области;
- способность к освоению современного педагогического опыта, его критической оценке и интеграции в свою педагогическую деятельность;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств;

- способность к рефлексии;
- сформированность информационно-коммуникационной компетенции;
- наличие методологической культуры, в частности умений и навыков проектной деятельности.

Современный учитель МБОУ специализированная школа №2 должен уметь сочетать фундаментальность базовых профессиональных знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем. В настоящее время обостряется противоречие, заключающееся в несоответствии уровня профессионально-педагогической подготовленности современного учителя, его личностным профессиональным потенциалом и предъявляемыми к нему в педагогической деятельности требованиями.

4.5. Анализ конкурентных преимуществ и противоречий образовательного процесса МБОУ специализированная школа №2

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволяет определить ее основные конкурентные преимущества:

- значительный авторитет школы в окружающем социуме и среди образовательных учреждений города Феодосии;
- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на активную работу по развитию образовательного учреждения;
- качественная начальная подготовка, позволяющую школьникам добиваться хороших учебных показателей в основной и старшей школе;
- преимущественно высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников школы;
- качественное изучение школьниками русского языка, и углубленное изучение английского языка;
- возможность изучать второй иностранный (немецкий) язык;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий по многим предметам.

Вместе с тем выявлены следующие противоречия, на устранение которых должна быть направлена программа развития школы. Это такие противоречия как:

- противоречие между необходимостью развития мотивации достижений у школьников и оценочной деятельностью ориентированной на фиксацию неудач;
- противоречие между стандартной поточной системой образования и индивидуальным уровнем усвоения материала каждым учеником;
- противоречие между ориентацией организации и содержания школьного образования на воспроизведение готовых знаний, отсутствие поисков, творческой активности и реальными жизненными ситуациями, требующими принятия самостоятельных решений;
- противоречие между профессиональной готовностью учителя взаимодействовать

со «школьной» личностью ученика и его целостностью как объективной реальностью;

- противоречие между отношением к ученику как объекту педагогического воздействия и личностными взаимоотношениями взрослого и ребенка;
- противоречие между высокой информатизацией образовательной среды и недостаточной подготовленностью педагогических кадров к работе в данных условиях;
- противоречие между потребностью обучающихся и выпускников в практическом применении полученных в школе лингвистических знаний и умений и ограниченной возможностью иноязычного общения в условиях русскоговорящего региона.

Цель развития личности обучающегося является для школы приоритетной. Для достижения этой цели используются многообразные средства, которые в совокупности позволяют реализовать целостную и преемственную систему развития личности и индивидуальности обучающегося. Гармоничное развитие личности обеспечивается содержательным разнообразием дополнительных занятий по иностранным языкам. Развивающие дополнительные занятия по выбору предоставляются через систему дополнительного образования бесплатно.

Стержнем программы развития и основой формирования нравственного сознания и гуманистических ценностей обучающихся является расширенная лингвогуманитарная подготовка.

5. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специализированная школа № 2им. Д.И. Ульянова с углублённым изучением английского языка г.Феодосии Республики Крым»

Инновационная идея развития МБОУ специализированная школа №2 предполагает новый контент в подходах к инновационной деятельности. В основе инновационной идеи лежит комплексный подход к решению задач на всех уровнях и направлениях работы: обучение, воспитание, формирование и развитие. Данный подход не исключает сохранения и преумножения лучшего опыта, но одновременно с этим позволяет школе достичь качественно нового уровня развития путем интеграции технических и педагогических инноваций в практику работы образовательного учреждения.

5.1. Основные концептуальные идеи развития МБОУ специализированная школа №2:

1.Поликультурное образование обращено к мировой культуре, истории, философии. Образование осуществляется через призму духовно-нравственных

ценностей *мировой культуры, цивилизации,* что решающим образом влияет на развитие ценностей индивидуальной жизни детей, развитие общих, индивидуально-творческих способностей и дальнейшее становление личности. Гуманистическая философия образования ориентирована как на освоение, присвоение культуры, так и на выявление, развитие и рост творческих интересов и способностей каждого ребенка.

2. Поликультурное российское общество, ориентированное на оздоровление социальной сферы и поиск объединяющих нацию идей и ценностей, нуждается в толерантной, свободной и гуманной личности, способной обретать свою духовную сущность, постигая культуру и творя её. Именно культура является системообразующим компонентом целостности человека, помогающим разрешать противоречия между природным и социальным началами, через культуру человек естественно входит в социальную жизнь.

3. Языковое (лингвистическое) образование выступает в качестве значимого медиума, оно формирует сознание личности, ее способность быть социально мобильной в обществе. Даже при благоприятных условиях государственно-общественная значимость языкового образования должна подкрепляться его личностно ориентированной ценностью. Осознание языкового образования как ценности обусловливает актуальность разработки и реализации научных и практических действий, связанных как с анализом отношения к нему государства, общества и личности, так и с обеспечением на общественно-государственном и личностном уровнях престижа этого образования.

4. Личностно ориентированная ценность языкового образования обусловлена:

1) Степенью осознания учащимися важности любого неродного языка как средства общения в современном мультилингвальном и поликультурном мире.

2) Четким представлением о тех требованиях, которые предъявляются к уровню его языковой подготовки на каждом образовательном этапе, и технологиях, позволяющих определить этот уровень.

3) Личностной потребностью в изучении современных неродных языков и в их практическом использовании.

5. В этнокультурном контексте развития России знание языков становится необходимой составной частью личной и профессиональной жизни человека, требования государства и общества к результатам лингвокультурной подготовки учащихся должны выражаться в умении последних использовать изучаемые языки в реальной межкультурной коммуникации. Под межкультурной коммуникацией понимается совокупность специфических процессов взаимодействия партнеров по общению, принадлежащих к разным культурам и языкам, осознающих тот факт, что каждый из них является «другим», и понимающих некую «чужеродность», «инаковость» своего по общению. Межкультурная коммуникация определяется как мостик, который объединяет такие понятия, как «языковое (лингвистическое) образование» и «поликультурное пространство».

6. Языковая культура сегодня становится неотъемлемой и весьма существенной частью культуры современного человека в целом, а владение хотя бы

общими навыками межкультурного общения стало просто необходимым. Для того чтобы межнациональное общение было успешным надо, чтобы человек обладал навыками элементарной межкультурной грамотности, что предполагает воспитание интереса и уважения к культурам разных народов и стран, при сохранении уважения к ценностям своей культуры, что невозможно без обучения иностранному языку. С другой стороны, многонациональность нашего общества, вызванная географическим положением, историческим развитием, и, как результат, множественностью этнических культур России определили неизбежность возникновения в ней поликультурного образовательного пространства.

7. Иностранный язык обладает значительными возможностями обогащения образовательного пространства школы через актуализацию его поликультурного потенциала, отражающего иноязычную и отечественную культуру. Иностранный язык выступает фактором развивающего воздействия на поликультурное пространство школы.

8. Становление и развитие поликультурного образовательного пространства школы представляет систему, в которой связываются в единое целое ее подсистемы: ценностно-мотивационная направленность, структурно-содержательные компоненты, диалогические формы межличностного общения, принципы, а также организационно-управленческое и материально-техническое обеспечение, выступающие в качестве условий эффективности функционирования и развития системы.

5.2. Основные положения концепции развития школы

1. Выпускник МБОУ специализированная школа №2, для того, чтобы чувствовать себя уверенно в условиях высокой динамики социально-экономических, политических и прочих изменений, присущих современному обществу, должен обладать универсальной школьной подготовкой, ключевым компонентом, которой выступает лингвистический. Это предполагает, что он в совершенстве владеет государственным (русским) языком и может активно использовать в своей деятельности иностранный язык (английский язык) и второй иностранный язык (немецкий зык). Владение языками как инструментами деятельности является одним из важнейших условий, которые позволят выпускнику школы быть успешным практически в любой сфере социально-экономической и культурной жизни общества.

Это определяет необходимость развития **лингвистического образования** в школе как системообразующего, которое позволит обеспечить:

- ✓ повышение речевой культуры обучающихся при многофункциональном использовании ими родного языка как основного средства коммуникации и базы для изучения иностранных языков;
- ✓ такой уровень знаний иностранного языка (английского), который бы давал возможность выпускнику школы активно использовать его применительно к любому профилю последующего профессионального обучения; для создания

дополнительных возможностей и компетентности в любой профессиональной области.

2. Методы, используемые педагогами в работе со школьниками в ходе образовательного процесса в школе социального оптимизма, должны быть ориентированы на:

- самопознание и саморазвитие обучающихся;
- развитие у учеников самостоятельности и ответственности за свои успехи и неудачи;
- формирование самостоятельной оценочной деятельности обучающихся;
- поощрение усилий школьников, направленных на достижение высоких результатов в различных видах деятельности;
- развитие у обучающихся волевых качеств путем их включения в достаточно сложную и вместе с тем посильную работу.

Это предполагает переход от информационно-объяснительной образовательной технологии к деятельностно-развивающей, который предусматривает замену монологических методов предъявления учебной информации диалоговыми формами общения педагогов с учениками и учащихся между собой, повышение уровня самостоятельности обучающихся в своей деятельности; использование в образовательном процессе ролевых и учебно-деловых игр, метода моделирования жизненно-практических ситуаций, социально-психологических тренингов.

Большое значение имеет также разностороннее овладение учащимися средствами ИКТ в ходе учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения его нужд и потребностей самообразования, а также опережающее овладение педагогами данными технологиями в рамках своей профессиональной деятельности. Существенную роль в этом направлении могут сыграть интеграция основного и дополнительного образования, ученическое самоуправление и различные школьные сообщества.

Развитие у школьников установок на достижение успеха предусматривает приобретение ими в стенах школы опыта совместной деятельности по достижению различного рода образовательных целей. Этому должно способствовать расширение сферы применения проектного обучения, характерными чертами которого являются:

- вариативность, позволяющая учесть потребности, интересы, склонности, способности и возможности школьников;
- направленность на развитие творческих способностей и освоение приемов исследовательской работы лбучающимися;
- многообразие проектов, выполняемых на межпредметном и надпредметном уровнях. Проектная технология изменяет систему общения учителя и ученика, сделав ее диалогичной.

В результате этого создаются условия для:

1) обогащения жизненного опыта всех участников проектной деятельности;
2) самопознания обучающихся, более четкого понимания ими своих достоинств и ограничений;
3) овладения школьниками опытом совместного решения проблем.

3. Школа социального оптимизма немыслима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений.

Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание **мотивационной поликультурной среды**, которая способствует укреплению позитивного настроя педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

С этой целью необходимо поддерживать и развивать потребности учителей заниматься повышением своей профессиональной подготовки, совершенствованием своих авторских и модифицированных курсов, участвовать в управлении школой, информировать обучающихся о достижениях их наставников.

Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школе необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. При этом необходимо учитывать возрастные особенности и отличия в организации начальной, основной и старшей школ. Ключевыми направлениями развития общего образования являются:

- обновление образовательных стандартов на основе введения в УВП ФГОС нового поколения, результатов педагогической экспериментальной деятельности, качественном внедрении ИКТ в образовательный процесс;
- система поддержки талантливых детей;
- развитие учительского потенциала;
- развитие современной школьной инфраструктуры;
- здоровье школьников.

4. Представления о выпускнике школы и основные положения ее концепции определяют следующие приоритетные направления развития МБОУ специализированная школа №2:

- дальнейшее развитие лингвистического образования как системообразующего компонента поликультурной образовательной системы школы с выходом на новый конкурентный уровень;
- внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, современных педагогических технологий, научно-обоснованных технологических и инструментальных средств, способствующих повышению качества образования, развитию и поддержанию у школьников стремления к самообразованию и самосовершенствованию;
- профессиональное развитие учителей и педагогического коллектива.

5.3. Лингвистическое образование как системообразующий компонент поликультурной образовательной среды специализированной школы

Необходимость включения в образовательные стандарты требований по овладению иностранным языком для поддержки повседневной и профессиональной коммуникации очевидна и оправдана дальнейшей глобализацией мирового сообщества. Сегодня важность владения иностранным языком определяют не только туризм и свобода передвижений по миру, и не совместные предприятия, количество которых вольно сокращаться или увеличиваться в зависимости от экономических и политических условий, но и своевременный и эффективный доступ к информации, от которого зависят успех и продвижение в рамках профессиональной деятельности. Транслятором профессионально значимой информации по-прежнему в большой степени является английский язык.

Развитие современной специализированной школы во многом определяется её способностью обеспечить качественное лингвистическое образование, которое в данном контексте становится системообразующим компонентом поликультурной образовательной среды. На этой идее строится Программа развития МБОУ специализированная школа №2.

Школой ставятся следующиепрактические **задачи:**

1) Разработка программ внеурочной деятельности и дополнительного образования по иностранномуязыку (английскому языку) и второму иностранному языку (немецкому языку) в 1-11-х классах.
2) Расширение учебного плана школы за счёт элективных курсов по английскому языку в основной и старшей школе. В систему элективных курсов включить: курсы на английском языке по этике делового общения, грамматике, аудированию, письму, подготовку к ЕГЭ, а также тематические курсы (возможные темы к курсам: « Основы европейской культуры», «Международный туризм», «Организация гостиничного дела», «Государство и право», «Информационные технологии», «Деловой английский язык», «Психология межкультурного общения», «Международное делопроизводство», «Английский язык в медицине», «Основы международного банковского дела»).
3) Разработка мультимедийного обеспечения создаваемых курсов, что позволит обучающимся иметь доступ к необходимой информации с минимальными затратами.
4) Разработка методик межъязыковой интеграции и внедрение новых форм промежуточного контроля результатов обучения в целях решения проблемы интеграции в изучении русского и иностранных языков.
5) Создание системы комплексного контроля с учетом междисциплинарной интеграции.
6) Апробация и внедрение новых учебных программ и модулей в образовательный процесс.

Целевые индикаторы:

- обеспечить завершение общеобразовательной языковой подготовки школьников;

- оказать выпускникам помощь в определении роли иностранных языков в их планах на будущее;
- создать базу для возможного использования иностранных языков в образовательной и трудовой деятельности сразу после окончания школы;
- нацелить и подготовить старшеклассников к продолжению языкового образования в ВУЗе.

Ожидаемые результаты:

1. Достижение углубленного уровня владения иностранным языком.
2. Повышение качества преподавания иностранных языков.
3. Рост познавательной и учебной мотивации обучающихся.
4. Оптимизация образовательного процесса.

5.4. Гуманитарная образовательная база как фактор совершенствования иноязычной подготовки обучающихся МБОУ специализированная школа №2

Концепция развития МБОУ специализированная школа №2 опирается на взаимосвязь гуманитарных дисциплин, культуры и языка, являющегося объединяющим полем гуманитарной образовательной базы. Иностранный язык рассматривается в контексте междисциплинарных связей, когда изучение гуманитарных наук способствует иноязычной подготовке.

В изучении гуманитарных учебных дисциплин различают три уровня:

1) предметный (формы первичной знаковой деятельности: язык, ценности, нормы, обычаи, верования, ритуалы, мифы, искусства): культура;
2) теоретический (познание, информация): культурология;
3) практический (деятельность на основе познания, метапрактика, трансформация): культуроника

Язык − первоочередная забота гуманитарных наук в XX веке, который прошел, как известно, под знаком “лингвистического поворота”. Анализ повседневного, художественного, научного и собственно философского языка, его семантических, грамматических и логических структур утверждался как главная задача гуманитарных исследований.

Синтез языка − направление в гуманитарных дисциплинах, которое ставит своей задачей синтез новых терминов, понятий и суждений на основе их языкового анализа. Где есть вычленимые элементы суждения, там возникает возможность иных суждений, иного сочетания элементов, а значит, и область новой мыслимости и сказуемости.

Гуманитарное поле в сфере языка имеет трехслойное строение. Во-первых, на основе языка возникают первичные “искусства слова” − лирика, эпос, драма, объединяемые понятием художественной словесности. Во-вторых, на основе языка возникают теоретические дисциплины, исследующие как сам язык − лингвистика, так и языковые искусства — литературоведение. На этом традиционное дисциплинарное членение языкового поля в общем завершается, дальше следуют

только уточнения, спецификации (роды и виды языковых искусств, направления и методы в лингвистике и литературоведении).

Гуманитарные дисциплины способствуют созданию гуманитарной образовательной базы, – основы, которая способна не только накапливать знания, но вырастить личность, умеющую создавать такие знания.

Создание гуманитарной базы является процессом, который оказывает влияние на формирование личности и её деятельность в условиях современного общества.

Гуманитарная база на уровне деятельности школы – это совокупность действий, ориентированных на организацию образовательного процесса с учётом особенностей и специфики подготовки будущих выпускников по каждому отдельному предмету.

Гуманитарная среда урока/ занятия представляет собой детально разработанную систему методов и технологий обучения, которые нацелены на становление будущего конкурентоспособного специалиста гуманитарного профиля, его профессиональных и личностных качеств. Создание гуманитарной базы урока по изучению иностранного языка важно для создания условий использования междисциплинарных связей с дисциплинами гуманитарного профиля, а также создания благоприятного психологического микроклимата и доверительных отношений между учителем и обучающимися

Для положительных результатов в иноязычной подготовке в гуманитарной сфере учет междисциплинарных связей помогает раскрыть специфику иноязычной подготовки будущих выпускников **гуманитарного профиля** по ФГОС СОО. Объективно заложенные внутридисциплинарные связи могут способствовать естественному установлению междисциплинарных связей в целях интеграции знаний при изучении иностранного языка. Это значимо и для будущей профессиональной деятельности выпускников, поскольку иностранный язык входит в блок гуманитарных, социальных и экономических дисциплин, и, например, при подготовке будущих юристов должно учитываться его взаимодействие с философией, экономикой, профессиональной этикой; при подготовке будущих экономистов или менеджеров – взаимодействие дисциплины «иностранный язык» с историей, литературой, правом, социологией, психологией и др.

В процессе изучения гуманитарных дисциплин обучающиеся учатся выстраивать аргументацию, как в устном сообщении, так и в письменном тексте, в том числе, на иностранном языке. Гуманитарное знание вносит свой вклад в создание пространства и для публичных высказываний и действий, как , например, при защите индивидуальных итоговых проектов.

5.5. Обеспечение профильного лингвогуманитарного образования в МБОУ специализированная школа №2

ООП СОО в МБОУ специализированная школа №2 ориентируется на **поликультурный контингент** обучающихся и родителей. В связи с этим образовательная деятельность осуществляется на основе **диалога культур.** Особое внимание в обучении

уделено овладению русским и английским языками, являющимися условием осуществления этого диалога, а также овладению правовой грамотности выпускников МБОУ специализированная школа №2 как граждан страны.

В организации учебного процесса также учтены традиции школы, возможности городской среды и социальных партнеров, запросы обучающихся и родителей в сфере образования**,** профессиональный уровень педагогов, особенности материально-технической базы.

Одним из приоритетов реализации профильного лингвогуманитарного образования в МБОУ специализированная школа №2 на этапе **среднего общего образования** является развитие информационных технологий и совершенствование информационной образовательной среды, создание условий для развития креативной личности, для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка, для успешной адаптации обучающихся в постоянно меняющемся окружающем мире.

Такая образовательная деятельность соответствует основным характеристикам современного образования: доступности, открытости, перспективности и научной обоснованности, вариативности, технологичности, поликультурности, носит личностно-ориентированный и деятельностный характер; осуществляет принцип равных возможностей для получения качественного среднего (полного) общего образования.

Применяемая образовательная программа отвечает возрастным особенностям обучающихся: активности, информированности, коммуникабельности, способности к творчеству, стремлению к познанию нового.

Программа СОО МБОУ специализированная школа №2 осуществляет принцип преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования; создает условия для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Учебные планы профильных 10-11 классов разработаны на основе примерного учебного плана для **гуманитарного профиля** с целью создания условий для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями, а также реализации основных задач лингвистического и лингво- гуманитарного образования, определенного Программой развития школы.

Гуманитарный профиль ориентирует обучающихся на такие сферы деятельности, как лингвистика, педагогика, международная журналистика, туризм, а также юриспруденция, общественные отношения и др.

Профильное ядро гуманитарного профиля составляют учебные предметы:

- «Иностранный язык (английский язык)»
- «Второй иностранный язык (немецкий язык)»
- «Русский язык»
- «Право»

Углубленное обучение по профильным дисциплинам («Русский язык», «Иностранный язык (английский язык), «Право») становится средством профессионального самоопределения ребенка. Это происходит за счет индивидуализации образования, создания возможностей для построения гибких индивидуальных

образовательной траекторий, учитывая запросы работодателей, способности и наклонности ребенка. Одной из основных задач, которые решает профильное обучение в МБОУ специализированная школа №2, является получение обучающимся углубленных знаний в той области и по тем дисциплинам, которые выпускник сможет реализовать в рамках последующего обучения или трудовой деятельности.

Углубленное изучение **иностранного языка (английского языка)** способствует формированию коммуникативной культуры обучающихся, их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Одно из главных направлений современного образования – информатизация общества и школы, формирование культуры информационного обмена человека с миром, соблюдение в обучении личностно-ориентированного подхода, воспитание стремления овладевать принципиально новыми технологиями познания и коммуникации, в том числе под руководством учителя.

Навыки информационной культуры формируются у обучающихся при изучении ***иностранных языков***, преподавание которых характеризуется следующими особенностями:

- межпредметность – содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний;
- многоуровневость – овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с лексическими, грамматическими, фонетическими аспектами языка;
- полифункциональность – иностранный язык выступает и как цель обучения и как средство приобретения сведений в других отраслях знаний;
- речевая направленность.

В контексте профильного обучения для современного учителя иностранного языка МБОУ специализированная школа №2 приоритетны следующие позиции основного среднего образования:

- языковая составляющая образовательного процесса — это и гуманитарный, и гуманизирующий элемент педагогических практик;
- языковая личность может проявить себя и как субъект образования, и как активная, творческая, адаптированная к реальной полиязыковой и поликультурной среде;
- языковая личность способна с помощью выразительных средств родной культуры и поликультур проявиться через сформированное индивидуальное личностное миропонимание;
- творческая модель языкового существования — один из возможных путей к созданию условий для расширения творческих возможностей каждого участника, задействованного в совместном проектировании событийного коммуникативного пространства культурного самоопределения языковой личности.

В 10-11х классах МБОУ специализированная школа №2 в рамках гуманитарного профиля изучаются два иностранных языка: на углублённом /профильном уровне изучается иностранный язык (английский язык) и немецкий язык изучается как **второй иностранный язык**.

Изменение положения нашего государства в мировом сообществе, углубление международных связей с другими странами, расширение рынка труда,

- с одной стороны, вызывают потребность в специалистах, способных общаться на нескольких иностранных языках;
- с другой стороны, помогают интеграции в систему мировой и национальной культуры, способствуют ориентации личности в современном мире и дают больше возможности реализовать себя в практической и интеллектуальной деятельности.

Практика введения второго языка показала, что изучение его не только не мешает овладению первым иностранным языком, но и способствует культурному обогащению обучающихся, развитию их общего и лингвистического кругозора. В МБОУ специализированная школа №2 создан учебно-методический комплекс для освоения немецкого языка, преподаваемого как второй, на базовом уровне, обучение ведѐтся в системе учителями с высокой профессиональной подготовкой. Это позволяет успешно реализовывать учебные программы и достигать результатов, соответствующих государственным стандартам по второму иностранному языку. Выпускники МБОУ специализированная школа №2 продолжают изучение иностранных (английского и немецкого) языков в вузах страны и за рубежом. Иностранные (английский и немецкий) языки являются неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса в МБОУ специализированная школа №2.

Основное назначение обучения иностранному языку (английскому/немецкому) на современном этапе состоит в формировании коммуникативной компетенции, способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка и нацелено на комплексную реализацию личностно - ориентированного и социокультурного подходов. Учитываются профессиональные устремления обучающихся и их потребности в самоопределении за счет введения профильного обучения в 10-11х классах. Усиливается культуроведческий аспект в содержании обучения иностранному языку, приобщая обучающихся к культуре своей собственной страны и развивая у них умения представлять ее средствами иностранного языка. Моделирование ситуаций диалога культур на уроках позволяет сравнивать образ жизни, обычаи и традиции языковых сообществ.

Главным принципом в освоении курса **русского языка** является комплексный характер работы, позволяющий обобщить, систематизировать, углубить знания обучающихся на более высоком уровне – текстоведения, речеведения, стилистики.

Основные задачи изучения русского языка в 10 классе:

- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность обучающихся;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний обучающихся о стилях, их признаках, правилах их использования;
- осуществить практическое использование лингвистических знаний и умений на уроках литературы, полноценное восприятие обучающимися содержания литературного произведения через его художественно-языковую форму;

- способствовать развитию речи и мышления обучающихся на межпредметной основе.

Цель **изучения права** в МБОУ специализированная школа №2– ввести обучающихся в правовое пространство Российской Федерации, сформировать мотивационную готовность к изучению права. Воспитанники школы должны прийти к пониманию роли закона в современном обществе, уважению прав других членов общества, выработать навыки использования правовой информации, а также навыки обращения к квалифицированной юридической помощи.

Необходимость правового обучения и воспитания как важного компонента социально-гуманитарного образования личности в МБОУ специализированная школа №2 обусловлена задачами формирования правовой культуры школьников, их функциональной грамотности, практических навыков в сфере прав человека. Правовая компетенция, формируемая в процессе правовой подготовки обучающихся 10-11 классов, представляет собой комплексную характеристику, интегрирующую в себя не только знания, навыки, способности, ценностные установки, индивидуальные способы поведения обучающихся, но освоение и приобретение опыта деятельности, необходимого каждому в ежедневной жизни, в процессе социальной практики, в рамках выполнения различных социальных ролей.

Воспитывающий потенциал правового образования в МБОУ специализированная школа №2 прямо связан с утверждением демократических правовых ценностей в обществе, обеспечением целостности и последовательности становления и развития личности. Правовая подготовка школьников рассматривается как специально организованная воспитательная система, обеспечивающая социализацию личности школьника на основе положительной мотивации и стимулирования познавательной деятельности учащихся в МБОУ специализированная школа №2.

В МБОУ специализированная школа №2 изучение права, будучи важным компонентом социально-гуманитарного образования личности, относится к числу профильных дисциплин, обеспечивающих возможности правовой социализации подростков. Изучение права в школе позволяет познакомиться со спецификой профессиональной юридической деятельности адвоката, судьи, прокурора, нотариуса, следователя, юрисконсульта. Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимые для эффективного выполнения выпускниками МБОУ специализированная школа №2 основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника).

Целевой установкой профильных учебных предметов является совершенствование навыков устной и письменной речи, обобщение и систематизация знаний лексической и грамматической основ русского и иностранных (английского и немецкого) языков, получение правовой подготовки современного уровня. Вместе с тем, профильное изучение этих предметов развивает не только языковые, но и интеллектуальные, познавательные, творческие способности, содействует развитию логического мышления,

формирует механизм языковой догадки, расширяет как лингвистический, так и общий кругозор.

Результатом такого процесса профильного обучения должно стать формирование компетентного пользователя иностранным языком, обладающего необходимыми социально-правовыми знаниями и готового осознанно и с желанием участвовать в диалоге и полилоге культур в современном развивающемся мире.

6. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специализированная школа № 2им. Д.И. Ульянова с углублённым изучением английского языка г.Феодосии Республики Крым» на 2021-2025 годы

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников МБОУ специализированная школа №2. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение качественного лингвогуманитарного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

1. ПРОЕКТ «Современная специализированная школа»

В соответствии с программой развития МБОУ специализированная школа №2 поставлены **задачи**, успешное решение которых призвано обеспечить высокое качество образования:

1) Работать над проектированием и реализацией особого вида образовательной среды – лингвистической.
2) Обеспечить осуществление кросс-культурной и социокультурной коммуникации в условиях глобального образования и открытой школы.
3) Обеспечить опережающий характер обновления содержания образования с учетом идей развития поликультурного образовательного пространства школы.
4) Развивать коммуникативную культуру обучающихся и устойчивый интерес к гуманитарным предметам.
5) Развитие у обучающихся культуры умственного труда, навыков самообразования, исследовательской деятельности, методов научного познания.
6) Создать условия для достижения обучающимися базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана и углубленного

уровня образования по английскому языку.

7) Обеспечить создание проектных творческих групп по разработке содержания образования в соответствии с концептуальными идеями развития.
8) Включить педагогов в новую систему повышения квалификации на основе педагогических компетенций, необходимых для работы с новым содержанием образования.
9) Создать внутреннюю систему оценки качества образования и воспитания учащихся, а также систему гуманитарной экспертизы поликультурного образовательного пространства.
10) Модернизировать существующую систему образовательных курсов для 9-11 классов – увеличить количество курсов, предлагаемых для выбора обучающихся с учетом системы индивидуальных учебных планов в старшей школе (профильное обучение).
11) Анализировать и развивать систему курсов внеурочной деятельности, в том числе посредством использования компьютерных обучающих программ по направлению «Иностранные языки».
12) Разработать расширенную систему кружковой работы по иностранным языкам в основной школе (5-9 классы) с уклоном на лингвострановедение.
13) Разработать программы элективных курсов по подготовке к ГИА в 9 классах и подготовке к ЕГЭ в 11 классах.
14) Обеспечить выход школы на межрегиональный, а впоследствии на международный уровень в проектной деятельности на иностранном языке.

Направления деятельности, основное содержание программы развития школы

В качестве ***приоритетных направлений*** деятельности методического объединения учителей иностранных языков МБОУ специализированная школа №2 рассматриваются следующие:

1. Создание эффективной модели поликультурного образовательного пространства общеобразовательного учреждения, обеспечивающего высокое качество образования, условия для гражданского и духовно-нравственного развития, социализации и самореализации каждого обучающегося в поликультурной среде, способного к самостоятельному решению социально и личностно значимых проблем в различных сферах деятельности.
2. Обеспечение равного доступа к полноценному языковому образованию обучающимся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.
3. Создание среды сохранения жизни и здоровья ребенка, его эмоционально-психического и нравственного благополучия в поликультурной среде.
4. Организация языкового образовательного процесса, способного максимально удовлетворить информационно-лингвистические образовательные потребности обучающихся.

5. Обеспечение непрерывности и преемственности лингвистической подготовки на всех ступенях обучения. Интеграция языковых и общеобразовательных курсов в единую систему образования.
6. Создание условий для индивидуально-творческого развития личности, самореализации и самоопределения в культурной среде, в жизни, общении.
7. Создание условий для развития одаренности и творческого потенциала обучающихся. Индивидуальная работа с одаренными детьми в направлении развития их лингвистических способностей.
8. Организация сообществ поликультурного общения обучающихся как структурного подразделения дополнительного образования, реализуемого школой.
9. Разработка системы информационно-лингвистического образования с поддержкой в сети Интернет.
10. Подготовка комплекта цифровых ресурсов, включающих в себя базу КТП, учебные курсы, контрольно-измерительные материалы, шаблоны портфолио и др.
11. Актуализация системы повышения педагогической культуры учителей, создание условий для реализации их творческого потенциала.
12. Подготовка и издание программных и методических материалов, распространение опыта работы учителей иностранных языков как поликультурного комплекса, обеспечивающего качество образования и личностное развитие обучающихся.
13. Подготовка методических материалов для проведения исследований обучающимися по проблемам поликультурного образования.
14. Укрепление кадрового потенциала и материальной базы как основных ресурсов повышения качества образовательного процесса и развития поликультурного образовательного пространства школы.

Сегодня эти функции в обобщенном плане можно сформулировать следующим образом:

- ✓ установление взаимопонимания между народами – носителями разных языков и культур;
- ✓ обеспечение доступа к многообразию мировой политики и культуры (в широком понимании), в том числе и помощью средств новых информационных технологий.

Язык, а, следовательно, языковое образование выступают в качестве важного инструмента успешной жизнедеятельности человека в поликультурном и мультилингвальном сообществе людей.

2. ПРОЕКТ «Многоязычие в образовательном пространстве»

Для приобщения обучающихся МБОУ специализированная школа №2 к иностранным языкам и культурам существенное значение имеет их иноязычная подготовка.

У учеников-мультилингвов в ходе их иноязычной подготовки необходимо сформировать межкультурную коммуникативную компетенцию, предполагающую овладение:

- **лингвокультуроведческой компетенцией**, отражающей языковую / речевую грамотность обучающегося, а также его культуроведческую осведомлённость;
- **когнитивной компетенцией**, предполагающей владение способами сопоставительного анализа культуроведческих явлений;
- **учебной стратегической компетенцией** – особое языковое поведение обучающегося при изучении нескольких языков, его активная позиция в изучении языков и культур, поиска собственных методов и стратегии, а также поведенческой компетенцией, предполагающей способность / готовность ребенка использовать языки как средство общения и участвовать в межкультурной коммуникации.

Успешное овладение межкультурной коммуникативной компетенцией возможно в случае внедрения специально разработанной межпредметной межкультурно ориентированной технологии, представленной следующими этапами:

1. диагностический,
2. концептуальный,
3. проектирующий,
4. формирующий и
5. рефлексирующий.

На диагностическом этапе посредством анкетирования, тестирования и бесед изучаются стартовые умения, межкультурный опыт, потребности и интересы обучающихся.

Разработка методологических основ учебного процесса на концептуальном этапе посредством изучения содержания учебных программ и планов по иностранному языку позволяет раскрыть смысл и содержание совместной деятельности учителя и учеников, обосновать цель, задачи и смысл их сотрудничества.

Проектирующий этап направлен на организацию процесса учебной деятельности обучающихся по овладению ими ключевыми компетенциями межкультурного взаимодействия. Посредством отбора необходимого аутентичного культуроведческого материала определяются методы, приемы и средства учебной деятельности – методы активного обучения (культуроведчески ориентированные игры, дискуссии, беседы); методы активного обучения на основе проблемного подхода (поисково-игровые, познавательно-поисковые задания и т. д.).

Формирующий этап предполагает моделирование и организацию поликультурных многоязычных учебно-коммуникативных ситуаций посредством отобранных проблемных культуроведческих заданий.

На рефлексирующем этапе при помощи разработанных методик диагностирования осуществляется итоговая оценка эффективности предложенной межкультурно ориентированной технологии.

Ожидаемый результат реализации проекта «Многоязычие»-- воспитание личности выпускника-мультилингва, обладающего отличительными чертами языковой личности и совокупностью компетенций, которыми обладает человек, изучающий несколько языков одновременно.

Ожидается, что выпускник МБОУ специализированная школа №2 будет обладать такими личностными характеристиками, как трудолюбие, целеустремленность, мотивация, дисциплинированность, активность, инициативность в поиске собственных методов изучения языков и других областей познания, связанных с выбранной им профессией.

Ожидаемый выпускник-мультилингв также характеризуется поликультурностью – качеством, основанном на синтезе толерантности, эмпатии и переоценке собственной культуры.

Мультилингвы готовы изучать разные языки, они умеют проводить лингвистический анализ, понимать связи между языками и легко переключаться с одного языка на другой, выявлять сходства и различия, вычленять нужную языковую или культуроведческую информацию. Таким образом определяется номенклатура объектов, подлежащих целенаправленному развитию в учебно-воспитательном процессе:

- речевые способности (фонематический слух, способность к имитации звуков и интонации, чувство языка и т. д.);
- психические функции, связанные с речевой деятельностью (память во всех ее видах, внимание, воображение и т. д.);
- готовность к общению на иностранных языках (открытость, эмоциональность, коммуникабельность, эмпатия и т. д.);
- мотивация к самостоятельному изучению иностранных языков и культур (приобретение положительного отношения к ним);
- готовность к формированию собственных учебных стратегий;
- такие черты характера, как трудолюбие, целеустремленность, активность, воля и т. д.

Учитывая, что многоязычная и поликультурная компетенция проявляется в отношении, действиях, деятельности, поведении и поступках человека, она должна быть связана с освоением таких ключевых компетенций мультилингвальной личности, как:

- **лингвокультуроведческая компетенция**, отражающая языковую / речевую грамотность обучающегося, а также его культуроведческую осведомленность. Данная компетенция включает:
    - определенную сумму знаний и соответствующих им навыков, связанных с такими аспектами языка, как фонетика, лексика, грамматика;
    - знание лексических единиц с национально-культурной спецификой, а также способность правильно интерпретировать семантику языковых и речевых единиц изучаемого языка;
    - знания культурно-языковых норм, форм и способов их проявления в институтах иноязычного общества, моделях поведения людей;
    - владение социокультурно обусловленными ситуациями и национально-специфическими моделями поведения с использованием коммуникативной техники, принятой в культурах изучаемых языков;
    - умения использовать фоновые знания (историко-культурные, социокультурные) для достижения межкультурного взаимопонимания с носителями языка;
    - знания специфики форм и средств невербальной коммуникации, а также восприятия юмора;
    - умение воспринимать аутентичную речь на слух.
- **Когнитивная компетенция** связана с использованием иностранного языка в качестве инструмента познания иной лингвокультуры, и, следовательно, требует от личности ее интеллектуального развития, абстрактного и критического мышления.

Показателями сформированности данной компетенции являются:

- способность к фонетическому кодированию – умение выявлять специфическое в звуковых системах языков и их «кодировка» в долговременной памяти;

- грамматическая чувствительность – способность выявлять специфическое в грамматических структурах для каждого языка и использовать правильную грамматику в общении;
- способность создавать ассоциативную лексическую базу –выявление полных, частичных и нулевых эквивалентов для усвоения произвольных связей между словами и их значениями;
- способность видеть и самостоятельно выводить правила;
- способность / готовность собирать, систематизировать и интерпретировать культуроведческую информацию при чтении, аудировании, говорении и письме на иностранном языке, используя газетно-журнальные материалы, художественную литературу, учебную страноведческую литературу, сеть Интернет и т. д.;
- способность / готовность сопоставлять, структурировать, анализировать, вычленять нужную культуроведческую информацию, проводить аналогии, обобщения при сравнении фактов, явлений культуры;
- умение находить универсальное и специфическое в проявлениях родной и «чужой» культур;
- способность / готовность вычленять и объяснять историческую обусловленность культурных ценностей посредством наблюдения за носителями других культур и взаимодействия с ними.

- **Учебная стратегическая компетенция** предполагает особое языковое поведение обучающегося при изучении нескольких языков: их действия и приемы, направленные натрансформацию получаемой в учебном процессе языковой и культуроведческой информации, на регулирование процесса изучения языков и культур и его контроль. Показателями сформированности данной компетенции являются:
  - знания совокупности методов и приемов в изучении языков и культур;
  - умение организовать, планировать собственную учебную деятельность;
  - умение управлять учебной деятельностью, самооценка и самоконтроль успехов и неудач;
  - умение определять индивидуальный стиль обучения иностранным языкам в соответствии с психологическими особенностями и качествами личности, ее характерным когнитивным стилем;
  - умение владеть собой в случае неуспеха, эмоциональный самоконтроль.
- **Поведенческая компетенция** обучающегося формируется в образовательной деятельности, продолжается в его будущей профессиональной деятельности, способствуя самосовершенствованию и самореализации мультилингвальной личности. Поведенческая компетенция предполагает способность / готовность обучающегося использовать языки как средство общения и участвовать в межкультурной коммуникации. В связи с этим, нами выделены следующие показатели сформированности данной компетенции:
  - способность / готовность строить собственное вербальное / невербальное поведение в соответствии с нормами культуры изучаемых языков;
  - способность / готовность выбирать и использовать адекватные языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения, от социальных ролей участников межкультурного взаимодействия;
  - способность / готовность выбирать вербальные и невербальные средства в соответствии с наличием социальных факторов в обеих культурах;

— умение адекватно использовать в процессе межкультурного взаимодействия знания особенностей иноязычной культуры, привычек, традиций, норм, поведения и этикета носителей языка;
— наличие эмпатических умений восприятия собственных (речевых) действий с позиций родной шкалы культурных ценностей и восприятия позиций собеседника с точки зрения его (иноязычной) шкалы культурных ценностей;
— наличие толерантного отношения к представителям разных культур, проявляющееся как способность самоуправления, саморефлексии и самосознания себя в ситуации межкультурных затруднений.

Такие базовые компоненты межкультурной коммуникативной компетенции включают в себя необходимые языковые и культуроведческие знания, умения проводить когнитивноконцептный анализ, умения гуманного социального взаимодействия, приобретение опыта соизучения языков и культур и использование стратегий межкультурного взаимодействия.

3. ПРОЕКТ «Поликультурное воспитание»

Развитие воспитательной системы

В системе образования воспитание рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на **создание условий**:

- для становления системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека;
- для включения подрастающих поколений в пространство культуры;
- для осмысления ребенком цели своей жизни в соответствии с возможными путями развития;
- для включения учащихся в решение соответствующих их возрастным особенностям и возможностям проблем в различных сферах жизни.

Задача воспитания – формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Модернизация образовательного пространства, создание новой модели школы с углубленным изучением английского языка, реализация стратегической цели школы невозможны без корректировки **системы воспитательной работы** с учетом логики **компетентностного подхода** и **интеграции** урочной и внеурочной деятельности, процессов обучения и воспитания.

Воспитательная работа школы подчинена общей логике развития МБОУ специализированная школа №2, основные направления и формы воспитательной работы связаны с инновационной деятельностью школы и являются ее неотъемлемой составляющей. Учебный и воспитательный процесс рассматриваются как единой целое, для которого системообразующими факторами становятся компетентностный подход и интеграция.

В качестве базовых ценностей, на основе которых будет строиться образовательный процесс определены:

- **Человек** как мера бытия, высшая ценность, уникальное биосоциокультурное существо;
- **Родина (родной край, родные люди, государство)** как пространство взаимообогащения и развития;
- **Созидательный Труд** как средство совершенствования человека, способ преодоления жизненных препятствий;
- **Здоровье** как составляющая человеческого организма, определяющая его самочувствие и степень достижения полноты проживания жизни;
- **Творчество** как процесс порождения нового качества бытия человека и человечества;
- **Взаимопонимание** как основной способ приобщения к окружающему миру;
- **Сотрудничество** как основной способ определения и создания общественно-значимого продукта.

Служба сопровождения

Особенностью развития системы сопровождения на современном этапе является необходимость решения задач сопровождения ребенка в условиях модернизации образования, внесения изменений в структуре и содержании такого сопровождения.

Реализации программы развития способствует и служба сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог, медицинский персонал), работа которой направлена на сохранение физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса, а также на развитие обучающихся. Проводится **психолого-педагогическая диагностика** с целью своевременного выявления детей со сниженными адаптационными возможностями (группа риска), а также развивающая работа с обучающимися в различных формах.

Валеологическое сопровождение способствует формированию здоровьесберегающей среды в школьном образовательном процессе и предполагает:

- соблюдение норм предельно допустимых нагрузок;
- диагностику функционального состояния здоровья воспитанников;
- валеологический анализ расписания занятий.

Цель службы сопровождения - создание условий (педагогических, психологических, социальных) успешного обучения и развития каждого ребенка в ситуациях школьного взаимодействия, разработка и внедрение в школьную практику таких условий и ситуаций, которые обеспечивали бы каждому ребенку возможности решения своих актуальных потребностей - образовательных, возрастных, индивидуально-личностных. Задачи эти - общие для всех взрослых, включенных в учебно-воспитательный процесс. Наличие общей профессиональной цели, сконцентрированной на ребенке, процессе его обучения и развития, делает всех взрослых равноправными и равно ответственными, заставляет искать различные формы обмена знаниями, представлениями. Педагог и психолог в рамках работы, построенной на идее сопровождения, становятся очень нужными друг

другу, так как их связывает и единое отношение к ребенку, и общая профессиональная цель, достичь которую легче, объединив свои усилия и ресурсы.

Задачи психологической службы школы:

- Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса школьников с точки зрения его актуального состояния и перспектив ближайшего развития.
- Создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития «психологически благополучных» школьников. Создание таких условий осуществляется как в ходе непосредственной работы психолога со школьниками (он ведет развивающие занятия, организует специальную развивающую психологическую среду, консультирует по актуальным вопросам), так и опосредованно - через консультирование и методическую помощь школьной администрации, педагогам, классным руководителям или в меньшей степени родителям.
- Создание специальных социально-психологических условий для решения проблем обучения, общения и психического состояния конкретных школьников или ученических коллективов. Организация и осуществление коррекции, консультативной работы со школьниками, их педагогами и родителями в плане решения проблем обучения, поведения, общения или психического самочувствия детей и подростков (в случае необходимости оказание помощи в поиске специалиста для оказании квалифицированной помощи). Методическая работа с администрацией школы, педагогами, родителями с целью оказания помощи ребенку, обладающему данными психологическими особенностями, конкретными возможностями. Создание условий, которые не провоцировали бы отклонений в поведении, внутриличностных конфликтов, позволяли бы в доступной ребенку форме решить образовательные задачи.
- Психологическое обеспечение образовательных программ.
- Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов.

Виды работ по психолого-педагогическому сопровождению:

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей;
- экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений).

В программе развития основное внимание уделяется становлению, развитию и воспитанию личности в совокупности ее когнитивных, эмоциональных, мотивационно -- потребностных характеристик.

Создание в школе условий для развития способностей и внутреннего духовного мира обучающихся, для свободного сотрудничества и творческого развития педагогов и учеников, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей

Задачи:

1) Совершенствовать систему психолого-педагогической и социальной поддержки и сопровождения обучающихся на всех ступенях общего образования.
2) Обеспечить качественное соблюдение принципов преемственности в содержании, формах и психологическом аспекте учебно-воспитательного процесса.
3) Продолжить формирование системы воспитательной работы в условиях повышения роли воспитательного компонента образования.
4) Поддержание творческой среды, обеспечение возможности самореализации обучающихся.
5) Реализовать новые формы и методы развития ученического самоуправления, взаимодействия с муниципальными и общественными организациями.
6) Совершенствовать сеть дополнительного образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности.
7) Совершенствовать механизмы координации и интеграции сетевого взаимодействия в работе с одаренными детьми и талантливой молодежью.
8) Регулярно обеспечивать социальное окружение школы информацией об образовательном учреждении, размещая ее на сайте школы.

Целевые индикаторы:

- успешная адаптация обучающихся к новым условиям обучения на ступени 1-го, 5-го и 10-го классов;
- обеспечение вовлечения 50% родителей – активных пользователей сайта школы и сервисов оповещения о ходе образовательной деятельности ребенка;
- наличие системы информирования общественности об образовательном пространстве школы с использованием сайта школы;
- рост доли обучающихся, участвующих в различных конкурсах и олимпиадах;
- создание общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка;
- совершенствование системы деятельности ученического Совета в школе.

Ожидаемые результаты:

1. Становление воспитательной системы социальной ориентации, отвечающей потребностям субъектов образовательного процесса.
2. Рост профессионализма классных руководителей.
3. Функционирование воспитательной службы способной эффективно решать задачи по формированию личности обучающихся.
4. Активное, мотивированное участие всего коллектива школы в традиционных мероприятиях.
5. Рост социальной активности обучающихся.
6. Формирование активной жизненной позиции обучающихся, обретение ими навыков социальной деятельности

7. Становление обучающихся как субъектов развития и управления школой.

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья, формирование здорового образа жизни обучающихся, развития их экологической грамотности

Задачи:

1) Формирование системы знаний об экологических проблемах современности и путях их разрешения.
2) Формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни.
3) Развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды.
4) Развитие способности к анализу экологических ситуаций, отношение к природе как к универсальной ценности.
5) Воспитание воли и настойчивости, ответственности за свои поступки.

Целевые индикаторы:

- создание междисциплинарных творческих и учебно-исследовательских проектов, ориентированных на решение социально-экологических проблем; организация природоохранной работы, подготовка учеников – экскурсоводов по учебному экологическому маршруту для проведения экскурсий по микрорайону школы.

Ожидаемые результаты

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости обучающихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности обучающихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

Работа по профессиональному самоопределению и социальной адаптации школьников

Задачи:

1) Продолжать работу по пропедевтике профориентационной работы в форме проектно-исследовательской деятельности в начальной школе.
2) Организация работы с социальными партнерами.
3) Включение профориентационной информации в содержание программ всех
4) предметов базового компонента образования.
5) Введение элективных курсов по профессиональному самоопределению.

Целевые индикаторы:

- разработка программ элективных курсов, знакомящих обучающихся с рынком труда, формированием собственных конкурентных преимуществ во время обучения;

- проведение ознакомительных практик и экскурсий на базе профессиональных колледжей, посещение дней отрытых дверей, развитие сотрудничества со средними профессиональными, высшими учебными заведениями города;
- использование электронных информационных ресурсов для достижения целей профориентационной работы школы

Ожидаемые результаты

1. Осознанный выбор дальнейшего пути выпускниками.
2. Удовлетворенность родителей деятельностью школы.
3. Рост образовательных результатов обучающихся школы.
4. Оценка престижности школы населением города.

4. ПРОЕКТ «Цифровая среда»

Цель: создание в МБОУ специализированная школа№2 современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования**.**

Проект направлен на достижение следующих **задач** развития МБОУ специализированная школа№2:

1. Разработать концепцию информационного обеспечения образовательного процесса,
2. Создать технические условия для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения.
3. Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру образовательной организации
4. Обеспечить комплексный электронный мониторинг качества образования в условиях школы
5. Повышать квалификацию педагогов и оснащать школу необходимой инфраструктурой.
6. Стандартизировать и актуализировать информационное наполнение сайта образовательной организации;
7. Создать систему получения репрезентативных данных, в том числе обратной связи от родителей обучающихся, актуальной для прогнозирования развития школьной системы образования;
8. Обновить образовательные программы по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены» для обеспечения защищенности от девиантных и деликвентных влияний детей в сети Интернет, а также создание инструмента, обеспечивающего безопасное использование обучающимися сети Интернет, сохраняя собственную идентичность.

9. Обеспечить подготовку высококвалифицированных административно-управленческих и педагогических кадров, обладающих метапредметными компетенциями, в том числе в области цифровизации образования;
10. Создать и обеспечить функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» с использованием технологий «больших данных», «облачного» хранения данных и искусственного интеллекта для обеспечения электронного документооборота деятельности образовательной организации, в т.ч.:
    - ведения административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности;
    - обеспечения учебного и воспитательного процесса («Электронные дневники», «Электронный журнал», «Электронный кабинет учителя», «Электронное портфолио обучающегося», «Онлайн образование» и т.д.);
11. Создать специальные условия (в части программного обеспечения и цифровых ресурсов) в т.ч. для детей, обучающихся на дому.

Ожидаемые результаты:

- Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию обучающихся МБОУ специализированная школа№2.
- Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы.
- Обеспечение функционирования единой информационной системы «Цифровая школа: МБОУ специализированная школа№2»
- Создание системы получения репрезентативных данных, в том числе обратной связи от родителей обучающихся, актуальной для прогнозирования развития школьной системы образования;
- Повышение уровня учебной мотивации и образовательных результатов обучающихся МБОУ специализированная школа№2.
- Создание специальных условий (в части программного обеспечения и цифровых ресурсов) для детей, обучающихся на дому.
- Переподготовка кадрового состава МБОУ специализированная школа№2 с целью обеспечения актуализации знаний, умений и навыков в части внедрения и использования технологий цифровизации образования.

5.ПРОЕКТ «Учитель специализированной школы»

Внедрение профессионального стандарта педагога и формирование на его базе новых компетенций педагога будут способствовать интеграции технологических и педагогических инноваций во все сферы жизнедеятельности МБОУ специализированная школа №2 и созданию технологической среды для взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

Перспективный портрет педагога школы

1. В своей работе руководствуется принципами гуманистического преподавания.
2. Стремится к получению и усвоению новых знаний, к обучению и профессионально-личностному развитию (мобильность).
3. Показывает устойчивые значительные результаты в обучении и воспитании школьников.
4. Способен к глубокому и обоснованному анализу результативности своей деятельности, к критической оценке и интеграции личного и иного опыта педагогической деятельности. Самостоятельно и осознанно принимает решение о направлениях совершенствования своей профессиональной деятельности.
5. Обладает высоким уровнем теоретических знаний и умений в области базовой науки и методики преподавания предмета, готов и способен соотнести с ними свою практику, совершенствовать на их основе практическую работу.
6. Готов к освоению новой литературы в области предмета и методических приемов и технологий и использованию знаний и умений в практической деятельности.
7. Стремится к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов.
8. Владеет методами педагогического исследования.
9. Понимали особую значимость воспитательной работы в формировании личности ребенка.
10. Обладает потребностью в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса.
11. Обладает навыками концептуального мышления, способностью моделировать педагогический процесс, заниматься проектной деятельностью, прогнозировать результаты собственной деятельности.
12. Обладает высоким уровнем коммуникативной культуры, способностью к осуществлению коммуникации в режиме диалога.
13. Обладает высоким уровнем информационно-коммуникационной компетентности.
14. Обладает стрессоустойчивостью.
15. Принимает философию маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании.
16. Готов к сотрудничеству и партнерским отношениям со всеми субъектами педагогического процесса.
17. Стремится к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса.

Профессиональное развитие учителей и педагогического коллектива МБОУ специализированная школа №2

Задачи:

1) Развивать систему мотивации педагогов к профессиональному росту.
2) Оказывать практическую помощь педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства со стороны

школьной методической службы, муниципальной и республиканской систем повышения квалификации.

3) Изучать, обобщать и внедрять в практику передовой педагогический опыт, прежде всего связанный со способами взаимодействия с обучающимися, с реализацией проектных методик, применением информационных и коммуникационных технологий, с овладением новым содержанием образования.
4) Методически совершенствовать уроки, занятия по проектированию и другие формы учебной и воспитательной деятельности согласно новейшим стандартамв образовании.
5) Проводить разъяснительную работу по новой аттестации педагогических и управленческих кадров, оказывать методическую поддержку при её прохождении.
6) Считать основными формами работы по повышению квалификации педагогических работников школы:
   - самообразование;
   - курсы повышения квалификации;
   - школы передового опыта, творческие группы;
   - семинары-практикумы для учителей и других педагогических работников;
   - конкурсы профессионального мастерства;
   - взаимопосещения учебных занятий;
   - наставничество в различных его формах.

Целевые индикаторы:

- фактическая профессиональная ИКТ-компетентность не менее 90% педагогических и административных работников;
- профессиональная ИКТ-компетентность не менее 60% учителей;
- участие в работе городских творческих мастерских;
- участие учителей школы в профессиональных конкурсах;
- создание электронного банка инновационных проектов педагогов – участников
- профессиональных конкурсов;
- создание временных творческих групп учителей по направлениям работы.

Ожидаемые результаты

1. Повышение качества образования в школе.
2. Рост познавательной мотивации обучающихся.
3. Повышение педагогической компетентности педагогов.
4. Оптимизация образовательного процесса.
5. Снижение учебной нагрузки учащихся, сохранение их здоровья.

6. ПРОЕКТ «Выпускник специализированной школы»

Представления о выпускнике современной школы и качестве образовательного процесса

Выпускник МБОУ специализированная школа №2 представляется человеком, осознавшим свой творческий потенциал и уже приступившим к его жизненной практической реализации, успешно социализированным, конкурентоспособным в избранной им области труда, способным успешно адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде. При этом основой его мировоззренческой системы служат общечеловеческие ценности, такие как доброжелательство, гуманизм, справедливость, сострадание по отношению к ближним, сознание себя самостоятельной, полноценной частью ближнего социума, Российского государства и мирового сообщества. Присущий выпускнику школы социальный оптимизм имеет своими основами стремление к непрерывному самосовершенствованию, многостороннюю школьную подготовку, полученный в ходе образовательного процесса практический жизненный опыт, хорошо развитые коммуникативные качества.

В связи с изменениями в жизни общества сменились ценностные ориентации участников образовательного процесса. В качестве самой большой ценности в соответствии с провозглашенными принципами гуманизации и демократизации общества широко признана свободная, развитая и образованная личность, способная жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира.

Переход к постиндустриальному информационному обществу требует всестороннего развития личности, её творческих, а также коммуникативных способностей, облегчающих вхождение в мировое сообщество и позволяющих успешно функционировать в нем.

Выпускник школы должен:

- ✓ обладать нужными для этого знаниями, составляющими целостную картину мира;
- ✓ желать постоянно совершенствоваться, владеть универсальными трудовыми навыками и умениями для осуществления разных видов деятельности: учебной, профессиональной, исследовательской, эстетической, а также современными ценностными ориентирами и опытом творческой деятельности;
- ✓ уметь пользоваться новыми современными технологиями обучения, в том числе информационными технологиями;
- ✓ быть готовым к межличностному и межкультурному сотрудничеству как внутри своей страны, так и на международном уровне;
- ✓ иметь дружелюбие и стремление к сотрудничеству основой взаимодействия с другими, уметь преодолевать конфликты на основе взаимовыгодного диалога.

Отсюда возрастает значимость владения иностранным языком, умений практически пользоваться им. Все это может быть достигнуто лишь при личностно - ориентированном подходе как основной стратегии образования и воспитания, когда учитываются потребности, возможности и склонности школьника, и он сам выступает в качестве субъекта процесса обучения.

7.ПРОЕКТ «Современный родитель»

Школа 2025 будет отличаться активным включением в инновационные процессы обучающихся и родителей/законных представителей. Переход на личностно-ориентированную позицию в отношениях «учитель-ученик-родитель» обогатит характер взаимодействия субъектов. Включение в образовательное пространство школы социальных партнеров позволит повысить мотивацию обучающихся к образовательному процессу и разнообразить организационные формы урочной и внеурочной деятельности с применений практико-ориентированных технологий в сочетании с очными, дистанционными и сетевыми формами.

Проект «Современный родитель» направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Создание системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой.

Задача 2. Создание условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям.

Задача 3. Развитие новых форматов взаимодействия «Педагог-родитель-ученик».

Задача 4. Повышение ИКТ - компетентности родителей.

Согласно концепции развития лингвогуманитарного образования МБОУ специализированная школа №2 к задачам педагога добавляется требование обучить родителей общению и взаимодействию с ребенком, изучающим иностранные языки, «помочь ему учиться с учетом его интересов, обеспечив возможность посещения внеурочной деятельности, курсов дополнительного образования, имеющихся ЗУНов и компетенций (мы рассматриваем компетенции как усвоенные и освоенные в практической деятельности ЗУНы) и типа мировосприятия (семья).

Обучающиеся школы различны по уровню потенциальных способностей (отсюда возникает необходимость ведения всеми участниками образовательного процесса «путевой карты» / портфолио обучающегося), чтобы учесть невидимые с первого взгляда плоскости «айсберга», обуславливающие развитие ребенка и его путь в системе образования.

Качественное психолого-педагогическое сопровождение должно быть и применяться для каждого обучающегося специализированной школы.

7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специализированная школа № 2им. Д.И. Ульянова с углублённым изучением английского языка г.Феодосии Республики Крым»

Планируется:

1. Изучение коммуникационно-информационного потенциала школы в условиях лингвистической среды.
2. Разработка инновационных подходов к проектированию и реализации коммуникационно-информационной модели развития школы.
3. Проектирование и создание информационно-образовательного пространства школы в условиях сетевого взаимодействия, социокультурной и кросс-культурной

деятельности образовательных учреждений города Феодосии, Российской Федерации, на международном уровне.

4. Проектирование и реализация эффективной модели повышения квалификации педагогических кадров, научно-методического сопровождения педагогических кадров в сфере применения коммуникационно-информационных технологий (в т.ч. подготовка научных кадров в учительской среде).
5. Разработка системы мониторинга и диагностики при проектировании и реализации коммуникационно-информационной модели развития школы в условиях лингвистической среды.
6. Проведение исследования эффективности коммуникационно-информационной модели развития школы с учетом социологических, психологических, педагогических аспектов и с участием всех субъектов образовательного процесса.
7. Обеспечение качества лигвистического образования, повышение степени удовлетворенности образовательными услугами учащихся и родителей.
8. Ориентация обучения на языковую личность ученика, повышение уровня мотивации к обучению; методическая поддержка образовательного процесса (повышение уровня мотивации до 80% в разных возрастных группах учащихся в целом).
9. Расширение спектра образовательных услуг языковой школы для детей различного возраста и социальных групп; рост включенности детей в организованную образовательную и досуговую деятельность по направлению «Иностранный язык» во второй половине дня.
10. Формирование толерантности, этнического самосознания, воспитание самоуважения в условиях поликультурного общения.

Целевые показатели:

- ✓ Обеспечение качества лингвистического образования, повышение степени удовлетворенности образовательными услугами учащихся и родителей (до 95% по результатам мониторинга).
- ✓ Повышение уровня мотивации к обучению; (повышение уровня мотивации до 80% в разных возрастных группах учащихся в целом).
- ✓ Расширенный спектр образовательных услуг для детей различного возраста и социальных групп; рост включенности детей в организованную образовательную и досуговую деятельность во второй половине дня (увеличение включенности детей до 90%, увеличение объема образовательных услуг на 10%,
- ✓ Активизация лингвистического творчества, создание системы взаимодействия межпредметных педагогических групп, рост компетентности педагогов в исследовательской работе и образовательных технологиях (100% повышение квалификации педагогических кадров, переход на новую систему повышения квалификации, реализация внутришкольного повышения квалификации).
- ✓ Увеличение количества участников и победителей олимпиад, конкурсов, соревнований различного уровня по предмету «Иностранный язык».

- ✓ Увеличение % учащихся, занимающихся проектной и научно- исследовательской деятельностью.

8. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

Риски	Способы их минимизации
Непонимание части родительской общественности в стратегических целях развития школы	Повышение степени открытости образовательного учреждения, освещение деятельности администрации и педагогического коллектива в СМИ, на сайте школы в форме публичного доклада.
Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям сетевого взаимодействия	
Старение педагогического коллектива	Индивидуальное сопровождение выпускников школы, обучающихся в педагогических вузах.
Ограничение средств школы в условиях введения нормативного финансирования.	Участие в инновационных проектах и конкурсах, привлечение средств благотворителей.

Оптимальный сценарий развития

Краткое описание сценария развития школы:

- Наличие имеющихся противоречий между отдельными компонентами образовательного процесса делает необходимым поиск общих методологических и концептуальных оснований, которые позволили бы выстроить целостный образовательный процесс без перегрузки обучающихся и с учетом необходимости их воспитания.

- Необходимость сочетания воспитания социально-значимых качеств: гражданственности, патриотизма, толерантности, коммуникабельности с развитием творческой индивидуальности учащихся позволяет определить социально-творческую личность в качестве цели-идеала воспитания в школе.

- Достижение нового качества образовательного процесса планируется посредством его построения на основе взаимодействия и взаимопонимания между участниками учебно-воспитательного процесса.

- Интеграция воспитания и обучения в рамках образовательного процесса будет способствовать как становлению жизненных ценностей обучающихся школы, так и развитию их базовых компетентностей, позволяющих воплощать эти ценности в реальной жизни.

- Поиск эффективной модели дополнительного образования, которая позволила бы каждому обучающемуся, в меру своих сил и возможностей, реализовать себя как в учебном, так и в жизненном плане.

- Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива будет способствовать обеспечению целостности образовательного процесса. Особое внимание предполагается уделить освоению современных педагогических и воспитательных технологий.

- Деятельность школы в режиме городской педагогической базовой площадки позволит осуществлять инновационную деятельность, направленную на поиск способов решения проблем, эффективного взаимодействия педагогов, обучающихся, родителей.

Основной сценарий развития школы связан с созданием целостного образовательного процесса, направленного на решение комплекса дидактических, развивающих и воспитательных задач. Этому будет способствовать развитие образовательной системы школы, ориентированной на развитие ценностных гуманистических ориентаций школьников посредством оптимизации образовательного процесса, социально значимой личности, способной реализовать себя как гражданина, патриота, коммуникабельного человека на основе раскрытия внутреннего потенциала.

При реализации данного сценария основные сложности связаны с инновационным поиском современных средств интеграции социального и индивидуального начала в человеке. Основной риск, который может возникнуть в рамках реализации данного сценария связан с проблемой построения субъект-субъектных отношений педагогов и обучающихся.

Последствия позитивные – результаты по итогам реализации сценария:

- Создание целостного образовательного процесса с высоким уровнем достижений обучающихся в учебе, различных видах коммуникации, в дополнительном образовании.
- Понимание особенности образовательного процесса школы и рост числа родителей (законных представителей), желающих обучать своих детей в МБОУ специализированная школа№2.
- Уважительное отношение обучающихся к существующим нормам и законам жизни, развитие их потребности в осознании и соблюдении этих норм и законов.
- Снижение конфликтных ситуаций в рамках образовательного процесса.

Последствия негативные – результаты по итогам реализации сценария:

- Увеличение нагрузки на педагогический коллектив и повышенные требования к педагогам со стороны учащихся и родителей (законных представителей).
- Негативное отношение к освоению учебного материала, не имеющего видимой практической значимости и совместной деятельности.
- Увеличение числа конфликтов из-за возросшего уровня потребностей и активности учащихся и родителей (законных представителей).

Перед школой встает **ряд задач** по направлениям:

1. Повышение качества и доступности образования

- образовательную программу школы;
- создать условия для применения практико-ориентированных технологий, в том числе исследовательских;
- повысить качество знаний по профильному предмету;
- мотивировать педагогов к продуктивной инновационной деятельности;
- обеспечить высокое качество и доступность образования для детей с разными способностями.

2. Повышение уровня гражданской ответственности обучающихся, формирование чувства патриотизма

- обеспечить условия для повышения гражданской ответственности обучающихся;
- разработать организационные механизмы ученического самоуправления;
- привлечь к сотрудничеству ОУ, имеющие опыт работы в области формирования ученического самоуправления;

- создать творческую группу «родители-педагоги-пбучающиеся» по развитию ученического самоуправления.

3. Развитие межрегионального и международного сотрудничества

- билингвальные социально-культурные и страноведческие проекты, способствующих самореализации выпускника в современном поликультурном обществе.

4. Повышение уровня квалификации педагогов МБОУ специализированная школа№2

- создать систему внутреннего взаимодействия учителей разных предметных областей по распространению педагогического опыта;
- совершенствовать систему внутришкольного обучения и повышения квалификации педагогов с использованием апробированных школой и новых очных, сетевых и дистанционных технологий;
- создать единую школьную электронную базу методических разработок «Электронная учительская»;
- развивать сетевое пространство для самоанализа, самопрезентации и обмена опытом в виде портфолио педагогов.

5. Обновление материально-технической базы

- совершенствовать материально-техническую базу для развития современной образовательной среды обучения

6. Расширение открытости школы

- ввести в практику работы школы социально значимые проекты для всех участников образовательного процесса; − утвердить знак благодарности для родителей (законных представителей) за активное сотрудничество со школой;
- участие в независимых процедурах мониторинга оценки качества.

9. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специализированная школа № 2им. Д.И. Ульянова с углублённым изучением английского языка г.Феодосии Республики Крым»

I. АНАЛИТИКО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП (2020/2021 учебный год)

Цель этапа: создать организационно-педагогические условия для осуществления практического этапа программы развития.

Задачи этапа:

1.Проанализировать: инновационный потенциал школы ; риски при реализации программы развития; уровень обученности учащихся; ресурсное обеспечение.

2. Разработать модель внутришкольного управления, позволяющую управлять развитием школы.

3. Внести корректировки в годовой план работы школы с учетом основных направлений Программы и проведенного анализа.

4. Оценить перспективную вероятность реализации всех направлений развития МБОУ специализированная школа №2 как школы с углубленным изучением английского языка.

5. Проанализировать потенциал системы методической службы школы.

6. Проанализировать потенциал системы воспитательной работы школы для формирования ключевых образовательных компетенций, в том числе коммуникативной.

7. Проанализировать существующую Программу с целью определения путей ее оптимизации.

8. Внести коррективы в основные направления развития школы с учетом результатов подготовительного этапа.

Ожидаемые результаты:
1.Анализ инновационного потенциала школы, рисков, уровня обученности учащихся, ресурсного обеспечения.

2. Анализ Программы развития, определение путей ее оптимизации.

3. Разработка эффективной модели управления развитием школы.

4. Корректировка основных направлений работы школы в соответствии с целями и задачами Программы: методическая работа, повышение профессиональной

компетентности педагогов, совершенствование МТБ школы, работа с родительской общественностью, воспитательная работа, формирование положительного имиджа организации.

5**.** Разработка проекта новой модели школы с углубленным изучением английского языка, создающей условия для успешной адаптации выпускника в современном мире благодаря сформированности качеств личности, прописанных в перспективной модели выпускника

II. ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП (2022-2024 учебные годы)

Цель этапа: апробация новой модели школы с углубленным изучением английского языка.

Задачи этапа:

1. Усовершенствовать систему методической работы школы с учетом основных направлений развития, целей и задач Программы.
2. Усовершенствовать систему воспитательной работы школы с учетом основных направлений развития, целей и задач Программы.
3. Повысить квалификацию учителей с учетом компетентностного подхода: использование современных форм и технологий обучения, использование ИКТ в учебном процессе.
4. Разработать и внедрить программные модули по использованию ИКТ в образовательном процессе.
5. Выявить и апробировать формы диагностики для определения уровня сформированности коммуникативной компетентности учащихся начальной,основной, средней школы.
6. Выявить и апробировать формы диагностики по определения уровня сформированности ИКК в начальной, основной и старшей школе.
7. Скорректировать тематические планирования с учетом разработанных требований к уровню сформированности ИКК.
8. Совершенствовать МТБ школы в соответствии с основными направлениями развития.
9. Разработать систему управления развитием школы: организационная структура управления, функциональные обязанности, механизмы управления развитием.
10. Внести коррективы в структуру и содержание Программы (технологии, ожидаемые результаты освоения программы, формы педагогической диагностики, формы организации учебного процесса).
11. Разработать и внедрить в практику школы механизмы управления имиджем.
12. Повысить степень удовлетворенности потребителями качеством предоставляемых образовательных услуг.
13. Повысить конкурентоспособность школы.
14. Привлечь к активному участию в образовательном процессе родителей.
15. Расширить круг партнеров школы.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение уровня обученности учащихся.
2. Повышение эффективности учебного процесса в области формирования ключевых компетенций, в том числе коммуникативной компетентности.

3. Оптимизация методической и воспитательной работы школы, обеспечение компетентностного подхода к процессу обучения и воспитания, интеграции урочной и внеурочной деятельности, учебной и воспитательной работы,повышение роли проектной деятельности в учебно-воспитательном процессе.
4. Внедрение в практику работы школы новых технологий, в том числе телекоммуникационных
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов школы.
6. Оптимизация образовательной среды: оснащение кабинетов иностранного языка оборудованием для использования ИКТ в учебном процессе, увеличение количества ПК, связанных с глобальной сетью и имеющих доступ в Интернет, увеличение количества рабочих мест преподавателей, оснащенных ПК, связанных с глобальной сетью и имеющих доступ в Интернет.
7. Апробирование диагностики по определению уровня сформированности у учащихся коммуникативной компетентности.
8. Апробирование диагностики по определению уровня сформированнности ИКК у учащихся школы.
9. Внедрение в учебный процесс программных модулей по использованию ИКТ.
10. Создание картотеки методических материалов по формированию у учащихся ИКК и использованию ИКТ в учебном процессе.
11. Внедрение новых элементов системы управления школой.
12. Корректировка структуры и содержания Программы с учетом инноваций.
13. Внедрение в практику школы механизмов управления имиджем, дальнейшее формирование положительного имиджа организации.
14. Повышение степени удовлетворенности потребителями качеством предоставляемых образовательных услуг.
15. Повышение конкурентоспособности школы.
16. Привлечение к активному участию в образовательном процессе родителей.
17. Расширение круга значимых для школы партнеров.

III. ОБОБЩАЮЩИЙ ЭТАП (2024-2025 учебные годы)

Цель этапа: оценить эффективность новой модели школы с углубленным изучением английского языка.

Задачи этапа:

1. Проанализировать уровень обученности учащихся.
2. Проанализировать эффективности учебного процесса в области формирования ключевых компетенций, в том числе коммуникативной компетентности.
3. Разработать стратегию улучшения качества образования на основе диагностических данных.
4. Проанализировать эффективность применения инновационных форм диагностики знаний учащихся.
5. Оценить эффективность системы урочной и внеурочной деятельности учащихся.
6. Оценить эффективность повышения квалификации педагогами школы;

7. Оценить эффективность новых элементов системы внутришкольного управления развитием.
8. Оценить степень удовлетворенности участников образовательного процесса (учителя, родители, ученики) результатами **инновационного проекта** (далее – ИП).
9. Принять решение о стратегии развития школы с учетом результатов ИП, оценки эффективности его реализации, маркетингового анализа.

Ожидаемые результаты:

1. Сформированность качеств личности учащихся в соответствии с перспективной моделью выпускника.
2. Достижение уровня сформированности коммуникативной компетентности в соответствии с перспективной моделью выпускника.
3. Достижение уровня ИКК большинством учащихся школы.
4. Разработка дальнейшей стратегии повышения качества образования.
5. Использование инновационных форм диагностики учащихся большинством педагогов.
6. Разработка дальнейшей стратегии совершенствования методической службы школы и воспитательной системы.
7. Разработка дальнейшей стратегии повышения профессиональной компетентности педагогов.
8. Определение путей оптимизации системы внутришкольного управления развитием.
9. Разработка дальнейшей стратегии по формированию положительного имиджа организации.
10. Разработка методических рекомендаций по использованию ИКТ в обучении гуманитарным дисциплинам.
11. Разработка образовательных программ для учителей «Использование ИКТ в процессе обучения гуманитарным дисциплинам», «Инновационные формы диагностики качества знаний учащихся для определения уровня ИКК».
12. Разработка Программы развития школы на следующий период с учетом преемственности и результатов инновационной работы, оценки эффективности работы школы по основным направлениям.

10.ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПОЭТАПНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специализированная школа № 2им. Д.И. Ульянова с углублённым изучением английского языка г.Феодосии Республики Крым»

1. АНАЛИТИКО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП (2020/2021 учебный год)			
№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Изучение стандартов образования, документов о внесении изменений, внедрение их в процесс обучения	2020/2021	МО учителей-предметников, МО учителей иностранного языка, зам.дир. по УВР.

2	Повышение квалификации и переподготовка кадров (в т.ч. на базе КРИППО г.Симферополь)	Ежегодно	Зам.дир по УВР
3	Работа учителей над темами самообразования	Ежегодно	Зам.дир по УВР руков. МО
4	Создание творческих групп учителей по обеспечению реализации всех направлений развития школы	Ежегодно	Зам.дир. по УВР
5	Деятельность школьной психологической службы: * определение готовности детей к обучению в специализированной школе * психолого-педагогическая диагностика адаптации обучающихся 1-х классов к школе, 5-х и 10-х классов к новым условиям обучения	Весь период	Зам.дир по УВР, педагог-психолог социальный педагог
6	Разработка системы внеурочной деятельности лингвистического и гуманитарного направлений на всех уровнях общего образования	С 2021года и далее	Зам.дир по УВР,
7	Создание общешкольного банка образцов проектов, используемых в ходе урочной и внеурочной деятельности.	Постоянно	Зам.дир.по УВР, руков. МО, учителя-предметники
8	Проведение мониторинга и диагностики результатов реализации программы развития	С 2021гпо полугодиям	Директор Зам.дир. по УВР
9	Изучение проблемы мотивации и стимулирования обучающихся в процессе обучения	Весь период	Зам.дир.по УВР, руководители. МО педагог-психолог
10	Анализ особенностей мотивационной сферы обучающихся школы и выработка рекомендаций по индивидуальной работе с ними	Весь период	Зам.дир. по УВР, педагог-психолог, учителя-предметники
11	Участие в конкурсах, конференциях, проектах на иностранных языках в очной и дистанционной формах	Ежегодно	Зам.дир. по УВР Руководители МО Учителя -предметники
12	Организация работы сообществ любителей иностранных языков: Кружок международного делопроизводства «Бизнес поинт» (английский язык) Студия поликультурного общения «Англичайная» (английский язык)	По мере планировани я УП	Зам.дир по УВР руков. МО учителя английского и немецкого языков

	Школьное сообщество юных лингвистов «Евроклуб» (немецкий язык)		
13	Оценка ресурсных возможностей школы для создания единой цифровой среды МБОУ специализированная школа №2	С 2021г	Зам..директора Инженер по обслуживанию ПК
14	Оборудование рекреаций в соответствии стандартами со современной школы для создания функциональных зон коммуникации	С 2021г	Директор
2. ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП (2022-2024 учебные годы)			
1	Создание условия для реализации творческого потенциала обучающихся и учителей, участия их в различных конкурсах, образовательных программах	Весь период	Зам.дир по УВР
2	Создание системы традиционных и творческих заданий, направленных на контроль динамики развития коммуникативных умений в устной и письменной речи	Постоянно	Руководители МО учителей иностранных и русского языков зам.дир. по УВР
3	Составление актуальных методических рекомендаций по обучению различным видам речевой деятельности по английскому и немецкому языкам	2022/2023	Зам.дир.по УВР, руков. МО
4	Пополнение общешкольного банка образцов индивидуальных исследовательских проектов, в т.ч. на иностранных языках, используемых в ходе урочной и внеурочной деятельности.	Постоянно	Зам.дир.по УВР, руков. МО, учителя-предметники
5	Оценка и совершенствование работы сообществ любителей иностранных языков: Кружок международного делопроизводства «Бизнес поинт» (английский язык) Студия поликультурного общения «Англичайная» (английский язык) Школьное сообщество юных лингвистов «Евроклуб» (немецкий язык) Использование и развитие Skype-технологий в их работе	С 2022 года (при наличии в УП)	Зам.дир по УВР руков. МО Масолова О.В., учителя английского и немецкого языков

6	Возобновление работы и разработка мультимедийной поддержки курсов «Страноведение» , «Литература Великобритании и США», «Основы лингвистики», «Основы технического перевода»	С 2022 года (при наличии в УП)	Учителя английского языка
7	Введение в УП элективных и факультативных курсов по выбору профильной лингвистической направленности: «Английский язык в профессиональной сфере» «Иностранные языки для международного туризма» «Основы технического перевода» «Деловой английский язык» «Деловой немецкий язык» «Основы европейской культуры» «Мировая художественная культура» «Основы международного права»	По мере планировани я УП	Зам.дир по УВР Члены методсовета
8	Привлечение учителей к использованию ИТ на уроке и во внеурочной деятельности. Использование Интернет-ресурсов, созданных учениками и учителями школы, в учебном процессе.	Весь период	Зам.дир по УВР , руков. МО, руководители кружков
9	Обеспечение готовности обучающихся к проведению внешнего независимого оценивания по иностранному языку (английскому) путем использования различных типов тестовых заданий для развития навыков и умений по 4 видам речевой деятельности	Весь период	Зам.дир по УВР, руков. МО, учителя иностранного языка
10	Обеспечения функционирования и совершенствование единой цифровой среды МБОУ специализированная школа №2	С 2021г	Зам..директора Инженер по обслуживанию ПК
11.	Участие в мероприятиях лингвогуманитарного направления в рамках сетевого сотрудничества	С 2021г по графику мероприяти й	Зам..директора по УВР Зам.директора по ВР Учителя-предметники
12.	Использование оборудованных рекреаций как функциональных зон коммуникации при проведении мероприятий по	В ходе работы	Зам.дир по ВР Руков. Внеурочной деят-сти Кураторы ИИП

	реализации поликультурного воспитания		
3.ОБОБЩАЮЩИЙ ЭТАП (2024-2025 учебные годы)			
1	Участие в научно-практических семинарах, конференциях различного уровня, виртуальных телемостах.	Весь период	Зам.дир по УВР, руков. МО
2	Совершенствование методов оценивания достижений обучающихся школы	2024/2025	Зам.дир по УВР
3	Внедрение информационных технологий в образовательный процесс: * использование возможностей сети Интернет в обучении различным учебным дисциплинам * создание Web-страницы школы на русском и изучаемых иностранных языках * установление связей со школами и другими образовательными учреждениями посредством использования электронной почты	2021 -2025г.	Зам.дир по УВР руков. МО,
4	Создание и актуализация общешкольного банка методических знаний по преподаванию иностранных языков	С 2021 года	Зам.дир по УВР
5	Выявление индивидуальных особенностей обучающихся: * индивидуальные консультации участников образовательного процесса (по их запросам) * семинары по проблемам педагогического общения * развивающие занятия для школьников * тренинги по развитию коммуникативных навыков обучающихся	Весь период	Зам.дир по ВР педагог-психолог МО учителей
6	Участие учителей в работе школьных и городских методических объединений учителей с презентацией результатов работы по направлениям программы развития	Ежегодно	Зам.дир по УВР руков. МО
7	Обмен опытом работы через систему взаимопосещений уроков и внеурочных мероприятий	По плану работы	Зам.дир по УВР руков. МО
8	Создание и совершенствование системы стимулирования и поощрения способных и	2024/2025	Зам.дир. по ВР

	одаренных обучающихся		
9	Использование в полном объеме часов инвариантной части учебного плана на изучение иностранных языков	Весь период	Зам.дир по УВР .
10	Рациональное и в полнообъёмное использование часов вариативной части учебного плана	Весь период	Зам.дир по УВР
11	Организация системы вариативного обучения в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся	Весь период	Зам.дир по УВР
12	Повышение эффективности работы со способными и одаренными обучающимися—развитие одаренности в области лингвистических знаний и коммуникации	Весь период	Зам.дир по УВР, руков. МО