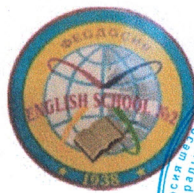


Рассмотрено и принято на
заседании педагогического совета
Протокол № 04
От «28» 03 2019г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ

специализированная школа №2
Т.В. Санина
Приказ № 28 от «28» 03 2019г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ ШКОЛА № 2 ИМ.Д.И.УЛЬЯНОВА
С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
Г.ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

по итогам 2018 календарного года



г. Феодосия, 2019г.

ОГЛАВЛЕНИЕ:

Раздел 1. Аналитическая часть:

1.1.	Оценка образовательной деятельности МБОУ специализированная школа №2 в 2018 календарном году	стр.4
1.2.	Оценка системы управления МБОУ специализированная школа №2 в 2018 календарном году.....	стр.9
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся МБОУ специализированная школа №2 в 2018 календарном году	стр.13
1.4.	Оценка организации учебного процесса МБОУ специализированная школа №2 в 2018 календарном году	стр.74
1.5.	Оценка востребованности выпускников МБОУ специализированная школа №2 в 2018 календарном году.....	стр.79
1.6.	Оценка качества кадрового обеспечения МБОУ специализированная школа №2 в 2018 календарном году	стр.81
1.7.	Оценка учебно-методического обеспечения МБОУ специализированная школа №2 в 2018 календарном году	стр.85
1.8.	Оценка библиотечно-информационного обеспечения МБОУ специализированная школа №2 в 2018 календарном году	стр.93
1.9.	Оценка материально-технической базы МБОУ специализированная школа №2 в 2018 календарном году	стр.111
1.10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования МБОУ специализированная школа №2 в 2018 календарном году.....	стр.113
1.11.	Оценка воспитательной работы в школе . МБОУ специализированная школа №2 в 2018 календарном году	стр.120
1.12.	Оценка деятельности методической службы МБОУ специализированная школа №2 в 2018 календарном году	стр.144
1.13.	Общие выводы о самообследовании МБОУ специализированная школа №2 в 2018 календарном году.....	стр.151

Приоритетные направления работы МБОУ специализированная школа №2 в 2019 году.....	стр.152
--	---------

Раздел 2. Показатели деятельности МБОУ специализированная школа №2 в 2018 календарном году.....	стр.154
--	----------------

Введение.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. №462» и во исполнение письма Управления образования города Феодосии Республик Крым от 16.04.2018г. №758/01-06 МБОУ специализированная школа №2 реализует комплексные мероприятия с целью контроля внутренних процессов, поиска путей его модернизации и выполнения актуальных нормативных требований. Результаты самообследования МБОУ специализированная школа №2 оформлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и показатели деятельности МБОУ специализированная школа №2, подлежащей самообследованию, за 2018 календарный год.

I. Аналитическая часть.

Отчет о самообследовании МБОУ специализированная школа №2 — мониторинговый документ, составленный на основании данных комплексной целевой проверки и отражающий объективную оценку результатов деятельности по всем направлениям в 2018 году.

Проведение самообследования МБОУ специализированная школа №2 по критериям с последующим составлением отчетного документа предусматривает выполнение следующих действий:

1. Разработка плана проведения мониторинговых процедур.
2. Назначение ответственных за отдельные этапы реализации контроля, распределение обязанностей.
3. Непосредственное проведение сбора данных по всем направлениям деятельности школы.
4. Обобщение данных по самообследованию, сведение их в единый отчет.
5. Направление отчета в вышестоящие органы (учредителю) и размещение электронной версии на сайте организации.

В процессе самообследования МБОУ специализированная школа №2 проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, образовательного процесса в целом, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности школы.



1.1. Оценка образовательной деятельности МБОУ специализированная школа №2 в 2018 календарном году

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специализированная школа № 2 им. Д.И. Ульянова с углублённым изучением английского языка г. Феодосии Республики Крым» расположено в центре г.Феодосии, вблизи культурно-просветительских учреждений города. Школа была открыта в 1938 году. С 1961 года она существовала как специализированная школа с углубленным изучением английского языка. В 2018 году школе исполнилось 80 лет.

Учредителем МБОУ специализированная школа №2 является Муниципальное образование городской округ Феодосия Республики Крым, функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация города Феодосии Республики Крым.

Почтовый адрес: 298100, Республика Крым, г. Феодосия, ул. Русская, д. 4.

E-mail: upravlenie5@yandex.ru

Официальный сайт: <http://feoedu.org.ru/>

Тип школы: муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Вид школы: специализированная школа с углублённым изучением английского языка

Место нахождения: юридический адрес: 298100, Российская Федерация, Республика Крым, г.Феодосия, улица Победы, д.13;

Контакты: телефон/факс: (06562) 3-00-13,

E-mail: specschoo2@list.ru

Адрес интернет-сайта школы: <http://feospecschool2.ru>

Нормативно-правовые документы:

1. Устав учреждения:
Принят 23.12.2014 г.
2. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: Серия 91 № 001608743 дата регистрации 03.02.2015 г.
ОГРН 1159102007240
3. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: Серия 91 № 001608742 дата регистрации 04.01.2015 г.
ИНН 9108119287
4. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: Серия 82Л01 № 0000081 регистрационный № 0079
Дата выдачи 11.02.2016 г. срок действия: бессрочно
5. Свидетельство о государственной аккредитации: Серия 82А01 № 0000353
Дата выдачи 15.11.2017 г. срок действия: до 15.11.2029г.
Приложение к свидетельству о государственной аккредитации: Серия 82А01 № 0000354

МБОУ специализированная школа №2 реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, обеспечивающие углублённую подготовку по английскому языку, а также программы дополнительного образования социально-педагогической направленности.

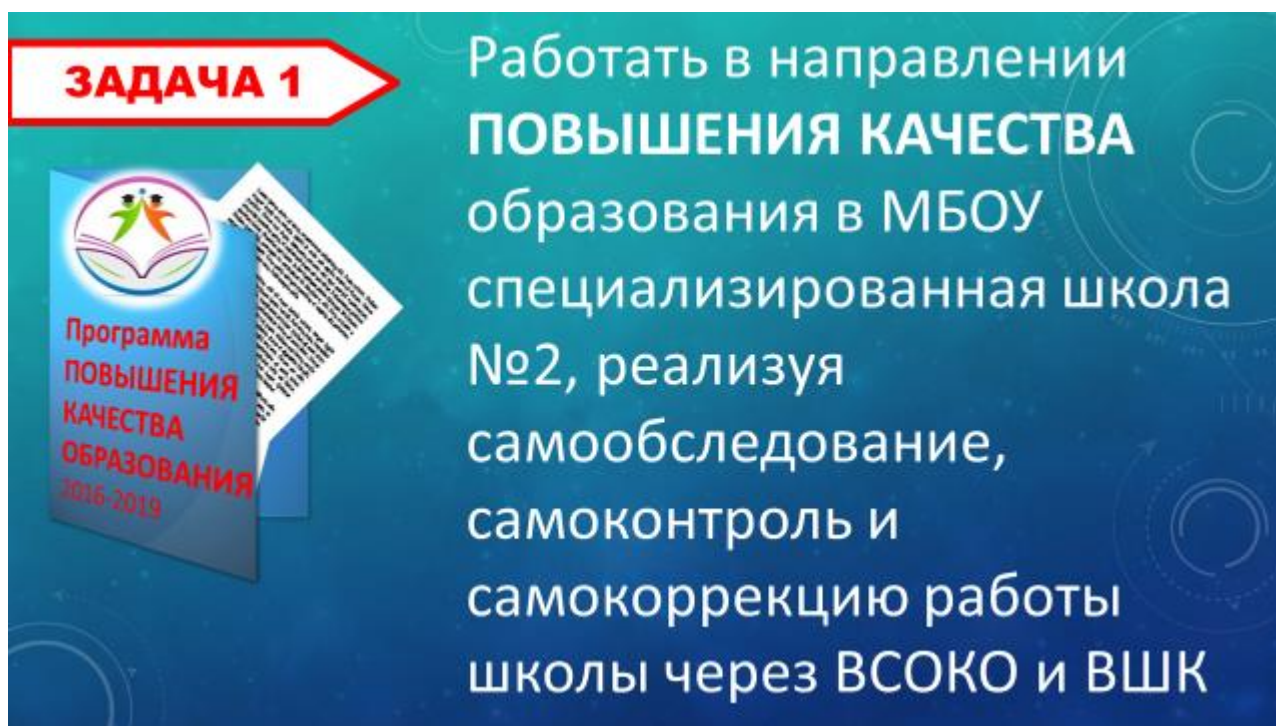
В основе работы педагогического коллектива лежит гуманно-личностный подход к обучению и воспитанию школьников, основными принципами которого являются признание индивидуальности и уникальности каждого ребенка, признание его права на субъективное отношение к социальным

ценностям и окружающему миру, взаимное раскрытие личности педагога и воспитанника, единство требовательности и уважительного отношения к ребенку.

Основная цель МБОУ специализированная школа №2 – выполнение государственного и социального заказа по подготовке компетентных, образованных, воспитанных и целеустремленных выпускников с активной гражданской и жизненной позицией для успешного освоения программ высшего профессионального образования, наиболее удовлетворяющих индивидуальным потребностям и потребностям государства, готовых к самообразованию и дальнейшей трудовой деятельности.

Таким образом, стратегическими задачами, стоящими перед педагогическим коллективом школы, являются:

- развитие личности ребенка при приоритете сохранения его здоровья, где факторами успешного развития являются: создание условий психологического комфорта, наличие атмосферы творчества, сотрудничества и взаимопомощи, возможности самовыражения и самореализации;
- создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности, всемерного развития ее способностей, добиваясь получения учащимися прочных знаний по профильным предметам, основам базовых наук и выработке умения самостоятельного приобретения знаний;
- воспитание гражданских и патриотических чувств на основе общечеловеческих нравственных ценностей, культурных традиций и толерантности;
- обеспечение реализации образовательной программы на повышенном уровне, отвечающем современным требованиям, устранение образовательного люфта у обучающихся, поступивших из других школ, работающих по стандартным программам.



Обеспечение качества образования

С 2016 года школа работает по программе «Повышение качества образования обучающихся» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специализированная школа № 2

им. Д.И. Ульянова с углублённым изучением английского языка г. Феодосии Республики Крым» которая была разработана в 2016 г. и рассчитана на 2016-2019 учебные годы.

Цели Программы:

- повышение мотивации обучения, саморазвития, социальной активности, самостоятельности в принятии решений на создание условий для самоопределения и развития школьника;
- разработка методик, позволяющих исследовать уровень интеллектуального и творческого потенциала школьников и развивать эти качества;
- отработка методик, способствующих развитию
- индивидуальных способностей школьников;
- выработка единого подхода в использовании новых
- педагогических технологий с учетом возрастных особенностей учащихся;
- повышение профессиональной компетенции педагогического коллектива, развитие личности учителя;
- создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка, на основе корректировки процесса к запросам социальной среды;

Система внутреннего мониторинга качества образования МБОУ специализированная школа №2, разработанная в школе в 2016/17 учебном году в рамках Программы повышения качества образования, подразумевает охват мониторингом следующих направлений:

Повышение образовательного уровня, обучение школьников самостоятельности и развитие у них творческих способностей

Качество реализации образовательного процесса: Состояния преподавания учебных предметов и выполнения обязательного минимума содержания общего образования

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс. Работа со школьной документацией.

Качество внеурочной деятельности

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс. Работа с педагогическими кадрами

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс. Сохранение здоровья учащихся

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс. Работа с родителями/законными представителями обучающихся.



Основу учебной работы МБОУ специализированная школа №2 составляет базисный учебный план. Специфика гуманитарно-лингвистической направленности образования МБОУ

специализированная школа №2 отражена в школьном компоненте учебного плана. Все обучающиеся школы изучают английский язык по углублённой (профильной) программе. Второй иностранный (немецкий) язык на базовом уровне изучают 100% обучающихся 5-11 классов.

В старшей школе, кроме английского языка, на профильном уровне преподаются страноведение, литература Великобритании и США, русский язык и литература, проводится дополнительная подготовка к Единому государственному экзамену по русскому языку, математике, иностранным (английскому и немецкому) языкам.

ЗАДАЧА 3

Обеспечить качественное методическое сопровождение образовательного процесса, профессиональной подготовки кадров, работы ШНП и модернизации образования в МБОУ специализированная школа №2

Методическая работа

Основными задачами развития системы общего образования, сформулированными в Федеральной программе развития образования, являются обеспечение равной доступности к образованию и его необходимое качество. МБОУ специализированная школа №2 ставит перед собой и успешно решает задачи повышения качества образования и воспитания, оснащения учебного процесса современным оборудованием, обновления научно-методической базы, внедрения новых педагогических и информационных технологий, развития системы дополнительного образования молодёжи, профилактики заболеваний и укрепления здоровья обучающихся.

ЗАДАЧА 4

Работать в направлении углубления и расширения сферы лингвистического образования, выполнения основной миссии специализированной школы в углублённом изучении иностранного языка

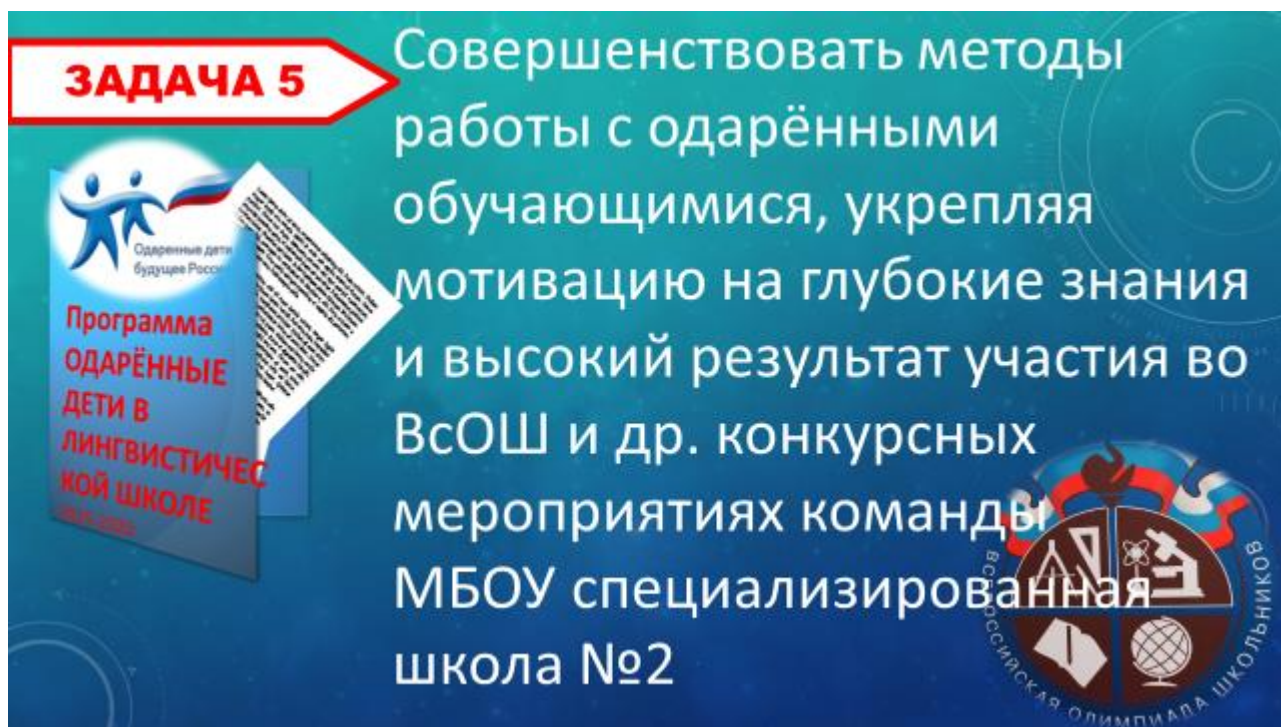
В школе разработана и реализуется с 2015 года комплексная Программа «Лингвистическое образование в поликультурном информационном пространстве школы с углублённым изучением английского языка», которая является средством интеграции и мобилизации педагогического и ученического коллективов школы на достижение целей ее развития.

Основой Программы развития школы являются тенденции развития современного образования, связанные с **гуманитаризацией** и **гуманизацией** образования, в основе которых лежит уважение к личности, создание условий для развития интересов, склонностей, творческих способностей учащихся. Образование в школе рассматривается как сложный культурный процесс, осуществляющийся в **культуросообразной образовательной среде**, все компоненты которой наполнены человеческими смыслами и служат человеку, свободно проявляющему свою индивидуальность, способному к **культурному саморазвитию и самоопределению в мире культурных ценностей**. При этом гуманитарность обладает свойствами социальности, субъективности, диалогизма, **культурологичности, плюралистичности, демократичности**. Гуманитарно-лингвистическая направленность содержания образования в МБОУ специализированная школа №2 обеспечивает не только высокое качество знаний, но развивает творчество, нравственность, духовность и культуру личности.

В 2018 году школа завершила реализацию *практического этапа* Программы развития (2016-2018 учебные годы).

Цель этапа: апробация новой модели школы с углублённым изучением английского языка.

Работа школы в текущем году подтвердила, что актуальность реализации образования лингвистической направленности для МБОУ специализированная школа №2 не вызывает сомнений, т.к. для школы с углублённым изучением английского языка, обеспечивающей обучение наряду с русским ещё двух иностранных языков и ряда предметов социально-гуманитарного цикла, курс на лингвистическое образование в его современном понимании наиболее логичен и оправдан.



В рамках работы по Программе «Одарённые дети в лингвистической школе» большое внимание уделялось работе с детьми с особыми образовательными потребностями через урочную, внеурочную и кружковую деятельность. Проводится активная работа с одаренными детьми.

Обучающиеся МБОУ специализированная школа №2 приняли активное и результативное участие во Всероссийской олимпиаде школьников-2018..

1.2. Оценка системы управления МБОУ специализированная школа №2 в 2018 календарном году

Руководящие работники образовательного учреждения:

Директор: Санина Татьяна Валентиновна

Основные функции: координация усилий всех участников образовательного процесса через Совет школы, педагогический совет. Директор несет ответственность перед обучающимися, их родителями (законными представителями), государством, обществом и учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, трудовым договором и Уставом.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе:

Овчаренко Наталья Александровна, Ефимова Татьяна Васильевна

Основные функции: оперативное управление образовательным процессом и осуществление мотивационной, информационно-аналитической, планово-прогностической, организационно-исполнительной, контрольно-регулирующей и оценочно-результативной функции; курирование работы МО, анализ результатов учебной работы педагогического коллектива, организация работы по изучению передового педагогического опыта, содействие его внедрению в учебный процесс, информирование педагогических работников о новых формах и методах учебной работы, о новых педагогических технологиях.

Заместитель директора по воспитательной работе:

Сулейманова Динара Шукриевна

Основные функции: планирование и организация воспитательного процесса в школе; руководство и контроль воспитательного процесса, методическое руководство классных руководителей и педагогов дополнительного образования; МО классных руководителей.

Заместитель директора по вопросам безопасности:

Панченко Владимир Васильевич

Основные функции: Координирование деятельности всех заинтересованных служб по организации комплексной безопасности учебного заведения от угроз социального, технического и природного характера; преподавание курса «Основы безопасности жизнедеятельности»; осуществление взаимодействия с городской антитеррористической комиссией, территориальными правоохранительными органами, формированием ГО и ЧС, службой санитарного государственного контроля, военным комиссариатом, а так же организация работы по выполнению их решений в части, касающейся учебных заведений; организация и обеспечение проведения мероприятий по: охране труда и созданию безопасных условий организации образовательного и воспитательного процессов; проверке знаний по охране труда у сотрудников школы; антитеррористической защищенности учебного заведения; гражданской обороне и противопожарной безопасности; соблюдению внутреннего режима функционирования и поддержанию общественной дисциплины; профилактике наркомании, правонарушений учащихся, детского дорожно-транспортного травматизма; организации учета допризывной молодежи.

Заместители директора по АХР:

Плакий Марина Анатольевна

Основные функции: организация административно-хозяйственной деятельности школы, руководство и контроль за развитием этой деятельности; руководство административно-техническим персоналом; осуществление контроля за хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием школы. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской

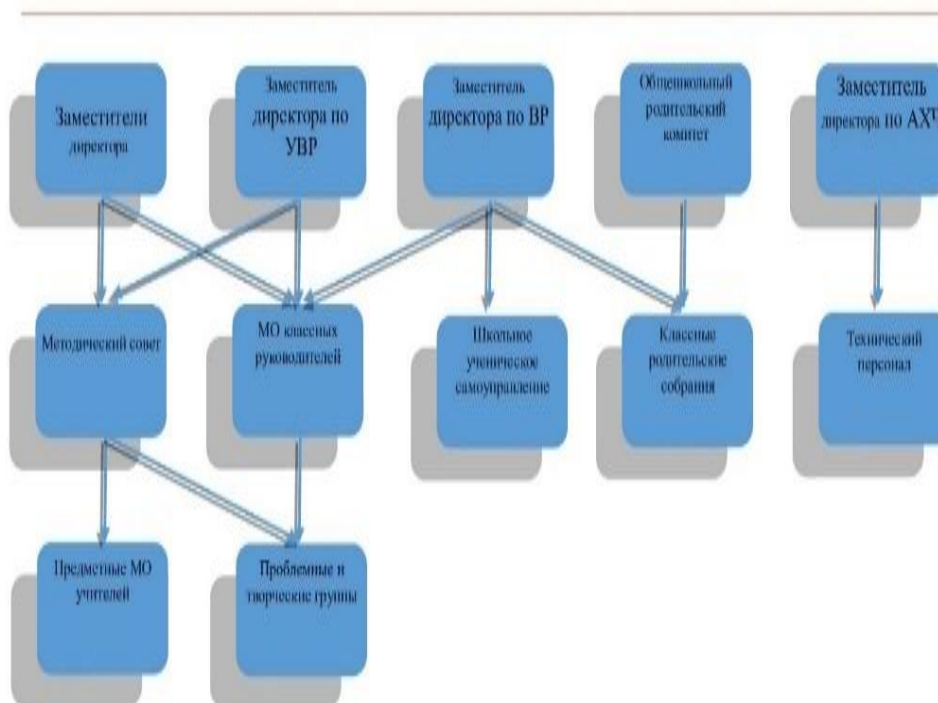
Федерации», Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

МБОУ специализированная школа №2

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ



ТАКТИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ



Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Родительский комитет школы функционирует для укрепления связей между семьёй и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей педагогическим коллективом школы и семьёй; привлечения родительской общественности к участию в жизни школы, к организации педагогической пропаганды среди родителей и населения; помощи в укреплении хозяйственной и учебно-материальной базы школы.

Педагогический Совет, состоящий из педагогических работников школы действует для рассмотрения основных вопросов организации образовательного и воспитательного процессов в школе.

Методический совет школы осуществляет общее руководство методической и опытно-экспериментальной работой педагогического коллектива. Методический Совет планирует и регулирует свою работу через методические объединения, творческие группы учителей.

Методические объединения, творческие группы учителей координируют свою деятельность на совершенствование методического и профессионального мастерства учителей, на организацию взаимопомощи для обеспечения современных требований к обучению и воспитанию учащихся, на взаимосвязь творческих инициатив, разработку современных требований к методической деятельности педагога.

В школе функционирует семь методических объединений:

- учителей начальных классов;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей иностранных языков;
- учителей предметов социально-гуманитарно-эстетического цикла;
- учителей предметов естественно-математического цикла;
- учителей физического воспитания, технологии, основ безопасности жизнедеятельности;
- классных руководителей.

Совет старшеклассников во главе с Президентом школы организован в целях осуществления самоуправления школьников и развития их инициативы. Он координирует деятельность органов ученического самоуправления школы, создает инициативные группы школьников для проведения различных мероприятий; содействует выявлению творческого потенциала обучающихся; организует проведение общешкольных мероприятий; изучает, обобщает и распространяет опыт проведения коллективных творческих дел; организует изучение общественного мнения обучающихся по актуальным проблемам школьной жизни.

В основу положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры - уровень директора (по содержанию - это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию - это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Совет школы, педагогический совет, родительский комитет, Общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

Третий уровень структуры управления (по содержанию - это уровень тактического управления) - уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет - коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители МО.

Четвертый уровень организационной структуры управления - уровень учителей, функциональных служб (по содержанию - это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения - структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры - уровень учащихся. По содержанию - это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

Для успешного управления образовательным процессом установлена взаимосвязь управленческих функций и задач мониторинга используемых, в том числе для самообследования организации, следующим образом:

Задачи мониторинга	Содержание мониторинговой деятельности
	Информационно-аналитическая

Изучение информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности; создание целостной системы информации в управлении образованием	Сбор и обработка информации (систематизация, обобщение материалов, анализ данных и т.д.) по основным блокам управленческой деятельности; определение эффективности функционирования образовательной системы, характеристика циркулирующих в ней информационных потоков (содержание информации, степень ее централизации и децентрализации, источники получения, способы анализа, хранения и т.д.)
Мотивационно-целевая	
Изучение целей и мотивов деятельности в процессе управления образованием	Постоянное выявление обоснованности целей, их соответствия образовательным потребностям; определение источника и способа выбора оперативной цели, степени ее принятия и осознания на всех уровнях процесса управления
Планово-прогностическая	
Изучение степени оптимальности программ, выбранных для реализации намеченных целей и достижения желаемых результатов	Изучение концепций развития образовательного учреждения, образовательных программ, планов; учет условий их осуществления (структурное, содержательное, кадровое, материально-техническое и др. обеспечение); оценка степени реальности ожидаемых результатов. Оперативное определение уровня соответствия планирования современным принципам и требованиям (единство целевой установки и условий реализации, единство долгосрочного и краткосрочного планирования, осуществление принципа сочетания государственных и общественных начал при разработке прогнозов и планов, обеспечение комплексного характера прогнозирования и планирования, стабильность и гибкость планирования на основе прогноза)
Организационно-исполнительская	
Изучение организационной структуры управления современной системой образования	Оперативное определение уровня соответствия организационной структуры управления системой образования современным принципам управления. Изучение организационно-педагогических условий (уровень педагогического мастерства, управленческой компетентности участников образовательного процесса, информационного обеспечения и пр.). Постоянное и оперативное наблюдение за процессом реализации намеченных планов и программ, распределением функциональных обязанностей, прав и полномочий каждого звена управления. Учет степени использования научного подхода при структурно-функциональном проектировании и моделировании
Контрольно-диагностическая	
Педагогическая экспертиза образовательной деятельности	Систематический оперативный контроль выполнения мероприятий, изучение опыта, определение его новизны, перспективности, значимости; объективная оценка результатов деятельности образовательных учреждений (органов управления); выявление соответствия (несоответствия) результатов поставленным задачам; определение рейтинга образовательного учреждения
Регулятивно-коррекционная	
Определение способов устранения недостатков и ошибок, выявленных в результате оценки (диагностики, экспертизы и пр.)	Оперативное выявление причин, вызывающих отклонения в проектируемых и полученных результатах; установление оперативных способов, средств воздействия в процессе управления педагогической системой для поддержания ее на запрограммированном уровне

Согласно, нового закона «Об образовании», одним из главных элементов оценки эффективности школы становится процедура самообследования. Максимально объективным участником, которых, является родительская общественность, так как это одна из самых осведомленных групп участников образовательного процесса.

Главная цель сайта школы обеспечение максимальной информационной открытости образовательной организации. Главным потребителем данного информационного продукта являются родители, поэтому содержание, структура и элементы сайта были доработаны с целью максимального удовлетворения этой категории (актуальность информации, активный режим вопрос-ответ и т.д.).

В ходе совместной деятельности с общественными организациями была выработана циклограмма совместных действий, включающая в себя: обсуждение проблем, связанных на первом этапе по наиболее близким и понятным проблемам родительской общественности (результаты медицинского осмотра, школьная форма, режим работы, организация внеурочной занятости, материально-техническое оснащение, обеспечение питания, санитарно - гигиенические условия, ремонт, квалификация педагогических кадров). На следующем этапе - публичный отчет директора, участие в самообследовании, формирование общественного социального заказа в рамках образовательной программы и программы развития. Участие в формировании плана, финансово - хозяйственной деятельности, стимулирующих выплат педагогическим работникам.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся в 2018 календарном году

Итоги 2018 года

В МБОУ специализированная школа №2 на май 2018 г. обучалось 625 учащихся в 28 классах. Всего в школе:

<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>	<i>Количество классов</i>
Общая численность обучающихся	641 обуч-ся	28 классов
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	285 обуч-ся	12 классов
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	305 обуч-ся	14 классов
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	51 обуч-ся	2 класса

По итогам 2017 – 2018 учебного года аттестовались учащиеся:

- 2 – 11 кл. – 568 чел.

Не аттестуются учащиеся:

- 1 кл. – 73 чел.;

Учатся на отлично (имеют только оценки «5») - 53 чел.: 39 обучающихся начальной школы, 9 обучающихся основной школы и 5 обучающихся средней школы.

Учатся на оценки «4» и «5» - 241 чел.: 119 обучающихся начальной школы, 97 обучающихся основной школы и 25 обучающихся средней школы.

Имеют одну оценку «4» - 6 учащихся: 4 обучающихся начальной школы и 2 обучающихся основной школы.

Имеют одну оценку «3» - 33 чел.: 12 обучающихся начальной школы, 17 обучающихся основной школы и 4 обучающихся средней школы.

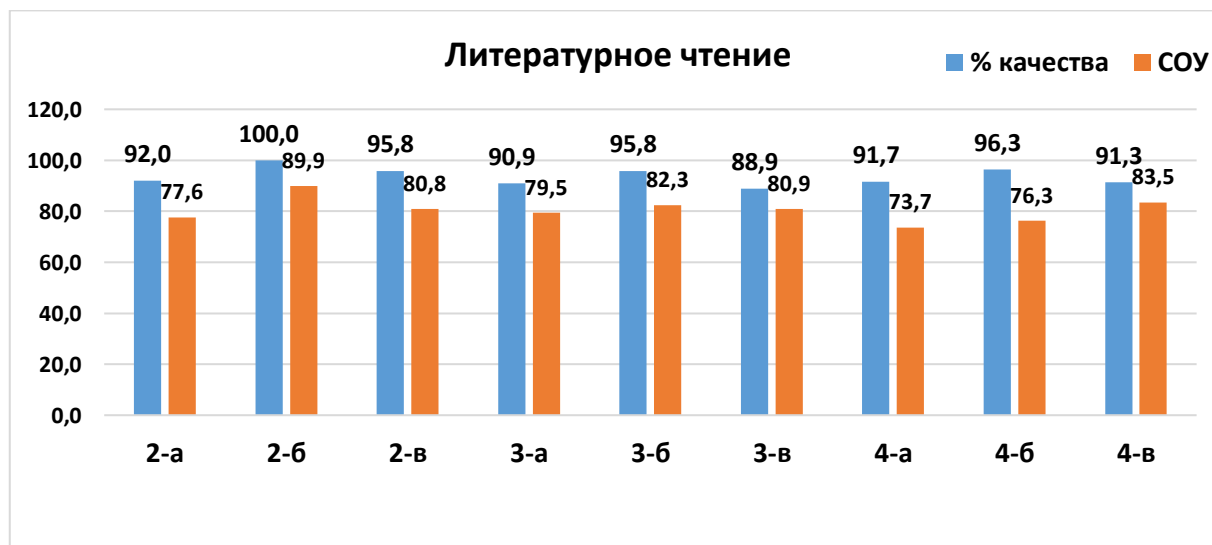
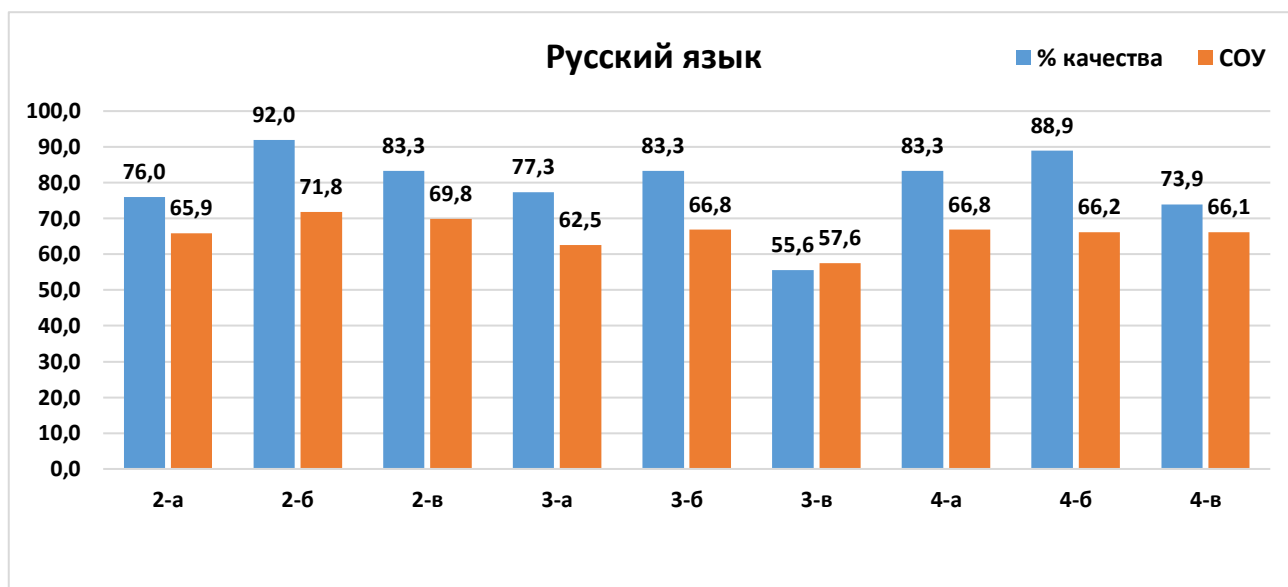
Учащихся, имеющих неудовлетворительные оценки по итогам года или неаттестованных по каким-либо причинам, нет.

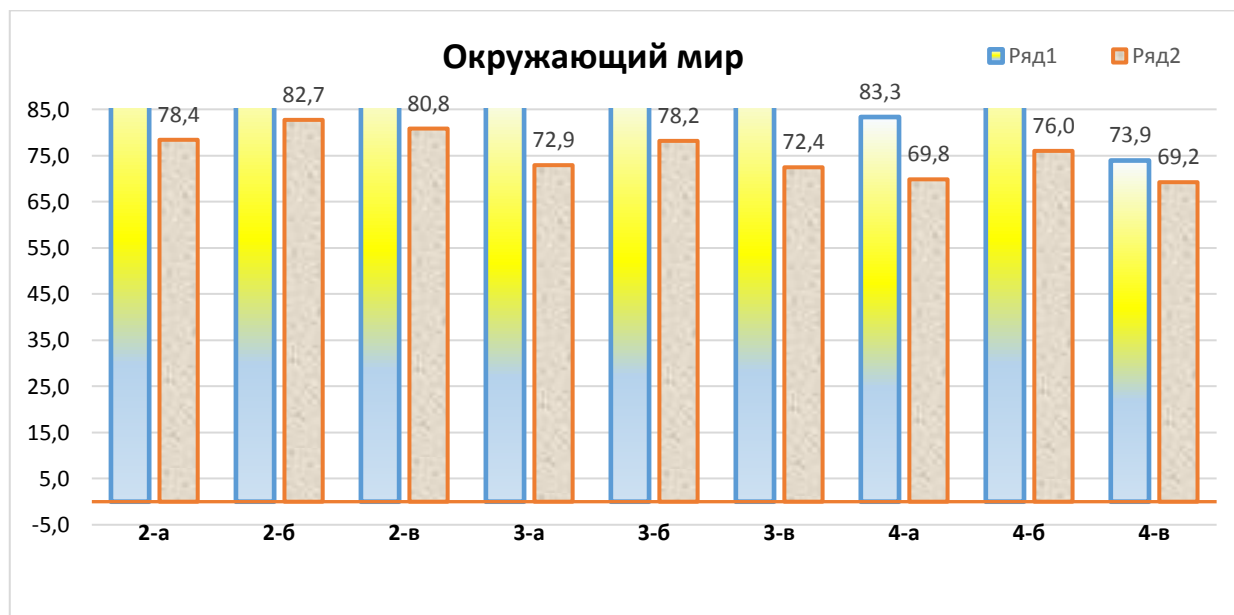
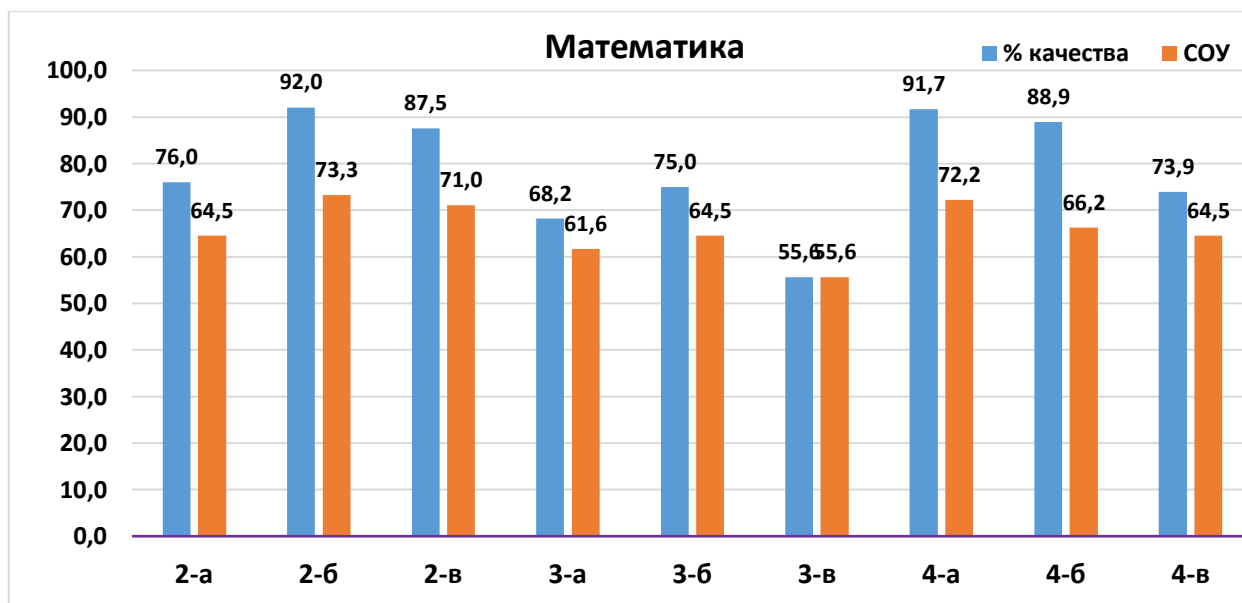
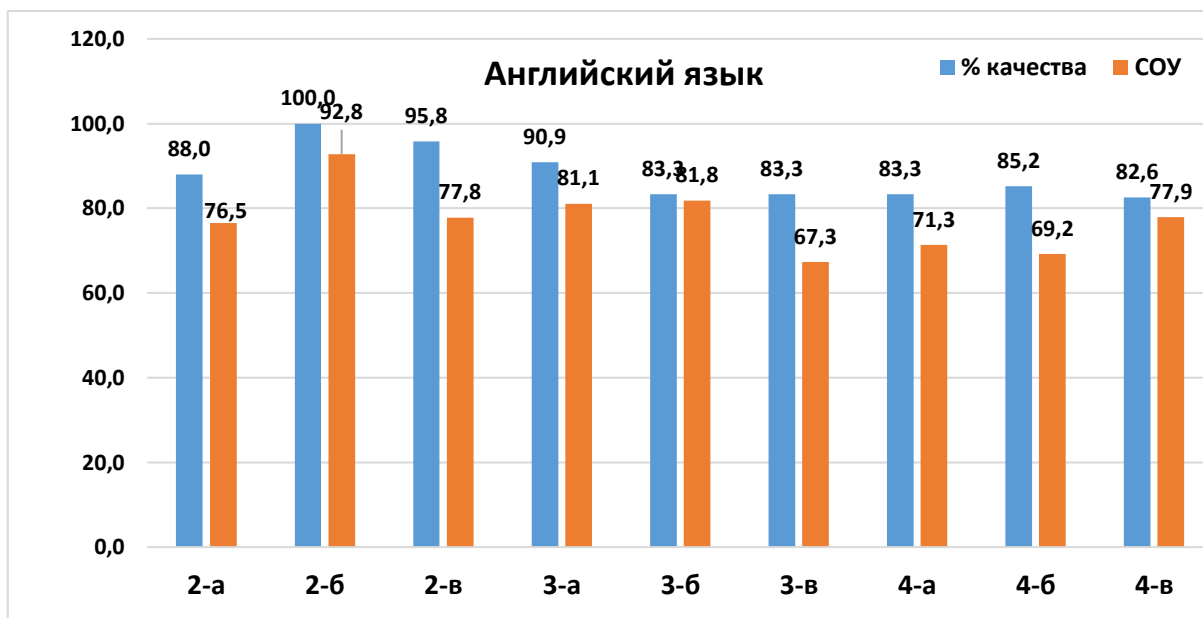
Анализ УВР начального уровня образования

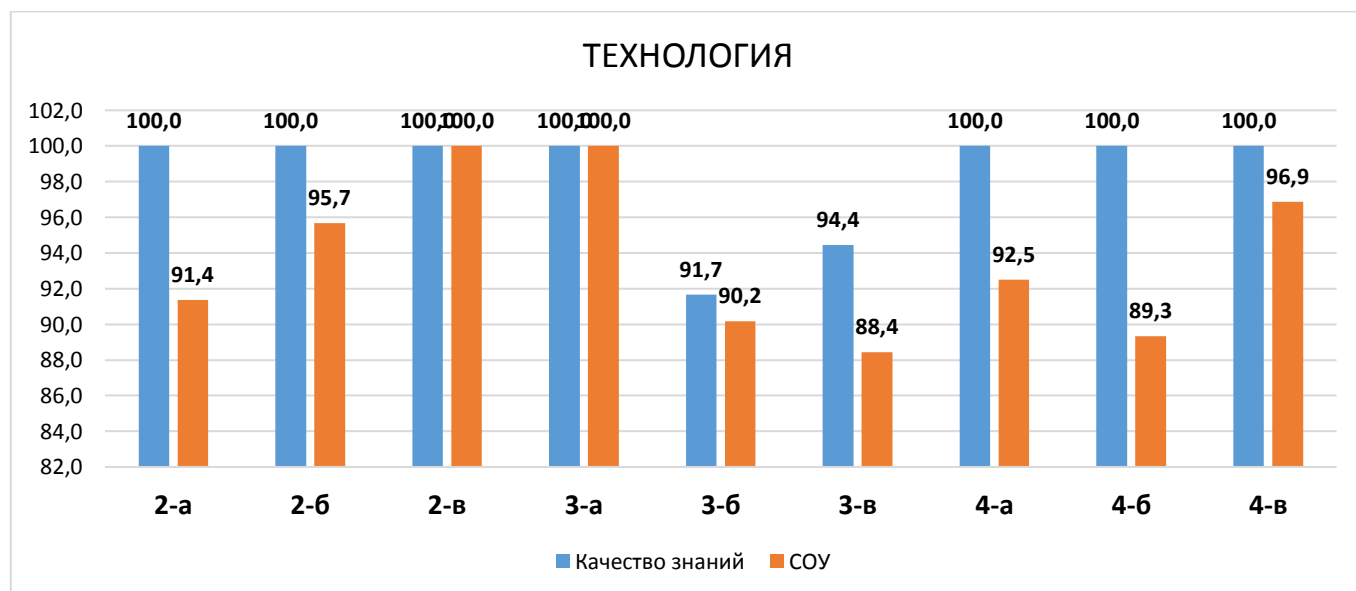
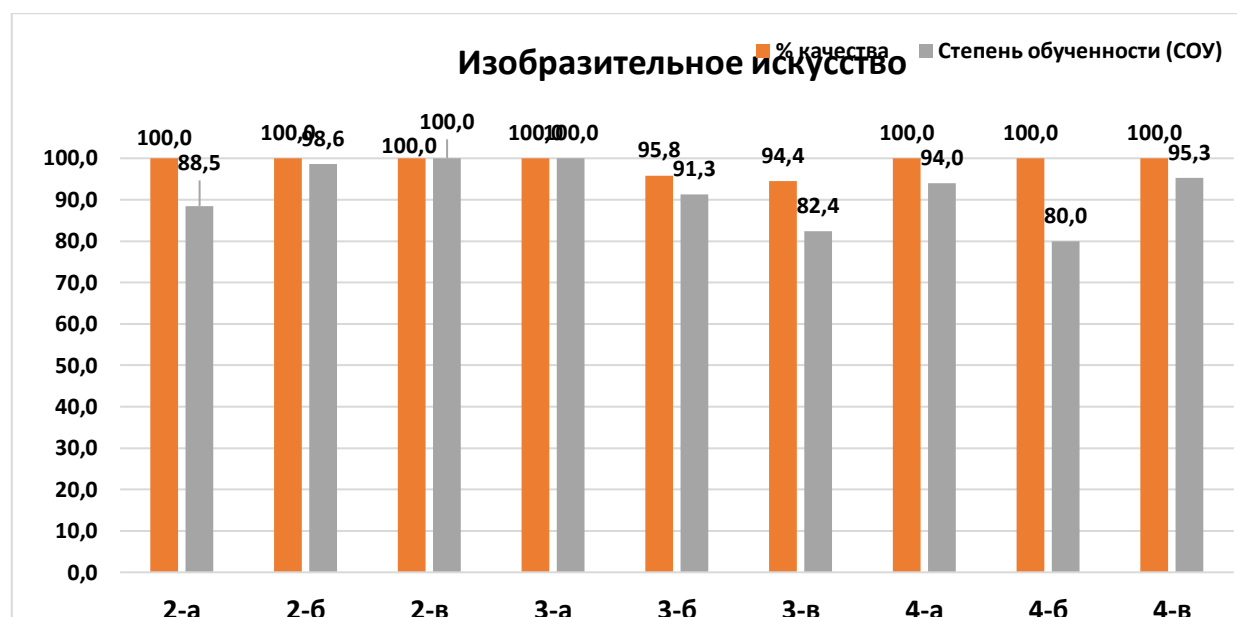
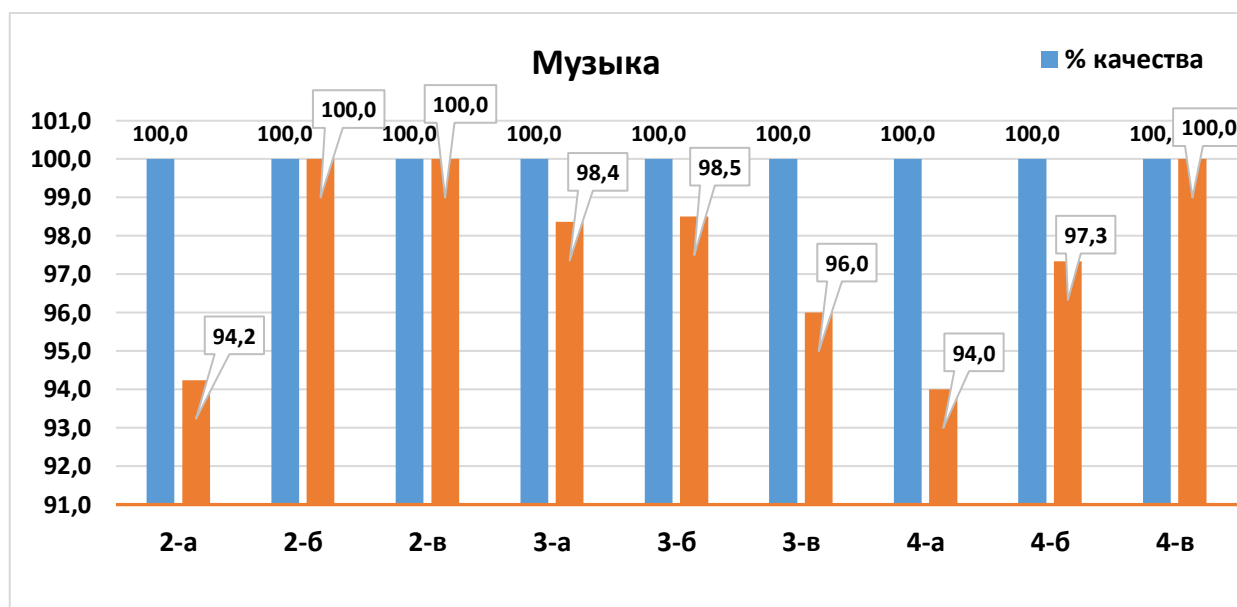
В 2017/2018 учебном году для обучения по программе в соответствии с ФГОС НОО в школе открыты 12 классов, в которых обучалось 289 обучающихся. Образовательный процесс осуществлялся 12 педагогами.

Обучалось учащихся	2015 - 2016 учебный год	2016 – 2017 учебный год	2017 – 2018 учебный год
В начальной школе	275	277	289
Окончили на «отлично»:			
В 2-4 классах	19	24	39
Окончили на «хорошо» и «отлично»:			
В 2-4 классах	107	113	119
Успеваемость	100 %	100 %	100 %

Итоги освоения ООП по ФГОС НОО обучающимися 2-4 классов МБОУ специализированная школа №2 в 2018 году

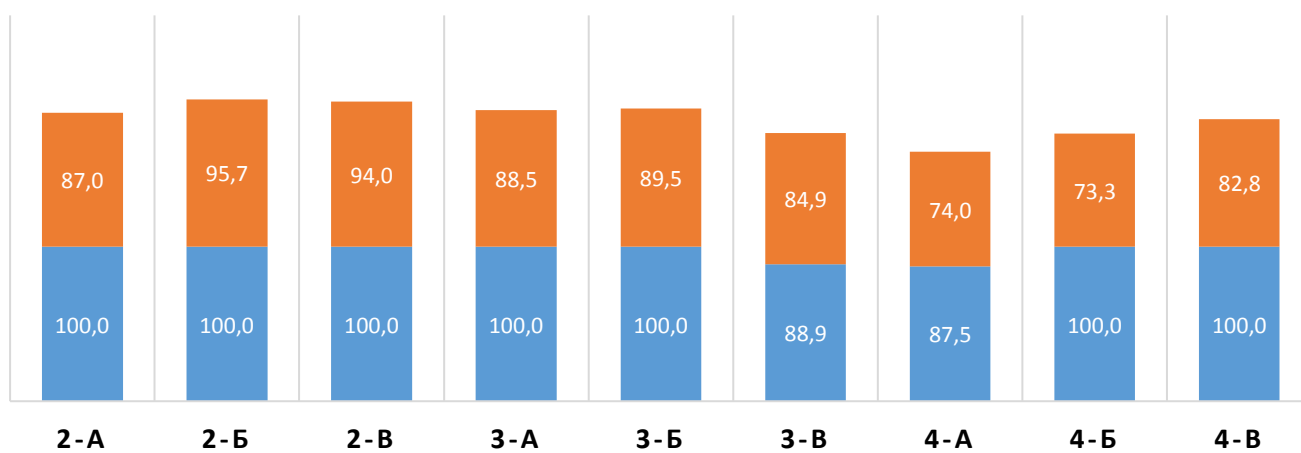






ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

■ Качество знаний ■ СОУ





ОЦЕНКА выполнения плана мероприятий по реализации Федерального государственного образовательного стандарта в образовательном процессе ООО (5-8 классы) МБОУ специализированная школа №2 в 2018 календарном году

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специализированная школа № 2 им. Д.И. Ульянова с углублённым изучением английского языка г. Феодосии Республики Крым» (далее – школа) с 2014 года активно включилось в изучение, внедрение и реализацию ФГОС ООО. Работа была направлена в первую очередь на информационную поддержку педагогов МБОУ специализированная школа №2, поддержку развития кадрового потенциала, поддержку нормативного обеспечения реализации ФГОС в школьное образование.

С 1 сентября 2018 года в МБОУ специализированная школа №2 продолжилась реализация ФГОС основного общего образования (ФГОС ООО) в 5-8 классах.

В ходе реализации ООП МБОУ специализированная школа №2, в целях обеспечения эффективного обучения в соответствии с ФГОС ООО, на основании приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 г. №1897, приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым «О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Республики Крым», на основании решения педагогического совета от 30.08.2017г. в школе проведён мониторинг выполнения Плана-графика мероприятий по обеспечению реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) в 2017/2018 учебном году.

Все учителя, работающие в 5-8 классах, разработали рабочие программы по предметам, прошли курсы подготовки по ФГОС. В течение года учителя, работающие в 5-8 классах, провели открытые уроки с элементами ФГОС в рамках предметных недель. В течение года были проведены открытые уроки с элементами ФГОС по русскому языку, литературе, английскому языку, немецкому языку, математике, истории.

Проведённый мониторинг показал, что в период сентябрь-май школа работала по следующим направлениям:

- ❖ Создание рабочей группы для разработки и управления программой изменений и дополнений образовательной системы школы в соответствии с ФГОС ООО
- ❖ Определение изменений и дополнений в образовательную систему МБОУ специализированная школа №2
- ❖ Разработка плана работы БАЗОВЫХ КАБИНЕТОВ по обеспечению реализации ФГОС ООО
- ❖ Обеспечение современной информационно-образовательной среды для реализации ФГОС ООО
- ❖ Разработка рабочих программ по учебным предметам основного общего образования (5-8 классы) программы повышения качества образования в соответствии с ФГОС ООО
- ❖ Разработка программы повышения качества образования в соответствии с ФГОС ООО
- ❖ Организация внеурочной деятельности по основным направлениям на этапе основного общего образования (5-8 классы) в соответствии с ФГОС ООО
- ❖ Контроль за реализацией запланированных изменений в образовательной системе школы

Мониторинг выявил следующий уровень выполнения утверждённого плана:

1. В школе продолжена организация учебно-воспитательной деятельности в 2018 году в 5-8 классах в соответствии с ФГОС ООО.
2. Осуществлён переход в 2018 году 8-ых классов на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО).
3. Создана и работает группа по реализации ФГОС ООО в составе представителей администрации, педагогов и психологической службы школы.
4. Разработан и утверждён план-график реализации ФГОС ООО.
5. Разработаны, рассмотрены на заседаниях предметных ШМО и утверждены рабочие программы по учебным предметам для работы в 5-8 классах.
6. Разработаны рабочие программы курсов внеурочной деятельности учителем/ группой учителей в соответствии с «Положением о рабочей программе учителя» МБОУ специализированная школа №2 на 2018 год.
7. Организована курсовая профессиональная подготовка учителей школы, работающих в основной школе.
8. Выполняется план-график повышения квалификации учителей основной школы, согласно поданным заявлениям педагогических работников.
9. Школьная библиотека обеспечила обучающихся 5-8 классов учебно-методическими комплектами, из перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в 2018 году.
10. В школе осуществляется информационная и методическая деятельность по реализации ФГОС ООО согласно плана-графика.
11. Организована работа базовых кабинетов МБОУ специализированная школа №2 в 2018 году.
12. Администрацией школы реализуется координация выполнения образовательной Программы ООО.
13. Организуется размещение на сайте школы информации о введении ФГОС общего образования второго поколения в основной школе.
14. В школе выполняется Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся на уровне ООО;
15. Координируется выполнение Программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.
16. Проводится мониторинг и оценка качества знаний обучающихся по учебным предметам на этапе ФГОС ООО, в т. ч. внешний (ВПР по предметам).
17. Проводится анализ качества реализации ФГОС ООО по ходу работы и комплексно по окончании каждой учебной четверти.

Продуктивность работы МБОУ специализированная школа №2 по реализации ФГОС ООО определялась на основе критериев:

<i>№ П/п</i>	<i>Критерии</i>	<i>Работа, проведенная в мбоу специализированная школа №2</i>
1	Приведение в соответствие с требованиями фгос ооо нормативно-правовой базы образовательного учреждения	Сформирован банк нормативно-правовых документов различных уровней, внесены соответствующие изменения в положения, разработаны новые локальные акты, изданы необходимые приказы по школе
2	Разработка и утверждение основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения	Разработана ооп ооо мбоу специализированная школа №2 (рассмотрена на педагогическом совете (протокол № 1 от 28.08.2015.) И утверждена приказом директора (от 31.08.2015), внесены изменения в ооп оо мбоу специализированная школа

		№2 (утверждены приказом директора от 01.09.2016 №104)
3	Приведение в соответствие с требованиями фгос общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников образовательного учреждения;	Созданы: • Должностная инструкция учителя, реализующего ФГОС ООО; • Должностная инструкция классного руководителя, реализующего ФГОС ООО; • Должностная инструкция заместителей директора по УВР и ВР, педагога, курирующего ВР;
4	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования с учетом соблюдения преемственности предметных линий и УМК;	Сформирован список учебников.
5	Определение оптимальной для реализации модели организации образовательного процесса, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности обучающихся;	В мае 2018 года было проведено родительское собрание для родителей будущих пятиклассников и шестиклассников, где была представлена модель внеурочной деятельности, основные направления и перечень кружков и секций. С детьми было проведено анкетирование. Родители (законные представители) написали заявления, где указали выбор кружков и секций для посещения их детьми. На основании данного выбора был составлен план внеурочной деятельности, который является частью ООП ООО МБОУ специализированная школа №2. В 2018 году в соответствии с планом внеурочной деятельности отведено 10 часов в неделю для 5 класса, 10 часов в неделю для 6 класса, 10 часов в неделю для 7 класса и 10 часов в неделю для 8 класса.
6	Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС ООО;	Составлен план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС ООО.
7	Осуществление повышения квалификации всех учителей, участвующих в введении ФГОС ООО	Прошли курсовую подготовку в рамках ФГОС 100% педагогов.
8	Обеспечение кадровых, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО.	1) педагогический коллектив школы укомплектован кадрами на 100%. Педагоги, работающие на уровне основного общего образования – 26, Имеют высшее образование- 100% Имеют • Высшую категорию – 19 (73%) • Первую категорию- 3 (12%) • Имеют соответствие занимаемой должности -4 (15%). 2) финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах

		бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год. 3) в школе создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся: - 1 спортивный зал; - актовый зал; - медицинский кабинет; - кабинет педагога-психолога; - школьная столовая на 120 мест; - учебные кабинеты – 38. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.
--	--	--

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с требованиями Стандарта по основным направлениям развития личности:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное.

Разработаны рабочие программы внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность в школе организуется в таких формах, как проектная деятельность, кружки, секции.

В 2018 году реализация ФГОС ООО осуществлялась через нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС ООО.

В рамках введения и реализации ФГОС ООО в МБОУ специализированная школа №2 разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность школы. Школа работает в направлении реализации Федерального государственного образовательного стандарта в образовательный процесс ООО (5-8 классы).

ФГОС ООО внедряется в образовательный процесс с целью повышения эффективности управления школой, совершенствования механизмов обновления и внедрения инноваций в педагогическую деятельность

На период 2018 года администрацией МБОУ специализированная школа №2:

1. Приведена в соответствие нормативная база методического обеспечения и педагогической деятельности в школе;
2. Проведён анализ готовности педагогов к внедрению Федеральных государственных образовательных стандартов школьного образования и выявлены профессиональные затруднения;
3. организовано методическое сопровождение педагогов, реализующих ФГОС ООО.
4. разработан и осуществлён полностью план повышения профессиональной позиции педагога и совершенствование опыта практической деятельности педагогов на 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018 учебных годов через
 - Организацию обучения педагогов по вопросам, связанным с реализацией ФГОС, на базе школы,

- Подготовку банка информационных материалов, обеспечивающих введение ФГОС ООО и реализацию образовательно-воспитательного процесса школы,
- Оказание методической помощи в определении методического обеспечения в соответствии с ФГОС.

Педагогами изучена нормативно-правовая база, обеспечивающая работу по ФГОС. За 2018 год 33 педагога прошли курсы повышения профквалификации по теме "Проектирование образовательного процесса в условиях введения ФГОС школьного образования".

Отмечаются следующие положительные тенденции в процессе реализации педагогами ФГОС ООО:

1. Использование педагогами в работе с обучающимися современных образовательных технологий;
2. Ориентация педагогов на организацию здоровьесберегающей среды; Осознание педагогами необходимости перехода на развивающие системы обучения и воспитания;
3. Возможность профессионального общения педагогов и обмена опытом с коллегами.

Методическое сопровождение реализации ФГОС ООО

В МБОУ специализированная школа №2 организована и ведётся разъяснительная работа среди педагогов и родителей о целях и задачах ФГОС, актуальности их введения для системы образования, для обучающихся. Процесс реализации ФГОС требует специально организованной методической деятельности, нового содержания повышения профессиональной компетенции педагогических кадров. Основным фактором, обеспечивающим его успешность, является системность подготовки к реализации стандартов и комплексность всех видов сопровождения.

Методическое сопровождение реализации ФГОС ООО в МБОУ специализированная школа №2 организовано через методическую работу школы и города. В структуре методической работы особое место занимает постоянно действующие педагогические ШМО и городские МО, целью которых является педагогическое просвещение по темам, которые определяются исходя из образовательных потребностей и запросов учителей. Для учителей –предметников 5-8 классов в течение года был проведен ряд тематических совещаний и заседаний педсовета.

Традиционными формами методической работы в МБОУ специализированная школа №2 являются:

- тематические заседания МО;
- семинары - практикумы;
- мастер-класс;
- открытые уроки;
- круглые столы;
- предметные недели;
- творческие отчеты;
- групповые и индивидуальные консультации;
- практикумы по конструированию уроков;
- презентация методических наработок.

Можно выделить следующие ключевые темы работы по методическому сопровождению введения ФГОС ООО в МБОУ специализированная школа №2:

- - обновление содержания и технологий образования в контексте реализации ФГОС ООО;
- - современный урок и его особенности, проектно-исследовательская и внеурочная деятельность: специфика, способы организации, ознакомление с учебно-

методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО;

- - мониторинг процесса воспитания, анализ результативности воспитания учащихся, эффективность воспитательного процесса в школе.

Велась работа по освоению современных развивающих образовательных и информационно-коммуникативных технологий, технологий здоровьесбережения, способствующих интеллектуальному развитию обучающихся и сохранению их здоровья.

Выводы:

- В 2018 году выполнение Плана-графика мероприятий по обеспечению реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) обеспечено на должном уровне.
- Цели и задачи ООП по ФГОС ООО реализуются в ходе образовательной деятельности школы согласно программы.
- Работа по введению ФГОС ООО проходит планомерно.
- В школе создана нормативно-правовая база ФГОС ООО.
- Обеспечивается использование учителями-предметниками в работе современных образовательных технологий.

Для успешной реализации ФГОС ООО необходимо:

1. Продолжать выполнение Плана-графика мероприятий по обеспечению реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) в 2019 году.
2. Продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
3. Продолжить обмен опытом между учителями школы по вопросам использования системно-деятельностного подхода через семинары и мастер-классы.
4. Продолжить формирование электронных ресурсов для обеспечения деятельности учителей средних классов.
5. Продолжить повышение квалификации учителей.



ОЦЕНКА
выполнения основной образовательной программы
основного общего образования для 8-9 классов (ФК ГОС ООО)
МБОУ специализированная школа №2
в 2018 году

Основная образовательная программа (**ООП ФК ГОС ООО**) МБОУ специализированная школа №2 была принята Педагогическим Советом школы после обсуждения ее педагогическим коллективом и родительским сообществом и утверждена приказом директора школы в 2014 году. В основу разработки ООП положены нормы Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (ФК ФГОС).

В 2018 году Программа реализуется для 8-9 классов.

Данная **ООП** ориентирована на **поликультурный контингент** обучающихся и родителей. В связи с этим образовательная деятельность в отчётный период осуществлялась на основе **диалога культур**. Особое внимание в программе было уделено овладению русским языком, являющимся условием осуществления этого диалога.

В программе также учтены традиции школьной жизни, возможности городской среды и социальных партнеров, запросы обучающихся и родителей в сфере образования, профессиональный уровень педагогов, особенности материально-технической базы.

Программа реализуется в школе с опорой на инновационный опыт школы, признанный на региональном и муниципальном уровнях.

Одним из приоритетов реализации **ООП** по ФК ГОС для 8-9 классов является акцент на развитие информационных технологий и совершенствование информационной образовательной среды, создание условий для развития креативной личности, для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Программа соответствует основным характеристикам современного образования: доступности, открытости, перспективности и научной обоснованности, вариативности, технологичности, поликультурности, носит личностно-ориентированный характер.

Программа отвечает возрастным особенностям обучающихся: любознательности, активности, информированности, коммуникабельности, способности к творчеству.

Углубленное изучение иностранного языка способствовало формированию коммуникативной культуры обучающихся, их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Школа работала над реализацией компетентного подхода в обучении и воспитании в области предмета «английский язык». В рамках этой работы осваивался учебно-методический комплект «Starlight», что обеспечило профильный подход к обучению, достижение соответствия результатов обучения английскому языку требованиям национальной программы «Образование» и международным стандартам, принятым Советом Европы.

Согласно концепции школы с углубленным изучением английского языка, в основу рабочих программ по предмету «Английский язык» был положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знания и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции обучающихся, а также построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся в основной школе.

В основе реализации **Программы** был положен системно-деятельностный подход, который предполагал:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие креативной личности, способной ориентироваться в постоянно меняющемся окружающем мире;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития, и расширения образовательного пространства;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- воспитание гражданской идентичности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

Оценка результатов проводилась в ходе различных процедур:

- итоговых контрольных работ по предметам;
- комплексных работ на межпредметной основе;
- проектных работ,
- творческих работ

Достижение поставленных задач в 2018 году обеспечивалось за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Объектом оценки полученных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе на основе межпредметных действий. Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению в новой ситуации. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

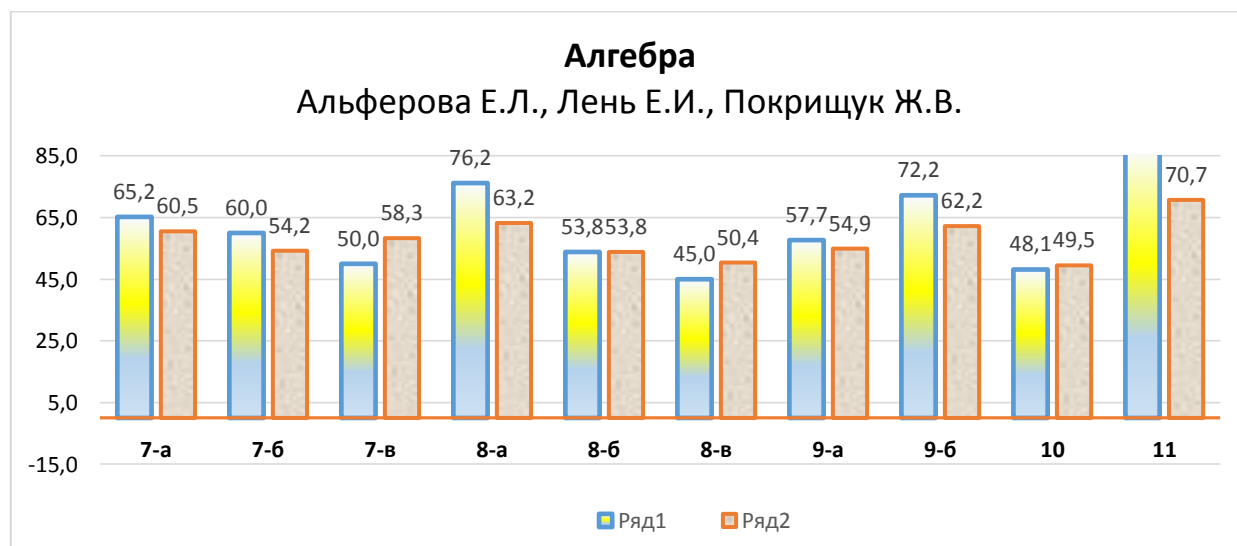
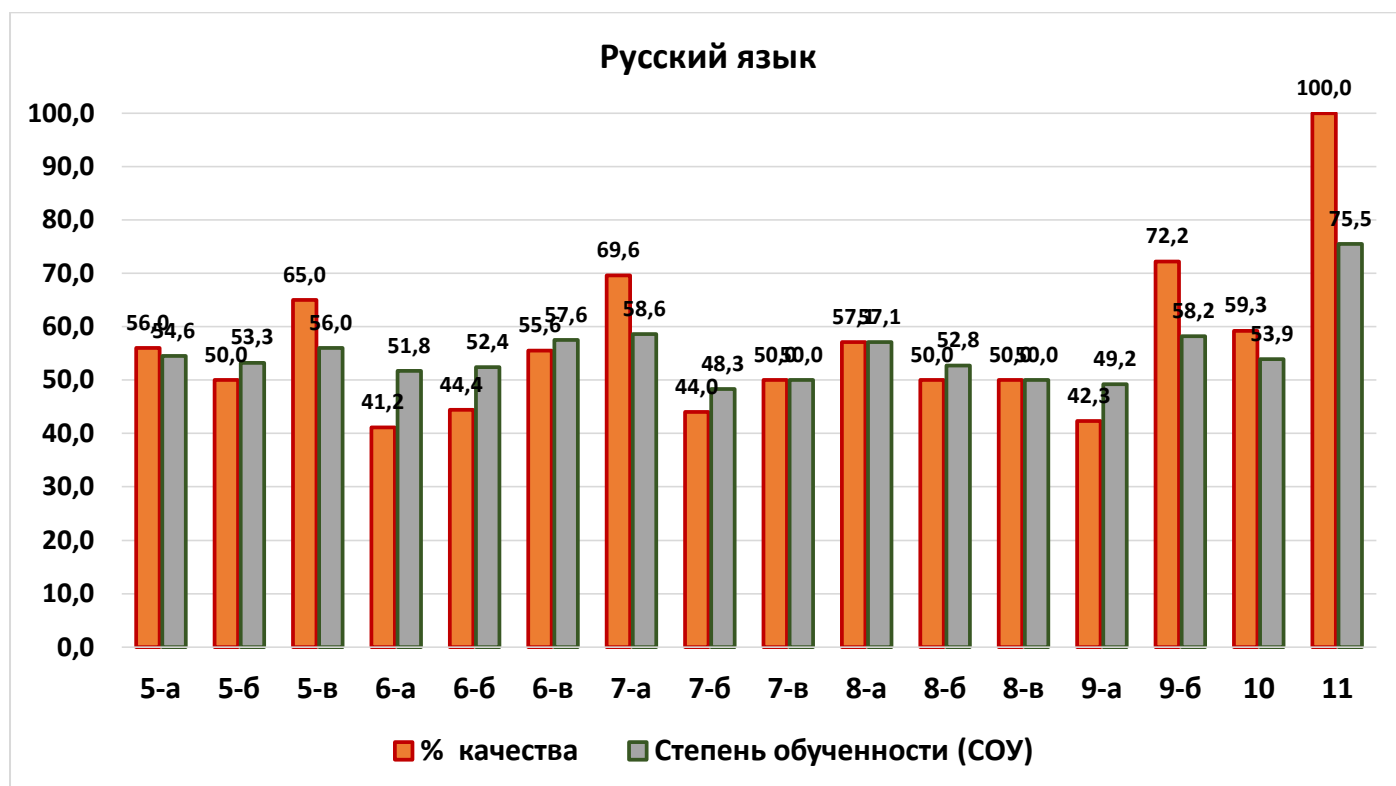
Выводы:

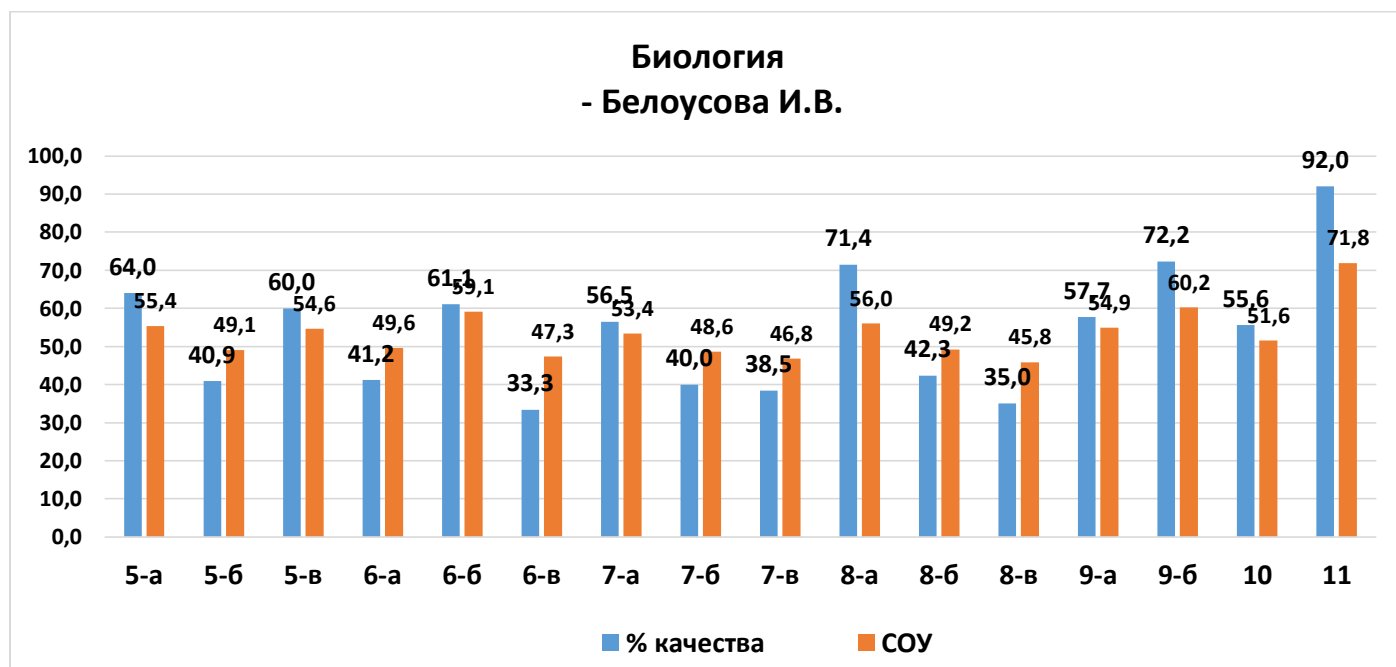
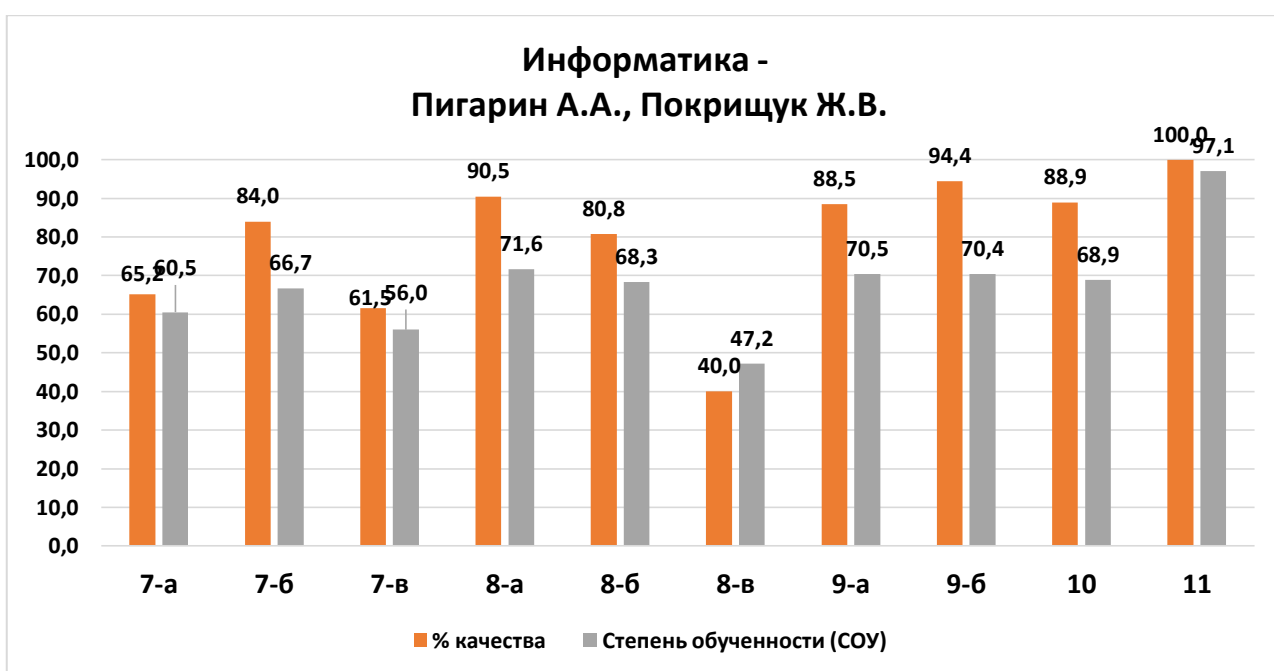
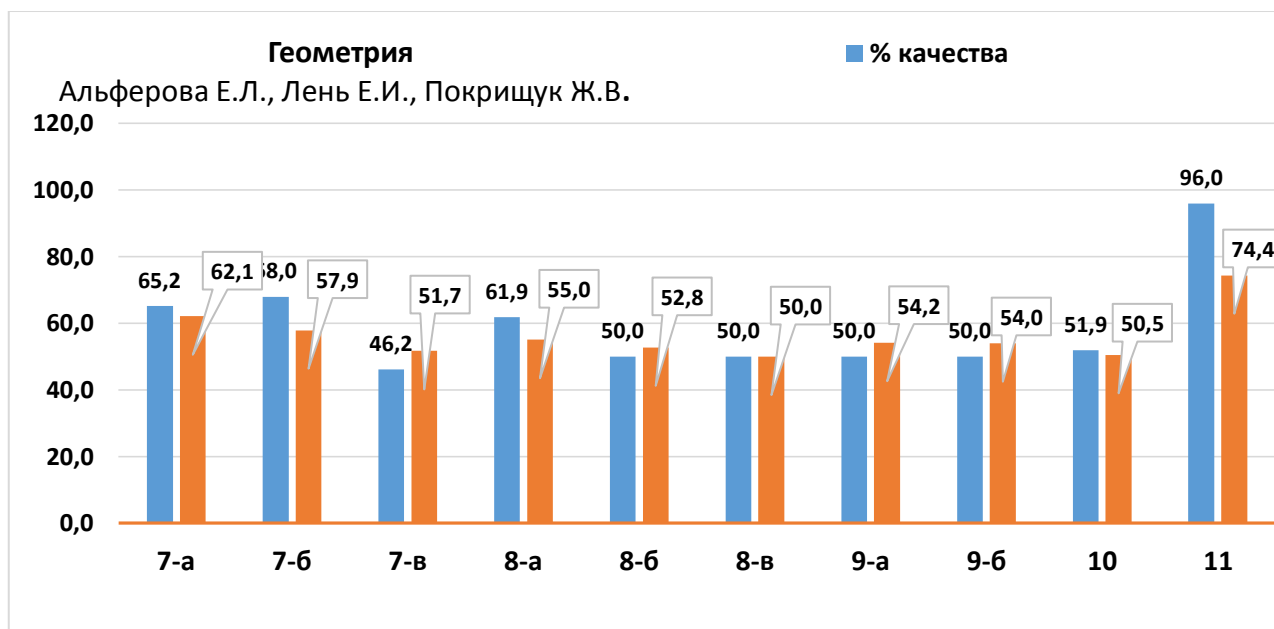
В ходе реализации ООП для 8-9 классов по ФК ГОС ООО в 2018 году:

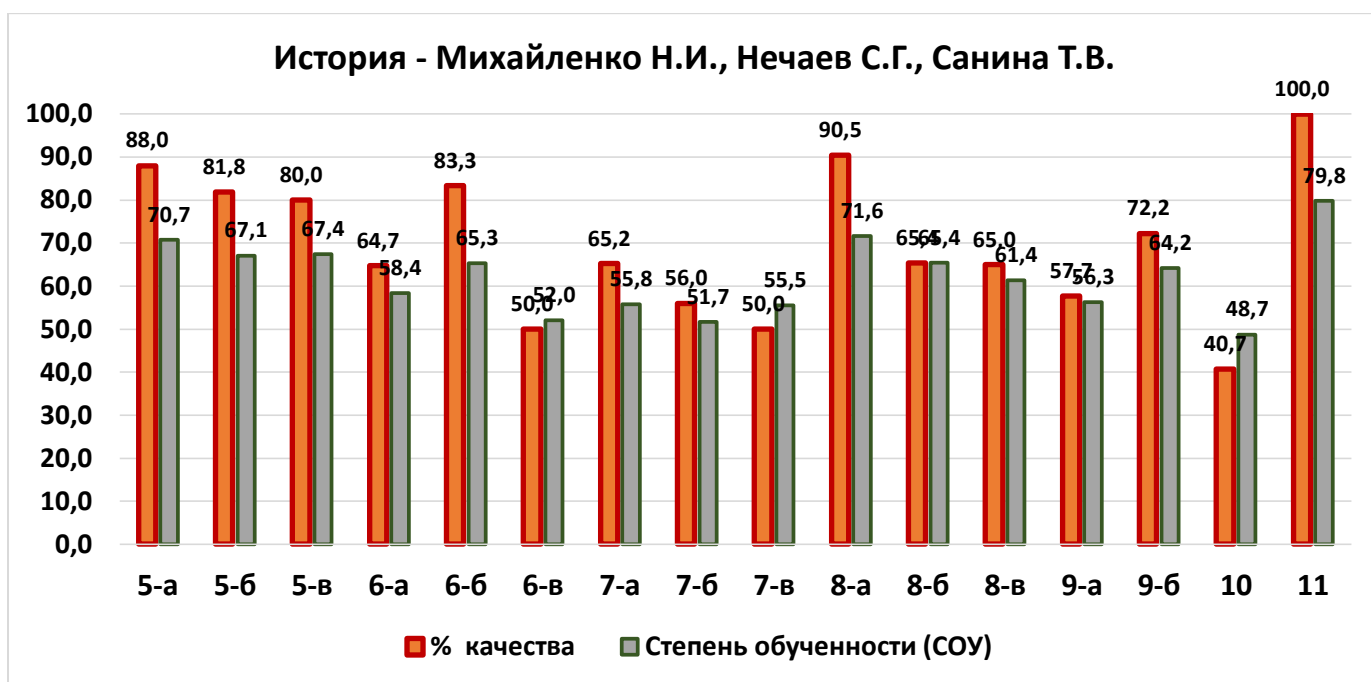
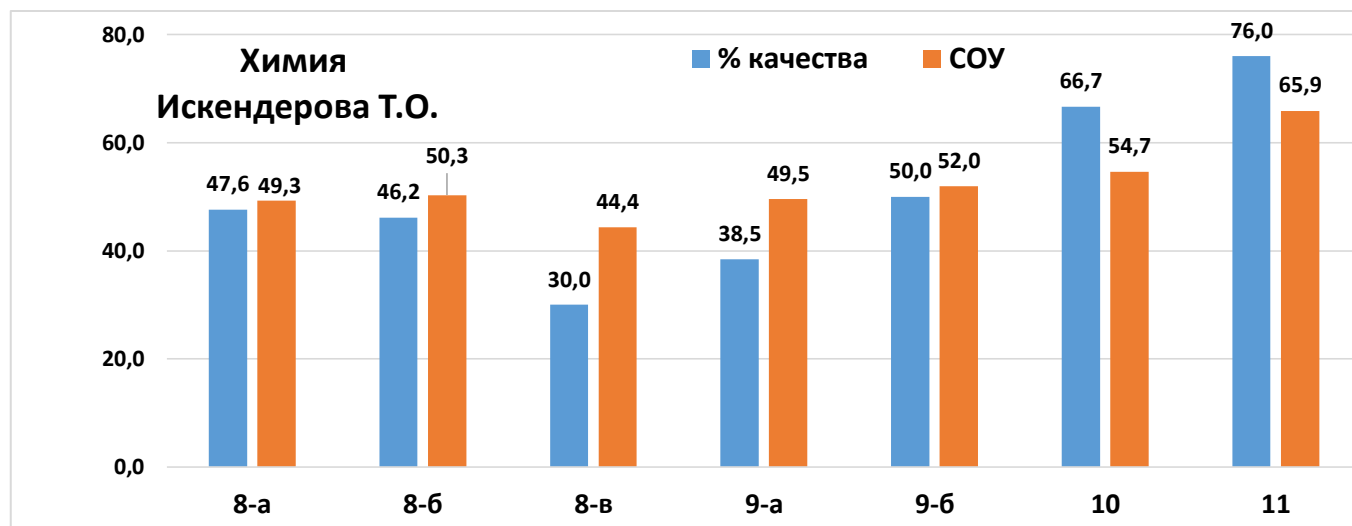
1. Школа обеспечила выполнение Закона Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации”;
2. Рабочие программы по учебным предметам и их практическая часть по химии, биологии и географии в 2018 учебном году выполнены в должной мере;
3. Школа проводила планомерную работу по усвоению обучающимися основной общеобразовательной программы основного общего образования в 8-9 классах и подготовке к следующему этапу школьного образования;
4. Информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, Педагогических советах, родительских и классных собраниях

5. Своевременно работали классные руководители и администрация школы по информированию, ознакомлению с документами обучающихся и их родителей, выставлению отметок, оформлению документации;
6. Качество знаний обучающихся основной школы по результатам входных, полугодовых и годовых контрольных работ по русскому языку, английскому языку и математике в целом удовлетворительно.

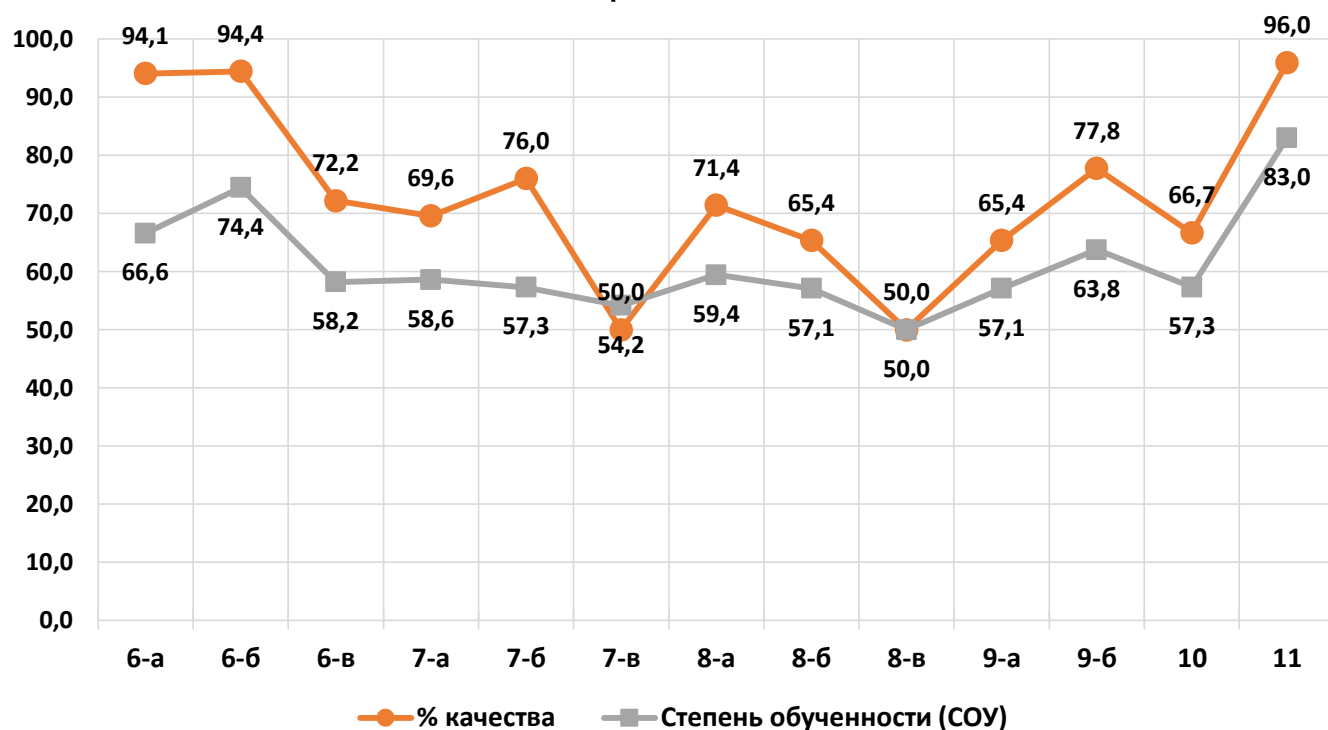
Итоги освоения ООП по ФГОС ООО, ФКГОС ООО и ФКГОС СОО
обучающимися 5-11 классов МБОУ специализированная школа №2 в 2018 году



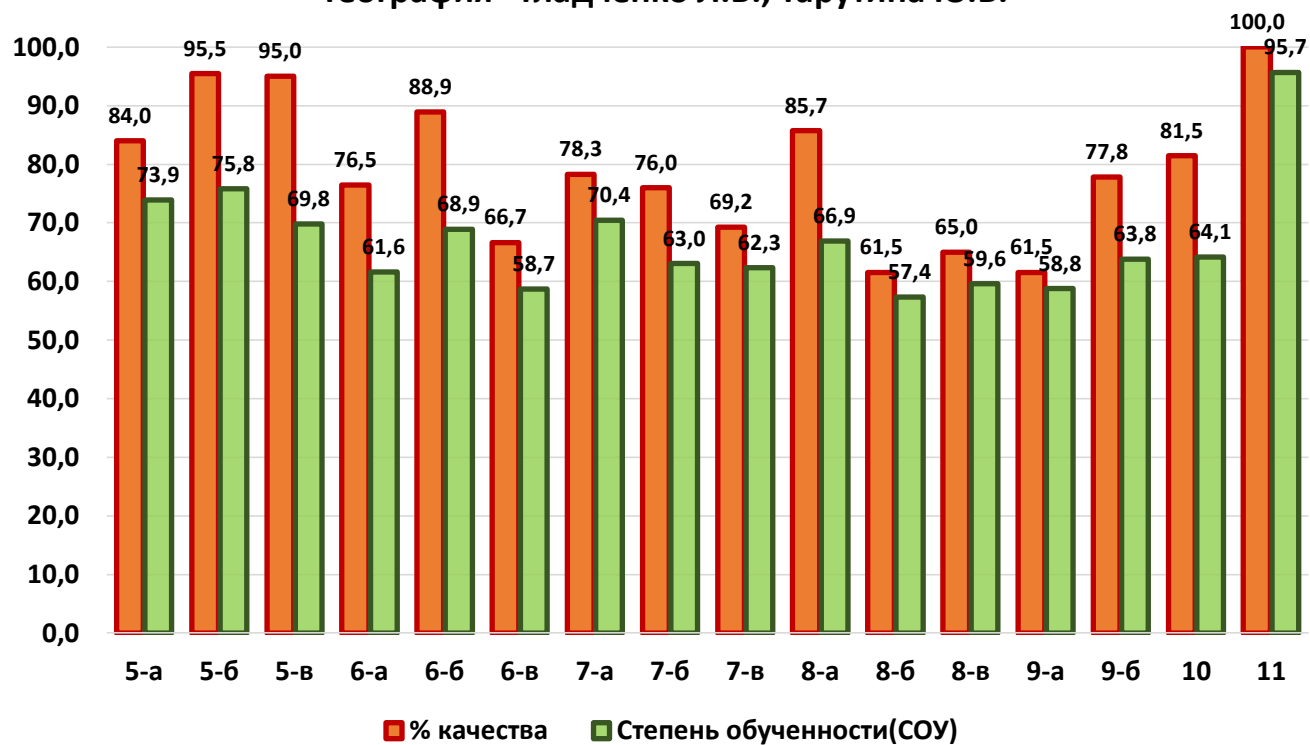




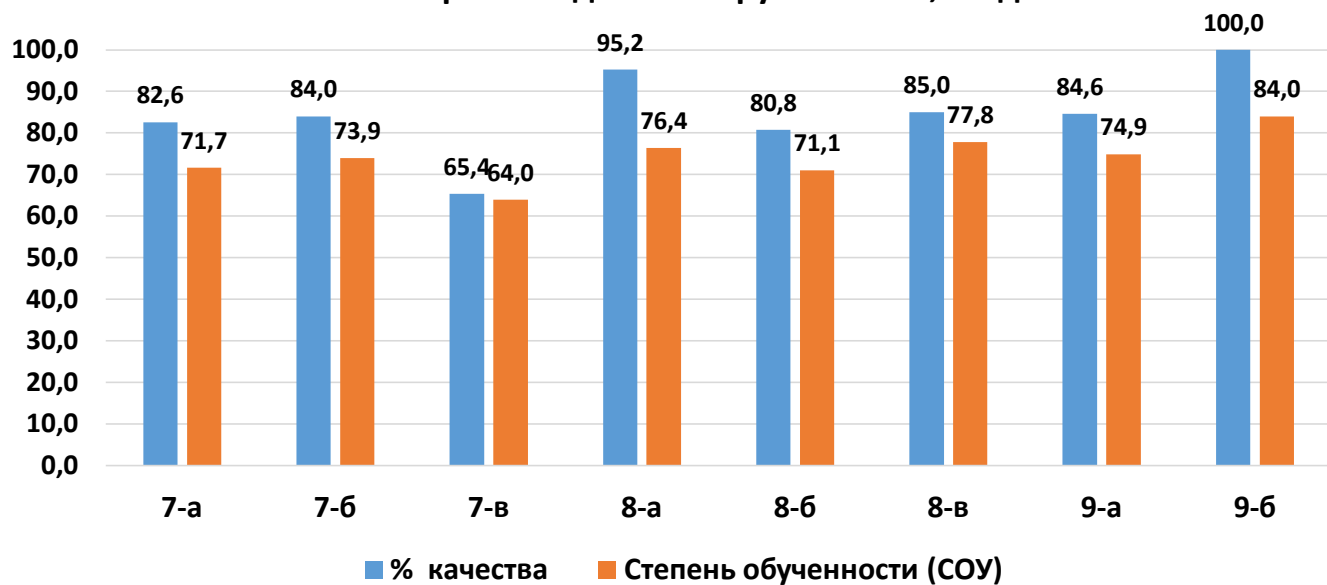
Обществознание



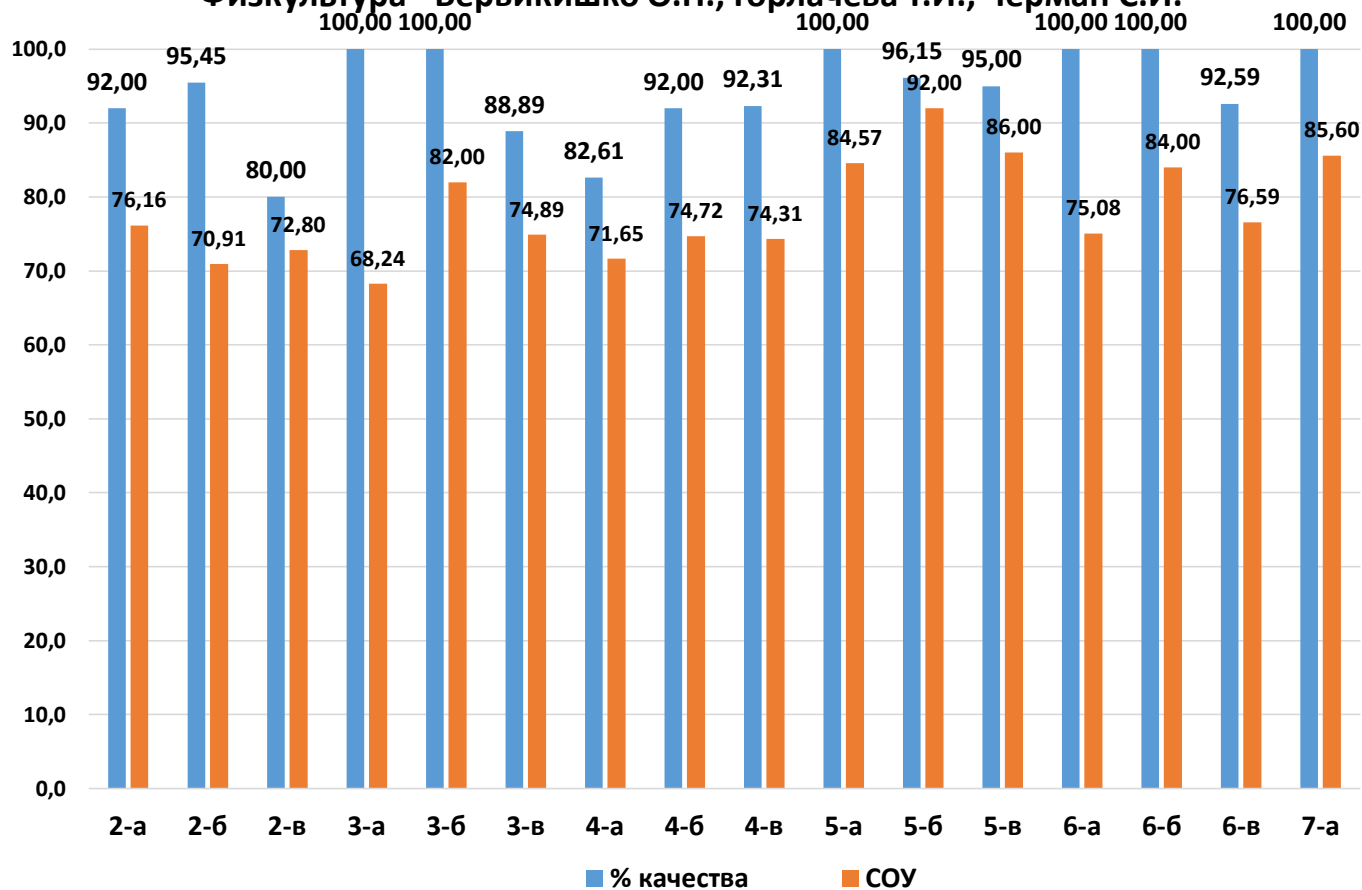
География - Гладченко Л.В., Тарутин Ю.В.

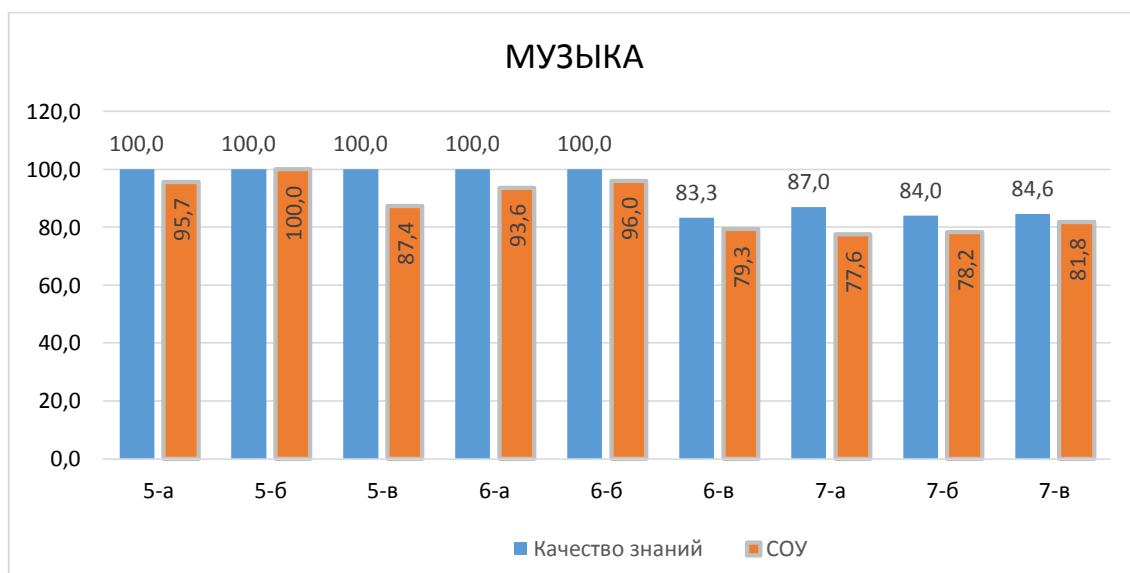
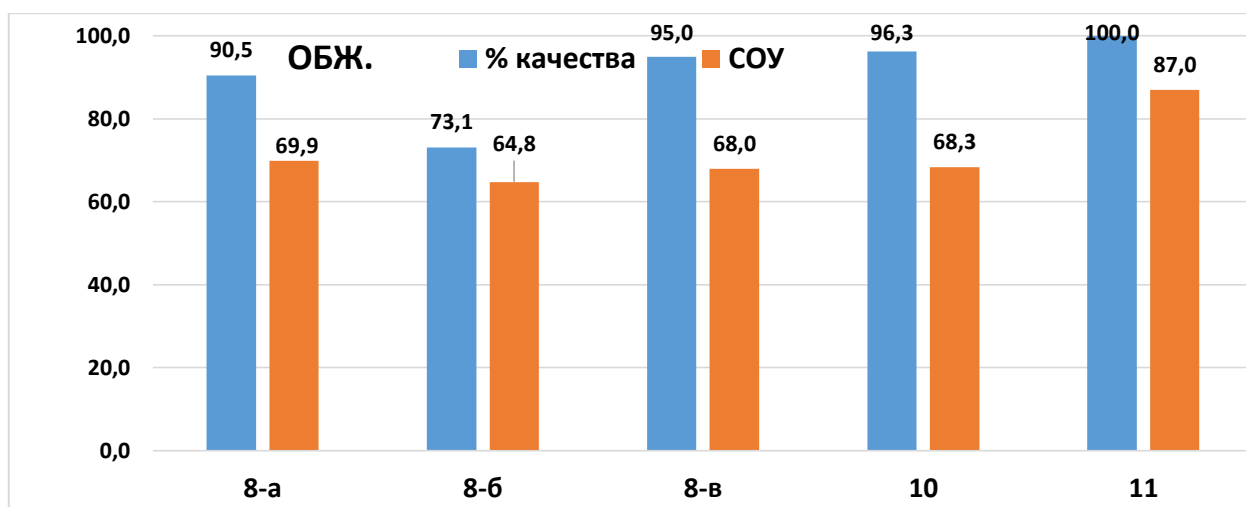
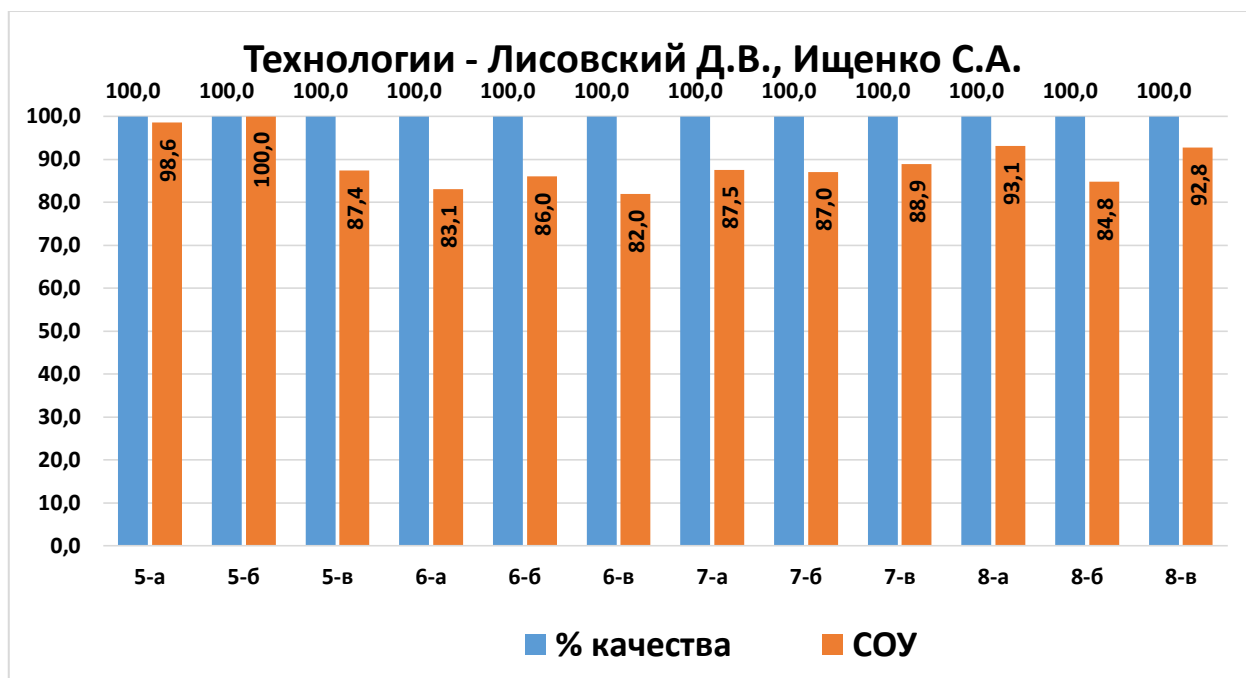


Крымоведение - Тарутина Ю.В., Гладченко Л.В.



Физкультура - Вервикишко О.Н., Горлачева Т.И., Черман С.И.





Иностранные (английский и немецкий) языки

Согласно плану внутришкольного контроля в период 2018 года проводился мониторинг качественных показателей работы учителей иностранных языков в течение текущего учебного периода.

Цель мониторинга: контроль качества работы учителей,

Контроль соответствия стандартам в образовательной деятельности,

Наличие само- и взаимоконтроля выполнения работы,

Ведение профилактической и коррекционной работы по предмету,

Мониторинг показателей работы педагогов на предмет их соответствия поставленным задачам развития школы.

Итоги мониторинга качественных показателей работы учителей иностранных языков в течение текущего учебного периода следующие:

- Средний балл по английскому языку варьируется в пределах от **3,2** (бв-Любкина О.В., 7б-Харченко И.А.) до **4,9** (11кл. -Камелина Л.В, 11кл.-Рябова А.А.);
- Средний балл по немецкому языку находится в пределах от **3,2** (8б- Руденко Л.В.) до **4,6** (11кл.- Руденко Л.В.);
- Средний балл по курсу «Страноведение»--- **4,2—5** (Рябова Л.В.);
- Средний балл по курсу «Литература Великобритании и США»-- **4,3—4,7** (Рябова А.А., Трусенко И.В.);
- Процент успеваемости обучающихся по английскому языку по итогам года составляет **100%**;
- Процент успеваемости обучающихся по немецкому языку также составляет **100%** во всех учебных группах;
- Процент успеваемости по всем учебным англоязычным курсам по итогам полугодия равняется **100%**;
- Самый высокий процент обученности обучающихся по предмету «Английский язык» (**96%**) по итогам года в группах Бадиной В.П. (2б), Камелиной Л.В. (11кл), Рябовой А.А. (11кл) и др., самый низкий процент обученности (**42-44%**)--в группах бв-Любкиной О.В., 9б-Камардиной Ю.Ю.
- По предмету «Немецкий язык» высокий процент качества (**95%**) в группе 5Б класса и самый низкий (**40%**) –в группе 7Б класса (Руденко Л.В.)
- Процент качества усвоенных знаний по английскому языку варьируется в пределах от **22%** (группа бв-Любкина О.В.) до **-100%**.
- Процент качества усвоенных знаний по немецкому языку варьируется в пределах от **43%** (группа 8а-Юнусова Н.З.) до **100%**.
- Неудовлетворительных результатов по иностранным языкам по итогам учебного года нет.

Итоги участия в ВПР-2018

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на основании приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 23.01.2018 № 153 «О проведении мониторинговых исследований качества образования в Республике Крым в 2018 году» с целью реализации Комплекса мер (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.12.2016 №1598), направленных на систематическое обновление содержания общего образования на

основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированных на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях, и во исполнение приказа МКУ Управления образования администрации города Феодосии Республики Крым №75 от 14.02.2018г. «О проведении мониторинговых исследований качества образования в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым в 2018 году» в период с 17.04.2018 по 15.05.2018г. согласно графику в школе были проведены Всероссийские проверочные работы

- в 4-х классах по русскому языку, математике и окружающему миру;
- в 5-х классах по русскому языку, математике, истории и биологии;
- в 6-х классах по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию и истории.

Результаты мониторинга следующие:

ВПР по русскому языку **в 4-х классах** проводилась в 2 этапа: **17 и 19 апреля 2018г.** и состояла из двух блоков заданий:

- 1 – диктант с грамматическим заданием;
- 2 – работа с текстом тестового характера.

Таким образом, проверялось достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО. Показатели этого уровня представлены в **таблице 1** и даны в сравнении со средними результатами по региону. Из 72 обучающихся писали работу все **72 человека**.

Таблица 1.

**Достижение планируемых результатов
в соответствии с ПООП НОО и ФГОС**

№	Блоки ПООП НОО <i>Выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</i>	По школе	По региону
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и	74	65
1К2	<--пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	94	88
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	78	57
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	94	82
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называется, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	98	80
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	79	76

5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	94	78
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	53	50
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	77	62
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	82	67
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	69	72
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	57	63
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	53	54
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	79	73
12(2)	<i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся</i>	91	73
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	78	71
13(2)	<i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	84	61
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	54	59
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	31	44
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	56	37

Из представленной таблицы видно, что работа по русскому языку была весьма объёмной и оценивалась по 20 критериям, содержание которых раскрывается в графе **«проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС»** и лишь по **4 критериям** результаты обучающихся МБОУ специализированная школа №2

четвероклассников ниже средних по региону, причём только по критерию **К-15(1) – Интерпретация содержащейся в тексте информации** – эта разница составляет **13%**; в остальных случаях эта разница в несколько единиц, а именно:

К – 9 – умение адекватно понимать значение слова по контексту и грамотно письменно объяснять его – составляет **3%**;

К – 10 – умение подбирать синонимы для устранения повторов в тексте – **6%** и

К – 11 – умение классифицировать слова по составу. находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс – всего **1 %**.

По остальным **16 критериям** уровень достижения планируемых результатов значительно выше среднего по региону, что свидетельствует о хорошей в целом подготовке четвероклассников к переходу в основную школу, о достаточном владении ими планируемыми результатами.

Работу по математике писали **24 апреля**. Из 72 обучающихся в 4-х классах писали работу **69 человек**.

Результаты ВПР по математике могут быть представлены в таблице 2:

Таблица 2.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	По	Средний
			школе	% выполнен По региону
			69 уч.	19276 уч.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление	1	99	96
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3	1	97	88
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов,	2	96	80
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя	1	70	62
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника,	1	32	58
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с	1	36	46
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	91	85
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>	1	67	63

7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с	1	80	77
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	2	49	38
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении	1	74	64
9(2)	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять,</i>	1	54	42
10	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение	2	96	96
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение решать задачи в 3 – 4 действия.	2	14	20

На основании данной таблицы можно сказать, что учащиеся 4-х классов на достаточно высоком уровне справились с работой и только по **трём** критериям их результаты ниже средних по региону:

К-5(1) – Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата – составляет разницу в **26%** не в пользу учащихся школы;

К-5(2) – Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника – **10%**;

К-11 - Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Умение решать задачи в 3 – 4 действия – **6%**.

26 апреля 4-е классы писали работу по окружающему миру. Из 72 обучающихся писал работу 71 человек. Результат её представлен в **таблице 3**.

Таблица 3.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	По Средний %	
			шко ле	По региону
			71 уч.	19191 уч.
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и	2	99	91
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические	2	85	67
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных,	2	63	62

3(2)	овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.	1	94	88
3(3)	для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой	3	62	62
4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и	1	90	74
5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-	2	73	74
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и	1	87	70
6(2)	в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных	1	52	42
6(3)	проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</i>	2	69	30
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое	1	72	62
7(2)	Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач/ <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>	2	70	67
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений	3	85	69
9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку	1	92	92
9(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как	1	87	85
9(3)	<i>осознавать свою неразрывную связь с окружающими</i>	1	68	55
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с	2	95	82
10(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;	4	66	43

Результаты этой работы по школе значительно выше средних по региону и только результат задания № 5 имеет расхождение в 1 % от среднего по Крыму:

К-5 - Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач – 1%.

5-х классы писали ВПР и показали следующие результаты:

17 апреля – **РУССКИЙ ЯЗЫК** – работу писали **65** обучающихся 5-х классов.

В ходе работы проверялось умение грамотного, безошибочного списывания текста, умение видеть орфо- и пунктограммы, умение работать с текстом.

Результаты работы представлены в таблице 4.

Таблица 4.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность или проверяемые требования (умения) в	Макс балл	По школе	Средни й % выполн
				По региону
			65 уч.	19526 уч.
1 К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное	4	55	53
1 К2	овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление	3	29	57
1 К3	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных	2	98	85
2 К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц;	3	53	42
2 К2	языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического,	3	85	81
2 К3	синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ	3	53	44
2 К4	проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и	3	43	49
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение	2	67	65
4(1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц;	3	85	76
4(2)	языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	64	53
5(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о	2	55	42
5(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы	2	39	31
6(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о	2	39	42
6(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы	1	35	30
7(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о	2	46	44
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы	1	26	30
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим,	2	56	40

9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим,	2	57	52
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании	1	25	20
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова	1	80	68
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова	1	89	80

Исходя из данных таблицы 4, можно сделать вывод о качестве достижения обучающимися планируемых результатов. При этом необходимо отметить, что из 21 критерия, по которым оценивались работы, только 4 имеют процент ниже среднего по Крыму:

1 К2 – овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому – на **28%** меньше среднего показателя по Крыму;

2 К4 – проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения – на **6%** меньше среднего показателя по Крыму;

6(1) – Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных – на **3%** меньше среднего показателя по Крыму;

7(2) - Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении – на **4%** меньше среднего показателя по Крыму.

По всем остальным критериям обучающиеся 5-х классов имеют показатели выше средних по Крыму.

Анализ имеющихся данных показывает, что даже при высоком уровне достижения планируемых результатов по русскому языку, работать есть над чем. И в первую очередь – это перераспределение учебного материала таким образом, чтобы разделы, которым уделяется особое внимание в заданиях ВПР по русскому языку, к моменту проведения ВПР, были должным образом изучены и хорошо отработаны обучающимися на уроках-практикумах, уроках-тренингах.

24.04.2018 – ИСТОРИЯ – писали работу **64** обучающихся 5-х классов.

Результаты представлены в **таблице 5**.

Таблица 5

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с	Макс балл	По школе	Ср.% вып олн По региону
			64 уч.	19069 уч.
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	62	69
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	70	81
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной	3	43	50
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории	3	31	39
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположения	1	59	72
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия	2	32	34
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и	1	92	77
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и	2	62	41

Несмотря на то, что в целом пятиклассники неплохо справились с заданиями, предложенными им, из **8** критериев **6** несколько ниже среднего %

достижения планируемых результатов по Крыму, и только 7 и 8 критерии значительно превышают средний показатель по Крыму. Так, по критериям 1 – 6 предстоит спланировать дополнительную работу:

Критерий 1 – Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию - % достижения планируемых результатов ниже среднего по региону на 7 %;

Критерий 2 – Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира – на 11 %;

Критерий 3 – Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов – на 7 % ниже среднего;

Критерий 4 – Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории – ниже среднего на 8 %;

Критерий 5 – Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий – на 13 % ниже среднего;

Критерий 6 – Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности – на 2 % всего лишь ниже среднего уровня по Крыму.

6-е КЛАССЫ

25 апреля – РУССКИЙ ЯЗЫК – писал 51 человек из 53.

Результаты представлены в **таблице 6**.

Таблица 6.

ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	По школе	
				По региону
			51 уч.	16928 уч.
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/	4	53	52

1К2	<i>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;</i>	3	33	51
1К3	<i>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</i>	2	99	88
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;	3	92	85
2К2	проводить морфологический анализ слова;	3	42	63
2К3	проводить синтаксический анализ предложения	3	29	38
2К4	<i>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</i>	3	42	53
3(1)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове	1	80	72
3(2)	<i>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</i>	1	65	60
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / <i>осуществлять речевой самоконтроль</i>	2	74	74
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. <i>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</i>	3	72	73
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения/ <i>осуществлять речевой самоконтроль</i>	2	54	56
7(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном	1	90	80
7(2)	опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ <i>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</i>	1	24	45
8(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении постановки знаков препинания в предложениях	2	50	54
8(2)	Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /	1	45	47

	<i>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</i>			
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/ <i>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</i>	2	52	43
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) <i>владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</i>	3	58	58
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) <i>проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</i>	2	72	58
12(1)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.	1	69	69
12(2)	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания <i>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</i>	2	26	31
13(1)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном	1	27	36
13(2)	<i>использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</i>	1	37	54
14(1)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме	2	61	59

14(2)	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания <...> определенной функционально-смысловой принадлежности <...> <i>использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.</i>	2	45	39
-------	--	---	----	----

Несмотря на то, что обучающиеся 6-х классов в основном подтвердили свои текущие отметки, тем не менее следует отметить, что из 17 критериев, по которым оценивалась работа, 10 из них имеют показатель ниже среднего по Крыму.

К таким показателям относятся следующие:

- 1 К2 – совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка – школьный результат ниже среднего по региону на 18 %;*
- 2 К2 – проводить морфологический анализ слова – ниже на 19 %;*
- 2 К3 – проводить синтаксический анализ предложения – на 9 %;*
- 2 К4 – Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними – на 11%;*
- 5 – Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними – всего на 1 %;*
- 6 – Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения/ осуществлять речевой самоконтроль – на 2 %;*
- 7(2) – опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль – на 11%;*
- 8(1) – Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении– на 4%;*
- 8(2) – Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль – на 2 %;*

12(2) – Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания – на 5 %;

13(1) – Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).
Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними – на 9 %;

13(2) – использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль – на 7 %.

27 апреля – ГЕОГРАФИЯ – писали работу – **48** учащихся 6-х классов.

Результаты представлены в **таблице 7**.

Таблица 7.

**ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ в соответствии
с ПООП ООО
Блоки ПООП ООО**

	выпускник получит возможность научится / научиться или проверяемые требования (умения) в			По регио ну
			48 уч.	16565 уч.
1(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических	1	67	77
1(2)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических	2	49	36
2(1)К1	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.	1	23	41
2(1)К2	Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных	1	12	29
2(2)	Смысловое чтение	1	31	42
3(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. -->	2	46	52
3(2)	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.	1	50	58

3(3)	Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	75	58
4(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	1	85	76
4(2)	Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о	1	79	67
4(3)		3	61	42
5(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать	2	64	48
5(2)	Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	96	81
6(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	2	60	56
6(2)К1	Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной	1	54	60
6(2)К2	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	33	29
7	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	41	41
8(1)	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.	2	89	78
8(2)	Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	70	62
9К1	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.	1	94	87
9К2	Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.	1	83	54
9К3	Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	1	65	53
10(1)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.	1	67	73
10(2)К1	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.	1	67	51
10(2)К2	Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	2	31	15

Из 25 критериев, по которым оценивалось достижение

планируемых результатов, **8** в разной степени ниже среднего регионального процента, а именно:

1(1) – Умение определять понятия, устанавливать аналогии.

Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.

Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.

Сформированность представлений о географических объектах.

2(1)К1 – Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

2(1)К2 – Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

2(2) – Смысловое чтение

3(1) – Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

3(2) – Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач – на **8 %**.

6(2)1К – Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью – на **6 %**.

10(1) – Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления – на **6 %**.

15 мая 2018 – ИСТОРИЯ – писали **47** обучающихся 6-х классов.

Результаты представлены в **таблице 8**.

Таблица 8.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник получит возможность научиться /	Макс балл	Средний % выполнения	
			По ООО	По региону
			47 уч.	16527 уч.
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них	2	77	68
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	66	75
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	63	40

4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	29	36
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник	1	74	71
6(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	1	38	52
6(2)	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	2	24	27
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	2	29	26
8	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	81	89
9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие	1	64	71
10(1)	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориент	1	96	74
10(2)	ов для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	2	90	50

Какие УУД проверялись данным заданием и на сколько % средний показатель ниже среднего по региону:

Из 12 показателей, по которым определялось достижение планируемого результата по предмету, 6 (что составляет 50 % всех заданий) ниже среднего по Крыму:

2 – Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья. – на 9 %.

4 – Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. –

на 7 %.

6(1) – Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности – **на 14 %**.

6(2) – Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. – **на 3 %**.

8 – Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности – **на 8 %**.

9 – Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события – **на 7 %**.

11 мая 2018 – ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ – писали 50

обучающихся 6-х классов

Результаты представлены в **таблице 9**.

Таблица 9.

**ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В СООТВЕТСТВИИ С
ПОП ООО**

№	Блоки ПОП ООО выпускник получит возможность научиться / или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	По школе	Средний % выполнения
			50 уч.	По региону
			50 уч.	16588 уч.
1(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;	1	96	88
1(2)	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	81	68

2(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;	2	84	74
2(2)	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	90	77
2(3)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	96	88
3(1)	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;	1	74	78
3(2)	формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	50	52
3(3)	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. <i>Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</i>	1	80	73
4(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	72	64
4(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	80	68
5(1)	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	44	57
5(2)	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны;	3	28	29
5(3)	раскрывать достижения русского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	50	38
6	Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам	3	56	50

	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.			
--	---	--	--	--

Какие УУД проверялись данным заданием и на сколько % средний показатель ниже среднего по региону:

Из 14 показателей, по которым определялось достижение планируемого результата по предмету, только 4 ниже среднекрымского:

3(1) – Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития – на 4 %;

3(2) – формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности – на 2 %;

5(1) – Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны – на 13 %;

5(2) – Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны – 1 %.

ВПР по английскому языку-2018

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на основании приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 23.01.2018 № 153 «О проведении мониторинговых исследований качества образования в Республике Крым в 2018 году» с целью реализации Комплекса мер (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.12.2016 №1598), направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированных на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях, и во исполнение приказа МКУ Управления образования администрации города Феодосии Республики Крым №75 от 14.02.2018г. «О проведении мониторинговых исследований качества образования в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым в 2018 году» была проведена Всероссийская проверочная работа (далее – ВПР) в 11 классах по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» **20 марта 2018 года.**

Итоги проведения ВПР по английскому языку следующие:

- В соответствии с порядком проведения ВПР работа по иностранному (английскому) языку в 11 классе 20 марта 2018 года проводилась в письменной и устной формах:
 - время выполнения **письменной работы**-1 час (60 мин)
 - время выполнения **устной части** -15 мин на каждого участника
- Итоги выполнения ВПР по английскому языку в устной и письменной формах обучающимися 11 класса школы:

Кол-во обучающихся 11 класса	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
22 чел.	-	-	-	22 (100%)

- По итогам проведения работы 55% обучающихся 11 класса подтвердили свою отметку по предмету, 45% повысили свой текущий результат.

	Кол-во обуч-ся	%
Понизили (Отметка < Отметки по журналу)	0	0%
Подтвердили(Отметка =Отметке по журналу)	12	55%
Повысили (Отметка > Отметки по журналу)	10	45%
Итого:	22	100%

Таким образом, в ходе выполнения Всероссийской проверочной работы обучающиеся 11 класса МБОУ специализированная школа №2 показали 100% владение навыками устной и письменной речи, аудирования и чтения на английском языке.

Итоги ГИА в 2018 году

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования в МБОУ специализированная школа №2 в 2018г. проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно – правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования. Вопросы развития общероссийской системы оценки качества образования включены в приоритетные направления национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», на которую ориентируется в своей деятельности МБОУ специализированная школа №2. Каждый учебный год в период 2015 – 2018 г. стал для **МБОУ специализированная школа №2** периодом дальнейшего совершенствования процедуры подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и общего образования, включая ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ.

Итоги работы, направленной на повышение качества образования по итогам ГИА-2018

В 2018 учебном году школу оканчивали 44 выпускника 9-х классов и 25 выпускников 11-го классов. В начале учебного года в школе был разработан план-график подготовки к ГИА. В течение учебного года были обновлены документы, регламентирующие нормативно – правовые основы ЕГЭ (ГИА). Это было обусловлено изменением основополагающих правил проведения ГИА в 2018 году, внесением изменений в КИМы по некоторым предметам ГИА.

1. Основные направления работы администрации МБОУ специализированная школа №2 по подготовке к итоговой аттестации:

- Проведение тематических собраний с учащимися.
 - Ознакомление с положением о проведении ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ.
 - Разъяснение выпускникам содержания и целей проведения единого государственного экзамена, основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена
- Проведение тематических родительских собраний:
 - собрание с учащимися 11 класса и их родителями по теме «Цели и технологии проведения ГИА/ЕГЭ»
 - ознакомление родителей учащихся 9-х и 11 классов с положением о проведении ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ.
 - собрание с учащимися 11 класса по теме: «Правила проведения ЕГЭ в 2018 году:
 - о сроках и месте подачи заявления для участия в ГИА/ЕГЭ;
 - о выборе предметов для сдачи ЕГЭ;
 - об этапах проведения ЕГЭ и порядке допуска к сдаче ЕГЭ;
 - о правилах заполнения бланков ЕГЭ;
 - о правилах поведения во время сдачи ЕГЭ/ГВЭ;
 - о сроках и порядке подачи и рассмотрения апелляций;
 - о сроках и порядке ознакомления с результатами ЕГЭ;
 - о запрете использования мобильных телефонов, иных средств связи и электронно-вычислительной техники, а также дополнительных информационно-справочных материалов (шпаргалок);
 - об административной ответственности за нарушение порядка проведения ГИА;
 - об основаниях для удаления с основного государственного экзамена в 2017 году
 - о психологических особенностях подготовки к государственной итоговой аттестации.

- Проведение индивидуальных консультаций с учащимися.
- Организация консультаций с учащимися (по предметам).
- Формирование и диагностика базы данных выпускников 9,11 классов.
- Направление учителей-предметников на семинары по подготовке к итоговой аттестации.
- Подготовка и обновление тематического стенда «Готовимся к ГИА»

2. Вопросы ГИА на педагогических советах в течение учебного года

- Анализ результатов ГИА прошлого учебного года (август).
- Информация об участии в ГИА по предметам (октябрь).
- Утверждение плана-графика подготовки к государственной итоговой аттестации. (сентябрь).
- Информация о проведении диагностических и пробных работ в течение года по плану (сентябрь, октябрь, декабрь, февраль, апрель).
- Отчет ответственного за проведение ГИА Покришук Ж.В. о мероприятиях по информированию учащихся, родителей (законных представителей), формировании базы документов и распределении выборов экзаменов выпускников 9,11 классов.
- Отчет классных руководителей 9, 11 классов Трусенко И.В. (9-А), Масоловой О.В. (9-Б), Довженко С.А. (11) о работе с обучающимися и их родителями.

3. Направления работы учителей -предметников по подготовке к итоговой аттестации

- Разработка плана работы по подготовке обучающихся к ГИА по предмету.
- Изучение и анализ КИМов итоговой аттестации выпускников 9,11 классов.
- Подбор материалов по подготовке учащихся к итоговой аттестации.
- Проведение консультаций по предмету.
- Обучение учащихся 9,11 классов заполнению бланков ответов ГИА.
- Проведение контрольных работ в формате, приближенном к работам на ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ.
- Участие в диагностических и тематических диагностических работах в системе СтатГрад, работа с бланками.
- Подготовка и обновление стенда «Готовимся к экзамену» по предмету в учебном кабинете.
- Работа с Интернет-ресурсами по подготовке к итоговой аттестации.

4. Направления работы классных руководителей 9,11 классов

- Подготовка документов для формирования базы данных выпускников.
- Ознакомление учащихся, родителей с нормативными документами по итоговой аттестации в форме ГИА-9 и ГИА-11.
- Мониторинг выборов обучающихся класса по распределению предметов итоговой аттестации.
- Контроль за посещаемостью учащимися занятий кружков и консультаций по подготовке к итоговой аттестации.
- Проведение индивидуальных консультаций с учащимися и их родителями. Ведение протоколов родительских собраний.
- Информирование о результатах диагностических работ и пробного экзамена.
- Организации встреч родителей с учителями-предметниками по вопросам успеваемости и подготовки к ГИА.

5. Темы консультаций для обучающихся

- Как принять решение об участии в ГИА по выбору.
- Знакомство с источниками информации и Интернет -ресурсами.
- Определение стартового уровня подготовки.
- Диагностика уровня подготовки.
- Формирование индивидуальной и дифференцированной программы подготовки.
- Знакомство с бланковой документацией и правилами ее заполнения.

- Советы психолога по подготовке к итоговой аттестации во время экзаменов.
- Работа с КИМами по предметам.

В соответствии с Планом подготовки к ГИА-2018 проводились:

- ⇒ Контроль за организацией повторения по предметам в 9 классе (сентябрь, май);
- ⇒ Ознакомление учащихся, их родителей с нормативно –правовой базой ГИА-2018, изменения в КИМах по предметам в 2018 году;
- ⇒ Размещение информации по итоговой аттестации на сайте школы и на информационных стендах;
- ⇒ Сбор и обработка информации о базе данных для проведения ГИА (октябрь-февраль);
- ⇒ Диагностические работы по предметам в формате ГИА;
- ⇒ Серия родительских собраний в 9,11 классах «Итоговая аттестация в 2018 году»;
- ⇒ Оформление стенда по подготовке к итоговой аттестации в 9,11 классах;

В рамках *психологического сопровождения* учебно -воспитательного процесса обучающихся 9 класса в ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации в новой форме в соответствии с планом были проведены следующие виды работ:

- ⇒ Индивидуальные консультации учеников 9,11 классов по профилактике предэкзаменационного стресса, особенностям психологической подготовки к ГИА и т.п.
- ⇒ Развивающие занятия с обучающимися 9 класса по повышению стрессоустойчивости, обучению приемам снижения тревожности, владения своим психоэмоциональным состоянием в стрессовых ситуациях и т.д.
- ⇒ Индивидуальные консультации родителей по вопросу оказания помощи детям в период государственной итоговой аттестации.
- ⇒ Оформление стенда по данной тематике для обучающихся, родителей и педагогов (просвещение).
- ⇒ Совещания при директоре по вопросам всесторонней подготовки педагогов, учащихся и их родителей к итоговой аттестации

Обучающиеся и родители осведомлены о сайтах, рекомендованных Министерством образования для подготовки к ГИА-2018.

Обучающиеся 9,11 классов выполняют зачеты, контрольные и диагностические работы «Стадград» а также, тренировочные работы в формате ГИА-2018.

По итогам диагностических работ выявлены успешные обучающиеся и обучающиеся, имеющие низкие баллы как следствие недостаточной подготовки обучающихся по предметам.

С родителями учащихся и с учащимися проведена работа по разъяснению сложившейся ситуации, спланирована деятельность со стороны учреждения по исправлению ситуации, направленная на недопущение столь низких баллов за работы в период написания последующих работ.

Анализ результатов *пробных экзаменов* по обязательным предметам (русский язык и математика) позволяет сделать вывод о том, что очевиден ряд проблем в освоении отдельными обучающимися школьного курса математики, в подготовке к итоговой аттестации по выборным предметам в формате ГИА-9.

В школе усилен контроль со стороны администрации за работой педагогов, осуществляющих подготовку к ГИА-2018; организовано взаимопосещение уроков, внесены на второе полугодие корректировки в календарно –тематическое планирование занятий по выбору учащихся по

подготовке к ГИА-2018, особое внимание уделяется заданиям по темам, в которых допущено большое количество ошибок в контрольных работах.

**Анализ прохождения государственной итоговой аттестации
за курс основного общего образования 2018 года обучающимися
МБОУ специализированная школа №2**

9 КЛАСС

1.Количество участников ГИА

На момент окончания 2017/2018 учебного года в МБОУ специализированная школа №2 в 9-х классах зафиксировано следующее количество обучающихся, подлежащих прохождению государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования:

Класс	Количество обучающихся	Допущены к ГИА-9
9-А	26 обучающихся	26 обучающихся
9-Б	18 обучающихся	18 обучающихся
Итого:	44 обучающихся	44 обучающихся

Государственная итоговая аттестация выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, проводилась в форме **ОГЭ** с использованием заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения выпускниками федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, и в форме государственного выпускного экзамена-**ГВЭ**.

В 2018 году все обучающиеся 9-х классов (44 человека) решением Педагогического совета школы были допущены к ГИА. Все участники ГИА-9 были по собственному выбору зарегистрированы для прохождения аттестации в форме **государственного выпускного экзамена (ГВЭ)** по трем предметам и в форме **основного государственного экзамена (ОГЭ)** по русскому языку. Кроме этого ОГЭ выбрали два обучающихся 9-х классов для сдачи экзамена по выбору – Александров Андрей по химии и Старцева Карина по биологии. Два обучающихся 9-А класса, Кареев Владимир и Пошутило Алексей, имеющие ограниченные возможности здоровья, подтвержденные медицинскими документами, имели право выбора только двух обязательных экзаменов – русского языка и математики.

Год	кол-во выпускников	из них:		количество выпускников, сдавших экзамены в форме ОГЭ:			количество выпускников, сдавших экзамены в форме ГВЭ:								
		допущены к ГИА	не допущены к ГИА				Русский язык	Химия	Биология	Русский язык	Математика	предметы по выбору			
				Обществознание	География	Англ.яз.						История	Физика	Химия	Информатика и ИКТ
2017/2018	44	44	-	43	1	1	1	44	25	16	33	1	1	2	4

В качестве обязательных участники ГИА-9 сдавали экзамены по русскому языку: 43 учащихся в форме ОГЭ и один учащийся в форме ГВЭ с изложением с творческим заданием и математике в форме ГВЭ.

В качестве экзамена по выбору наибольшее количество обучающихся сдавали экзамены по: английскому языку (75 %), обществознанию (57 %), географии (37 %). Такое распределение выборов подтверждает специализацию и гуманитарную направленность школы.



2. Результаты ГИА-9 в 2018 году

Удовлетворительные результаты государственной итоговой аттестации по двум обязательным предметам и двум предметам по выбору являлись условием выдачи выпускникам документа государственного образца об основном общем образовании (аттестата).

Экзаменационные предметы	Результаты ГИА-9 в 2018 г.											
	9-А класс				9-Б класс				Итого по школе			
	вып.	кач.	сред. балл	степ. обуч	вып.	кач.	сред. балл	степ. обуч	вып.	кач.	сред. балл	Степ. обуч
Русский язык	100%	85 %	4,38	79,1%	100%	94%	4,61	86,4%	100%	89 %	4,48	82,1 %
Математика	100%	77 %	4,08	68,6%	94,4%	83 %	4,17	72,2%	98 %	80 %	4,11	70,1 %
Английск.яз.	100%	100%	4,31	75,3%	100%	100%	4,18	70,4%	100%	100%	4,27	73,8 %
Обществозн.	100%	87 %	4,00	65,1%	100%	90%	4,10	68,4%	100%	88 %	4,04	66,4 %
Информатика и ИКТ	100%	33 %	3,67	57,3%	100%	100%	4,00	64,0%	100%	50 %	3,75	59,0 %
Физика	100%	100%	4,00	64,0%	-	-	-	-	100%	100%	4,00	64,0 %
Биология	-	-	-	-	100%	0%	3,00	36,0%	100%	0%	3,00	36,0 %
География	100%	92 %	4,25	73,7%	100%	50 %	3,75	59,0%	100%	81 %	4,13	70,0 %
Химия	100%	100%	5,00	100%	100%	50 %	4,00	68,0%	100%	67 %	4,33	78,7 %
История	-	-	-	-	100%	100%	4,00	64,0%	100%	100%	4,00	64,0 %

В качестве обязательных предметов ГИА-9 выпускники 9-х классов школы сдавали экзамены по русскому языку и математике.

**Результаты государственного выпускного экзамена (ОГЭ и ГВЭ)
по русскому языку (9класс)**

<i>Класс</i>	<i>"5" год</i>	<i>"5" гиа</i>	<i>"4" год</i>	<i>"4" ,гиа</i>	<i>"3" год</i>	<i>"3" гиа</i>	<i>"2" год</i>	<i>"2" гиа</i>	<i>Прошли успешно повторную аттестацию</i>
9-а	1	14	10	8	15	4	-	-	-
9-б	1	12	12	5	5	1	-	-	-
Итого:	2	26	22	13	20	5	-	-	-

По результатам ГИА:

Средний балл по предмету – годовая **3,59**, экзаменационная – **4,48**;

Процент качества знаний – годовая **54,5 %**, экзаменационная – **88,6 %**.

Степень обученности – годовая **52,9 %**, экзаменационная – **66,4 %**.

По русскому языку нет обучающихся, получивших двойки на ГИА.

Доля выпускников 9-х классов, подтвердивших свой годовой результат по русскому языку – 11 учащихся – 25% обучающихся

По русскому языку повысили годовую отметку 33 учащихся – 75 % обучающихся.

**Результаты государственного выпускного экзамена (ГВЭ)
по математике (9класс)**

<i>Класс</i>	<i>"5" ,год</i>	<i>"5" ,гиа</i>	<i>"4" ,год</i>	<i>"4" ,гиа</i>	<i>"3" ,год</i>	<i>"3" ,гиа</i>	<i>"2" ,год</i>	<i>"2" ,гиа</i>	<i>Прошли успешно повторную аттестацию</i>
9-а	2	8	12	11	12	5	-	2	2
9-б	3	7	10	8	5	2	-	1	-
Итого:	5	15	22	20	17	8	-	1	2

По результатам ГИА:

Средний балл по предмету – годовая **3,73**, экзаменационная – **4,11**;

Процент качества знаний – годовая **61,4 %**, экзаменационная – **79,5 %**.

Степень обученности – годовая **57,3 %**, экзаменационная – **70,1 %**.

Из трех выпускников 9-х классов, получившие неудовлетворительную отметку на ГИА по математике, двое успешно прошли повторную государственную итоговую аттестацию в установленные сроки основного периода.

По математике повысили годовую отметку 18 учащихся (41% от общего числа участников экзамена), понизили – 2 (4 % от общего числа участников экзамена), остальные 24 учащихся (55 % от общего числа участников экзамена) подтвердили годовую отметку.

**Результаты государственного выпускного экзамена (ГВЭ)
по предметам по выбору (9класс)**

В качестве экзаменов по выбору учащиеся выбрали восемь учебных предметов, рейтинг которых по количеству выборов распределился следующим образом:

Рейтингов ый номер по количес ту выборов	Предмет экзамена по выбору	Количес тво выборов	Средний балл		% качества знаний по предмету	
			годовая	экзамена ционный	годовая	экзамена ционный
1	Английский язык	33	3,91	4,27	75,8 %	100 %
2	Обществознание	25	3,84	4,04	72 %	88 %
3	География	16	3,50	4,13	43,8 %	81,3 %
4	Информатика и ИКТ	4	4,25	3,75	100 %	50 %
5	Химия	3	4,33	4,33	100 %	66,7 %
6	Биология	1	4,00	3,00	100 %	0 %
	История	1	5,00	4,00	100 %	100 %
	Физика	1	4,00	4,00	100 %	100 %

Наибольшее число обучающихся 9-х классов выбрали для сдачи экзамена английский язык (75%), показав достаточно высокий уровень знаний по предмету (% качества знаний - 100%), обществознание—57 % (% качества знаний - 88%), географию – 36,4 % (% качества знаний – 81,3 %).

Результаты ГИА по наиболее часто выбираемым предметам довольно высоки:

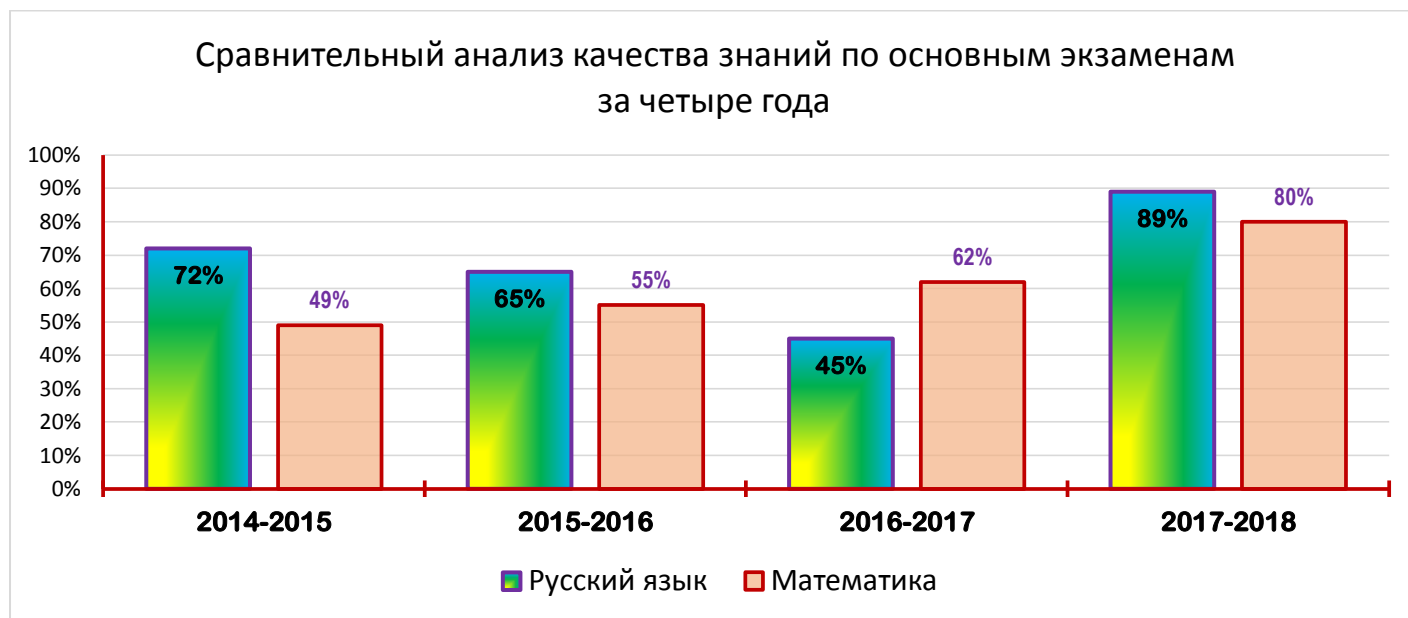
Рейтинговый номер по количеству выборов	Предмет экзамена по выбору	СОУ	
		год	экзамен
1	Английский язык	62,7 %	73,8 %
2	Обществознание	60,5 %	66,4 %
3	География	50,5 %	70,0 %

Выпускники 9-х классов не получили неудовлетворительных отметок на ГИА по предметам по выбору. Один обучающийся – Голубченко Антон и на повторном экзамене по математике получил оценку «2» и будет сдавать этот экзамен в сентябре месяце в дополнительный период.

Повторные экзамены в основной период ГИА-9												
	9-А класс				9-Б класс				Итого по школе			
	вып.	кач.	сред. балл	степ. обуч	вып.	кач.	сред. балл	степ. обуч	вып.	кач.	сред. балл	степоб уч
Математика	100%	50%	3.5	50 %	0%	0%	2	16%	66,7%	33,3%	3	38,7%

Сравнительный анализ результатов проведения ГИА в 9-х школы по основным предметам за последние три учебных года показал явное повышение качества знаний обучающихся по математике, что говорит повышении качества преподавания предмета в МБОУ специализированная школа №2. В

то же время налицо некоторое снижение показателей по русскому языку, что определяет фронт дальнейшей работы по повышению качества обучения предмету в предстоящий период.



Анализ прохождения государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования в 2018 году обучающимися МБОУ специализированная школа №2

11 КЛАСС

1.Количество участников ГИА

На момент окончания в 2018 году в МБОУ специализированная школа №2 в 11-х классах зафиксировано следующее количество обучающихся, подлежащих прохождению государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования:

Класс	Количество обучающихся	Допущены к ГИА-11
11	25 обучающихся	25 обучающихся

В декабре 2017/2018 учебного года обучающиеся 11-го класса школы принимали участие в итоговом сочинении. Сочинение писалось на базе другой школы, работа была организована на высоком уровне. По итогам написания работы 100% обучающихся 11-х классов получили «зачёт» по всем пяти критериям и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация выпускников, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования, проводилась в форме **ЕГЭ** с использованием заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения выпускниками федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

В 2018 году МБОУ специализированная школа №2 окончило 25 выпускников 11 класса.

Решением Педагогического совета школы все обучающиеся 11-го класса (25 человек) были допущены к ГИА. Все участники ГИА-11 были по собственному выбору зарегистрированы для прохождения аттестации в форме **единого государственного экзамена (ЕГЭ)**.

В качестве обязательных участники ГИА-11 сдавали экзамены по русскому языку и математике (базового уровня).

Выбор формы обязательного экзамена (по русскому языку и математике) среди обучающихся 11-х классов распределился следующим образом:

Предмет обязательного экзамена	Выбор формы ГИА	Количество выборов	%
Русский язык	ЕГЭ	25	100%
Математика (базовый уровень)	ЕГЭ	25	100%

Выбор формы экзаменов по выбору среди обучающихся 11-х классов распределился следующим образом:

Год	кол-во выпускников	из них:		обязательные предметы		количество выпускников, сдавших экзамены в форме ЕГЭ:							количество выпускников, сдавших экзамены в форме ГВЭ:
		допущены к ГИА	не допущены к ГИА	Русский язык	Математика (базовый)	предметы по выбору							
						Обществознание	Англ.яз.	История	Матем. (проф.)	Литература	Физика	Биология	-
2017/2018	25	25	-	25	25	17	17	9	5	4	1	1	-

В качестве экзамена по выбору наибольшее количество обучающихся сдавали экзамены по: обществознанию (68 %), английскому языку (68%), истории (36%), математике профильного уровня (20%), литература (16%). Такое распределение выборов подтверждает специализацию и гуманитарную направленность школы и отмечает работу школы по математическому направлению.

2. Результаты ГИА-11 в 2018 году

Удовлетворительные результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам являлись условием выдачи выпускникам документа государственного образца о среднем общем образовании (аттестата).

Результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ) по русскому языку (11класс)

Экзамен по русскому языку в форме ЕГЭ сдавали все обучающиеся 11 класса в количестве 25 человек. Все участники экзамена от МБОУ специализированная школа №2 справились с заданием. Учащиеся класса показали высокое качество знаний по предмету, все преодолели порог допустимых баллов. Наименьшее количество баллов, полученных на ЕГЭ составил 61 б, а наибольшее – 96 б. Средний балл, набранный учащимися составил 81 б. Пятеро одиннадцатиклассников показали результат *свыше 90 баллов* и 19 учащихся – *от 70 б до 90 б*.

<i>Класс</i>	<i>Процент участников экзамена</i>	<i>Успеваемость</i>	<i>Средний экзаменационный балл</i>	<i>Степень обученности</i>	<i>% качества знаний по предмету</i>
11	100%	100%	81 (5)	95,7 %	100 %

По результатам ГИА-11:

Средний балл по предмету- **81**;

Процент качества знаний - **100 %**.

Результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ) по математике базового уровня (11класс)

Экзамен по математике базового уровня в форме ЕГЭ также сдавали обучающиеся 11 класса в количестве 25 человек. Все участники экзамена справились с заданием, низких результатов по школе нет.

<i>Класс</i>	<i>Процент участников экзамена</i>	<i>Успеваемость</i>	<i>Средний экзаменационный балл</i>	<i>Степень обученности</i>	<i>% качества знаний по предмету</i>
11	100 %	100 %	4.28	75 %	88 %

По результатам ГИА-11:

Средний балл по предмету- **4.28**;

Процент качества знаний - **88 %**.

Результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ) по предметам по выбору (11класс)

В качестве экзаменов по выбору обучающиеся 11-го класса МБОУ специализированная школа №2 избрали испытания в форме ЕГЭ по английскому языку (68 % от общего числа участников), обществознанию (72 %), истории (36 %), математике профильного уровня (20%), литературе (16 %), физике (4 %) и биологии (4 %).

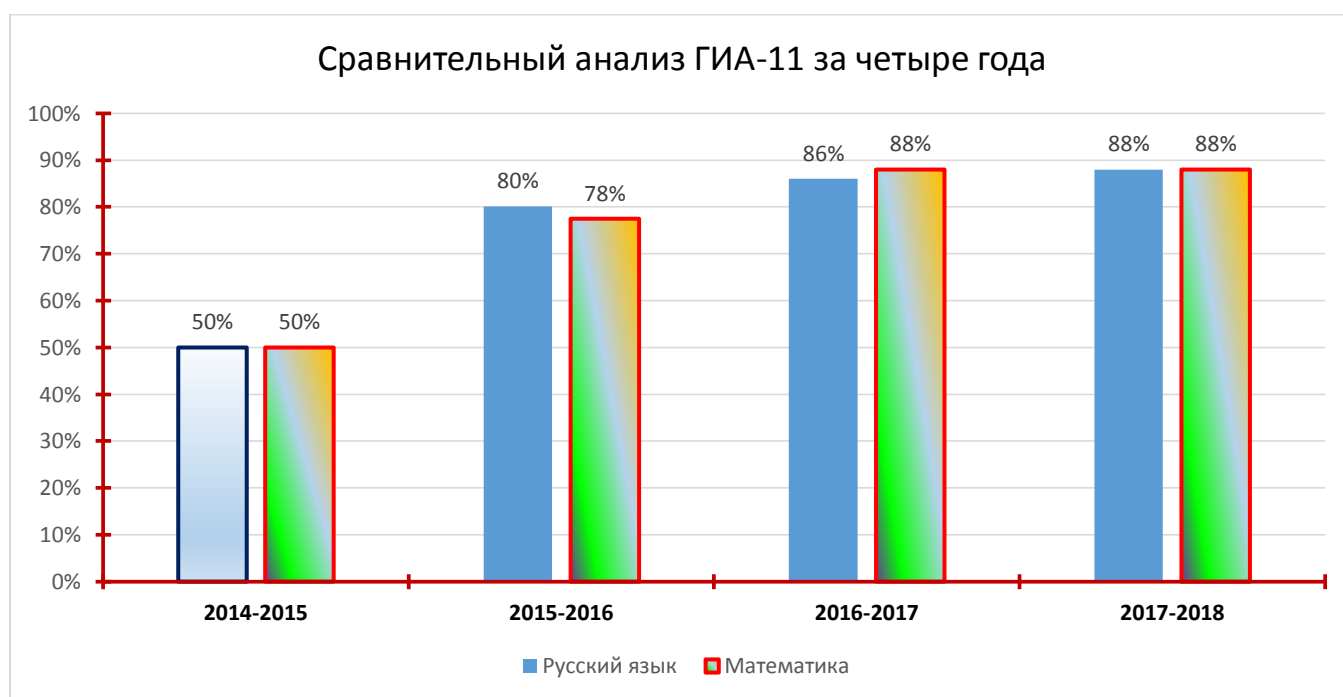
По качеству знаний по предметам экзаменов по выбору рейтинг по школе распределился следующим образом:

<i>Рейтинговый номер по количеству сдававших</i>	<i>Предмет экзамена по выбору</i>	<i>Количество выборов</i>	<i>% участников, не преодолевших порог</i>	<i>Успеваемость</i>	<i>Средний экзаменационный балл</i>	<i>Степень обученности</i>	<i>% качества знаний по предмету</i>
1	Обществознание	18	1	94 %	4,0	67,3 %	70,6 %
2	Английский язык	17					
3	История	9	-	100%	4,6	84,9 %	88,9 %
4	Математика проф.	5	1	80 %	3,6	57,6 %	40 %

5	Литература	4					
6	Физика	1					
7	Биология	1					

Высокий уровень подготовки по предметам, а также успешную работу по специализации и в рамках гуманитарно-филологической направленности образования в МБОУ специализированная школа №2 подтверждает наличие обучающихся, получивших высокие баллы ЕГЭ (выше 90 баллов).

Сравнительный анализ результатов проведения ГИА в 9-х и 11-х классах школы за последние четыре учебных года показал явное повышение качества знаний обучающихся по основным учебным предметам, что говорит и о стойкой тенденции к повышению качества образования в МБОУ специализированная школа №2:



Общие результаты ГИА по МБОУ специализированная школа №2 за четырёхлетний период:

<i>Учебный год</i>	<i>Предмет</i>	<i>Класс</i>	<i>Качество знаний по итогам ГИА</i>	<i>Примечание</i>
2014/2015	Русский язык	9 класс	72%	
		11 класс	50%	
	Математика	9 класс	48,5%	
		11 класс	50%	
2015/2016	Русский язык	9 класс	64,7%	

	Математика	11 класс	80,1%	Повышение качества обучения
		9 класс	54,9%	Повышение качества обучения
		11 класс	77,5%	Повышение качества обучения
2016/2017	Русский язык	9 класс	45.2%	
		11 класс	86.3%	Повышение качества обучения
	Математика	9 класс	62%	Повышение качества обучения
		11 класс	88.2%	Повышение качества обучения
2017/2018	Русский язык	9 класс	89 %	Повышение качества обучения
		11 класс	88 %	Повышение качества обучения
	Математика	9 класс	80 %	Повышение качества обучения
		11 класс	88 %	

Таким образом, полученные результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего и среднего (полного) общего образования 2017/2018 учебного года обучающимися МБОУ специализированная школа №2 позволяют сделать следующие

ВЫВОДЫ:

1. Школа обеспечила выполнение закона российской федерации “об образовании в российской федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
2. Проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ и пробных экзаменов;
3. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ЕГЭ и ГВЭ, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации на высоком уровне;
4. Информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось Своевременно на совещаниях различного уровня, педагогических советах, родительских и классных собраниях
5. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступало;
6. Своевременно и четко работали классные руководители и администрация школы по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;
7. Качество знаний выпускников школы по результатам ГИА превысило показатели предыдущего учебного года как по математике (в 9-х и 11-ом классах), так и по русскому языку (в 9-х и 11-м классе). Несколько ниже качество знаний по итогам ОГЭ по русскому языку в 9-х классах; практически большая часть обучающихся улучшила годовые оценки по обоим обязательным предметам.



Общий вывод за четырёхлетний период работы:

1. Работа, направленная на повышение качества образования по итогам ГИА в МБОУ специализированная школа №2 планируется ежегодно с учётом итогов предшествующего учебного года и обновлений соответствующей нормативной документации.
2. Работа организуется среди учителей, обучающихся и родителей по следующим направлениям:
 - Работа с нормативными документами, регламентирующими проведение ГИА;
 - Организация информационно-просветительской работы с учителями, обучающимися 9-х и 11-х классов и их родителей (законных представителей);

— Планирование и организация работы по отдельным предметам с целью подготовки к ГИА как в выпускных, так и в предвыпускных классах;

— Работа по оформлению информационных стендов по тематике ГИА в школе и всех предметных кабинетах;

— Организация коррекционной и профилактической работы с обучающимися предполагаемой «группы риска» по соответствующим предметам;

— Организация работы учителей-предметников по индивидуальному курированию обучающихся и координации выборов экзаменов ГИА;

— Организация и проведение совещаний, заседаний предметных ШМО и педагогических советов с обсуждением вопросов ГИА;

— Участие в дистанционных мероприятиях (конференциях и вебинарах) по текущим вопросам ГИА;

— Работа по регистрации участников ГИА;

— Организация работы классных руководителей по своевременному сбору информации и личных документов участников ГИА;

— Организация работы школьного педагога-психолога по профориентации выпускников и обеспечению психологически комфортных условий прохождения ГИА;

3. Итоги прохождения государственной итоговой аттестации обучающимися 9-х и 11-х классов не ниже удовлетворительных с отдельными случаями низких результатов экзаменов (в 9 классе: в 2016 году- Мамбетовым Р. по математике; в 2017 году- Романюком). Результаты проделанной работы, направленной на повышение качества образования по итогам ГИА в МБОУ специализированная школа №2 удовлетворительны и демонстрируют в целом **стабильные результаты** по экзаменам **с устойчивой тенденцией к повышению** по обязательным предметам по итогам за четырёхлетний период (итоги ГИА-2015,2016, 2017, 2018). В 2018 году школа выпустила **двух** обучающихся 11 класса с аттестатом с отличием и «золотой медалью», **двух** обучающихся 11 класса с аттестатом с отличием и одного выпускника 9 класса с аттестатом с отличием.



ОЦЕНКА реализации целевой программы «Одарённые дети в лингвистической школе» в 2018 году

В соответствии с планом работы школы на 2018 год, согласно Положению «О работе с одарёнными детьми», плана работы по развитию одаренных детей на 2018 год, в рамках выполнения целевой Программы «Одарённые дети в лингвистической школе», с целью изучения деятельности педагогов по выявлению одарённых детей, организации целенаправленной и систематической работы с ними был проведен анализ работы педагогов школы.

Результаты проведенного анализа показали следующее:

- В рамках выполнения Программы «Одарённые дети в лингвистической школе» в период сентябрь-май 2018 года МБОУ специализированная школа №2 выполняла **Годовой план работы** с одарёнными и мотивированными на учебную деятельность обучающимися.
- В текущем учебном 2018 году была продолжена работа по развитию интеллектуальных способностей обучающихся через творческую форму организации учебного процесса. **Главная цель** этой работы - активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать обучающимся инициативу в организации своей познавательной деятельности. Для этого учителя школы широко используют на уроках и во внеурочное время различные методы, в том числе и «Метод проектов», обучающимся предлагаются творческие индивидуальные задания, что позволяет активизировать познавательную деятельность обучающихся, расширять их знания по предмету. Учителя используют и разнообразные формы работы: ролевые тренинги, «мозговые штурмы», интеллектуальные марафоны.
- Создаются группы одаренных детей для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих индивидуальных заданий. Формы и методы внеурочной работы позволяют выявлять и развивать одаренных учащихся через внеурочную деятельность, кружки, конкурсы, олимпиады, а также через систему воспитательной работы. Большая работа по развитию творческих способностей обучающихся ведется во время проведения внеклассных мероприятий, особенно во время проведения интеллектуальных марафонов, предметных недель и пр.
- При проведении работы по развитию творческих способностей, обучающихся особое внимание уделяется вопросам здоровья детей и защите их от перегрузок.
- **Выявлением одаренных обучающихся занимаются школьные методические объединения:**
 1. Методическое объединение учителей начальных классов
 2. Методическое объединение учителей русского языка и литературы
 3. Методическое объединение учителей иностранных языков
 4. Методическое объединение учителей предметов естественно – математического цикла
 5. Методическое объединение учителей предметов социально-гуманитарного и художественно-эстетического циклов
 6. Методическое объединение учителей физической культуры, технологии и ОБЖ
 7. Методическое объединение классных руководителей

- Проблемы работы с одаренными детьми являются приоритетными в системе методической работы учителей. Условием успешной работы являются:
 - осознание важности работы каждым членом коллектива школы и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению;
 - создание и постоянное совершенствование методической системы и предметных подсистем работы с одаренными обучающимися.
- Работа с одаренными детьми и способными обучающимися, их поиск, выявление и развитие -- один из важных аспектов деятельности школы. Выявление одаренных детей начинается уже в начальной школе, на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления.
- Большую работу по выявлению творческих способностей, обучающихся ведут классные руководители, которые проводят собеседования с на предмет выявления личностных качеств, анкетирование, диагностику уровня развития интеллекта. Дают рекомендации родителям и учителям.
- **В МБОУ специализированная школа №2 можно выделить следующие категории одаренных детей:**
 - обучающиеся, отличающиеся повышенным интересом к учению и высокими показателями в нескольких областях знаний;
 - обучающиеся с повышенным интересом к тому или иному предмету;
 - обучающиеся с высокими творческими (художественными) способностями;
 - обучающиеся, не достигающие по каким – либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления.
- С сентября в школе проводятся дополнительные (кружковые) занятия по русскому языку, математике, иностранным языкам для обучающихся 9-11 классов, на которых уделяется внимание одаренным детям. На протяжении всего учебного полугодия велась интенсивная подготовка к экзаменам по русскому языку, математике, истории, обществознанию, английскому и немецкому языкам в форме ЕГЭ в 11 классе и ОГЭ в 9 классе. Учителя регулярно проводят интеллектуальные марафоны, индивидуально работают с обучающимися, имеющими высокую познавательную активность. Стало традицией проведение школьных олимпиад по предметам. Призеры начальной, основной и старшей школы были направлены, для участия в муниципальном туре.
- С целью создания условий для развития и поддержки одаренных детей и их творчества в 2017/2018 учебном году в школе организованы внеурочная деятельность и дополнительное образование
- Внеурочная деятельность в МБОУ специализированная школа №2 организована по направлениям: общеинтеллектуальное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, социально-педагогическое, патриотическое, краеведческое. Внеурочная деятельность в МБОУ специализированная школа №2 организуется и как компонент лингвистического образования и строится как важное дополнение к урочным занятиям с использованием эффективных форм воспитания и развития обучающихся, что и является её основной целью. Осуществление внеурочной деятельности по иностранному языку содействует улучшению качества владения обучающимся содержанием предметов «Английский язык» (14 курсов) и «Немецкий язык» (5 курсов), повышает уровень владения иностранным языком как средством общения и познания.
- Организованы и работают школьные ученические сообщества, деятельность которых направлена на выявление и развитие индивидуальных способностей обучающихся.

- Одаренность в двигательной сфере проявляется в умении владеть своим телом, высокой степенью психомоторных реакций, ловкостью, развитием двигательных навыков (бег, прыжки), физической силы. Таких обучающихся 8% среди их ровесников. Этот талант востребован не только в спорте, хореографии, но и в любом ручном труде.
- Выделены дети с наибольшей склонностью к обучению иностранному языку, которые составили основу школьной олимпиадной команды.
- Проведение в МБОУ специализированная школа №2 школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников внесло вклад в работу с одарёнными обучающимися и дало следующий результат:

**Итоги
проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
в МБОУ специализированная школа №2 в 2018 году
(сентябрь-октябрь 2018г.)**

Предмет	Школьный этап (4-11 классы)		
	Участники	Призеры и победители	
		Победители	Призеры
Астрономия	28	4	5
Английский язык	94	13	20
Биология	24	2	4
География	56	9	10
Информатика	13	3	2
Искусство (МХК)	14	2	3
История	50	8	10
Литература	64	8	9
Математика	60	8	10
Немецкий язык	18	2	4
ОБЖ	24	5	5
Обществознание	67	9	14
Право	11	2	2
Русский язык	76	11	18
Технология	3	1	-
Физика	26	4	3
Физическая культура	15	4	8
Французский язык	-	-	-
Химия	25	3	5
Экономика	36	4	6
Экология	15	2	3
ИТОГО:	719	107	142
		249	

- На базе МБОУ специализированная школа №2 был проведен Муниципальный тур Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, литературе, английскому языку и химии.
- В школе работают председатели городских предметных комиссий по проведению олимпиад по 4-ём предметам, а также члены жюри по большинству учебных предметов, что подтверждает высокий уровень квалификации её педработников.
- По итогам муниципального тура школа имеет **49 призовых мест** в городе:

**Список победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников
в 2018 учебном году**

<i>№</i>	<i>Фамилия</i>	<i>Имя</i>	<i>Предмет</i>	<i>Класс</i>	<i>Статус участника</i>	<i>ФИО учителя, подготовившего участника олимпиады</i>
1	Авамилева	Зарема	английский язык	10	Призер	Масолова Оксана Витальевна
2	Авамилева	Зарема	ОБЖ	10	Призер	Панченко Владимир Васильевич
3	Артюх	Любовь	математика	7	Призер	Покришук Жанна Владиславовна
4	Артюх	Любовь	физика	7	Призер	Шупило Ирина Петровна
5	Бондарь	Анна	математика	9	Призер	Лень Елена Ивановна
6	Дибо	София	история	10	Призер	Михайленко Наталья Иосифовна
7	Дибо	София	английский язык	10	Победитель	Масолова Оксана Витальевна
8	Ефимцева	Анастасия	английский язык	9	Призер	Харченко Ирина Алексеевна
9	Заболотский	Данил	английский язык	7	Призер	Овчаренко Наталья Александровна
10	Заболотский	Данил	русский язык	7	Призер	Ефимова Татьяна Васильевна
11	Заиченко	Анна	английский язык	11	Призер	Трусенко Ирина Владимировна
12	Заиченко	Анна	право	11	Призер	Михайленко Наталья Иосифовна
13	Зотова	Дарья	русский язык	8	Призер	Довженко Светлана Александровна
14	Калинин	Денис	физкультура	8	Призер	Горлачёва Татьяна Ивановна
15	Карицки	Ангелина	немецкий язык	11	Победитель	Юнусова Наталья Зияевна
16	Карицки	Карина	английский язык	8	Призер	Камардина Юлия Юрьевна
17	Карицки	Карина	немецкий язык	8	Призер	Юнусова Наталья Зияевна
18	Ковальчук	Екатерина	химия	8	Призер	Искендерова Татьяна Олеговна
19	Колядина	Екатерина	английский язык	9	Победитель	Харченко Ирина Алексеевна
20	Колядина	Екатерина	МХК	9	Призер	Таругина Юлия Владимировна
21	Колядина	Екатерина	русский язык	9	Призер	Демо Анна Эдуардовна
22	Копыл	Богдана	английский язык	11	Призер	Трусенко Ирина Владимировна
23	Копыл	Богдана	обществознание	11	Призер	Михайленко Наталья Иосифовна
24	Кривонос	Кристина	физкультура	10	Призер	Горлачёва Татьяна Ивановна
25	Лисовая	Кристина	математика	6	Призер	Лень Елена Ивановна
26	Любкин	Святослав	английский язык	9	Призер	Харченко Ирина Алексеевна
27	Мартынова	Яна	физкультура	8	Победитель	Горлачёва Татьяна Ивановна

28	Плаксин	Мирослав	история	8	Призер	Михайленко Наталья Иосифовна
29	Плаксин	Мирослав	английский язык	8	Призер	Камардина Юлия Юрьевна
30	Пурик	Юлия	литература	8	Призер	Довженко Светлана Александровна
31	Ситор	Александр	английский язык	10	Призер	Трусенко Ирина Владимировна
32	Старцева	Карина	английский язык	7	Призер	Овчаренко Наталья Александровна
33	Старцева	Карина	литература	7	Призер	Ефимова Татьяна Васильевна
34	Старцева	Марина	литература	10	Призер	Довженко Светлана Александровна
35	Стефанов	Дмитрий	английский язык	10	Призер	Масолова Оксана Витальевна
36	Тихонова	Алиса	английский язык	7	Призер	Овчаренко Наталья Александровна
37	Тихонова	Алиса	литература	7	Призер	Ефимова Татьяна Васильевна
38	Тихонова	Алиса	немецкий язык	7	Победитель	Юнусова Наталья Зияевна
39	Тихонова	Алиса	русский язык	7	Призер	Ефимова Татьяна Васильевна
40	Тихонова	Алиса	история	7	Призер	Санина Татьяна Валентиновна
41	Тихонова	Алиса	обществознание	7	Призер	Михайленко Наталья Иосифовна
42	Фарион	Вероника	английский язык	7	Призер	Овчаренко Наталья Александровна
43	Филипенко	Ксения	английский язык	10	Призер	Масолова Оксана Витальевна
44	Филипенко	Ксения	история	10	Призер	Михайленко Наталья Иосифовна
45	Филипенко	Ксения	обществознание	10	Призер	Михайленко Наталья Иосифовна
46	Филипенко	Ксения	русский язык	10	Призер	Довженко Светлана Александровна
47	Чёрман	Эдие	литература	9	Призер	Демо Анна Эдуардовна
48	Шавалюк	Елена	история	11	Призер	Михайленко Наталья Иосифовна
49	Швед	Ангелина	немецкий язык	8	Призер	Юнусова Наталья Зияевна

Обучающиеся, занявшие наибольшее количество призовых мест на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2018 году:

№	Фамилия	Имя	ОУ	Класс обучения	Количество побед
1	Тихонова	Алиса	2	7	6
2	Филипенко	Ксения	2	10	4
3	Колядина	Екатерина	2	9	3
4	Авамилева	Зарема	2	10	2
5	Артюх	Любовь	2	7	2
6	Дибо	София	2	10	2
7	Заболотский	Данил	2	7	2
8	Заиченко	Анна	2	11	2
9	Карицки	Карина	2	8	2
10	Копыл	Богдана	2	11	2
11	Плаксин	Мирослав	2	8	2

12	Старцева	Карина	2	7	2
----	----------	--------	---	---	---

Педагогические работники МБОУ специализированная школа №2, подготовившие победителей и призёров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2018 году

№	ФИО учителя, подготовившего победителя/призера олимпиады	ОУ	Предмет	кол-во призеров, победит.
1	Михайленко Наталья Иосифовна	2	история, обществознание, право	8
2	Довженко Светлана Александровна	2	русский язык, литература	4
3	Ефимова Татьяна Васильевна	2	русский язык, литература	4
4	Масолова Оксана Витальевна	2	английский язык	4
5	Овчаренко Наталья Александровна	2	английский язык	4
6	Горлачёва Татьяна Ивановна	2	физкультура	3
7	Трусенко Ирина Владимировна	2	английский язык	3
8	Харченко Ирина Алексеевна	2	английский язык	3
9	Демо Анна Эдуардовна	2	русский язык, литература	2
10	Камардина Юлия Юрьевна	2	английский язык	2
11	Лень Елена Ивановна	2	математика	2
12	Искендерова Татьяна Олеговна	2	химия	1
13	Панченко Владимир Васильевич	2	ОБЖ	1
14	Покрищук Жанна Владиславовна	2	математика	1
15	Санина Татьяна Валентиновна	2	история	1
16	Тарутин Юлиа Владимировна	2	МХК	1
17	Шупило Ирина Петровна	2	физика	1

**Список призеров
регионального этапа всероссийской олимпиады школьников
в 2018 учебном году**

№	Фамилия	Имя	Предмет	ОУ	Клас с	Статус участника	ФИО учителя, подготовившего участника олимпиады
1	Карицки	Ангелина	немецкий язык	2	11	победитель	Юнусова Наталья Зияевна
2	Филипенко	Ксения	английский язык	2	10	призер	Масолова Оксана Витальевна
3	Филипенко	Ксения	обществознание	2	10	победитель	Михайленко Наталья Иосифовна
	Дибо	София	история	2	10	призер	Михайленко Наталья Иосифовна

- Результаты участия в образовательных конкурсах:

**Участие в международном игровом конкурсе по английскому языку
«Британский Бульдог-2018»**

Уровень участия в конкурсе	Кол-во победителей (1-3 место)	Ф.и. победителей (1место)	Ф.и.о. учителя
----------------------------	--------------------------------	---------------------------	----------------

На муниципальном уровне	19 чел	1 место: Тюрне Екатерина-5 Зайцева Ангелина-6 Фарион Вероника-7 Авамилева Зарема-10 Дибо София-10	Сергеева Ю.А. Пулина М.Г. Овчаренко Н.А. Масолова О.В. Масолова О.В.
На региональном уровне	1 чел	Тюрне Екатерина	Сергеева Ю.А.
В общем зачете	1 чел	Тюрне Екатерина	Сергеева Ю.А.

**Участие в Республиканском творческом конкурсе
по предметам искусства «Шаг к Олимпу» в 2018 году**

№	Фамилия	Имя	ОУ	Класс обучения	Предмет	Статус участия
Муниципальный этап творческого конкурса по предметам искусства «Шаг к Олимпу»						
1	Худолеева	Мария	МБОУ спшк№2	8-б	Музыка	Победитель
2	Ковальчук	Екатерина	МБОУ спшк№2	8-а	Музыка	Призёр
3	Ачкасова	Милена	МБОУ спшк№2	8-в	Изобразительное искусство	Участник
4	Максутов	Руслан	МБОУ спшк№2	8-в	Изобразительное искусство	Участник
Региональный этап Республиканского творческого конкурса по предметам искусства «Шаг к Олимпу»						
1	<i>Худолеева</i>	<i>Мария</i>	МБОУ спшк№2	8-б	Музыка	Призёр

Победителем муниципального и призером II (регионального) этапа Республиканского творческого конкурса по предметам искусства «Шаг к Олимпу» по предмету «Музыка» в 2018 году стала обучающаяся 8 класса МБОУ специализированная школа №2 Худолеева Мария (рук. Асанова Ф.А., Михайленко Н.И.)

Мотивационная работа с одарёнными обучающимися

Группа одарённых обучающихся МБОУ специализированная школа №2 – участников Национальной программы детского культурно-познавательного туризма, выезжала по маршруту «Моя Россия: град Петров» в октябре 2018г.

В качестве поощрения и поддержки одарённых детей было организовано участие в региональном мероприятии «Сенаторская ёлка» обучающихся, победивших в тестировании по учебным предметам. От г.Феодосия на Сенаторскую ёлку поехали:

- **Тихонова Алиса**, обучающаяся 7-А класса- одарённый ребёнок, отличник учебы, победитель ряда творческих конкурсов и образовательных олимпиад по учебным предметам в 2015, 2016, 2017 и 2018 г.г.
- **Васенин Артём**, обучающийся 4-Б класса –творчески одаренный ребенок, победитель творческих конкурсов различного уровня.

С 3 по 9 декабря 2018 года проходила всероссийская акция «Урок цифры», направленная на повышение интереса молодежи к информационным технологиям. Во время акции школьники смогли в игровой форме познакомиться с основами программирования и погрузиться в увлекательный мир цифровых технологий. Учащиеся 7-10 классов нашей школы приняли участие в акции. Более ста человек попробовали свои силы на «Уроке цифры». Большинство учащихся справились с заданием и получили Сертификаты участника акции

Вывод

В течение 2018 года, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов обучающихся, развития у обучающихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными обучающимися.

В школе созданы благоприятные условия для развития интеллекта, исследовательских и творческих способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей.

Для достижения этой цели решались следующие задачи:

- создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития потенциально одаренных детей;
- развитие системы поддержки одаренных детей;
- расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.
- проведение школьных мероприятий с целью повышения интереса обучающихся к изучению предмета либо цикла предметов, развития познавательной и творческой активности обучающихся;
- формирование знаний, умений и навыков в предметных областях познавательного и личностного развития обучающихся с учетом их дарования через систему дополнительного образования, организацию и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах;
- обеспечение максимально широкого участия в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах.

Главной проблемой школы по работе с интеллектуально одаренными детьми является большая учебная, спортивная, культурно-массовая нагрузка детей. По причине небольшого количества одаренных детей в школе, в муниципальных мероприятиях участвуют одни и те же обучающиеся, и потому у детей не хватает времени для углубленного изучения других предметов, кроме английского языка.

Участие в различных конкурсах, олимпиадах за пределами школы также стимулируют развитие одаренных детей, однако не всегда находит понимание со стороны учителей, чьи уроки бывают пропущены в момент участия.

Тем не менее в школе сложились традиции поощрения и стимулирования успешной интеллектуальной и творческой деятельности обучающихся. Итоги года будут подведены 25 мая на школьной линейке. Обучающимся, отличившимся в учебе и других мероприятиях, будут вручены грамоты, дипломы, благодарственные письма и пр.

1.4. Оценка организации учебного процесса МБОУ специализированная школа №2 в 2018 календарном году

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий

В учебном плане МБОУ специализированная школа №2 отражены принципы Образовательной программы и Программы развития школы, сохраняется преемственность в обучении (с учебными планами на предшествующие учебные годы).

Учебный план составлен на основании образовательной программы школы и для выполнения социального заказа родителей, с целью создания благоприятных условий для успешного обучения всех детей, их воспитания и развития с учетом интересов и способностей каждого путем эффективного использования ресурсов образовательного учреждения и общества.

Задачи:

1. Обеспечить усвоение обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.
2. Гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней.
3. Создать основу для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
4. Формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности.
5. Обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.

Учебный план позволяет реализовать цели общего начального, общего основного, общего среднего (полного) образования, профильного образования. Ориентирован на формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ науки; развитие общих и индивидуальных способностей; создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, для профильного обучения; реализацию принципов гуманизации и непрерывности образования, принципа интеграции.

Начальное общее образование.

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной части, вариативной части, включающей внеурочную деятельность.

В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на этом этапе реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Инвариантная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: формирования гражданской идентичности школьников; их приобщение к общекультурным и национальным и межкультурным ценностям, информационным технологиям; готовность к продолжению образования в основной школе; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часы инвариантной части используются на различные виды деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия и т.д.).

Время, отводимое на вариативную часть внутри предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки, использовано для увеличения часов на углублённое изучение английского языка, в котором заинтересованы ученик, родитель, специализированное образовательное учреждение.

Раздел вариативной части «Внеурочная деятельность» позволяет реализовать требования ФГОС. За счет указанных в базисном учебном плане часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы. Организация занятий по

направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Общеобразовательное учреждение предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

1-11 классы обучаются в режиме 5-дневной рабочей недели.

Основное общее образование.

Учебный план для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Учебный план основного общего образования ориентирован на 35 учебных недель в год. По решению органов управления образованием и образовательных учреждений продолжительность учебного года может быть изменена в пределах до 34 учебных недель. Режим работы определен МБОУ специализированная школа №2 по пятидневной учебной неделе.

В учебном плане установлено соотношение между федеральным компонентом и компонентом образовательного учреждения:

В федеральном компоненте учебного плана определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Часы компонента образовательного учреждения используются для расширения содержания учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана, для введения новых учебных предметов, курсов и практикумов.

При проведении учебных занятий по «Иностранному (английскому/немецкому) языку» (II-IX классы), «Технологии» (V-IX классы), а также по «Информатике и ИКТ», осуществляется деление классов на группы.

Среднее общее образование.

Среднее общее образование - завершающая уровень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, которое является «системой специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования».

Реализация профильного обучения позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания образования, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить углублённое изучение отдельных учебных предметов;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Принципы построения учебного плана для 10 – 11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента. Учебные предметы представлены в учебном плане образовательного учреждения на базовом или на профильном уровне.

Учебные планы профильных классов разработаны на основе примерного учебного плана для филологического профиля с целью создания условий для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями, а также реализации основных задач лингвистического образования, определенного Программой развития школы.

МБОУ специализированная школа №2 является активным участником и непосредственным реализатором обновлений в современных образовательных стандартах. С 2015 г. школа работает по Программе развития, определяющей *лингвистическую направленность* образовательной деятельности МБОУ специализированная школа №2 как *школы с углублённым изучением иностранного языка*.

Государственный образовательный стандарт по иностранному языку гарантирует обязательное изучение иностранного языка, обеспечивая тем самым непрерывность образования по предмету на всех ступенях школы, вносит существенные изменения в концепцию обучения с ориентацией на *развитие коммуникативной культуры* средствами иностранного языка, а также вносит реальный вклад в модернизацию школьного образования МБОУ специализированная школа №2.

Базовые компетенции, представляющие **европейский стандарт личности**, подчеркивают значимость **лингвистического образования**, т. е. образования в области современных (родных и неродных) языков и культур, обеспечивающего не только умение грамотно писать, но и правильно и ясно говорить, владеть разными стилями, речевыми приемами, знаниями о культуре и литературе стран мира, несколькими иностранными языками.

Одной из характеристик школьного иноязычного образования МБОУ специализированная школа №2 является его *полиязычный контекст*:

- ✓ В качестве основного иностранного языка в школе изучается английский язык, как основной язык международного общения во всем мире. Это представляется закономерным в силу глобализации экономики.
- ✓ В качестве второго иностранного языка изучается немецкий – язык стран-партнеров, что соответствует экономическим интересам России.

С целью реализации образования лингвистической направленности в МБОУ специализированная школа №2 организуется изучение профильных предметов:

- «Литература Великобритании и США (английский язык)» --1 час (10-11кл.),
- «Страноведение (английский язык)» -- 1 час (10-11кл.),

Данные предметы направлены на:

- Развитие содержания базовых предметов;
- «Надстройку» профильного учебного предмета, обеспечивающую углубленное изучение предмета «Иностранный язык (английский язык)»;
- Удовлетворение познавательных и профессионально ориентированных интересов обучающихся.
- Достижение к завершению обучения в старшей школе на базовом уровне-- общеевропейского порогового уровня (B1) подготовки по второму иностранному языку (немецкому языку), на профильном – приближение к пороговому продвинутому уровню (B2) по иностранному (английскому) языку.

Филологический профиль (иностранная филология) делает упор на функционал языка и предназначен для тех, кто собирается продолжить образование в области лингвистической деятельности. Английский и немецкий языки выступают как инструментальный познания культуры, науки, истории общества, достижений в области техники.

Профильное ядро филологического профиля (иностранный филология) составляют следующие предметы:

- ★ *Иностранный язык (английский язык)*
- ★ *Второй иностранный язык (немецкий язык)*
- ★ *Литература Великобритании и США (английский язык)*
- ★ *Страноведение (английский язык)*
- ★ *Русский язык и Литература*

Целевой установкой профильных учебных предметов является совершенствование навыков устной и письменной речи, обобщение и систематизация знаний лексической и грамматической основ языков. Вместе с тем, профильное изучение этих предметов развивает не только языковые, но и интеллектуальные, познавательные, творческие способности, содействует развитию логического мышления, формирует механизм языковой догадки, расширяет как лингвистический, так и общий кругозор. Таким образом, формируется содержание филологического профиля, к освоению которого учащиеся подготовлены на начальной и основной ступенях общего образования.

Компонент общеобразовательной организации используется:

- для организации изучения предмета «География» --1 час (10-11 кл.);
- для организации изучения предмета «Информатика и ИКТ» --1 час (10-11 кл.);
- для изучения предмета «Астрономия» -- 1 час в 11 классе с вычиткой 34 часов за период 10-11 классов.

Изучение естественнонаучных дисциплин обеспечивается отдельными предметами: «Химия», «Биология», «Физика» - по 1 часу в неделю в 10-11 классах;

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» (2 часа в неделю) включает разделы «Экономика» и «Право».

Изучение обязательного учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень – 1 час в неделю) в 10 классах организуется за счет регионального компонента учебного плана и включает в рамках бюджетного финансирования проведение 5-ти дневных учебных сборов в количестве 35 часов с целью обеспечения усвоения начальных знаний обороны и подготовки по основам военной службы.

Учебный план 10-11 классов обеспечивает реализацию федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования», и составлен на основе ФБУП-2004. В ФБУП-2004 устанавливается соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации. Федеральный компонент учебного плана определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Перечень учебных предметов и минимальное количество учебных часов, отведенное на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, являются обязательными.

В 10-11 классах обучение осуществляется в рамках 5-дневной учебной недели.

При реализации образовательной программы Школа использует учебники из числа учебников, входящих в федеральный перечень, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в

перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

1.5. Оценка востребованности выпускников МБОУ специализированная школа №2 в 2018 календарном году

Профориентационная работа в течение учебного года проводилась с обучающимися 1-11 классов. В работе были задействованы администрация школы, организатор профориентационной работы в школе, учителя-предметники, классные руководители, библиотекарь, педагог-психолог, обучающиеся, их родители, представители профессиональных образовательных учреждений города, Республики Крым и России.

В течение учебного года были проведены экскурсии для обучающихся 8-11 классов на предприятия и в учреждения города, воинские части; были организованы телемосты с представителями ведущих вузов России. Для обучающихся младшего, среднего и старшего звена были организованы посещения музеев, выставок, кружковые занятия в школе и Домах творчества. С каждым обучающимся была проведена работа по организации досуговой деятельности во внеурочное время, оказана помощь в подборе спортивной секции, кружка по интересам с целью развития способностей каждого ребёнка.

Для выпускных классов приглашались представители профессиональных образовательных учреждений города с целью информирования об условиях приёма и перечне специальностей, предлагаемых обучающимся. Были организованы посещения Дней открытых дверей высших учебных заведений и средних специальных заведений для старшеклассников.

Возросла роль профориентационной работы с обучающимися 9-х классов. Для каждого из них был проведён комплекс мероприятий, помогающий определиться с выбором образовательных учреждений для реализации планов по профессиональному выбору: профтестирование, составление профпланов, тематические родительские собрания, классные часы о развитии способностей и профессиональном самоопределении, экскурсии на предприятия, участия в конференциях и творческих конкурсах.

Особое внимание было уделено проведению мероприятий, бесед и классных часов, посвященных профессиональным праздникам и масштабным событиям современности.

Обучающиеся 9-11 классов принимали участие в «Ярмарке учебных мест»-- ежегодном мероприятии от центра занятости г.Феодосии, организованном в профориентационных целях.

Исследование профессионально – образовательных планов выпускников 9,11 классов показало, что все выпускники 2018 года определились с выбором профессионального образовательного учреждения для прохождения дальнейшего обучения.

Реализация профессиональных образовательных планов выпускников 11-х классов МБОУ специализированная школа №2 в 2018 году:

Профориентационная работа в течение учебного года проводилась с обучающимися 1-11 классов. В работе были задействованы администрация школы, организатор профориентационной работы в школе, учителя-предметники, классные руководители, библиотекарь, педагог-психолог, обучающиеся, их родители, представители профессиональных образовательных учреждений города, Республики Крым и России.

В течение учебного года были проведены экскурсии для обучающихся 8-11 классов на предприятия и в учреждения города, воинские части; были организованы телемосты с представителями ведущих вузов России. Для обучающихся младшего, среднего и старшего звена были организованы посещения музеев, выставок, кружковые занятия в школе и Домах творчества. С каждым обучающимся была проведена работа по организации досуговой деятельности во внеурочное время, оказана помощь в подборе спортивной секции, кружка по интересам с целью развития способностей каждого ребёнка.

Для выпускных классов приглашались представители профессиональных образовательных учреждений города с целью информирования об условиях приёма и перечне специальностей, предлагаемых обучающимся. Были организованы посещения Дней открытых дверей высших учебных заведений и средних специальных заведений для старшеклассников.

Возросла роль профориентационной работы с обучающимися 9-х классов. Для каждого из них был проведён комплекс мероприятий, помогающий определиться с выбором образовательных учреждений для реализации планов по профессиональному выбору: профтестирование, составление профпланов, тематические родительские собрания, классные часы о развитии способностей и профессиональном самоопределении, экскурсии на предприятия, участия в конференциях и творческих конкурсах.

Особое внимание было уделено проведению мероприятий, бесед и классных часов, посвященных профессиональным праздникам и масштабным событиям современности.

Обучающиеся 9-11 классов принимали участие в «Ярмарке учебных мест»-- ежегодном мероприятии от центра занятости г.Феодосии, организованном в профориентационных целях.

Исследование профессионально – образовательных планов выпускников 9,11 классов показало, что все выпускники 2018 года определились с выбором профессионального образовательного учреждения для прохождения дальнейшего обучения.

Оценка востребованности выпускников МБОУ специализированная школа №2 в 2018 календарном году

Профориентационная работа в течение учебного года проводилась с обучающимися 1-11 классов. В работе были задействованы администрация школы, организатор профориентационной работы в школе, учителя-предметники, классные руководители, библиотекарь, педагог-психолог, обучающиеся, их родители, представители профессиональных образовательных учреждений города, Республики Крым и России.

В течение учебного года были проведены экскурсии для обучающихся 8-11 классов на предприятия и в учреждения города, воинские части; были организованы телемосты с представителями ведущих вузов России. Для обучающихся младшего, среднего и старшего звена

были организованы посещения музеев, выставок, кружковые занятия в школе и Домах творчества. С каждым обучающимся была проведена работа по организации досуговой деятельности во внеурочное время, оказана помощь в подборе спортивной секции, кружка по интересам с целью развития способностей каждого ребёнка.

Для выпускных классов приглашались представители профессиональных образовательных учреждений города с целью информирования об условиях приёма и перечне специальностей, предлагаемых обучающимся. Были организованы посещения Дней открытых дверей высших учебных заведений и средних специальных заведений для старшеклассников.

Возросла роль профориентационной работы с обучающимися 9-х классов. Для каждого из них был проведён комплекс мероприятий, помогающий определиться с выбором образовательных учреждений для реализации планов по профессиональному выбору: профтестирование, составление профпланов, тематические родительские собрания, классные часы о развитии способностей и профессиональном самоопределении, экскурсии на предприятия, участия в конференциях и творческих конкурсах.

Особое внимание было уделено проведению мероприятий, бесед и классных часов, посвященных профессиональным праздникам и масштабным событиям современности.

Обучающиеся 9-11 классов принимали участие в «Ярмарке учебных мест» - ежегодном мероприятии от центра занятости г. Феодосии, организованном в профориентационных целях.

Исследование профессионально – образовательных планов выпускников 9,11 классов показало, что все выпускники года определились с выбором профессионального образовательного учреждения для прохождения дальнейшего обучения.

Реализация профессиональных образовательных планов выпускников 11-х классов МБОУ специализированная школа №2 в 2018 году:

Из 25 выпускников 2018 года 24 продолжают обучение в следующих высших учебных заведениях:

<i>Название ВУЗа</i>	<i>Кол-во выпускников школы, поступивших на обучение</i>
Российский государственный педагогический университет им. Герцена г. Санкт-Петербург	1
Крымский федеральный университет	7
Севастопольский государственный университет	4
Институт театрального искусства им. Кобзона г. Москва	1
Херсонский технический национальный университет	1
Московский государственный юридический университет	1
Московский авиационный институт	1
Белгородский государственный технический университет	1
Российский государственный гуманитарный университет г. Москва	1

Московский государственный педагогический университет «Институт иностранных языков»	1
Московский технический университет связи и информации	1
Крымский юридический институт	1
Университет «Синергия» г. Москва	1
Российский государственный университет правосудия г. Симферополь	2

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения МБОУ специализированная школа №2 в 2018 календарном году

Кадровая политика школы направлена на формирование и сохранение высококвалифицированного педагогического коллектива, администрация строго соблюдает законодательство РФ о труде, что гарантирует каждому работнику школы стабильность, социальную поддержку и юридическую защищённость.

В 2018 году в школе работало 57 педагогических работников (52 основных работников, в том числе 5 административных работника, 1-педагог – психолог, 1 педагог-библиотекарь, 1 социальный педагог, 1 педагог-организатор, 1 воспитатель ГПД. 2 педагога находятся в отпуске по уходу за ребенком), 55 педагога имеют высшее образование, 2 – среднее специальное.

<i>Категория</i>	<i>Количество пед.работников в школе</i>	<i>% от общего числа пед.работников школы</i>
Основные работники	57	95%
Декретный отпуск	2	4%

Профессиональная квалификация педагогических работников МБОУ специализированная школа №2

Квалификационную категорию педагогические работники на конец 2018 года имели :

- высшую категорию 28 человек;
- первую категорию 11 человек;
- СЗД 12 человек;
- без категории 6 человек

Итого 57 человек

<i>Уровень проф.квалификации</i>	<i>Количество пед. работников</i>	<i>% от общего числа пед. Работников школы</i>
Высшая квалификационная категория	28	47%
Первая квалификационная категория	11	19%
Соответствие занимаемой должности	12	21%
ИТОГО:	51	

Анализ аттестации педагогических работников

В 2018 году в образовательном учреждении успешно прошли аттестацию следующие работники:

№ п/п	Фамилия и инициалы	должность	категория
1.	Бугайкова Н.А.	Педагог-библиотекарь	СЗД
2.	Гладченко Л.В.	Учитель географии	первая
3.	Ищенко С.А.	Педагог-организатор	СЗД
4.	Панченко В.В.	Педагог-организатор ОБЖ	первая
5.	Шупило И.П.	Учитель физики и астрономии	высшая
6.	Юнусова Н.З.	Учитель немецкого языка	высшая

Таким образом, в 2018.года успешно аттестовались
 - на первую категорию 2 человека,
 - на высшую категорию 2 человек,
 - на соответствие занимаемой должности 2 человека

Распределение кадровых ресурсов МБОУ специализированная школа №2

<i>Наименование учебного предмета</i>	<i>Количество педагогических работников школы</i>
Начальная школа	12
Русский язык и литература	5
Математика	3
Информатика	1
Физика	1
Биология	1
Химия	1
География и Крайоведение	2
История и обществознание	2
Технологии	1
Физическая культура	3
Музыка, ИЗО	2
ОБЖ	1
Иностранный язык	17
Прочий пед. персонал	5

Педагогический стаж пед работников школы на конец 2018года

Всего	57
менее 3 лет	3 человека
от 3 до 10	8 человек
от 10 до 20	10 человек
от 20 до 30	19 человек
более 30 лет	17 человек

Обеспечение курсовой подготовки педагогических кадров в 2018 году.

В 2018 году проходили **курсы повышения квалификации** по графику, утвержденному ректором КРИППО А.Н. Рудяковым, согласно плану-заказу. Повышение квалификации прошли 24 учителя школы в КРИППО и 10 учителей школы прошли заочно – дистанционное обучение в других учебных заведениях повышения квалификации Министерства образования и молодежи РФ.

№ п/п	Фамилия и инициалы прошедших курсы	Должность учителя	Количество часов	Учебное заведение курсов повышение квалификации
1	Альфёрова Е.Л.	Учитель математики	36	КРИППО
2	Бадина В.П.	Учитель англ. языка	72	КРИППО
3	Белоусова И.В.	Учитель биологии	72	ООО «Инфоурок»
4	Бесценная А.В.	Учитель рус. языка и лит-ра	72	КРИППО
5	Бугайкова Н.А.	Педагог-библиотекарь	72	КРИППО
6	Вервикишко О.Н.	Учитель физ культуры	72	КРИППО
7	Горлачёва Т.И.	Учитель физ культуры	72	КРИППО
8	Дема А.Э.	Учитель рус. языка и лит-ра	72	ООО «Инфоурок»
9	Доронина О.А.	Учитель начальных классов	54(36+18)	КРИППО
10	Искендерова Т.О.	Учитель химии	90(72+18)	КРИППО
11	Ищенко С.А.	Учитель технологии	18	КРИППО
12	Камардина Ю.Ю.	Учитель английского языка	72	КРИППО
13	Кормилина Н.О.	Педагог-психолог	108(72+18+18)	
14	Курманаева Л.Ю.	Учитель начальных классов	300	ООО «Инфоурок»
15	Легунцова В.В.	Учитель английского языка	126(72+36+18)	КРИППО
16	Любкина О.В.	Учитель английского языка	108	«ИППК»
17	Масолова О.В.	Учитель английского языка	108(72+36)	КРИППО
18	Михайленко Н.И.	Учитель истории	72	КРИППО
19	Овчаренко Н.А.	Учитель английского языка	72	КРИППО
20	Панченко В.В.	Педагог-организатор ОБЖ	36	КРИППО
21	Покришук Ж.В.	Учитель математики	36	КРИППО
22	Пулина М.Г.	Учитель английского языка	108	«ИППК»
23	Руденко Л.В.	Учитель немецкого языка	72	КРИППО
24	Рябова А.А.	Учитель английского языка	72	КРИППО
25	Санина Т.В.	Учитель истории	72	КРИППО
26	Сергеева Ю.А.	Учитель английского языка	108(72+36)	КРИППО
28	Тарутин Ю.В.	Учитель географии	72	КРИППО
29	Трусенко И.В.	Учитель английского языка	18 150	КРИППО Сибирский ИДПО
30	Харченко И.А.	Учитель английского языка	150	Сибирский ИДПО
31	Чёрман С.И.	Учитель физ культуры	72	КРИППО
32	Шупило И.П.	Учитель астрономии	72	ООО «Нетология- группа» г. Москва
33	Юнусова Н.З.	Учитель немецкого языка	108(72+36)	КРИППО
34	Ефимова Т.В.	Завуч	72	КРИППО



Работа с кадрами

Методическим советом рассматриваются аттестационные дела педагогов, претендующих на получение статуса соответствия занимаемой должности и аттестующихся на базе школы. В рамках аттестации педагогов школы в 2018 году проведены следующие мероприятия:

- Создание аттестационной комиссии по согласованию с педагогическим советом школы и профсоюзным комитетом, утверждение приказом по школе.
- Ознакомление коллектива с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
- Ознакомление коллектива с приказом об аттестации и списком аттестующихся.
- Сверка базы данных школы, прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации.
- Ознакомление учителей, претендующих на получение первой или высшей квалификационной категории, с требованиями к портфолио, квалификационным категориям, срокам подачи заявления об аттестации.
- Приём заявлений от работников, желающих пройти аттестацию на соответствие занимаемой должности.
- Рассмотрение заявлений по вопросу аттестации, утверждение графика прохождения аттестации с ознакомлением под роспись аттестуемого.
- Закрепление учителей, которые аттестуются на СЗД за администрацией и МО, обозначив для каждого количество уроков, которые будут посещаться.
- Обновление материалов школьного стенда аттестующихся педагогических работников в учительской.
- Планирование выступлений аттестующихся учителей на педагогических советах, заседаниях МО.
- обсуждение графика проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий

Аттестация педагогических работников

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК.

Оформлены пакеты документов по аттестации, в которых помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления; права аттестуемого; приказ управления образования, приказ по школе.

С целью определения соответствия уровня профессиональной компетентности и создания условий для повышения квалификационной категории педагогических работников проводилась работа по методическому сопровождению аттестации педагогических работников. В начале года составлены списки аттестующихся учителей и создана документальная база по аттестации.

1.7. Оценка учебно-методического обеспечения МБОУ специализированная школа №2 в 2018 календарном году

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета МБОУ специализированная школа №2 принципу необходимости и достаточности для реализации ООП показал, что в методическом фонде школы достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д. систематизированы материалы работы школьных методических объединений, обобщен материал, иллюстрирующий педагогический опыт работников. Оформлены наглядно-информационные стенды, отражающие следующие направления методической работы школы:

- ❖ Планы работы школы,
 - ❖ Внутришкольный контроль,
 - ❖ Система внутреннего мониторинга качества обучения
 - ❖ Аттестация учителя,
 - ❖ Взаимообмен педагогическим опытом,
 - ❖ Подготовка и организация педсоветов и совещаний
- и т.п.

В методическом кабинете школы размещены образовательные стандарты и концепции учебных предметов, которые определяют цели, задачи, структуру и объем содержания образования, устанавливают соответствующие требования к уровню подготовки учащихся по учебным предметам на всех уровнях общего среднего образования.

В том числе представлены учебные программы, раскрывающие цели, задачи, подходы, принципы и содержание обучения учебным дисциплинам, определяющие темы, разделы и периоды обучения. Также имеются новинки учебного книгоиздания.

Систематизированы методические материалы по разделам:

- Концепции учебных предметов
- Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся НОО

- Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся ООО и СОО
- Образовательные стандарты школьного образования
- Образовательные стандарты учебных предметов
- Учебные планы
- Учебные программы школьного образования
- Учебные программы по учебным предметам
- Учебные программы занятий внеурочной деятельности I–IV классов.
- Учебные программы внеурочной деятельности V–VIII классов
- Примерное календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности
- Учебные программы образовательных кружков
- Методические рекомендации по обучению предметам
- Пособия для учителей учреждений общего среднего образования
- Каталог учебно-методических пособий
- Перечень учебных изданий для учреждений общего среднего образования
- Пособия для обучающихся учреждений общего среднего образования
- Новинки учебного книгоиздания

В школьном методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. В планах школы оснастить кабинет всем необходимым техническим и компьютерным оборудованием для проведения скайп-семинаров и конференций.

В учебных кабинетах школы учителям обеспечена возможность подготовки к урокам и внеурочным занятиям с использованием компьютеров, подключённых к сети Интернет. Значительно увеличилось количество наглядных пособий, в т.ч. электронных, для всех классов. Реализовано обновление информационных стендов по направлениям работы школы:

- ✓ Иностранные языки (закуплены и размещены стенды по лингвострановедению, истории и культуре Великобритании и США, германоязычных стран, подготовке к ГИА по иностранным языкам и др.)
- ✓ Русский язык и литература (оформлены стендами кабинеты русского языка №35 и литературы №36)
- ✓ Математика (в кабинетах математики №11 и №12 размещены специально закупленные предметные стенды, таблицы и плакаты по алгебре, тригонометрии и др.)
- ✓ Военно-патриотическое воспитание (специальными тематическими стендами оформлен сектор помещения школы у каб. №38)
- ✓ Охрана безопасности жизнедеятельности (в вестибюле школы и в каждом учебном кабинете размещён стенд-плакат по технике безопасности и правилах противопожарной безопасности)
- ✓ Подготовка к ГИА (в фойе школы оформлен стенд со сменными карманами для размещения оперативной информации по вопросам ГИА-9 и ГИА-11)

Учебно-методическое обеспечение МБОУ специализированная школа №2 соответствует ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Информационное сопровождение деятельности педагога в школе стало возможным благодаря улучшению материальной базы школы (доступу к сети Интернет, возможности качественной принтерной печати методических материалов)

Практически каждое методическое мероприятие в школе сопровождается разработкой и тиражированием печатной продукции для внутришкольного использования:

- Накопительный «**Методический портфель**» имеется в каждом учебном кабинете и содержит актуальную для учителя информацию о планах работы, графиках контроля, предметных стандартах и т.п.)

- «Калейдоскоп методической недели» выставляется в учительской по завершении такой недели
- Памятки-ориентиры для педагогов и родителей раздаются участникам собраний, совещаний по вопросам ГИА, ВПР и т.п.
- Тематический информационный буклет готовится к заседанию методического объединения или семинару
- Методический бюллетень к заседанию педсовета
- Материалы педагогических тренингов используются как методический материал для дальнейшей работы над темой



ОБЕСПЕЧЕНИЕ

деятельности базовых кабинетов по внедрению инновационных технологий и организации методической работы по ФГОС НОО и ООО в МБОУ специализированная школа №2 в 2018 календарном году

В соответствии с годовым планом работы школы, с целью контроля выполнения плана работы МБОУ специализированная школа №2 как опорного центра по реализации ФГОС в 2018 году был проведён мониторинг работы базовых кабинетов школы.

Итоги мониторинга следующие:

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специализированная школа № 2 им. Д.И. Ульянова с углубленным изучением английского языка г. Феодосии Республики Крым» (далее – школа) с сентября 2014 года работает в направлении реализации Федерального государственного образовательного стандарта в образовательный процесс НОО и ООО (5-8 классы).

- ФГОС НОО и ООО внедряется в образовательный процесс с целью повышения эффективности управления школой, совершенствования механизмов обновления и внедрения инноваций в педагогическую деятельность.
- В 2018 году на базе МБОУ специализированная школа №2 организована работа 9 учебных кабинетов, реализующих план-график работы базового(опорного) кабинета по реализации ФГОС:

<i>№п/п</i>	<i>Базовый каб.№</i>	<i>Специализация базового кабинета</i>	<i>Ф.и.о. зав. кабинетом</i>
1	Кабинет №11	Кабинет математики	Альфёрова Е.Л.
2	Кабинет №12	Кабинет математики	Покрищук Ж.В.
3	Кабинет №18	Кабинет начальных классов	Дацюк Н.В.
4	Кабинет №21	Кабинет начальных классов	Белик И.С.
5	Кабинет №22	Кабинет начальных классов	Литвинова А.В.
6	Кабинет №23	Кабинет начальных классов	Доронина О.А.
7	Кабинет №31	Кабинет физики	Шупило И.П.
8	Кабинет №29	Кабинет биологии	Белоусова И.В.
9	Кабинет №34	Кабинет химии	Искендерова Т.О.

Цель деятельности базовых кабинетов МБОУ специализированная школа №2-- развитие и распространение передового опыта работы школы по организации учебной деятельности обучающихся в современных условиях, стимулирование творческого роста педагогов школы и города.

На базовый кабинет школы возлагается решение следующих **задач**:

- эффективное использование материальных, управленческих, кадровых, финансовых ресурсов;
- рациональное использование ресурсов с целью обеспечения доступности и качества образования по предметам;
- проектирование и отработка нового содержания образования, разработка методического обеспечения технологий обучения на системно-деятельностной основе, включая информационные технологии;
- освоение современных форм диагностики, контроля и оценки качества образования по предметам;
- взаимодействие с социальными партнерами по актуальным вопросам модернизации образования.

Итоги работы базовых кабинетов на школьном и муниципальном уровнях

<i>№п/п</i>	<i>Мероприятие</i>
<i>1.Организационно-методические мероприятия</i>	
1	На базе кабинета химии №34 проведен мастер-класс для учителей химии города «Повышение практической и прикладной направленности в обучении школьников – как средство повышения познавательного интереса к химии»
2	На базе кабинета химии №34 организована системная работа по обмену опытом в рамках сетевого взаимодействия школ
3	На базе кабинета начальных классов №23 проведен мастер-класс «Школа молодого учителя» для учителей начальных классов
4	На базе кабинета математики №12 регулярно проходят заседания ГорМО учителей математики

5	На базе кабинета начальных классов №22 проведено мероприятие Педагогическая мастерская «Повышение качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС через внедрение современных образовательных технологий»
6	Заседание Гор МО: Круглый стол «Роль учителя в создании условий для саморазвития младших школьников в процессе игровой и проектной деятельности»
7	Педагогическая мастерская «Условия формирования устойчивой учебной мотивации обучающихся и готовность к переходу на этап основного общего образования»
8	На базе кабинета начальных классов №23: Практико-ориентированный семинар «Инновационный подход к организации контрольно-оценочной деятельности» Практические занятия 1. Урок технологии в условиях ФГОС. 2. Методические рекомендации по самоанализу современного урока.
9	Проведение консультаций для учителей начальных классов по вопросу введения ФГОС ООО
10	Заседание Гор МО учителей математики: Консультации «Требования к составлению рабочих программ для 5 - 6 классов в условиях перехода на ФГОС»
11	Практический семинар: «Проблемы преемственности в преподавании математики между начальной школой и 5 классом, пути их решения»
12	Семинар: «Использование современных средств обучения. Интерактивная доска и ее возможности»
13	Организован обучающий 24-х часовой тренинг по работе с интерактивной доской «Интерактивная доска как основной инструмент визуализации образовательного контента и проектирования урока с позиции формирования универсальных учебных действий в рамках требований ФГОС второго поколения» с охватом 31% педагогов школы и получение ими Сертификатов о повышении квалификации.
2. Информационное сопровождение (публикации, рекомендации, представление и/или обобщение опыта работы и пр.)	
Базовые кабинеты начальных классов № 21-23	
1	Обобщён опыт работы по теме семинара: «Методический конструктор как эффективный инструмент проектирования урока в нач. школе»
2	Организовано формирование банка педагогических технологий, используемых на уроках учителями - членами МО учителей нач. классов
3	Разработаны методические материалы МО по темам: 1. Мотивация учебной деятельности и ее формирование. 2. Особенности учебной мотивации и эмоциональных переживаний младших школьников в условиях адаптации ко второй ступени обучения 3. Готовность младших школьников к обучению в среднем звене. 4. Портфолио ученика как средство мониторинга деятельности обучающегося.
4	Разработаны Методические рекомендации по самоанализу современного урока.
5	Материалы выступлений «Методология использования современных образовательных технологий»
Базовый кабинет химии №34	
6	Создана база мультимедийных пособий, презентаций, используемых для подготовки к урокам
7	Изготовлены папки-инструкции для проведения и оформления лабораторных работ.
8	Разработаны тестовые задания, хим. диктанты для проверки и закрепления знаний учащихся по химии
9	Разработаны рекомендации по проведению мероприятий «Час занимательных опытов» по химии, внеклассное мероприятие "Как стать отличником по химии" (8 кл.), игра-соревнование, "Что?, где?, когда?" - Химия и война" (9-кл.)

10	Подготовлены вопросы для обучающихся по темам и разделам курса химии для текущего контроля знаний
11	Подготовлен семинар-практикум "Информационные технологии в преподавании химии. Использование интерактивной доски на уроках химии "
12	Разработаны рекомендации для проведения практических занятий «Использование технических возможностей кабинета химии»
13	Обобщается опыт подготовки к участию во Всероссийской ученической олимпиаде по химии (2 этап)
Базовый кабинет физики №31	
14	Обобщён опыт использования аппаратных и программных средств во внеклассной работе кабинета физики: создание коллажей, презентаций, видеороликов к внутришкольным мероприятиям (классные часы, единые классные часы, знаменательные даты, устные журналы, разработан материал к предметной неделе)
15	Обобщён опыт использования мультимедиакомплекса в учебном процессе: в полном объеме (на всех уроках и внеклассных мероприятиях, проводимых в кабинете физики-использование электронных таблиц, эффекта «спрятанных формул и определений», разноуровневых тестовых заданий, виртуальных лабораторных работ по физике)
16	Разработаны материалы для организации занятий кружка «Занимательная физика»
Базовый кабинет биологии №29	
17	Подготовлен раздаточный материал для обучающихся по различным разделам по биологии
18	Разработаны и регулярно обновляются материалы для проведения и оформления лабораторных и практических работ по биологии
19	Обобщён опыт индивидуальной работы со слабомотивированными обучающимися по предмету «Биология»
20	Разработаны материалы для подготовки обучающихся к ГВЭ и ЕГЭ по биологии
21	Собраны материалы лекций «Опасность вирусных заболеваний»
22	Метод. материалы инструктивного мастер-класса «Использование различных динамических раздаточных пособий демонстрационных материалов»
Базовые кабинеты математики №11-12	
23	Материалы практического занятия: Инструктивный мастер-класс «Использование различных динамических раздаточных пособий демонстрационных материалов на уроке геометрии»
24	Анализ методического аппарата учебников и учебно-методических пособий системы «Алгоритм успеха» (презентация)
25	Материалы выступлений «Проблемы преемственности в преподавании математики между начальной школой и 5 классом, пути их решения»
26	Обобщен опыт проведения мониторинга (диагностических работ по математике и физике)
27	<i>Материалы открытого урока:</i> «Формирование универсальных учебных действий на уроках математики у учащихся 6 класса». Открытый урок в 6 классе.
28	Создан перечень Интернет-ресурсов для подготовки к ГИА в различных формах
29	Материалы практико-ориентированного семинара «Электронные учебники и учебные диски как средство успешного урока в условиях поэтапного введения ФГОС ООО»
30	Публикации из опыта работы на сайтах учительских сообществ, в печатных изданиях.
31	Создание и развитие персональных страниц учителей-предметников в сети Интернет.
32	«Результаты внедрения ФГОС в 5 и 6 классе». Методические рекомендации по организации подведения итогов (рефлексивной фазы) учебного года. Отчёт.

Эффективность использования оборудования базового кабинета

№п/п	Перечень оборудования	Использование		Примечание
		Используется	Не используется	Указать причины, по которым не используется оборудование
Базовый каб. химии				
1	Мультимедийный комплекс (проектор, интерактивная доска, ноутбук, МФУ)	используются постоянно на уроках, кружках		
2	Набор таблиц с электронными приложениями	используются чаще электронные приложения при объяснении нового материала и при закреплении и контроле знаний		
Базовый каб. физики				
1	Мультимедийный комплекс (проектор, доска, ноутбук, МФУ)	используются постоянно на уроках, кружках и внеурочной деятельности		
2	Набор таблиц с электронными приложениями	используются чаще электронные приложения при объяснении нового материала и при закреплении и контроле знаний		
Базовый каб. биологии				
1	Мультимедийный комплекс (проектор, интерактивная доска, ноутбук, МФУ)	используются постоянно на уроках, кружках и внеурочной деятельности		
2	Набор таблиц с электронными приложениями «Наглядная биология»	используются чаще электронные приложения при объяснении нового материала и при закреплении и контроле знаний		
Базовый каб. математики				
1	Мультимедийный комплекс (проектор, интерактивная доска, ноутбук, МФУ)	используются постоянно на уроках, кружках и внеурочной деятельности		
2	Набор таблиц с электронными приложениями	используются чаще электронные приложения при объяснении нового материала и при закреплении и контроле знаний		
3	Интерактивные диски «Наглядная математика» 5-11	используются при изучении соответствующей темы		
4	Набор прозрачных геометрических тел с	используются при изучении соответствующей темы в 5, 6, 9, 10, 11 классах		

	сечением (разборный) на каждую парту			
5	Набор моделей геометрических тел с магнитами	используются при изучении соответствующей темы в 5, 6, 9, 10, 11 классах		
Базовый каб.начальных классов				
1	Мультимедийный комплекс (проектор, интерактивная доска, ноутбук, МФУ)	используются постоянно на уроках, кружках и внеурочной деятельности		
2	Набор таблиц с электронными приложениями	используются чаще электронные приложения при объяснении нового материала и при закреплении и контроле знаний		
3	Интерактивные диски «Наглядная математика» 1-4	используются при изучении соответствующей темы		

Важным направлением работы школы является информирование педагогов города о деятельности базовых кабинетов школы. На сайте школы в разделе «Образование» для педагогов города представлены информационные блоки: «План работы», «Мероприятия», «Базовые кабинеты» и «Методическая работа». Для информирования педагогов-предметников и руководителей школ города используется связь посредством электронной почты.

Кроме перечисленных мероприятий педагоги и администрация оказывают групповые и индивидуальные консультации по актуальным проблемам современного образования.

Вывод:

План деятельности базовых кабинетов школы на 2018 год выполнен. Все мероприятия были актуальны. Благодаря работе базовых кабинетов в условиях сетевого взаимодействия методическая служба приобретает новые ценности, которые заключаются:

- в подготовке педагога как субъекта профессиональной деятельности, способного к саморазвитию и непрерывному личностному росту;
- в оказании адресной помощи в развитии профессиональной компетентности педагогических работников.

Исходя из вышеизложенного,

Результатами деятельности базовых кабинетов школы можно считать:

- повышение профессиональной компетенции учителей и руководителей МБОУ специализированная школа №2 (все учителя, заведующие кабинетами, прошли 24-часовой курс обучения и получили сертификат «Интерактивная доска как основной инструмент визуализации образовательного контента и проектирования урока с позиции формирования универсальных учебных действий в рамках требований ФГОС второго поколения», а также профессиональные курсы повышения квалификации на базе КРИППО;
- программно-методическое и дидактическое обеспечение учебного процесса на системно-деятельностной основе;
- положительная динамика роста образовательных достижений учащихся;
- сформированность универсальных учебных действий по возрастным группам;

- повышение интереса и развитие творческих способностей старшеклассников к будущим профессиям, развитие проектной деятельности в рамках предметного обучения;
- распространение передового инновационного опыта школы среди школ муниципальной и региональной систем образования;
- участие и победы в муниципальных и региональных конкурсах.

1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения МБОУ специализированная школа №2 в 2018 календарном году

Библиотека МБОУ специализированная школа №2 оказывает информационную поддержку учителям при подготовке к внеклассным школьным мероприятиям, подготовке родительских собраний и классных часов, подготовке педсоветов.

Библиотекой проведен обзор литературы на педсовете по здоровьесберегающим программам и профилактике суицида. Два раза в год анализируются читательские формуляры с целью выявления детей систематически читающих в библиотеке. Взаимообогащение традиционной книжной культуры происходит путем пополнения учебного фонда электронных учебников по всем учебникам по программе ФГОС.

Справочно-библиографическая и информационная работа школьной библиотеки:

Библиотека провела - 12 библиотечных уроков.

Составлены рекомендательные списки литературы – «В помощь учителю ОРКСЭ», «Литература для чтения летом» 1- 10 классы).

МБОУ специализированная школа №2 обеспечено следующими печатными и (или) электронными учебными и учебно-методическими изданиями (включая учебники, учебники с электронными приложениями и учебные пособия) по всем классам:

Сведения о соответствии укомплектованности библиотеки требованиям ФГОС (ГОС)

Наименование ООП/класс	Учебные предметы	Число учащихся в классах	Количество учебников	Количество учебников, приходящихся на одного учащегося	Наличие ЭОР по предмету (да/нет)
НОО/1 классы	Математика	75	93	1,2	да
	Русский язык		93	1,2	да
	Русский родной язык		80	1,1	нет
	Окружающий мир		93	1,2	да
	Литературное чтение		93	1,2	да
	Азбука		93	1,2	да

	Технология		45	0,6	нет
	Изобразительное искусство		48	0,6	нет
	Музыка		48	0,6	нет
	Физическая культура 1-4кл.		62	0,2	нет
НОО/2 классы	Математика	75	90	1,2	да
	Русский язык		88	1,2	да
	Окружающий мир		90	1,2	да
	Литературное чтение		89	1,2	да
	Английский язык		89	1,2	нет
	Технология		28	0,4	нет
	Искусство и ты		33	0,4	нет
	Музыка		33	0,4	нет
НОО/3 классы	Математика	75	79	1,1	да
	Русский язык		79	1,1	да
	Окружающий мир		79	1,1	да
	Литературное чтение		79	1,1	да
	Английский язык		80	1,1	нет
	Технология		29	0,4	нет
	Информатика		0	0	0
	Искусство вокруг нас		36	0,5	нет
	Музыка		35	0,5	нет
НОО/4 классы	Математика	65	88	1,4	да
	Русский язык		88	1,4	да
	Окружающий мир		88	1,4	да
	Литературное чтение		88	1,4	да
	Английский язык		90	1,4	нет

	Информатика		0	0	0
	ОРКСЭ. Основы светской этики		75	2,1	нет
	ОРКСЭ. Основы мировых религиозных культур		30	1,3	нет
	ОРКСЭ. Основы православной культуры		30	5,0	нет
	Изобразительное искусство		44	0,7	нет
	Музыка		44	0,7	нет
	Технология		44	0,7	нет
ООО/5 классы	Русский язык	71	86	1,2	нет
	Русский родной язык		80	1,1	нет
	Литература		90	1,3	да
	Математика		88	1,2	да
	Биология		80	1,1	да
	География		78	1,1	да
	Атлас Крыма		100	1	нет
	Крымоведение		77	1,1	нет
	ОДНКНР		75	1,1	нет
	Информатика		0	0	нет
	История		88	1,2	нет
	Английский язык		93	1,3	нет
	Немецкий язык		85	1,2	нет
	Технология		18	0,3	нет
	Физкультура		16	0,2	нет
	ОБЖ		88	1,2	нет
ООО/6 классы	Русский язык	58	83	1,4	нет

	Литература		83	1,4	да
	Математика		83	1,4	да
	Биология		80	1,4	да
	География		70	1,2	да
	Крымоведение		82	1,4	нет
	Крымоведение		82	1,4	нет
	Информатика		0	0	0
	История		83	1,4	нет
	Обществознание		82	1,4	да
	Английский язык		83	1,5	нет
	Немецкий язык		83	1,5	нет
	Технология		11	0,2	нет
	Физкультура		12	0,2	нет
	ОБЖ		79	-----	----
ООО/7 классы	Русский язык	47	82	1,8	нет
	Литература		82	1,8	да
	Алгебра		83	1,8	да
	Геометрия		62	1,3	да
	Физика		82	1,8	нет
	Биология		82	1,8	да
	География		83	1,8	да
	Крымоведение		77	1,6	
	Информатика		81	1,7	нет
	История		82	1,8	нет
	Обществознание		82	1,8	да
	Английский язык		87	1,9	нет

	Немецкий язык		83	1,8	нет
	Технология		14	0,3	нет
	Физкультура		12	0,3	нет
	ОБЖ		58	-----	да
ООО/8 классы	Русский язык	67	78	1,2	нет
	Литература		78	1,2	да
	Алгебра		78	1,2	да
	Геометрия		73	1,1	да
	Физика		78	1,2	нет
	Биология		78	1,2	да
	География		78	1,2	да
	Крымоведение		78	1,2	нет
	Информатика		78	1,2	нет
	Искусство		75	1,1	нет
	История		78	1,2	нет
	Обществознание		78	1,0	да
	Английский язык		81	1,2	нет
	Немецкий язык		80	1,2	нет
	Технология		13	0,2	нет
	Физкультура		15	0,2	нет
	ОБЖ		78	1,2	нет
ООО/9 классы	Русский язык	63	77	1,2	нет
	Литература		76	1,2	да
	Алгебра		78	1,2	нет
	Геометрия		78	1,2	да
	Физика		77	1,2	нет

	Биология		77	1,2	да
	Химия		77	1,2	да
	География		77	1,2	нет
	Крымоведение		72	1,1	нет
	Информатика		77	1,2	нет
	Искусство		75	1,2	нет
	История		77	1,2	нет
	Обществознание		77	1,2	да
	Английский язык		84	1,3	нет
	Немецкий язык		81	1,3	нет
	Технология		0	0	0
	Физкультура		14	0,2	нет
	ОБЖ		77	1,2	нет
СОО/10классы	Русский язык	34	60	1,8	нет
	Литература		55	1,6	нет
	Алгебра		60	1,8	нет
	Геометрия		50	1,5	нет
	Физика		60	1,8	да
	Биология		50	1,5	нет
	Химия		60	1,8	да
	География		50	1,5	нет
	Информатика		60	1,8	нет
	История		60	1,8	нет
	Обществознание		60	1,8	нет
	Английский язык		60	1,8	нет
	Страноведение		55	1,6	нет

	Литература Великобритании и США		55	1,6	нет
	Деловое письмо (англ.яз.)		55	1,6	нет
	Немецкий язык		49	1,4	нет
	Технология		0	0	0
	МХК		6	0,2	
	Физкультура		8	0,2	нет
	ОБЖ		60	1,8	нет
СОО/11классы	Русский язык	26	50	1,9	нет
	Литература		55	2,1	нет
	Алгебра		53	2,0	нет
	Геометрия		48	1,8	нет
	Физика		52	2,0	нет
	Биология		48	1,8	нет
	Химия		52	2,0	да
	География		48	1,8	нет
	Информатика		52	2,0	нет
	История		52	2,0	нет
	Обществознание		53	2,0	нет
	Астрономия		26	1,0	
	Английский язык		52	2,0	нет
	Литература Великобритании и США		55	2,1	нет
	Немецкий язык		55	2,1	нет
	МХК		6	0,2	
	Технология		0	0	0
	Физкультура		10	0,4	нет

	ОБЖ		52	2,0	нет
--	-----	--	----	-----	-----

Таблица 17. Укомплектованность библиотеки дополнительной литературой

ООП НОО		
№ п/п	Дополнительная литература, сопровождающая реализацию ООП	Количество экземпляров
ООП НОО		
1	Детская художественная литература	4880
2	Детская научно-популярная литература	130
3	Справочно-библиографические издания	50
4	Периодические издания	5
ООП ООО		
1	Детская художественная литература	6765
2	Детская научно-популярная литература	2320
3	Справочно-библиографические издания	310
4	Периодические издания	5
ООП СОО		
1	Детская художественная литература	3695
2	Детская научно-популярная литература	570
3	Справочно-библиографические издания	437
4	Периодические издания	5

Общая оценка:

Сведения	Значение	Фактическое значение для реализуемых ООП		
		НОО	ООО	СОО
2.15. Сведения о соответствии укомплектованности библиотеки требованиям ФГОС (ГОС)	Соответствует/ не соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует

УЧЕБНИКИ И УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ

Параллель	Учебные предметы	Число учащихся в параллели	Перечень учебников, используемых в образовательном процессе, в соответствии с федеральными перечнями учебников	Количество учебников, используемых в образовательном процессе, в соответствии с федеральными перечнями учебников	Наличие ЭОР по предмету (да/нет)
1 кл.	Филология Русский язык	75	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 кл. Просвещение, 2014	75	да
	Филология Русский язык	75	Александрова О.М. и др. Русский родной язык. 1 кл. Просвещение, 2018	75	нет

	Филология Литературное чтение	75	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. В 2-х частях. 1 кл. Просвещение, 2014	75	да
	Математика и информатика Математика	75	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. В 2-х частях. 1 кл. Просвещение, 2014	75	да
	Обществознание и естествознание Окружающий мир	75	Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 кл. В 2-х частях Просвещение, 2014	75	да
	Искусство Изобразительное искусство	75	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 1 кл. Просвещение, 2014	48	нет
	Искусство Музыка	75	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 1 кл. Просвещение, 2014	48	нет
	Технология	75	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология 1 кл. Просвещение, 2014	45	нет
	Физическая культура	75	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 кл. Просвещение, 2014	18	нет
2 кл.	Филология Русский язык	75	Русский язык. В 2-х частях. 2 кл. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Просвещение, 2014	75	да
	Филология Иностранный язык	75	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык. В 2-х частях. 2 кл. Углублённое изучение. Просвещение, 2014	75	нет
	Филология Литературное чтение	75	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. В 2-х частях. 2 кл. Просвещение, 2014	75	да
	Математика и информатика Математика	75	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 2 кл. В 2-х частях Просвещение, 2014	75	да
	Обществознание и естествознание Окружающий мир	75	Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 кл. В 2-х частях /Просвещение, 2014	75	да
	Искусство Изобразительное искусство	75	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 2 кл. Просвещение, 2014	33	нет
	Искусство Музыка	75	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 2 кл. Просвещение, 2014	33	нет
	Технология	75	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 2 кл. Просвещение, 2014	28	нет
	Физическая культура	75	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 кл. Просвещение, 2014	12	нет
3 кл.	Филология Русский язык	75	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 кл. В 2-х частях Просвещение, 2014	75	да
	Филология Иностранный язык Английский язык.	75	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык. 3 кл. В 2-х частях Углублённое изучение. Просвещение, 2014	75	нет
	Филология Литературное чтение	75	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 3 кл. В 2-х частях. Просвещение, 2014	75	да
	Математика и информатика Математика	75	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 3 кл. В 2-х частях Просвещение, 2014	75	да

	Обществознание и естествознание Окружающий мир	75	Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 кл. В 2-х частях Просвещение, 2014	75	да
	Искусство Изобразительное искусство	75	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 3 кл. Просвещение, 2014	36	нет
	Искусство Музыка	75	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 3 кл. Просвещение, 2014	35	нет
	Технология	75	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология 3 кл. Просвещение, 2014	29	нет
	Физическая культура	75	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 кл. Просвещение, 2014	18	нет
4 кл.	Филология Русский язык	65	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 кл. В 2-х частях. Просвещение, 2014	65	да
	Филология Иностранный язык	65	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык. 4 кл. В 2-х частях. Углублённое изучение. Просвещение, 2014	65	нет
	Филология Литературное чтение	65	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 4 кл. В 2-х частях. Просвещение, 2014	65	да
	Математика и информатика Математика	65	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 4 кл. В 2-х частях. Просвещение, 2014	65	да
	Обществознание и естествознание Окружающий мир	65	Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 кл. В 2-х частях. Просвещение, 2014	65	да
	Основы духовно-нравственной культуры	36	Шемшурин А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 кл. Просвещение, 2014	36	нет
	Основы мировой религиозной культуры	23	Беглов А.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировой религиозной культур Просвещение, 2017.	23	нет
	Основы православной культуры	6	Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. Просвещение, 2014	6	
	Искусство Изобразительное искусство	65	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 4 кл. Просвещение, 2014	44	нет
	Искусство Музыка	65	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 4 кл. Просвещение, 2014	44	нет
	Технология	65	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология 4 кл. Просвещение, 2014	44	нет
	Физическая культура	65	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 кл. Просвещение, 2014	14	нет
5 кл.	Филология Русский язык и литература Русский язык	71	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Глазков А.В. и др. Русский язык и литература Русский язык 5 кл в 2-х частях. Просвещение, 2014	71	нет
	Филология Русский язык и литература Русский родной язык	71	Александрова О.М.и др. Русский родной язык. 5 кл. Просвещение, 2018	71	нет

	Филология Русский язык и литература Литература	71	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Русский язык и литература. Литература. 5 кл в 2-х частях. Просвещение, 2014	71	да
	Филология Иностранный язык Английский язык	71	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. 5 кл в 2-х частях. Углублённый. Просвещение, 2014	71	нет
	Филология Иностранный язык Немецкий язык	71	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 кл. Просвещение, 2014	71	нет
	Общественно- научные предметы Всеобщая история	71	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. Просвещение, 2014	71	нет
	Общественно- научные предметы Обществознание	71	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 5 кл. Просвещение, 2014	71	да
	Общественно- научные предметы География	71	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 5-6 кл. Просвещение, 2014	71	да
	Общественно- научные предметы Крымоведение	71	Супрычёв А.В., Ачкинази Б.А., Швецов А.А., Шендрикова С.П. Историко- культурный обзор Крыма. 5 кл. Симферополь: Наша Школа, 2017	71	нет
	Математика и информатика Математика.	71	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Математика. 5 кл. Просвещение, 2014	71	да
	Естественнонаучн ые предметы Биология	71	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я. Биология 5-6 кл. Просвещение, 2014	71	да
	Искусство Изобразительное искусство	71	Изобразительное искусство 5 класс. Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. Просвещение, 2014	16	нет
	Искусство Музыка	71	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 5 класс. Просвещение, 2014	16	нет
	Технология Обслуживающий труд.	44	Кожина О.А. Технология. Обслуживающий труд. 5 кл. Учебник. Дрофа, 2014	9	нет
	Технология Технический труд.	27	Казакевич В.М.. Технология. Технический труд. 5 кл. Учебник. Дрофа, 2014	9	нет
	Физическая культура и основы безопасности Физическая культура	71	Матвеев А.П. Физическая культура. 5 кл. Просвещение, 2014	16	нет
6 кл.	Филология Русский язык и литература Русский язык	58	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Глазков А.В. и др. Русский язык и литература. Русский язык 6 кл в 2-х частях. Просвещение, 2014	58	нет
	Филология Русский язык и литература	58	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Русский язык и литература.	58	да

	Литература		Литература. 6 кл в 2-х частях. Просвещение, 2014		
	Филология Иностранный язык Английский язык	58	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык 6 кл. в 2-х частях. Углублённый. Просвещение, 2014	58	нет
	Филология Иностранный язык Немецкий язык	58	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. 6 кл. Второй иностранный язык. Просвещение, 2014	58	нет
	Общественно-научные предметы История России	58	Арсентьев Н.М. История России. 6 кл. Просвещение, 2017	58	нет
	Общественно-научные предметы Всеобщая история	58	Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. 6 кл. Просвещение, 2014	58	нет
	Общественно-научные предметы Обществознание	58	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 6 кл. Просвещение, 2014	58	да
	Общественно-научные предметы География	58	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 5-6 кл. Просвещение, 2014	58	да
	Общественно-научные предметы Крымоведение	58	Супрычѳв А.В., Ачкинази Б.А., Швецов А.А., Шендрикова С.П.. Историко-культурный обзор Крыма. 6 кл. Симферополь: Наша Школа, 2016	58	нет
	Математика и информатика Математика.	58	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Математика. 6 кл. Просвещение, 2014	58	да
	Естественнонаучные предметы Биология	58	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я. Биология 5-6 кл. Просвещение, 2014	58	да
	Искусство Изобразительное искусство	58	Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 6 класс. Просвещение, 2014	12	нет
	Искусство Музыка	58	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 6 класс. Просвещение, 2014	12	нет
	Технология Обслуживающий труд.	34	Кожина О.А. Технология. Обслуживающий труд. 6 кл. Учебник. Дрофа, 2014	6	нет
	Технология Технический труд.	24	Казакевич В.М.. Технология. Технический труд. 6 кл. Учебник. Дрофа, 2014	5	нет
	Физическая культура и основы безопасности Физическая культура	58	Матвеев А.П. Физическая культура. 6-7 кл. Просвещение, 2014	14	нет
7 кл.	Филология Русский язык и литература Русский язык	47	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Глазков А.В. и др. Русский язык и литература. Русский язык 7 кл. Просвещение, 2014	47	нет

	Филология Русский язык и литература Литература	47	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Русский язык и литература. Литература 7 кл. в 2-х частях. Просвещение, 2014	47	да
	Филология Иностранный язык Английский язык	47	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык 7 кл. в 2-х частях. Углублённый. Просвещение, 2014	47	нет
	Филология Иностранный язык Немецкий язык	47	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. 7 кл. Второй иностранный язык. Просвещение, 2014	47	нет
	Общественно- научные предметы История России	47	Арсентьев Н.М. История России. 7 кл. Просвещение, 2017	47	нет
	Общественно- научные предметы Всеобщая история	47	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 кл. Просвещение, 2014	47	нет
	Общественно- научные предметы Обществознание	47	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 7 кл. Просвещение, 2014	47	да
	Общественно- научные предметы География	47	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. 7 кл. Просвещение, 2014	47	да
	Общественно- научные предметы Крымоведение	47	Супрычёв А.В., Ачкинази Б.А., Швецов А.А., Шендрикова С.П.. Историко- культурный обзор Крыма. 7 кл. Симферополь: Наша Школа, 2017	47	нет
	Математика и информатика Алгебра	47	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра. 7 кл. Просвещение, 2014	47	да
	Математика и информатика Геометрия	47	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7-9 классы. Просвещение, 2014	47	да
	Математика и информатика Информатика	47	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика. 7 кл. ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"	47	нет
	Естественнонаучн ые предметы Физика	47	Кабардин О.Ф. Физика. 7 к. Просвещение, 2014	47	нет
	Естественнонаучн ые предметы Биология	47	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я. Биология 7 кл. Просвещение, 2014	47	да
	Искусство Изобразительное искусство	47	Изобразительное искусство 7 класс. Питерских А.С. Просвещение, 2014	13	нет
	Искусство Музыка	47	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 7 класс. Просвещение, 2014	13	нет
	Технология Обслуживающий труд.	35	Кожина О.А. Технология. Обслуживающий труд. 7 кл. Учебник. Дрофа, 2014	7	нет

	Технология Технический труд.	12	Казакевич В.М.. Технология. Технический труд. 7 кл. Учебник. Дрофа, 2014	7	нет
	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности Физическая культура	47	Матвеев А.П. Физическая культура.6-7 кл. Просвещение, 2014	10	нет
8 кл.	Филология Русский язык и литература Русский язык	67	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Глазков А.В. и др. Русский язык и литература. Русский язык 8 кл. Просвещение, 2014	67	нет
	Филология Русский язык и литература Литература	67	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Русский язык и литература. Литература. 8 кл. в 2-х частях. Просвещение, 2014	67	да
	Филология Иностранный язык Английский язык	67	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык 8 кл. в 2-х частях. Углублённый. Просвещение, 2014	67	нет
	Филология Иностранный язык Немецкий язык.	67	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. 8 кл. Второй иностранный язык. Просвещение, 2014	67	нет
	Общественно- научные предметы История России	67	Арсентьев Н.М. История России. 8 кл. Просвещение, 2017	67	нет
	Общественно- научные предметы Всеобщая история	67	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 8 кл. Просвещение, 2014	67	нет
	Общественно- научные предметы Обществознание	67	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 8 кл. Просвещение, 2014	67	да
	Общественно- научные предметы География	67	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 8 кл. Просвещение, 2014	67	да
	Общественно- научные предметы Крымоведение	67	Ена А.В., Супрычёв А.В. Физико- географический обзор Крыма. 8 кл. Симферополь: Наша Школа, 2016	67	нет
	Математика и информатика Алгебра	67	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра. 8 кл. Просвещение, 2014	67	да
	Математика и информатика Геометрия	67	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7-9 классы. Просвещение, 2014	67	да
	Математика и информатика Информатика	67	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика. 8 кл. ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"	67	нет
	Естественнонаучн ые предметы Физика	67	Кабардин О.Ф. Физика. 8 к. Просвещение, 2014	67	нет

	Естественнонаучные предметы Биология	67	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Цехмистренко Т.А. Биология. 8 кл. Просвещение, 2014	67	да
9 кл.	Естественнонаучные предметы Химия	67	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 8 кл. Просвещение, 2014	67	да
	Искусство Изобразительное искусство	67	Искусство. 8-9 класс. Сергеева Г.П. Просвещение, 2016	67	нет
	Технология Обслуживающий труд.	34	Кожина О.А. Технология. Обслуживающий труд.8 кл. Учебник. Дрофа, 2014	7	нет
	Технология Технический труд.	33	Казакевич В.М.. Технология. Технический труд. 8 кл. Учебник. Дрофа, 2014	6	нет
	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	67	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 8 кл. Просвещение, 2014	67	нет
	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности Физическая культура	67	Матвеев А.П. Физическая культура.8-9 кл. Просвещение, 2014	15	нет
	Филология Русский язык и литература Русский язык	63	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Глазков А.В. и др. Русский язык и литература. Русский язык 9 кл. Просвещение, 2014	63	нет
9 кл.	Филология Русский язык и литература Литература	63	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Русский язык и литература. Литература 9 кл. в 2-х частях. Просвещение, 2014	63	да
	Филология Иностранный язык Английский язык	63	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык 9 кл. в 2-х частях. Углублённый. Просвещение, 2014	63	нет
	Филология Иностранный язык Немецкий язык.	63	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. 9 кл. Второй иностранный язык. Просвещение, 2014	63	нет
	Общественно- научные предметы История России	63	Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России. 9 кл. Просвещение, 2014	63	нет
	Общественно- научные предметы Всеобщая история	63	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс Просвещение, 2014	63	нет
	Общественно- научные предметы Обществознание	63	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 9 кл. Просвещение, 2014	63	да
	Общественно- научные предметы География	63	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 9 кл. Просвещение, 2014	63	да

	Общественно-научные предметы Крымоведение	63	Супрычѳв А.В., Швеѳ А.Б. Социальный и экономико-географический обзор Крыма. 9 кл. Симферополь: Наша Школа, 2016	63	нет
	Математика и информатика Алгебра	63	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра. 9 кл. Просвещение, 2014	63	нет
	Математика и информатика Геометрия	63	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7-9 классы. Просвещение, 2014	63	да
	Математика и информатика Информатика	63	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика. 9 кл. ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"	63	нет
	Естественнонаучные предметы Физика	63	Кабардин О.Ф. Физика. 9 к. Просвещение, 2014	63	нет
	Естественнонаучные предметы Биология	63	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С. Биология 9 кл. Просвещение, 2014	63	да
	Естественнонаучные предметы Химия	63	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 9 кл. Просвещение, 2014	63	да
	Искусство Изобразительное искусство	63	Искусство. 8-9 класс. Сергеева Г.П. Просвещение, 2016	63	нет
	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности Физическая культура	63	Матвеев А.П. Физическая культура.8-9 кл. Просвещение, 2014	14	нет
10 кл.	Филология Русский язык и литература Русский язык	34	Бабайцева В.В.Русский язык и литература. Русский язык: Углубленный уровень. 10-11 класс. Дрофа, 2016	34	нет
	Филология Русский язык и литература Литература	34	Бабайцева В.В.Русский язык и литература. Литература. 10 кл. в 2-х частях. Углубленный уровень. Дрофа, 2016	34	нет
	Филология Иностранный язык Английский язык	34	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык 10 кл. Углублѳнный. Просвещение, 2014	34	нет
	Филология Иностранный язык Немецкий язык.	34	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садова Л.В. и др. Немецкий язык 10 кл. (базовый уровень) Просвещение, 2014	34	нет
	Общественно-научные предметы История России	34	Борисов Н.С. 1 часть Левандовский А.А. 2 часть История России. 10 кл. Просвещение, 2014	34	нет
	Общественно-научные предметы Всеобщая история	34	Уколова В.И., Ревякин А.В. (под ред. Чубарьяна А.О.) История. Всеобщая история 10 кл. (базовый уровень). Просвещение, 2014	34	нет
	Общественно-научные предметы	34	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.А., Белявский А.В. и др. (Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.,	34	да

	Обществознание		Телюкиной М.В.) Обществознание. 10 кл. (базовый уровень) Просвещение, 2014		
	Математика и информатика Алгебра	34	С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников и др. Математика: алгебра и начала мат. анализа, геометрия. Алгебра и начала мат. анализа. (базовый и углублён. уровни) 10 кл. Просвещение, 2014	34	нет
	Математика и информатика Геометрия	34	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала мат. анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углублён. уровни) 10-11 кл. Просвещение, 2014	34	нет
	Математика и информатика Информатика	34	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика. 10 кл. ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"	34	нет
	Естественнонаучные предметы Физика	34	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. (под ред. Парфентьевой Н.А.) Физика. 10 кл. (базовый уровень). Просвещение, 2014	34	да
	Естественнонаучные предметы Химия	34	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 10 кл. Просвещение, 2014	34	да
	Естественнонаучные предметы Биология	34	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С. Биология 10-11 кл. (базовый уровень). Просвещение, 2014	34	да
	Искусство МХК	34	Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура. 10 класс. В 2 ч. Владос, 2014	6	нет
	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	34	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. (под ред. Смирнова А.Т.) Основы безопасности жизнедеятельности 10 кл. (базовый уровень). Просвещение, 2014	34	нет
	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности Физическая культура	34	Матвеев А.П. Физическая культура. 10-11 кл. Просвещение, 2014	9	нет
11 кл.	Филология Русский язык и литература Русский язык	26	Бабайцева В.В. Русский язык и литература. Русский язык: Углубленный уровень. 10-11 класс. Дрофа, 2016	26	нет
	Филология Русский язык и литература Литература	26	Бабайцева В.В. Русский язык и литература. Литература. 11 кл. в 2-х частях. Углубленный уровень. Дрофа, 2016	26	нет
	Филология Иностранный язык Английский язык	26	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык 11 кл. Углублённый. Просвещение, 2014	26	нет
	Филология Иностранный язык Немецкий язык.	26	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В. и др. Немецкий язык. 11 кл. (базовый уровень). Просвещение, 2014	26	нет
	Общественно-научные предметы История России	26	Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. История. История России. 11 кл. Просвещение, 2014	26	нет

Общественно-научные предметы Всеобщая история	26	Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. (под ред. Чубарьяна А.О.) История. Всеобщая история 11 кл. (базовый уровень). Просвещение, 2014	26	нет
Общественно-научные предметы Обществознание	26	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. (Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В.А.) Обществознание. 11 кл. (базовый уровень). Просвещение, 2014	26	да
Математика и информатика Алгебра	26	С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников и др. Математика: алгебра и начала мат. анализа, геометрия. Алгебра и начала мат. анализа. (базовый и углублён. уровни) 11 кл. Просвещение, 2014	26	нет
Математика и информатика Геометрия	26	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала мат. анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углублён. уровни) 10-11 кл. Просвещение, 2014	26	нет
Математика и информатика Информатика	26	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика. 11 кл. ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"	26	нет
Естественнонаучные предметы Физика	26	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. (под ред. Парфентьевой Н.А.) Физика. 11 кл. (базовый уровень). Просвещение, 2014	26	да
Естественнонаучные предметы Химия	26	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 10 кл. Просвещение, 2014	26	да
Естественнонаучные предметы Биология	26	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С. Биология 10-11 кл. (базовый уровень). Просвещение, 2014	26	да
Искусство МХК	26	Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура. 11 класс. В 2 ч. Владос, 2014	6	нет
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	26	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. (под ред. Смирнова А.Т.) Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10 кл. Просвещение, 2014	26	нет
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности Физическая культура	26	Матвеев А.П. Физическая культура. 10-11 кл. Просвещение, 2014	9	нет
Астрономия	26	Воронцов – Вельяминов Б.А. 11 класс, Дрофа, 2018	26	нет

Дополнительная литература, сопровождающая реализацию ООП	Количество экземпляров
Детская художественная литература	15340
Детская научно-популярная литература	3020
Справочно-библиографические издания	797

Периодические издания	15
-----------------------	----

Общая оценка:

Сведения	Значение	Фактическое значение для реализуемых ООП		
		НОО	ООО	СОО
2.15. Сведения о соответствии укомплектованности библиотеки требованиям ФГОС (ГОС)	Соответствует/ не соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует

1.9. Оценка состояния материально-технической базы школы в 2018 календарном году

В МБОУспециализированная школа №2 созданы оптимальные материально-технические условия для организации проведения учебно-воспитательного процесса:

- 1) полностью укомплектованы оборудованием**, необходимым для выполнения образовательной программы школы кабинеты химии, физики, географии, начальных классов, биологии, русского языка и литературы, информатики, математики обновляется оборудование и инвентарь для спортивного зала. С 2014 года пришло новое оборудование по ФГОС для начального звена, в кабинетах химии, физики, биологии, математики, которые стали базовыми кабинетами по введению ФГОС. Приобретено новое информационно – техническое оснащение ; новый лингафонный кабинет, проекторы, ноутбуки, интерактивные доски., принтеры.

Оснащение кабинетов мультимедийной техникой с выходом в Интернет

Информационно-техническое оснащение	Кол-во штук	В т.ч. используемых в учебных целях
Количество компьютерных классов	1	1
Количество лингафонных лабораторий	2	2
Подключение к сети Интернет	да	да
Количество персональных компьютеров:	52	44
Имеющих доступ к сети Интернет	52	44
Поступивших в отчетном году	10	6
Количество мультимедийных проекторов	28	28
Количество интерактивных досок	18	18
Количество multifunctional устройств (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	18	15
Количество принтеров	4	

Наличие сайта ОУ в сети Интернет	да	
----------------------------------	----	--

2) показатели информатизации образовательного процесса

В МБОУ специализированная школа №2 имеется 44 компьютеров, из них 44 входят в локальную сеть школы с возможностью выхода в сеть Интернет.

Используются в образовательном процессе учащимися 44 компьютеров (то есть на 100 учащихся приходится 7 компьютеров). Остальные компьютеры используются учителями для организации образовательного процесса и администрацией для управления образовательным процессом.

3) инфраструктура школы

1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1/0,77
2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19157/30
3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	частично
4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
5.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
6.	С медиатекой	нет
7.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
8.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
9.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет

- ⇒ В школе расширена база лингафонных кабинетов с современным интерактивным оборудованием, организована работа по развитию навыков аудирования и совершенствованию фонетического слуха и произношения учащихся. Специализированные кабинеты №1 и №8, оборудованы комплексом звукотехнической, проекционной аппаратуры, позволяющей аудиовизуальным методом создавать оптимальные условия для самостоятельной работы учащихся по овладению навыками устной неродной речи.
Цель - предоставить учащимся возможность интенсивно упражняться в выработке умений и навыков устной речи, которые формируются в результате практики.
- ⇒ В 2018 учебном году все учебные кабинеты иностранных языков оснащены современным интерактивным оборудованием, обеспечивающим модернизацию образовательного процесса.
- ⇒ Упорядочена и переорганизована тематическая работа в кабинетах иностранных языков (№1,2,3,4,5,7,8,16) по обучению с использованием интерактивных технологий на основе компетентностного и деятельностного подходов согласно тематико-функциональной направленности кабинета.

⇒ Все учебные кабинеты иностранных языков прошли паспортизацию, оборудованы с учётом возможностей современных технических и интерактивных компьютерных средств.

4).учебно-методическое обеспечение

- Основной фонд литературы школы составляет 19157 экземпляров (*учебники - 14767*);
- обеспеченность основными учебниками обучающихся 1-11 классов составляет 100%,

1.10.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2018 календарном году



ОБЕСПЕЧЕНИЕ

реализации программы «Повышения качества образования» в МБОУ специализированная школа №2 в 2018 году

В соответствии с планом работы школы, согласно положению «О повышении качества образования в МБОУ специализированная школа №2», с целью контроля и изучения деятельности педагогов по повышению качества образования обучающихся МБОУ специализированная школа №2, организации целенаправленной и систематической работы был проведен анализ работы учителей школы по указанному направлению в течение 2018 года.

Целью мониторинга является прогноз и обеспечение повышения успеваемости и качества знаний обучающихся.

Анализ работы педколлектива школы в текущем учебном году выявил следующее:

С 2016 года школа работает по программе «Повышение качества образования обучающихся» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специализированная школа № 2им. Д.И. Ульянова с углублённым изучением английского языка г. Феодосии Республики Крым» которая была разработана в 2016 г. и рассчитана на 2016-2019 учебные годы.

Цели Программы:

- повышение мотивации обучения, саморазвития, социальной активности, самостоятельности в принятии решений на создание условий для самоопределения и развития школьника;
- разработка методик, позволяющих исследовать уровень интеллектуального и творческого потенциала школьников и развивать эти качества;
- отработка методик, способствующих развитию индивидуальных способностей школьников;
- выработка единого подхода в использовании новых педагогических технологий с учетом возрастных особенностей учащихся;
- повышение профессиональной компетенции педагогического коллектива, развитие личности учителя;
- создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка, на основе корректировки процесса к запросам социальной среды;

Для реализации целей Программы ставятся **задачи**:

1. Поиск и апробация методик, способствующих развитию индивидуальных способностей школьников;
2. Поиск, апробация и внедрение методов и форм организации образовательного процесса в условиях предпрофильного и профильного обучения;
3. Разработка и описание методики организации учебного исследования и проектирования учащимися 1-11 классов.
4. Внедрение новых способов стимулирования учебно-познавательной деятельности обучающихся;
5. Создание банка КИМов по учебным предметам, диагностического материала изучения личности ребенка.

Предметом мониторинговых исследований качества образования являются

- результаты образовательной деятельности;
- условия и ресурсное обеспечение образовательного процесса;
- состояние здоровья обучающихся.

Объектом мониторинговых исследований качества образования являются учащиеся школы, родители (законные представители) обучающихся, педагоги, материально-техническая база школы.

Субъектом мониторинговых исследований качества образования являются

- Администрация школы;
- Психолого-педагогическая служба школы;
- Медицинская служба школы,
- Совет школы.

Методами мониторинговых исследований качества образования являются

- тестирование, анкетирование обучающихся;
- анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- компетентностные олимпиады;
- медицинское обследование.

В ходе выполнения задач Программы в течение 2018 года педагогический коллектив провёл следующие виды работ с параллелями классов обучающихся по повышению их уровня обученности:

Классы	Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы
1 класс	Недостаточная адаптированность учащихся к обучению в школе	Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил
2 класс	Наличие трудностей у отдельных обучающихся	Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика
3 класс	Наличие трудностей у отдельных обучающихся	Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика
4 класс	Проблема перехода в основную школу. Проблема успешного выпуска	Знакомство с режимом работы в основной школе и с будущими учителями. Индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов и улучшению успеваемости

5 класс	Проблема преемственности при переходе из начальной в основную школу	Повышенное внимание к обучающимся. Сбор информации от испытываемых трудностях. Строгое соблюдение режима организации контрольных работ. Создание ситуации успеха в учебе
6 класс	Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации	Организация щадящего режима в начале изучения школьных предметов. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.
7 класс	Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации	Организация щадящего режима в начале изучения новых предметов. Разработка комплексных мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.
8 класс	Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся. Снижение престижа активной познавательной деятельности	Организация системы индивидуальных консультаций со слабоуспевающими в рамках школьной программы
9 класс	Проблема успешной итоговой аттестации	Организация планомерной подготовки к экзаменам: уроков повторения, практических занятий, консультаций
10 класс	Проблема преемственности при переходе из основной в среднюю школу	Повышенное внимание к обучающимся. Сбор информации от испытываемых трудностях. Строгое соблюдение режима организации контрольных работ. Создание ситуации успеха в учебе
11 класс	Проблема успешной итоговой аттестации	Организация планомерной подготовки к экзаменам: уроков повторения, практических занятий, консультаций

Согласно плана реализации Программы повышения качества образования в МБОУ специализированная школа №2 велась работа учителей школы с родителями по повышению качества образования обучающихся:

Месяц	Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы
<i>Сентябрь</i>	Недостаточная адаптированность учащихся к началу занятий	Проведены родительские собрания, знакомство с новыми учителями

Октябрь	Появление у учащихся неудовлетворенности оценок и оценок ниже обычного уровня знаний	Организованы индивидуальные встречи с родителями, посещение семей, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении д/з
Ноябрь	Необходимость знакомства родителей с морально - психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы	Спланированы и проведены родительские собрания по этим проблемам
Декабрь	Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия	Обеспечена оперативная связь с родителями посредством контроля за дневниками, индивидуальная работа с родителями
Январь	Наличие у отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости выравнивания	Велись индивидуальные беседы учителя с родителями и детьми о способах повышения успеваемости. Корректировалась выработка программы
Февраль	Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок	Проведены родительские собрания (О мерах по улучшению итогов III четверти»
Март	Наличие неуспевающих	Организовывались индивидуальные собеседования с родителями и обучающимися, корректировалась выработка программы при помощи родителей и под контролем учителя
Апрель	Недостаточное знание родителями специфики работы учителей	Обеспечено проведение недели открытых уроков для родителей
Май	Проблема организации окончания учебного года и итоговой аттестации	Проведены заседания родительских комитетов по поводу организационного окончания учебного года, родительские собрания по вопросам ГИА
Июнь	Проблема организации летних занятий с отстающими обучающимися	Проведены индивидуальные беседы с родителями об организации летних занятий с детьми, испытывающими затруднения в учёбе

В текущем учебном году работа велась в рамках **Основного этапа** Программы (2018г.), который имел следующее содержание:

Этап Программы	Компоненты совместной деятельности	Содержательная характеристика компонентов деятельности
II этап «Основной этап» 2018 год	1. Работа по изучению личности ребенка, выявлению способностей школьников всех возрастных групп.	1. Организовано выявление способностей школьников на первом этапе обучения. 2. Реализуется индивидуальная оценка развития личности, возможностей и способностей школьников.

		3. Проведена диагностика профессиональной ориентации обучающихся 9 классов. 4. Организовано выявление творческих способностей обучающихся в классах на всех уровнях обучения.
	2. Развитие творческих и интеллектуальных способностей школьников всех возрастных групп, повышение качества обучения и образования.	1. Разработаны дополнительные программы подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. 2. Совершенствовалась работа предметных кружков, факультативов, элективных курсов, проведение внеклассной работы по учебным предметам. 3. Совершенствовалась работа групп внеурочной деятельности. 4. Организовано проведение интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов. 5. Организовано привлечение обучающихся к занятиям в спортивной секции, формирование у обучающихся установки на здоровый образ жизни. 6. Организация работы школьного научного общества обучающихся. 7. Развивалась сеть дополнительного образования. 8. Обеспечивалась реализация задач Программы развития одарённых детей.

Организован внутришкольный мониторинг в рамках ВСОКО МБОУ специализированная школа №2 на 2018 год

Целью мониторинга является прогноз и обеспечение повышения успеваемости и качества знаний обучающихся.

Для достижения цели обеспечивалась реализация следующих задач:

- разработать технологию сбора информации;
- организовать сбор информации;
- разработать основу для обобщения, классификации и первичного анализа информации;
- организовать обработку и ввод информации в базы данных;
- создать информационный банк данных фактического состояния педагогического процесса в школе;
- создать аналитические, справочные материалы и прогнозировать процесс успеваемости и качества знаний учащихся;
- разработать систему действий в школе, предупреждающих развитие негативных явлений в ее образовательной среде;
- совершенствовать технологию мониторинга системы образования в образовательном учреждении;

- привлекать к активному сотрудничеству всех участников модели мониторинга.

Цели и задачи Программы школа выполняла следующим образом:

№ п/п	Целевые направления	Задачи на год
		2018 год
I. Обеспечение учебно-воспитательного процесса на современном уровне		
1.1.	Работа с кадрами	1.Обеспечить прохождение аттестации педагогов: на высшую категорию – 1 чел. на 1 категорию – 9 чел. на соответствие – 5 чел. 2.Обеспечить повышение квалификации педагогов на курса: 10 чел. 3.Организовать обучение в старших профильных классах преимущественно учителями высшей и 1 квалификационной категории. 4.Организовать повышение квалификации педагогов по теме «Новые подходы к конструированию урока и внеурочных занятий на основе требований к качеству образования».
1.2.	Совершенствование материально-технической базы школы	1.Приобретение современного программного обеспечения. 2.Обеспечение современной мебелью учебных кабинетов (кабинеты начальных классов-2, кабинет обслуживающего труда-1) 3.Приобретение технического оборудования (интерактивные доски – 1, актовый зал-1)
1.3.	Информатизация школьного пространства	1. Установка поливалентного актового зала. 2. Установка компьютеров во всех учебных кабинетах. 3. Участие учителей и обучающихся в видеоконференциях. 4.Обеспечение дистанционного обучения учащихся.
1.4.	Обеспечение мониторинга личных достижений педагогов с целью материального поощрения за высокие результаты обучения	Разработка Положения о Портфолио и о ПК педагога и премирование педагогов, исходя из положительной динамики достижений
Прогнозируемый результат		Повышение качества обучения
Отметка о выполнении		Преимущественно ВЫПОЛНЕНО
II. Организация учебного процесса		
2.1.	Организация методической работы школы, направленной на повышения педагогического мастерства	1.Корректировка Рабочих программ на основе результатов учебного года. 2.Организация школы молодого педагога с наставничеством. 3.Контроль за работой педагогов, имеющих низкие результаты в обучении. 4.Организация семинаров по теме внедрения передового опыта педагогов.

2.2.	Организация работы с одарёнными детьми	1. Организация обучающихся на участие в конкурсах проектов, в олимпиадах. 2. Организация факультативов. 3. Организация дополнительного образования на базе школы. 4. Организация дистанционного обучения по углублённым программам.
2.3.	Обеспечение физического развития учащихся, использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе	1. Введение 2 часов Спортивного часа в 1-7 классах. 2. Организация динамической паузы в начальной школе. 3. Организация дополнительного образования учащихся с обязательными спортивными секциями. 4. Включение физкультурных пауз во время урока. 5. Реализации программы «Здоровое питание»
<i>Прогнозируемый результат</i>		<i>Повышение качества обучения</i>
Отметка о выполнении		<i>Выполнено</i>
III. Организация системы воспитательной работы		
3.1.	Организация воспитательных мероприятий, направленных на повышение положительной учебной мотивации у обучающихся.	1. Организация обучающихся на участие в различных конкурсах, соревнованиях, предметных неделях, акциях, месячниках. 2. Организация конкурса «Лучший класс школы».
3.2.	Обеспечение физического развития учащихся, использование здоровьесберегающих технологий в воспитательном процессе.	1. Организация школьной спартакиады 2. Участие в муниципальных спортивных фестивалях школьников
<i>Прогнозируемый результат</i>		<i>Повышение качества обучения</i>
Отметка о выполнении		<i>Выполнено</i>
IV. Организация школьного самоуправления		
4.1.	Организация эффективной работы с родительской общественностью	1. Организация работы Совета родителей и Ученического совета. 2. Проведение общешкольных родительских собраний 3. Функционирование родительских комитетов в классах.
4.2.	Привлечение социальных партнёров к сотрудничеству	1. Сотрудничество с центром «Интеллект» 2. Привлечение к сотрудничеству Главы администрации г. Феодосии, работников школы ДХШ №1 им. И. Айвазовского, ДХШ №2 им. Н. Мухиной, ЦДТ, городской библиотеки, ДЮСШ г. Феодосии, музея им. А. Грина, картинной галереи им. И. Айвазовского.
4.3.	Организация мероприятий на повышение навыков самоуправления у обучающихся.	1. Организация ученического самоуправления «Содружество». 2. Организация мероприятий, проводимых обучающимися, участие в проектах, акциях.

4.4.	Обеспечение открытости школьного пространства	1.Функционирование школьного сайта с еженедельным обновлением. 2.Функционирование электронных дневников и журналов. 3.Ежегодный Публичный доклад директора на школьном сайте.
<i>Прогнозируемый результат</i>		<i>Повышение качества обучения</i>
Отметка о выполнении		<i>Преимущественно ВЫПОЛНЕНО</i>
Оценка выполнения Диагностико- прогностического этапа Программы		<i>Этап Программы реализован</i>

Анализ работы педагогического коллектива МБОУ специализированная школа №2 в течение **Основного этапа** Программы повышения качества образования 2018 г позволяет сделать следующие

Выводы:

1. Работа в школе велась планомерно и в соответствии с поставленными целями и задачами соответствующего этапа Программы повышения качества;
2. Педагогами школы проведены все запланированные мероприятия по предусмотренным Программой направлениям;
3. Имеются недостатки качества успеваемости обучающихся 5-7 классов по отдельным предметам по итогам контрольных работ и 4 четверти, которые подлежат планомерной коррекции;
4. Имеются задержки выполнения отдельных целевых установок по причине нехватки материально-технического обеспечения школы;
5. Поставленные Программой задачи на отчётный период в целом можно считать выполненными.

1.10. Оценка воспитательной работы в школе в 2018 календарном году

В 2018 году воспитательная работа в МБОУ специализированной школе № 2 велась по программе «Школа воспитания».

Концепция воспитательной деятельности школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию.

Исходя из этого целью воспитательной деятельности школы стало: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Задачи, которые решал педагогический коллектив в течении года:

1. Содействие формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития.
2. Формирование у учащихся гуманистических, социально-значимых ценностей и ответственного гражданского поведения.
3. Организация воспитательного пространства через ученическое самоуправление, где учащиеся развивают свои способности и склонности.
4. Создание условий для участия родительской общественности в воспитательном процессе.

5. Изучение различных моделей воспитательной системы и отработка новых форм и методов воспитательной работы в школе.

Всего на конец мая 2018 года обучается в школе 641 учащихся. Детей, находящихся под опекой – 5 человек; детей из неполных семей – 7, детей из многодетных семей - 57, детей-инвалидов – 4, малообеспеченных семей – нет, семей в СОП – 1, на внутришкольном учёте - 1.

Анализ социального состава учащихся школы и их родителей выявляет проблемное поле и особенности в организации воспитательного процесса, педагогической деятельности, специфику объектов деятельности.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, объединяя обучение, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы. Исходя из целей и задач воспитательной работы были определены следующие направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое; учебно-познавательное; спортивно-оздоровительное; нравственно-эстетическое; трудовое; профилактика правонарушений; работа с родителями.

Работа по реализации поставленных задач реализовывалась через проведение следующих мероприятий:

- обследование субъектов, объектов, условий, процесса и результатов воспитательной деятельности, включая и такую форму, как мониторинг;
- подготовка и заслушивание отчетов (сообщений) на заседаниях органов школьного самоуправления, в том числе и творческих отчетов и самоотчетов,
- собеседование с педагогами, учащимися и их родителями;
- проведение внеурочных занятий и мероприятий, тематических классных часов;
- организация внеурочной занятости учащихся в объединениях дополнительного образования;
- деятельность классных активов;
- работа с детьми льготных социальных категорий;
- работа по профилактике случаев асоциального поведения обучающихся, совершения ими правонарушений и преступлений;
- педагогическая поддержка детской инициативы и самостоятельности, работа органов ученического самоуправления;
- соблюдение, сохранение и развитие традиций жизни школы;
- организация внеклассной работы методических объединений учителей с обучающимися;
- взаимодействие педагогов с родителями обучающихся и другими представителями окружающего социума;
- состояние эмоционально-психологических и деловых отношений в общешкольной и классных коллективах;
- организация летнего труда и отдыха и оздоровления школьников;
- готовности выпускников к жизненному и профессиональному самоопределению.

Создание развивающей среды для педагогов и учащихся – это одно из важнейших направлений деятельности школы, предусматривающее обеспечение санитарно-гигиенических условий внутришкольной среды, создание условий для обучения и воспитания, создание психологической комфортности всем участникам образовательного процесса.

Основная цель данного вида деятельности - целенаправленная социализация личности: введение ее в мир природных и человеческих связей и отношений, погружение в материальную и духовную культуру.

Для того чтобы оценить, насколько успешно идет процесс по созданию развивающей среды для педагогов и учащихся, анализируются следующие показатели деятельности: работа МО классных руководителей; деятельность организации детского самоуправления; деятельность системы дополнительного образования; профилактическая и социальная работа; работа с родителями; психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

С целью совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе создано и работает методическое объединение классных руководителей.

В 2018 календарном году методическое объединение классных руководителей работало над темой: **«Профессиональная мобильность классного руководителя как условие эффективности воспитания и развития конкурентоспособной личности»**.

В течение года методическое объединение решало следующие задачи:

1. Создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей.
2. Содействовать активному внедрению интерактивных форм работы с учащимися и их родителями.
3. Стимулировать инициативу и творчество классных руководителей, активизировать их деятельность в исследовательской, поисковой работе по воспитанию детей.
4. Изучать и анализировать состояние воспитательной работы в классах, выявлять и предупреждать недостатки в работе классных руководителей.
5. Внедрять достижения классных руководителей в работу педагогического коллектива.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий.

МО классных руководителей это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен.

Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, многие учащиеся посещают кружки и секции. Организуют внеклассные мероприятия, проводят профилактическую работу с учащимися, родителям и т.д.

На должном уровне проходит большинство классных мероприятий: праздников, конкурсов и т. д., о чем свидетельствуют отзывы администрации школы, учителей, родителей.

В течение года МО классных руководителей было проведено пять заседаний. Заседания проходили в различных формах

Темы заседаний:

1. **«Организация работы классных руководителей на 2017-2018 учебный год»**. Форма проведения: методический практикум.
2. **«Современные формы работы с родителями»**. Форма проведения: семинар.
3. **«Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя»**. Форма проведения: семинар.
4. **«Воспитание правового сознания, правовой культуры - неотъемлемый процесс правового воспитания»**. Форма проведения: круглый стол.
5. **Итоговое заседание**

ШМО классных руководителей было проведено множество разных мероприятий по разным направлениям: интеллектуальные конкурсы, спортивные соревнования, общественные праздники, посещение театров, музеев, экскурсии, классные часы, часы общения и т.д.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет хороший уровень. Многие педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, все педагоги имеют высшее образование.

Классные руководители владеют разнообразными формами и способами организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно МО играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

В сентябре месяце были проверены все планы воспитательной работы классных руководителей. Итоги контроля заслушивались на МО классных руководителей.

Администрацией и руководителем МО классных руководителей посещались родительские собрания, классные часы, внеклассные мероприятия.

В 8-11 классах ставились вопросы по профориентации учащихся, проводились тематические и информационные классные часы.

Проверка по развитию познавательных интересов учащихся, по росту интеллектуального уровня, по творческому развитию учащихся показала, что все классные руководители на классных часах стараются развивать познавательные интересы, интеллектуальный уровень, творческие способности учащихся для этого проводят различные по форме и методам мероприятия.

По проверке документации классного руководителя было выявлено, что классные руководители начальных классов и старшего звена в полном объеме имеют всю документацию: планы воспитательной работы, протоколы родительских собраний, методические папки по воспитательной работе.

Посещения родительских собраний показало, что классные руководители начальных классов используют различные по форме родительские собрания - это беседы, лекции, диспуты, совместные с детьми родительские собрания по нравственному воспитанию; в среднем звене – это лекции для родителей по воспитанию детей.

Анализируя работу МО классных руководителей, отмечая как, положительные так и отрицательные результаты, пришли к выводу, что 2019 календарном году следует обратить внимание на следующие аспекты деятельности:

1. Привлекать родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях, к работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних и работе с родителями, не исполняющими родительские обязанности.
2. Начать работу над персонализированными системами воспитания для каждого учащегося.

МО играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации. Методическая работа школы направлена на выработку единой концепции гражданско-патриотического воспитания, в которой участвуют все педагогические работники. На МО классных руководителей обсуждаются вопросы организации массовых мероприятий, акций.

В 2018 году в школе были проведены: Уроки мужеств, викторины, беседы, праздники, встречи с представителями Совета ветеранов, различные конкурсы, акции. За период с сентября по май месяц в школе были проведены следующие мероприятия:

- классные часы по патриотическому, духовно-нравственному, экологическому воспитанию, по безопасности дорожного движения и здоровому образу жизни. На высоком уровне были подготовлены классные часы: «Россия, устремлённая в будущее», «Правила обязательные для всех», «Я – гражданин России», «Мир моих увлечений», «Герои Отечества», «Где получить нужную профессию», «Мой древний город», «Образование – путь к успеху» и «День воинской славы», «День Республики Крым», «День Защитника Отечества», Урок мужества «Горячее сердце», «Международный день памяти жертв Холокоста», «День полного освобождения Советскими войсками Ленинграда от блокады» во всех классах;



- «Единые уроки» и «Всероссийские уроки» в 1-11 классах по графику проведения тематических открытых уроков, посвящённых знаменательным событиям. Во время проведения этих уроков были использованы такие формы работы, как презентация, проект, круглый стол, деловая игра, работа в группах, беседа, выступление обучающихся (стихов, исполнение песен и танцев). Были приглашены представители Совета ветеранов, депутаты городского Совета, сотрудники прокуратуры на единые уроки «Моя будущая профессия», «День народного Единства», «Конституция – основной закон государства», «Герои Отечества», «Вместе против коррупции!»;

- общешкольные акции: «Белый цветок», в которой приняли участие 1-11 классы; «Салют героям Великой Отечественной войны», посвящённая Дню Героев Отечества и Дню Неизвестного солдата (приняли участие 5-8 классы); «Бессмертная эскадрилья» (приняли участие 8-11 классы); «Кораблик Победы» и «Бессмертный полк». Акции прошли на высоком уровне.

- экскурсии по городу «Феодосия – город воинской славы», «Достопримечательности Феодосии», «Феодосия – город XXV веков»; посещение галереи И.К.Айвазовского (1-6 классы), музея А.С.Грина и краеведческого музея с целью воспитания любви к Отечеству и родному краю и повышению уровня культуры ребёнка (2-9 классы); поездка в Гурзуф в музей А.П.Чехова, музей А.С.Пушкина (10-11 классы);

- «Уроки мужества» с привлечением военнослужащих РФ – капитан II ранга Надточий Р.В. и ветеранами войны Тереховым А.Ф. в 10-11 классах, а также воинов – интернационалистов («28-летие вывода советских войск из Афганистана»).



Духовно-нравственное направление.

Духовно-нравственное воспитание формирует у учащихся такие качества, как культура поведения, эстетический вкус, уважение личности, создаёт условия для развития у учащихся творческих способностей, развивает у учащихся активность, ответственность, самостоятельность, инициативу, развивает самоуправление в школе и в классе.

В школе были проведены следующие мероприятия:

- торжественная линейка, посвящённая Дню знаний



- конкурс чтецов «Пушкинские строки»
- Урок милосердия и ярмарка «Белый цветок»



- Урок Доброты.
- библиотечные уроки «Что такое толерантность?»
- Международный День учителя (Концерт)



- классные часы «День народного единства»
- городской конкурс «Крым в моём сердце»: I место - Шарапова Мария (11 класс), II место – Аракаева Ясмин (8-Б класс), II место – вокальный ансамбль школы «Радуга»;



- городской этап Республиканского конкурса «Космические фантазии». В номинации «Декоративно-прикладное творчество» стали победителями: Дудашов Николай (3-Б класс), Топоривская Кира (4-В класс). В номинации «Изобразительное искусство» победители: I место - Трофименко Никита (4-Б класс), III место - Васенин Артем (3-Б класс).
- проведение праздника, посвящённого Дню Святителя Николая Чудотворца
- проведение новогодних утренников, дискотек, новогодней выставки «Мастерская Деда Мороза»
- республиканский конкурс «Базовые национальные ценности»: в муниципальном этапе I место в номинации «Рисунок» Нагорная Надежда (4-А класс), Павлух Анна (4-А класс), II место – Сергеева Анна (4-Б класс), Пантелеева Ярослава (6-Б класс), III место – Дмитренко Влада (4-А класс), Васенин Артем (3-Б класс).
- В республиканском этапе II место – Пантелеева Ярослава, III место – Нагорная Надежда и Павлух Анна.
- муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» - I место Полунина Елена (11 класс).
- республиканский конкурс вокальных, хоровых и инструментальных коллективов «Крымский аккорд» - диплом III степени вокальный ансамбль «Радуга» (4- 5 классы).



- городской конкурс ко Дню матери: победитель в номинации «Мамина помощница» - Невмержицкая Анастасия (4-В класс)

Гражданско-патриотическое воспитание.

В 2018 году обучающиеся школы приняли участие в следующих мероприятиях:

- первый урок «Россия, устремлённая в будущее» в 1-11 классах;
- урок мужества «Ты выстоял, великий Сталинград» в 1- 11 классах;
- концерт ко Дню защитников Отечества и ко Дню Победы;



- муниципальный этап конкурса «Победа», призёры этапа «Ратные страницы истории Отечества»
- муниципальный этап республиканского конкурса «Ради жизни на Земле»: II место – Кабанов Роман (5-А класс), III место – Старцева Карина (6-Б класс) в номинации «Проза»; II место – Пантелеева Ярослава (6-В класс) в номинации «Рисунок»;
- муниципальный конкурс чтецов «Волшебный край! Очей отрада!»: II место – Назарчук Виктория (5-А класс);
- участвовали в городских мероприятиях, посвящённых Дню окончания Второй Мировой войны, Дню неизвестного солдата, Дню воинской славы и Керченско-Феодосийскому десанту (приняли участие 7-10 классы), Дню Победы в Великой Отечественной войне. В мае 2018 года обучающиеся школы приняли участие в акциях «Кораблик Победы» и «Бессмертный полк». В школе была оформлена

выставка проектов «Никто из героев не будет забыт!», в котором представлены архивные документы, фотографии, воспоминания;





- приняли участие в муниципальном этапе творческого конкурса «Мы – наследники Победы»;
- команда учащихся школы заняла призовое место в городских соревнованиях по стрельбе, посвящённых Дню Защитника Отечества и Дню Победы.







Правовое воспитание и здоровый образ жизни.

Профилактическая и социальная работа с учащимися и педагогическим коллективом одно из важнейших составляющих развивающей среды школы.

Работа по соблюдению и исполнению законодательства РФ в области социально-педагогического сопровождения несовершеннолетних строилась на основе федеральных законов РФ, в соответствии с целевыми программами по формированию ЗОЖ:

- учащиеся школы принимали активное участие в школьных и городских спортивных мероприятиях: соревнования по волейболу, баскетболу, мини-футболу. Стали призёрами соревнований «Президентские игры».

- были проведены Единые уроки «Основы безопасности жизнедеятельности», «В жизнь по безопасной дороге» с привлечением инспектора ГИБДД Телешовой Т.М., классные часы, беседы;
- участие в конкурсе «Безопасное колесо»;
- городской конкурс «Дорога глазами детей»: III место – Топоривская Кира (4-В класс) и III место в республике у Пантелеевой Ярославлы (6-В класс);
- команда шахматистов школы заняла II место в городском конкурсе «Белая ладья»;
- муниципальный этап конкурса детских рисунков, плакатов «Я – против коррупции» и логотипов «Стоп коррупция!»: III место – Колядина Екатерина (8-Б класс);
- проводилась работа по просвещению обучающихся и родителей по вопросам ЗОЖ, правовой грамотности, психологической азбуке, предупреждению суицида.

Большая работа ведется с учащимися по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних детей. Проведены классные часы «Права и обязанности», «Я и закон», «Здоровый образ жизни». Регулярно проводились беседы инспектора ОПДН Алпатова А.С. и Саяпиной Е.В., также специалистами ФЦСССДМ по профилактике негативных явлений в молодёжной среде. Учащиеся вовлечены в работу кружков, секций.

Экологическое воспитание.

Интерес и наибольшую активность вызвали у учащихся мероприятия, именно этого направления. Мероприятия, посвященные Дню воды способствовали формированию знаний о значении воды на планете, привлечению внимания к водным ресурсам, их охране, рациональному использованию воды. В мероприятиях приняли участие все учащиеся школы. Были проведены классные часы, беседы об охране окружающей среды. Обучающиеся начальной школы приняли участие в конкурсе фотографий «Природа Крыма», благодаря проведенным мероприятиям у учащихся происходит формирование образа «малой» Родины, познается реальная картина экологического состояния родного края.



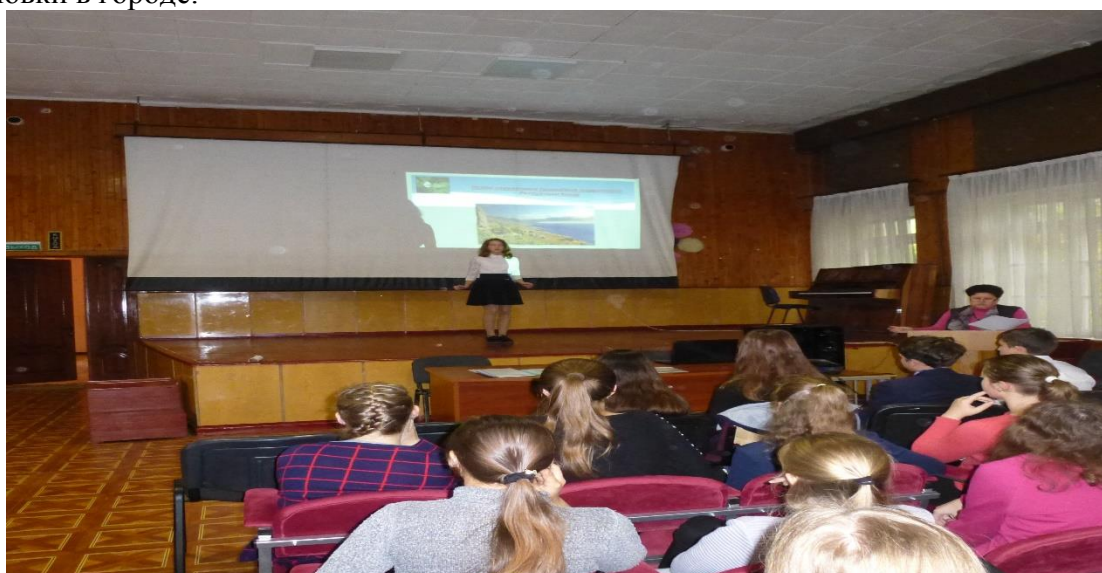


Привлечение внимания к нашим пернатым друзьям, воспитание ответственности и заботы о них – такова цель мероприятий, посвященных Дню птиц. Особенно активно участвовали учащиеся начальных и средних классов. Конкурсы рисунков, презентаций, листовок экологической направленности способствовали развитию творческого мышления, познавательной активности учащихся. Лучшие презентации учащихся можно использовать при проведении внеклассных мероприятий, занятий внеурочной деятельности. При создании презентаций особо отличились учащиеся старших классов, а в конкурсах рисунков – учащиеся начальной школы. Акция «Помоги зимующим птицам» (создание скворечников, кормушек) позволила участникам оказать непосредственную помощь зимующим птицам.



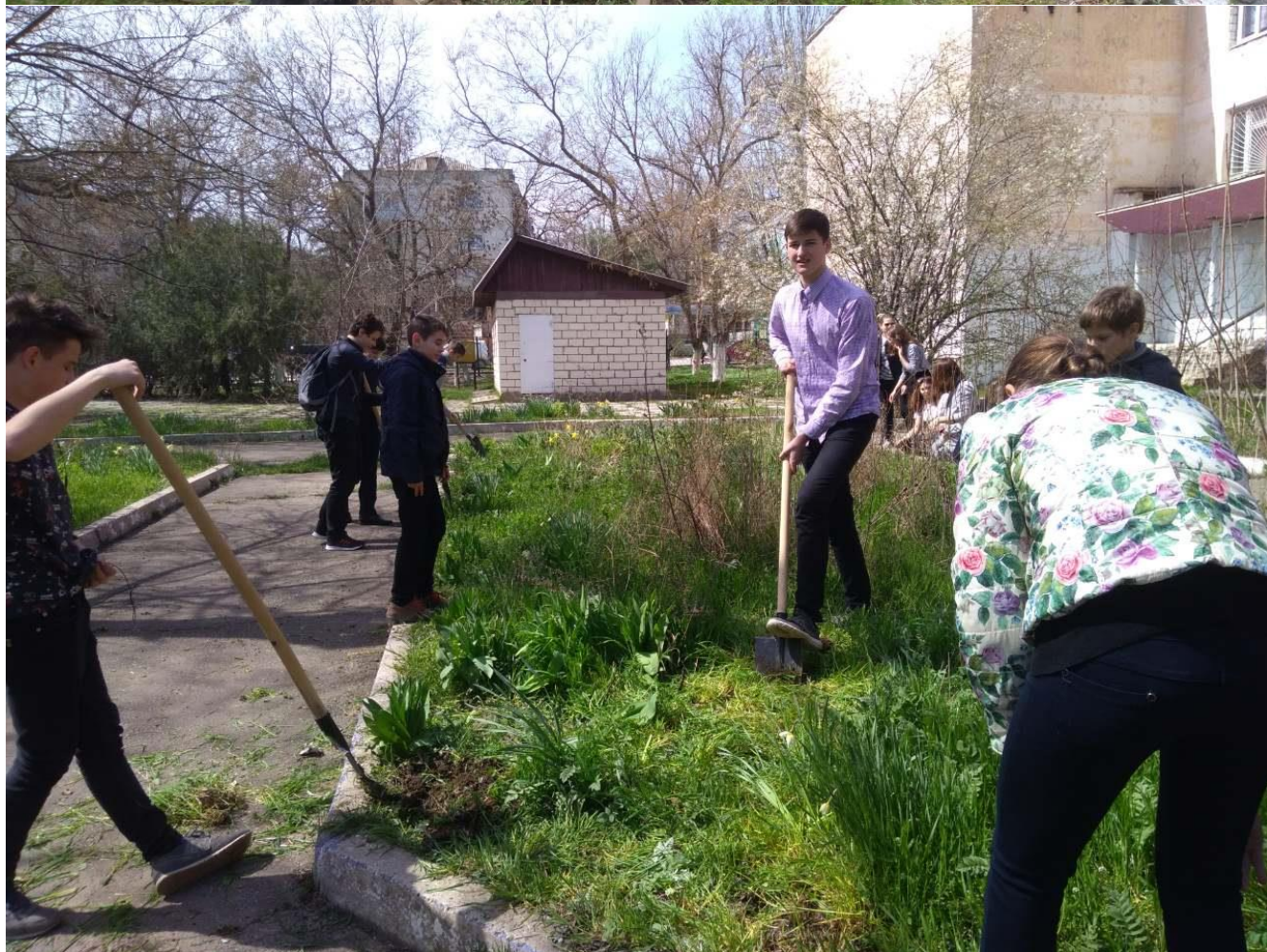


Чтобы дети научились правильному поведению в природной среде, бережному отношению к природе, были проведены экскурсии по городу. Во время экскурсий ребята (1 – 6 классы) не только посмотрели на различные красота окрестностей города, но и могли наблюдать различные экологические проблемы, а потом обсудить их и предложить меры улучшения экологической обстановки в городе.



В рамках практической и природоохранной деятельности учащиеся школы принимают активное участие в различных акциях. Акция «Чистый город» способствует воспитанию

сознательного отношения к труду, чувства ответственности за место где ты живешь. Учащиеся наводили порядок на территории школы: убирали мусор на участках, обкапывали деревья, убирали сухие ветки, высаживали цветы. Было высажено 10 саженцев сирени в рамках проекта «Маленькие герои». В акции принимали участие 5-е классы.



Защита экологических проектов и исследовательских работ «Чипсы. Зависимость и ни грамма пользы», «Нитраты. Польза или вред» состоялась на единых экологических уроках в 5-8

классах, также были исследовательские работы о влиянии комнатных растений на организм человека. Работа способствовала овладению разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, расширению кругозора.

Педагогический коллектив школы использует комплексный подход к решению проблемы экологического воспитания: следует не только вооружить учащихся научно – теоретическими знаниями о природной среде и законах ее развития, но и формировать бережное отношение к природе в целом и отдельным ее компонентам. Лишь сочетание знаний научных основ экологии с практическими мероприятиями по слежению за состоянием природной среды и оказанию помощи природе позволит воспитать экологически грамотного гражданина.

Самоуправление в школе.

Организация работы органов школьного самоуправления имеет важное значение. В школе созданы условия для активной деятельности учащихся, в процессе которой формируются жизненные компетентности, навыки реализации собственных жизненных проектов, умение налаживать взаимодействие, сотрудничество, развиваются организаторские способности.

Реально участвуя в выработке и принятии решений, учащиеся приобретают практические навыки, необходимые в их будущей «взрослой» жизни, у них вырабатывается активная жизненная и гражданская позиция.

В начале учебного года в школе прошли выборы президента школы.

В выборах принимали участие учащиеся 8 – 11-х классов. Президентом школы мог быть избран ученик школы, достигший 14 лет, который являлся активным участником школьных дел, являлся положительным лидером в классе и хорошо успевал по школьным предметам.

Выборы проходили в актовом зале, путем тайного голосования по бюллетеням и были максимально приближены к настоящим выборам.

По итогам голосования президентом школы выбрана Савицкая Ольга, уч-ся 9-Б класса.

Образовалась следующая структура ученического самоуправления:

- президент школы,
- кабинет министров,
- парламент, в который вошли президенты 5 – 11-х классов.

На заседании школьного самоуправления был составлен план работы школьного самоуправления и распределены обязанности.

Выполнены все мероприятия акции «Белый цветок», которая формирует у учащихся нормы нравственности и духовной культуры, способствует созданию атмосферы доброты, сострадания, человеколюбия. Лидеры школьного самоуправления Авамилева Зарема и Дибо София (обучающиеся 9-Б класса) стали победителями городского проекта лидеров «Школа LIFE». Активисты школы помогли украсить актовый зал к Новогодним мероприятиям, посещали встречи с городскими депутатами, участвовали в Новогоднем бале лидеров. В школе уделяет должное внимание проведению волонтерских акций. За школой закреплена улица имени Л.Самариной – участница партизанского движения г. Феодосии во время Великой Отечественной войны. Ребята 8-Б и 9-Б классов вместе с педагогом-организатором школы Ищенко С.А. продолжили поисковую работу, выпустили Боевой листок о Л.Самариной, составили презентацию, организовали встречу в актовом зале школы с младшей сестрой Любы Самариной - Надеждой Никифоровной Гончар (Самарина). По итогам поисковой работы был сделан проект «Улица памяти». В конце учебного года было проведено заключительное заседание ученического самоуправления школы, где были подведены итоги работы, все мероприятия по плану работы ученического самоуправления выполнены. Участие в фестивалях, конкурсах, соревнованиях дает возможность учащимся вместе достигать общих целей, требует от них умения выбирать лидеров и принимать важные решения.

Отношения членов ученического и педагогического коллективов строятся на основе сотрудничества, доверия и взаимоуважения. Вопросы состояния развития ученического самоуправления рассматриваются на совещаниях при директоре, педагогических советах, что позволяет обобщить позитивный опыт и вовремя выявить недостатки.

Работа с родителями.

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе созданы благоприятные условия для взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: детей, родителей, учителей. Наблюдается качественное взаимодействие с родителями в интересах развития личности ребенка. Участие родителей и представителей общественности в процессе развития ребенка – один из основополагающих принципов работы школы.

Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы работают управляющий совет школы, общешкольный и классные родительские комитеты.

Сформировано социокультурное пространство-территория сотрудничества, направленное на активизацию родительской общественности по реализации программы духовно-нравственного становления личности ребенка.

Современную школу трудно представить без сформированного информационного пространства. В первую очередь это информация для родителей на сайте школы и выложенная в сети Интернет.

Информация представляет собой нормативные документы, планы работы, информация о ходе акций, фото отчеты о проведенных мероприятиях.

Такие параметры совместного сотрудничества: педагоги- учащиеся- родители, отслеживаются два раза в год. Проводится анкетирование, в ходе которого анализируются такие вопросы:

- степень информированности родителей,
- доля участия родителей в реализации инициатив,
- участие родителей в отслеживании результатов личностного роста своих детей.

Родители активно привлекаются к организации досуговой деятельности обучающихся. Проведен ряд внеклассных мероприятий по организации совместной общественно значимой деятельности, родителей и обучающихся. Накопление психолого-педагогических знаний родителей должно быть тесно связано с развитием их педагогического мышления, практических умений и навыков в области воспитания. Необходимо, чтобы информация носила предупреждающий характер. Это обуславливает отбор содержания, а также форм организации педагогического просвещения: родительские собрания, общешкольные собрания, проведение лекториев для родителей, организация совместных мероприятий – утренняя гимнастика, концерты, экскурсии, праздники. В рамках недели начальной школы было проведено мероприятие «Моя семья» (1-4 классы). В городском конкурсе духовно-нравственного направления «Моя семья» в номинации «Рисунок о семье» учащиеся школы заняли призовое место. Также приняли активное участие в семейном квесте родители 2-Б класса. Приняли участие в городском конкурсе ко Дню матери и в номинации «Мамина помощница» есть победитель – Невмержицкая Анастасия (4-В класс).

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в школе.

Одним из важных направлений деятельности является психологическое сопровождение образовательного процесса. Деятельность педагога-психолога строилась в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Направления психолого-педагогического сопровождения:

- сопровождение учащихся в период адаптации к новым условиям (1, 5, 10 классы);
- помощь учащимся, педагогам и родителям в решении актуальных задач, трудностей, проблем в образовательном и профессиональном маршруте, эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) участников образовательного процесса
- формирование жизнестойкости и установки на здоровый образ жизни; профилактика

табакокурения, алкоголизма.

Педагог-психолог школы Кормилина Н.О. знакомит учащихся, педагогический коллектив и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка; консультирует по вопросам практического применения психологии для решения воспитательных и педагогических задач, знакомит учащихся с основами самопознания, самовоспитания; стараясь достичь понимания консультируемых необходимости практической психологии, применения знаний в действительности.

Комплексный подход к деятельности в адаптационный период (проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов, родителей, индивидуальный подход к особенностям каждого учащегося) приводит к хорошим показателям социализации учащихся, вхождении их в новые социальные роли, принятию ими норм и правил школьной жизни, о чем также свидетельствуют результаты учебно-воспитательного процесса школы.

С учащимися 9-х, 10-х, 11-х классов проводился профориентационный курс, как в групповой форме, так и в индивидуальном порядке. Курс помог детям сориентироваться в многообразии мира профессий, соотнести знания со своими целями, возможностями и способностями.

Сопровождение учащихся и семей в социально-опасном положении (СОП), детей-инвалидов согласно законодательству РФ имеет реабилитационный характер взаимодействия. Изучение личностных особенностей учащихся, с целью развития самопознания; психологические игры, беседы, включение в значимые проекты для роста самооценки, значимости и занятости; консультирование родителей при посещении по месту жительства по вопросам воспитания, общения с ребенком.

Психологическая диагностика позволяет осуществлять анализ особенностей учащихся, с целью нахождения эффективного маршрута сопровождения.

Сотрудничество школы с музеями.

Чтобы повысить эффективность воспитательного процесса была налажена тесная связь с учреждениями культуры города Феодосии.

В течение 2017-2018 учебного года обучающиеся нашей школы побывали в музеях, театрах, экскурсиях по городу и по Крыму. Так в течение года учащиеся школы посетили Музей древностей, картинную галерею И.К.Айвазовского, музей А.Грина, музей сестёр Цветаевых. Побывали в этнографическом музее г.Бахчисарая. В г. Севастополе посетили музей 35-батареи, в г.Керчь посетили Аджимушкайские каменоломни. Также посетили «Мемориальный комплекс «Красный», посвящённый жертвам концлагеря во время ВОВ.

Посещение учреждений культуры обучающимися школы позволяет целенаправленно вводить ребят в мир природных и человеческих связей и отношений, погружать их в материальную и духовную культуру посредством передачи лучших образцов, способов и норм поведения, воспитывать патриотические и духовно-нравственные ценности.

Внеурочная деятельность.

В соответствии с годовым планом школы, с целью отслеживания соблюдения методических рекомендаций к организации внеурочной деятельности в 5-8-х классах в соответствии с требованиями ФГОС ООО работа внеурочной деятельности осуществлялась по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное.

Для сохранения здоровья и высокого уровня физических качеств обучающимся необходим двигательный режим. В школе регулярно проводятся физминутки, динамические паузы, внеурочная деятельность «Быстрее, выше, сильнее!», где обучающиеся с удовольствием играют в подвижные игры, участвуют в спортивных соревнованиях. Результатом занятий должен стать высокий уровень здоровья и формирование интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и здорового образа жизни.

На занятиях внеурочной деятельности «Азбука дорожного движения» обучающиеся повышают уровень знаний по правилам дорожного движения. Использование таких форм работы как викторина, игра, беседа, тестирование, презентация, экскурсия, позволяет обучающимся изучать этот курс с интересом. Ребята также участвуют в городских конкурсах по этому направлению. Учащаяся 6-В класса Пантелеева Ярослава стала призёром муниципального конкурса «Дорога глазами детей» в

номинации «Рисунок». Команда школы из числа обучающихся 6-А класса приняла участие в муниципальном этапе республиканского конкурса «Безопасное колесо».

Внеурочная деятельность «Крымоведение» - это краеведческая дисциплина, занимающаяся комплексным изучением Крымского полуострова – его природы, населения, культуры, истории и хозяйства; воспитывающая любовь к родному краю. Учащиеся в ходе этой деятельности должны научиться устанавливать причинно-следственные связи, взаимосвязи различных наук, развивать умение мыслить, обобщать имеющиеся знания. Экскурсии, проекты вызывают большой интерес к изучению этого курса у ребят.

Познание и воспитание собственной личности посредством межличностного общения, воспитание интереса к окружающим людям, развитие взаимоуважения, взаимодоверия и сочувствия, развитие навыков общения в различных ситуациях, умение противостоять отрицательным воздействиям среды обучающимся позволяет изучение внеурочной деятельности «Светская этика». В ходе занятий используются следующие формы работы: тренинги, этические беседы, ролевые игры, экскурсии. На занятиях учащиеся учатся общаться, учатся правильно изъясняться, доказывать свою точку зрения, уступать и помогать друг другу.

Формированию духовного мира школьника, его нравственности, повышение культуры поведения способствует внеурочная деятельность «Я в мире, мир во мне» в 7-х классах. На занятиях учащиеся познакомились с эстетикой как наукой, с историей развития эстетики, с правилами этикета. Они учатся культуре поведения в школе, дома, в различных общественных местах. На тему «Семейные праздники и торжества» учащимися были сделаны проекты и презентации.

На внеурочной деятельности «Волшебный мир литературы», «Занимательный русский язык», «Мир театра» формируются творческие способности и обогащение словарного запаса учащихся. Для учащихся были интересны такие формы работы как пантомима, квест, урок-игра. Учащиеся с интересом составляли лингвистические сказки и кроссворды. Практические занятия проходят в игровой форме. А на занятиях внеурочной деятельности «Волшебный мир литературы» учащиеся знакомятся с аспектами поэтического мастерства, анализируют лирические произведения, у них формируются способности нестандартного мышления, развиваются коммуникативные навыки, формируется культура общения со сверстниками, способность и готовность к литературному творчеству. Анализ результатов показал, что детям нравятся занятия, на которых проявляются и раскрываются их интересы, их увлечения, их «Я». Ведь главное, что здесь ребёнок делает выбор, раскрывается как личность.

Также формирование коммуникативной компетенции, включающей в себя как языковую, так и социокультурную компетенцию происходит на занятиях внеурочной деятельности «Английский в диалогах», «Звёздное письмо», «С английским вокруг света», «Немецкий – это здорово!». Целями данных программ являются подготовка учащихся к эффективной творческой самореализации в условиях поликультурного пространства, развитие у учащихся иноязычных коммуникативных умений, культуроведческое развитие средствами иностранного языка, развитие умений оценивать свой уровень владения видами речевой деятельности, подготовка к межкультурному общению, формирование ценностно-ориентационных представлений о мире. Материал подаётся в форме презентаций, видеофильмов, викторин. Различные творческие задания способствуют развитию воображения и помогают лучше усвоить пройденный материал. Учащиеся собирают материал, работают с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создают проекты и презентации. Также программа реализуется через следующие формы работы: занятие-путешествие, дискуссия, тестирование, защита творческих работ и проектов, онлайн-экскурсии, инсценировки, самопрезентации. Особый интерес проявили учащиеся при изучении традиционных праздников Великобритании. Также учащиеся приняли активное участие в общешкольном концерте, посвящённом празднованию Рождества и Нового года в Европейских странах. Учащиеся имеют высокий уровень мотивации к изучению данных курсов внеурочной деятельности. Большинство

учащихся с удовольствием посещают занятия и проявляют высокую активность во время их проведения.

В ходе проведения занятий по внеурочной деятельности были использованы интерактивные средства обучения, видео, презентации.

Исходя из вышеперечисленного считать работу внеурочной деятельности в 5-7-х классах удовлетворительной. Планируется организация внеурочной деятельности для обучающихся 5-8 классов в 2018/2019 учебном году с учётом интересов обучающихся и возможностями школы.

Дополнительное образование.

Создание в школе системы дополнительного образования учащихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, высокий уровень саморегуляции, развитие творческих способностей у детей.

Дополнительное образование в школе выступает средством непрерывного образования и формирования личности, средством воспитания и в тоже время источником мотивации учебной деятельности, выбора профильного обучения, помогает в выборе профессии.

В 2017/2018 году дополнительное образование учащихся школы было представлено целым рядом направлений:

техническое, естественно-научное, художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное, военно-патриотическое, социально- педагогическое, общеинтеллектуальное.

Этот список является открытым и может быть пополнен в соответствии с запросами детей и их родителей.

В школе - 15 кружковых объединений, в которых занимается 215 обучающихся (34% от общего количества обучающихся школы).

Все творческие объединения работают систематически, имеют программу. Цели и задачи программ направлены на:

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству как основы развития образовательных запросов и потребностей детей;
- развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей ребенка, детской одаренности;

Содержание программ дополнительного образования базируется:

- на достижениях общемировой культуры и российских культурных традициях,
- отвечают задачам становления гражданского общества и правового государства;
- соответствуют интересам, образовательным потребностям и учитывают уровень развития детей;
- педагогические технологии развития ребенка и определения результатов педагогической деятельности;
- организацию образовательного процесса как единой развивающей среды и совместной деятельности детей, педагогов, родителей;
- материально-техническое, информационное, методическое обеспечение образовательного процесса с указанием необходимых материалов и оборудования.

Учащиеся, занятые в системе дополнительного образования принимают участие в мероприятиях и конкурсах различного уровня.

Трудовое и социальное воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда. Наша школа активно сотрудничает в направлении профессиональной ориентации со многими учебными заведениями города. В течение года ребята посещают кружок «Техническое моделирование», «Волшебные узоры» . В муниципальном конкурсе по художественной вышивке «Волшебные узоры» Мечик-Зарицкая София (8-Б класс) заняла III место, Черман Эдие (8-Б класс) - номинация «Техника исполнения». Также

учащиеся кружка приняли активное участие в благотворительной акции «Белый цветок».

Формирование у учащихся стремления к здоровому образу жизни, к физическому развитию, осознания здоровья как одной из главных жизненных ценностей – это еще одна важная задача в воспитательной деятельности школы. Спортивно-массовая и физкультурно- оздоровительная работа в школе была направлена на всестороннее развитие личности, укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни. В этом направлении работали такие секции как «Волейбол», «Молодёжь выбирает здоровье».

Ведущую роль школа отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Прodelана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства и Республики Крым, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела. а также деятельность военно– патриотического кружка «Допризывник» и «Юный стрелок». Занятия в этих объединениях формируют гражданственность, готовность к защите Отечества и позитивное отношение к службе в рядах Вооруженных Сил.

Благодаря системе дополнительного образования в школе происходит социализация и гармонизация развивающейся личности, способной ориентироваться и адаптироваться в окружающем мире. Увеличивается количественный рост достижений учащихся в мероприятиях различного уровня.

Результатами системы воспитательной работы в школе можно считать:

- уровень сформированности духовно- нравственных качеств и социализации обучающихся составил: 72% -высокий уровень, 21%- средний уровень, 7% -низкий;

- ответственное отношение к своему здоровью (участие в спортивно- массовых мероприятиях; 74,5% обучающихся школы занимаются во внеурочной деятельности, спортивных кружках и секциях; понижение уровня заболеваемости учащихся);

- удовлетворение потребности обучающихся в формировании общей культуры личности, ее социальной ориентированности, мобильности, способности адаптироваться и успешно функционировать (организация посещения учреждений культуры, проведение мероприятий художественно- эстетической направленности, проведение просветительских и профилактических мероприятий совместно с органами ОДН и ЗП, ОПДН, ФЦСССДМ и др.);

-созданы условия для участия родительской общественности в воспитательном процессе.

1.12.Оценка деятельности методической службы МБОУ специализированная школа №2 в 2018 году

Согласно годовому плану работы школы с целью выявления степени эффективности методической работы в МБОУ специализированная школа №2 и её роли в повышении профессиональной компетентности педагогов был проведён мониторинг реализации плана методической работы школы в 2018 году.

Объекты мониторинга и анализа:

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа методического совета;
- работа школьных методических объединений;
- обобщение педагогического опыта;
- формы работы с педагогическими кадрами;
- научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
- участие учителей в работе педсоветов, семинаров, смотров, конкурсов, предметных недель, муниципальных и региональных мероприятиях;
- использование педагогами современных образовательных технологий;

– практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов города, Республики Крым.

Итоги мониторинга следующие:

1. Методическая работа в период сентябрь-май 2018 учебного года была направлена на выполнение поставленных в Годовом плане задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа в 2018 году осуществлялась по следующим направлениям:

- ⇒ Тематические педагогические советы;
- ⇒ Методические объединения учителей, работа учителей над темами самообразования;
- ⇒ Организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- ⇒ Аттестация педагогических кадров;
- ⇒ Работа с одарёнными детьми;

2. В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли:

- директор школы Санина Т.В.,
- заместители директора Овчаренко Н.А., Ефимова Т.В., Покрищук Ж.В.,
- руководители школьных методических объединений Яручик Е.В., Масолова О.В., Доронина О.А., Черман С.И., Лень Е.И.

В 2018 году состоялись заседания школьного Методсовета по запланированным вопросам.

1. Тематические педагогические советы

В период сентябрь-май 2018 года было запланировано и проведено следующие педагогические советы методической тематики:

- 1 «Педагогический анализ итогов учебного года. Задачи и планирование работы на новый учебный год» О режиме работы в новом учебном году
- 2 «Преемственность ФГОС НОО и ООО. Организация внеурочной деятельности учащихся школы в условиях перехода на ФГОС ООО»
- 3 «Формирование гражданского сознания, духовно – нравственных ценностей обучающихся»
- 4 «Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор повышения качества образовательной деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога в условиях обновления содержания образования»

В педагогические советы включалась демонстрация презентаций по теме педсовета, анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива, выступления педагогов с тематическими докладами.

2. Методические объединения учителей, работа учителей над темами самообразования

Одной из основных задач методработы школы была поставлена задача совершенствования педагогического мастерства (профессиональной компетентности), обучение педагогов технологии проектной и исследовательской деятельности, создания системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами, возможностями.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. В МБОУ специализированная школа №2 действуют семь методических объединений:

8. Методическое объединение учителей начальных классов

9. Методическое объединение учителей русского языка и литературы
10. Методическое объединение учителей иностранных языков
11. Методическое объединение учителей предметов естественно – математического цикла
12. Методическое объединение учителей предметов социально-гуманитарного и художественно-эстетического циклов
13. Методическое объединение учителей физической культуры, технологии и ОБЖ
14. Методическое объединение классных руководителей

Каждое ШМО работает над методической темой школы, и в своей деятельности ориентируется на организацию методической помощи учителю.

На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- Составление плана работы на 2018 год;
- работа с образовательными стандартами;
- согласование РП, РП ВД и календарно-тематических планов;
- повышение качества образования;
- преемственность в работе начальных классов и основной школы;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- методы работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля, создание фонда оценочных средств;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику.
- итоговая аттестация обучающихся.
- проведение экзамена в форме ГИА: ОГЭ и ЕГЭ.

В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Особое внимание в работе методических объединений и администрации школы уделялось вопросам совершенствования форм и методов организации урока.

В 2018 году был разработан и проводился внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения обучающихся школы по всем предметам школьной программы. Результаты мониторинга анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО и педагогических совещаниях.

Предварительный контроль готовности к итоговому сочинению выпускников средней школы проводился в виде репетиционных работ по русскому языку (сочинение) в 11-х классах.

Педагогические работники школы привлекались к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса в течение полугодия.

На базе МБОУ специализированная школа №2 проводились заседания ГорМО учителей начальных классов, математики, русского языка и литературы, английского языка, физической культуры.

На базе МБОУ специализированная школа №2 также проведены муниципальные туры Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, литературе, английскому языку и химии.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить:

- ▶ методическая тема школы и вытекающие из нее темы заседаний методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;
- ▶ тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы;
- ▶ выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения.
- ▶ Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения.

3. Работа с кадрами

Методическим советом рассматриваются аттестационные дела педагогов, претендующих на получение статуса соответствия занимаемой должности и аттестующихся на базе школы. В рамках аттестации педработников школы в период сентябрь-май проведены следующие мероприятия:

- Создание аттестационной комиссии по согласованию с педагогическим советом школы и профсоюзным комитетом, утверждение приказом по школе.
- Ознакомление коллектива с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
- Ознакомление коллектива с приказом об аттестации и списком аттестующихся.
- Сверка базы данных школы, прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации.
- Ознакомление учителей, претендующих на получение первой или высшей квалификационной категории, с требованиями к портфолио, квалификационным категориям, срокам подачи заявления об аттестации.
- Приём заявлений от работников, желающих пройти аттестацию на соответствие занимаемой должности.
- Рассмотрение заявлений по вопросу аттестации, утверждение графика прохождения аттестации с ознакомлением под роспись аттестуемого.
- Закрепление учителей, которые аттестуются на СЗД за администрацией и МО, обозначив для каждого количество уроков, которые будут посещаться.
- Обновление материалов школьного стенда аттестующихся педагогических работников в учительской.
- Планирование выступлений аттестующихся учителей на педагогических советах, заседаниях МО.
- обсуждение графика проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий

Работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами

В школе работают молодые специалисты: учителя английского языка Бадина В.П., Додух В.С., вновь прибывший учитель истории и обществознания, не имеющий опыта работы в школе Миронова В.Д.

Анализ анкет и работы молодых специалистов показал, что наибольшие трудности вызывают вопросы дисциплины и порядка на уроке, методические аспекты урока, оформление школьной документации, организация взаимодействия с родителями школьников, осуществление классного руководства. Поэтому работа с молодыми специалистами велась по следующим направлениям: адаптационная работа; организация профессиональной коммуникации; мотивация самообразования; психологическая поддержка. На групповых и индивидуальных консультациях рассматривались следующие вопросы: изучение нормативно-правовой базы, правила ведения школьной документации, составление плана урока, формы и методы контроля знаний, выход из трудной ситуации на уроке, психология общения на уроке, рациональное использование времени на уроке.



В МБОУ специализированная школа N2 прошел ряд школьных и городских семинаров-практикумов для молодых учителей английского языка.

Так, темой одного из мероприятий была: "Обучающая деятельность учителя на уроке с позиции компетентностно- деятельностного подхода". Организаторы семинара, в т.ч. руководитель Гор МО учителей английского языка, Пулина Марина Геннадьевна, ставили целью вовлечь в тематическую и практическую деятельность МО учителей, делающих первые шаги на профессиональном пути.

Программа семинара включала выступления начинающих и уже опытных учителей школ г.Феодосия с презентацией опыта работы и элементами обучающего тренинга. Молодые коллеги просмотрели видеофрагменты уроков, получили ряд рекомендаций и практических советов по дальнейшему успешному освоению профессии.

Основные направления методического сопровождения в школе

- Аналитическая деятельность
- Информационное сопровождение
- **Организационно-методическое сопровождение**
- Консультационная деятельность

Критерии, согласно которым организуется методическое сопровождение:

1. Критерий **результативности в работе**
2. Критерий **рационального использования рабочего времени педагога**
3. Критерий **роста удовлетворённости педагогов своим трудом**

Методическое сопровождение с целью повышения профессиональной компетентности педагогов реализуется в

ТРАДИЦИОННЫХ формах (коллективных и индивидуальных)

в ИННОВАЦИОННЫХ формах (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных)



Обеспечение инновационной и исследовательской деятельности педагогов МБОУ специализированная школа №2 в 2018 календарном году

Инновационная деятельность педагогического коллектива МБОУ специализированная школа №2 направлена на создание условий для обеспечения дальнейшего развития и функционирования образовательного учреждения, повышения эффективности использования накопленного потенциала, придания дальнейшего импульса развитию всех составляющих образовательного процесса и обеспечения качества и доступности образовательных услуг на уровне современных требований.

Особенностью инновационной деятельности школы является ее нацеленность на внедрение компетентностно-ориентированного подхода в рамках реализации ФГОС; выявление и управление рисками, неизбежно возникающими в ходе модернизации; создание школьного бренда в рамках деятельности школы по обеспечению лингвистического образования.

Источниками зарождения и осуществления инновационных процессов в практике МБОУ специализированная школа №2 явились:

- 1) интуиция педагогического коллектива и администрации, основанная на стабильности кадрового состава, богатом профессиональном опыте и высокой квалификации персонала;
- 2) практический опыт организации общественного управления и самоуправления; опыт использования информационно-коммуникационных, проектных, проблемно-исследовательских, игровых, здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий; организации поликультурного воспитательного пространства школы; сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; взаимодействия с социальными партнерами, учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования;

Инновационная работа в МБОУ специализированная школа №2 строится с учетом основных направлений развития современного образования. Это:

- новая цель и содержание образования;
- новые средства и технологии обучения;
- новые требования к подготовке учителя;
- новое целеполагание для учителей и обучающихся;
- изменение требований к результатам.

Инновационная работа в школе ведется по трем направлениям:

1. создание оптимальных условий для совершенствования учительского корпуса с целью обеспечения лингвистического образования в школе с углублённым изучением английского языка,
2. развитие толерантной личности обучающихся через формирование ключевых поликультурных компетенций и организацию мониторинга результатов (в т.ч. портфолио педагогов и обучающихся),
3. работа над формированием имиджа школы и устойчивого положительного отношения социума.

Работа по ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ школы:



Инновационные процессы затрагивают в большей или меньшей степени все образовательные области МБОУ специализированная школа №2

Инновационная деятельность педагогического коллектива в 2018 году была направлена на создание условий для внедрения новых образовательных технологий.

Педагогами широко используется метод информационно-коммуникационных технологий.

Учителя школы использовали различные методы и приемы дифференциации и индивидуализации обучения: индивидуальные задания для сильных и слабых обучающихся, использование заданий различного объема, использование вспомогательного материала, облегчающего выполнение заданий, самостоятельный выбор учащимися одного из нескольких предложенных вариантов заданий, дифференцированная самостоятельная работа, самооценка, взаимопрос, координация объема домашнего задания, творческие задания. Все учителя активно пользуются групповой формой работы на уроках. Уровневые задания были использованы на различных этапах урока и для развития навыков во всех видах речевой деятельности.

Учителя продолжают применять различные приоритетные технологии обучения:

- ✓ технологию проектной деятельности (творческие проекты, исследовательские проекты.),
- ✓ технологию развития критического мышления,
- ✓ технологию проблемного обучения через поиск информации при подготовке проектов,

- ✓ технологию обучения дискуссии и др.

Кроме того, на занятиях с обучающимися всех возрастных категорий учителя школы старались применять не только здоровьесберегающие технологии (проведение физминуток, подвижных видов деятельности, минуток отдыха и др.), но и технологию коммуникативного обучения; технологию сотрудничества (работа учащихся в команде, парах и др.). Все учителя успешно применяют на практике ТСО и ИКТ. Учителя школы продолжают пополнять медиатеку (уроки, внеклассные мероприятия, видеофильмы, аудиоматериал).

Учителя умело применяют различные формы организации познавательной деятельности в урочной и внеурочной деятельности (фронтальные, парные, групповые, индивидуальные). Учащимся предлагаются задания репродуктивного, частично-поискового и творческого характера.

В процессе подготовки к аттестации были созданы сайты учителей на платформах «Инфоурок», «Мультиурок», «Копилка уроков» и др.

Вывод:

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков с использованием ИКТ, индивидуальной работы с обучающимися, направленной на участие в предметных олимпиадах и конкурсах, взаимодействие в работе учителя-предметника, классного руководителя, повышение мотивации к учению обучающихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической, методической литературой.

Анализ собственной деятельности, промежуточных результатов обученности, своевременный мониторинг организации учебных занятий обеспечили стабильные результаты обученности и способствовали своевременному выявлению проблем в обучении.

В ходе работы над методической темой педколлектив стремился использовать разнообразные формы и методы, позволяющие решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

1.13. Общие выводы о самообследовании МБОУ специализированная школа №2

1. МБОУ специализированная школа №2 ставит перед собой цели и задачи, соответствующие стратегической цели государственной политики в области образования -- повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.
2. Школа обеспечивает условия для реализации задач в области образования: Наблюдается соответствие всем нормативным актам в области образования. Материально – техническая база школы удовлетворяет современным требованиям организации учебного и воспитательного процесса.
3. Квалификация педагогических кадров МБОУ специализированная школа №2 соответствует реализуемым образовательным программам и программам дополнительного образования. Укомплектованность штата – 100%.
4. Методическая работа школы отражает основные направления модернизации образования, достижения психолого-педагогической науки и передового педагогического опыта; повышает научно-методический уровень учебно-воспитательной работы школы; стимулирует творческий поиск педагогического коллектива, приобщая учителей школы к научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работе; реализует на удовлетворительном уровне все запланированные методические аспекты работы школы в рамках реализации цели и задач школы.
5. Образовательное учреждение обеспечивает условия комплексной безопасности и охраны труда участников образовательного процесса.

6. В школе созданы организационно - педагогические, материально - технические, санитарно - гигиенические и другие условия здоровьесбережения, учитывающие индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся: созданы материально - технические, содержательные и информационные ресурсы обеспечения агитационной и пропагандистской работы по приобщению подрастающего поколения к здоровому образу жизни; развивается организационная, программная и материально-техническая база обеспечения дополнительного образования обучающихся в аспектах здоровьесбережения, их отдыха, досуга; обеспечивается система полноценного сбалансированного питания детей.
7. В МБОУ специализированная школа №2 обеспечивается обучение и воспитание на достаточном уровне, что подтверждается успешной государственной (итоговой) аттестацией выпускников основного общего образования и среднего (полного) общего образования (успеваемость равна 100% - все выпускники получили аттестат соответствующей ступени образования).
8. В МБОУ специализированная школа №2 созданы условия, позволяющие обучающимся осваивать образовательные программы, обеспечивающее им успешное развитие в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями:
 - ⇒ В школе открытые и прозрачные процедуры зачисления на все ступени образования.
 - ⇒ Реализуется преемственность дошкольного образования и начального общего образования. Организована предпрофильная работа для девятиклассников.
 - ⇒ Промежуточная аттестация обучающихся школы свидетельствует об обеспечении доступного качественного образования: успеваемость составляет 100%, качество знаний – 67 %.
9. В МБОУ специализированная школа №2 созданы условия для успешной внеурочной деятельности обучающихся, о чем свидетельствуют результаты участия в смотрах, соревнованиях, олимпиадах, конкурсах.
10. В школе созданы организационно - педагогические, материально - технические условия для успешного функционирования психолога – педагогической службы.
11. В образовательном процессе МБОУ специализированная школа №2 эффективно используются современные образовательные технологии. Школа компьютеризирована, подключена к сети Интернет, есть доступ к электронным образовательным ресурсам.

Приоритетные направления работы в 2019 календарном году

Согласно сделанным выводам в 2018 году перед педагогическим коллективом школы можно поставить следующие задачи:

Задачи на 2019 год:

1. Продолжить работу по реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.
3. Расширить практику внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (методический десант, тьюторство, дистанционные семинары и т.д.).
4. Продолжить работу над методической темой школы.
5. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся по программе *«Одарённые дети в лингвистической школе»*.
6. Руководителям МО необходимо обсудить на заседаниях результаты участия в школьном, муниципальном и Всероссийском туре олимпиад и определить меры совершенствования работы с одаренными учащимися.
7. Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам с последующим анализом результатов.
8. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
9. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.

10. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
11. Обеспечить методическое сопровождение работы молодых и вновь принятых специалистов.

Раздел 2.

Показатели деятельности МБОУ специализированная школа №2 в 2018 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	1. Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	641
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	285
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	305
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	51
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	294 уч. / 46%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,48
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,11
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	81
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,28
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 /2%

1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 /16%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	596
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	93/16%
1.19.1.	Регионального уровня	7/1,2%
1.19.2.	Федерального уровня (дистанционно)	5/0,8%
1.19.3.	Международного уровня (дистанционно)	10/1,7%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	568/ 88,61%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	51 /9,1 %
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	57чел
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	55 / 96,4%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	53 / 93%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/ 1.8%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 / 1.8%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4/7%
1.29.1.	Высшая	2/ 3,5%
1.29.2.	Первая	2 / 3,5%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1.	До 5 лет	3/ 5,3%

1.30.2.	Свыше 30 лет	32 / 56,1%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 / 5,3%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19 / 33,3%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	60/ 100%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60 / 100%
2. Инфраструктура		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	44к / 0,07к/уч
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19157/30
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>да</u>
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2.	С медиатекой	нет
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	250человек/39%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6кв. м