Рассмотрено и принято на
заседании педагогического совета
Протокол № 4

От «25» 03 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
специализированная школа №2
_____Т.В.Санина

Приказ №440 от «25» 03 2021г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ ШКОЛА № 2 ИМ.Д.И.УЛЬЯНОВА С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА Г.ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

по итогам 2020 календарного года

г. Феодосия, 2021г.

ОГЛАВЛЕНИЕ:

Раздел 1. Аналитическая часть:

1.1. Оценка образовательной деятельности
МБОУ специализированная школа №2 в 2020 календарном году …...…стр.3

1.2. Оценка системы управления
МБОУ специализированная школа №2 в 2020 календарном году……...стр.10

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
МБОУ специализированная школа №2 в 2020 календарном году ……..стр.14

1.4. Оценка организации учебного процесса
МБОУ специализированная школа №2 в 2020 календарном году ……..стр.57

1.5. Оценка востребованности выпускников
МБОУ специализированная школа №2 в 2020 календарном году…….стр.153

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения
МБОУ специализированная школа №2 в 2020 календарном году …....стр.154

1.7. Оценка учебно-методического обеспечения
МБОУ специализированная школа №2 в 2020 календарном году …....стр155

1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения
МБОУ специализированная школа №2 в 2020 календарном году …....стр.166

1.9. Оценка материально-технической базы
МБОУ специализированная школа №2 в 2020 календарном году ..…..стр.184

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования МБОУ специализированная школа №2 в 2020 календарном году...…….....стр.187

1.11. Оценка воспитательной работы в школе.
МБОУ специализированная школа №2 в 2020 календарном году ..…..стр.203

1.12. Оценка деятельности методической службы
МБОУ специализированная школа №2 в 2020 календарном году.……...стр.215

1.13. Общие выводы о самообследовании
МБОУ специализированная школа №2 в 2020 календарном году...…. стр.232

Приоритетные направления работы
МБОУ специализированная школа №2 в 2021 году……стр.233

Раздел 2. Показатели деятельности МБОУ специализированная школа №2 в 2020 календарном году……...… стр.235

Введение.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. №462» и во исполнение письма Управления образования города Феодосии Республик Крым от 21.01.2020г. №49 МБОУ специализированная школа №2 реализует комплексные мероприятия с целью контроля внутренних процессов, поиска путей его модернизации и выполнения актуальных нормативных требований. Результаты самообследования МБОУ специализированная школа №2 оформлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и показатели деятельности МБОУ специализированная школа №2, подлежащей самообследованию, за 2020 календарный год.

I. Аналитическая часть.

Отчет о самообследовании МБОУ специализированная школа №2 — мониторинговый документ, составленный на основании данных комплексной целевой проверки и отражающий объективную оценку результатов деятельности по всем направлениям в 2020 году.

Проведение самообследования МБОУ специализированная школа №2 по критериям с последующим составлением отчетного документа предусматривает выполнение следующих действий:

1. Разработка плана проведения мониторинговых процедур.
2. Назначение ответственных за отдельные этапы реализации контроля, распределение обязанностей.
3. Непосредственное проведение сбора данных по всем направлениям деятельности школы.
4. Обобщение данных по самообследованию, сведение их в единый отчет.
5. Направление отчета в вышестоящие органы (учредителю) и размещение электронной версии на сайте организации.

В процессе самообследования МБОУ специализированная школа №2 проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, образовательного процесса в целом, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности школы.

1.1. Оценка образовательной деятельности МБОУ специализированная школа №2 в 2020 календарном году

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специализированная школа № 2 им. Д.И. Ульянова с углублённым изучением английского языка г. Феодосии Республики Крым» расположено в центре г. Феодосии, вблизи культурно-просветительских учреждений города. Школа была открыта в 1938 году. С 1961 года она существовала как специализированная школа с углубленным изучением английского языка. В 2020 году школе исполнилось 82 года.

Учредителем МБОУ специализированная школа №2 является Муниципальное образование городской округ Феодосия Республики Крым, функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация города Феодосии Республики Крым.
Почтовый адрес: 298100, Республика Крым, г. Феодосия, ул. Русская, д. 4.
E-mail: upravlenie5@yandex.ru
Официальный сайт: http://feoedu.org.ru/

Тип школы: муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Вид школы: специализированная школа с углублённым изучением английского языка

Место нахождения: юридический адрес: 298100, Российская Федерация, Республика Крым, г.Феодосия, улица Победы, д.13;

Контакты: телефон/факс: (06562) 3-00-13,

E-mail: specschool2@list.ru

Адрес интернет-сайта школы: http://feospecschool2.ru

Нормативно-правовые документы:

1. Устав учреждения:
Принят 23.12.2014 г.
2. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: Серия 91 № 001608743 дата регистрации 03.02.2015 г.
ОГРН 1159102007240
3. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: Серия 91 № 001608742 дата регистрации 04.01.2015 г.
ИНН 9108119287
4. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: Серия 82Л01 № 0000081 регистрационный № 0079
Дата выдачи 11.02.2016 г. срок действия: бессрочно
5. Свидетельство о государственной аккредитации: Серия 82А01 № 0000353
Дата выдачи 15.11.2017 г. срок действия: до 15.11.2029г.
Приложение к свидетельству о государственной аккредитации: Серия 82А01 № 0000354

МБОУ специализированная школа №2 реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, обеспечивающие углублённую подготовку по английскому языку, а также программы дополнительного образования социально-педагогической и лингво-гуманитарной направленности.

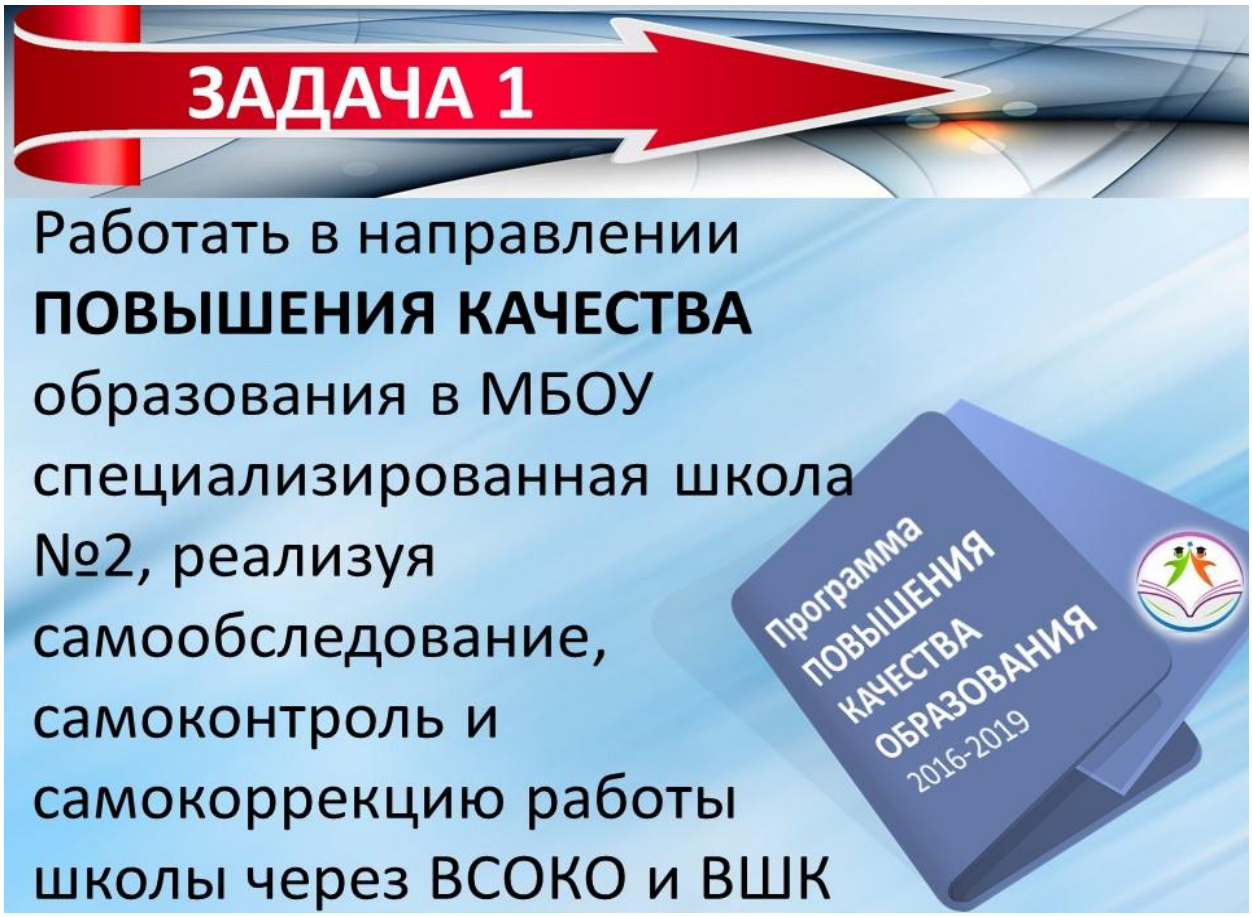
В основе работы педагогического коллектива лежит гуманно-личностный подход к обучению и воспитанию школьников, основными принципами которого являются признание индивидуальности и уникальности каждого ребенка, признание его права на субъективное отношение к социальным ценностям и окружающему миру, взаимное раскрытие личности педагога и воспитанника, единство требовательности и уважительного отношения к ребенку.

Основная цель МБОУ специализированная школа №2 – выполнение государственного и социального заказа по подготовке компетентных, образованных, воспитанных и целеустремленных выпускников с активной гражданской и жизненной позицией для успешного освоения программ высшего профессионального образования, наиболее удовлетворяющих индивидуальным потребностям и потребностям государства, готовых к самообразованию и дальнейшей трудовой деятельности.

Таким образом, стратегическими задачами, стоящими перед педагогическим коллективом школы, являются:

- развитие личности ребенка при приоритете сохранения его здоровья, где факторами успешного развития являются: создание условий психологического комфорта, наличие атмосферы творчества, сотрудничества и взаимопомощи, возможности самовыражения и самореализации;

- создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности, всемерного развития ее способностей, добиваясь получения учащимися прочных знаний по профильным предметам, основам базовых наук и выработке умения самостоятельного приобретения знаний;
- воспитание гражданских и патриотических чувств на основе общечеловеческих нравственных ценностей, культурных традиций и толерантности;
- обеспечение реализации образовательной программы на повышенном уровне, отвечающем современным требованиям, устранение образовательного люфта у обучающихся, поступивших из других школ, работающих по стандартным программам.



Обеспечение качества образования

С 2016 года школа работает по программе «Повышение качества образования обучающихся» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специализированная школа № 2 им. Д.И. Ульянова с углублённым изучением английского языка г. Феодосии Республики Крым».

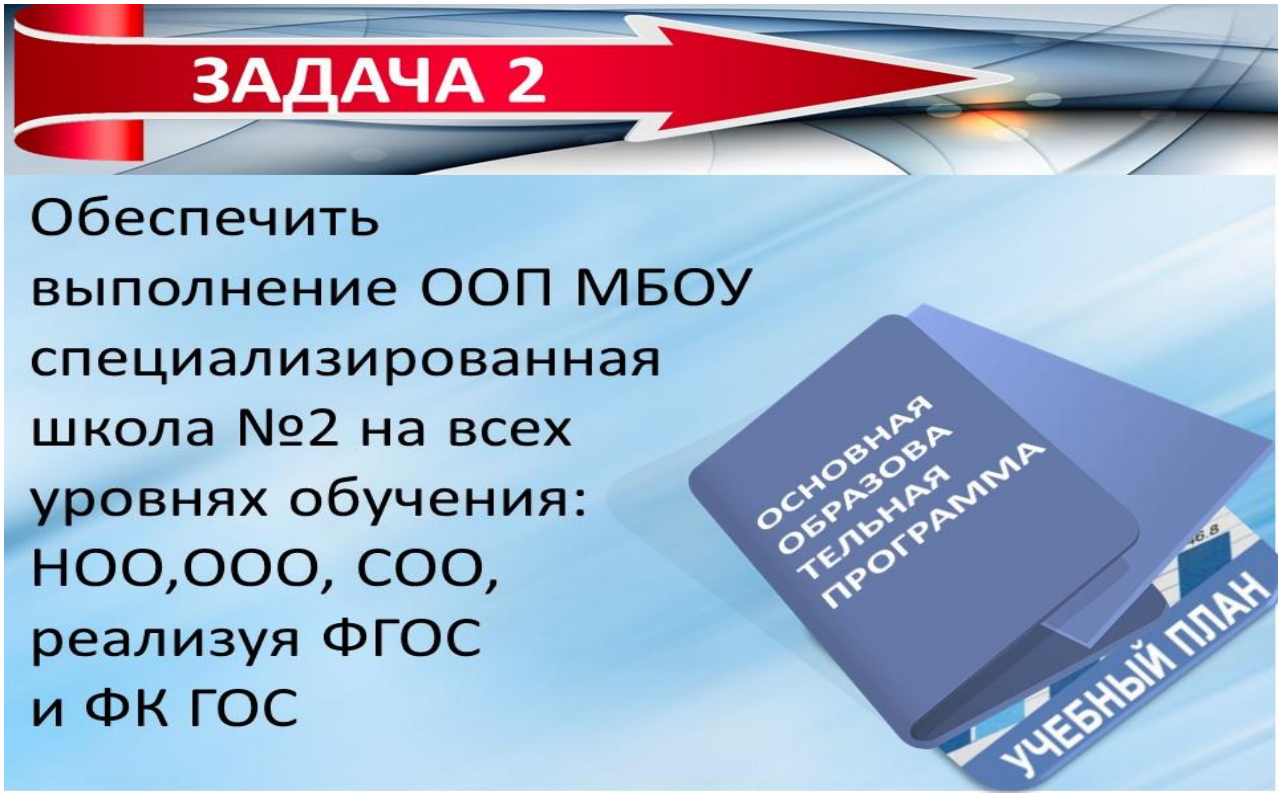
Цели Программы:

- повышение мотивации обучения, саморазвития, социальной активности, самостоятельности в принятии решений на создание условий для самоопределения и развития школьника;
- разработка методик, позволяющих исследовать уровень интеллектуального и творческого потенциала школьников и развивать эти качества;
- отработка методик, способствующих развитию
- индивидуальных способностей школьников;
- выработка единого подхода в использовании новых

- педагогических технологий с учетом возрастных особенностей учащихся;
- повышение профессиональной компетенции педагогического коллектива, развитие личности учителя;
- создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка, на основе корректировки процесса к запросам социальной среды;

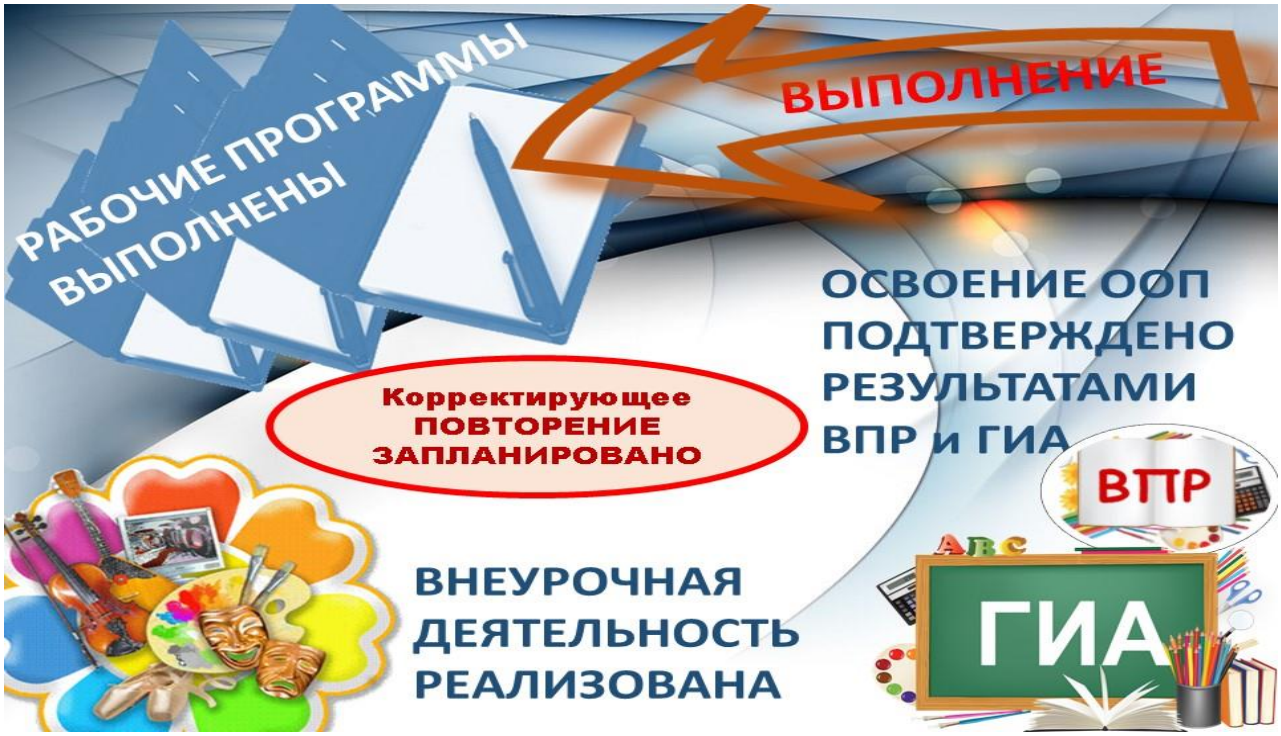
Система внутреннего мониторинга качества образования МБОУ специализированная школа №2, реализуемая в школе в 2020 году в рамках Программы повышения качества образования, подразумевает охват мониторингом следующих направлений:

- Повышение образовательного уровня, обучение школьников самостоятельности и развитие у них творческих способностей
- Качество реализации образовательного процесса: Состояния преподавания учебных предметов и выполнения обязательного минимума содержания общего образования
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс. Работа со школьной документацией.
- Качество внеурочной деятельности
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс. Работа с педагогическими кадрами
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс. Сохранение здоровья учащихся
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс. Работа с родителями/законными представителями обучающихся.



Основу учебной работы МБОУ специализированная школа №2 составляет базисный учебный план. Специфика гуманитарно-лингвистической направленности образования МБОУ специализированная школа №2 отражена в школьном компоненте учебного плана. Все обучающиеся школы изучают английский язык по углублённой программе. Второй иностранный (немецкий) язык на базовом уровне изучают 100% обучающихся 5-11 классов.

В школе разработаны рабочие программы по всем учебным предметам согласно учебному плану на текущий учебный год, а также рабочие программы внеурочной деятельности и кружков.



МБОУ специализированная школа №2 ориентируется на **поликультурный контингент** обучающихся и родителей. В связи с этим образовательная деятельность осуществляется на

основе **диалога культур.** Особое внимание в обучении уделено овладению русским и английским языками, являющимися условием осуществления этого диалога, а также овладению правовой грамотности выпускников МБОУ специализированная школа №2 как граждан страны.

В организации учебного процесса также учтены традиции школы, возможности городской среды и социальных партнеров, запросы обучающихся и родителей в сфере образования**,** профессиональный уровень педагогов, особенности материально-технической базы.

Одним из приоритетов реализации профильного лингвогуманитарного образования в МБОУ специализированная школа №2 на этапе **среднего общего образования** является развитие информационных технологий и совершенствование информационной образовательной среды, создание условий для развития креативной личности, для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка, для успешной адаптации обучающихся в постоянно меняющемся окружающем мире.

Образовательная деятельность школы соответствует основным характеристикам современного образования: доступности, открытости, перспективности и научной обоснованности, вариативности, технологичности, поликультурности, носит личностно-ориентированный и деятельностный характер; осуществляет принцип равных возможностей для получения качественного среднего (полного) общего образования.

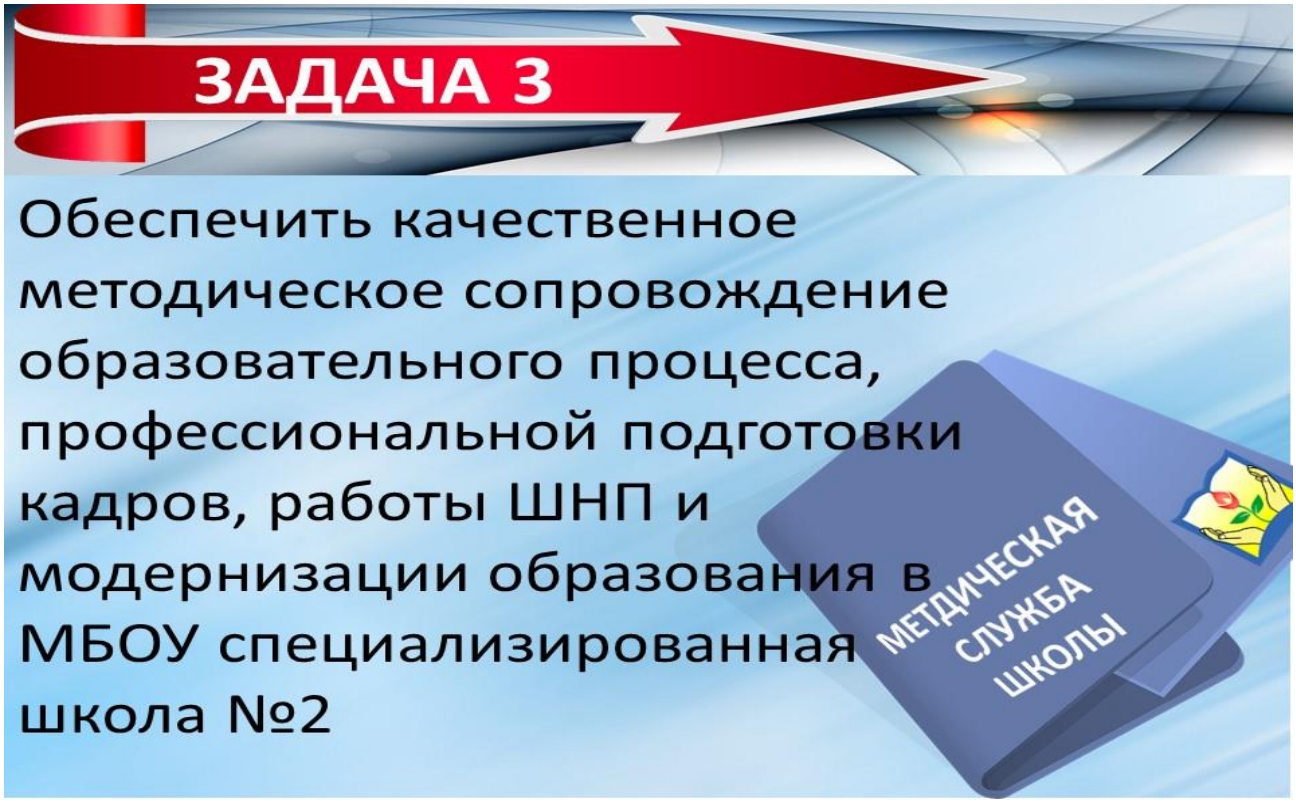
Учебные планы профильных старших классов разработаны на основе примерного учебного плана для **гуманитарного профиля** с целью создания условий для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями, а также реализации основных задач лингвистического и лингво- гуманитарного образования, определенного Программой развития школы.

Гуманитарный профиль в 10кл. ориентирует обучающихся на такие сферы деятельности, как лингвистика, педагогика, международная журналистика, туризм, а также юриспруденция, общественные отношения и др.

Филологический профиль (иностранная филология) в 11кл. делает упор на функционал языка и предназначен для тех, кто собирается продолжить образование в области лингвистической деятельности. Английский и немецкий языки выступают как инструментарий познания культуры, науки, истории общества, достижений в области техники.

Целевой установкой профильных учебных предметов является совершенствование навыков устной и письменной речи, обобщение и систематизация знаний лексической и грамматической основ языков. Вместе с тем, профильное изучение этих предметов развивает не только языковые, но и интеллектуальные, познавательные, творческие способности, содействует развитию логического мышления, формирует механизм языковой догадки, расширяет как лингвистический, так и общий кругозор.

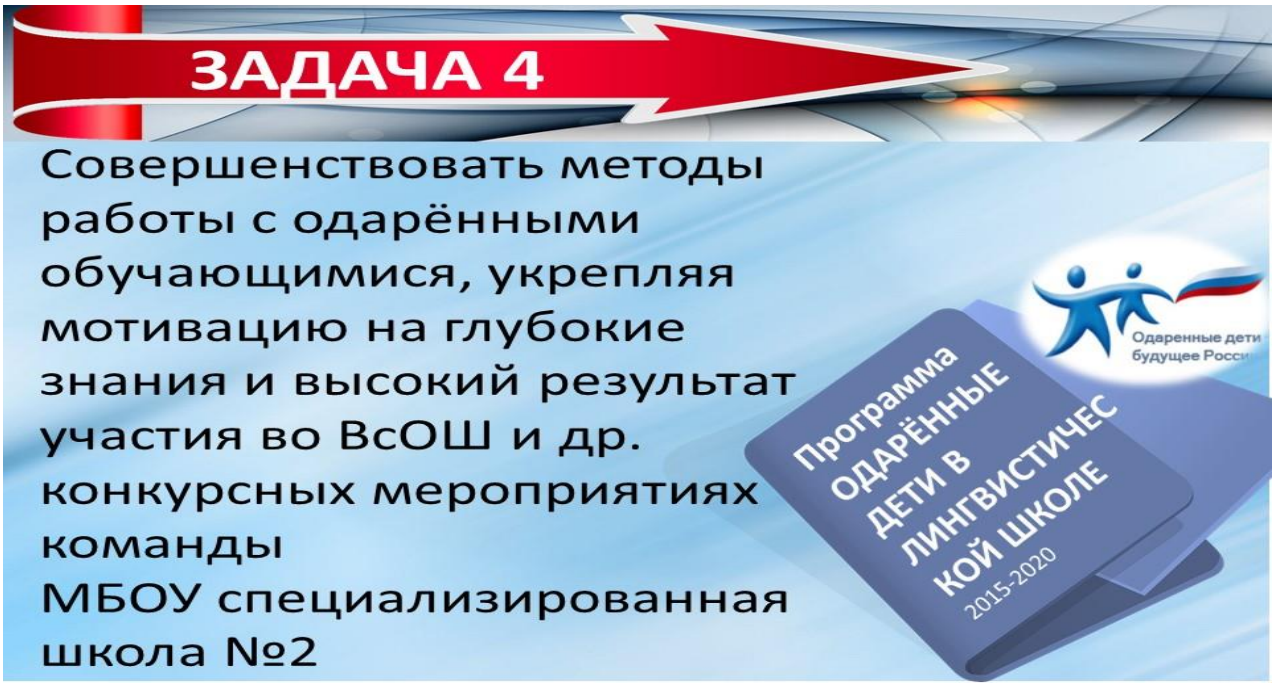
В старшей школе, кроме английского языка, на профильном уровне преподаются страноведение, русский язык и литература, право, проводится дополнительная подготовка к Единому государственному экзамену по русскому языку, математике, иностранным (английскому и немецкому) языкам.



Основными задачами развития системы общего образования, сформулированными в Федеральной программе развития образования, являются обеспечение равной доступности к образованию и его необходимое качество. МБОУ специализированная школа №2 ставит перед собой и успешно решает задачи повышения качества образования и воспитания, оснащения учебного процесса современным оборудованием, обновления научно-методической базы, внедрения новых педагогических и информационных технологий, развития системы дополнительного образования молодёжи, профилактики заболеваний и укрепления здоровья обучающихся.

В рамках работы по Программе «Одарённые дети в лингвистической школе» большое внимание уделяется работе с детьми с особыми образовательными потребностями через урочную, внеурочную и кружковую деятельность. Проводится активная работа с одаренными детьми.

Обучающиеся МБОУ специализированная школа №2 приняли активное и результативное участие во Всероссийской олимпиаде школьников-2020, ряде очных и дистанционных конкурсных мероприятий различных уровней.



В 2020 году в школе завершена работа по разработанной в 2015 году Программы «Лингвистическое образование в информационном пространстве школы с углублённым изучением английского языка», которая является средством интеграции и мобилизации педагогического и ученического коллективов школы на достижение целей ее развития.

Основой развития школы являются тенденции развития современного образования, связанные с **гуманитаризацией** и **гуманизацией** образования, в основе которых лежит уважение к личности, создание условий для развития интересов, склонностей, творческих способностей обучающихся. Образование в школе рассматривается как сложный культурный процесс, осуществляющийся в **культуросообразной образовательной среде**, все компоненты которой наполнены человеческими смыслами и служат человеку, свободно проявляющему свою индивидуальность, способному к **культурному саморазвитию и самоопределению в мире культурных ценностей**. При этом гуманитарность обладает свойствами социальности, субъективности, **диалогизма, культурологичности, плюралистичности, демократичности**. Гуманитарно-лингвистическая направленность содержания образования в МБОУ специализированная школа №2 обеспечивает не только высокое качество знаний, но развивает творчество, нравственность, духовность и культуру личности.

Выполнены основные задачи Программы развития, такие как: сформировать ключевые компетентности обучающихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач.

- В школе велась работа по усовершенствованию системы методической службы с учетом основных направлений, целей и задач Программы развития школы.
- Система воспитательной работы школы реорганизовывалась с учетом основных направлений развития и охватом таких сфер воспитательной работы как социализация и гражданско- патриотическое воспитание молодёжи.
- ООП и Годовой Учебный План школы на 2019/20 учебный год составлен с максимальным обеспечением выполнения задач лингвистического образования. В полном объеме использованы часы инвариантной части учебного плана на изучение иностранных и русского языков. Рационально и в полной мере использованы часы вариативной части учебного плана.
- В полном объеме обеспечена организация системы вариативного внеурочного обучения в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся МБОУ специализированная школа №2.
- Работали **базовые кабинеты** начальных классов, математики, химии, физики и биологии как опорные площадки для повышения квалификации учителей с учетом компетентностного подхода: использование современных форм и технологий обучения, использование ИКТ в учебном процессе.
- Велась работа по совершенствованию МТБ школы в соответствии с основными направлениями развития.
- Введена в практику разработанная в 2017 году и утвержденная Педагогическим советом система управления развитием школы: организационная структура управления, функциональные обязанности, механизмы управления развитием.
- Вносятся коррективы в структуру и содержание Программы (технологии, ожидаемые результаты освоения программы, формы педагогической диагностики, формы организации учебного процесса).
- Разрабатываются и внедряются в практику школы механизмы управления имиджем (работа школьного сайта, рейтинговые исследования, оглашение результатов независимой оценки школы).
- Ведется работа, нацеленная на повышение степени удовлетворенности потребителями качеством предоставляемых образовательных услуг ОУ.

- В школе продолжается и совершенствуется работа по обеспечению лингвистического образования:

Подведение итогов деятельности школы по программе развития. позволяет сделать **выводы, что к 2020 году:**

1. Проделанная школой работа ***соответствует задачам*** Программы развития «Лингвистическое образование в поликультурном информационном пространстве школы с углублённым изучением английского языка».
2. В школе оптимизирована методическая, воспитательная работа и взят курс на повышение уровня обученности.
3. Компонент лингвистического образования введен в практику школы по всем учебным предметам.
4. Повышается профессиональная компетентность педагогов школы.
5. Намечен и выполняется план оптимизации образовательной среды: оснащение кабинетов иностранного языка оборудованием для использования ИКТ в учебном процессе, увеличение количества ПК, связанных с глобальной сетью и имеющих доступ в Интернет, увеличение количества рабочих мест преподавателей, оснащенных ПК, связанных с глобальной сетью и имеющих доступ в Интернет.
6. Создана картотека методических материалов по формированию у обучающихся ИКК и использованию ИКТ в учебном процессе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
7. Разработаны методические рекомендации по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
8. Организована проектно-исследовательская деятельность обучающихся с защитой индивидуального итогового проекта на русском и иностранном языке.
9. Отмечена устойчивая тенденция к внедрению в практику работы школы новых технологий, в том числе телекоммуникационных, что способствует повышению эффективности учебного процесса в области формирования ключевых компетенций, в том числе коммуникативной компетентности обучающихся.
10. Повышается степень удовлетворенности потребителями качеством предоставляемых образовательных услуг. Положительный имидж школы устойчив и подтвержден результатами работы коллектива.
11. Получаемые результаты работы школы соответствуют планируемым результатам Программы развития.

Анализ деятельности школы показывает, что на протяжении к 2020 году в образовательном учреждении наблюдается очевидный прогресс в создании оптимальной образовательной среды и комфортных условий для успешного обучения школьников и продуктивной работы педагогов.

Ведется разработка новой программы развития МБОУ специализированная школа №2, направленной на повышение конкурентности и престижа школы с сохранением преимуществ специализированной школы и расширением образовательных возможностей согласно запросу участников образовательных отношений.

1.2. Оценка системы управления МБОУ специализированная школа №2 в 2020 календарном году

Руководящие работники образовательного учреждения:

Директор: Санина Татьяна Валентиновна

Основные функции: координация усилий всех участников образовательного процесса через Совет школы, педагогический совет. Директор несет ответственность перед обучающимся, их родителями (законными представителями), государством, обществом и учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, трудовым договором и Уставом.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе:

Овчаренко Наталья Александровна, Искендерова Татьяна Олеговна, Пулина Марина Геннадьевна, Белик Ирина Станиславовна

Основные функции: оперативное управление образовательным процессом и осуществление мотивационной, информационно-аналитической, планово-прогностической, организационно-исполнительной, контрольно-регулировочной и оценочно-результативной функции; курирование работы МО, анализ результатов учебной работы педагогического коллектива, организация работы по изучению передового педагогического опыта, содействие его внедрению в учебный процесс, информирование педагогических работников о новых формах и методах учебной работы, о новых педагогических технологиях.

Заместитель директора по воспитательной работе:

Сулейманова Динара Шукриевна

Основные функции: планирование и организация воспитательного процесса в школе; руководство и контроль воспитательного процесса, методическое руководство классных руководителей и педагогов дополнительного образования; МО классных руководителей.

Заместитель директора по вопросам безопасности:

Панченко Владимир Васильевич

Основные функции: Координирование деятельности всех заинтересованных служб по организации комплексной безопасности учебного заведения от угроз социального, технического и природного характера; преподавание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»; осуществление взаимодействия с городской антитеррористической комиссией, территориальными правоохранительными органами, формированием ГО и ЧС, службой санитарного государственного контроля, военным комиссариатом, а так же организация работы по выполнению их решений в части, касающейся учебных заведений; организация и обеспечение проведения мероприятий по: охране труда и созданию безопасных условий организации образовательного и воспитательного процессов; проверке знаний по охране труда у сотрудников школы; антитеррористической защищенности учебного заведения; гражданской обороне и противопожарной безопасности; соблюдению внутреннего режима функционирования и поддержанию общественной дисциплины; профилактике наркомании, правонарушений учащихся, детского дорожно-транспортного травматизма; организации учета допризывной молодежи.

Заместитель директора по АХР:

Плаксий Марина Анатольевна

Основные функции: организация административно-хозяйственной деятельности школы, руководство и контроль за развитием этой деятельности; руководство административно-техническим персоналом; осуществление контроля за хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием школы. Управление Учреждением осуществляется в соответствие с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Родительский комитет школы функционирует для укрепления связей между семьёй и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей педагогическим коллективом школы и семьёй; привлечения родительской общественности к участию в жизни школы, к организации педагогической пропаганды среди родителей и населения; помощи в укреплении хозяйственной и учебно-материальной базы школы.

Педагогический Совет, состоящий из педагогических работников школы действует для рассмотрения основных вопросов организации образовательного и воспитательного процессов в школе.

Методический совет школы осуществляет общее руководство методической и опытно-экспериментальной работой педагогического коллектива. Методический Совет планирует и регулирует свою работу через методические объединения, творческие группы учителей.

Методические объединения, *творческие группы* учителей координируют свою деятельность на совершенствование методического и профессионального мастерства учителей, на организацию взаимопомощи для обеспечения современных требований к обучению и воспитанию учащихся, на взаимосвязь творческих инициатив, разработку современных требований к методической деятельности педагога.

В школе функционирует семь методических объединений:

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей русского языка и литературы;
- ШМО учителей иностранных языков;
- ШМО учителей предметов социально-гуманитарно-эстетического цикла;
- ШМО учителей предметов естественно-математического цикла;
- ШМО учителей физического воспитания, технологии, основ безопасности жизнедеятельности;
- ШМО классных руководителей.

Совет старшеклассников во главе с Президентом школы организован в целях осуществления самоуправления школьников и развития их инициативы. Он координирует деятельность органов ученического самоуправления школы, создает инициативные группы школьников для проведения различных мероприятий; содействует выявлению творческого потенциала обучающихся; организует проведение общешкольных мероприятий; изучает, обобщает и распространяет опыт проведения коллективных творческих дел; организует изучение общественного мнения обучающихся по актуальным проблемам школьной жизни.

В основу положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры - уровень директора (по содержанию - это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию - это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Совет школы, педагогический совет, родительский комитет, Общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

Третий уровень структуры управления (по содержанию - это уровень тактического управления) - уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет - коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители МО.

Четвертый уровень организационной структуры управления - уровень учителей, функциональных служб (по содержанию - это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения -структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры - уровень обучающихся. По содержанию - это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

Для успешного управления образовательным процессом установлена взаимосвязь управленческих функции и задач мониторинга используемых, в том числе для самообследования организации, следующим образом:

Задачи мониторинга	**Содержание мониторинговой деятельности**
Информационно-аналитическая	
Изучение информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности; создание целостной системы информации в управлении образованием	Сбор и обработка информации (систематизация, обобщение материалов, анализ данных и т.д.) по основным блокам управленческой деятельности; определение эффективности функционирования образовательной системы, характеристика циркулирующих в ней информационных потоков (содержание информации, степень ее централизации и децентрализации, источники получения, способы анализа, хранения и т.д.)
Мотивационно-целевая	
Изучение целей и мотивов деятельности в процессе управления образованием	Постоянное выявление обоснованности целей, их соответствия образовательным потребностям; определение источника и способа выбора оперативной цели, степени ее принятия и осознания на всех уровнях процесса управления
Планово-прогностическая	
Изучение степени оптимальности программ, выбранных для реализации намеченных целей и достижения желаемых результатов	Изучение концепций развития образовательного учреждения, образовательных программ, планов; учет условий их осуществления (структурное, содержательное, кадровое, материально-техническое и др. обеспечение); оценка степени реальности ожидаемых результатов. Оперативное определение уровня соответствия планирования современным принципам и требованиям (единство целевой установки и условий реализации, единство долгосрочного и краткосрочного планирования, осуществление принципа сочетания государственных и

	общественных начал при разработке прогнозов и планов, обеспечение комплексного характера прогнозирования и планирования, стабильность и гибкость планирования на основе прогноза)
Организационно-исполнительская	
Изучение организационной структуры управления современной системой образования	Оперативное определение уровня соответствия организационной структуры управления системой образования современным принципам управления. Изучение организационно-педагогических условий (уровень педагогического мастерства, управленческой компетентности участников образовательного процесса, информационного обеспечения и пр.). Постоянное и оперативное наблюдение за процессом реализации намеченных планов и программ, распределением функциональных обязанностей, прав и полномочий каждого звена управления. Учет степени использования научного подхода при структурно-функциональном проектировании и моделировании
Контрольно-диагностическая	
Педагогическая экспертиза образовательной деятельности	Систематический оперативный контроль выполнения мероприятий, изучение опыта, определение его новизны, перспективности, значимости; объективная оценка результатов деятельности образовательных учреждений (органов управления); выявление соответствия (несоответствия) результатов поставленным задачам; определение рейтинга образовательного учреждения
Регулятивно-коррекционная	
Определение способов устранения недостатков и ошибок, выявленных в результате оценки (диагностики, экспертизы и пр.)	Оперативное выявление причин, вызывающих отклонения в проектируемых и полученных результатах; установление оперативных способов, средств воздействия в процессе управления педагогической системой для поддержания ее на запрограммированном уровне

Согласно, закону «Об образовании», одним из главных элементов оценки эффективности школы становится процедура самообследования. Максимально объективным участником, которых, является родительская общественность, так как это одна из самых осведомленных групп участников образовательного процесса.

Главная цель сайта школы -- обеспечение максимальной информационной открытости образовательной организации. Главным потребителем данного информационного продукта являются родители, поэтому содержание, структура и элементы сайта были доработаны с целью максимального удовлетворения этой категории (актуальность информации, активный режим вопрос-ответ и т.д.).

В ходе совместной деятельности с общественными организациями была выработана циклограмма совместных действий, включающая в себя: обсуждение проблем, связанных на первом этапе по наиболее близким и понятным проблемам родительской общественности (результаты медицинского осмотра, школьная форма, режим работы, организация внеурочной занятости, материально-техническое оснащение, обеспечение питания, санитарно - гигиенические условия, ремонт, квалификация педагогических кадров). На следующем этапе - публичный отчет директора, участие в самообследовании, формирование общественного социального заказа в рамках образовательной программы и программы развития, участие в формировании плана, финансово - хозяйственной деятельности, стимулирующих выплат педагогическим работникам.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся в 2020 календарном году

На момент окончания (декабрь) 2020 года в школе обучается **693** обучающихся. Количество классов комплектов -30.

К концу 2020 года в ОУ города и в другие регионы выбыло 14человек, прибыло – 3 учащихся.
Итоги успеваемости и качество знаний по школе:

Успевают на «5»	Успевают на «4 и 5»	Неуспевающие	Качество знаний в целом по школе
25 (3,6%)	208 (30,!%)	31 (4,5%)	33,7%

Состояние качества знаний, умений и навыков учащихся начальной школы:

Класс	отличников	«хорошистов»	С тройками	неуспевающие
2-а	5	18	5	нет
2-б	1	19	7	нет
2-в	5	12	5	1
3-а	нет	12	13	нет
3-б	3	16	6	нет
3-в	2	9	10	нет
4-а	1	16	8	1
4-б	1	10	14	нет
4-в	нет	10	14	нет
итого	18	122	82	2

Итоги успеваемости учащихся 5 - 9 классов

Класс	отличников	«хорошистов»	С тройками	неуспевающие
5-а	1	3	18	2
5-б	нет	17	8	нет
5-в	нет	8	16	1
6-а	нет	6	18	1
6-б	1	7	13	1
6-в	нет	6	11	2
7-а	нет	нет	18	4
7-б	нет	нет	15	5
7-в	1	6	18	1
8-а	нет	4	14	4
8-б	1	2	17	нет
8-в	нет	4	8	3
9-а	нет	3	16	2
9-б	2	нет	17	2
итого	6	66	207	28

Итоги успеваемости учащихся 10-11 классов

Класс	отличников	«хорошистов»	С тройками	неуспевающие
10-а	нет	4	23	нет
10-б	1	5	16	нет
11-а	нет	7	14	нет
11-б	нет	4	17	1
итого	1	20	70	1

В связи со сложной эпидемиологической ситуацией в стране с 06.04.2020 образовательный процесс в МБОУ специализированная школа №2 был переведен в режим дистанционного обучения.

Дистанционное обучение — это обучение с применением современных технологий без непосредственного присутствия обучающегося в месте проведения занятий.

Организация и координация дистанционного обучения в период апрель-май осуществлялась на платформе Дневник.ру, что позволило обучающимся, находясь дома, не прерывать образовательный процесс, проявить способности к самостоятельному изучению предметов.

В целях эффективной организации дистанционного обучения в МБОУ специализированная школа №2 были разработаны методические рекомендации для учителей-предметников, организаторов внеурочной деятельности и классных руководителей.

Получение заданий и важной информации осуществлялось регулярно через Дневник.ру. Кроме Дневника.ру учителями и обучающимиеся были использованы и другие цифровые образовательные ресурсы и платформы, большинство из которых в системе используются в повседневной работе:

- ЯКласс;
- Учи.ру;
- Яндекс.Учебник и др.

Уроки в апреле-мае 2020 года проходили в двух форматах:

1. **Офлайн-урок** (предполагает самостоятельное изучение темы)

С помощью функции «Домашние задания» учитель выдает как групповые, так и индивидуальные задания и контролирует ход их выполнения. Обучающиеся, дистанционно выполнив задание, сразу могут отправить результаты.

В домашнем задании учитель указывает вид оценки, даты исполнения, наличие проверки, время на выполнения, а также прикрепляет файл с заданием или ссылку на видео-урок /по возможности/.

Освоение программного материала по таким предметам как «Технология», «Окружающий мир», «Физическая культура», «ИЗО» также будет проходило дистанционно с использованием творческих заданий и проектной деятельности.

2. **Онлайн –уроки** проходит в режиме реального времени. На онлайн-уроке учитель объясняет материал, отвечает на вопросы учеников и задает вопросы им. После проведения урока выдается домашнее задание.

Для учеников, у которых нет возможности подключиться к онлайн-уроку, организуются альтернативные варианты выдачи заданий. Поддерживается связь с классным руководителем, чтобы все возникающие проблемы решались оперативно.

В случае, если семья находится в трудной жизненной ситуации и не может организовать для ребёнка дистанционное обучение с использованием компьютера (интернета), определяются индивидуальные задания для ребёнка с использованием учебников и других методических пособий, оцениваются знания таких обучающихся после окончания ограничительного режима.

По окончании учебного года все обучающиеся школы аттестованы по всем учебным предметам, рабочие программы скорректированы и выполнены.

ОЦЕНКА
выполнения плана мероприятий по реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) в образовательном процессе (5-9 классы) МБОУ специализированная школа№2 в 2020 году

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специализированная школа № 2 им. Д.И. Ульянова с углублённым изучением английского языка г. Феодосии

Республики Крым» (далее – школа) с 2014 года активно включилось в изучение, внедрение и реализацию ФГОС ООО. Работа была направлена в первую очередь на информационную поддержку педагогов МБОУ специализированная школа №2, поддержку развития кадрового потенциала, поддержку нормативного обеспечения реализации ФГОС в школьное образование.

С 1 сентября 2020 года в МБОУ специализированная школа №2 продолжилась реализация ФГОС основного общего образования (ФГОС ООО) в 5- 9 классах.

В ходе реализации ООП МБОУ специализированная школа №2, в целях обеспечения эффективного обучения в соответствии с ФГОС ООО, на основании приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 г. №1897, приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым «О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Республики Крым», на основании решения педагогического совета от 30.08.2017г. в школе проведён мониторинг выполнения Плана-графика мероприятий по обеспечению реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) в 2020 году.

Все учителя, работающие в 5-9 классах, разработали рабочие программы по предметам, прошли курсы подготовки по ФГОС. В течение года учителя, работающие в 5-9 классах, провели открытые уроки с элементами ФГОС в рамках предметных недель. В течение года были проведены открытые уроки с элементами ФГОС по русскому языку, литературе, английскому языку, немецкому языку, математике, истории, биологии.

Проведённый мониторинг показал, что в период сентябрь-май школа работала по следующим направлениям:

- Создание рабочей группы для разработки и управления программой изменений и дополнений образовательной системы школы в соответствии с ФГОС ООО
- Определение изменений и дополнений в образовательную систему МБОУ специализированная школа №2
- Организация дистанционного обучения с применением электронных образовательных технологий в период март-май 2020 года в условиях карантинных мер по предотвращению распространения коронавирусной инфекции
- Разработка плана работы БАЗОВЫХ КАБИНЕТОВ по обеспечению реализации ФГОС ООО
- Обеспечение современной информационно-образовательной среды для реализации ФГОС ООО
- Разработка рабочих программ по учебным предметам основного общего образования (5-9классы) в соответствии с ФГОС ООО
- Реализация программы повышения качества образования в соответствии с ФГОС ООО
- Организация внеурочной деятельности по основным направлениям на этапе основного общего образования (5-9классы) в соответствии с ФГОС ООО
- Организация проектной работы обучающихся с защитой индивидуального итогового проекта в 9 классе
- Контроль за реализацией запланированных изменений в образовательной системе школы

Мониторинг выявил следующий уровень выполнения утверждённого плана мероприятий:

1. В школе продолжена организация учебно-воспитательной деятельности в 5-9 классах в соответствии с ФГОС ООО.
2. Создана и работает группа по реализации ФГОС ООО в составе представителей администрации, педагогов и психологической службы школы.
3. Разработан и утверждён план-график реализации ФГОС ООО.
4. Разработаны, рассмотрены на заседаниях предметных ШМО и утверждены рабочие программы по учебным предметам для работы в 5-9 классах.
5. Разработаны рабочие программы курсов внеурочной деятельности учителем/ группой учителей в соответствии с Положением «о рабочей программе учителя» МБОУ специализированная школа №2 на учебный год.
6. Организована курсовая профессиональная подготовка учителей школы, работающих в основной школе.
7. Выполняется план-график повышения квалификации учителей основной школы, согласно поданным заявлениям педработников.
8. Школьная библиотека обеспечила обучающихся 5-9 классов учебно-методическими комплектами, из перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в 2019/20 и 2020/21 учебных годах. В т. ч. закуплены недостающие учебники по физической культуре, музыке и технологии, всеобщей истории.
9. Организована проектная работы обучающихся с защитой индивидуального итогового проекта в 9 классе.
10. В школе осуществляется информационная и методическая деятельность по реализации ФГОС ООО согласно плана-графика.
11. Организована работа базовых кабинетов МБОУ специализированная школа №2 в 2020 году.
12. Администрацией школы реализуется координация выполнения образовательной Программы ООО.
13. Организуется размещение на сайте школы информации о введении ФГОС общего образования второго поколения в основной школе.
14. В школе выполняется Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени ООО, Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени ООО;
15. Координируется выполнение Программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.
16. Проводится мониторинг и оценка качества знаний обучающихся по учебным предметам на этапе ФГОС ООО, в т. ч. внешний (ВПР по предметам).
17. Проводится анализ качества реализации ФГОС ООО по ходу работы и комплексно по окончании каждой учебной четверти.

На конец 2019/20 учебного года МБОУ специализированная школа №2 три 5-х, три 6-х , три 7-х, два 8-х и три 9-х класса. Успеваемость по итогам года составила 100%.

Продуктивность работы МБОУ специализированная школа №2 по реализации ФГОС ООО определялась на основе критериев:

№ П/п	*Критерии*	*Работа, проведенная в МБОУ специализированная школа №2*
1	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ООО нормативно-правовой базы образовательного учреждения	Сформирован банк нормативно-правовых документов различных уровней, внесены соответствующие изменения в положения, разработаны новые локальные акты, изданы необходимые приказы по школе
2	Разработка и утверждение основной образовательной программы основного общего	Разработана ООП ООО МБОУ специализированная школа №2 (рассмотрена на педагогическом совете (протокол № 1 от 28.08.2019.) И утверждена приказом директора (от 31.08.2019), внесены изменения в ООП

	образования образовательного учреждения	ОО МБОУ специализированная школа №2 (утверждены приказом директора от 01.09.2019 №204)
3	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников образовательного учреждения;	Созданы: • Должностная инструкция учителя, реализующего ФГОС ООО; • Должностная инструкция классного руководителя, реализующего ФГОС ООО; • Должностная инструкция заместителей директора по УВР и ВР, педагога, курирующего ВР;
4	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования с учетом соблюдения преемственности предметных линий и УМК;	Сформирован список учебников.
5	Определение оптимальной для реализации модели организации образовательного процесса, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности обучающихся;	В мае организовано дистанционное информирование для родителей будущих пяти-семиклассников, где была представлена модель внеурочной деятельности, основные направления и перечень кружков и секций. С детьми было проведено анкетирование. Родители (законные представители) написали заявления, где указали выбор кружков и секций для посещения их детьми. На основании данного выбора был составлен план внеурочной деятельности, который является частью ООП ООО МБОУ специализированная школа №2. В 2020 году в соответствии с планом внеурочной деятельности отведено 10 часов в неделю для 5 класса, 10 часов в неделю для 6 класса, 10 часов в неделю для 7 класса, 10 часов в неделю для 8 класса и 10 часов в неделю для 9 класса.
6	Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС ООО;	Составлен план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС ООО.
7	Осуществление повышения квалификации всех учителей, участвующих в введении ФГОС ООО	Прошли курсовую подготовку в рамках ФГОС 100% педагогов.
8	Обеспечение кадровых, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО.	1) педагогический коллектив школы укомплектован кадрами на 100%. Педагоги, работающие на уровне основного общего образования – 26, Имеют высшее образование- 100% Имеют • Высшую категорию – 19 (73%)

		• Первую категорию- 3 (12%) • Имеют соответствие занимаемой должности -9 (18%). 2) финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год. 3) в школе создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся: - 1 спортивный зал; - актовый зал; - медицинский кабинет; - кабинет педагога-психолога; - школьная столовая на 80 мест; -учебные кабинеты – 38. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с требованиями Стандарта по основным направлениям развития личности:
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное.

Разработаны рабочие программы внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность в школе организуется в таких формах, как проектная деятельность, кружки, секции.

В 2020 году реализация ФГОС ООО осуществлялась через нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС ООО.

В рамках введения и реализации ФГОС ООО в МБОУ специализированная школа №2 разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность школы. Школа работает в направлении реализации Федерального государственного образовательного стандарта в образовательный процесс ООО (5-9 классы).

ФГОС ООО внедряется в образовательный процесс с целью повышения эффективности управления школой, совершенствования механизмов обновления и внедрения инноваций в педагогическую деятельность

На май 2020 года администрацией МБОУ специализированная школа №2:

1. Приведена в соответствие нормативная база методического обеспечения и педагогической деятельности в школе;
2. Проведён анализ готовности педагогов к внедрению Федеральных государственных образовательных стандартов школьного образования и выявлены профессиональные затруднения;
3. организовано методическое сопровождение педагогов, реализующих ФГОС ООО.

4. разработан и осуществлён полностью план повышения профессиональной квалификации педагога и совершенствование опыта практической деятельности педагогов через

- Организацию обучения педагогов по вопросам, связанным с реализацией ФГОС, на базе школы,
- Подготовку банка информационных материалов, обеспечивающих введение ФГОС ООО и реализацию образовательно-воспитательного процесса школы,
- Оказание методической помощи в определении методического обеспечения в соответствии с ФГОС.

Педагогами изучена нормативно-правовая база, обеспечивающая работу по ФГОС. За 2020 год 9% педагогов повысили профессиональную квалификационную категорию.

Отмечаются следующие положительные тенденции в процессе реализации педагогами ФГОС ООО:

1. Использование педагогами в работе с обучающимися современных образовательных технологий;
2. Ориентация педагогов на организацию здоровьесберегающей среды;
3. Осознание педагогами необходимости перехода на развивающие системы обучения и воспитания;
4. Возможность профессионального общения педагогов и обмена опытом с коллегами.
5. способность педагогов школы адаптироваться к изменяющимся условиям обучения, используя дистанционные образовательные технологии.

Организация подготовки ИИП обучающимися 9-х классов ФГОС ООО

Информационно-подготовительный этап.

Проведены совещания с учителями, работающими в 9 классах с обсуждением вопросов организации проектной работы по ФГОС ООО.

Проведены родительские собрания 9 классов с информированием родителей о предстоящей проектной работе и защите ИИП.

Этап работы над ИИП.

Темы ИИП утверждены приказом директора школы, распределены по выбору каждого обучающегося, назначены кураторы ИИП, разработан план индивидуальных консультаций.

Организована самостоятельная деятельность обучающихся под руководством куратора.

В период ДО консультации проводились удаленно, утверждались формы работы с проектом, содержание разделов, корректировались выводы.

Организация защиты ИИП.

Утвержденная приказом школьная аттестационная комиссия (ШАК) работала согласно графику защиты проектов в дистанционной форме. Составлены протоколы заседаний членов ШАК по пяти направлениям проектной деятельности.

Методическое сопровождение реализации ФГОС ООО

В МБОУ специализированная школа №2 организована и ведётся разъяснительная работа среди педагогов и родителей о целях и задачах ФГОС, актуальности их введения для системы образования, для обучающихся. Процесс реализации ФГОС требует специально организованной методической деятельности, нового содержания повышения профессиональной компетенции педагогических кадров. Основным фактором, обеспечивающим его успешность, является системность подготовки к реализации стандартов и комплексность всех видов сопровождения.

Методическое сопровождение реализации ФГОС ООО в МБОУ специализированная школа №2 организовано через методическую работу школы и города. В структуре методической работы особое место занимает постоянно действующие педагогические ШМО и ГорМО, целью которых является педагогическое просвещение по темам, которые определяются исходя из

образовательных потребностей и запросов учителей. Для учителей –предметников 5-9 классов в течение учебного года был проведен ряд тематических совещаний и заседаний педсовета.

Традиционными формами методической работы в МБОУ специализированная школа №2 являются:

- тематические заседания МО;
- семинары - практикумы;
- мастер-класс;
- открытые уроки;
- круглые столы;
- предметные недели;
- творческие отчеты;
- групповые и индивидуальные консультации;
- практикумы по конструированию уроков;
- презентация методических наработок.

Можно выделить следующие ключевые темы работы по методическому сопровождению введения ФГОС ООО в МБОУ специализированная школа №2:

- - обновление содержания и технологий образования в контексте реализации ФГОС ООО;
- - современный урок и его особенности, проектно-исследовательская и внеурочная деятельность: специфика, способы организации, ознакомление с учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО;
- - мониторинг процесса воспитания, анализ результативности воспитания учащихся, эффективность воспитательного процесса в школе.

Велась работа по освоению современных развивающих образовательных и информационно-коммуникативных технологий, технологий здоровьесбережения, способствующих интеллектуальному развитию обучающихся и сохранению их здоровья.

Выводы:

- В 2020 году выполнение Плана-графика мероприятий по обеспечению реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) обеспечено на должном уровне.
- Цели и задачи ООП по ФГОС ООО реализуются в ходе образовательной деятельности школы согласно программы.
- Работа по введению ФГОС ООО проходит планомерно.
- В школе создана нормативно-правовая база ФГОС ООО.
- Обеспечивается использование учителями-предметниками в работе современных образовательных технологий.

Для дальнейшей успешной реализации ФГОС ООО необходимо:

1. Продолжать выполнение Плана-графика мероприятий по обеспечению реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) в 2021 году.
2. Продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

3. Продолжить обмен опытом между учителями школы по вопросам использования системно-деятельностного подхода через семинары и мастер-классы.
4. Продолжить формирование электронных ресурсов для обеспечения деятельности учителей средних классов.
5. Продолжить повышение квалификации учителей.

ОЦЕНКА
выполнения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования для 10-11 классов (ООП ФКГОС СОО) МБОУ специализированная школа№2 в 2020 году

Основная образовательная программа (**ООП ФКГОС ООО**) МБОУ специализированная школа №2 была принята Педагогическим Советом школы после обсуждения ее педагогическим коллективом и родительским сообществом и утверждена приказом директора школы в 2014году. В основу разработки ООП положены нормы Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (ФК ФГОС).

В январе-мае 2020 года Программа реализована для 10- 11 классов, в сентябре-декабре 2020 года --- для 11 классов.

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределили цель данного этапа обучения.

Цель и задачи обучения: формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Эффективное достижение вышеуказанной цели стало возможным при введении профильного обучения, в основе которого лежат принципы дифференциации и индивидуализации образования с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с их личными интересами, особенностями и способностями.

Реализуемая **ООП** ориентирована на **поликультурный контингент** обучающихся и родителей. В связи с этим образовательная деятельность в отчётный период осуществлялась на основе **диалога культур.** Особое внимание в программе было уделено овладению русским языком, являющимся условием осуществления этого диалога.

В программе были учтены традиции школьной жизни, возможности городской среды и социальных партнеров, запросы обучающихся и родителей в сфере образования**,** профессиональный уровень педагогов, особенности материально-технической базы.

Одним из приоритетов реализации **ООП ФКГОС СОО** являлось развитие информационных технологий и совершенствование информационной образовательной среды, создание условий для развития креативной личности, для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка, для успешной адаптации обучающихся в постоянно меняющемся окружающем мире.

В ходе реализации программы осуществлялся принцип преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования; создавались условия для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Углубленное изучение иностранного языка способствовало формированию коммуникативной культуры обучающихся, их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Реализация профильного обучения позволила:

- создать условия для дифференциации содержания образования, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить углублённое изучение отдельных учебных предметов;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Принципы построения учебного плана для 10 – 11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента. Учебные предметы представлены в учебном плане образовательного учреждения на базовом или на профильном уровне.

Учебные планы профильных классов были разработаны на основе примерного учебного плана для филологического профиля с целью создания условий для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями, а также реализации основных задач лингвистического образования, определенного Программой развития школы.

Базовые компетенции, представляющие европейский стандарт личности, подтвердили значимость лингвистического образования, т. е. образования в области современных (родных и неродных) языков и культур, обеспечивающего не только умение грамотно писать, но и правильно и ясно говорить, владеть разными стилями, речевыми приемами, знаниями о культуре и литературе стран мира, несколькими иностранными языками.

Одной из характеристик школьного иноязычного образования МБОУ специализированная школа №2 является его ***полиязычный контекст***:

- ✓ В качестве основного иностранного языка в школе изучается английский язык, как основной язык международного общения во всем мире. Это представляется закономерным в силу глобализации экономики.
- ✓ В качестве второго иностранного языка изучается немецкий – язык стран-партнеров, что соответствует экономическим интересам России.

С целью реализации образования лингвистической направленности в МБОУ специализированная школа №2 было организовано изучение профильных предметов:

- «Страноведение (английский язык)» -- 1 час (10-11кл.),

Данные предметы направлены на:

- Развитие содержания базовых предметов;
- «Надстройку» профильного учебного предмета, обеспечивающую углубленное изучение предмета «Иностранный язык (английский язык)»;
- Удовлетворение познавательных и профессионально ориентированных интересов обучающихся.
- Достижение к завершению обучения в старшей школе на базовом уровне-- общеевропейского порогового уровня (B1) подготовки по второму иностранному языку (немецкому языку), на профильном – приближение к пороговому продвинутому уровню (B2) по иностранному (английскому) языку.

Филологический профиль (иностранная филология) делает упор на функционал языка и предназначен для тех, кто собирается продолжить образование в области лингвистической деятельности. Английский и немецкий языки выступают как инструментарий познания культуры, науки, истории общества, достижений в области техники.

Профильное ядро филологического профиля (иностранная филология) составляют следующие предметы:

- ***Иностранный язык (английский язык)***
- ***Второй иностранный язык (немецкий язык)***

- ***Литература Великобритании и США (английский язык)***
- ***Страноведение (английский язык)***
- ***Русский язык и Литература***

Целевой установкой профильных учебных предметов является совершенствование навыков устной и письменной речи, обобщение и систематизация знаний лексической и грамматической основ языков. Вместе с тем, профильное изучение этих предметов развивает не только языковые, но и интеллектуальные, познавательные, творческие способности, содействует развитию логического мышления, формирует механизм языковой догадки, расширяет как лингвистический, так и общий кругозор. Таким образом, формируется содержание филологического профиля, к освоению которого учащиеся подготовлены на начальной и основной ступенях общего образования.

В контексте профильного обучения для современного учителя МБОУ Спецшкола №2 приоритетны следующие позиции основного среднего образования:

— языковая составляющая образовательного процесса — это и гуманитарный, и гуманизирующий элемент педагогических практик;

— языковая личность может проявить себя и как субъект образования, и как активная, творческая, адаптированная к реальной полиязыковой и поликультурной среде;

— языковая личность способна с помощью выразительных средств родной культуры и поликультур проявиться через сформированное индивидуальное личностное миропонимание;

— творческая модель языкового существования — один из возможных путей к созданию условий для расширения творческих возможностей каждого участника, задействованного в совместном проектировании событийного коммуникативного пространства культурного самоопределения языковой личности.

Компонент общеобразовательной организации используется:

- для организации изучения предмета «География» --1час (10-11кл.);
- для организации изучения предмета «Информатика и ИКТ» --1час (10-11кл.);
- для изучения предмета «Астрономия» -- 1 час в 11 классе с вычиткой 34 часов за период 10-11 классов.

Изучение естественнонаучных дисциплин обеспечивается отдельными предметами: «Химия», «Биология», «Физика» - по 1 часу в неделю в 10-11 классах;

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» (2 часа в неделю) включает разделы «Экономика» и «Право».

В связи со сложной эпидемиологической ситуацией в стране с 06.04.2020 образовательный процесс в МБОУ специализированная школа №2 был переведен в режим дистанционного обучения.

Все программы по учебным предметам среднего общего образования выполнены.

По итогам 2019/20 учебного года решением Педсовета все обучающиеся 10-х классов аттестованы и переведены в следующий класс, все обучающиеся 11 класса аттестованы и допущены к прохождению ГИА-11 в форме ЕГЭ.

Выводы:

В ходе реализации ООП для 10-11 классов по ФК ГОС СОО в 2020 году:

1. Школа обеспечила выполнение Закона Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации”;

2. Рабочие программы по учебным предметам и их практическая часть по химии, физике, биологии и географии в 2020 году выполнены в должной мере;
3. Школа проводила планомерную работу по усвоению обучающимися основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования в 10-11 классах и подготовке к следующему этапу школьного образования;
4. Информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, Педагогических советах, родительских и классных собраниях, а также в дистанционной форме.
5. Своевременно работали классные руководители 10-11 классов и администрация школы по информированию, ознакомлению с документами обучающихся и их родителей, выставлению отметок, оформлению документации;
6. Качество знаний обучающихся старшей школы по результатам входных, полугодовых и годовых контрольных работ по русскому языку, английскому языку и математике в целом удовлетворительно.
7. Качество предметных знаний подтверждено выпускниками 11 класса при прохождении ГИА-2020.

Оценка выполнения плана внутришкольного контроля МБОУ специализированная школа №2 в 2020 году: ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ

В 2020 г. школа завершала работу в направлении реализации программы развития: ***«Лингвистическое образование в поликультурном информационном пространстве школы с углублённым изучением английского языка».***

В соответствии с годовым планом работы школы, с целью организации контроля и своевременной коррекции учебно-воспитательного процесса в школе была организована система внутришкольного контроля в МБОУ специализированная школа №2.

Внутришкольный контроль как основная функция управления МБОУ специализированная школа №2, направлен на:

- ⇒ всестороннее изучение и анализ учебно-воспитательного процесса с целью координации всей работы школы;
- ⇒ обеспечение оптимальной организации обучения и воспитания учащихся;
- ⇒ развитие самосовершенствования педагогического мастерства учителя.

Цель внутришкольного контроля: совершенствование уровня деятельности школы.

Осуществление контроля велось по следующим направлениям:

- работа с педагогическими кадрами;
- состояние преподавания учебных предметов;
- выполнение всеобуча;
- выполнение программного материала;
- ведение школьной документации;
- методическая работа.

В ходе организации внутришкольного контроля за учебно-воспитательной работой в МБОУ специализированная школа №2 были использованы следующими его формы:

– обзорный;
– предварительный;
– персональный;
– фронтальный;
– тематический;
– классно-обобщающий;
– предупредительный.

При организации контроля деятельности школы по направлению **«иностранные языки»** были использованы, письменные и комбинированные методы.

Внутришкольным контролем охвачены внеурочные и дополнительные занятия на английском и немецком языках, выполнение государственных программ, состояние внеклассной и внешкольной работы, состояние учебных принадлежностей обучающихся, школьная документация, соответствующая специализации школы, работа библиотеки по соответствующему направлению и т.п.

Контроль и руководство осуществлялось через:

– посещение уроков иностранных языков, внеклассных мероприятий;
– просмотр классных журналов, тетрадей, дневников обучающихся;
– беседы с учителями иностранных языков и учениками;
– контрольные работы и контрольные срезы на уроках английского и немецкого языков.

Проведенный мониторинг показал следующее:

- Запланированные и реализованные в период сентябрь-декабрь 2020г меропиятия внутришкольного контроля были направлены на сбор оперативной информации о состоянии преподавания предметов; своевременное выявление и исправление ошибок в организации учебно-воспитательного процесса; изучение и распространение передового педагогического опыта; реализацию задач самообразования педагога в организации учебно-воспитательного процесса; помощь в повышении педагогического мастерства, в овладении современными технологиями и др.

В 2020 году по направлению «иностранные языки» были проведены следующие мероприятия внутроишкольного контроля:

№	Вопросы, подлежащие контролю	Цель контроля	Объект контроля	Формы и методы контроля	Результат контроля
1.	Организация выполнения ООП согласно требованиям ФГОС	Утверждение РП по учебным предметам, РП ВД, РПкружков	Рабочие программы учителей, календарно-тематические планы	Фронтальный Просмотр рабочих программ	Приказ об утверждении РП ИНЯЗ №180 от 30.08.2020г.
2	Контроль за работой с педагогическим и кадрами	Распределение уч. нагрузки на 2020-2021 уч. год. Расстановка кадров. Выполнение требований к рациональному распределению нагрузки	Учебная нагрузка педагогических работников	Фронтальный комплексно-обобщающий	Административное совещание Расстановка кадров на 2020/21г. от 30.08.2020г.
.3.	Соблюдение распоряжений, рекомендаций по организации	Организация образовательного процесса в новом уч. году	Списки учебных групп по ОРКСЭ, ОДНКНР, иностр.языку,	Текущий Тематический	Приказ о делении на группы для изучения

	образов. процесса	Подготовка документов к новому 2020-2021 уч. году	второму иностр.языку, технологии, информатике, физической культуре	Формирование списков учебных групп	отд.предметов от 31.08.2020г.
	Аттестация работников в 2020-2021 уч. году	Составление списка работников на аттестацию.	Списки работников, планирующих повысить аттестации в 2020-2021 уч. году и уточнение графика	Тематический персональный	График прохождения аттесации учителей иняз в 2020/2021уч.г.
5	Входная диагностика остаточных знаний обучающихся по иностранным языкам	Выявление степени усвоения учебного материала ООП и возможных отставаний	Предметные знания обучающихся	Стартовый контроль фронтальный	Приказ об итогах входных диагностических работ по иностранным языкам от 21.09.2020г.
6	Соблюдение рекомендаций по работе с тетрадями Соблюдение ЕОР	Организация работы с тетрадями обучающихся в соответствии с требованиями МР, ЕОР	Рабочие тетради обучающихся уч.групп иностр.яз	Фронтальный Просмотр рабочих тетрадей(выборочно) Собеседование с учителями	Приказ о проверке рабочих тетрадей по иностранным языкам от 28.10.2020г.
7	Адаптация обучающихся 1,5,10 классов при переходе на новый уровень обучения	Изучение степени адаптации к изменившимся условиям обучения, профилактика проблем в учебе	Процесс адаптации обучающихся 1,5,10 классов при переходе на новый уровень обучения	Тематический контроль Адм.посещение уроков Собеседование с учителем, кл.рук.	Справка об итогах мониторинга адаптации обучающихся 1,5,10 классов (ин.языки) от 10.10.2020г.
8	Контроль качества методсопровождения молодых и малоопытных специалистов	Качество составления плана работы с молод. специал. в ШМО и закрепление наставников	Работа с молодыми специалистами	Тематический	Приказ о назначении наставников от 04.09.2020г. Планы работы с молодыми специалистами
9	Контроль навыков чтения по иностр.языкам в 1 четверти	Выявление уровня сформирванности навыков работы с иноязычным текстом	Навык понимания и работы с иноязычным текстом(англ., нем.)	Тематический тестирование	Приказ об итогах контроля навыков чтения в 1 четверти от 26.10.2020г.
10	Контроль участия и проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Анализ результатов проведения школьных предметных олимпиад Выявление одаренных обучающихся Повышение мотивации к учебной деятельности	Результаты участия в ШЭ ВсОШ	Фронтальный комплексно-обобщающий	Отчет об участии в ШЭ ВсОШ от 20.10.2020г.
11	Контроль качества работы учителей иностранных	Анализ учебных результатов по иностранным языкам в 1 четверти	Итоги 1 четверти Показатели качества обучения, степени	Фронтальный комплексно-обобщающий	Отчет о показателях качества работы учителей

	языков 1 четверти		обученности по иняз		иностранных языков в 1 четверти от 30.10.2020г.
12	Контроль работы молодого специалиста	Методическое сопровождение работы малоопытного учителя англ.языка	Методы работы молодого специалиста Додух В.С.	Персональный Посещение уроков,собеседование, просмотр документации учителя	Аналитическая справка об итогах персонального контроля
13	Контроль навыков аудировния по иностр.языкам во 2 четверти	Выявление уровня сформирванности навыков понимания звучащего иноязычного текста	Навык аудирования и работы с иноязычным текстом(англ., нем.)	Тематический тестирование	Приказ об итогах контроля навыков аудирования во 2 четверти
14	Контроль участия и проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Анализ результатов проведения муниципальных предметных олимпиад Выявление одаренных обучающихся	Результаты участия в МЭ ВсОШ	Фронтальный комплексно-обобщающий	Отчет об участии в МЭ ВсОШ от Приказ о выполнении прогр. «Одаренные дети» в 1 полугодии 2020/21уч.г.
15	Контроль выполнения РП о иностранным языкам в 1 полугодии	Выполнение рабочих программ в 1 полугодии	Рабочие программы учителей	Фронтальный комплексно-обобщающий собеседование	Приказ о выполнении РП по иностранным языкам в 1 полугодии
16	Контроль качества работы учителей иностранных языков 1 полугодии	Анализ учебных результатов по иностранным языкам в 1 полугодии	Итоги 1 полугодия Показатели качества обучения, степени обученности по иняз	Фронтальный комплексно-обобщающий	Отчет о показателях качества работы учителей иностранных языков в 1 полугодии
17	Промежуточный контроль знаний обучающихся по иностранным языкам	Выявление степени усвоения учебного материала ООП и возможных отставаний	Предметные знания обучающихся 2-11кл.по англ.яз. и 5-11кл. по нем.яз.	Промежуточный (рубежный) контроль Подугодовая контрольная работа	Приказ об итогах полугодовых контрольных работ работ по иностранным языкам
18	Контроль проведения предметной недели иностранных языков	Организация мероприятий по плану предметной недели	Качество проведения мероприятий	Фронтальный комплексно-обобщающий	Приказ об итогах предметно недели иностранных языков

- При организации контроля за учебно-воспитательной работой в школе пользоваться следующими формами: обзорный, предварительный, персональный, фронтальный, тематический и др.
- При организации контроля были использованы устный, письменный и комбинированный методы.

- Контроль и руководство осуществлялись через: посещение уроков, просмотр классных журналов, тетрадей, словарей обучающихся, беседы с учителями и учениками, контрольные работы и контрольные срезы на уроках.

1. Работа с педагогическими кадрами

В 2020 году в составе методического объединения учителей иностранного языка работало 15 учителей английского языка и 2 учителя немецкого языка.

В течение года осуществлялся контроль за работой учителей по самообразованию, по реализации учителями темы по самообразованию в практике своей работы.

Самообразование учителя

Одним из важных условий для профессиональной деятельности учителя является необходимость самообразования. Поэтому, согласно требованиям ФГОС, в МБОУ специализированная школа №2 ведётся разрабатывается индивидуальная или групповая работа по самообразованию учителя английского языка.

Под самообразованием понимается самостоятельная учебная деятельность учителя, направленная на приобретение новых и совершенствование имеющихся навыков, умений и знаний.

Сегодня самообразование является одним из требований ФГОС, и участниками процесса являются директор, завуч, председатель методобъединения и педагогический коллектив школы. Поэтому учителя английского и немецкого языков активно разрабатывают план самообразования и работают по нему.

Саморазвитие может быть не только профессиональным (английский язык), но и:

- психолого-педагогическим (работа с учениками и родителями);
- психологическим (формирование личных качеств, необходимых в работе); методическим (изучение и апробация новых технологий в преподавании английского);
- общеразвивающим (правовым, историческим, эстетическим, политическим, компьютерным).

Самообразование проходит в индивидуальной и групповой формах. В индивидуальной форме инициатор самообразования - преподаватель. Групповое включает методическое объединение, семинары, практикумы и курсы по повышению квалификации.

Тема и план самообразования учителя английского языка разрабатываются перед началом учебного года и в форме отчета сдаются в конце.

Темы и работа по самообразованию учителей иностранных языков:

ФИО учителя	Тема	Проблема	Цели	Задачи	Результат
Сергеева Ю.А.	Система упражнений при подготовке к ЕГЭ	Подготовка учащихся к успешной сдаче ЕГЭ	развить учебно-познавательную компетенцию учащихся через совершенствование общих и специальных учебных умений, ознакомить учащихся со способами самостоятельной работы в изучении английского языка,	продолжение внедрения инновационных технологий, методик в преподавание английского языка, повышая тем самым научно-теоретический уровень в области теории и методики преподавания английского языка	разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей, создание электронных комплектов педагогических разработок

			формировать способность учащихся к творческому саморазвитию, к творческой деятельности.		
Бадина В.П.	«Перевернутый класс» как одна из современных образовательных технологий	Представление нового материала в нестандартной форме, структурирование изученного материала, повышение интереса и мотивации обучающихся к английскому языку, обучение учащихся в группах и командах: умение слушать мнения окружающих, принимать решения.	Активное вовлечение обучающихся в образовательный процесс, стимулирование самостоятельной деятельности, эффективное усвоение большого объема информации, развитие, формирование универсальных учебных действий, развитие эмоционально-коммуникативной сферы личности учащихся, развитие познавательных процессов – мышления, памяти.	Изучена методическая литература по теме самообразования.	«Перевернутый класс» как одна из современных образовательных технологий
Рябова А.А.	Приёмы обучения проблемно-поисковому чтению на иностранном языке	Развитие коммуникативной компетенции в области чтения через приёмы обучения проблемно-поисковому чтению	Формирование навыков поискового чтения, использование различных способов поиска, сбора информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами	Развивать у обучающихся критическое мышление и УУД ; стимулировать познавательную активность обучающихся; развивать скоростное чтение; закрепить умение обучающихся извлекать полученную информацию из читаемого текста; привить вкус к самостоятельному чтению на иностранном языке	Повышение мотивации к изучению иностранного языка через чтение аутентичных текстов; Расширение общеобразовательного кругозора обучающихся ; Формирование у обучающихся способности к взаимопониманию и толерантного отношения к представител

					ям иной культуры
Камардина Ю.Ю.	Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка	Современное информационное общество, в котором мы живем, характеризуется ведущим положением информации и быстрым темпом развития средств ее обработки – информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Заметные достижения в области информатики привели к внедрению средств вычислительной техники в различные сферы жизни человека, в том числе и в образовании	1.повышение познавательного интереса и мотивации. 2.интенсификирование процесса обучения и как следствие повышение качества обучения.	1.повышение мотивации учащихся к изучению иностранного языка. 2. получить более полные и глубокие знания. 3.сформировать собственные зрительные или слуховые образы, которые будут способствовать лучшему усвоению материала.	1.обучающиеся демонстрируют более высокую степень вовлечённости в учебный процесс, мотивации и радости познания. 2. повышению эффективности овладения иностранным языком.
Масолова О.В.	Проблемные задания в обучении говорению на среднем этапе обучения английскому языку	развитие коммуникативной (речевой) компетенции в области говорения через проблемные задания на уроках англ. яз.	обучение говорению через формирование творческих способностей: продуктивного мышления, воображения, познавательной мотивации; стимулировать высказывание в определенной ситуации общения	повысить активность и самостоятельность учащихся за счет преодоления познавательных трудностей; обеспечить способность учащихся применять полученные знания в новой ситуации; развивать логическое мышление; стимулировать появление и развитие творческих способностей.	мотивированная потребность высказываться; активизация мыслительной и речевой деятельности; совершенствование грамматических и лексических навыков; желание

					выразить свои эмоции и чувства словами
Пулина М.Г.	Использование ИКТ на уроках английского языка в соответствии с требованиями ФГОС	Прогнозирование и внедрение инноваций	уметь видеть проблемы к прогнозированию, к внедрению инноваций, к исследовательской работе, к опытно-экспериментальной работе, обеспечить программирование своей деятельности, творческой рефлексии, генерирование идей, воплощение творческого замысла, использовать ИКТ на уроке и во внеурочной деятельности для повышения мотивации к предмету и качества образования, развить учебно-познавательную компетенцию учащихся через совершенствование общих и специальных учебных умений, ознакомить учащихся со способами самостоятельной работы в изучении английского языка, формировать способность учащихся к творческому саморазвитию, к творческой деятельности.	продолжение внедрения инновационных технологий, методик в преподавание английского языка, повышая тем самым научно-теоретический уровень в области теории и методики преподавания английского языка, изучение психологических и возрастных особенностей школьников, проведение целенаправленной работы с одарёнными детьми, создание условий: для проявления творческих способностей учащихся на уроках, для развития таких качеств, как ответственность и самостоятельность в приобретении необходимых знаний по предмету.	разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей, создание электронных комплектов педагогических разработок
Руденко Л.В.	Способы повышения мотивации учащихся в системе обучения иностран	Невысокая мотивация у учащихся	Выбрать методы и формы организации учебной деятельности, которые оптимально способствуют цели развития личности	-изучить учебно-методическую литературу по данной теме -выявить дидактические средства, способствующие формированию положительной	У обучающихся вырабатывается устойчивая внутренняя мотивация к изучению иностранного языка

	ному языку			мотивации к изучению ин.языка. -проверить эффективность средств на практике -провести анализ, систематизировать и обобщить результаты	
Легунцова В.В.	Информационно-коммуникативные технологии при обучении иностранному языку	Улучшение качества обучения при помощи применения ИКТ	1.повышение познавательного интереса и мотивации. 2.интенсификирование процесса обучения и как следствие повышение качества обучения.	Через применение ИКТ способствовать достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.	1) Повышение мотивации учащихся к изучению английского языка; 2) Заметен прогресс в умении учащихся самостоятельно находить и обрабатывать информацию; Постепенно формируется и совершенствуется коммуникативная компетенция обучающихся.
Додух В.С.	Обучение диалогической речи на уроках английского языка	Повышение интереса и мотивации обучающихся к изучению англ. языка, представление нового материала в нестандартной форме, систематизация изученного материала, обучение работе в группах	1. Познавательный аспект – создать условия для выполнения исследовательской работы. 2. Воспитательный аспект – создать условия для развития умений работать в группе (самостоятельность, трудолюбие, ответственность, толерантность). 3. Развивающий аспект – создать условия для развития творческих способностей. 4. Учебный аспект – создать условия для	поиск и сбор информации; анализ и систематизация материала; интерпретация на английский язык; создание мультимедийного проекта с целью его практического применения. Осваивать предмет, то есть получать определенные программой знания и умения. Развивать универсальные учебные умения. Развивать социальную компетентность. Развивать проектные умения.	Изучена методическая литература, на уроках в 2-4 классах применялись активные методы обучения (кластер, мозговой штурм, лестница успеха)

			развития речевых умений и навыков (писать и говорить на английском языке). Целью проектной деятельности является понимание и применение учащимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов.		
Камелина Л.В.	Проектная деятельность, как средство повышения мотивации учащихся при изучении иностранных языков	Уровень мотивтрованности к изучению иностранных языков у отдельных обучающихся разнится и бывает занижен, что препятствует успешности обучения	Повышение мотивации обучающихся к изучению иностранного языка как условие продуктивности обучения языковых групп обучающихся. решить проблему мотивации, формируя и совершенствуя общую культуру общения и социального поведения в целом. Приобщить учеников к практическому владению иностранным языком, развивать устно-речевые и лексические навыки, совершенствовать умения и навыки письменной речи.	Развитие познавательных навыков обучаемых, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое и творческое мышление.	1. Повышается самооценка учащихся, обогащается их социальный и духовный опыт, ученики приобщаются к творчеству, развивая свою личность. 2. Выполнение проекта позволяет повысить успеваемость за счёт обобщения, закрепления и повторения учебного материала, организации его практического применения, устранения пробелов в образовании.

В целях повышения квалификации педагогов была проведена следующая работа:
-обобщение и трансляция передового педагогического опыта в рамках заседаний ШМО и ГМО;
- использование различных моделей повышения квалификации педагогов, а именно: очные и дистанционные курсы, участие в вебинарах и семинарах;

2. Состояние преподавания учебных предметов

Одним из приоритетных направлений работы ШМО учителей иностранного языка является повышение качества образования. Педагоги уделяют внимание не только способным к языкам детям, но и слабоуспевающим обучающимся. Налажена консультационная работа с родителями таких детей и самими учащимися, проводятся дополнительные занятия, разрабатываются дифференцированные задания для уроков.

Согласно плану внутришкольного контроля в период окончания 2020 года проводился мониторинг качественных показателей работы учителей иностранных языков в течение текущего учебного периода.

Цель мониторинга: контроль качества работы учителей,

Контроль соответствия стандартам в образовательной деятельности,

Наличие само- и взаимоконтроля выполнения работы,

Ведение профилактической и коррекционной работы по предмету,

Мониторинг показателей работы педработников на предмет их соответствия поставленным задачам развития школы.

Форма мониторинга: полугодовая контрольная работа (декабрь 2020г.)

С учётом возрастных особенностей и требований программы по **английскому языку** обучающиеся 2 -8 и 10-х классов писали лексико-грамматический тест, а обучающиеся 9 и 11 классов писали работу с элементами ГИА в формах ОГЭ и ЕГЭ.

Результаты полугодовых контрольных работ **по иностранному языку (английскому языку)** следующие:

Фамилия учителя	***Класс***	**Высокий уровень**		**Достаточный уровень**		**Средний уровень**		Низкий уровень		Сред-ний балл	% ус-певае-мости	% ка-чества
		5	**%**	**4**	**%**	**3**	**%**	**2**	**%**			
Масолова О.В.	*2-А*	7	70,0%	2	20,0%		0,0%	-	0,0%	4,78	100,00%	100,00%
	2-Б	4	40,0%	1	10,0%	2	20,0%	-	0,0%	4,29	100,00%	71,43%
	2-В	2	18,2%	4	36,4%	1	9,1%	-	0,0%	4,14	100,00%	85,71%
	5-А	5	55,6%	2	22,2%		0,0%	1	11,1%	4,38	87,50%	87,50%
	5-В	1	12,5%	2	25,0%	2	25,0%	3	37,5%	3,13	62,50%	37,50%
Трусенко И.В.	*2-А*	4	40,0%	5	50,0%		0,0%	-	0,0%	4,44	100,00%	100,00%
	2-Б	3	33,3%	1	11,1%	3	33,3%	-	0,0%	4,00	100,00%	57,14%
	2-В	2	18,2%	4	36,4%	1	9,1%	1	9,1%	3,88	87,50%	75,00%
	5-А		0,0%	1	11,1%	7	77,8%	1	11,1%	3,00	88,89%	11,11%
	5-В		0,0%	3	37,5%	3	37,5%	2	25,0%	3,13	75,00%	37,50%
Бадина В.П.	*5-Б*	1	12,5%	2	25,0%	2	25,0%	1	12,5%	3,50	83,33%	50,00%
	6-А		0,0%	4	33,3%	2	16,7%	2	16,7%	3,25	75,00%	50,00%
	6-Б	3	27,3%	3	27,3%	4	36,4%	-	0,0%	3,90	100,00%	60,00%
	8-Б		0,0%	2	20,0%	5	50,0%	1	10,0%	3,13	87,50%	25,00%
	8-В		0,0%	4	26,7%	4	26,7%	-	0,0%	3,50	100,00%	50,00%

Камелина Л.В.	*3-А*	1	12,5%	1	12,5%	3	37,5%	1	12,5%	3,33	83,33%	33,33%
	4-А	1	14,3%	1	14,3%	2	28,6%	1	14,3%	3,40	80,00%	40,00%
	4-Б		0,0%	4	44,4%	3	33,3%	-	0,0%	3,57	100,00%	57,14%
	4-В		0,0%	5	41,7%	7	58,3%	-	0,0%	3,42	100,00%	41,67%
	10-А		0,0%	6	60,0%	1	10,0%	-	0,0%	3,86	100,00%	85,71%
Камардина Ю.Ю.	*3-А*	2	22,2%	4	44,4%	2	22,2%	-	0,0%	4,00	100,00%	75,00%
	3-Б	4	50,0%	2	25,0%	1	12,5%	-	0,0%	4,43	100,00%	85,71%
	3-В	1	10,0%	7	70,0%	1	10,0%	-	0,0%	4,00	100,00%	88,89%
	10-А		0,0%	5	55,6%	3	33,3%	-	0,0%	3,63	100,00%	62,50%
	10-Б	2	18,2%	4	36,4%	3	27,3%	-	0,0%	3,89	100,00%	66,67%
Сергеева Ю.А.	*3-Б*	4	44,4%	4	44,4%		0,0%	-	0,0%	4,50	100,00%	100,00%
	5-А	2	25,0%	4	50,0%	1	12,5%	-	0,0%	4,14	100,00%	85,71%
	5-Б	2	22,2%	6	66,7%		0,0%	-	0,0%	4,25	100,00%	100,00%
	5-В	2	22,2%	3	33,3%	3	33,3%	-	0,0%	3,88	100,00%	62,50%
	7-Б	2	18,2%	7	63,6%	2	18,2%	-	0,0%	4,00	100,00%	81,82%
	7-В	2	25,0%	3	37,5%	1	12,5%	-	0,0%	4,17	100,00%	83,33%
Овчаренко Н.А	*9-А*	2	20,0%	4	40,0%	4	40,0%	-	0,0%	3,80	100,00%	60,00%
	9-Б	6	50,0%	4	33,3%		0,0%	-	0,0%	4,60	100,00%	100,00%
Легунцова В.В.	*4-А*		0,0%	3	33,3%	3	33,3%	-	0,0%	3,50	100,00%	50,00%
	4-Б		0,0%	3	37,5%	2	25,0%	-	0,0%	3,60	100,00%	60,00%
	9-А		0,0%	1	9,1%	5	45,5%	5	45,5%	2,64	54,55%	9,09%
	9-Б	1	11,1%	1	11,1%	4	44,4%	3	33,3%	3,00	66,67%	22,22%
	11-А		0,0%	3	30,0%	6	60,0%	-	0,0%	3,33	100,00%	33,33%
Любкина О.В.	*2-А*	1	12,5%	2	25,0%	1	12,5%	1	12,5%	3,60	80,00%	60,00%
	2-Б	1	12,5%	1	12,5%	4	50,0%	2	25,0%	3,13	75,00%	25,00%
	4-А	1	11,1%	4	44,4%		0,0%	-	0,0%	4,20	100,00%	100,00%
	4-Б		0,0%	4	50,0%	2	25,0%	-	0,0%	3,67	100,00%	66,67%
	4-В	1	8,3%	2	16,7%	3	25,0%	-	0,0%	3,67	100,00%	50,00%
	6-А	1	8,3%	6	50,0%	2	16,7%	1	8,3%	3,70	90,00%	70,00%
	6-В	1	10,0%	2	20,0%	3	30,0%	2	20,0%	3,25	75,00%	37,50%
Путивлев А.Ю.	*7-А*		0,0%		0,0%	2	20,0%	5	50,0%	2,29	28,57%	0,00%

	10-А		0,0%	1	12,5%	5	62,5%	-	0,0%	3,17	100,00%	16,67%
	10-Б	2	18,2%	5	45,5%	3	27,3%	-	0,0%	3,90	100,00%	70,00%
	11-Б	2	14,3%	7	50,0%	5	35,7%	-	0,0%	3,79	100,00%	64,29%
Пулина М.Г.	*7-Б*		0,0%	2	22,2%	6	66,7%	1	11,1%	3,11	88,89%	22,22%
	7-В	1	12,5%	1	12,5%	4	50,0%	2	25,0%	3,13	75,00%	25,00%
	8-А	2	18,2%	1	9,1%	5	45,5%	3	27,3%	3,18	72,73%	27,27%
	8-Б	1	11,1%	1	11,1%	3	33,3%	4	44,4%	2,89	55,56%	22,22%
	5-А	1	14,3%	2	28,6%	4	57,1%	-	0,0%	3,57	100,00%	42,86%
Додух В.С.	*5-Б*	3	37,5%	3	37,5%	1	12,5%	-	0,0%	4,29	100,00%	85,71%
	5-В	2	25,0%	3	37,5%	2	25,0%	-	0,0%	4,00	100,00%	71,43%
	6-Б	2	20,0%	5	50,0%	2	20,0%	-	0,0%	4,00	100,00%	77,78%
	6-В		0,0%	3	30,0%	4	40,0%	1	10,0%	3,25	87,50%	37,50%
Рябова А.А.	*3-А*	1	12,5%	4	50,0%	3	37,5%	-	0,0%	3,75	100,00%	62,50%
	3-Б	2	28,6%	3	42,9%	1	14,3%	-	0,0%	4,17	100,00%	83,33%
	3-В	2	18,2%	5	45,5%	1	9,1%	-	0,0%	4,13	100,00%	87,50%
	8-А		0,0%	4	36,4%	5	45,5%	-	0,0%	3,44	100,00%	44,44%
Харченко И.А.	*11-А*	8	72,7%		0,0%		0,0%	-	0,0%	5,00	100,00%	100,00%
	11-Б	1	12,5%	6	75,0%		0,0%	-	0,0%	4,14	100,00%	100,00%
Итого по английскому языку:										**3,71**	**91,56%**	**59,88%**

Всего по школе полугодовую контрольную работу выполняли 512 обучающихся, из которых 102 (20%) выполнили работу на отметку «5», 202 (40%)--- на отметку «4», 164(32%)-- на отметку «3» и 44 (8%) не справились с заданием.

Исходя из анализа ошибок обучающихся, допущенных при написании полугодовых контрольных работ, можно выделить следующие «проблемные зоны» для дальнейшей доработки:

2 класс –употребление форм глагола to be, местоимений, местоимения, предлогов месторасположения in, on;

3 класс-употребление множественного числа существительных, притяжательных местоимений, грамматических структур have got, has got;

ошибки при выборе правильного ответа на вопрос в представленной ситуации общения;

4 класс – употребление предлогов пространственного расположения, форм Past Simple, Present Continuous;

5 класс –ошибки в употреблении артиклей, образовании форм настоящего времени глагола; ошибки в заданиях на понимание текста (True, False)

6 класс -неправильное образование прошедшего простого и настоящего простого времени, употребление окончания –ing с инфинитивом, случаются ошибки в написании слов, неправильный

выбор слов в предложении, порядок слов в предложении, употребление неопределённых местоимений, употребление предлогов;

7 класс- ошибки в употреблении лексических единиц, временных форм глагола;

8 класс- употребление видо -временных форм английского глагола, употребление предлогов, степеней сравнения, фразовых глаголов;

9 класс – затруднения в определении соответствия утверждения содержанию текста (True, False), формы пассивного залога, согласование времен в косвенной речи;

10 класс- задания из раздела Use of Grammar, задания типа Listening;

11 класс –значения и употребление фразовых глаголов, аудирование на понимание специфической информации;

Результаты полугодовых контрольных работ **по второму иностранному языку (немецкому языку)** следующие:

Фамилия учителя	***Класс***	**Высокий уровень**		**Достаточный уровень**		**Средний уровень**		Низкий уровень		Средний балл	% успеваемости	% качества
		5	**%**	**4**	**%**	**3**	**%**	**2**	**%**			
Руденко Л.В.	*5-А*	2	18,2%	2	18,2%	5	45,5%	-	0,0%	3,67	100,00%	44,44%
	5-Б	5	38,5%	4	30,8%	2	15,4%	-	0,0%	4,27	100,00%	81,82%
	5-В	2	16,7%	4	33,3%	5	41,7%	-	0,0%	3,73	100,00%	54,55%
	6-Б	3	13,6%	9	40,9%	10	45,5%	-	0,0%	3,68	100,00%	54,55%
	7-А	1	4,5%	6	27,3%	10	45,5%	-	0,0%	3,47	100,00%	41,18%
	7-Б		0,0%	10	50,0%	8	40,0%	-	0,0%	3,56	100,00%	55,56%
	7-В	1	7,7%	3	23,1%	8	61,5%	-	0,0%	3,42	100,00%	33,33%
	8-В	2	13,3%	6	40,0%	6	40,0%	-	0,0%	3,71	100,00%	57,14%
	9-А		0,0%	11	52,4%	8	38,1%	-	0,0%	3,58	100,00%	57,89%
	9-Б	2	9,5%	6	28,6%	9	42,9%	2	9,5%	3,42	89,47%	42,11%
	10-А	2	15,4%	6	46,2%		0,0%	-	0,0%	4,25	100,00%	100,00%
	11-Б	2	9,1%	7	31,8%	11	50,0%	2	9,1%	3,41	90,91%	40,91%
Юнусова Н.З.	*5-А*	5	38,5%	3	23,1%	2	15,4%	-	0,00%	4,30	100,00%	80,00%
	5-Б	5	41,7%	4	33,3%	1	8,3%	-	0,00%	4,40	100,00%	90,00%
	5-В	5	38,5%	3	23,1%	2	15,4%	-	0,00%	4,30	100,00%	80,00%
	6-А		0,0%	7	29,2%	10	41,7%	3	12,5%	3,20	85,00%	35,00%
	6-В	3	15,0%	4	20,0%	8	40,0%	4	20,0%	3,15	83,33%	38,89%
	7-В	2	16,7%	5	41,7%	2	16,7%	-	0,0%	3,00	100,00%	77,78%
	8-А	2	9,1%	4	18,2%	9	40,9%	4	18,2%	2,77	78,95%	31,58%
	8-Б	2	8,7%	4	17,4%	9	39,1%	3	13,0%	2,57	71,43%	28,57%
	10-А	3	21,4%	9	64,3%	1	7,1%	-	0,0%	3,86	100,00%	92,31%

	10-Б	5	23,8%	9	42,9%	7	33,3%	-	0,0%	3,90	105,00%	70,00%
	11-А	3	14,3%	7	33,3%	6	28,6%	-	0,0%	2,90	100,00%	62,50%
		57		133		139		18		3,59	95,83%	58,70%

Полугодовую контрольную работу по немецкому языку выполняли 348 обучающихся, из которых 57(17%) выполнили работу на отметку «5», 133(38%)--- на отметку «4», 139(40%)-- на отметку «3» и 18(5%) не справились с заданием

Типичными при выполнении контрольных работ по немецкому языку были следующие ошибки:

5 класс- ошибки на употребление глаголов sein, haben, использование модальных глаголов, склонение существительных;

6 класс- ошибки в использовании модальных глаголов, при склонении существительных;

7 класс- трудности вызвало распознавание структуры сложного предложения, склонение существительных, употребление вспомогательных глаголов в прошедшем времени;

8класс- ошибки при спряжении глаголов, склонении прилагательных;

9 класс- ошибки при построении сложного предложения, спряжении модальных глаголов;

10 класс- в работах некоторых обучающихся нарушена структура сложного предложения;

11класс- затруднение вызвало спряжение модальных глаголов, употребление лексических единиц;

Показанные результаты говорят о том, что необходимо в целях повышения общей и качественной успеваемости продолжить коллективную и индивидуальную работу над пробелами в знаниях на уроках и через дополнительные внеурочные занятия.

Оценка реализации внеурочной деятельности и внеклассной работы на иностранных языках

В рамках реализации ФГОС учителями иностранного языка проводились занятия по **внеурочной деятельности** с 1 по 10 класс по английскому и немецкому языкам, которая является продолжением образовательной деятельности, обеспечивая учащимся реализацию личностных потребностей и интересов. Целью таких занятий является коммуникативно-психологическая адаптация школьников к иностранным языкам в процессе развития способности и готовности общаться с носителями языка с учетом речевых возможностей и потребностей в устной и письменной формах.

Активность во внеурочной и воспитательной деятельности

Внеурочная деятельность в МБОУ специализированная школа №2 организуется как компонент ***лингвистического образования*** и строится как важное дополнение к урочным занятиям с использованием эффективных форм воспитания и развития обучающихся, что и является её основной целью. Осуществление внеурочной деятельности по иностранному языку содействует улучшению качества владения обучающимся содержанием предметов «Иностранный (английский) язык» и «Второй иностранный (немецкий) язык», повышает уровень владения иностранным языком как средством общения и познания.

Внеурочная деятельность на иностранном языке позволяет широко использовать нетрадиционные формы взаимодействия как между учителем и обучающимися, так и между самими школьниками, то есть такие формы, которые организуются и проводятся по специально разработанным планам и предусматривают как участие всех обучающихся группы в решении заданных проблем, так и участие каждого отдельного ученика.

Положительными чертами внеурочной деятельности на иностранном языке является возможность её осуществления на всех ступенях школьного образования, а также ***усиление мотивации и интереса школьников к овладению иностранным языком как средством межкультурного общения и средством познания***. А это, в свою очередь, требует усиления коммуникативной направленности процесса овладения иностранным языком в рамках урочной деятельности и вовлечения детей в различные формы сотрудничества и взаимодействия, что сопряжено с расширением их кругозора, формированием наблюдательности и развитием лингвистической смекалки.

Мероприятия, формы и направленность внеурочной деятельности часто позволяют решать те педагогические, социальные и психологические задачи, решению которых не всегда удаётся уделить должное внимание на уроках иностранного языка.

Педагоги МБОУ специализированная школа №2 считают, что целесообразность внеурочной деятельности по иностранному языку обусловлена необходимостью разрешения реальных трудностей, имеющихся в теории и практике преподавания иностранных языков и в воспитании и развитии обучающихся средствами этого учебного предмета ***в «новых социокультурных условиях»***, а также овладением иностранным языком в отсутствии естественной среды общения на изучаемом языке. Практика показывает, что внеурочная деятельность на иностранном языке имеет большое образовательное, воспитательное и развивающее значение. Эта деятельность, углубляя процесс овладения иностранным языком, ***способствует расширению культурологического и лингвистического кругозора школьников, развитию их творческой активности, эстетического вкуса в единстве с обязательным курсом, и создает условия для более полного достижения предметных, метапредметных и личностных результатов (ФГОС)***.

Внеклассная работа является обязательным компонентом деятельности каждого учителя иностранного языка. Внеклассная работа позволяет повысить интерес учащихся к изучаемому языку, углублять и расширять их знания, совершенствовать их умения.

Согласно годовому плану работы школы, с целью взаимообмена опытом работы педагогов и повышения мотивации к изучению предметов «Иностранный язык (Английский язык)» и «Второй иностранный язык (Немецкий язык)» с 21 по 25 декабря 2020 г. была проведена предметная неделя иностранных языков.

Основными ***задачами*** проведения тематической предметной недели были следующие:

- → Развитие познавательных интересов школьников в области изучения иностранных языков;
- → Пропаганда страноведческих знаний и формирование стимула к их приобретению;
- → Создание оптимальных условий для выявления одаренных школьников, их дальнейшего интеллектуального развития и профессиональной ориентации;
- → Воспитание в школьниках уважения к другим нациям, их культуре и традициям, учение оценивать уникальность значимости каждой национальной культуры, сравнивать ее с культурой своей страны, реализуя, таким образом, концепцию диалога культур;
- → Формирование творческой активности и творческого мышления обучающихся;
- → Повышение профессионального уровня педагогов через овладение разнообразными техниками и интерактивными методами преподавания.

Форма проведения недели иностранных языков -- удаленная с применением дистанционных образовательных технологий, с учетом рекомендаций по организации учебного процесса в

условиях профилактики и предотвращения распространения коронавирусной инфекции. Мероприятия проводились в малых группах, материалы размещались на школьном сайте.

Итоги предметной недели:

Неделя проходила под общей темой «School Life» («Школьная жизнь»). Согласно утверждённому плану предметной недели были организован и успешно проведен ряд урочных и внеурочных мероприятий, посвященных школьным традициям, а также обычаям, сложившимся у народов стран мира, особенностям их культуры и быта:

Дата	Мероприятие	Участники	Организаторы
21.12. 2020	«School life: Christmas» Оформление фотозоны предметной недели иностранных языков	Группа обучающихся школы	Учителя ин.яз. Учителя нач.кл.
22.12. 2020	Участие в международном игровом конкурсе по английскому языку «BRITISH BULLDOG»	Бесконтактные группы участников	Камардина Ю.Ю.
23.12. 2020	«Christmas quest» Игровой урок страноведения с элементами лингвострановедческого квеста и иноязычного творчества	Группы обучающихся 10кл	Камелина Л.В.
23.12. 2020	«School friends: Friendly letters» Выставка писем и новогодних открыток на английском языке и отправка их друзьям из городов России, изучающим английский язык	Учебные группы обучающихся 4кл	Любкина О.В. Легунцова В.В.
24.12. 2020	«Schule: Frohe Weihnachten!» Внеурочные занятия на немецком языке, посвященные празднованию европейского рождества	Внеурочные группы 5,6кл	Руденко Л.В.
25.12. 2020	«Merry Christmas!» Игровые внеурочные занятия с элементами страноведения	Группы обучающихся 2кл	Масолова О.В.
26.12. 2020	Подведение итогов недели. Обработка и подготовка материалов недели к публикации на сайте школы	Обучающиеся 9кл	Учителя ин.яз.

В оформлении предметной недели были использованы материалы внеурочной деятельности, творческие и проектные работы по теме недели, выполненные обучающимися, а также аудиоподборка иноязычных музыкальных произведений, фото и видео по теме недели.

Мероприятия недели проходили в малых группах на уроках иностранного языка и внеурочных занятиях, с использованием мультимедийных презентаций, аудио и видео оформления, что вызвало живой интерес и хорошую активность обучающихся.

Все мероприятия были проведены в атмосфере творчества и любви к иностранному языку и с соблюдением норм здоровьесбережения.

Участие в международном игровом конкурсе по английскому языку «Британский Бульдог-2020»

В международном игровом конкурсе по английскому языку «Британский Бульдог-2020» участвовали **98 обучающихся** 5-11 классов

Учитель	Класс	Кол-во участников конкурса «Британский Бульдог»

Додух В.С., Трусенко И.В., Бадина В.П.	5кл	21обучающийся
Додух В.С., Бадина В.П.	6кл	14 обучающихся
Пулина М.Г.	7кл	7 обучающихся
Бадина В.П., Пулина М.Г.	8кл	9 обучающихся
Легунцова В.В., Овчаренкон.А.	9кл	13 обучающихся
Камардина Ю.Ю	10кл	16 обучающийся
Харченко И.А.	11кл	18 обучающихся
Итого участвовало:		**98 обучающихся**

Подведение итогов предметной недели показало, что учителями иностранных языков ведётся работа по повышению мотивации к изучению предметов «Иностранный язык (Английский язык)» и «Второй иностранный язык (Немецкий язык)», а также по реализации цели языкового образования -- развитию коммуникативной компетенции обучающихся и их готовности к межкультурному общению на иностранном языке. Используемая педагогами школы технология интерактивного обучения (обучение во взаимодействии) основана на использовании различных методических стратегий и приемов моделирования ситуаций реального общения и организации взаимодействия у обучающихся в группе (в парах, в малых группах) с целью совместного решения коммуникативных задач. Такая работа педагогов школы, продемонстрирована в ходе предметной недели и имеет положительные результаты.

Мотивационные материалы предметной недели подготовлены к публикации на сайте МБОУ специализированная школа №2 для удаленного ознакомления обучающимися и их родителями.

Выполнение программного материала

В соответствии с планом-графиком внутришкольного контроля на 2019/2020 учебный год была проведена проверка выполнения рабочих программ по иностранным (английскому и немецкому) языкам на момент окончания 2019/2020 учебного года.

Основная задача проведения мониторинга – выявление степени выполнения рабочих программ, выяснение причин в случае невыполнения, принятие решений по коррекции ситуации для полного выполнения программ в 2019/2020 учебном году.

Проверено количественное и качественное выполнение учебных программ: количество фактически проведенных уроков, выполнение программы, соответствие записей тем в классном журнале тематическому планированию в рабочей программе.

Итоги мониторинга выполнения рабочих программ показали, что всеми учителями иностранных языков учебные программы выполняются по плану (за год дано количество уроков, соответствующее/практически соответствующее запланированному в рабочей программе учителя). В период отсутствия по болезни учителей Камардиной Ю.Ю., Любкиной О.В., Харченко И.А. уроки английского языка заменялись в полном объёме.

В период организации дистанционного обучения рабочие программы по иностранному языку (английскому языку) и второму иностранному языку (немецкому языку) выполнялись согласно календарно-тематическим планам с о своевременной коррекцией при необходимости. Основные способы корректировки рабочих программ:

- уплотнение учебного материала
- объединение смежных тем
- использование и насыщение запланированных резервных уроков,

— сокращение числа уроков повторения

Рабочие программы по иностранному языку (английскому языку) в 4-х классах второму иностранному языку (немецкому языку) в 5-10 классах и страноведению (английский язык) в 10 классах скорректированы и реализованы до 17 апреля согласно Приказу директора «об организации работы в апреле-мае 2020г.»

Запланированные в рабочей программе модульные и административные контрольные работы по английскому и немецкому языкам проведены в срок согласно утверждённому единому графику, результаты анализа контрольных работ учтены в работе ШМО УИЯ.

Отставаний по программе нет. Рабочие программы по иностранным (английскому и немецкому) языкам на момент окончания 2019/2020 учебного года выполнены.

Выводы:

1. Мониторинг показывает, что в 2019/20 учебном году программы по иностранным языкам **реализованы в достаточной степени.**
2. Практическая часть программ по иностранным языкам реализована в полном объёме в соответствии с рабочими программами педагогов на 2019/20 уч.год.
3. Проанализировано проведение педагогами контрольных и проверочных работ, своевременность выставления отметок в классный журнал.

Таким образом, программы по иностранным языкам в школе можно считать выполненными. Проверка документации учителей и результаты индивидуальных собеседований показали, что программы реализованы за счет:

⇒ своевременной корректировки рабочих программ по уточнению сроков изучения материала,

⇒ вариантов подачи материала (объединение тем, оптимальное сокращение сроков изучения той или иной темы)

⇒ использования предусмотренных программой резервных уроков

3. Ведение школьной документации

Основной задачей своей работы в текущем учебном году методическое объединение учителей иностранных языков ставило продолжение работы над изучением и внедрением принципов и методов работы согласно ФГОС второго поколения. Упор делался на развитие коммуникативной компетенции учащихся путем использования коммуникативных методик, личностно-ориентированного подхода, внешнего и внутреннего мотивирования учащихся на всех этапах обучения иностранному языку в школе, новых технологий обучения, в частности - ИКТ. Согласно требованиям **ФГОС** учителя иностранного языка разработали и использовали в своей деятельности рабочие программы, обеспечивающие их соответствие федеральному государственному образовательному стандарту начального и основного общего образования; требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования; программе формирования универсальных учебных действий, основной образовательной программе начального и основного общего образования.
Календарно-тематическое планирование было составлено с определением основных видов УУД и описанием планируемых результатов освоения темы. Реализация системно-деятельностного подхода в обучении иностранным языкам осуществлялась через организацию нового подхода к составлению плана урока – технологической карты, которая помогает

реализовать планируемые результаты ФГОС, системно формировать у учащихся универсальные учебные действия.

Согласно федеральному перечню учебников, учащиеся школы обеспечены учебниками по иностранным языкам, реализующим требования федерального образовательного стандарта: **УМК "Звездный английский 2-11классы" и УМК "Горизонты. 5-9 классы" (немецкий язык)**. Модульное построение учебников, структура учебного материала модулей соответствуют структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация – постановка цели – деятельность по достижению цели – (само)контроль – (само)оценка – (само)коррекция – рефлексия способов деятельности. Возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса, в том числе с учётом индивидуального стиля учебной деятельности школьников создают ситуацию успеха на уроке, тем самым повышают самооценку обучающихся.

В рамках углубленного (профильного) изучения английского языка в школе ведется учебный предмет по ФКГОС для учащихся 11 классов: **Страноведение** (2020г.). Он включен в учебный план и способствуют дальнейшему развитию коммуникативных навыков учащихся, расширению метапредметных связей по следующим предметам: страноведение, литература, география, история, экология, культура общения и международный этикет. В отличии от базовой программы, данный предмет направлен на овладение обучающимися дополнительной лексикой, расширение кругозора за счет новой текстовой информации, преимущественно страноведческой, офисной и познавательной.

Участие в инновационной деятельности. (Внедрение в педагогическую практику нетрадиционных педагогических технологий, таких как: технологии дифференциации и индивидуализации, профильное обучение, проектные технологии, ИКТ, здоровьесберегающих технологий и др.)

ФИО учителя	Название технологии	Конкретные результаты внедрения (названия программ, пособий, дидактических материалов), отраженные в «портфолио» учителя
Сергеева Ю.А.	ИКТ	Электронное приложение Звёздный английский 1-7 кл
Камардина Ю.Ю.	ИКТ	Статья, презентации, участие в конкурсах, олимпиадах
	Проектные технологии	Создание проектов
Масолова О.В.	ИКТ	Интерактивная игра ***“Happy House”*** презентации по страноведческому материалу к урокам, к курсу внеурочной деятельности "Занимательный английский" –
	Проектные технологии	Индивидуальные проекты уч-ся по итогам изучения тем(выставка на неделе иностр.яз., пополнение детских портфолио)
	Здоровьесберегающие технологии	Музыкальные видео для физминуток в начальной школе *"Active Learning"*
	Технология развития критического мышления	Дидактический материал – тематические кластеры " Mind Map"

		Дидактические упражнения (речевая зарядка) для развития навыков устной речи на уроках английского языка
Пулина М.Г.	Проектные технологии, ИКТ, здоровьесберегающие технологии	Проектные работы учащихся, составление упражнений разного уровня для учащихся с разным уровнем подготовки, презентации к урокам, проведение физкульминут на уроках английского языка, использование интернет-ресурсов.
Руденко Л.В.	Дифференциация ииндивидуализация	Работа на уроках со слабыми учащимися
	Проектнные технологии	Работа с учащимися 5-10 кл (моя семья,город будущего,роботы в нашей жизни,)
Трусенко И.В.	Дифференциация и индивидуализация	Разноуровневый дидактический материал по грамматике
	Проектные технологии	Проекты учеников по различным темам, презентации
	ИКТ	Использование итнерактивной доски на определенных этапах урока
Легунцова О.Н.	ИКТ-технология	Используется мной на уроках в 6 классах, на занятиях по внеурочной деятелности в 1 классах.
	Игровые технологии	Используются на занятиях по внеурочной деятелности в 4 классах.
	Активные методы обучения	Используются на уроках в 9 классах.
	Проектная технология	Используется на занятиях по внеурочной деятельности в 6 классах.
Легунцова В.В.	ИКТ	Использование презентаций, видео- и аудиоматериалов, электронных ресурсов на разных этапах урока, а также при подготовке домашних заданий и проектов.

Администрация школы осуществляла ВШК за учебной и внеурочной деятельностью обучающихся 1-11х классов по изучению английского и немецкого языков. По результатам контроля составлены приказы и справки.

Показанные результаты рассмотрены на итоговом заседании ШМО УИЯ, где при общем обсуждении учителя иностранного языка пришли к выводу, что необходимо в целях повышения общей и качественной успеваемости формировать банк дидактических материалов, дифференцирующих задания контрольных работ по уровням сложности с учетом способностей учащихся, а также продолжить коллективную и индивидуальную работу над пробелами в знаниях на уроках и через дополнительные занятия.

В своей работе учителя ШМО использовали разные формы взаимодействия и решения поставленных задач: семинары-практикумы, круглый стол, взаимопосещения уроков, презентации собственного опыта с использованием ИКТ. В целом, поставленные задачи были выполнены, и решением итогового заседания ШМО работу учителей иностранного языка решено признать удовлетворительной.

В следующем учебном году планируется продолжить работу по организации деятельности по использованию инновационных подходов в обучении иностранным языкам как основы

реализации ФГОС (система организации внеурочной/внеклассной работы); внедрению современных педагогических технологии, наиболее эффективных для реализации требований ФГОС; личностно-ориентированного подхода в обучении и организации взаимоконтроля учителей с практикумом для молодых педагогов.

1.4.Оценка организации учебного процесса МБОУ специализированная школа №2 в 2020 календарном году

Итоги участия во Всероссийских проверочных работах в 2020году

В 2020 учебном году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 06.05.2020 № 567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году"», приказом Управления образования муниципального образования г. Феодосия Республики Крым от 10.08.2020 № 95 «О проведении мониторинга качества образования» Всероссийские проверочные работы проводились в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах. Результаты ВПР школа использует в том числе в качестве результатов стартовой диагностики для 5-х классов и входной диагностики для 6–9-х.

Количественный состав участников ВПР-2020

Наименование предметов	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	9 класс, чел.
Русский язык	58	57	55	43	
Математика	67	58	58	45	
Окружающий мир	68				
Биология		52	60	47	
История		52	58	41	
Обществознание			52	51	
География			55	45	
Химия					37
Физика				43	44
Иностранные языки (английский язык)				49	

Вывод: в работе приняли участие 281 ученик из 312 (90 %). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Отметки за выполнение диагностических работ не выставлялись. Отметки, данные в настоящей справке условные баллы, которые вычислены с целью проведения сопоставительного анализа результатов ВПР и результатов предыдущего года для учащихся, которые обучались и продолжают обучаться в школе

Итоги ВПР 2020 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2019 /2020				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Довженко С.А.	5	11	4	0	80%	2	10	5	3	60%
5 «Б»	Довженко С.А.	6	9	1	0	93,75%	1	10	5	0	68,75
5 «В»	Довженко С.А.	7	10	5	0	77,27 %	-	13	6	3	49,82

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – *54* % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – *45* % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 % обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2019 /2020				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5«А»	Альферова Е.Л	5	9	6	0	70 %	8	8	4	0	80 %
5 «Б»	Покрищук Ж.В.	8	13	3	0	87,5 %	5	14	5	0	79,2 %
5 «В»	Покрищук Ж.В.	9	8	6	0	73,9 %	14	4	4	1	78,3 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – *23* % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – *51* % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – *26* % обучающихся.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги 2019 /2020				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»		6	15	1		95,45 %	3	9	10		56,18 %
5 «Б»		11	11	1		95,65 %	1	17	5		78,26 %
5 «В»		11	12			100 %	2	13	8		65,22 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – *61* % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – *38* % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – *1* % обучающихся.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-20*19* и ВПР-20*20* по русскому языку показал *отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.*

Итоги ВПР 2020 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2019/2020				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Бесценная А.В.	5	16	1	0	95.45%	4	11	7	0	68.18%
6 «Б»	Бесценная А.В.	7	12	1	0	95%	4	10	6	0	70%
6 «В»	Вожакова В.Н.	2	9	4	0	73%	1	3	9	2	27%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – *47* % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – *42* % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – *11* % обучающихся.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-20*19* и ВПР-20*20* по математике показал **Математика**

Класс	*Учитель*	*Итоги 2019/2020*				*Качество знаний*	*Итоги ВПР*				*Качество знаний*
		«5»	*«4»*	*«3»*	*«2»*		*«5»*	*«4»*	*«3»*	*«2»*	
6 «А»	Лень Е.И.	3	17	2	-	91 %	7	3	8	4	45%
6 «Б»	Альферова Е.Л.	8	11	2	-	90,48 %	7	3	8	2	50%
6 «В»	Лень Е.И.	1	11	4	-	75 %	3	6	3	4	56%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 52 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – *34* % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – *14* % обучающихся.

отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что обусловлено дистанционным периодом обучения в конце предыдущего учебного года), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы. При выполнении ВПР-2020 задания № 8 («Проценты») и № 3 («Действия с десятичными дробями») обучающимися не были выполнены, так как соответствующие темы не изучались. Это стало также одной из причин снижения качества знаний шестиклассников.

История

Класс	Учитель	Итоги 2019/2020				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Санина Т.В.	3	12	3	0	83,33 %	6	6	6	0	66,67 %

6 «Б»	Санина Т.В.	6	12	2	0	90 %	5	10	5	0	75 %
6 «В»	Тарутина Ю.В.	5	14	0	0	100%	2	8	4	0	71.4%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – *27* % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – *67* % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – *6* % обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2019/2020				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6А	Белоусова И.В.	2	16	1	0	94,7 %	0	7	12	0	36,8 %
6Б	Белоусова И.В.	4	12	4	0	80 %	0	10	9	1	50 %
6В	Белоусова И.В.	1	11	1	0	92,3 %	0	5	8	0	38,5 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – *67* % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – *31* % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – *2* % обучающихся.

Итоги ВПР 2020 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «История», «Обществознание», «Биология».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2019/2020				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Вожакова В.Н.	6	10	3	0	84%	1	6	9	3	37%
7 «Б»	Вожакова В.Н.	3	8	4	0	73%	0	5	4	6	34%
7 «В»	Довженко С.А.	3	10	12	0	52%	1	10	10	0	53%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – *66* % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – *33* % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – *1* % обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-20*19* и ВПР-20*20* по русскому языку показал *отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету. Эти результаты обусловлены дистанционным периодом обучения в конце предыдущего учебного года), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.*

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2019/2020				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Покрищук Ж.В.	0	6	15	0	28, 6 %	0	1	8	12	4,8 %
7 «Б»	Покрищук Ж.В.	0	6	10	0	37,5 %	0	3	7	6	18.8 %
7 «В»	Покрищук Ж.В.	2	9	10	0	52,4 %	1	5	12	3	28,6 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 59 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – *40* % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – *1* % обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-20*19* и ВПР-20*20* по математике показал *отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.*

История

Класс	*Учитель*	Итоги 2019/2020				*Качество знаний*	*Итоги ВПР*				*Качество знаний*
		«5»	*«4»*	*«3»*	*«2»*		*«5»*	*«4»*	*«3»*	*«2»*	
7 «А»	Тарутина Ю.В.	5	15	2	0	90,9 %	1	13	7	0	66,7 %
7 «Б»	Тарутина Ю.В.	1	17	5	0	78,3 %	1	6	7	0	50 %
7 «В»	Михайленко Н.И.	3	12	8	0	65,2 %	4	6	13	0	43,5 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – *38* % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – *57* % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – *5* % обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-20*19* и ВПР-20*20* по истории показал *отрицательную динамику по предмету.*

Биология

Класс	*Учитель*	*Итоги 2019/2020*				*Качество знаний %*	*Итоги ВПР*				*Качество знаний*
		«5»	*«4»*	*«3»*	*«2»*		*«5»*	*«4»*	*«3»*	*«2»*	
7 «А»	Белоусова И.В.	0	12	10	0	54,5 %	0	7	12	3	31,8 %
7 «Б»	Белоусова И.В.	0	10	5	0	66,7 %	0	8	7	0	53,3 %
7 «В	Белоусова И.В.	4	11	8	0	65,2 %	0	7	15	1	30,4 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – *41* % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – *57* % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – *2* % обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2019 и ВПР-2020 по биологии показал *отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о снижении качества преподавания предмета.*

География

Класс	Учитель	Итоги 2019/2020				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Гладченко Л.В.	5	11	4	0	80%	2	7	10	1	45%
7 «Б»	Гладченко Л.В.	0	9	5	0	64.29%	0	8	6	0	57.14%
7 «В»	Гладченко Л.В.	7	11	3	0	85.71%	9	10	2	0	90.48

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – *29* % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – *58* % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – *13* % обучающихся. *Данные ВПР свидетельствуют об отрицательной динамике уровня обученности в 7 «А» и 7 «Б» и о положительной динамике уровня обученности в 7 «В» классе*

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2019/2020				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Тарутина Ю.В./ Михайленко Н.И.	7	10	1	0	94,4 %	0	9	7	4	45 %
7 «Б»	Тарутина Ю.В./ Михайленко Н.И.	7	7	2	0	87,5 %	0	5	9	0	35.7 %
7 «В»	Тарутина Ю.В./ Михайленко Н.И.	5	13	1	0	94,7 %	3	9	6	0	66,7 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – *63* % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – *33* % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – *4* % обучающихся. *Данные ВПР свидетельствуют об отрицательной необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.*

Итоги ВПР 2020 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «История», «Обществознание», «Биология», «Иностранный язык», «Физика».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2019/2020				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Яручик Е.В.	1	15	6	-	73%	0	13	6	2	51,4 %
8 «Б»	Яручик Е.В.	2	12	5	-	74%	1	5	8	2	46,3 %
8 «В»	Яручик Е.В.	*3*	*9*	*4*	-	*75%*	-	*7*	*4*	*1*	*58 %*

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – *29* % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – *67* % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – *4* % обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-20*19* и ВПР-20*20* по русскому языку показал *отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету*

Математика

Класс	*Учитель*	*Итоги 2019/2020*				*Качество знаний*	*Итоги ВПР*				*Качество знаний*
		«5»	*«4»*	*«3»*	*«2»*		*«5»*	*«4»*	*«3»*	*«2»*	
8 «А»	*Альферова Е.Л.*	*2*	*10*	*10*	-	*54,55 %*	-	*2*	*11*	*4*	*11,76 %*
8 «Б»	*Лень Е.И.*	*2*	*9*	*6*	-	*64,71 %*	*2*	-	*12*	*3*	*11,76 %*
8 «В»	*Альферова Е.Л.*	*2*	*4*	*5*	-	*54,55 %*	-	*1*	*6*	*4*	*9,09 %*

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – *73* % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – *27* % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – *0* % обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-20*19* и ВПР-20*20* по математике показал *отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету*

История

Класс	Учитель	Итоги 2019/2020				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	*Тарутина Ю.В.*	*4*	*12*	*6*	*0*	*72,7 %*	*0*	*4*	*10*	*0*	*28,6 %*
8 «Б»	*Тарутина Ю.В.*	*3*	*13*	*3*	*0*	*84,2 %*	*1*	*5*	*9*	*0*	*40 %*
8 «В»	*Тарутина Ю.В.*	*4*	*10*	*2*	*0*	*87,5 %*	*4*	*5*	*3*	*0*	*75 %*

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – *39* % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – *56* % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – *5*% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-20*19* и ВПР-20*20* по математике показал *отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету*

Биология

Класс	**Учитель**	**Итоги 2019/2020**				**Качество знаний**	**Итоги ВПР**				**Качество знаний**
		«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**		**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	
8 «А»	Белоусова И.В.	*1*	*5*	*14*	*0*	*30 %*	*1*	*2*	*12*	*5*	*15 %*
8 «Б»	Белоусова И.В.	*1*	*5*	*10*	*0*	*37,5 %*	*0*	*4*	*12*	*0*	*25 %*
8 «Б»	*Белоусова И.В.*	*0*	*4*	*7*	*0*	*36,4 %*	*0*	*2*	*8*	*1*	*18,2 %*

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – *30* % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – *66* % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – *4* % обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-20*19* и ВПР-20*20* по биологии показал *отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов.*

География

Класс	**Учитель**	**Итоги 2019/2020**				**Качество знаний**	**Итоги ВПР**				**Качество знаний**
		«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**		**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	
8 «А»	*Тарутина Ю.В.*	*8*	*9*	*5*	*0*	*77,3 %*	*2*	*7*	*6*	*0*	*60 %*
8 «Б»	*Тарутина Ю.В.*	*5*	*11*	*3*	*0*	*84,2 %*	*0*	*4*	*15*	*0*	*21,05 %*
8 «В»	*Тарутина Ю.В.*	*5*	*8*	*3*	*0*	*81,3 %*	*0*	*4*	*7*	*0*	*36.4 %*

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 64 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – *38* % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – *2* % обучающихся. Сравнительный анализ ВПР-20*19* и ВПР-20*20* по географии показал *отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов. В текущем году ни один ученик из 8-х классов не получил «2», но увеличилось количество оценок «три».*

Обществознание

Класс	*Учитель*	**Итоги 2019/2020**				*Качество знаний*	*Итоги ВПР*				*Качество знаний*
		«5»	*«4»*	*«3»*	*«2»*		*«5»*	*«4»*	*«3»*	*«2»*	
8 «А»	*Михайленко Н.И.*	*1*	*12*	*7*	*0*	*65 %*	*0*	*2*	*19*	*0*	*9.5 %*
8 «Б»	*Михайленко Н.И.*	*2*	*7*	*9*	*0*	*50 %*	*0*	*3*	*14*	*1*	*17.7 %*
8 «В»	*Михайленко Н.И.*	*1*	*9*	*3*	*0*	*76,9 %*	*0*	*0*	*12*	*0*	*0 %*

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – *60* % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – *40* % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – *0* % обучающихся. Сравнительный анализ ВПР-20*19* и ВПР-20*20* по обществознанию показал крайне *отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов.*

Иностранный язык (английский язык)

Класс	Учитель	Итоги 2019 /2020				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Пулина М.Г. Рябова А.А.	3	14	5	0	77.27%	3	5	12	2	36.36%
8 «Б»	Пулина М.Г. Бадина В.П.	*3*	*10*	*5*	*0*	*72.22%*	*2*	*2*	*13*	*1*	*22.22%*
8 «В»	Бадина В.П.	*2*	*5*	*2*	*0*	*77.78%*	*0*	*2*	*5*	*2*	*22.22%*

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – *61*% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – *33* % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – *6* % обучающихся. *Данные ВПР свидетельствуют об отрицательной динамике уровня обученности обучающихся 8-х классов*

Физика

Класс	Учитель	Итоги 2019/2020				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Шупило И.П.	6	10	6	-	73%	2	5	7	-	50%
8 «Б»	Шупило И.П.	2	11	6	-	74%	2	8	6	-	63%
8 «В»	Шупило И.П.	*4*	*4*	*8*	-	*50%*	*5*	*3*	*5*	-	*62%*

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 11 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – *73* % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) –16 % обучающихся. Сравнительный анализ ВПР-20*19* и ВПР-20*20* по физике показал относительно *положительную динамику по предмету. Повышение качества знаний наблюдается в 8 «В» классе.*

Итоги ВПР 2020 года в 9-х классах

Обучающиеся 9-х классов писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «История», «Обществознание», «Биология», «Физика», «Химия».

Физика

Класс	Учитель	Итоги 2019/2020				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

9 «А»	Шупило И.П.	*2*	*8*	*12*	*0*	*46 %*	*1*	*6*	*9*	*0*	*46 %*
9 «Б»	Шупило И.П.	*3*	*9*	*11*	*0*	*52 %*	*2*	*15*	*10*	*1*	*53 %*

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – *5* % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – *87* % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – *8* % обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-20*19* и ВПР-20*20* по физике показал *положительную динамику по предмету. Повышение качества знаний наблюдается в 9 «Б» классе.*

Химия

Класс	**Учитель**	**Итоги 2019/2020**				**Качество знаний**	**Итоги ВПР**				**Качество знаний**
		«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**		**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	
9 «А»	*Искендерова Т.О*	*2*	*10*	*7*	*-*	*78,9 %*	*2*	*8*	*3*	*6*	*52,6 %*
9 «Б»	*Искендерова Т.О*	*1*	*10*	*7*	*-*	*61,1 %*	*0*	*7*	*9*	*2*	*39,%*

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – *48* % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – *36* % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – *16* % обучающихся.

Общие выводы по результатам ВПР-2020

1. *70 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2019/20 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. 62 процента обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по истории, биологии, обществознанию, английскому языку в 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах.*
2. *Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку и математике в 6–9-х классах. Положительная динамика наблюдается по истории и обществознанию во всех классах.*
3. *Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и республиканским показателями выявил высокий уровень качества знаний по географии, физике. Самое серьезное отставание наблюдается по русскому языку, математике.*

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2020 на педагогическом совете.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до *20.10.2020.*

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях для учителей-предметников в срок до *15.06.2020.*

2. Классным руководителям 5–9-х классов:

2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до *15.10.2020.*

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2020/21 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2021 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

4. Учесть результаты ВПР-2020 при планировании ВСОКО на 2020/21 учебный год.

5. Усилить контроль за качеством преподавания *русского языка, математики и английского языка в 5–8-х классах*.

6. Провести методический семинар по системе оценивания учебных действий обучающихся в срок до *25.10.2020.*

7. Организовать повышение квалификации учителей *русского языка и математики* с целью повышения качества преподавания предметов.

ОЦЕНКА
результатов работы, направленной на повышение качества образования по итогам ГИА-2020

Основными направлениями работы администрации школы при подготовке к государственной итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах в 2020 году было, как обычно:

- **Проведение тематических собраний учащихся, где основной целью являлось:**
  - ✓ разъяснение Положения о проведении экзаменов;
  - ✓ разъяснение целей и содержания ОГЭ и ЕГЭ;
  - ✓ разъяснение изменений, произошедших в контрольно-измерительных материалах и критериях оценивания, предлагаемых выпускникам 9-х и 11-х классов по сравнению с прошлыми годами;
  - ✓ разъяснение ответственности участников ГИА за нарушение Правил проведения ГИА;
- **Проведение тематических родительских собраний.**
- Проведение индивидуальных консультаций с учащимися.
- Организация консультаций с учащимися (по предметам).
- Формирование и диагностика базы данных выпускников 9-х, 11-х классов.
- Направление учителей-предметников на семинары по подготовке к итоговой аттестации и работе экспертов по проверке экзаменационных работ.
- Подготовка и обновление тематического стенда «Готовимся к ГИА», где размещается вся новая информация о предстоящих экзаменах, изменения в требованиях и подходах к оцениванию работ.

Количество участников ГИА-9

Класс	Количество обучающихся	Выпущены из школы с аттестатом об ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ
9-А	14 обучающихся	14 обучающихся
9-Б	24 обучающихся	24 обучающихся
9-В	24 обучающихся	24 обучающихся
Итого:	62 обучающихся	62 обучающихся

В 2019 – 2020 учебном году в школе в 9-х классах обучалось 62 учащихся, все они прошли оба этапа допуска к ГИА – **устное итоговое собеседование (УИС) по русскому языку** и создание и защиту **индивидуальных итоговых проектов (ИИП).**

Результаты
УСТНОГО ИТОГОВОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ
по русскому языку как допуска к ГИА-9 в 2019 – 2020 учебном году

- *12 февраля 2020 года было проведено УСТНОЕ ИТОГОВОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ, которое все 100% обучающихся прошли с первого раза, получив «зачёт».*
- *При этом доля выпускников 9-х классов, получивших максимальный балл (20 б.) на собеседовании – составляет 0,016 или = 1,61% от общего числа выпускников.*
- *В целом высокий балл на УИС от 17б. до 20б.(85% - 100%) получили 17 человек, что составляет 27,4%.*
- *Доля выпускников, получивших от 10б. до 12б. (50% - 60%) составила 0,112 или = 11,29%.*
- *61,3% выпускников 9 классов УИС получили от 13б. до 16б., то есть выполнили задания от 65% до 80%.*

Все выпускники 9-х классов справились с коммуникативной задачей, поставленной перед ними на собеседовании: смогли не только более или менее выразительно прочитать предложенный текст, пересказать его, включив предложенную цитату; описать картинку или фото, построив монологическое высказывание, и принять участие в диалоге на предложенную тему. Несмотря на то, что допуск к ГИА по результатам УИС был получен всеми девятиклассниками с первого раза, следует отметить, что этот вид работы представлял для некоторых из них достаточную сложность, поскольку всем учителям-предметникам известно, насколько затруднена у учащихся монологическая речь,

насколько трудно им построить монологическое высказывание, представляющее собой описание картинки или фотографии, насколько скованно чувствуют они себя, включаясь в диалог. Поэтому необходимо начинать работу по подготовке к устному итоговому собеседованию уже буквально с начальной школы (учителя начальных классов, кто выполнял роль учителя-собеседника, особенно ощутили это на практике и не могут не согласиться с данным предложением), а учителям русского языка и литературы необходимо, начиная с 5 класса, строго планировать данный вид работы на протяжении всего учебного года в каждом классе не только на уроках русского языка, но и на уроках литературы, уделяя достаточно внимания как выразительному чтению и пониманию прочитанного текста, так и умению построить собственное высказывание. Учителям-предметникам следует, понимая всю сложность стоящей перед учащимися 9-х классов задачи, в течение учебного года на уроках своих предметов неукоснительно добиваться от учащихся связных аргументированных устных ответов.

Итак, к основному государственному экзамену в 2020 году были допущены все 62 обучающихся 9-х классов.

Вторым этапом допуска к ГИА в 9 классе стала подготовка и защита индивидуальных проектов.

Результаты ИИП как допуска к ГИА

Количество выпускников	Из них:															
	Допущены к ГИА	Не допущены к ГИА	Русский язык	Литература	Английский язык	Немецкий язык	Информатика	Математика	История	Обществознание	Химия	Биология	География	Физика	ОБЖ	Физкультура
62	62	0	3	5	10	2	3	8	2	3	4	9	5	1	3	4

Надо отметить, что это был первый год для девятиклассников, когда они должны были не только создать свой итоговый проект, но и защитить его подобно тому, как это делается на сессиях МАН, однако процессу защиты помешали мероприятия, проводимые в связи с профилактикой COVID-19. И проекты были приняты в дистанционном формате.

В связи с профилактическими мероприятиями, связанными с пандемией новой коронавирусной инфекции COVID-19, выпускники 9-х классов были аттестованы на основании годовых отметок по всем предметам и ОГЭ не сдавали. Из 62 выпускников 9-х классов лишь 1 человек получил аттестат об окончании основного общего образования с отличием (Пурик Юлия).

Переходя к анализу **результатов ЕГЭ-2020**, прежде всего необходимо отметить, что в этом учебном году экзаменационная сессия 2020 г. проходила необычно: ЕГЭ могли сдавать только те выпускники, кто решил поступать в вуз в 2020 году, остальные получили аттестаты на основании годовых отметок. Таким образом, из 31 выпускника 11-х классов, допущенных к ЕГЭ, решили

сдавать экзамены 29 человек, что составило 96,66% от общего числа выпускников; два человека написали заявления-отказы от участия в ЕГЭ.

Как и всегда с 2014 года, главным условием допуска к ЕГЭ-2020 стал *«зачёт»* по итоговому сочинению (изложению) **(ИС).** Из 31 писавшего итоговое сочинение 30 получили *«зачёт»* с первого раза. Для успешного прохождения испытания необходимо было обязательно получить «зачёт» по 1 и 2 Требованиям (Т1 и Т2) и по 1 и 2 критериям (К1 и К2) плюс «зачёт» хотя бы по одному из трёх оставшихся критериев. Результаты ИС в целом следующие:

- 20 человек из 30 получили **« + »** по всем пяти критериям.
- Только 2 человека получили *«незачёт»* по 5-ому критерию *«Грамотность».*
- У пятерых участников «незачёт» по **К3** – *«Композиция».*
- 6 человек не справились с **К4** – *«Качество речи».*
- И только 1 участник итогового сочинения получил *«незачёт»* по 5 критериям **(« - »),** т.к. не были соблюдены 2 обязательных требования. На втором этапе написания итогового сочинения обучающаяся получила *«зачёт»* по 4 критериям, кроме критерия *«Грамотность».*

Результаты ЕГЭ в 2019 – 2020 учебном году

Показатели	Предметы									
	Русский язык	Математика (проф.)	Английский язык	Обществознание	Литература	Информатика и ИКТ	Физика	Биология	Химия	История
% качества успеваемости за год	77,3	80,84	90	74,17	74,17	100	91,21	96,67	83,96	86,75
Средний балл за год	3,97	4	4,48	3,97	3,94	4,77	4,17	4,26	4,07	4,1
% качества по результатам ЕГЭ	93,1	53,5	100	84,62	100	100	100	100	100	75
Средний балл	79	52	75	59	88	81	68	59	77	51

Результаты ЕГЭ – 2020:

- ***Русский язык*** *– из 29 сдававших: (в переводе на 5-балльную систему оценивания)* нет НИ ОДНОЙ «3»; «4» получили 4 человека; «4 – 5» получили 13 человек и 12 человек получили «5». ***Средний балл по русскому языку - 79.***
- ***Математика (профильный уровень)*** *– из 11 сдававших:3 человека не преодолели минимальный уровень; результаты 2 человек = «3»; «4 – 5» у 5 человек и 1 выпускник получил «5».* ***Средний балл по профильной математике составил 52 балла.***

- ***Английский язык сдавали 20 человек. Средний балл - 75.***
- ***Обществознание – 13 человек. Средний балл – 59.***
- ***Литература – 2 человека. Средний балл – 88.***
- ***Информатика и ИКТ – 4 человека. Средний балл – 81.***
- ***Химия – 1 человек – 77 баллов.*** *Поданная апелляция была отклонена.*
- ***Физика – 1 человек – 68 баллов.***
- ***Биология – 1 человек – 59 баллов.***
- ***История – 8 человек. Средний балл – 51***.

Подводя итоги, отметим, что экзаменационная сессия 2019 – 2020 учебного года в школе прошла успешно, выпускники показали в большинстве случаев высокое качество обучения, что подтверждает в очередной раз высокий уровень профессионализма педагогического коллектива школы.

ОЦЕНКА
реализации целевой программы «Одарённые дети в лингвистической школе» в 2020 году

В соответствии с планом работы школы на 2019/2020 учебный год, согласно Положению «О работе с одарёнными детьми», плану работы по развитию одаренных детей на 2019/2020 учебный год, в рамках выполнения целевой Программы «Одарённые дети в лингвистической школе», с целью изучения деятельности педагогов по выявлению одарённых детей, организации целенаправленной и систематической работы с ними был проведен анализ работы педагогов школы.

Результаты проведённого анализа показали следующее:

- В рамках выполнения Программы «Одарённые дети в лингвистической школе» в 2019/2020 учебном году МБОУ специализированная школа №2 выполняла **Годовой план работы** с одарёнными и мотивированными на учебную деятельность обучающимися.
- В текущем учебном году была продолжена работа по развитию интеллектуальных способностей обучающихся через творческую форму организации учебного процесса. **Главная цель** этой работы - активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать обучающимся инициативу в организации своей познавательной деятельности. Для этого учителя школы широко используют на уроках и во внеурочное время различные методы, в том числе и «Метод проектов», обучающимся предлагаются творческие индивидуальные задания, что позволяет активизировать познавательную деятельность обучающихся, расширять их знания по предмету. Учителя используют и разнообразные формы работы: ролевые тренинги, «мозговые штурмы», интеллектуальные марафоны и пр.
- Создавались группы одаренных детей для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих индивидуальных заданий. Формы и методы внеурочной работы позволяют выявлять и развивать одаренных обучающихся через внеурочную деятельность, кружки, конкурсы, олимпиады, а также через систему воспитательной работы. Большая работа по развитию творческих способностей обучающихся ведется во время проведения внеклассных мероприятий, особенно во время проведения интеллектуальных состязаний, предметных недель и пр.
- При проведении работы по развитию творческих способностей, обучающихся особое внимание уделяется вопросам здоровья детей и защите их от перегрузок.
- **Выявлением одаренных обучающихся занимаются школьные методические объединения:**

1. Методическое объединение учителей начальных классов
2. Методическое объединение учителей русского языка и литературы
3. Методическое объединение учителей иностранных языков
4. Методическое объединение учителей предметов естественно – математического цикла

5. Методическое объединение учителей предметов социально-гуманитарного и художественно-эстетического циклов
6. Методическое объединение учителей физической культуры, технологии и ОБЖ
7. Методическое объединение классных руководителей

- Проблемы работы с одаренными детьми являются приоритетными в системе **методической работы** учителей. Условием успешной работы являются:
  - осознание важности работы каждым членом коллектива школы и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению;
  - создание и постоянное совершенствование методической системы и предметных подсистем работы с одаренными обучающимися.
- Работа с одаренными детьми и способными обучающимися, их поиск, выявление и развитие -- один их важных аспектов деятельности школы. Выявление одаренных детей начинается уже в начальной школе, на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления.
- Большую работу по выявлению творческих способностей, обучающихся ведут классные руководители, которые проводят собеседования с на предмет выявления личностных качеств, анкетирование, диагностику уровня развития интеллекта. Дают рекомендации родителям и учителям.

- **В МБОУ специализированная школа №2 можно выделить следующие категории одаренных детей:**
  - обучающиеся, отличающиеся повышенным интересом к учению и высокими показателями в нескольких областях знаний;

- обучающиеся с повышенным интересом к тому или иному предмету;
- обучающиеся с высокими творческими (художественными) способностями;
- обучающиеся, не достигающие по каким – либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления.

- С сентября в школе проводятся дополнительные (кружковые) занятия по русскому языку, математике, иностранным языкам для обучающихся 9-11 классов, на которых уделяется внимание одаренным детям. На протяжении всего учебного полугодия велась интенсивная подготовка к экзаменам по русскому языку, математике, истории, обществознанию, английскому и немецкому языкам в форме ЕГЭ в 11 классе и ОГЭ в 9 классе. Учителя регулярно проводят интеллектуальные марафоны, индивидуально работают с обучающимися, имеющими высокую познавательную активность. Стало традицией проведение школьных олимпиад по предметам. Призеры начальной, основной и старшей школы были направлены, для участия в муниципальном туре и дплее.
- С целью создания условий для развития и поддержки одаренных детей и их творчества в 2019/2020 учебном году в школе организованы внеурочная деятельность и кружковая работа.
- Внеурочная деятельность в МБОУ специализированная школа №2 организована по направлениям: общеинтеллектуальное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, социально-педагогическое, патриотическое, краеведческое. Внеурочная деятельность в МБОУ специализированная школа №2 организуется и как компонент лингвистического образования и строится как важное дополнение к урочным занятиям с использованием эффективных форм воспитания и развития обучающихся, что и является её основной целью. Осуществление внеурочной деятельности по иностранному языку содействует улучшению качества владения обучающимся содержанием предметов «Английский язык» (18 курсов) и «Немецкий язык» (6 курсов), повышает уровень владения иностранным языком как средством общения и познания.
- Организованы и работают школьные кружки --- ученические сообщества, деятельность которых направлена на выявление и развитие индивидуальных способностей обучающихся.
- Одаренность в двигательной сфере проявляется в умении владеть своим телом, высокой степенью психомоторных реакций, ловкостью, развитием двигательных навыков (бег, прыжки), физической силы. Таких обучающихся около 8% среди их ровесников. Этот талант востребован не только в спорте, хореографии, но и в любом ручном труде.
- Выделены дети с наибольшей склонностью к обучению иностранному языку, которые составили основу школьной олимпиадной команды.
- Проведение в МБОУ специализированная школа №2 школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников внесло вклад в работу с одарёнными обучающимися и дало следующий результат:

Итоги
проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
в МБОУ специализированная школа №2 в 2020 году

Общеобразовательное учреждение	**Предмет**	**Школьный этап (4-11 классы)**		
		Участники	Призеры и победители	
			Победители	Призеры
	Астрономия	45	3	2

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специализированная школа №2 имени Д.И. Ульянова с углубленным изучением английского языка г. Феодосии Республики Крым	Английский язык	118	7	32
	Биология	56	-	16
	География	60	7	13
	Информатика	-	-	-
	Искусство (МХК)	20	3	3
	История	56	9	14
	Крымскотатарский язык и литература	-	-	-
	Литература	84	7	18
	Математика	103	9	22
	Немецкий язык	25	2	6
	ОБЖ	51	9	4
	Обществознание	63	7	12
	Право	21	3	4
	Русский язык	113	11	25
	Технология	9	1	2
	Украинский язык и литература	-	-	-
	Физика	34	6	5
	Физическая культура	12	4	8
	Французский язык	-	-	-
	Химия	40	7	5
	Экономика	22	3	4
	Экология	25	1	6
ИТОГО:		**957**	**99**	**201**
			300	

- На базе МБОУ специализированная школа №2 был проведен Муниципальный тур Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, литературе, английскому языку и химии.
- В школе работают председатели городских предметных комиссий по проведению олимпиад по 4-ём предметам, а также члены жюри по большинству учебных предметов, что подтверждает высокий уровень квалификации её педработников.
- По итогам муниципального тура школа имеет **54 призовых мест в городе (на 5 более, чем в прошлом году)**:

Список победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020 году

№	*Фамилия*	*Имя*	*Предмет*	*Класс*	*Статус участника*	*ФИО учителя, подготовившего участника олимпиады*
1	Авамилева	Зарема	англ язык	11	**Победитель**	Масолова Оксана Витальевна
2	Авамилилева	Зарема	ОБЖ	11	**Призер**	Панченко Владимир Васильевич
3	Артюх	Любовь	химия	8	**Призер**	Искендерова Татьяна Олеговна
4	Атаева	София	англ язык	8	**Призер**	Овчаренко Наталья Александровна

5	Бугаева	Юлиана	физкультура	8	**Призер**	Вервикишко Олег Николаевич
6	Вахтин	Андрей	русский язык	7	**Призер**	Яручик Елена Викторовна
7	Вербовой	Максим	ОБЖ	10	**Призер**	Панченко Владимир Васильевич
8	Глинистая	Ева	русский язык	10	**Призер**	Яручик Елена Викторовна
9	Дибо	София	русский язык	11	**Победитель**	Довженко Светлана Александровна
10	Дибо	София	англ язык	11	**Призер**	Масолова Оксана Витальевна
11	Дибо	София	биология	11	**Призер**	Белоусова Ирина Владиславовна
12	Ершова	Юлиана	немецкий язык	8	**Призер**	Самсонова Татьяна Владимировна
13	Ефимцева	Анастасия	англ язык	10	**Призер**	Харченко Ирина Алексеевна
14	Золотых	Владимир	история	7	**Призер**	Михайленко Наталья Иосифовна
15	Ибраимов	Арслан	астрономия	7	**Призер**	Шупило Ирина Петровна
16	Карицки	Карина	англ язык	9	**Победитель**	Камардина Юлия Юрьевна
17	Карицки	Карина	немецкий язык	9	**Победитель**	Юнусова Наталья Зияевна
18	Климова	Анастасия	химия	10	**Призер**	Искендерова Татьяна Олеговна
19	Колядина	Екатерина	англ язык	10	**Призер**	Харченко Ирина Алексеевна
20	Колядина	Екатерина	МХК	10	**Призер**	Михайленко Наталья Иосифовна
21	Колядина	Екатерина	литература	10	**Призер**	Яручик Елена Викторовна
22	Кузнецова	Анастасия	англ язык	8	**Призер**	Овчаренко Наталья Александровна
23	Лапенко	Мария	англ язык	7	**Призер**	Рябова Алла Александровна
24	Лисовая	Кристина	англ язык	7	**Призер**	Пулина Марина Геннадьевна
25	Лисовая	Кристина	математика	7	**Призер**	Лень Елена Ивановна
26	Подрезенко	Дарья	история	8	**Призер**	Санина Татьяна Валентиновна
27	Покрищук	Александр	история	9	**Победитель**	Михайленко Наталья Иосифовна
28	Поликарпова	Полина	англ язык	8	**Призер**	Овчаренко Наталья Александровна
29	Пурик	Юлия	МХК	9	**Победитель**	Михайленко Наталья Иосифовна
30	Пурик	Юлия	литература	9	**Победитель**	Довженко Светлана Александровна
31	Пурик	Юлия	история	9	**Призер**	Михайленко Наталья Иосифовна
32	Сибилева	Анна	право	9	**Призер**	Михайленко Наталья Иосифовна
33	Сопова	Елизавета	англ язык	11	**Призер**	Трусенко Ирина Владимировна
34	Старцева	Карина	русский язык	8	**Победитель**	Ефимова Татьяна Васильевна
35	Старцева	Карина	литература	8	**Победитель**	Ефимова Татьяна Васильевна

36	Старцева	Марина	англ язык	11	**Призер**	Масолова Оксана Витальевна
37	Старцева	Карина	англ язык	8	**Призер**	Овчаренко Наталья Александровна
38	Старцева	Марина	литература	11	**Призер**	Довженко Светлана Александровна
39	Старцева	Карина	обществознание	8	**Призер**	Михайленко Наталья Иосифовна
40	Старцева	Карина	биология	8	**Призер**	Белоусова Ирина Владиславовна
41	Стефанов	Дмитрий	история	11	**Призер**	Михайленко Наталья Иосифовна
42	Стефанов	Дмитрий	англ язык	11	**Призер**	Масолова Оксана Витальевна
43	Фарион	Вероника	англ язык	8	**Призер**	Овчаренко Наталья Александровна
44	Филипенко	Ксения	русский язык	11	**Призер**	Довженко Светлана Александровна
45	Фоменко	Мария	право	10	**Призер**	Михайленко Наталья Иосифовна
46	Холодова	Анастасия	биология	10	**Призер**	Белоусова Ирина Владиславовна
47	Худолеева	Мария	МХК	9	**Призер**	Михайленко Наталья Иосифовна
48	Штойко	Андрей	русский язык	7	**Победитель**	Яручик Елена Викторовна
49	Штойко	Андрей	история	7	**Призер**	Михайленко Наталья Иосифовна
50	Штойко	Андрей	физика	7	**Призер**	Шупило Ирина Петровна
51	Штойко	Андрей	математика	7	**Призер**	Альферова Елеа Леонидовна
52	Штойко	Андрей	англ язык	7	**Призер**	Пулина Марина Геннадьевна
53	Шумовская	Оксана	англ язык	8	**Призер**	Легунцова Валентина Вячеславовна
54	Шумовская	Оксана	обществознание	8	**Призер**	Михайленко Наталья Иосифовна

Обучающиеся, занявшие наибольшее количество призовых мест на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2020 году:

№	Фамилия	Имя	ОУ	Класс обучения	Количество побед
1	Старцева	Карина	2	8	**5**
2	Штойко	Андрей	2	7	**5**
3	Дибо	София	2	11	**3**
4	Колядина	Екатерина	2	10	**3**
5	Пурик	Юлия	2	9	**3**
6	Авамилева	Зарема	2	11	**2**
7	Карицки	Карина	2	9	**2**
8	Лисовая	Кристина	2	7	**2**
9	Старцева	Марина	2	11	**2**
10	Стефанов	Дмитрий	2	11	**2**
11	Шумовская	Оксана	2	8	**2**

Педагогические работники МБОУ специализированная школа №2, подготовившие победителей и призёров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020 году

№	ФИО учителя, подготовившего победителя/призера олимпиады	ОУ	Предмет	кол-во призеров, победит.
1	Михайленко Наталья Иосифовна	2	история, обществознание, право, МХК	12
2	Овчаренко Наталья Александровна	2	английский язык	5
3	Довженко Светлана Александровна	2	русский язык, литература	4
4	Масолова Оксана Витальевна	2	английский язык	4
5	Яручик Елена Викторовна	2	русский язык, литература	4
6	Белоусова Ирина Владиславовна	2	биология	3
7	Ефимова Татьяна Васильевна	2	русский язык, литература	2
8	Искендерова Татьяна Олеговна	2	химия	2
9	Панченко Владимир Васильевич	2	ОБЖ	2
10	Пулина Марина Геннадьевна	2	английский язык	2
11	Харченко Ирина Алексеевна	2	английский язык	2
12	Шупило Ирина Петровна	2	астрономия, физика	2
13	Альферова Елеа Леонидовна	2	математика	1
14	Вервикишко Олег Николаевич	2	физкультура	1
15	Камардина Юлия Юрьевна	2	английский язык	1
16	Легунцова Валентина Вячеславовна	2	английский язык	1
17	Лень Елена Ивановна	2	математика	1
18	Рябова Алла Александровна	2	английский язык	1
19	Санина Татьяна Валентиновна	2	история	1
20	Трусенко Ирина Владимировна	2	английский язык	1
21	Юнусова Наталья Зияевна	2	немецкий язык	1

- Число учителей МБОУ специализированная школа №2, подготовившие победителей и призёров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019/2020 учебном году, по сравнению с прошлым годом **увеличилось на 4 человека.**
- По итогам регионального тура школа имеет **7 призовых мест в республике (на 3 более, чем в прошлом году)**:
- Победители и призеры на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников:

№	Фамилия	Имя	Предмет	Класс	Номинация	ФИО учителя, подготовившего участника олимпиады
1	Карицки	Карина	Немецкий язык	9	призер	Юнусова Н.З.
2	Покрищук	Александр	История	9	призер	Михайленко Н.И.
3	Пурик	Юлия	Литература	9	призер	Довженко С.А.
4	Пурик	Юлия	История	9	призер	Михайленко Н.И.
5	Пурик	Юлия	Искусство (МХК)	9	призер	Михайленко Н.И.
6	Худолеева	Мария	Искусство (МХК)	9	призер	Михайленко Н.И.
7	Филипенко	Ксения	Обществознание	11	победитель	Михайленко Н.И.

- Учащаяся, занявшая три призовых места на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников

№	Фамилия	Имя	Предмет	ОУ	Класс	Номинация	ФИО учителя, подготовившего участника олимпиады

1	Пурик	Юлия	Литература	2	9	призер	Довженко С.А.
	Пурик	Юлия	История	2	9	призер	Михайленко Н.И.
	Пурик	Юлия	Искусство (МХК)	2	9	призер	Михайленко Н.И.

- Результаты участия в образовательных конкурсах:

Участие в муниципальном математическом турнире «Потомки Пифагора» (учит. математики: Алферова Е.Л., Покрищук Ж.В.) принесло команде 8 классов МБОУ специализированная школа №2 победное 1 место.

Результативность участия обучающихся МБОУ специализированная школа №2 в образовательных олимпиадах и конкурсах в 2020 году

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

№	Наименование конкурсного мероприятия	Уровень	Кол-во участников	Призеры и победители		
				Кол-во победителей	Кол-во призеров	ИТОГО
1	Всероссийская олимпиада школьников 2020	МЭ 2020	138	11	44	**55**
2	Республиканского творческого конкурса по предметам искусства «Шаг к Олимпу» в 2020/21 уч.году	МЭ	6	2	-	**2**
3	Муниципальные спортивные соревнования по волейболу Вервикишко О.Н.	МЭ	команда девушек 8чел	1 место 8	-	**8**
4	Муниципальный математический турнире «Потомки Пифагора»	МЭ	Команда 8 кл 6 чел	1место 6	-	**6**
5	Международный игровой конкурс по английскому языку «Британский Бульдог-2020»	МЭ	107	3	10	**13**
6	Муниципальный конкурс чтецов «Любовью к Родине дыша…».	МЭ	6	4	-	**4**
7	Соревнования по военно-прикладным видам спорта, посвященных Дню высадки Керченско-Феодосийского десанта	МЭ	5	3	-	**3**
8	Республиканская выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «ПРИКОСНОВЕНИЕ К ИСТОКАМ»	МЭ	6	1	3	**4**
9	Республиканский конкурс юных журналистов, поэтов и прозаиков «МОЙ ГОЛОС»	МЭ	2	1	-	**1**
10	Республиканский патриотический конкурс Детского творчества «ради жизни на земле!...»	МЭ	12	2	10	**12**
11	V Всероссийский конкурс Детского и юношеского творчества «БАЗОВЫЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ»	МЭ	4	1	2	**3**
12	Муниципальные	МЭ	команда	1 место	-	**8**

	Соревнования по волейболу, посвященных Дню Героев Отечества		8 чел	8		
13	Всероссийский конкурс сочинений в 2020г	МЭ	3	1		**1**
14	Конкурс «Сердце, отданное людям»:	МЭ	3	1	1	**2**

РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

№	Наименование конкурсного мероприятия	Уровень	Кол-во участников	Призеры и победители		
				Кол-во победителей	Кол-во призеров	ИТОГО
1	Всероссийская олимпиада школьников 2020	РЭ	15	1	6	**7**
2	Республиканского творческого конкурса по предметам искусства «Шаг к Олимпу» в 2020/21 уч.году	РЭ	2	1	1	**2**
3	Зональные соревнования по воллейболу «Серебряный мяч»	РЭ	8	8	-	**8**

Мотивационная работа с одарёнными обучающимися

В МБОУ специализированная школа №2 ведется работа по формированию, поддержанию мотивации обучающихся к успешной учебной деятельности, участию в мероприятиях соревновательного характера на различных уровнях. В этих целях организуется работа классных руководителей, учителей-предметников, педагога-организатора и др.

В целях морального и материального поощрения, стимулирования их образовательной, научно-исследовательской, творческой и спортивной деятельности одаренные обучающиеся (в 2019/20г.Дибо София, в 2020г. Пурик Юлия), представлены на получение стипендии Государственного Совета Республики Крым.

В июне 2020г. одаренные обучающиеся Старцева Карина (8Б), Пурик Юлия (9В) и отличники учебы Штойко Андрей (7А) и Артюх Любовь (8Б) поощрены путевкой на оздоровление в международный детский центр «Артек».

Вывод:

В 2020 году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов обучающихся, развития у обучающихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными обучающимися.

В школе созданы благоприятные условия для развития интеллекта, исследовательских и творческих способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей.

Для достижения этой цели решались следующие задачи:

- создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития потенциально одаренных детей;
- развитие системы поддержки одаренных детей;
- расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.
- проведение школьных мероприятий с целью повышения интереса обучающихся к изучению предмета либо цикла предметов, развития познавательной и творческой активности обучающихся;

- формирование знаний, умений и навыков в предметных областях познавательного и личностного развития обучающихся с учетом их дарования через систему дополнительного образования, организацию и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах;
- обеспечение максимально широкого участия в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах.

Главной проблемой школы по работе с интеллектуально одаренными детьми является большая учебная, спортивная, культурно-массовая нагрузка детей. По причине небольшого количества одарённых детей в школе, в муниципальных мероприятиях участвуют одни и те же обучающиеся, и потому у детей не хватает времени для углубленного изучения других предметов, кроме английского языка.

Участие в различных конкурсах, олимпиадах за пределами школы также стимулирует развитие одарённых детей, однако не всегда находит понимание со стороны учителей, чьи уроки бывают пропущены в момент участия.

Тем не менее в школе сложились традиции поощрения и стимулирования успешной интеллектуальной и творческой деятельности обучающихся. Итоги года будут подведены 22 мая на дистанционной школьной линейке. Обучающимся, отличившимся в учебе и других мероприятиях, будут вручены грамоты, дипломы, благодарственные письма и пр.

Рекомендации:

1. Считать работу педагогического коллектива школы по реализации целевой программы «Одарённые дети в лингвистической школе» в 2020 году достаточной и соответствующей поставленным задачам.
2. Руководителям ШМО:

2.1. Проанализировать и продумать целенаправленную и систематическую работу над выявлением и развитием одарённых и высокомотивированных на учебную деятельность обучающихся в следующем учебном году;

2.2. Рассмотреть на заседаниях предметных ШМО наиболее приемлемые и эффективные методы работы с одарёнными обучающимися.

3. Учителям-предметникам учесть итоги учебного года и выполнять план работы с одарёнными детьми по своему предмету в следующем учебном году.
4. Школьному педагогу-психологу Кормилиной Н.О. вести психологическое наблюдение за наиболее проявившими себя обучающимися; дать рекомендации по работе с ними педагогам-предметникам и классным руководителям;
5. Заместителю директора школы Овчаренко Н.А.:

5.1. Продолжать работу по реализации целевой программы;

5.2. Совершенствовать систему поощрений одарённых обучающихся, ставших победителями наибольшего количества олимпиад и конкурсов.

6. Отметить высокое качество методической работы учителей: Литвиновой А.В., Дорониной О.А., Абуевой О.М., Михайленко Н. И., Яручик Е.В., Довженко С. А., Ефимовой Т. В., Масоловой О. В., Овчаренко Н. А., Горлачёвой Т.И., Трусенко И.В., Харченко И.А., Камардиной Ю.Ю., Лень Е.И., Панченко В.В., Вервикишко О.Н., Черман С.И.

1.5. Оценка востребованности выпускников МБОУ специализированная школа №2 в 2020 календарном году

Профориентационная работа в течение учебного года проводилась с обучающимися 1-11 классов. В работе были задействованы администрация школы, организатор профориентационной работы в школе, учителя-предметники, классные руководители, библиотекарь, педагог-психолог,

обучающиеся, их родители, представители профессиональных образовательных учреждений города, Республики Крым и России.

В течение учебного года были проведены экскурсии для обучающихся 8-11 классов на предприятия и в учреждения города, воинские части; были организованы телемосты с представителями ведущих вузов России. Для обучающихся младшего, среднего и старшего звена были организованы посещения музеев, выставок, кружковые занятия в школе и Домах творчества. С каждым обучающимся была проведена работа по организации досуговой деятельности во внеурочное время, оказана помощь в подборе спортивной секции, кружка по интересам с целью развития способностей каждого ребёнка.

Для выпускных классов приглашались представители профессиональных образовательных учреждений города с целью информирования об условиях приёма и перечне специальностей, предлагаемых обучающимся. Всего было организовано более 15 встреч и посещений Дней открытых дверей высших учебных заведений и средних специальных заведений для 31 выпускника и остальных старшеклассников.

Возросла роль профориентационной работы с обучающимися 9-х классов. Для каждого из них был проведён комплекс мероприятий, помогающий определиться с выбором образовательных учреждений для реализации планов по профессиональному выбору: профтестирование, составление профпланов, тематические родительские собрания, классные часы о развитии способностей и профессиональном самоопределении, экскурсии на предприятия, участия в конференциях и творческих конкурсах.

Особое внимание было уделено проведению мероприятий, бесед и классных часов, посвященных профессиональным праздникам.

Обучающиеся 9-11 классов принимали участие в «Ярмарке учебных мест» - ежегодном мероприятии от центра занятости г.Феодосии, организованном в профориентационных целях.

Исследование профессионально – образовательных планов выпускников 9,11 классов показало, что все выпускники 2019/ 2020 учебного года определились с выбором профессионального образовательного учреждения для прохождения дальнейшего обучения.

Оценка образовательных потребностей участников образовательного процесса МБОУ специализированная школа №2

В рамках мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) в профильном образовании, углубленном изучении отдельных учебных предметов, с целью проектирования учебного плана в части формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности были изучены и проанализированы следующие материалы:

- Результаты распределения выборов предметного направления ИИП обучающимися 9 классов 2020 года
- Распределение выборов экзаменов в форме ЕГЭ обучающимися 11 классов 2020 года
- Результаты ГИА 2020
- Востребованность выпускников школы
- Результаты анкетирования о предварительном выборе профиля обучения

1. **Анализ распределения выборов предметного направления ИИП как допуска к ГИА обучающимися 9 классов 2020 года**

Результаты ИИП как допуска к ГИА

Количество выпускников	Из них:															
	Допущены к ГИА	Не допущены к ГИА	Русский язык	Литература	Английский язык	Немецкий язык	Информатика	Математика	История	Обществознание	Химия	Биология	География	Физика	ОБЖ	Физкультура
62	62	0	3	5	10	2	3	8	2	3	4	9	5	1	3	4

Анализ результатов распределения выборов предметного направления индивидуального итогового проекта обучающимися 9 классов 2019/2020 уч.года (на основании анкетирования и Приказа «Об утверждении тем ИИП») показывает, что наибольшее число 9-классников выбирают проектную деятельность в области **иностранной филологии** (16% обучающихся) и биологии (14% обучающихся).

На основании анализа выборов предметного направления ИИП можно сделать вывод, что **исследовательские интересы обучающихся на предпрофильном этапе обучения в основном находятся в области лингвистики и иностранной и русской филологии.**

2. **Анализ распределения выборов экзаменов в форме ЕГЭ обучающимися 11 классов 2020 года**

Распределение предметов на ГИА в формате ЕГЭ

кол-во выпускников	из них:	Обязательные предметы		количество выпускников, сдавших экзамены в форме ЕГЭ							
	допущены к ЕГЭ	Русский язык	Математика (проф.)	Обществознание	Английский язык	Биология	Литература	Информатика и ИКТ	Физика	Химия	История
31	31	29	11	13	20	1	2	4	1	1	8

По итогам распределения выборов экзаменов в форме ЕГЭ обучающимися 11 классов 2019/2020 уч.года (на основании заявлений участников ГИА) можно установить преобладание выборов в качестве экзамена ГИА предметов **«Иностранный (английский) язык»-65%** и **«Обществознание»-42%**, что подтверждает высокий уровень мотивации обучающихся к образовательной деятельности МБОУ специализированная школа №2 **лингво-гуманитарной направленности**.

3. **Анализ результатов ГИА в форме ЕГЭ в 2020 году по наиболее часто выбираемым предметам**

Результаты ЕГЭ по наиболее часто выбираемым предметам

Рейтинговый номер по количеству выборов	Предмет экзамена по выбору	Год		ЕГЭ	
		Средний балл	% качества обучения	Средний балл экзамена	% качества результата
1	*Английский язык*	4,48	90	75	100
2	*Обществознание*	3,97	74,17	59	74,17
3	*История*	4,1	86,75	51	75
4	*Информатика и ИКТ*	4,77	100	81	100
5	*Литература*	3,94	74,17	88	100
6	*Химия*	4,07	83,96	77	100
7	*Физика*	4,17	90,21	68	100
8	*Биология*	4,26	96,67	59	100

Из профильных предметов:

- Английский язык сдавали 20 человек. Средний балл - 75.
- Обществознание – 13 человек. Средний балл – 59.
- Литература – 2 человека. Средний балл – 88.

Сравнительный анализ годовых отметок и результатов ГИА в форме ЕГЭ в 2020 году по наиболее часто выбираемым предметам видно, что

- по наиболее часто выбираемому предмету «Иностранный (английский) язык» **показатели качества знаний повысились с 90% до 100%**, средний балл ЕГЭ-**75 баллов**;
- по часто выбираемому предмету «Обществознание» **показатели качества знаний стабильно равны 74,17%**, средний балл ЕГЭ-**59 баллов**.

По полученным данным можно сделать выводы, что

- годовые отметки по предмету «Иностранный (английский) язык», изучаемому в МБОУ специализированная школа №2 на углублённом уровне подтверждены результатами ЕГЭ;
- образовательные результаты по иностранному (английскому) языку как профильному предмету высоки (100% качество знаний)
- образовательные результаты по обществознанию, включающему экономику и право, также подтверждаются результатами ЕГЭ как внешней оценкой знаний.

4. **Анализ распределения профессиональных выборов выпускников 2019/2020уч.года по направлениям профессиональной деятельности**

Реализация профессиональных образовательных планов выпускников 11-х классов МБОУспециализированная школа №2 в 2019/2020 учебном году:

31 обучающийся выпустился из школы. 25 выпускников продолжают обучение в следующих высших учебных заведениях:

Название ВУЗа	Кол-во выпускников школы, поступивших на обучение
Армавирский лингвистический социальный институт	1
Военно-космическая академия им.А.Ф.Можайского	1
Владимирский государственный университет им. Столетовых	1
Государственный морской университет им. С.Т.Ушакова	2
Карлов университет г. Прага (ф-т Лингвистики)	1
Крымский федеральный университет	2
Кубанский государственный медицинский университет	1
Кубанский государственный технологический университет	2
Московский политехнический университет	1
Московский государственный гуманитарно-экономический университет	1
НИУ «Московский институт электронной техники»	1
Нижегородский государственный лингвистический университет	1
Нижегородский государственный университет им.Лобачевского	1
Российская таможенная академия	3
Санкт-Петербургская академия управления городской средой, градостроительства и печати	1
Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого	1
Санкт -Петербургская государственная художественно-промышленная академия им. А.Л.Штиглица	1
Севастопольский государственный университет	3

Трое выпускников получают среднеспециальное образование в Крыму. Двое готовятся к поступлению в ВУЗ на следующий год. Один выпускник призван в армию.

Распределение профессиональных выборов выпускников 2019/2020уч.года по направлениям профессиональной деятельности

Выбор сферы профессиональной деятельности	***Количество выборов***	***Примечания***
Социально-гуманитарная направленность профессиональной деятельности	56%	Причем половина профессиональных выборов в этой группе принадлежит выбору проф. Деятельности в области ***лингвистики***
Военное дело	16%	

Техническая направленность профессиональной деятельности	28%	
Социально направленная деятельность	12%	

Из полученных результатов анализа профессиональных выборов выпускников 2019/2020уч.года по направлениям профессиональной деятельности следует, что

- Выпускники МБОУ специализированная школа №2 выбирают профессиональную деятельность в основном в социально-гуманитарной, часто лингвистической, направленности, что соответствует специализации школы;
- Количество выпускников МБОУ специализированная школа №2, продолжающих обучение в высших учебных заведениях, стабильно высокое.

5. Анализ результатов анкетирования о предварительном выборе профиля

Результаты анкетирования о предварительном выборе профиля обучения обучающихся 9А и 9Б классов (всего 42 обучающихся) в 2020/2021 учебном году показали, что наибольшее число (ок.20%) обучающихся, планируют обучение в профильном 10-ом классе МБОУ специализированная школа №2 по **ГУМАНИТАРНОМУ ПРОФИЛЮ.**

ВЫВОД:

1. Познавательные и исследовательские интересы обучающихся предпрофильных 9-х классов МБОУ специализированная школа №2 находятся в области **лингвистики и иностранной и русской филологии.**
2. В качестве экзаменационных предметов ГИА (ЕГЭ) обучающиеся МБОУ специализированная школа №2 выбирают предметы «Иностранный (английский) язык» и «Обществознание», что подтверждает высокий уровень мотивации обучающихся к образовательной деятельности **лингво-гуманитарной направленности.**
3. Образовательные результаты по **иностранному (английскому) языку как профильному предмету** высоки и показывают **100% качество знаний на ЕГЭ 2020г**. Годовые отметки по предмету «Иностранный (английский) язык», изучаемому в МБОУ специализированная школа №2 на углублённом уровне подтверждены и повышены на 10% результатами ЕГЭ;
4. Образовательные результаты по обществознанию, включающему экономику и право, также подтверждаются результатами ЕГЭ как внешней оценкой знаний (показатели качества знаний стабильно равны 74,17%, средний балл ЕГЭ-59 баллов).
5. По результатам анкетирования обучающихся 9-х классов о предварительном выборе профиля отмечен преобладающий выбор обучения в профильном 10-ом классе МБОУ специализированная школа №2 по **ГУМАНИТАРНОМУ ПРОФИЛЮ** (с углублённым изучением предметов «Иностранный (английский) язык», «Русский язык», «Право»).
6. **Образовательные потребности участников образовательного процесса МБОУ специализированная школа №2 соответствуют специализации школы с углублённым изучением английского языка.**

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения МБОУ специализированная школа№2 в 2020 календарном году

Основные принципы кадровой политики направлены:

− на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
− создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
− повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

− образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

− кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Численность педагогических работников МБОУ специализированная школа №2 на 31.12.2020г. составляет 57 человек:

- из них 55 чел. (96,6%) имеют высшее образование педагогической направленности;

-2 чел. (3,3%) имеет среднее профессиональное образование педагогической направленности.

Педагогический стаж работы составляет:

до 5 лет – 4 чел. (8,48%),

от 5 лет до 30 лет – 31 чел. (52,5%)

свыше 30 лет – 22 чел. (38,9%).

1.7. Оценка учебно-методического обеспечения МБОУ специализированная школа №2 в 2020 календарном году

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета МБОУ специализированная школа №2 принципу необходимости и достаточности для реализации ООП показал, что в методическом фонде школы достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д. систематизированы материалы работы школьных методических объединений, обобщен материал, иллюстрирующий педагогический опыт работников. Оформлены наглядно-информационные стенды, отражающие следующие направления методической работы школы:

- Планы работы школы,
- Внутришкольный контроль,
- Система внутреннего мониторинга качества обучения
- Аттестация учителя,
- Взаимообмен педагогическим опытом,
- Подготовка и организация педсоветов и совещаний

  и т.п.

В методическом кабинете школы размещены образовательные стандарты и концепции учебных предметов, которые определяют цели, задачи, структуру и объем содержания образования, устанавливают соответствующие требования к уровню подготовки учащихся по учебным предметам на всех уровнях общего среднего образования.

В том числе представлены учебные программы, раскрывающие цели, задачи, подходы, принципы и содержание обучения учебным дисциплинам, определяющие темы, разделы и периоды обучения. Также имеются новинки учебного книгоиздания.

Систематизированы методические материалы по разделам:

- Концепции учебных предметов
- Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся НОО
- Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся ООО и СОО
- Образовательные стандарты школьного образования
- Образовательные стандарты учебных предметов
- Учебные планы
- Учебные программы школьного образования

- Учебные программы по учебным предметам
- Учебные программы занятий внеурочной деятельности I–IV классов.
- Учебные программы внеурочной деятельности V-VIII классов
- Примерное календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности
- Учебные программы образовательных кружков
- Методические рекомендации по обучению предметам
- Пособия для учителей учреждений общего среднего образования
- Каталог учебно-методических пособий
- Перечень учебных изданий для учреждений общего среднего образования
- Пособия для обучающихся учреждений общего среднего образования
- Новинки учебного книгоиздания
- Каталог тем индивидуальных итоговых проектов

В школьном методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. В планах школы оснастить кабинет всем необходимым техническим и компьютерным оборудованием для проведения скайп-семинаров и конференций.

В учебных кабинетах школы учителям обеспечена возможность подготовки к урокам и внеурочным занятиям с использованием компьютеров, подключённых к сети Интернет. Значительно увеличилось количество наглядных пособий, в т.ч. электронных, для всех классов. Реализовано обновление информационных стендов по направлениям работы школы.

Учебно-методическое обеспечение МБОУ специализированная школа №2 соответствует ФГОС НОО и ФГОС ООО.

ОЦЕНКА деятельности базовых (опорных) кабинетов по внедрению инновационных технологий и организации методической работы по ФГОС НОО, ООО, СОО в МБОУ специализированная школа №2 в 2020 году

В соответствии с годовым планом работы школы, с целью контроля выполнения плана работы МБОУ специализированная школа №2 как опорного центра по реализации ФГОС в 2019/2020 учебном году был проведён мониторинг работы базовых кабинетов школы.

Итоги мониторинга следующие:

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специализированная школа № 2 им. Д.И. Ульянова с углубленным изучением английского языка г.Феодосии Республики Крым» (далее – школа) с сентября 2014 года работает в направлении реализации Федерального государственного образовательного стандарта в образовательный процесс НОО и ООО (5-9 классы).
- ФГОС НОО и ООО внедряется в образовательный процесс с целью повышения эффективности управления школой, совершенствования механизмов обновления и внедрения инноваций в педагогическую деятельность.

- В 2019/2020 учебном году на базе МБОУ специализированная школа №2 организована работа 9 учебных кабинетов, реализующих план-график работы базового (опорного) кабинета по реализации ФГОС:

№п/п	*Базовый каб.№*	*Специализация базового кабинета*	*Ф.и.о. зав. кабинетом*
1	Кабинет №11	Кабинет математики	Альфёрова Е.Л.
2	Кабинет №12	Кабинет математики	Покрищук Ж.В.
3	Кабинет №17	Кабинет начальных классов	Кузнецова Н.И.
4	Кабинет №21	Кабинет начальных классов	Белик И.С.
5	Кабинет №22	Кабинет начальных классов	Литвинова А.В.
6	Кабинет №23	Кабинет начальных классов	Доронина О.А.
7	Кабинет №31	Кабинет физики	Шупило И.П.
8	Кабинет №29	Кабинет биологии	Белоусова И.В.
9	Кабинет №34	Кабинет химии	Искендерова Т.О.

Цель деятельности базовых кабинетов МБОУ специализированная школа №2-- развитие и распространение передового опыта работы школы по организации учебной деятельности обучающихся в современных условиях, стимулирование творческого роста педагогов школы и города.

На базовый кабинет школы возлагается решение следующих **задач:**

- эффективное использование материальных, управленческих, кадровых, финансовых ресурсов;
- рациональное использование ресурсов с целью обеспечения доступности и качества образования по предметам;
- проектирование и отработка нового содержания образования, разработка методического обеспечения технологий обучения на системно-деятельностной основе, включая информационные технологии;
- освоение современных форм диагностики, контроля и оценки качества образования по предметам;
- взаимодействие с социальными партнерами по актуальным вопросам модернизации образования.

Работа базового кабинета начальных классов

В прошедшем учебном году **базовый кабинет начальных классов № 22** был организован как учебно-воспитательное подразделение образовательного учреждения, оснащённое комплектом учебной техники, учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием, мебелью, оргтехникой и приспособлениями для проведения теоретических и практических, классных и внеклассных занятий по предметам. Кроме того, кабинет использовался в преподавании различных учебных предметов, трудового обучения, в организации общественно полезного труда учащихся, внеурочной деятельности, дополнительного образования, для эффективного управления учебно-воспитательным процессом. Классное помещение просторное, хорошо проветриваемое и в меру светлое.

В 2019-2020 учебном году кабинет и находящиеся в нём материалы использовались для работы с учащимися начальной школы. Ежедневно в первой половине дня в кабинете проводились уроки в 1-А классе по утверждённому расписанию. Была использована

возможность для организации индивидуальной, групповой и коллективной работы. Так же в классе проходили встречи с родителями, родительские собрания, и родительские всеобучи, обучение молодых специалистов.

Психологически и гигиенически комфортная среда в кабинете организована так, чтобы в максимальной степени содействовать успешному преподаванию, умственному развитию и формированию учебной культуры учащихся, приобретению ими прочных знаний, умений и навыков по предметам и основам наук при полном обеспечении требований к охране здоровья и безопасности труда учителя и учащихся.

На основании результатов учебной и внеурочной деятельности учащихся можно сделать вывод о том, что занятия в кабинете способствовали:

- формированию у учащихся общеучебных умений, навыков и знаний об окружающем мире;
- ознакомлению учащихся с применениями полученных знаний в учебном процессе на практике;
- совершенствованию методов обучения и организации учебно-воспитательного процесса в школе.

В прошедшем учебном году проведена большая и плодотворная работа по обновлению материально-технической базы кабинета и совершенствованию образовательного процесса, а именно:

1. Имеется оргтехника: интерактивная доска, принтер, проектор, колонки,ноуутбук
2. Собрана коллекция мультимедийных уроков, тестов по предметам
3. Модернизирован и обновлён раздаточный материал;
5. Систематизирован демонстрационный материал;

Использование сменных стендов, тестовых технологий, презентаций, введение информатизации позволяют соблюдать преемственность в использовании наглядности между младшим и средним звеном образования в школе.

Планируется в следующем учебном году:

1. Проводить дальнейшее внедрение средств ИКТ в образовательный процесс;
2. Пополнение фонда электронных пособий, электронных учебников и программ;
3. Оборудовать кабинет современным стендовым и раздаточным материалом;
4. Разработать пособия, методические указания и конкретный учебный материал для работы с одарёнными детьми, индивидуальных и групповых занятий.
5. Подготовить кабинет к дистанционному обучению при введении карантина

В **базовом кабинете начальных классов № 21** приведена в систему учебно-методическая литература, учебные пособия и иные учебные средства.

Уделяется большое внимание вопросам эстетики интерьера: световому и цветовому климату кабинета, рациональному размещению оборудования, оптимальному количеству наглядных пособий в интерьере, экономическому и эстетическому обоснованию расположения и конструкции рабочих мест учащихся и учителя, эстетике технических средств обучения и контроля знаний учащихся, композиции комнатных цветов, температурному режиму помещения.

Пособия, используемые на уроках, в хорошем санитарном и эстетическом состоянии. Режим работы кабинета соблюдается. Парты и стулья для учащихся промаркированы, в кабинете соблюдаются санитарно-гигиенические нормы.

Оформлены стенды «Мы живем в России», «Уголок безопасности», «Режим дня младших школьников», «Календарь природы».

В 2019-2020 учебном году работа в кабинете строится согласно ФГОС 2 поколения: приобретение нормативно-правовых документов, примерных и авторских программ УМК «Школа России», разработка

рабочих программ по предметам, создание базы мониторингов по формированию УУД, использование ИКТ, оказание консультативной помощи молодым специалистам, в рамках наставничества.

В течение учебного года следует уделить особое внимание следующим моментам:

№п/п	Содержание работы	период	Ответственный
1.	Обновление стендов.	В течение года	Зав. кабинетом
2.	Обновление папок по воспитательной работе	В течение года	Зав. кабинетом
3.	Систематизировать и пополнять портфолио учителя/учащихся	В течение года	Зав. кабинетом Учитель, учащиеся, родители
4.	Систематизировать материалы по внеклассной работе (Предметные недели по следующим предметам: русский язык, математика, окружающий мир	Ноябрь, декабрь, март	Зав. кабинетом
5.	Пополнение копилки изделий учащихся «Наши руки не знают скуки» (по технологии и внеурочной деятельности)	В течение года.	Зав. кабинетом
6.	Озеленение кабинета.	В течение года	Зав. кабинетом
7.	Приобретение необходимых учебных пособий	В течение года	Зав. кабинетом
8.	Оказание консультативной помощи молодым учителя по использованию ИКТ на уроках и внеурочной деятельности	В течение года	Зав. кабинетом
9.	Внесение необходимых изменений в Паспорт кабинета	В конце уч. года	Зав. кабинетом

Работа базового кабинета биологии №29

Работа в кабинете проводилась в соответствии с годовым планом работы:

1. Разработаны РП и КТП (5 кл Пасечник; 6-11 кл Сухорукова0
2. Проведен школьный этап ученической олимпиады по биологии
3. Продолжена подготовка раздаточного материала для обучающихся по различным разделам (Растения, Животные, Человек, Общая биология)
4.Обновляются материалы для проведения и оформления лабораторных и практических работ по всем разделам курса
5.Производится подбор тем и помощь в оформлении проектных работ обучающихся
6.Проводится систематически индивидуальная работа со слабомотивированными обучающимися
7.Организованы занятия по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ (9 и 11 кл)
8. Согласно плана работы городского МО учителей биологии мною проведен мастер класс «Решение задач по молекулярной биологии» (18.12.19г)
9. Постоянно проводились уроки с использованием интерактивной доски. (видеоуроки, презентации, тестирование с использованием электронных приложений к учебникам)
10.Для родителей была проведена беседа: « Роль электронных приложений к учебникам в подготовке домашних заданий по биологии» учитель биологии Белоусова И.В

ТСО кабинета систематически используются для проведения уроков, внеурочной деятельности и воспитательной работы.

На базе кабинета осуществлялась подготовка к муниципальному этапу олимпиады по биологии (результат -3 призовых места).

Согласно плану работы Городского методического объединения учителей биологии, зав.кабинета был дан мастер-класс «Решение задач по молекулярной биологии» (получена весьма высокая оценка учителей биологии города).

Работа базового кабинета математики №11,12

Цель деятельности базовых кабинетов:

- работа учителя с использованием современных форм организации учебного процесса, повышение профессиональной компетенции педагогов, уровня психолого-педагогической культуры

Задачи деятельности базовых кабинетов:

- работать над повышением эффективности и качества математического образования в условиях поэтапного внедрения новых ФГОС ООО;
- проверить на практике в реальных условиях теоретически построенных и предложенных для освоения новых моделей образовательной системы;
- повышение уровня психолого-педагогической культуры.

Повышение профессиональной компетенции педагогов основано на активизации их познавательной деятельности. Это способствует проявлению у них самостоятельности, "подталкивает" к творческому поиску, развивает способности анализировать, принимать решения в различных проблемных ситуациях.

Жизнь в постоянно изменяющихся условиях требует от специалиста умения решать регулярно возникающие новые, нестандартные проблемы. Признаком времени является повышенная профессиональная мобильность. Новые задачи и направления развития образования определяют и особые требования к личности и профессиональной компетентности педагогов. В связи с этим от учителя требуется постоянная работа по повышению профессиональной компетентности.

В результате смены базовой парадигмы образования со «знаниевой» на системно-деятельностную важнейшим компонентом содержания образования, стоящим в одном ряду с систематическими предметными знаниями, становятся универсальные, или метапредметные, умения и стоящие за ними компетенции. Таким образом, новые стандарты ориентируют образовательный процесс на достижение качественно новых целей и результатов. Основной задачей и критерием оценки выступает уже не освоение обязательного минимума содержания образования, а овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом.

Нацеленность стандартов второго поколения на результат коренным образом меняет место и роль системы оценки в системе образования. К традиционной функции обратной связи добавляется функция ориентации ОП на достижение планируемых результатов, т.е. та функция, которая традиционно выполняется учебными планами, программами, учебниками, методическими разработками.

№ п/п	Мероприятия	Форма проведения	Дата	Ответственные
1.	Консультации «Требования к составлению рабочих программ для 9 класса в условиях перехода на ФГОС» Внеурочная деятельность, её цели и задачи	***Выступления:*** 1.Анализ методического аппарата учебников и учебно-методических пособий. 2. Обсуждение нового Федерального перечня учебников. 3.Изучение и обсуждение содержания рабочих программ по предметам и программ внеурочной деятельности. Утверждение программ.	Август 2019г.	Покрищук Ж.В. Руководитель МО Лень Е.И.
2.	Заседание городского МО учителей математики	***Выступления:*** 1. Итоги работы в 2018-2019 году, итоги ГИА по математике ОГЭ и ЕГЭ 2. Планирование работы на 2019-2020 уч.год	Август 2019 г	Метод. кабинет управления образования

		3. Создание творческих групп по подготовке заданий школьного этапа олимпиады по математике		
3.	Семинар для учителей математики г.Феодосии в рамках сотрудничества с издательством «Легион».	***Темы авторского семинара:*** Нестандартные методы решения неравенств (задача 15) «Экономическая» задача повышенного уровня сложности в профильном ЕГЭ (17 задача) Графические методы решения задач с параметром высокого уровня сложности в ЕГЭ (18 задача) Аналитические методы решения задач с параметром высокого уровня сложности в ЕГЭ (18 задача) Задачи с параметром. Уравнения и неравенства с модулем (18 задача)	8 октября 2019 г.	Кулабухов Сергей Юрьевич – кандидат физико-математических наук, заместитель генерального директора издательства «Легион» по научно-методической работе, автор пособий по математике.
4.	Практический семинар: «Преемственность в обучении математике при переходе учащихся из начальной школы в 5 класс и из 9 класса в 10 класс и внедрение ФГОС» Заседание ШМО учителей естественно-математического цикла: система работы при подготовке к ГИА в 9 и 11 классах Заседание творческой группы по изучению нововведений в процедуру аттестации педагогических кадров.	***I.Выступления:*** 1. «Системно - деятельностный подход к организации образовательного процесса: понятие, дидактические принципы, технологии» 2.Условия формирования личностных и метапредметных результатов в урочной и внеурочной деятельности при переходе на ФГОС 3. Результаты вводных диагностических работ по математике. II. ***Открытый урок:*** «Формирование универсальных учебных действий на уроках математики у учащихся 6 класса». Открытый урок в 6 классе. «Обратные тригонометрические функции» Открытый урок в 10 классе в рамках аттестации учителя Лень Е.И..	Октябрь 2019 г.	Руководитель МО Лень Е.И. Покрищук Ж.В. Альферова Е.Л.

5.	Заседания групп экспертов для проведения аттестации учителей МБОУ специализированная школа №2 и МБОУ «Школа №17»	***Обсуждение:*** 1. Экспертного заключения итогов работы Лень Е.И. 2. Экспертного заключения итогов работы Боцуляк Т.П.	Октябрь 2019 г Ноябрь 2019 г	Члены аттестационных комиссий: Северина О.А. (руководитель ГМО) Скворцова В.В. (школа №4) Покрищук Ж.В. Скорик Г.П.(школа №1)
6.	Заседание городского МО учителей математики	***Семинар-практикум:*** Новый формат заданий ОГЭ по математике Отчет о работе творческой группы	Ноябрь 2019 г	Альферова Е.Л.
7.	Круглый стол: «Внеурочная деятельность по предмету – как средство формирования позитивного отношения к обучению»	**I. *Выступления:*** 1. Создание условий для проявления и развития ребенком своих способностей 2.Организация исследовательской и проектной работы детей (на уроке и вне урока). Защита проекта. 3.Создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через урочную и внеурочную деятельность. **II.*Анализ участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по математике, физике, химии, биологии,*** ***III.О соблюдении единых требований к ведению тетрадей и нормам выставления оценок. Результаты проверки тетрадей учащихся 5 кл.*** ***IV.Анализ проверки документации в кабинетах математики, физики, информатики. Смотр учебных кабинетов***	Декабрь 2019г.	Лень Е.И. Покрищук Ж.В. Альферова Е.Л. Лень Е.И.
8.	Участие в городском этапе конкурса «Учитель года 2020»	***Открытый урок:*** По геометрии в 8-Б классе по теме «Решение задач на теорему Пифагора»	25 декабря 2019 г	Методический кабинет управления образования

				Учитель-конкурсант школа №1, Покрищук Ж.В.
9.	Подготовка команды восьмиклассников к участию в III городском математическом турнире	Практические занятия и тренинги	Январь 2020 г.	Покрищук Ж.В., Альферова Е.Л.
10.	Проведение I тура III городского математического турнира (на базе МБОУ специализированная школа №2)	Техническое обеспечение работы Жюри турнира	Февраль 2020 г.	Методический кабинет управления образования, члены оргкомитета
11.	Проведение пробного ОГЭ по математике	Подготовка материалов (6 вариантов заданий)	Март 2020 г.	Альферова Е.Л., Лень Е.И.
12.	Семинар: «Использование современных средств обучения»	Инструктивный мастер-класс «Использование различных он-лайн платформ для дистанционного обучения». Регистрация в Дневник.ру	Март 2020 г.	Покрищук Ж.В.
13.	Заседания групп экспертов для проведения аттестации учителей	1. Обсуждение экспертного заключения итогов работы Вышковской М.С. (МБОУ Школа № 13) 2. Обсуждение экспертного заключения итогов работы Щепелевой-Якименко А.С. (МБОУ Школа № 17)	Март 2020 г.	Скорик Г.П., Альферова Е.Л., Вышковская М.С., Щепелева - Якименко А.С.
14.	Итоги работы базовой площадки.	«Результаты внедрения ФГОС в 9 классе» Анализ и итоги работы в дистанционном формате.	Май 2020 г.	Лень Е.И., Альферова Е.Л., Покрищук Ж.В.

Работа базового кабинета физики №31

Цель работы кабинета:

Создание технических условий для проведения демонстрационных и лабораторных работ по физике, использования новых информационно-коммуникационных технологий в рамках урочной и внеурочной деятельности учащихся по физике и другим учебным дисциплинам.

В течение 2019 - 2020 учебного года кабинет физики использовался для работы 7–11-х классах на уроках физики, немецкого языка,английского языка..

Работа кабинета планировалась и проводилась по трем направлениям: методическая, внеурочная и оформление кабинета.

Кабинет соответствует санитарно-гигиеническим нормам, предъявляемых к кабинету физики. В целях гигиены в кабинете 1 раза в день проводилась влажная уборка, на переменах – проветривание, 1 раз в неделю проводилась генеральная уборка.

Хорошее техническое обеспечение кабинета: наличие ноутбука, принтера, интерактивной доски ,проектора,позволяют готовить контрольно- измерительные материалы, скачивать презентации и предметные фильмы, что позволяет повысить качество проведения уроков, а также регулярно обновлять информационный стенд «Учим физику».

За прошедший период были подготовлены новые контрольно – измерительные материалы для 7, 8, 9 и 10 класса по пройденным темам, оформление которых приближено к материалам ЕГЭ и ГИА. Для текущего контроля подготовлены тесты по теме «Звук», «Законы сохранения», «Постоянный ток», «Законы Ньютона» и др.

Программный материал пройден в полном объеме.

На базе кабинета физики проводились: дополнительные занятия с обучающимися, проявившими интерес к физике, пропустившими занятия по болезни, со слабоуспевающими, школьный тур олимпиады. Также проводились консультации для обучающихся, работающих над проектами и презентациями по физике.

Особое внимание было уделено подготовке обучающихся 11 класса к ЕГЭ по физике, для которых были подготовлены варианты демоверсий 2018- 2019 г.г., опорные конспекты по всем разделам физики. Был проведен пробный экзамен по физике в форме ЕГЭ.

На уроках использовали таблицы, имеющиеся в кабинете, раздаточный и дидактический материал. Неоценимую помощь в работе оказывают новые информационные технологии – электронные учебники. Были приобретены следующие диски: открытая астрономия, открытая физика, два диска по подготовке к ЕГЭ.

Проводилась работа по соблюдению правил техники безопасности в кабинете физики. Замечаний по соблюдению ТБ в кабинете физики нет.

Кабинет физики это и центр воспитательной работы, потому что здесь проводятся тематические классные часы и интересные мероприятия, проводятся репетиции внеклассных мероприятий, идет подготовка к интеллектуальным играм и конкурсам, оформляются стенгазеты и стенды, проводятся родительские собрания, с использованием ИКТ и заседания родительского комитета. К Дню космонавтики в 7-11 классах была показана презентация, посвященная 12 апреля, проведена викторина на знание истории космонавтики и астрономии.

Исходя из этого, можно определить круг задач на следующий период учебного года:

1. Расширение банка учебно-методических материалов.
2. Систематизация и пополнение электронной базы данных дидактических и практических материалов по физике.
3. Усиление роли интерактивных технологий в процессе обучения и развития познавательной активности учащихся.
4. Включение проектной деятельности в учебный процесс.

Школа также осуществляет оказание методической поддержки учителям в ходе проведения городского конкурса «Учитель года».

Важным направлением работы школы является информирование педагогов города о деятельности базовых кабинетов школы. На сайте школы в разделе «Образование» для педагогов города представлены информационные блоки: «План работы», «Мероприятия», «Базовые кабинеты» и «Методическая работа». Для информирования педагогов-предметников и руководителей школ города используется связь посредством электронной почты.

Кроме перечисленных мероприятий педагоги и администрация оказывают групповые и индивидуальные консультации по актуальным проблемам современного образования.

План деятельности базовых кабинетов школы на 1 полугодие выполнен. Все мероприятия были актуальны. Благодаря работе базовых кабинетов в условиях сетевого взаимодействия методическая служба приобретает новые ценности, которые заключаются:

— в подготовке педагога как субъекта профессиональной деятельности, способного к саморазвитию и непрерывному личностному росту;
— в оказании адресной помощи в развитии профессиональной компетентности педагогических работников.

Обеспечение инновационной и исследовательской деятельности педагогов МБОУ специализированная школа №2 в 2020 календарном году

Инновационная деятельность педагогического коллектива МБОУ специализированная школа №2 направлена на создание условий для обеспечения дальнейшего развития и функционирования образовательного учреждения, повышения эффективности использования накопленного потенциала, придания дальнейшего импульса развитию всех составляющих образовательного процесса и обеспечения качества и доступности образовательных услуг на уровне современных требований.

ОЦЕНКА РАБОТЫ по выполнению программы развития МБОУ специализированная школа №2 в 2020 году

С целью контроля реализации программы развития МБОУ специализированная школа №2 «Лингвистическое образование в поликультурном информационном пространстве школы с углублённым изучением английского языка» был проведён мониторинг работы по основным её направлениям по итогам 2019/2020 учебного года.

Проведённый мониторинг и анализ деятельности школы в период сентябрь-май 2019/20 показал, что согласно Программе развития в МБОУ специализированная школа №2 проделана следующая работа:

- В 2019/20 уч.г. школа продолжила работу в направлении выполнения программы развития: ***«Лингвистическое образование в поликультурном информационном пространстве школы с углублённым изучением английского языка».***
- В соответствии с программой развития МБОУ специализированная школа №2 «Лингвистическое образование в поликультурном информационном пространстве школы с углублённым изучением английского языка» в 2019/2020 учебном году школа завершает третий – ОБОБЩАЮЩИЙ ЭТАП (2019-2020 учебные годы). Т.о. работа по реализации программы развития в текущем учебном году будет носить ОБОБЩАЮЩИЙ характер.
- Цель этапа: продолжение отработки новой модели школы с углублённым изучением английского языка в соответствии с направлениями развития по программе «Лингвистическое образование в поликультурном информационном пространстве школы с углублённым изучением английского языка» и оценка ее эффективности.
- В школе велась работа по усовершенствованию системы методической службы с учетом основных направлений, целей и задач Программы развития школы.
- Система воспитательной работы школы реорганизовывалась с учетом основных направлений развития и охватом таких сфер воспитательной работы как социализация и гражданско- патриотическое воспитание молодёжи.

- ООП и Годовой Учебный План школы на 2019/20 учебный год составлен с максимальным обеспечением выполнения задач лингвистического образования. В полном объеме использованы часы инвариантной части учебного плана на изучение иностранных и русского языков. Рационально и в полной мере использованы часы вариативной части учебного плана.
- В полном объеме обеспечена организация системы вариативного внеурочного обучения в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся МБОУ специализированная школа №2.
- Работали **базовые кабинеты** начальных классов, математики, химии, физики и биологии как опорные площадки для повышения квалификации учителей с учетом компетентностного подхода: использование современных форм и технологий обучения, использование ИКТ в учебном процессе.
- Велась работа по совершенствованию МТБ школы в соответствии с основными направлениями развития.
- Введена в практику разработанная в 2017 году и утвержденная Педагогическим советом система управления развитием школы: организационная структура управления, функциональные обязанности, механизмы управления развитием.
- Вносятся коррективы в структуру и содержание Программы (технологии, ожидаемые результаты освоения программы, формы педагогической диагностики, формы организации учебного процесса).
- Разрабатываются и внедряются в практику школы механизмы управления имиджем (работа школьного сайта, рейтинговые исследования, оглашение результатов независимой оценки школы).
- Ведется работа, нацеленная на повышение степени удовлетворенности потребителями качеством предоставляемых образовательных услуг ОУ.
- В школе продолжается и совершенствуется работа по обеспечению лингвистического образования:

Работа МБОУ специализированная школа №2
по обеспечению лингвистического образования в период сентябрь-май 2019года:

Задачи развития школы:	***Проведенные мероприятия***
Создание условия для реализации творческого потенциала обучающихся и учителей, участия их в различных конкурсах, образовательных программах	1.Обеспечено участие обучающихся в конкурсных мероприятиях на школьном, муниципальном, региональном и всероссийском уровнях: • «Всероссийская олимпиада школьников -2019» по всем учебным предметам (школа вошла в тройку лидеров по итогам МЭ) • Муниципальный конкурс «Шаг к Олимпу» (Пигарин А.А., Асанова Ф.А.) • Конкурс по учебным дисциплинам «Олимпис» (Ефимова Т.В., Белик И.С., Яручик Е.В.) • Международный конкурс «Я-лингвист» (Овчаренко Н.А., Руденко Л.В., Ефимова Т.В.) • Международный игровой конкурс «Британский Бульдог-2019» (Камардина Ю.Ю., Харченко И.А., Масолова О.В. Овчаренко Н.А., Пулина М.Г., Легунцова В.В., Бадина В.П., Додух В.С., Любкина О.В.)

	• «Всероссийский конкурс сочинений» (Яручик Е.В., Довженко С.А.) • Всероссийский конкурс сочинений «Стоп, коррупция» (Довженко С.А.)
Создание системы традиционных и творческих заданий, направленных на контроль динамики развития коммуникативных умений в устной и письменной речи	1.Создан и регулярно пополняется банк заданий для развития и контроля навыков аудирования, чтения, говорения и письма на русском, родном, иностранном английском и немецком языках 2. Практический семинар для учителей иностранных языков г. Феодосия «Практика работы с современными УМК по английскому языку» 3. Организована проектная деятельность обучающихся с элементами исследования в различных областях знаний, в т.ч. лингвистических.
Составление методических рекомендаций по обучению различным видам речевой деятельности по русскому, английскому и немецкому языкам	1.Разработаны и рассмотрены на заседании ШМО и ГорМО методические рекомендации «ОГЭ. Аудирование. Говорение. Технология подготовки к выполнению заданий по аудированию и говорению» (Масолова О.В.) 2. Разработаны и рассмотрены на заседании ШМО и ГорМО «Эффективные стратегии подготовки обучающихся к ЕГЭ по английскому языку» (Сергеева Ю.А.) 3. Разработаны и рассмотрены на заседании ШМО методические рекомендации по активизации мыслительной деятельности класса в обучении иноязычной речи (Бадина В.П.) 3. Разработаны и рассмотрены на заседании ШМО методические рекомендации по подготовке к сочинению (письменная часть ЕГЭ) по английскому/немецкому языкам (Камелина Л.В.) 4. Разработаны и рассмотрены на заседании ШМО и ГорМО методические рекомендации по подготовке к итоговому сочинению (допуск к ГИА-11) (Ефимова Т.В.)
Пополнение общешкольного банка образцов проектов, используемых в ходе урочной и внеурочной деятельности.	1.Создан набор ученических проектов по русскому языку и литературе: «Диафильм», «Иллюстрация к литературному произведению», «Экологический антиплакат» и др. 2.Пополняется школьный банк англоязычных ученических проектов: «Hello! It’s me», «My Body»-2кл., «My Hobby»-4кл., «Travelling Destination»-5кл. «My Fafourite Café Menu»-6кл., «A Letter to a Friend»-7кл. «World traditions»-6-9кл. 3.Создан и пополняется набор наглядных экспонатов по тематике изучаемого предмета «Биология» 4. В учебных кабинетах ведётся работа по накоплению учебно-методических материалов.
Оценка и совершенствование работы сообществ	1.Работает кружок «Путь к Олимпу» по подготовке обучающихся к участию в олимпиадных и конкурсных мероприятиях на английском языке (рук. Камардина Ю.Ю.)

любителей иностранных языков:	2.Работает кружок «Шаги к экзамену» по подготовке обучающихся к участию в ГИА по английскому языку (рук. Трусенко И.В.) 3. Используются в работе материалы кружка «С немецким к вершине» по подготовке обучающихся к участию в ГИА и олимпиадах на немецком языке (рук. Юнусова Н.З.)
Разработка мультимедийной поддержки курса «Страноведение»	1.Проведен открытый урок Страноведения с использованием интерактивной мультимедийной игры в целях демонстрации опыта использования ИКТ в обучении (Камелина Л.В.) 2.Составлен список литературных и интернет источников для использования в работе по теме «Культура Англии и США» (Рябова А.А., Трусенко И.В.) 3.Ведётся работа по созданию картотеки методических материалов по формированию у учащихся ИКК и использованию ИКТ в учебном процессе.
Привлечение учителей к использованию ИТ на уроке и во внеурочной деятельности. Использование Интернет-ресурсов, созданных учениками и учителями школы, в учебном процессе.	1.Организовано взаимопосещение уроков и занятий внеурочной деятельности с целью обмена опытом использования ИТ на уроке и во внеурочной деятельности 1.Учитель английского языка Любкина О.В. использует созданные ею мультимедийные материалы во внеурочной деятельности в 3-5 классах. 2.Учитель английского языка Масолова О.В. использует созданные ею интернет-ресурсы в обучении предмету и подготовке к ГИА. 3. Учитель английского языка Камелина Л.В. использует ИК ресурсы, созданные ее учениками в ходе обучения предмету. 4. Учителя математики Альфёрова Е.Л., Покрищук Ж.В. используют контент «Видеоуроки» в практике обучения предмету.
Готовить обучающихся к проведению внешнего независимого оценивания по иностранному языку (английскому) путем использования различных типов тестовых заданий для развития навыков и умений по 4 видам речевой деятельности	1.Организуется подготовка обучающихся к проведению внешнего независимого оценивания по иностранному языку (английскому) путем использования различных типов тестовых заданий для развития навыков и умений по 4 видам речевой деятельности ведется систематически. 2.Сформирован и обновляется школьный Фонд оценочных материалов для контроля развития навыков и умений по 4 видам речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения, письма)

Работа методобъединения учителей иностранных языков по реализации лингвистического направления образовательной деятельности в МБОУ специализированная школа №2

Основной задачей своей работы в текущем учебном году методическое объединение учителей иностранных языков ставит работу над совершенствованием уровня педагогического

мастерства в условиях обновленного содержания образования и распространением передового педагогического опыта. Упор делается на применение современных образовательных технологий на уроках иностранного языка для получения школьниками качественного образования при сохранении их здоровья. Одной из важнейших целей для учителей иностранного языка является достижение высокого качественного уровня образования по иностранным языкам в модели специализированной школы путем дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции учащихся (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной). Приоритетным в работе учителей иностранного языка является развитие коммуникативной компетенции учащихся путем использования коммуникативных методик, личностно- ориентированного подхода, внешнего и внутреннего мотивирования учащихся на всех этапах обучения иностранному языку в школе, новых технологий обучения, в частности - ИКТ. Особое внимание учителя иностранного языка уделяют работе с высокомотивированными и одаренными обучающимся, о чем свидетельствуют результаты МЭ ВОШ. Кроме этого, учителя уделяют внимание раннему обучению и преемственности на всех этапах.

Согласно требованиям ФГОС учителя иностранного языка разработали и используют в своей деятельности рабочие программы, обеспечивающие их соответствие федеральному государственному образовательному стандарту начального и основного общего образования; требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования; программе формирования универсальных учебных действий, основной образовательной программе начального и основного общего образования.

Календарно-тематическое планирование было составлено с определением основных видов УУД и описанием планируемых результатов освоения темы. Реализация системно-деятельностного подхода в обучении иностранным языкам осуществляется через организацию нового подхода к составлению плана урока – технологической карты, которая помогает реализовать планируемые результаты ФГОС, системно формировать у учащихся универсальные учебные действия.

За текущий период работы было проведено 3 заседания ШМО, на которых были рассмотрены вопросы : «Приемы повышения мотивации к изучению иностранного (английского) языка в урочной и внеурочной деятельности», «Приемы повышения мотивации в условиях адаптации к изучению второго иностранного (немецкого) языка», «Актуальные вопросы методики преподавания»

В рамках работы школы молодого педагога и организации взаимоконтроля учителей было проведено взаимопосещение уроков. Педагог-наставники Трусенко И.В. и Сергеева Ю.А. отчитались о проделанной работе за 2018-2019 уч.г. по методической поддержке молодых педагогов Бадиной В.П. и Додух В.С.

Большая работа учителями иностранного языка проводится с одаренными и высокомотивированными учащимися. Регулярно проводились консультационные занятия и тренинги по подготовке к олимпиадам. Результатами этой работы стали победители и призеры муниципального этапа ученических олимпиад по иностранным языкам 17 учащихся по английскому языку и 4 учащихся по немецкому языку (прошлый год - 2 уч.). Высокие результаты показали учащиеся учителей: Масоловой О.В., Овчаренко Н.А., Трусенко И.В., Харченко И.А., Пулиной М.Г., Камардиной Ю.Ю., Юнусовой Н.З.

Одним из приоритетных направлений работы ШМО учителей иностранного языка является повышение качества образования. Педагоги уделяют внимание не только способным к языкам детям, но и слабоуспевающим учащимся. Налажена консультационная работа с родителями таких детей и самими учащимися, проводятся дополнительные занятия, разрабатываются дифференцированные задания для уроков. По итогам учебного года по иностранным языкам учащиеся 2-11 классов имеют средний балл – 4,22 (англ. яз.) и 3,94 (нем. яз), качество знаний – 83,3% (англ.яз) и 71,39% (нем.яз) , успеваемость – 100 % (англ.яз) и 100% (нем.яз). Следует отметить, что возможно, эти данные будут не совсем объективны, так как в 4 четверти данного учебного года вся страна столкнулась с таким процессом, как дистанционное обучение. В условиях эпидемиологической обстановки учителя ШМО ИЯ так же качественно проводили свои уроки, используя различные технологии (проводили онлайн-уроки на различных платформах, активно использовали различные интернет-ресурсы и т.д.)

Методическая деятельность учителей иностранного языка включает и участие в работе ГМО. Так учителя Пулина М.Г., Любкина О.В., Харченко И.А., Масолова О.В., Путивлев А.Ю., Рябова А.А., Сергеева Ю.А., Трусенко И.В., Камардина Ю.Ю. были членами жюри по проверке олимпиадных работ.

В рамках реализации ФГОС учителями иностранного языка проводится внеурочная деятельность с 1 по 9 класс по английскому и немецкому языкам, которая является продолжением образовательной деятельности, обеспечивая учащимся реализацию личностных потребностей и интересов. Целью таких занятий является коммуникативно-психологическая адаптация школьников к иностранным языкам в процессе развития способности и готовности общаться с носителями языка с учетом речевых возможностей и потребностей в устной и письменной формах. Занятия проходят в форме игры, театрализованной постановки с применением интерактивных технологий. Внеклассная работа является обязательным компонентом деятельности каждого учителя иностранного языка. Внеклассная работа позволяет повысить интерес учащихся к изучаемому языку, углублять и расширять их знания, совершенствовать их умения. В первом полугодии учителями иностранного языка подготовлена и проведена неделя иностранных языков, приуроченная к Рождественским праздникам и освещающая традиции празднования Рождества в разных странах. Активное участие в неделе приняли учителя Овчаренко Н.А., Додух В.С., Бадина В.П., Легунцова В.В., Рябова А.А, Любкина О.В., Руденко Л.В., Масолова О.В., Курманаева Л.Ю, Камардина Ю.Ю.

В целях повышения профессионализма педагогических кадров 5 учителей ШМО прошли аттестацию. Так, учителя Трусенко И.В., Масолова О.В. подтвердили высшую категорию, Камелина Л.В., Харченко И.А., Руденко Л.В. подтвердили соответствие занимаемой должности.

Согласно требованиям ФГОС учащиеся 9-ых классов занимались индивидуальной проектной деятельностью на протяжении учебного года под руководством учителей ШМО ИЯ (Камардина Ю.Ю. – Ковальчук Е., Маевский А., Огнев А., Бай В., Маркелова Е., Путивлев А.Ю. – Бакун Д., Димитров С., Кольченко К., Микитюк М., Юнусова Н.З. – Карицки К., Руденко Л.В. – Малярова А.) и успешно защитили свои проекты в дистанционном формате 29 апреля 2020 года.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что ШМО иностранных языков выполнило поставленные на 2019-2020 учебный год задачи на высоком уровне.

Работа методобъединения учителей русского языка и литературы по реализации лингвистического направления образовательной деятельности в МБОУ специализированная школа №2

Методическое объединение учителей русского языка и литературы работает в рамках единой методической темы: «Использование инновационных методов обучения на уроках русского языка»

Цель: повышение качества образования через внедрение педагогических инноваций в практику учительского труда.

Задачи МО:

- Повышение качества образования путем реализации компетентностного подхода в обучении.
- Системно - деятельностный подход в обучении как методологическая основа ФГОС ООО.
- Активизация работы с талантливыми учащимися
- Применение проектных и исследовательских методов при обучении предмету
- Формирование информационных компетенций педагогических кадров;
- Осуществление методической поддержки учителям путем проведения семинаров, педагогических советов, курсов повышения квалификации

Методическое объединение учителей русского языка и литературы составляют 5 педагогов, четыре из которых - это опытные специалисты высшей квалификационной категории с большим стажем работы.

На заседаниях методического объединения рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, диагностических работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. На заседаниях учителя делились с коллегами своими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ своей деятельности учителя, проходившие аттестацию в текущем учебном году.

В 2019-2020учебном году состоялось 5 плановых заседаний МО.

Первое заседание МО носило организационный характер. Был обсужден и утвержден план работы МО на год. Кроме того, обсуждались рабочие программы по предметам, все программы утверждены. Учителями выпускных классов дан анализ результатов итоговой аттестации по русскому языку в 9, 11 классах.

На втором заседании рассмотрели следующие вопросы:

1.Итоги входного контроля по русскому языку в 5-х классах.

2.Организация и проведение школьного этапа олимпиад 5-11 классы.

3.Выступление по методической теме.

4.Отчет преподавателей о проделанной работе по подготовке учащихся к итоговой аттестации в 9, 11 классах.

Третье заседание МО прошло в форме семинара на тему: «Развитие творческих и интеллектуальных способностей в процессе обучения и воспитания обучающихся на уроках русского языка и литературы».

Кроме того, провели анализ срезовых работ по русскому языку за первое полугодие, рассмотрели вопрос о ходе подготовки к итоговой аттестации.

На четвертом заседании изучили проект концепции профессионального стандарта педагогов, уделив особое внимание Части Б, где прописан профессиональный стандарт учителя русского языка. Кроме того, отдельным вопросом стояло прохождение программного материала.

На последнем заседании МО были рассмотрены следующие вопросы:

1.подведение итогов работы МО за 2019 — 2020учебный год.
2. утверждение задач на новый 2020— 2021 учебный год.
3. подведение итогов работы учителей по своим методическим темам.
4. анализ результатов контрольных работ.
5. подготовка выпускников к проведению ЕГЭ в условиях дистанционного обучения.
6. обсуждение итогов работы в период дистанционного обучения (недостатки, наработки).

Рекомендации учителям:

- проводить на уроках орфоэпический, морфологический, синтаксический, словообразовательный разборы;
- отрабатывать умения постановки знаков препинания в предложениях различной конструкции с помощью упражнений, тематических карточек;
- использовать на уроках русского языка диагностические карточки, интерактивные диктанты для устранения пробелов в знаниях и умениях по темам «Пунктуация», «Орфография», «Морфология»;
- включать в тематические контрольные и самостоятельные работы задания в тестовой форме, соблюдая временной режим.

В 2019-2020 учебном году была проведена устная часть ОГЭ в 9 классах. Экзамен оценивался по критериям, предложенным Министерством образования в форме зачет/ незачет. Все обучающиеся 9 классов справились с данным видом аттестации.

Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы школы. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителей, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой. Для повышения качества обучения в течение учебного года использовались различные формы учебных занятий: урок-лекция, деловые игры, урок-зачет, урок-конференция, урок-исследование, урок-презентация, урок-проект.

Все учителя приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Школьный этап проводился по единым олимпиадным заданиям, разработанным

муниципальной комиссией Всероссийской Олимпиады школьников. В школьном этапе Олимпиады по русскому и литературе приняли участие 120 человек 9 из которых подтвердили высокие результаты на Муниципальном этапе олимпиады:.

Русский язык:

1. Штойко Андрей 7-А Победитель (учитель Яручик Е.В.)
2. Вахтин Андрей 7-В Призёр (учитель Яручик Е.В.)
3. Старцева Карина 8-Б Победитель (учитель Ефимова Т.В.)
4. Глинистая Ева 10-Б Призёр (учитель Яручик Е.В.)
5.Дибо София 11-Б Победитель (учитель Довженко С.А.)
6. Филипенко Ксения 11-Б Призёр (учитель Довженко С.А.)

Литература:

1.Пурик Юлия 9-В Победитель Муниципального, призёр Республиканского этапов (учитель Довженко С.А.)
2. Старцева Карина 8-Б Победитель (учитель Ефимова Т.В.)
3. Колядина Екатерина 10-А Призёр (учитель Яручик Е.В.)

В текущем учебном году повышение и совершенствование мастерства педагогов проходило через посещение городских МО, заслушивание выступлений по темам самообразования, прохождение курсов повышения квалификации по предмету.

В течение учебного года учащиеся 5-11 классов принимали активное участие в творческих конкурсах:

1.Всероссийский конкурс сочинений:

Филипенко Ксения 11-Б Победитель Муниципального, Республиканского и Всероссийского этапов конкурса (учитель Довженко С.А.)

Штойко Андрей 7-А класс Призёр Муниципального этапа конкурса (учитель Яручик Е.В.)

2.«Язык - душа народа»:

Сущенко Ярослава 6-В Победитель Муниципального этапа (учитель Довженко С.А.)

Дибо София 11-Б Победитель Муниципального этапа (учитель Довженко С.А.)

Штойко Андрей 7-А Победитель Муниципального этапа конкурса (учитель Яручик Е.В.)

3.« Мой голос»:

Худолеева Мария 9 класс Победитель Муниципального, призёр Республиканского этапов (учитель Бесценная А.В.)

4.«Ради жизни на земле!»:

Артюх Любовь 8-Б Победитель Муниципального этапа (учитель Ефимова Т.В.)

Кабанов Роман 7-А Призёр Муниципального этапа конкурса (учитель Яручик Е.В.)

Ивашкина Анна 5-Б Призёр Муниципального этапа конкурса (учитель Бесценная А.В.)

5.«Мы - наследники Победы!» Творческий коллектив «Наследники Великой Победы» Призеры Муниципального этапа (Яручик Е.В., Ищенко С.А.)

6. «Сердце, отданное людям»:

7. Старцева К. 8-Б Победитель Муниципального этапа (учитель Ефимова Т.В.)

Выводы:

- Таким образом, методическая тема «Использование инновационных методов обучения на уроках русского языка» нашла своё оправдание в ходе учебного процесса. По всем направлениям деятельности были достигнуты немалые результаты, что проявилось в итогах городских олимпиад и творческих конкурсов, во внеурочных мероприятиях, в активизации познавательной

деятельности учащихся с 5 по 11 классы как по литературе, так и по русскому языку и, конечно, в использовании новых информационных технологий в преподавании.

- Учителя осваивают новые стандарты, подходы, требования к содержанию филологического образования, работают творчески и продуктивно

Работа МО может быть названа успешной по вышеперечисленным результатам.

Есть проблемы, над которыми предстоит работать членам МО в следующем году:

1. Взаимопосещение уроков.
2. Непроведение Недели русского языка и литературы.
3. Невысокая по-прежнему культура чтения художественной литературы учащимися
4. Обобщение опыта работы педагогов.

Работа МО может быть названа успешной по вышеперечисленным результатам.

Подведение итогов анализа деятельности школы по программе развития в период сентябрь-декабрь 2019/20 позволяет сделать следующие **выводы:**

12. Проделанная школой работа ***соответствует задачам обобщающего этапа*** Программы развития «Лингвистическое образование в поликультурном информационном пространстве школы с углублённым изучением английского языка».
13. В школе оптимизирована методическая, воспитательная работа и взят курс на повышение уровня обученности.
14. Компонент лингвистического образования введен в практику школы по всем учебным предметам.
15. Повышается профессиональная компетентность педагогов школы.
16. Намечен и выполняется план оптимизации образовательной среды: оснащение кабинетов иностранного языка оборудованием для использования ИКТ в учебном процессе, увеличение количества ПК, связанных с глобальной сетью и имеющих доступ в Интернет, увеличение количества рабочих мест преподавателей, оснащенных ПК, связанных с глобальной сетью и имеющих доступ в Интернет.
17. Создана картотека методических материалов по формированию у учащихся ИКК и использованию ИКТ в учебном процессе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
18. Разработаны методические рекомендации по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
19. Организована проектно-исследовательская деятельность обучающихся с защитой индивидуального итогового проекта на русском и иностранном языке.
20. Отмечена устойчивая тенденция к внедрению в практику работы школы новых технологий, в том числе телекоммуникационных, что способствует повышению эффективности учебного процесса в области формирования ключевых компетенций, в том числе коммуникативной компетентности обучающихся.
21. Повышается степень удовлетворенности потребителями качеством предоставляемых образовательных услуг. Положительный имидж школы устойчив и подтвержден результатами работы коллектива.
22. Программа развития ВЫПОЛНЕНА.

1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения МБОУ специализированная школа№2 в 2020 календарном году

Библиотека МБОУ специализированная школа №2 оказывает информационную поддержку учителям при подготовке к внеклассным школьным мероприятиям, подготовке родительских собраний и классных часов, подготовке педсоветов.

Библиотекой проведен обзор литературы на педсовете по здоровьесберегающим программам и профилактике суицида. Два раза в год анализируются читательские формуляры с целью выявления детей систематически читающих в библиотеке. Взаимообогащение традиционной книжной культуры происходит путем пополнения учебного фонда электронных учебников по всем учебникам по программе ФГОС.

Справочно-библиографическая и информационная работа школьной библиотеки:

Библиотека провела - 14 библиотечных уроков.

Составлены рекомендательные списки литературы – «В помощь учителю ОРКСЭ», «Литература для чтения летом»1- 10 классы).

МБОУ специализированная школа №2 обеспечено следующими печатными и (или) электронными учебными и учебно-методическими изданиями (включая учебники, учебники с электронными приложениями и учебные пособия) по всем классам:

Сведения о соответствии укомплектованности библиотеки требованиям ФГОС (ГОС)

Таблица 16. Укомплектованность библиотеки ОО печатными образовательными ресурсами и ЭОР

Наименование ООП/класс	Учебные предметы	Число учащихся в классах	Количество учебников	Количество учебников, приходящихся на одного учащегося	Наличие ЭОР по предмету (да/нет)
НОО/1 классы	Математика	75	93	1,2	да
	Русский язык		93	1,2	да
	Окружающий мир		93	1,2	да
	Литературное чтение		93	1,2	да
	Азбука		93	1,2	да
	Технология		45	0,6	нет
	Изобразительное искусство		48	0,6	нет
	Музыка		48	0,6	нет

	Физическая культура 1-4кл.		62	0,8	нет
НОО/2 классы	Математика	75	90	1,2	да
	Русский язык		88	1,2	да
	Окружающий мир		90	1,2	да
	Литературное чтение		89	1,2	да
	Английский язык		89	1,2	нет
	Технология		28	0,4	нет
	Искусство и ты		33	0,4	нет
	Музыка		33	0,4	нет
НОО/3 классы	Математика	62	79	1,3	да
	Русский язык		79	1,3	да
	Окружающий мир		79	1,3	да
	Литературное чтение		79	1,3	да
	Английский язык		80	1,1	нет
	Технология		29	0,5	нет
	Информатика		0	0	0
	Искусство вокруг нас		36	0,6	нет
	Музыка		35	0,6	нет
НОО/4 классы	Математика	75	88	1,2	да
	Русский язык		88	1,2	да
	Окружающий мир		88	1,2	да
	Литературное чтение		88	1,2	да
	Английский язык		90	1,2	нет
	Информатика		0	0	0
	ОРКСЭ		75	1,0	нет
	Изобразительное искусство		44	0,6	нет

	Музыка		44	0,6	нет
	Технология		44	0,6	нет
ООО/5 классы	Русский язык	65	86	1,2	нет
	Литература		90	1,3	да
	Математика		88	1,3	да
	Биология		80	1,2	да
	География		78	1,1	да
	Атлас Крыма		100	1	нет
	Информатика		0	0	нет
	История		88	1,3	нет
	Английский язык		93	1,3	нет
	Немецкий язык		85	1,2	нет
	Технология		18	0,3	нет
	Физкультура		16	0,2	нет
	ОБЖ		88	1,3	нет
ООО/6 классы	Русский язык	57	83	1,5	нет
	Литература		83	1,5	да
	Математика		83	1,5	да
	Биология		80	1,5	да
	География		70	1,2	да
	Крымоведение		82	1,4	нет
	Информатика		0	0	0
	История		83	1,5	нет
	Обществознание		82	1,4	да
	Английский язык		83	1,5	нет
	Немецкий язык		83	1,5	нет

	Технология		11	0,2	нет
	Физкультура		12	0,2	нет
	ОБЖ		79	-----	----
ООО/7 классы	Русский язык	80	82	1	нет
	Литература		82	1	да
	Алгебра		83	1	да
	Геометрия		82	1,1	да
	Физика		82	1	нет
	Биология		82	1	да
	География		83	1	да
	Информатика		59	0,7	нет
	История		82	1	нет
	Обществознание		82	1	да
	Английский язык		87	1,1	нет
	Немецкий язык		83	1	нет
	Технология		14	0,2	нет
	Физкультура		12	0,2	нет
	ОБЖ		58	-----	да
ООО/8 классы	Русский язык	72	75	1,0	нет
	Литература		75	1,1	да
	Алгебра		75	1,1	да
	Геометрия		73	1,1	да
	Физика		75	1,0	нет
	Биология		75	1,0	да
	География		75	1,0	да
	Крымоведение		75	1,0	нет

	Информатика		75	1,0	нет
	Искусство		73	1,0	нет
	История		75	1,0	нет
	Обществознание		75	1,0	да
	Английский язык		81	1,2	нет
	Немецкий язык		80	1,1	нет
	Технология		13	0,2	нет
	Физкультура		15	0,2	нет
	ОБЖ		75	1,1	нет
ООО/9 классы	Русский язык	51	77	1,5	нет
	Литература		76	1,5	да
	Алгебра		78	1,5	нет
	Геометрия		53	1,1	да
	Физика		77	1,5	нет
	Биология		77	1,5	да
	Химия		77	1,5	да
	География		77	1,5	нет
	Крымоведение		52	1,0	нет
	Информатика		77	1,5	нет
	Искусство		52	1,0	нет
	История		77	1,5	нет
	Обществознание		77	1,5	да
	Английский язык		84	1,6	нет
	Немецкий язык		81	1,6	нет
	Технология		0	0	0
	Физкультура		14	0,3	нет

	ОБЖ		77	1,5	нет
СОО/10классы	Русский язык	29	60	2,1	нет
	Литература		55	1,9	нет
	Алгебра		60	2,1	нет
	Геометрия		50	1,7	нет
	Физика		60	2,1	да
	Биология		50	1,7	нет
	Химия		60	2,1	да
	География		50	1,7	нет
	Информатика		60	2,1	нет
	История		60	2,1	нет
	Обществознание		60	2,1	нет
	Английский язык		60	2,1	нет
	Страноведение		55	1,9	нет
	Литература Великобритании и США		55	1,9	нет
	Деловое письмо (англ.яз.)		30	1,0	нет
	Немецкий язык		49	1,7	нет
	Технология		0	0	0
	Физкультура		8	0,3	нет
	ОБЖ		60	2,1	нет
СОО/11классы	Русский язык	25	50	2,0	нет
	Литература		55	2,2	нет
	Алгебра		53	2,1	нет
	Геометрия		48	1,7	нет

	Физика		52	2,1	нет
	Биология		48	1,7	нет
	Химия		52	2,1	да
	География		48	1,7	нет
	Информатика		52	2,1	нет
	История		52	2,1	нет
	Обществознание		53	2,1	нет
	Английский язык		52	2,1	нет
	Литература Великобритании и США		55	2,2	нет
	Деловое письмо (англ.яз.)		25	1	нет
	Немецкий язык		55	2,2	нет
	Технология		0	0	0
	Физкультура		10	0,4	нет
	ОБЖ		52	2,1	нет

Таблица 17. Укомплектованность библиотеки дополнительной литературой

ООП НОО		
№ п/п	**Дополнительная литература, сопровождающая реализацию ООП**	**Количество экземпляров**
ООП НОО		
1	Детская художественная литература	4880
2	Детская научно-популярная литература	130
3	Справочно-библиографические издания	50
4	Периодические издания	5
ООП ООО		
1	Детская художественная литература	6776
2	Детская научно-популярная литература	2320

3	Справочно-библиографические издания	310
4	Периодические издания	5
ООП СОО		
1	Детская художественная литература	3695
2	Детская научно-популярная литература	570
3	Справочно-библиографические издания	433
4	Периодические издания	5

Общая оценка:

Сведения	**Значение**	**Фактическое значение для реализуемых ООП**		
		НОО	**ООО**	**СОО**
2.15. Сведения о соответствии укомплектованности библиотеки требованиям ФГОС (ГОС)	Соответствует/ не соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует

УЧЕБНИКИ И УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ

Параллель	**Учебные предметы**	**Число учащихся в параллели**	**Перечень учебников, используемых в образовательном процессе, в соответствии с федеральными перечнями учебников**	**Количество учебников, используемых в образовательном процессе, в соответствии с федеральными перечнями учебников**	**Наличие ЭОР по предмету (да/нет)**
1 кл.	Филология Русский язык	75	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 кл. Просвещение, 2014	75	да
	Филология Литературное чтение	75	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. В 2-х частях. 1 кл. Просвещение, 2014	75	да
	Математика и информатика Математика	75	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. В 2-х частях.1 кл. Просвещение, 2014	75	да
	Обществознание и естествознание Окружающий мир	75	Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 кл. В 2-х частях Просвещение, 2014	75	да
	Искусство Изобразительное искусство	75	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 1 кл. Просвещение, 2014	48	нет

	Искусство Музыка	75	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 1 кл. Просвещение, 2014	48	нет
	Технология	75	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология 1 кл. Просвещение, 2014	45	нет
	Физическая культура	75	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 кл. Просвещение, 2014	18	нет
2 кл.	Филология Русский язык	75	Русский язык. В 2-х частях. 2 кл. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Просвещение, 2014	75	да
	Филология Иностранный язык	75	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык. В 2-х частях. 2 кл. Углублённое изучение. Просвещение, 2014	75	нет
	Филология Литературное чтение	75	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. В 2-х частях. 2 кл. Просвещение, 2014	75	да
	Математика и информатика Математика	75	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 2 кл. В 2-х частях Просвещение, 2014	75	да
	Обществознание и естествознание Окружающий мир	75	Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 кл. В 2-х частях /Просвещение, 2014	75	да
	Искусство Изобразительное искусство	75	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 2 кл. Просвещение, 2014	33	нет
	Искусство Музыка	75	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка.2 кл. Просвещение, 2014	33	нет
	Технология	75	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 2 кл. Просвещение, 2014	28	нет
	Физическая культура	75	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 кл. Просвещение, 2014	12	нет
3 кл.	Филология Русский язык	62	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 кл. В 2-х частях Просвещение, 2014	62	да
	Филология Иностранный язык Английский язык.	62	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык. 3 кл. В 2-х частях Углублённое изучение. Просвещение, 2014	62	нет
	Филология Литературное чтение	62	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 3 кл. В 2-х частях. Просвещение, 2014	62	да
	Математика и информатика Математика	62	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 3 кл. В 2-х частях Просвещение, 2014	62	да
	Обществознание и естествознание Окружающий мир	62	Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 кл. В 2-х частях Просвещение, 2014	62	да
	Искусство Изобразительное искусство	62	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 3 кл. Просвещение, 2014	36	нет
	Искусство Музыка	62	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 3 кл. Просвещение, 2014	35	нет

	Технология	62	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология 3 кл. Просвещение, 2014	29	нет
	Физическая культура	62	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 кл. Просвещение, 2014	18	нет
4 кл.	Филология Русский язык	75	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 кл. В 2-х частях. Просвещение, 2014	75	да
	Филология Иностранный язык	75	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык. 4 кл. В 2-х частях. Углублённое изучение. Просвещение, 2014	75	нет
	Филология Литературное чтение	75	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 4 кл. В 2-х частях. Просвещение, 2014	75	да
	Математика и информатика Математика	75	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 4 кл. В 2-х частях. Просвещение, 2014	75	да
	Обществознание и естествознание Окружающий мир	75	Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 кл. В 2-х частях. Просвещение, 2014	75	да
	Основы духовно-нравственной культуры	75	Шемшурина А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 кл. Просвещение, 2014	75	нет
	Основы мировой религиозной культур	75	Беглов А.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировой религиозной культур Просвещение, 2017.	15	нет
	Искусство Изобразительное искусство	75	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 4 кл. Просвещение, 2014	44	нет
	Искусство Музыка	75	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 4 кл. Просвещение, 2014	44	нет
	Технология	75	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология 4 кл. Просвещение, 2014	44	нет
	Физическая культура	75	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 кл. Просвещение, 2014	14	нет
5 кл.	Филология Русский язык и литература Русский язык	65	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Глазков А.В. и др. Русский язык и литература Русский язык 5 кл в 2-х частях. Просвещение, 2014	65	нет
	Филология Русский язык и литература Литература	65	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Русский язык и литература. Литература. 5 кл в 2-х частях. Просвещение, 2014	65	да
	Филология Иностранный язык Английский язык	65	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. 5 кл в 2-х частях. Углублённый. Просвещение, 2014	65	нет
	Филология Иностранный язык Немецкий язык	65	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 кл. Просвещение, 2014	65	нет
	Общественно-научные предметы	65	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история.	65	нет

	Всеобщая история		История Древнего мира. 5 кл. Просвещение, 2014		
	Общественно-научные предметы Обществознание	65	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 5 кл. Просвещение, 2014	65	да
	Общественно-научные предметы География	65	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 5-6 кл. Просвещение, 2014	65	да
	Математика и информатика Математика.	65	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Математика. 5 кл. Просвещение, 2014	65	да
	Естественнонаучные предметы Биология	65	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я. Биология 5-6 кл. Просвещение, 2014	65	да
	Искусство Изобразительное искусство	65	Изобразительное искусство 5 класс. Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. Просвещение, 2014	16	нет
	Искусство Музыка	65	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 5 класс. Просвещение, 2014	16	нет
	Технология Обслуживающий труд.	34	Кожина О.А. Технология. Обслуживающий труд. 5 кл. Учебник. Дрофа, 2014	9	нет
	Технология Технический труд.	31	Казакевич В.М.. Технология. Технический труд. 5 кл. Учебник. Дрофа, 2014	9	нет
	Физическая культура и основы безопасности Физическая культура	65	Матвеев А.П. Физическая культура. 5 кл. Просвещение, 2014	16	нет
6 кл.	Филология Русский язык и литература Русский язык	57	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Глазков А.В. и др. Русский язык и литература. Русский язык 6 кл в 2-х частях. Просвещение, 2014	57	нет
	Филология Русский язык и литература Литература	57	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Русский язык и литература. Литература. 6 кл в 2-х частях. Просвещение, 2014	57	да
	Филология Иностранный язык Английский язык	57	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык 6 кл. в 2-х частях. Углублённый. Просвещение, 2014	57	нет
	Филология Иностранный язык Немецкий язык	57	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. 6 кл. Второй иностранный язык. Просвещение, 2014	57	нет
	Общественно-научные предметы История России	57	Арсентьев Н.М. История России. 6 кл. Просвещение, 2017	57	нет
	Общественно-научные предметы Всеобщая история	57	Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. 6 кл. Просвещение, 2014	57	нет

	Общественно-научные предметы Обществознание	57	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 6 кл. Просвещение, 2014	57	да
	Общественно-научные предметы География	57	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 5-6 кл. Просвещение, 2014	57	да
	Общественно-научные предметы Крымоведение	57	Супрычёв А.В., Ачкинази Б.А., Швецов А.А., Шендрикова С.П.. Историко-культурный обзор Крыма. 6 кл. Симферополь: Наша Школа, 2016	57	нет
	Математика и информатика Математика.	57	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Математика. 6 кл. Просвещение, 2014	57	да
	Естественнонаучные предметы Биология	57	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я. Биология 5-6 кл. Просвещение, 2014	57	да
	Искусство Изобразительное искусство	57	Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 6 класс. Просвещение, 2014	12	нет
	Искусство Музыка	57	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 6 класс. Просвещение, 2014	12	нет
	Технология Обслуживающий труд.	41	Кожина О.А. Технология. Обслуживающий труд. 6 кл. Учебник. Дрофа, 2014	6	нет
	Технология Технический труд.	16	Казакевич В.М.. Технология. Технический труд. 6 кл. Учебник. Дрофа, 2014	5	нет
	Физическая культура и основы безопасности Физическая культура	57	Матвеев А.П. Физическая культура.6-7 кл. Просвещение, 2014	14	нет
7 кл.	Филология Русский язык и литература Русский язык	80	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Глазков А.В. и др. Русский язык и литература. Русский язык 7 кл. Просвещение, 2014	80	нет
	Филология Русский язык и литература Литература	80	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Русский язык и литература. Литература 7 кл. в 2-х частях. Просвещение, 2014	80	да
	Филология Иностранный язык Английский язык	80	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык 7 кл. в 2-х частях. Углублённый. Просвещение, 2014	80	нет
	Филология Иностранный язык Немецкий язык	80	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. 7 кл. Второй иностранный язык. Просвещение, 2014	80	нет
	Общественно-научные предметы История России	80	Арсентьев Н.М. История России. 7 кл. Просвещение, 2017	80	нет

	Общественно-научные предметы Всеобщая история	80	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 кл. Просвещение, 2014	80	нет
	Общественно-научные предметы Обществознание	80	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 7 кл. Просвещение, 2014	80	да
	Общественно-научные предметы География	80	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. 7 кл. Просвещение, 2014	80	да
	Математика и информатика Алгебра	80	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра. 7 кл. Просвещение, 2014	80	да
	Математика и информатика Геометрия	80	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7-9 классы. Просвещение, 2014	80	да
	Математика и информатика Информатика	80	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика. 7 кл. ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"	59	нет
	Естественнонаучные предметы Физика	80	Кабардин О.Ф. Физика. 7 к. Просвещение, 2014	80	нет
	Естественнонаучные предметы Биология	80	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я. Биология 7 кл. Просвещение, 2014	80	да
	Искусство Изобразительное искусство	80	Изобразительное искусство 7 класс. Питерских А.С. Просвещение, 2014	13	нет
	Искусство Музыка	80	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 7 класс. Просвещение, 2014	13	нет
	Технология Обслуживающий труд.	43	Кожина О.А. Технология. Обслуживающий труд.7 кл. Учебник. Дрофа, 2014	7	нет
	Технология Технический труд.	37	Казакевич В.М.. Технология. Технический труд. 7 кл. Учебник. Дрофа, 2014	7	нет
	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности Физическая культура	80	Матвеев А.П. Физическая культура.6-7 кл. Просвещение, 2014	10	нет
8 кл.	Филология Русский язык и литература Русский язык	72	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Глазков А.В. и др. Русский язык и литература. Русский язык 8 кл. Просвещение, 2014	72	нет
	Филология Русский язык и литература Литература	72	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Русский язык и литература. Литература. 8 кл. в 2-х частях. Просвещение, 2014	72	да

	Филология Иностранный язык Английский язык	72	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык 8 кл. в 2-х частях. Углублённый. Просвещение, 2014	72	нет
	Филология Иностранный язык Немецкий язык.	72	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. 8 кл. Второй иностранный язык. Просвещение, 2014	72	нет
	Общественно-научные предметы История России	72	Арсентьев Н.М. История России. 8 кл. Просвещение, 2017	72	нет
	Общественно-научные предметы Всеобщая история	72	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 8 кл. Просвещение, 2014	72	нет
	Общественно-научные предметы Обществознание	72	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 8 кл. Просвещение, 2014	72	да
	Общественно-научные предметы География	72	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 8 кл. Просвещение, 2014	72	да
	Общественно-научные предметы Крымоведение	72	Ена А.В.,Супрычёв А.В. Физико-географический обзор Крыма. 8 кл. Симферополь: Наша Школа, 2016	72	нет
	Математика и информатика Алгебра	72	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра. 8 кл. Просвещение, 2014	72	да
	Математика и информатика Геометрия	72	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7-9 классы. Просвещение, 2014	72	да
	Математика и информатика Информатика	72	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика. 8 кл. ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"	72	нет
	Естественнонаучные предметы Физика	72	Кабардин О.Ф. Физика. 8 к. Просвещение, 2014	72	нет
	Естественнонаучные предметы Биология	72	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Цехмистренко Т.А. Биология. 8 кл. Просвещение, 2014	72	да
	Естественнонаучные предметы Химия	72	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 8 кл. Просвещение, 2014	72	да
	Искусство Изобразительное искусство	72	Искусство. 8-9 класс. Сергеева Г.П. Просвещение, 2016	72	нет
	Технология Обслуживающий труд.	43	Кожина О.А. Технология. Обслуживающий труд.8 кл. Учебник. Дрофа, 2014	7	нет

	Технология Технический труд.	29	Казакевич В.М.. Технология. Технический труд. 8 кл. Учебник. Дрофа, 2014	6	нет
	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	72	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 8 кл. Просвещение, 2014	72	нет
	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности Физическая культура	72	Матвеев А.П. Физическая культура.8-9 кл. Просвещение, 2014	15	нет
9 кл.	Филология Русский язык и литература Русский язык	51	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Глазков А.В. и др. Русский язык и литература. Русский язык 9 кл. Просвещение, 2014	51	нет
	Филология Русский язык и литература Литература	51	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Русский язык и литература. Литература 9 кл. в 2-х частях. Просвещение, 2014	51	да
	Филология Иностранный язык Английский язык	51	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык 9 кл. в 2-х частях. Углублённый. Просвещение, 2014	51	нет
	Филология Иностранный язык Немецкий язык.	51	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. 9 кл. Второй иностранный язык. Просвещение, 2014	51	нет
	Общественно-научные предметы История России	51	Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России. 9 кл. Просвещение, 2014	51	нет
	Общественно-научные предметы Всеобщая история	51	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс Просвещение, 2014	51	нет
	Общественно-научные предметы Обществознание	51	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 9 кл. Просвещение, 2014	51	да
	Общественно-научные предметы География	51	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 9 кл. Просвещение, 2014	51	да
	Общественно-научные предметы Крымоведение	51	Супрычёв А.В., Швец А.Б. Социальный и экономико-географический обзор Крыма. 9 кл. Симферополь: Наша Школа, 2016	51	нет
	Математика и информатика Алгебра	51	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра. 9 кл. Просвещение, 2014	51	нет
	Математика и информатика Геометрия	51	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7-9 классы. Просвещение, 2014	51	да

	Математика и информатика Информатика	51	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика. 9 кл. ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"	51	нет
	Естественнонаучные предметы Физика	51	Кабардин О.Ф. Физика. 9 к. Просвещение, 2014	51	нет
	Естественнонаучные предметы Биология	51	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С. Биология 9 кл. Просвещение, 2014	51	да
	Естественнонаучные предметы Химия	51	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 9 кл. Просвещение, 2014	51	да
	Искусство Изобразительное искусство	51	Искусство. 8-9 класс. Сергеева Г.П. Просвещение, 2016	51	нет
	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности Физическая культура	51	Матвеев А.П. Физическая культура.8-9 кл. Просвещение, 2014	14	нет
10 кл.	Филология Русский язык и литература Русский язык	29	Бабайцева В.В.Русский язык и литература. Русский язык: Углубленный уровень. 10-11 класс. Дрофа, 2016	29	нет
	Филология Русский язык и литература Литература	29	Бабайцева В.В.Русский язык и литература. Литература. 10 кл. в 2-х частях. Углубленный уровень. Дрофа, 2016	29	нет
	Филология Иностранный язык Английский язык	29	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык 10 кл. Углублённый. Просвещение, 2014	29	нет
	Филология Иностранный язык Немецкий язык.	29	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В. и др. Немецкий язык 10 кл. (базовый уровень) Просвещение, 2014	29	нет
	Общественно-научные предметы История России	29	Борисов Н.С. 1 часть Левандовский А.А. 2 часть История России. 10 кл. Просвещение, 2014	29	нет
	Общественно-научные предметы Всеобщая история	29	Уколова В.И., Ревякин А.В. (под ред. Чубарьяна А.О.) История. Всеобщая история 10 кл. (базовый уровень). Просвещение, 2014	29	нет
	Общественно-научные предметы Обществознание	29	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.А., Белявский А.В. и др. (Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В.) Обществознание. 10 кл. (базовый уровень) Просвещение, 2014	29	да
	Математика и информатика Алгебра	29	С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников и др. Математика: алгебра и начала мат. анализа, геометрия. Алгебра и начала мат.	29	нет

			анализа. (базовый и углублён. уровни) 10 кл. Просвещение, 2014		
	Математика и информатика Геометрия	29	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала мат. анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углублён. уровни)10-11 кл. Просвещение, 2014	29	нет
	Математика и информатика Информатика	29	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика. 10 кл. ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"	29	нет
	Естественнонаучные предметы Физика	29	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. (под ред. Парфентьевой Н.А.) Физика. 10 кл. (базовый уровень). Просвещение, 2014	29	да
	Естественнонаучные предметы Химия	29	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 10 кл. Просвещение, 2014	29	да
	Естественнонаучные предметы Биология	29	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С. Биология 10-11 кл. (базовый уровень). Просвещение, 2014	29	да
	Искусство Изобразительное искусство	29	Искусство. 10 класс. Данилова Г.И. Дрофа, 2014	29	нет
	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	29	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. (под ред. Смирнова А.Т.) Основы безопасности жизнедеятельности 10 кл. (базовый уровень). Просвещение, 2014	29	нет
	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности Физическая культура	29	Матвеев А.П. Физическая культура.10-11 кл. Просвещение, 2014	9	нет
11 кл.	Филология Русский язык и литература Русский язык	25	Бабайцева В.В.Русский язык и литература. Русский язык: Углубленный уровень. 10-11 класс. Дрофа, 2016	25	нет
	Филология Русский язык и литература Литература	25	Бабайцева В.В.Русский язык и литература. Литература. 11 кл. в 2-х частях. Углубленный уровень. Дрофа, 2016	25	нет
	Филология Иностранный язык Английский язык	25	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык 11 кл. Углублённый. Просвещение, 2014	25	нет
	Филология Иностранный язык Немецкий язык.	25	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В. и др. Немецкий язык.11 кл. (базовый уровень). Просвещение, 2014	25	нет
	Общественно-научные предметы История России	25	Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. История. История России. 11 кл. Просвещение, 2014	25	нет

	Общественно-научные предметы Всеобщая история	25	Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. (под ред. Чубарьяна А.О.) История. Всеобщая история 11 кл. (базовый уровень). Просвещение, 2014	25	нет
	Общественно-научные предметы Обществознание	25	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. (Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В.А.) Обществознание. 11 кл. (базовый уровень). Просвещение, 2014	25	да
	Математика и информатика Алгебра	25	С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников и др. Математика: алгебра и начала мат. анализа, геометрия. Алгебра и начала мат. анализа. (базовый и углублён. уровни) 11 кл. Просвещение, 2014	25	нет
	Математика и информатика Геометрия	25	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала мат. анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углублён. уровни)10-11 кл. Просвещение, 2014	25	нет
	Математика и информатика Информатика	25	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика. 11 кл. ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"	25	нет
	Естественнонаучные предметы Физика	25	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. (под ред. Парфентьевой Н.А.) Физика. 11 кл. (базовый уровень). Просвещение, 2014	25	да
	Естественнонаучные предметы Химия	25	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 10 кл. Просвещение, 2014	25	да
	Естественнонаучные предметы Биология	25	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С. Биология 10-11 кл. (базовый уровень). Просвещение, 2014	25	да
	Искусство Изобразительное искусство	25	Искусство. 11 класс. Данилова Г.И. Дрофа, 2016	25	нет
	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	25	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. (под ред. Смирнова А.Т.) Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень).10 кл. Просвещение, 2014	25	нет
	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности Физическая культура	25	Матвеев А.П. Физическая культура.10-11 кл. Просвещение, 2014	9	нет

Дополнительная литература, сопровождающая реализацию ООП	Количество экземпляров
Детская художественная литература	3880
Детская научно-популярная литература	750
Справочно-библиографические издания	870
Периодические издания	5

Общая оценка:

Сведения	Значение	Фактическое значение для реализуемых ООП		
		НОО	ООО	СОО
2.15. Сведения о соответствии укомплектованности библиотеки требованиям ФГОС (ГОС)	Соответствует/ не соответствует	Соответст-вует	Соответст-вует	Соответст-вует

1.9. Оценка состояния материально-технической базы школы в 2020 календарном году

В МБОУ специализированная школа №2 созданы оптимальные материально-технические условия для организации проведения учебно-воспитательного процесса:

1) **полностью укомплектованы оборудованием**, необходимым для выполнения образовательной программы школы кабинеты химии, физики, географии, начальных классов, биологии, русского языка и литературы, информатики, математики обновляется оборудование и инвентарь для спортивного зала. С 2014 года пришло новое оборудование по ФГОС для начального звена, в кабинетах химии, физики, биологии, математики, которые стали базовыми кабинетами по введению ФГОС. Прибретено новое информационно – техническое оснащение ; новый лингафонный кабинет, проекторы, ноутбуки, интерактивные доски., принтеры.

Оснащение кабинетов мультимедийной техникой с выходом в Интернет

Информационно-техническое оснащение	Кол-во штук	В т.ч. используемых в учебных целях
Количество компьютерных классов	1	1
Количество лингафонных лабораторий	3	3
Подключение к сети Интернет	да	да
Количество персональных компьютеров:	52	44
Имеющих доступ к сети Интернет	52	44
Поступивших в отчетном году	10	6
Количество мультимедийных проекторов	29	29

Количество интерактивных досок	18	18
Количество многофункциональных устройств (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	18	12
Количество принтеров	4	
Наличие сайта ОУ в сети Интернет	да	

2) **показатели информатизации образовательного процесса**

В МБОУ специализированная школа №2 имеется 40 компьютеров, из них 40 входят в локальную сеть школы с возможностью выхода в сеть Интернет.

Используются в образовательном процессе учащимися 52 компьютеров (то есть на 100 учащихся приходится 5,63 компьютера). Остальные компьютеры используются учителями для организации образовательного процесса и администрацией для управления образовательным процессом.

3) инфраструктура школы

1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1/24
2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	1/30
3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	частично
4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
5.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
6.	С медиатекой	нет
7.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
8.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
9.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет

учебно-методическое обеспечение

- фонд учебной литературы школы на составляет 21303 экземпляров *(учебники - 19153);*
- обеспеченность учебниками школьников 1-4 классов составляет 100%, учащихся 5-9 – классов - 100 %, 10-11 классов -98%;
- подписка 15 экз.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2020 календарном году

ОБЕСПЕЧЕНИЕ
реализации программы «Повышения качества образования» в МБОУ специализированная школа №2 в 2020 году

В соответствии с планом работы школы, согласно положению «О повышении качества образования в МБОУ специализированная школа №2», с целью контроля и изучения деятельности педагогов по повышению качества образования обучающихся МБОУ специализированная школа №2, организации целенаправленной и систематической работы был проведен анализ работы учителей школы по указанному направлению в течение 2020 года.

В соответствии с годовым планом работы школы, с целью обеспечения дальнейшего повышения качества образовательного процесса в соответствии со стандартами в образовании, с задачами программы развития школы с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов образовательных возможностей, состояния здоровья; организации системы контроля и своевременной коррекции учебно-воспитательного процесса в школе мыл проведен мониторинг выполнения задач внутренней системы оценки качества обучения МБОУ специализированная школа №2 в период сентябрь-май 2019/2020 учебного года.

Проведённый мониторинг показал следующее:

- Организованная в МБОУ специализированная школа №2 в 2020 году внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку
  - качества образовательных результатов,
  - качества реализации образовательного процесса,
  - качества условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.
- Оценка качества образования в МБОУ специализированная школа №2 осуществляется посредством
  - ВШК -системы внутришкольного контроля;
  - Самообследования-внутренней экспертизы качества образования;
  - Внешней оценки-профессиональной экспертизы качества образования, организуемого по заявке школы.
- ВСОКО МБОУ специализированная школа №2 направлена на:
  - ✓ формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
  - ✓ получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
  - ✓ предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

- ✓ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- ✓ прогнозирование развития образовательной системы школы.

- Предметами ВСОКО МБОУ специализированная школа №2 являются:
  - Качество образовательных результатов:
    - предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ГИА);
    - метапредметные результаты обучения;
    - личностные результаты;
    - здоровье обучающихся;
    - достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
    - удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.
  - Качество реализации образовательного процесса:
    - основные образовательные программы (соответствие требованиям ФК ГОС и ФГОС и контингенту обучающихся);
    - дополнительные образовательные программы;
    - реализация учебных планов и рабочих программ;
    - качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
    - качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
    - удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.
  - Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:
    - материально-техническое обеспечение;
    - информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
    - санитарно-гигиенические и эстетические условия;
    - медицинское сопровождение и питание;
    - психологический климат в школе;
    - использование социальной сферы микрорайона и города;
    - кадровое обеспечение;
    - общественно-государственное управление (педагогический совет, родительский совет, совет обучающихся);
    - документооборот и нормативно-правовое обеспечение.
- В школе разработана циклограмма ВСОКО МБОУ специализированная школа №2 в 2019/2020 учебном году по направлениям:
  - Качество реализации образовательного процесса
  - Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс
  - Качество внеурочной деятельности
  - Качество образовательных результатов
- Контроль и руководство реализацией ВСОКО осуществляется через:

– посещение уроков, внеклассных мероприятий;
– просмотр классных журналов, тетрадей, дневников обучающихся;
– беседы с учителями и учениками;
– контрольные работы и контрольные срезы на уроках
-- промежуточную и итоговую аттестацию

Выполнение годовой циклограммы ВСОКО
МБОУ специализированная школа №2 в 2020 году:

Вопросы, подлежащие мониторингу	*Цели мониторинга*	*Период выполнения*	*Выполнение*
1. Качество реализации образовательного процесса: выполнение всеобуча			

1. Эффективность работы кружков	Оценка влияния занятий в кружках на творческое развитие обучающихся	Январь 2020	***выполнено***
2. Организация подготовки к республиканским олимпиадам	организация работы учителей с наиболее подготовленными обучающихся.	Январь 2020	***выполнено***
2. Качество реализации образовательного процесса: состояние преподавания учебных предметов и выполнения обязательного минимума содержания общего образования			
1. Адаптация обучающихся 10 класса	Обучающиеся 10 класса	Январь 2020	***выполнено***
2. Состояние преподавания учебных предметов : технологии (6-7 кл.), английского языка в 4 кл	Развитие творческой активности обучающихся и воспитательная направленность урока	Январь 2020	***выполнено***
3.Подготовка обучающихся к итоговой аттестации	Проверка работы учителей по оказанию индивидуальной помощи обучающимся выпускных классов	Январь 2020	***выполнено***
3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс. Работа со школьной документацией			
1. Проверка журналов (классных, индивидуальных, внеурочной деятельности	Соблюдение единых требований к оформлению журналов	Январь 2020	***выполнено***
2.Работа учителей с рабочими тетрадями английского языка во 5-х классах, русского языка в 5,9-х, в 4-х классах	Соблюдение норм оценок, виды письменных работ, проверка объема классных и домашних работ, единого орфографического режима	Январь 2020	***выполнено***
4. Качество внеурочной деятельности			
2. Организация воспитательной деятельности в классных коллективах классов	Изучение состояния уровня воспитанности Состояние воспитательной работы в 8 классах	Январь 2020	***выполнено***
3. Психолого- педагогическая служба	Анализ работы психолого-педагогической службы в школе	Январь 2020	***выполнено***
4.Планы работ классных руклей	Анализ планов на 1 полугодие и реализация в них основных направлений воспитательной работы.	Январь 2020	***выполнено***
5.Организация месячника работы по реализации духовно-нравственного воспитания	Контроль за организацией работы по реализации духовно-нравственного воспитания	Январь 2020	***выполнено***
6.Контроль за работой и организацией спортивно-массовой и оздоровительной работы в школе	Организация и работа спортивно-массовой и оздоровительной работы	Январь 2020	***выполнено***
7.Работа органов ученического самоуправления	Проверка организации и состояния работы с органами ученического самоуправления	Январь 2020	***выполнено***
5. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс. Работа с педагогическими кадрами			
1.Работа предметных МО	Проанализировать работу предметных МО по обеспечению непрерывной связи системы методической работы с учебно-воспитательным процессом школы.	Январь 2020	***выполнено***
2.Организация курсовой подготовки учителей в 2020	Работа по повышению уровня профессиональной квалификации	Январь 2020	***выполнено***

году	учителей школы		
6. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс. Работа с родителями/ законными представителями			
1.Работа с родителями/ законными представителями обучающихся	Контроль за организацией работы с родителями/ законными представителями обучающихся	Январь 2020	***выполнено***
1. Качество внеурочной деятельности			
1.Организация и проведение недели мужества и спорта	Влияние предметной недели на развитие интереса у обучающихся изучаемому предмету, повышение образовательного уровня, обучение школьников самостоятельности и развитие у них творчества	Февраль 2020	***выполнено***
2.Реализация нравственно-эстетического воспитания Экскурсии в музеи	Развитие интереса к истории и культуре региона	Февраль 2020	***выполнено***
1.Деятельность пед. коллектива по реализации планов по противодействию распространению курения в школе	Выполнение планов педагогическим коллективом	Февраль 2020	***выполнено***
2.Состояние гражданско-патриотического воспитания в старших кл.	Эффективность работы в данном направлении	Февраль 2020	***выполнено***
1.Деятельность пед. коллектива по реализации планов по противодействию распространению курения в школе	Выполнение планов педагогическим коллективом	Февраль 2020	***выполнено***
2.Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс. Работа со школьной документацией			
1.Система опроса, работа со слабоуспевающими школьниками	Оценка системы опроса различных учите-лей, выявление опыта работы со слабоуспевающими школьниками	Февраль 2020	***выполнено***
2.Работа учителей с рабочими тетрадями по алгебре в 9-х классах, русский яз.-7 кл.	Соблюдение норм оценок, виды письменных работ, проверка объема классных и домашних работ, единого орфографического режима	Февраль 2020	***выполнено***
3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс. Сохранение здоровья учащихся			
1.Контроль проведения классных часов, бесед и лекций по профилактике травматизма	Предупреждение и профилактика детского травматизма	Февраль 2020	***выполнено***
1. Качество реализации образовательного процесса: выполнение всеобуча			
1.Работа со слабоуспевающими школьниками и детьми «группы риска» 5-9-х классов	Анализ работы учителей 5-9-х классов по ликвидации пробелов в знаниях учащихся	Март 2020	***выполнено***
2. Качество реализации образовательного процесса: состояние преподавания учебных предметов и выполнения обязательного минимума содержания общего образования			
2.. Состояние преподавания окружающего мира во 2-4-х кл.,	Изучение уровня преподавания, качества подготовки к ВПР	Март 2020	***выполнено***
3. Обязательный минимум содержания образования по	Изучение результативности обучения	Март 2020	***выполнено***

физике в 7-х классах, английскому языку в 7 кл.			
4. Проверка техники чтения в начальных классах	Уровень сформированности навыков чтения обучающихся	Март 2020	***выполнено***
5. Организация подготовки к ЕГЭ и ГИА	Реализация плана подготовки к ГИА	Март 2020	***выполнено***
3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс. Работа со школьной документацией			
1. Выполнение образовательных программ	Выполнение программ по предметам и выявление возможных причин отставания	Март 2020	***выполнено***
2. Проверка журналов (классных, индивидуальных)	Соблюдение единых требований к оформлению и ведению журналов	Март 2020	***выполнено***
3. Работа учителей с рабочими тетрадями по по русскому языку и математике во 2-4-х, 9-х, 11-х классах,	Соблюдение норм оценок, виды письменных работ, проверка объема классных и домашних работ, единого орфографического режима	Март 2020	***выполнено***
4. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс. Работа с педагогическими кадрами			
Организация и проведение методической недели доброты и дружбы	Повышение уровня воспитательной работы	Март 2020	***выполнено***
5. Качество внеурочной деятельности			
1.Качество подготовки и проведения родит. собраний	Повышение эффективности работы с родителями	Март 2020	***выполнено***
2. Занятость обучающихся во внеурочное и каникулярное время	Посещение кружков, секций	Март 2020	***выполнено***
3.Организация всеобуча.	Посещение уроков обучающимися	Март 2020	***выполнено***
Дистанционное обучение			
1. Качество реализации образовательного процесса: выполнение всеобуча			
1. Организация дистанционных занятий с обучающимися	Своевременность проведения учителями дистанционных занятий с обучающимися в условиях дистанционного обучения	Апрель 2020	***выполнено***
2. Организация индивидуальных дистанционных занятий с обучающимися	Своевременность проведения учителями индивидуальных занятий со школьниками с ограниченными интернет и ИКТ возможностями	Апрель 2020	***выполнено***
2. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс. Работа со школьной документацией			
1.Проверка электронных журналов 1-11 классов, Оценка объемов домашнего задания учащихся 2-11-х классов	Контроль за сохранением здоровья школьников в период дистанционного обучения	Апрель 2020	***выполнено***
.Составление материала для промежуточной аттестации в дистанционной форме	Качество подготовки материала	Апрель 2020	***выполнено***
1. Качество реализации образовательного процесса: выполнение всеобуча			

1.Работа библиотеки	Анализ работы библиотеки за 2019/20уч. год	Май 2020	***выполнено***
2.Промежуточеая аттестация выпускников школы в дистанционной форме	Организация дистанционной работы Уровень знаний обучающихся	Май 2020	***выполнено***
3.Успеваемость 2-11 классов за 2019/2020 уч. год	Изучение результативности обучения	Май 2020	***выполнено***
2. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс. Работа со школьной документацией			
1.Выполнение образовательных программ во втором полугодии	Выполнение программ по предметам. Объективность выставления четвертных оценок	Май 2020	***выполнено***
2.Работа педагогического коллектива за 2019/2020 уч. год	Анализ работы школы	Май 2020	***выполнено***
3.Планирование работы на 2020/2021 уч. год	Планирование работы школы	Май 2020	***выполнено***
4.Планирование учебной нагрузки на новый учебный год		Май 2020	***выполнено***
2. Заполнения личных дел 1-11 классы	Правильное и своевременное заполнение личных дел	Июнь 2020	***выполнено***
3. Изучение результативности учебного процесса	Анализ уровня обученности обучающихся за курс средней и общей школы	Июнь 2020	***выполнено***

1.11. Оценка воспитательной работы в школе в 2020 календарном году

Воспитательная работа школы осуществлялась в 2020 году согласно Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учётом базовых национальных ценностей – патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, нравственность, наука, семья, труд, творчество, искусство, природа и программе воспитания и социализации обучающихся, изложенных во ФГОС. Концепция воспитательной деятельности школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Исходя из этого целью воспитательной деятельности школы стало: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Задачи, которые решал педагогический коллектив в течении года:

1. Содействие формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития.
2. Формирование у учащихся гуманистических, социально-значимых ценностей и ответственного гражданского поведения.
3. Организация воспитательного пространства через ученическое самоуправление, где учащиеся развивают свои способности и склонности.
4. Создание условий для участия родительской общественности в воспитательном процессе.
5. Изучение различных моделей воспитательной системы и отработка новых форм и методов воспитательной работы в школе.

На методическом объединении классных руководителей были определены приоритетные направления методической работы:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.

2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей в условиях реализации ФГОС второго поколения.

3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы

Проанализировав участие учащихся в различных школьных, муниципальных и республиканских конкурсах, соревнованиях, есть основания считать, что классные часы и коллективные творческие дела, планируемые классными руководителями оказывают существенное влияние на развитие индивидуальности и творческих способностей учащихся, способствуют стремлению к саморазвитию, воспитывают такие нравственные качества, как сплочённость, толерантность.

Открытые классные часы и мероприятия по патриотическому, духовно-нравственному, экологическому воспитанию, по безопасности дорожного движения и здоровому образу жизни; «Единые уроки» и «Всероссийские уроки» показывают, что классные руководители ведут тщательную подготовку к мероприятиям, материал представляется с использованием новых технических средств, возможностей Интернета. В работе применяются различные формы общения, организации деятельности, создаётся комфортная, творческая обстановка, способствующая развитию личности ребёнка.

Для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, дифференциация, интеграция и координация педагогического труда в едином образовательном пространстве и социальной среде. Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа классного руководителя с родителями направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизических особенностей, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии самостоятельного гражданина. С этой целью классные руководители проводили родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями.

МО оказывает практическую помощь классным руководителям по различным направлениям работы. Особое внимание уделяется вопросам планирования, разработки систем воспитательной работы. При планировании работы классных руководителей, основой явились самоанализы работы классных руководителей, посещение мероприятий, часов общения, наблюдение, анкетирование учащихся, собеседования с классными руководителями и учащимися, проверка планов воспитательной работы, изучения условий жизни детей. Анализируя деятельность классных руководителей, можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведется целенаправленно. Методический фонд в течение года пополнился сценариями праздников, тематических классных часов.

Создание развивающей среды для педагогов и учащихся– это одно из важнейших направлений деятельности школы, предусматривающее обеспечение санитарно-гигиенических условий внутришкольной среды, создание условий для обучения и воспитания, создание психологической комфортности всем участникам образовательного процесса.

Психолого- педагогическое сопровождение обучающихся осуществляется педагогом-психологом Кормилиной Н.О., основная цель деятельности которой - психологическое сопровождение и обеспечение условий для полноценного психического и личностного развития всех субъектов образовательной среды в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.

В течении первого полугодия проводилась работа в создании оптимальных условий для адаптации обучающихся всех параллелей 1-х, 5-х и 10-х классов учебно-воспитательного процесса. В процессе реализации цели работы были выявлены следующие проблемы такие как:
- проблемы эмоциональной сферы: тревожность, агрессивность, эмоциональная нестабильность;
- проблемы межличностного взаимодействия: конфликтность;

В течении второго полугодия проводилась работа в создании оптимальных условий для самореализации личности всех участников учебно-воспитательного процесса в условиях дистанционного обучения. В процессе реализации цели работы были выявлены следующие проблемы такие как:

- проблемы режима дня, приспособление к новым условиям в условиях дистанционного обучения;
- проблемы со временем, а именно нехватка времени при подготовке и проверке домашних заданий, что повлекло за собой увеличение рабочего дня, тем самым нарушились здоровьезберегающие технологии, многие отметили ухудшение здоровья;
- проблемы связанные с потерей понятия «учёба», младшие школьники не понимали, зачем учиться дома;
- проблемы связанные с детско-родительскими отношениями, большая эмоциональная нагрузка и ответственность пришлась на родителей начального общего образования, при выполнении учебных заданий, что повлекло за собой раздражение и конфликты; дети не воспринимали родителей, как учителей при обьяснении домашних заданий;
- проблемы о неравномерном распределении времени учёбе и отдыху, обучающиеся находились большое количество времени перед монитором компьютера; были даны обязательные дополнительные материалы (ссылки на сайты) для подготовки к уроку;
- участники учебного процесса отмечали нехватку непосредственного общения.

Сопровождение учебно-воспитательного процесса проводится при разумном сочетании всех направлений психологической деятельности: осуществляется необходимая консультативная, диагностическая, просветительская и психопрофилактическая помощь учащимся, педагогическим работникам и родителям. Психопрофилактические и коррекционно-развивающие занятия можно считать успешными по отзывам родителей (законных представителей) и самих обучающихся, так и по динамике. Проведённая работа поспособствовала успешному уровню адаптации в сфере общения, самооценки и эмоциональной сферы, а также личностному росту обучающихся.

Всеобуч

Всего обучается в школе 671 ученик. Детей, находящихся под опекой – 6, их них сирота -1; детей из неполных семей – 9; детей из многодетных семей – 75; детей- инвалидов – 2; малообеспеченных семей – 2; обучающихся, состоящих на внутришкольном учете – 1; обучающихся, состоящих на учете в ОПДН – нет; семей СОП – нет; обучающихся, состоящих на учете в ОДН и ЗП – нет.

В рамках месячника Всеобуч прошли следующие мероприятия:

1. Организация ежедневного контроля и учета посещаемости учащихся
2. Оформление информационного стенда «Всеобуч»
3. Классные часы:

«Устав школы – закон для каждого учащегося»
«Правила поведения учащихся»
«Права и обязанности школьника»

4. Мероприятия по профориентации учащихся
5. Операция «Инспектор в школе» (по проблемам посещаемости учащихся)
6. Встречи со специалистами ФЦСССДМ.
7. Выставка плакатов «Моя будущая профессия»

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением, школьной дезадаптации.

С целью профилактики правонарушений, терроризма и экстремизма среди обучающихся классными руководителями были проведены лекции, классные часы, индивидуальные беседы.

В течение 2020 года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

С целью повышение педагогической культуры родителей, их компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей, а также профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в течение года в школе велась работа с родителями:

- индивидуальные беседы;
- тематические родительские собрания;
- работа совместно с инспектором ОПДН;
- работа совместно со специалистами ОДНиЗП;
- работа совместно с сотрудниками ФЦСССДМ.

Безопасность дорожного движения

Безопасности дорожного движения уделяется в школе особенное внимание. На протяжении всего учебного года ведётся большая работа с обучающимися по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, руководствуясь Законом РФ «О безопасности дорожного движения».

Организация работы по профилактике ДДТТ строится с учётом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным категориям обучающихся. На педагогическом совете утверждены:

- план профилактической работы по ПДД;
- программа занятий внеурочной деятельности «Дорожная азбука» в 1-4 классах, «Азбука дорожного движения» для обучающихся 5 – 6 классов.

Были проведены следующие мероприятия:
- классные часы «Все о правилах дорожного движения»;
- викторина «Знаешь ли ты правила дорожного движения?»;
- выставка рисунков «Соблюдай правила дорожного движения»;
- выступление агитбригады по безопасности дорожного движения;
- встречи обучающихся с инспектором ГИБДД;
- родительские собрания на тему: «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»;
- минутки дорожной грамоты в начальной школе;
- в начальной школе дети вместе со своими родителями разработали свой безопасный маршрут в школу и из школы домой.

Ребята, которые занимаются во внеурочной деятельности «Азбука дорожного движения», пропагандируют правила дорожного движения среди учащихся школы, выступают с агитбригадой по БДД.

В начальной школе в каждом кабинете оформлены уголки по безопасности дорожного движения. В кабинетах среднего и старшего звена в классных уголках предусмотрена рубрика по безопасности дорожного движения. В соответствии с методическими рекомендациями по организации обучения учащихся основам безопасного поведения на улицах и дорогах оформлен информационный стенд по безопасности дорожного движения. Стенд используется для оперативной информации, где размещаются советы учащимся «Как нужно вести себя на улице, чтобы не попасть в ДТП», рекомендации родителям.

В работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, кроме изучения Правил дорожного движения по школьной программе, большое значение придаётся внеклассной работе с учащимися.

В комплекс школьных мероприятий по изучению Правил дорожного движения включена **работа с родителями:**

- подготовлены памятки родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах.
- тематические родительские собрания: «Роль взрослых в обучении детей правилам дорожного движения».

В дистанциооной форме были проведены классные часы в 1-11 классах «Безопасные каникулы». На школьном сайте размещена информация для родителей «Берегите детей», «Осторожно, мотоциклисты!» по профилактике ДДТТ.

Гражданско-патриотическое воспитание

Согласно годового плана работы школы, с целью проведения работы по организации духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания в школе на высоком уровне прошли следующие мероприятия:

- классные часы «Окончание Второй Мировой войны», «День Конституции России», «День Конституции Крыма», «День народного единства», «День защитника Отечества», «»

-встреча с представителями Совета ветеранов ВОВ города Смирновой Т.И., Ковтун Г.Ф., Александровой Ю.Ф.;

-организована работа по благоустройству памятника 49- воинам тральщика «Минреп», погибших во время Великой Отечественной войны;

- проведены уроки памяти, конференции, классные часы, беседы, посвящённые Победе в Великой Отечественной войне;
- приняли активное участие в мероприятиях по празднованию 75-годовщины Великой Победы 9 мая «Кораблик Победы» и «Бессмертный полк» в дистанционной форме;
- проведена акция «Сад Победы»;
- экскурсии по городу «Феодосия – город воинской славы», «Достопримечательности Феодосии», «Феодосия – город XXV веков»; посещение галереи И.К.Айвазовского (5-8 классы), музея А.С.Грина и Музея древностей (4-7 классы); экскурсия в Севастополь, Евпаторию (6-11 классы), экскурсия в этнографический музейный комплекс «Атаманъ» (6-9 классы).

Духовно-нравственное направление

Духовно-нравственное воспитание формирует у учащихся такие качества, как культура поведения, эстетический вкус, уважение личности, создаёт условия для развития у учащихся творческих способностей, развивает у учащихся активность, ответственность, самостоятельность, инициативу, развивает самоуправление в школе и в классе.

В школе были проведены следующие мероприятия:

- торжественная линейка, посвящённая Дню знаний;
- Урок милосердия и ярмарка «Белый цветок»;
- Урок Доброты;
- библиотечные уроки «Что такое толерантность?» в начальной школе.

С 06 марта по 13 марта в школе прошла методическая неделя классных руководителей «Неделя дружбы и доброты». Цели недели:

- формировать у детей представления о добре, доброте, о хороших, добрых поступках;
- расширять знания о роли доброты в жизни каждого человека;
- развивать у учащихся чувства сопереживания, милосердия, доброты , уважения;
- воспитывать у учащихся культуру человеческих отношений, взаимоуважение, отзывчивость, стремление помогать окружающим.

Неделя прошла продуктивно, каждый день недели имел определённую тематику:

1. День семьи.
2. День вежливости.
3. День добрых дел.
4. День весны и улыбки.
5. День дружбы.

Ученики 1-11 классов приняли участие в следующих мероприятиях:

- спортивные соревнования «Дочки- матери» - 1-е классы;
- классный час «Подарок маме» - 2-В класс;
- классный час «8 марта – Международный женский день» - 7-А класс;
- классные часы «Путешествие в страну вежливости» - 5-е классы;

- классный час «Добру откроется сердце» - 4-В класс;
- благотворительная акция «Помощь ветерану» – 1- 11классы;
- открытый классный час «Волшебники добра» - 4-А класс;
- акция «Посади дерево» - 1-11 классы;
- литературно-музыкальная композиция «Праздник весны» - 2-А, 2-Б классы.;
- классные часы «В мире дружбы» - 3 А, Б, В классы;
- спектакль «Бременские музыканты» - 4-Б класс;
- классный час «Цени дружбу» - 7-В класс;
- классные часы «О дружбе и товариществе» - 8-е классы;
- заключительный концерт «Дорогой дружбы и доброты» – 2-6 классы.

В 2020 году обучающиеся школы приняли активное участие в конкурсах муниципального и республиканского уровня, стали победителями и призёрами многих из них.

Муниципальный этап республиканского конкурса юных журналистов, поэтов и прозаиков «Мой голос». В номинации «Литературно-поэтическое творчество» I место - Худолеева Мария, 9-Б класс (руководитель Бесценная А. В.) и III место в республике.

Муниципальный этап патриотического конкурса детского творчества «Ради жизни на Земле!...»:

В номинации «Изобразительное искусство» 7-10 лет по теме «Сын полка» 1 место - Патай Глеб, 2-А класс (руководитель Сыромятова К.А.)

2 место- Пеева Таисия, 1-В класс (руководитель Краснова Е.И.)

Тема «Подвиг неизвестного солдата» 3 место - Ибраимова Диана, 1-В класс (руководитель Краснова Е.И.)

Тема «Города-герои» 2 место - Булгаков Егор, 1-Б класс (руководитель Доронина О.А.)

3 место - Яручик Яна, 1-А класс (руководитель Литвинова А.В.)

В направлении «Литературное творчество» в номинации «Поэзия» 2 место - Авдеева Анастасия, 5-Б и 3 место - Гамова Диана, 5-Б класс (руководитель Доронина О.А.).

В номинации «Проза»:

- 1 место - Артюх Любовь, 8-Б класс (руководитель Ефимова Т.В.);
- 3 место - Ковган Платон, 3-А класс (руководитель Кузнецова Н.И.); Чешева Анна, 1-Б класс (руководитель Доронина О.А.); Кабанов Роман, 7-А класс (руководитель Яручик Е.В.)

В номинации «Публицистика» (11-14 лет) 3 место - Ивашкина Анна, 5-Б класс (руководитель Бесценная А.В.)

Муниципальный этап республиканской выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества «Прикосновение к истокам».

Номинация «Художественная вышивка» (6-9 лет) 1 место – Жигорина Дарина и Муратова Дарислава, 1-А класс (руководитель Литвинова А.В.);

Номинация «Декоративное панно и декоративная композиция»:

2 место - Булгаков Егор, 1-Б класс (руководитель Доронина О.А.)

3 место –Савчук Екатерина, 1-Б класс (руководитель Доронина О.А.)

Муниципальный этап заочного Республиканского конкурса работ юных фотохудожников «Крым-полуостров мечты».

Номинация «Экологическое фото» 1 место - Булгаков Егор , 1-Б класс (руководитель Доронина О.А.); «Пейзаж» 2 место - Мишустина Анна, 3-А класс; «Жанровое фото» 3 место - Соболева София, 3-А класс (руководитель Доронина О.А.); «Портрет» 1 место - Булгаков Егор, 1-Б класс и 3 место - Мишустина Анна, 3-А класс

Муниципальный этап республиканского конкурса фотографий «Семейный альбом» в номинации «Молодая семья» 2 место занял Булгаков Егор, ученик 1-Б класса
Муниципальный этап республиканского творческого конкурса «Мы – наследники Победы!» 3 место – творческий коллектив школы «Наследники Великой Победы» (руководители Яручик Е.В., Ищенко С.А.)
По итогам городского движения «Спасибо Вам за Победу!»:
- в номинации «Историко-краеведческий маршрут» 2 место- Булгаков Егор, 1-Б класс (руководитель Доронина О.А.)
- в номинации литературно-поэтическое творчество:
2 место - Гамова Диана, 5-Б класс (Доронина О.А.)
2 место - Авдеева Анастасия, 5-Б кл. (Доронина О.А.)
3 место - Даниилидис-Климов Геннадиос, 3-А кл (Кунецова Н.И.)
В номинации «Открытка ветерану»:
1 место - Гуденко Дарья, 3-В кл. (Пелых И.Н.)
1 место - Бородина Мария, 1-А кл. (Литвинова А.В.)
2 место - Булгаков Егор, 1-Б кл. (Доронина О.А.)
2 место - Роденко Ника, 1-А кл. (Литвинова А.В.)
2 место - Лютова Елизавета, 1-В кл. (Краснова Е.И.)
3 место- Плаксий Валерия, 1-Б кл. (Доронина О.А.)
3 место - Жоржолиани Диана, 1-А кл. (Литвинова А.В.)
3 место - Плотникова Мария, 1-Б кл. (Доронина О.А.)
В республиканском конкурсе «Парад солистов» в номинации «Художественное слово» 1 место занял Даниилидис-Климов Геннадиос, 3-А класс (руководитель Кузнецова Н.И.)

Правовое воспитание

В соответствии с законодательством Российской Федерации, руководствуясь Федеральным законом от 24.06.1999 г. (ред. от 13.07.2015) № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», методикой по формированию законопослушного поведения обучающихся в школе был составлен план мероприятий по профилактике правонарушений.

Воспитание правовой культуры обучающихся способствует усвоению основных правовых ценностей, знаний о правах, свободах человека, способах их реализации, об основных отраслях права, включая знания о государстве, о выборах; пониманию прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, ценности (солидарности, справедливости, гражданского долга, уважения к правам других, толерантности), а также необходимые социальные компетенции через получение практических навыков применения этих знаний в жизни.

Формирование правовой культуры у всех категорий участников образовательного процесса проходит через включение обучающихся в творческие мероприятия, организацию доверительного общения среди подростков, предоставление альтернативы проведения свободного времени.

Согласно школьного плана мероприятий по профилактике правонарушений классными руководителями 1- 11 классов были проведены классные часы по темам «Устав школы», «Что такое правонарушение», беседы «Поведение учащихся в школе, дома, в обществе», классные часы «Профилактика употребления алкоголя, наркотических средств, токсических и психотропных веществ», «Права и обязанности человека», «Поступок и ответственность».

Для предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения обучающихся, правового просвещения участников образовательного процесса,

активизации совместной деятельности школы и служб ведомств системы профилактики в работе по этому направлению была проведена следующая система мероприятий:
- индивидуальные профилактические беседы инспектора ОПДН с детьми, состоящими на внутришкольном учете, а также их родителями.
- месячник «Здоровый образ жизни» – ноябрь;
- месячник правовых знаний – октябрь, апрель (в дистанционной форме) ;
- социально-психологическое тестирование обучающихся «Отношение к вредным привычкам» - ноябрь, декабрь;
- социологическое тестирование на проверку знаний обучающихся по вопросам защиты персональных данных – ноябрь.

В школе были проведены профилактические беседы сотрудников ОПДН, КДН и ЗП, ФЦСССДМ с учащимися 8-х - 10-х классов на темы «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних».

Все вышеперечисленные мероприятия прошли на достаточно высоком уровне и являются эффективными, так как формирует правовую культуру обучающихся, здоровый образ жизни, негативное отношение к вредным привычкам, воспитывают законопослушное поведение.

Трудовое и экологическое воспитание.

Пропаганда значения окружающей среды для человека о необходимости беречь и защищать природу, охранять исчезающих животных и растения, оказать реальную помощь в защите и охране природы - это основные принципы экологического воспитания. В рамках этого направления были организованы следующие мероприятия:
- посадка цветов, деревьев и уход за ними;
- работа на пришкольном участке;
-познавательная экскурсия на природу;
- проведение конкурсов, викторин.

За каждым классом закреплён определённый участок пришкольной территории, за которой обучающиеся осуществляют уход – это посадка цветов на клумбах, очистка плиток от травы, обкопка деревьев. Все классы принимают активное участие в этой работе.

В городском конкурсе научно-исследовательских работ уч-ся 1-8 классов «Проектория»:

- в номинации «Юный исследователь» по секции «Я и мое здоровье» 1 место - Даниилидис-Климов Геннадиос, 3-А класс (руководитель Кузнецова Н.И.); по секции «Окружающий мир» 1 место - Булгаков Егор, 1-Б класс; 3 место -Тихонович София и Мовчан Валерия, 1-Б класс (руководитель Доронина О.А.).

В муниципальном этапе Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета»:
- в номинации «Зелена планета глазами детей. Память и слава» (9-11 кл) 1 место заняла Стеценко Ярослава, 10-А класс (руководитель Белоусова И.В.)

- в номинации «Первоцвет – 2020» (1-4 классы) 1 место заняли Булгаков Егор, Плаксий Валерия, ученики 1-Б класса; 2 место заняла Савчук Екатерина , 1-Б класс (руководитель Доронина О.А.)

- в номинации «Многообразие вековых традиций» 1 место занял Булгаков Егор. 1-Б класс;

- в номинации «Птица года России Горлица» (рисунки) 2 место заняла Бернякова Виктория, 1-Б класс (руководитель Доронина О.А.); (поделки) - 2 место заняла Плаксий Валерия, 1-Б класс; 3 место - Чешева Анна, 1-Б класс (руководитель Доронина О.А.);

- в номинации «Природа и судьбы людей» 1 место заняли Колядина Екатерина, 10-А класс (руководитель Белоусова И.В.) и Чешева Анна , 1-Б класс (руководитель Доронина О.А.).

Республиканский этап конкурса «Космические фантазии» в номинации «Декоративно-прикладное искусство» 2 место – Серова Александра, 1-Б класс, и 3 место – Булгаков Егор, 1-Б класс (руководитель Доронина О.А.)

Дополнительное образование

Согласно годовому плану работы школы, с целью дополнительного образования учащихся, выявления и развития способностей каждого ребенка, формирования духовно - богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями работа школьных кружков реализовалась по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное (кружок «Трудные вопросы орфографии- руководитель Довженко С.А., «Путь к олимпу» (английский язык) - руководитель Трусенко И.В., «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию»- руководитель Михайленко Н.И.);

- естественно-научное (кружок «Математика в жизни и в профессии» - руководитель Покрищук Ж.В., коружок «В мире физики» - руководитель Шупилол И.П.);

- техническое (кружок «Техническое моделирование» - руководитель Лисовский Д.В.);

- военно – патриотическое (кружок «Юнармеец» и «Юный стрелок» - руководитель Панченко В.В.)

- физкультурно-спортивное (кружки «Волейбол» - руководитель Вервикишко О.Н., «Настольный теннис»- руководитель Чёрман С.И., «Навстречу к ГТО» – руководитель Горлачёва Т.И.).

В работе кружков было занято 40 % учащихся школы, наполняемость кружков составляет от 15 до 25 человек. Следует отметить, что результатом занятости учащихся во внеурочное время является не только определенный объем знаний, умений и навыков, которые ребята получают благодаря занятиям в кружках, но также результативность участия кружковцев в школьных и муниципальных конкурсах, олимпиадах, фестивалях.

Актуальны для выпускных классов школы такие кружки как «Трудные вопросы орфографии». В ходе работы обучающиеся учатся осуществлять самоконтроль и самоанализ, повышают грамотность, учатся конспектировать звучащую речь, составлять план. Занятия носят развивающий характер, поэтому приемлемы следующие формы и методы работы по усвоению орфографического материала и выработке орфографической зоркости: словарно-орфографическая работа, различные виды диктантов, викторины, практикумы, тестирование, устные и письменные размышления по предложенной тематике.

Также актуальны кружки естественно-научного направления. Занятия кружка «Математика для жизни и в профессии» способствуют практической подготовке учащихся к ЕГЭ. Решение нестандартных задач, проведение занимательных экспериментальных заданий, игровые формы работы при решении сложных уравнений, неравенств способствуют пробуждению и развитию у учащихся устойчивого интереса к математике. На занятиях кружка «В мире физики» обучающиеся осваивают метод проекта и использование его в своей деятельности, приобретают опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации, с использованием различных источников и новых информационных технологий. На занятиях велась подготовка к сдаче единого государственного экзамена, ликвидировались пробелы в знаниях учащихся; развивались вычислительные навыки у учащихся; вырабатывались навыки решения основных типов заданий, традиционно входящих в ЕГЭ; прививался интерес к физике.

Хороший уровень знаний показали ученики кружков «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию»: Филиппенко К., 11-Б класс – победитель …..Шевчук Елена, Старцева Марина стали призёрами муниципального уровня олимпиады по обществознанию и экономике.

Реализация программы кружка «Путь к олимпу» (английский язык) позволяет учащимся старших классов изучать иностранный язык, развивать творческие способности, приобрести опыт проектно-исследовательской работы, погрузиться в иноязычную атмосферу и узнать больше о нравах и обычаях народов изучаемого языка.

Обучающиеся школы с удовольствием занимаются в школьном кружке «Настольный теннис». Традиционным в школе стал турнир по настольному теннису среди мальчиков и девочек в 9- 10 классах, посвящённый Дню народного единства. Занятия кружков в IV четверти проводились в дистанционной форме, учащимся были рекомендованы видео тренинги и просмотр соревнований международного уровня.

Высокий уровень спортивных достижений продемонстрировали воспитанники школьного кружка «Волейбол» : I место в турнире по волейболу, посвящённому Керченско- Феодосийской десантной операции 1941-1942 г.г., I место в открытом районном турнире по волейболу среди девушек, посвящённом памяти воинов-интернационалистов, погибших в Афганистане, I место в соревнованиях муниципального и зонального уровня по волейболе «Серебряный мяч».

Обучающиеся школьных кружков «Юнармия» и «Юный стрелок» также принесли призовые места в городских соревнованиях: Орехова Валерия (9-А класс) заняла I место по разборке и сборке автомата Калашникова среди девочек и и II место по стрельбе из пневматической винтовки, Надточий Дарья (10-А класс) заняла I место в дуэльной стрельбе из пневматической винтовки, Пашко Кирилл (9-А класс) занял II место по дуэльной стрельбе из пневматической винтовки среди мальчиков. В соревнованиях, посвящённых Дню защитника Отечества I место заняла Кузнецова Анастасия (8-Б класс) среди девочек по стрельбе из пневматической винтовки, I место заняла Орехова Валерия (9-А класс) среди девочек по разборке- сборке автомата Калашникова, III место занял Пашко Кирилл (9-А класс) среди юношей. В городских соревнованиях в составе команды Клуба «Кафа» обучающиеся Руденко Иван (4-Б класс) и Евсеенко Серафим (6-В класс) заняли 1 место.

На занятиях кружка «Техническое моделирование» обучающиеся получили первоначальные графические знания, изготовили модели легкового автомобиля, катера; познакомились с основными рабочими операциями в процессе практической работы с бумагой и картоном.

Программы всех вышеперечисленных творческих объединений выполнены.

Внеурочная деятельность

В соответствии с годовым планом школы, с целью отслеживания соблюдения методических рекомендаций к организации внеурочной деятельности, в соответствии с требованиями ФГОС ООО, работа внеурочной деятельности осуществлялась по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное.

Для сохранения здоровья и высокого уровня физических качеств обучающимся необходим двигательный режим. В школе учителями физической культуры Чёрман С.И., Горлачевой Т.И., Вервикишко О.Н. проводится внеурочная деятельность «Здоровейка» в 1-4 классах и «Быстрее, выше, сильнее!» в 5-9 классах, где обучение направлено на формирование, сохранение и укрепление здоровья школьников посредством проведения комплексов общеразвивающих упражнений, спортивных игр (баскетбол, волейбол), подвижных игр «Салки на вылет», «Лапта», эстафет спортивно-силовой направленности.

Немалый вклад в развитие физической культуры в нашей школе вносит внеурочная деятельность среди учащихся 1-4 классов. Спортивно-оздоровительное направление «Здоровейка» решает ряд важных задач:

- благоприятная адаптация ребенка в школе;
- оптимизация учебной нагрузки;

- улучшение условий для физического развития учащихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Занятия в группах «Здоровей-ка», «Подвижные игры» нашли большой отклик со стороны учеников и их родителей .Благодаря систематическим занятиям была сформирована сборная команда учащихся 1-4 классов, для участия в городских соревнованиях «Веселые старты».Участники показали высокий уровень подговленности, оющий итог – 3 место в Муниципальном этапе соревнований.

Все виды спортивной деятельности направлены на развитие таких физических качеств как ловкость, быстрота, сила, выносливость. В коллективе формируется дух взаимоподдержки, взаимовыручки, устойчивый интерес к систематическим занятиям спортом и физическими упражнениями. Между классами проводились товарищеские встречи по волейболу, пионерболу, соревнования в спортивных эстафетах. На занятиях используются игры и упражнения с учетом возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, их интересов, физического развития, медицинских показаний.

На занятиях внеурочной деятельности «Дорожная азбука» в 1-4 классах и «Азбука дорожного движения» в 5-6 классах обучающиеся повышают уровень знаний по правилам дорожного движения. Использование таких форм работы как викторина, игра, беседа, тестирование, презентация, проекты «Виды транспорта», «История светофора», «Зелёная дорога», изготовление макета «Улица и её части», просмотр видеофильмов по правилам дорожного движения, экскурсии по городу «Дорожная азбука», позволяет обучающимся изучать этот курс с интересом. Ребята также участвуют в конкурсах по этому направлению – муниципальный этап всероссийского конкурса «Дорога глазами детей».

Познание и воспитание собственной личности посредством межличностного общения, воспитание интереса к окружающим людям, развитие взаимоуважения, взаимодоверия и сочувствия, развитие навыков общения в различных ситуациях, умение противостоять отрицательным воздействиям среды, формирование духовного мира обучающихся позволяет изучение внеурочной деятельности духовно-нравственного и социального направлений: «Четыре путешествия» в 1-4 классах под руководством педагога-психолога Кормилиной Н.О., «Культура общения» в 7-х классах и «Путь к успеху» в 8-х классах под руководством Сулеймановой Д.Ш., «Я и мир вокруг меня» в 5-х классах и «Школьная страна» в 6-8 классах по руководством классных руководителей 5-8 классов. На занятиях обучающиеся учатся общаться, учатся правильно изъясняться, учатся уважению, уступать и помогать друг другу. Обучающиеся в процессе беседы или диалога в свободной форме учатся выбору мнений, принятию решений и выводов. Такие игровые методы и методы обратной связи, как ролевая игра, разговор с замещённым собеседником, проблемная пресс-конференция приводят к повышению коммуникативной и социальной компетентности детей. Цели программ внеурочной деятельности социального направления заключаются в создании условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. С целью сплочения классных коллективов были проведены такие мероприятия как «Осенний бал», праздник «Встречаем Новый год». На высоком уровне проведены занятия по темам «Дружба», «Снежинка настроения», также экскурсии, тренинги, творческие мастерские, проекты «Флора и фауна Красной книги», участие в городских мероприятиях патриотической направленности «День героев отечества» и «День неизвестного солдата». На занятиях обучающиеся также развивают навыки общения со сверстниками, старшими и младшими, получают знания об этике и эстетике повседневной жизни человека, о принятых в обществе нормах поведения и общения, знания об основах здорового образа жизни, знания об истории своей семьи и Отечества.

Общеинтеллектуальное направление в начальной школе включает также внеурочную деятельность «Занимательная математика», «Занимательная грамматика», «Вдумчивое чтение», «Волшебный карандаш» под руководством учителей начальных классов. На занятиях используются такие формы работы как дискуссии, познавательные викторины, мини-конференции, беседы, игры. В 4-х классах были проведены конкурс эрудитов, конкурс ребусов,

выпуск стенгазеты «Наши увлечения», во 2-х классах проведены конкурс «Знатоки», КВН, также проведены исследовательские проекты.

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности в начальной школе состоит из внеурочной деятельности по английскому языку «Первые шаги», «Маленькие звёзды» в 1-х классах; «Музыкальный английский», «Почитай-ка!» во 2-х классах –; «Разноцветный английский», «Мир английских сказок» в 3-х классах; «Английский язык – Окно в мир». «Искусство создания проектов» в 4-х классах . А в 5-9 классах: «Английский в общении», «Гид по странам мира» в 5-х классах ; «Английский в диалогах», «Английский театр» в 6-х классах ; «Вокруг света с английским», «Я - лингвист» в 7-х классах ; «Коммуникативная грамматика», «Звездное письмо» в 8-х классах ; «Коммуникативная грамматика» и «Звёздное письмо» в 9-х классах . Внеурочная деятельность по немецкому языку в 4-9 классах: «Рисуем, мастерим, по-немецки говорим» , «Немецкий – это здорово!», «Твой немецкий» , «Германоведение» , «Европейский клуб», «Немецкий для туристов» .

Целями данных программ являются: подготовка учащихся к эффективной творческой самореализации в условиях поликультурного пространства, развитие у учащихся иноязычных коммуникативных умений, культуроведческое развитие средствами иностранного языка, развитие умений оценивать свой уровень владения видами речевой деятельности, подготовка к межкультурному общению, формирование ценностно-ориентационных представлений о мире. Материал подаётся в форме презентаций, видеофильмов, викторин, интерактивных видео лекций, игровых поисковых лингвистических исследований, организована проектная деятельность. Различные творческие задания способствуют развитию воображения и помогают лучше усвоить пройденный материал. Учащиеся собирают материал, работают с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создают проекты и презентации. Также программа реализуется через следующие формы работы: занятие-путешествие, дискуссия, тестирование, защита творческих работ и проектов, онлайн-экскурсии, инсценировки, самопрезентации. Особый интерес проявили учащиеся при изучении традиционных праздников Великобритании. Также учащиеся приняли активное участие в общешкольном концерте «Christmas Festival». Учащиеся имеют высокий уровень мотивации к изучению данных курсов внеурочной деятельности. Большинство учащихся с удовольствием посещают занятия и проявляют высокую активность во время их проведения. Учащиеся приняли участие в международном конкурсе «British Bulldog».

Внеурочная деятельность «Крымоведение» осуществляется под руководством учителей начальной школы Кузнецовой Н.И., Дацюк Н.В., Пелых И.В., Абуевой О.М., Белик И.С., Курманаевой Л.Ю., Литвиновой А.В., Дорониной О.А., Любкиной О.В. во 2-4 классах; учителей географии Тарутиной Ю.В. в 6 классах и Гладченко Л.В. в 5,7 классах. Крымоведение - это краеведческая дисциплина, занимающаяся комплексным изучением Крымского полуострова – его природы, населения, культуры, истории и хозяйства; воспитывающая любовь к родному краю. Экскурсии, проекты «Крым – орден на груди планеты Земля», участие в конкурсах «Базовые национальные ценности», «Крым в сердце моём» вызывают большой интерес к изучению этого курса у ребят. В 5-6 классах отрабатываются навыки работы с картами своей местности; получения информации о своей малой родине; изучение топонимики Крыма, в 8 классах – углубление знаний по географии на примере изучения природы своего края, в 9 классах – подготовка и защита проектов: Данилович С. , 9-Б – «Экосистема Чёрного моря», Сычугов В. , 9-В - «Курорты и прибрежные берега Крыма», Поливенко А., 9-Б - «Водные ресурсы Крыма». Проекты были успешно сданы в дистанционной форме.

Общеинтеллектуальное направление включает также внеурочную деятельность «В мире животных» в 7-х классах , «Мир измерений» » в 7-х и «Занимательная физика8-х классах, «Живая математика в 6-х» и «В мире математики» в 7-х классах, «Геометрия вокруг нас» в 8-х классах, «Юный информатик» в 8-х классах, «Многоликая химия » в 9-х классах Занимательные задания на занятиях этого направления способствуют развитию исследовательского подхода к делу, развивают интерес обучающихся. Учителями используются такие формы работы как проекты, эксперименты, проводят интересные опыты. Обучающиеся принимают участие в олимпиадах по математике, физике, биологии, химии.

Общекультурное направление: внеурочная деятельность «Театральная мастерская» в 4-Б классе, «Музыка вокруг тебя» в 1-4 классах и «Музыкальная гостиная» в 5-х, 8-х классах, «Мир театра». На занятиях этого направления формируются творческие способности и обогащение словарного запаса учащихся, формируются способности нестандартного мышления, развиваются коммуникативные навыки, формируется культура общения со сверстниками. На занятиях внеурочной деятельности «Волшебная мастерская», «Умелые руки», «Волшебный мир искусства ученики делают различные поделки своими руками, рисуют. Анализ результатов показал, что детям нравятся занятия, на которых проявляются и раскрываются их интересы, их увлечения. Обучающиеся принимали активное участие в акции «Белый цветок» - изготавливали белые цветы и поделки. Ученица 8-а класса Старцева Карина заняла первое место в муниципальном этапе творческого конкурса по ИЗО «Шаг к Олимпу». Ученики 7-х классов принимали участие в конкурсах «Крым в объективе» и «Крым – полуостров мечты».

Темы внеурочной деятельности IV четверти были проведены учителями в дистанционной форме, программы выполнены.

1.12.Оценка деятельности методической службы МБОУ специализированная школа №2 в 2020 календарном году

ОБЕСПЕЧЕНИЕ реализации методической работы МБОУ специализированная школа №2 в 2020 году

Согласно годовому плану работы школы с целью выявления степени эффективности методической работы в МБОУ специализированная школа №2 и её роли в повышении профессиональной компетентности педагогов был проведён мониторинг реализации плана методической работы школы в /2020 году.

Объекты мониторинга и анализа:

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа методического совета;
- работа школьных методических объединений;
- обобщение педагогического опыта;
- формы работы с педагогическими кадрами;
- научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
- участие учителей в работе педсоветов, семинаров, смотров, конкурсов, предметных недель, муниципальных и региональных мероприятиях;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов города, Республики Крым.

Итоги мониторинга следующие:

1. Методическая работа в сентябре-мае 2019/2020 учебного года была направлена на выполнение поставленных в Годовом плане задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа в МБОУ специализированная школа №2 осуществлялась по следующим направлениям:

⇒ Тематические педагогические советы;

⇒ Методические объединения учителей, работа учителей над темами самообразования;

⇒ Организация и контроль курсовой подготовки учителей;

⇒ Аттестация педагогических кадров;

⇒ Работа с одарёнными обучающимися;

2. В школе работает методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли:

— директор школы Санина Т.В.,
— заместители директора Овчаренко Н.А., Ефимова Т.В., Панченко В.В., Сулейманова Д.Ш.,
— руководители школьных методических объединений Яручик Е.В., Любкина О.В., Доронина О.А., Черман С.И., Лень Е.И., Михайленко Н.И.

В 2019/2020 учебном году состоялся ряд заседаний школьного Методсовета по запланированным вопросам, вынесены решения МС, оформлены протоколы МС.

1. Тематические педагогические советы

В 2019/2020 учебном году были запланированы и проведены следующие педагогические советы:

1 «Педагогический анализ итогов учебного года. Задачи и планирование работы на 2019/2020 учебный год» О режиме работы в новом учебном году
2 «Здоровьесбережение в образовательно-воспитательном процессе, как обязательный фактор качества образования»
3 «Моделирование развития лингвистического образования в МБОУ специализированная школа №2: построение стратегий развития лингвистической школы в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях обновления содержания образования»

В педагогические советы включалась демонстрация презентаций по теме педсовета, анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива, выступления педагогов с тематическими докладами.

2. Методические объединения учителей, работа учителей над темами самообразования

Одной из основных задач методработы школы была поставлена задача совершенствования педагогического мастерства (профессиональной компетентности), обучение педагогов технологии проектной и исследовательской деятельности, создания системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами, возможностями.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. В МБОУ специализированная школа №2 действуют семь методических объединений:

8. Методическое объединение учителей начальных классов
9. Методическое объединение учителей русского языка и литературы
10. Методическое объединение учителей иностранных языков
11. Методическое объединение учителей предметов естественно – математического цикла
12. Методическое объединение учителей предметов социально-гуманитарного и художественно-эстетического циклов
13. Методическое объединение учителей физической культуры, технологии и ОБЖ
14. Методическое объединение классных руководителей

Каждое ШМО работает над методической темой школы и в своей деятельности ориентируется на организацию методической помощи учителю.

На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- Составление плана работы на 2019/2020 учебный год;
- работа с образовательными стандартами;
- согласование РП, РП ВД и календарно-тематических планов;
- повышение качества образования;
- преемственность в работе начальных классов и основной школы;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;

• методы работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;

• формы и методы промежуточного и итогового контроля, создание фонда оценочных средств;

• отчеты учителей по темам самообразования;

• новые технологии и проблемы их внедрения в практику.

• итоговая аттестация обучающихся.

• проведение экзамена в форме ГИА: ОГЭ и ЕГЭ.

В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Особое внимание в работе методических объединений и администрации школы уделялось вопросам совершенствования форм и методов организации урока.

В 1 полугодии 2019/2020 учебного года был разработан и проводился внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения обучающихся школы по всем предметам школьной программы. Результаты мониторинга анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО и педагогических совещаниях.

Предварительный контроль готовности к итоговому собеседованию выпускников 9 класса и итоговому сочинению выпускников средней (полной) школы проводился в виде пробного собеседования в 9-х классах и репетиционных работ по русскому языку (сочинение) в 11-х классах.

Педагогические работники школы привлекались к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса в течение полугодия.

На базе МБОУ специализированная школа №2 проводились заседания ГорМО учителей начальных классов, математики, русского языка и литературы, английского языка, физической культуры.

На базе МБОУ специализированная школа №2 также проведены муниципальные туры Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, литературе, английскому языку и химии.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить:

- методическая тема школы и вытекающие из нее темы заседаний методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;
- тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы;
- выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения.
- Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения.

3. Работа с кадрами

Методическим советом рассматриваются аттестационные дела педагогов, претендующих на получение статуса соответствия занимаемой должности и аттестующихся на базе школы. В рамках аттестации педработников школы проведены следующие мероприятия:

- Создание аттестационной комиссии по согласованию с педагогическим советом школы и профсоюзным комитетом, утверждение приказом по школе.
- Ознакомление коллектива с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
- Ознакомление коллектива с приказом об аттестации и списком аттестующихся.
- Сверка базы данных школы, прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации.
- Ознакомление учителей, претендующих на получение первой или высшей квалификационной категории, с требованиями к портфолио, квалификационным категориям, срокам подачи заявления об аттестации.

— Приём заявлений от работников, желающих пройти аттестацию на соответствие занимаемой должности.
— Рассмотрение заявлений по вопросу аттестации, утверждение графика прохождения аттестации с ознакомлением под роспись аттестуемого.
— Закрепление учителей, которые аттестуются на СЗД за администрацией и МО, обозначив для каждого количество уроков, которые будут посещаться.
— Обновление материалов школьного стенда аттестующихся педагогических работников в учительской.
— Планирование выступлений аттестующихся учителей на педагогических советах, заседаниях МО.
— обсуждение графика проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий

Организация курсовой подготовки кадров в 2020 г.

№ п/п	Фамилия инициалы педагогических работников прошедших курсовую подготовку, переподготовку по повышении квалификации	Наименование программы по подготовке, переподготовке повышения квалификации	Кол-во часов	Название учебного заведения
Профессиональная переподготовка				
1	Асанова Ф.А.	«Музыка:теория и методика преподавания в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования»	300	ООО «Инфоурок» г. Смоленск
2	Панченко В.В.	«Менеджер образования: Эффективный менеджмент в образовательной организации»	600	ООО «Столичный учебный центр» г.Москва
3.	Дацюк Н.В.	Учитель истории и обществознания в соответствии с ФГОС	520	АНО ДПО «Нац. университет современных технологий» г. Волгоград
4.	Сулейманова Д.Ш.	«Менеджер образования: Эффективный менеджмент в образовательной организации»	600	ООО «Столичный учебный центр» г.Москва
5.	Кузнецова Н.И.	«Теория и методика преподавания русского языка и литературы в общеобразовательных организациях в соответствии с ФГОС»	530	АНО ДПО «Институт современного образования» г. Воронеж
6.	Краснова Е.И.	«Теория и методика преподавания русского языка и литературы в общеобразовательных организациях в соответствии с ФГОС»	530	АНО ДПО «Институт современного образования» г. Воронеж
7.	Литвинова А.В.	«Теория и методика преподавания русского языка и литературы в общеобразовательных организациях в соответствии с ФГОС»	530	АНО ДПО «Институт современного образования» г. Воронеж
8.	Краснова Е.И.	«Социальный педагог в условиях реализации профессионального	664	АНО ДПО «Институт современного

		стандарта «Специалист в области воспитания»		образования» г. Воронеж
9.	Пулина М.Г.	«Менеджмент в сфере образования»	504	ООО «Учитель -Инфо» г. Азов
10.	Искендерова Т.О.	«Менеджмент в сфере образования»	504	ООО «Учитель -Инфо» г. Азов
Курсы повышения квалификации				
1.	Альферова Е.Л.	Подготовка экспертов (председателей и членов) предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ (математика)	36	КРИППО
2.	Белоусова И.В.	Подготовка экспертов предметных комиссий по оцениванию эксперимента ОГЭ по химии	18	КРИППО
3.	Литвинова А.В.	Реализация требований ФГОС НОО к образовательному процессу в начальной школе	72	КРИППО
4.	Кузнецова Н.И.	Реализация требований ФГОС НОО к образовательному процессу в начальной школе	72	КРИППО
5.	Михайленко Н.И.	Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ основного гос экзамена (ОГЭ),(обществознание)	36	КРИППО
6.	Покрищук Ж.В.	Методика обучения математике и подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС	72	КРИППО
7	Бадина В.П.	Коммуникативно-ориентированное обучение грамматике английского языка	18	КРИППО
8.	Додух В.С.	Коммуникативно-ориентированное обучение грамматике английского языка	18	КРИППО
9.	Легунцова В.В.	Коммуникативно-ориентированное обучение грамматике английского языка	18	КРИППО
10.	Любкина О.В.	Коммуникативно-ориентированное обучение грамматике английского языка	18	КРИППО
11.	Масолова О. В.	Коммуникативно-ориентированное обучение грамматике английского языка	18	КРИППО
12.	Сергеева Ю.А.	Коммуникативно-ориентированное обучение грамматике английского языка	18	КРИППО
13.	Трусенко И.В.	Коммуникативно-ориентированное обучение грамматике английского языка	18	КРИППО

14.	Камардина Ю.Ю.	Коммуникативно-ориентированное обучение грамматике английского языка	18	КРИППО
15.	Гладченко Л.В.	Проблемы современного урока географии в условиях реализации ФГОС	72	КРИППО
16.	Лисовский Д.В.	Реализация Концепции преподавания предметной области «Технология» в общеобразовательных организациях Республики Крым	72	КРИППО
17.	Белоусова И.В.	Подготовка обучающихся к ЕГЭ по биологии	18	КРИППО
18.	Чёрман С.И.	Методы оценки учебных достижений учащихся на уроках физической культуры в условиях реализации ФГОС	18	КРИППО
19.	Пулина М.Г.	Внутришкольный контроль-определяющий фактор эффективного функционирования школы	18	КРИППО
20.	Панченко В.В.	Внутришкольный контроль-определяющий фактор эффективного функционирования школы	18	КРИППО
21.	Овчаренко Н.А.	Внутришкольный контроль-определяющий фактор эффективного функционирования школы	18	КРИППО
22.	Искендерова Т.О.	Внутришкольный контроль-определяющий фактор эффективного функционирования школы	18	КРИППО
23.	Додух В.С.	Содержание и организация учебно-воспитательного процесса по английскому языку в общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС	72	КРИППО
24.	Ищенко С.А.	Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся на уроках технологии в общеобразовательной организации	18	КРИППО
25.	Панченко В.В.	Концепция преподавания учебного предмета ОБЖ	72	КРИППО
26.	Санин О.Е.	Инновационные технологии обучения информатике как основа реализации ФГОС	108	АНОДПО УрИПКиП г. Пермь
27.	Цыбык В.О.	Актуальные вопросы преподавания курса «ОРКСЭ»	176	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов
28.	Масолова О.В.	Специфика преподавания английского языка с учетом требований ФГОС	72	ООО «Инфоурок» г. Смоленск
29.	Дацюк Н.В.	Система образовательной организации в НОО в условиях ФГОС	108	ООО «Инфоурок» г. Смоленск

30.	Овчаренко Н.А.	Специфика преподавания английского языка с учетом требований ФГОС	72	ООО «Инфоурок» г. Смоленск
31.	Овчаренко Н.А.	Менеджмент в образовании	72	ООО «Инфоурок» г. Смоленск
32.	Краснова Е.И.	Совершенствование профессиональных компентенций преподавателей предметных областей «ОРКСЭ» и «ОДНКНР» в условиях реализации ФГОС	72	АНО ДПО «Институт современного образования» г. Воронеж
33.	Санина Т.В.	Построение организационно-управленческой среды образовательной организации в условиях реализации ФГОС	108	ООО «Учитель-Инфо» г. Азов
34.	Литвинова А.В.	Совершенствование профессиональных компентенций преподавателей предметных областей «ОРКСЭ» и «ОДНКНР» в условиях реализации ФГОС 72 АНО ДПО «Институт современного образования» г. Воронеж	72	АНО ДПО «Институт современного образования» г. Воронеж
35.	Литвинова А.В.	Содержание и методика преподавания курса «ОРКСЭ» в соответствии с ФГОС	36	АНО ДПО «Институт современного образования» г. Воронеж
36	Путивлев А.Ю.	Особенности организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС	16	ООО «Центр развития педагогики» г. С-Петербург
37	Кормилина Н.О.	Особенности организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС	16	ООО «Центр развития педагогики» г. С-Петербург
38	Лень Е.И.	Внеурочная деятельность как необходимое условие реализации ФГОС	16	ООО «Центр развития педагогики» г. С-Петербург
39	Бадина В.П.	Особенности организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС	16	ООО «Центр развития педагогики» г. С-Петербург
40.	Альферова Е.Л.	Внеурочная деятельность как необходимое условие реализации ФГОС	16	ООО «Центр развития педагогики» г. С-Петербург
41.	Любкина О.В.	Особенности организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС	16	ООО «Центр развития педагогики» г. С-Петербург
42.	Юнусова Н.З.	Внеурочная деятельность как необходимое условие реализации ФГОС	16	ООО «Центр развития педагогики» г. С-Петербург
43.	Рябова А.А.	Особенности организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС	16	ООО «Центр развития педагогики» г. С-Петербург
44.	Легунцова В.В.	Особенности организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС	16	ООО «Центр развития педагогики» г. С-Петербург

45.	Санина Т.В.	Особенности организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС	16	ООО «Центр развития педагогики» г. С-Петербург
46.	Санин О.Е.	Особенности организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС	16	ООО «Центр развития педагогики» г. С-Петербург
47.	Сыромятова К.А.	Особенности организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС	16	ООО «Центр развития педагогики» г. С-Петербург
48.	Комардина Ю.Ю.	Особенности организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС	16	ООО «Центр развития педагогики» г. С-Петербург
49.	Новицкая Г.В.	Особенности организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС	16	ООО «Центр развития педагогики» г. С-Петербург
50.	Вожакова В.Н.	Особенности организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС	16	ООО «Центр развития педагогики» г. С-Петербург
51.	Абуева О.М.	Особенности организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС	16	ООО «Центр развития педагогики» г. С-Петербург
52.	Цыбык В.О.	Особенности организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС	16	ООО «Центр развития педагогики» г. С-Петербург
53.	Литвинова А.В.	Особенности организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС	16	ООО «Центр развития педагогики» г. С-Петербург
54.	Белоусова И.В.	Особенности организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС	16	ООО «Центр развития педагогики» г. С-Петербург
55.	Тарутина Ю.В.	Особенности организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС	16	ООО «Центр развития педагогики» г. С-Петербург
56.	Курманаева Л.Ю.	Особенности организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС	16	ООО «Центр развития педагогики» г. С-Петербург
57.	Бесценная А.В.	Особенности организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС	16	ООО «Центр развития педагогики» г. С-Петербург
58.	Руденко Л.В.	Особенности организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС	16	ООО «Центр развития педагогики» г. С-Петербург
59.	Довженко С.А.	Особенности организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС	16	ООО «Центр развития педагогики» г. С-Петербург
60.	Покрищук Ж.В.	Особенности организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС	16	ООО «Центр развития педагогики» г. С-Петербург
61.	Кузнецова Н.И.	Особенности организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС	16	ООО «Центр развития педагогики» г. С-Петербург

62.	Краснова Е.И.	Особенности организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС	16	ООО «Центр развития педагогики» г. С-Петербург
63.	Яручик Е.В.	Особенности организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС	16	ООО «Центр развития педагогики» г. С-Петербург
64.	Белик И.С.	Особенности организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС	16	ООО «Центр развития педагогики» г. С-Петербург
65.	Доронина О.А.	Особенности организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС	16	ООО «Центр развития педагогики» г. С-Петербург
66.	Камелина Л.В.	Особенности организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС	16	ООО «Центр развития педагогики» г. С-Петербург
67.	Асанова Ф.А.	Особенности организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС	16	ООО «Центр развития педагогики» г. С-Петербург
69.	Панченко В.В.	Организация внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС	108	ООО «Учитель-Инфо» г. Азов
70.	Трусенко И.В.	Внеурочная деятельность как необходимое условие реализации ФГОС	16	ООО «Центр развития педагогики» г. С-Петербург
71.	Шупило И.П.	Современные образовательные технологии во внеурочной деятельности	16	ООО «Центр развития педагогики» г. С-Петербург
72.	Гладченко Л.В.	Современные образовательные технологии во внеурочной деятельности	16	ООО «Центр развития педагогики» г. С-Петербург
73.	Ищенко С.А.	Современные образовательные технологии во внеурочной деятельности	16	ООО «Центр развития педагогики» г. С-Петербург
74.	Литвинова А.В.	Современные образовательные технологии во внеурочной деятельности	16	ООО «Центр развития педагогики» г. С-Петербург
75.	Вервикишко О.Н.	Педагогическая деятельность в дополнительном образовании в соответствии с ФГОС	36	ИППК г. Новочеркасск
76.	Горлачева Т.И.	Педагогическая деятельность в дополнительном образовании в соответствии с ФГОС	36	ИППК г. Новочеркасск
77.	Пигарин А.А.	Организация образовательного процесса: «Воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочной деятельности»	72	ООО «Инфоурок» г. Смоленск
78.	Лисовский Д.В.	Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС	16	ООО «Образовательный центр-открытое образование» г. Волгоград
79.	Дацюк Н.В.	Организация образовательного процесса: «Воспитательная работа,	72	ООО «Инфоурок» г. Смоленск

		дополнительное образование, внеурочной деятельности»		
80.	Масолова О.В.	Организация внеурочной деятельности в контексте ФГОС	108	ООО «Центр развития педагогики» г. С-Петербург
81	Литвинова А.В.,Сулейманова Д.Ш.,Пулина М.Г.,Камелина Л.В., Додух В.С., Путивлев А.Ю., Овчаренко Н.А., Панченко В.В., Вервикишко О.Н., Искендерова Т.О., Гладченко Л.В., Пигарин А.А., Вожакова В.Н.,Михайленко Н.И.,Кормилина Н.О., АсановаФ.А.,Лень Е.И.,Ищенко С.А.,Белик И.С.,Дацюк Н.В.,Довженко С.А.,Любкина О.В.,Трусенко И.В.,Шупило И.П.,Бадина В.П.,Камардина Ю.Ю.,Курманаева Л.Ю.,Сыромятова К.А.,Бесценная А.В.,Яручик Е.В.,Тарутина Ю.В.,Крвснова Е.И.,Руденко Л.В.,Альферова Е.Л.,Доронина О.А.,Новицкая Г.В.,Абуева О.М.,Великоданенко С.А.,Масолова О.В.,Цыбык В.О.,Клубко Л.В.,Покрищук Ж.В.,Белоусова И.В.,Легунцова В.В.,Кузнецова Н.И., Санин О.Е.	Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях.	16	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов
82.	Абуева О.М.,Альферова Е.Л., Асанова Ф.А.,Бадина В.П.,Белик И.С.,Белоусова И.В.,Бесценная А.В.,Великоданенко С.А.,Гладченко Л.В.,Дацюк	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	17	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов

	Н.В.,Довженко С.А.,Доронина О.А.,Додух В.С.,Ищенко С.А.,Камардина Ю.Ю.,Клубко Л.В.,Краснова Е.И.,Курманаева Л.Ю.,Легунцова В.В.,Лень Е.И.,Любкина О.В.,Михайленко Н.И.,Новицкая Г.В.,Пигарин А.А.,Покрищук Ж.В.,Руденко Л.В.,Сыромятова К.А.,Тарутина Ю.В.,Шупило И.П.,Цыбык В.О.,Яручик Е.В.			
83.	Абуева О.М.,Бадина В.П.,Белоусова И.В.,Бесценная А.В.,Бугайкова Н.А.,Вервикишко О.Н.,Гладченко Л.В.,Довженко С.А.,Искендерова Т.О.,Камардина Ю.Ю.,Клубко Л.В.,Легунцова В.В.,Любкина О.В.,Масолова О.В.,Овчаренко Н.А.,Пулина М.Г.,Путивлев А.Ю.,Рябова А.А.,Санина Т.В.,Санин О.Е.,Сергеева Ю.А.,Сыромятова К.А.,Харченко И.А.,Шупило И.П.,Юнусова Н.З.,Яручик Е.В.	Оказание первой помощи в образовательных учреждениях	16	ООО «Центр развития педагогики» г. С-Петербург
	Асанова Ф.А.,Вожакова В.Н.,Додух В.С.,Доронина О.А., Камелина Л.В.,Краснова Е.И.,Кормилина Н.О.,Кузнецова Н.И.,Курманаева Л.Ю.,Литвинова А.В.,Михайленко Н.И.,Пигарин	Оказание первой помощи в образовательной организации	40	АНО ДПО «Институт современного образования» г. Воронеж

	А.А.,Руденко Л.В.,Тарутина Ю.В.,Трусенко И.В.,Чёрман С.И.			
	Дацюк Н.В.	Оказание первой помощи	16	АНО ДПО «Национальный университет современных технологий» г. Волгоград
	Альферова Е.Л.,Лень Е.И.	Навыки оказание первой помощи педагогическими работниками в условиях реализации ст.41 «Охрана здоровья обучающихся	36	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов
	Покрищук Ж.В.	Первая медицинская помощь	72	ООО «Мультиурок» г. Смоленск
	Лисовский Д.В.	Оказание первой помощи	18	АНО ДПО «Образовательный центр-открытое образование» г. Волгоград
	Панченко В.В.	Оказание первой помощи	40	Крымский инженерно-педагогический университет г. Симферополь
84	Краснова Е.И.	Концепция о правах ребенка и права ребенка в соответствии с требованиями профессиональных стандартов	34	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов

Аттестация педагогических работников

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК.

Оформлены пакеты документов по аттестации, в которых помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления; права аттестуемого; приказ управления образования, приказ по школе.

С целью определения соответствия уровня профессиональной компетентности и создания условий для повышения квалификационной категории педагогических работников проводилась работа по методическому сопровождению аттестации педагогических работников. В начале года составлены списки аттестующихся учителей и создана документальная база по аттестации.

4. Работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами

В школе работают молодые специалисты: учитель английского языка Додух В.С., вновь прибывшие учителя, имеющие опыт работы в специализированной школе менее трёх лет: учитель начальных классов Краснова Е.И., учитель русского языка и литературы Вожакова В.Н., учитель информатики Санин О.Е.,

Анализ анкет и работы молодых специалистов показал, что наибольшие трудности вызывают вопросы дисциплины и порядка на уроке, методические аспекты урока, оформление школьной документации, организация взаимодействия с родителями школьников, осуществление классного руководства. Поэтому работа с молодыми специалистами велась по следующим направлениям: адаптационная работа; организация профессиональной коммуникации; мотивация самообразования; психологическая поддержка. На групповых и индивидуальных консультациях рассматривались следующие вопросы: изучение нормативно-правовой базы, правила ведение школьной документации, составление плана урока, формы и методы контроля знаний, выход из трудной ситуации на уроке,

На базе МБОУ «Специализированная школа №2 им. Д.И.Ульянова с углублённым изучением английского языка г. Феодосии Республики Крым» продолжила свою работу городская Школа молодого учителя начальных классов.

Очередное заседание «Личность учителя на уроке – важный фактор современной школы» проходило в формате практического семинара.

Педагог-психолог МБОУ специализированная школа №2 Кормилина Наталья Олеговна провела с молодыми специалистами занятие по психологии с элементами тренинга «Как своевременно снизить тревожность и повысить стрессоустойчивость». Она познакомила молодых специалистов с понятиями «стресс», «саморегуляция» и предложила эффективные способы снятия эмоционального напряжения и повышения стрессоустойчивости. Психолог показала, как освободиться от негативных мыслей и эмоций, а также создать ощущение целостности, гармонии и радости в их трудовой деятельности. С помощью практических упражнений и диагностических методик, Наталья Олеговна, повысила ценность личности каждого педагога в соответствии с его профессиональными качествами.

5. Работа с одарёнными детьми

Работа с одаренными обучающимися -- составная часть обучения и воспитания в МБОУ специализированная школа №2. Система деятельности по организации работы с одарёнными и талантливыми детьми строится согласно Программе «Одарённые дети в лингвистической школе» и Годового плана.

Фомы работы с одарёнными обучающимися различны.

-психолого-педагогическое сопровождение одарённого ребёнка;
-индивидуальная работа в урочное время;
-участие в олимпиадах, конкурсах разных уровней;
-кружки, внеурочные занятия по интересам.

Участие в предметных олимпиадах

Особое место среди всех видов и форм деятельности обучающихся, способствующих активизации познавательной самостоятельности, реализации творческого потенциала школьников, занимает участие в олимпиадах.

Предметные олимпиады являются соревнованием школьников по общеобразовательным предметам. Главная их задача заключается в повышении интереса учащихся к изучению школьных дисциплин и выявлению обучающихся, мотивированных на высокий результат по предмету.

Олимпиады позволяют школьникам, и учителям проверить и критически оценить свои возможности, определиться в выборе дальнейших путей своего образования, привносят в изучение предмета творческое начало, дают возможность пробовать свои силы в достаточно серьезных испытаниях.

В первом полугодии 2019/82020 учебного года прошли школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады по математике, физике, информатике, химии, биологии, географии, ОБЖ, литературе, истории, обществознанию, русскому языку, английскому языку, немецкому языку, физической культуре, технологии по олимпиадным заданиям, разработанным

муниципальными предметно-методическими комиссиями. В целом в школьном туре предметных олимпиад приняли участие **957** обучающихся 5-11 классов, что на 238 больше, чем в предыдущем учебном году. Каждому обучающемуся 5-11 классов была предоставлена возможность попробовать свои силы в олимпиадах. Количество призовых мест школьного этапа—**300** (превышает прошлогодний показатель на 51). По итогам школьного тура предметных олимпиад была сформирована школьная команда для участия на муниципальном уровне.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьники участвовали по следующим предметам: русский язык, литература, химия, история, обществознание, география, математика, информатика, биология, физика, английский язык, немецкий язык, ОБЖ, физическая культура. В результате участия в муниципальных олимпиадах МБОУ специализированная школа №2 имеет **54 призовых места** в городе.

Сравнительный анализ участия в ВсОШ за 5 лет показывает следующие результаты:

Учебный год	**2015/2016**	**2016/2017**	**2017/2018**	**2018/2019**	**2019/2020**
Кол-во призеров /победителей ШЭ	209	257	206	249	300
Кол-во призеров /победителей МЭ	61	53	43	55	54
Кол-во призеров /победителей РЭ	4	4	3	4	7
Участие в ВсЭ	-	-	-	2	

6. Организация проектной деятельности

Процесс обучения проектированию и исследованию в МБОУ специализированная школа №2 проходит несколько стадий:

- На этапе начальной школы (1-4 классы) обучение строится с **элементами проектной деятельности**, нацеленными на освоение отдельных элементарных видов работы над проектом в т.ч. во внеурочной деятельности.
- На переходном этапе (5-6 классы) в учебной деятельности используется специальный тип задач **– проектная задача**. Под проектной задачей понимается задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей. Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий и требуемых для их выполнения.
- На этапе самоопределения (7-8 классы) появляются проектные формы учебной деятельности, **учебное и социальное проектирование.**
  Проектная форма учебной деятельности учащихся - есть система учебно-познавательных, познавательных действий школьников под руководством учителя, направленных на самостоятельный поиск и решение нестандартных задач (или известных задач в новых условиях) с обязательным представлением результатов своих действий в виде проекта. Проектная деятельность именно на этом этапе образования представляет собой особую деятельность, которая ведет за собой развитие подростка. «Ведущая деятельность» означает, что эта деятельность является абсолютно необходимой для нормального хода развития именно подростков.
- На этапе завершения освоения ООП ООО (9 классы) особое значение для развития УУД в основной школе имеет **итоговый индивидуальный проект**, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток — автор проекта — самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность

научиться планировать и работать по плану — это один из важных не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

- На этапе среднего общего образования (10 классы) с 2020/21 учебного года планируется организация **проектно-исследовательской деятельности,** в т.ч. в рамках предметной области учебного плана «Индивидуальный проект» с последующей защитой индивидуального итогового проекта по СОО.

Результаты работы по организации оценивания уровня достижения метапредметных результатов выпускников основного общего образования за 2020 год

1. Разработана нормативно-правовая база ОУ по организации проектной деятельности:

- Приказ «об организации проектной работы в МБОУ специализированная школа №2 в 2019/20 учебном году»
- *Положение «об индивидуальном итоговом проекте в соответствии с требованиями ФГОС ООО в МБОУ специализированная школа №2», рассмотрено на заседании педагогического совета МБОУ специализированная школа №2, утверждено Приказом директора школы*
- *Приказ «об утверждении тем индивидуальных итоговых проектов обучающихся 9 классов 2019/20 учебного года*
- *Приказ «об организации защиты индивидуальных итоговых проектов обучающихся 9 классов 2019/20 учебного года»*
- *ГРАФИК организации защиты индивидуальных итоговых проектов обучающихся 9 классов МБОУ специализированная школа №2*
- *Приказ «об итогах защиты индивидуальных итоговых проектов обучающихся 9 классов 2019/20 учебного года»*

2. Количественный состав участников защиты итогового индивидуального проекта (далее ИИП):

Количество 9-х классов	3
Количество обучающихся (всего)	62
Количество обучающихся, принимавших участие в защите ИИП	62

3. Мониторинг результатов:

Количество обучающихся, получивших «зачет» при защите ИИП	62
*Количество обучающихся, получивших «автоматический зачет»**	0
Количество обучающихся, не справившихся с поставленной задачей	0

4. Уровень сформированности навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности при выполнении ИИП (согласно критериям из положения ОУ):

	Ниже базового	*Базовый*	*Повышенный*	*Высокий*
Кол-во учащихся	0	2	32	28
% от числа участников	0%	3%	52%	45%

5. Анализ результатов выбора вида проекта по предметно-содержательной направленности:

1) Выбор ИИП обучающихся по направлению проектной деятельности:

	Информационных	*Исследовательских*	*Творческих*	*Практико-ориентированных*	*Другие варианты*
Кол-во работ	*28*	*24*	*2*	*8*	-
% от общ. числа работ	*45%*	*39%*	*3%*	*13%*	-

2) Выбор ИИП обучающихся по предметным областям:

Предметные блоки	*Предмет*	*Количество работ*	*% от общ. числа работ*
Естественно-научный блок	физика	4	23%
	биология	3	
	химия	5	
	экология	2	
Гуманитарный блок	литература, русский язык	8	50%
	история	3	
	обществознание	2	
	география	5	
	иностранные языки	13	
	МХК	-	
	математика	8	17%
	информатика	3	
	технология	-	
	физическая культура	3	5%
	ОБЖ	3	5%
	другие варианты	-	-

3) Вид предоставляемого результата (продукта) ИИП:

	Письменная работа	*Творческая работа*	*Материализованный объект*	*Отчётные материалы социального проекта*	*ИКТ-продукт*	*Другой вариант*
Кол-во работ	62	1	-	-	11	-
% от общ. числа работ	100%	2%	0%	0%	18%	-

5. Модель организации подготовки ИИП с обучающимися 9-х классов с помощью интеграции очных и дистанционных форм обучения (консультации, практикумы, деятельность под руководством учителем, самостоятельная деятельность обучающихся и т.д.):

Информационно-подготовительный этап.

Проведены совещания с учителями, работающими в 9 классах с обсуждением вопросов организации проектной работы по ФГОС ООО.

Проведены родительские собрания 9 классов с информированием родителей о предстоящей проектной работе и защите ИИП.

Этап работы над ИИП.

Темы ИИП утверждены приказом директора школы, распределены по выбору каждого обучающегося, назначены кураторы ИИП, разработан план индивидуальных консультаций.

Организована самостоятельная деятельность обучающихся под руководством куратора.

В период ДО консультации проводились удаленно, утверждались формы работы с проектом, содержание разделов, корректировались выводы.

Организация защиты ИИП.

Утвержденная приказом школьная аттестационная комиссия (ШАК) работала согласно графику защиты проектов в дистанционной форме. Составлены протоколы заседаний членов ШАК по пяти направлениям проектной деятельности.

7. Методическое сопровождение организации дистанционного обучения

В связи со сложной эпидемиологической ситуацией в стране с 06.04.2020 образовательный процесс в МБОУ специализированная школа №2 был переведен в режим дистанционного обучения.

Дистанционное обучение — это обучение с применением современных технологий без непосредственного присутствия обучающегося в месте проведения занятий.

Организация и координация дистанционного обучения в период апрель-май осуществлялась на платформе Дневник.ру, что позволило обучающимся, находясь дома, не прерывать образовательный процесс, проявить способности к самостоятельному изучению предметов.

В целях эффективной организации дистанционного обучения в МБОУ специализированная школа №2 были разработаны методические рекомендации для учителей-предметников, организаторов внеурочной деятельности и классных руководителей.

Получение заданий и важной информации осуществлялось регулярно через Дневник.ру. Кроме Дневника.ру учителями и обучающимиеся были использованы и другие цифровые образовательные ресурсы и платформы, большинство из которых в системе используются в повседневной работе:

- ЯКласс;
- Учи.ру;
- Яндекс.Учебник и др.

Уроки в апреле-мае проходили в двух форматах:

2. **Офлайн-урок** (предполагает самостоятельное изучение темы)

С помощью функции «Домашние задания» учитель выдает как групповые, так и индивидуальные задания и контролирует ход их выполнения. Обучающиеся, дистанционно выполнив задание, сразу могут отправить результаты.

В домашнем задании учитель указывает вид оценки, даты исполнения, наличие проверки, время на выполнения, а также прикрепляет файл с заданием или ссылку на видео-урок /по возможности/.

Освоение программного материала по таким предметам как «Технология», «Окружающий мир», «Физическая культура», «ИЗО» также будет проходило дистанционно с использованием творческих заданий и проектной деятельности.

3. **Онлайн –уроки** проходит в режиме реального времени. На онлайн-уроке учитель объясняет материал, отвечает на вопросы учеников и задает вопросы им. После проведения урока выдается домашнее задание.

Для учеников, у которых нет возможности подключиться к онлайн-уроку, организуются альтернативные варианты выдачи заданий. Поддерживается связь с классным руководителем, чтобы все возникающие проблемы решались оперативно.

В случае, если семья находится в трудной жизненной ситуации и не может организовать для ребёнка дистанционное обучение с использованием компьютера (интернета), определяются индивидуальные задания для ребёнка с использованием учебников и других методических пособий, оцениваются знания таких обучающихся после окончания ограничительного режима.

По окончании учебного года все обучающиеся школы аттестованы по всем учебным предметам, рабочие программы скорректированы и выполнены.

Вывод:

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков с использованием ИКТ, индивидуальной работы с обучающимися, направленной на участие в предметных олимпиадах и конкурсах, взаимодействие в работе

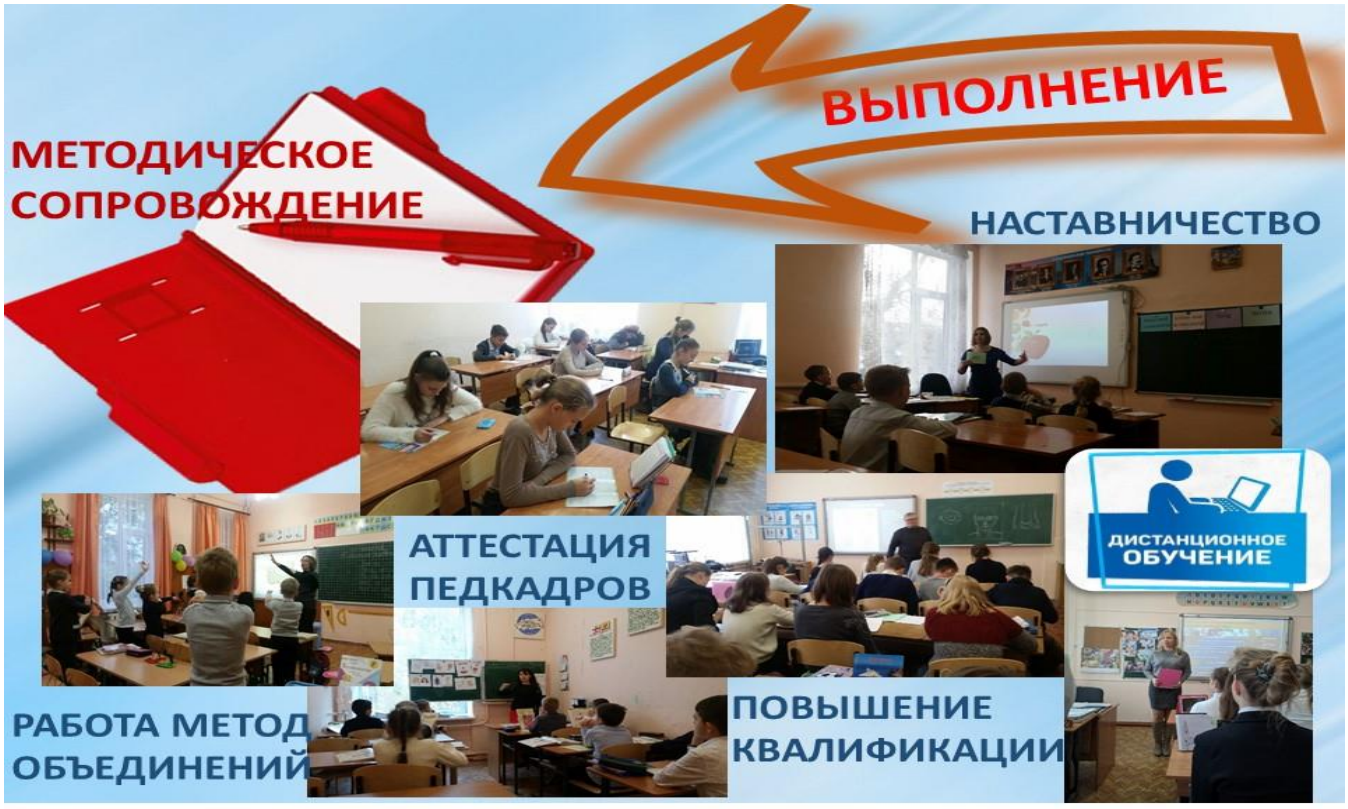
учителя-предметника, классного руководителя, повышение мотивации к учению обучающихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической, методической литературой.

Анализ собственной деятельности, промежуточных результатов обученности, своевременный мониторинг организации учебных занятий обеспечили стабильные результаты обученности и способствовали своевременному выявлению проблем в обучении.

В ходе работы над методической темой педколлектив стремился использовать разнообразные формы и методы, позволяющие решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Рекомендации:

1. Работу по выполнению плана Методработы в МБОУ специализированная школа №2 в 2019/2020 учебном году считать соответствующей поставленным задачам.
2. Продолжать планирование методических мероприятий в новом учебном году.
3. Заместителю директора Панченко В.В.:
   3.1.Продолжать работу по организации курсовой подготовки и аттестации педкадров школы.
4. Заместителю директора Овчаренко Н.А.:
   4.1.Продолжать организацию методического и педагогического сопровождения одарённых и высокомотивированных на учебную деятельность обучающихся школы.
   4.2.Организовать подготовку олимпиадной команды МБОУ специализированная школа №2 к участию в ВОШ 2020/21.
   4.3.Продолжать организацию методического и педагогического сопровождения проектной деятельности в МБОУ специализированная школа №2.
5. Руководителям ШМО:
   5.1.Продолжать методическое сопровождение работы молодых и вновь прибывших педагогов школы.
   5.2.Продолжать организацию методического и педагогического сопровождения дистанционного обучения при необходимости.
   5.3.Оптимизировать работу по самообразованию учителей школы.



Вывод:

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков с использованием ИКТ, индивидуальной работы с обучающимися, направленной на участие в предметных олимпиадах и конкурсах, взаимодействие в работе учителя-предметника, классного руководителя, повышение мотивации к учению обучающихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической, методической литературой.

Анализ собственной деятельности, промежуточных результатов обученности, своевременный мониторинг организации учебных занятий обеспечили стабильные результаты обученности и способствовали своевременному выявлению проблем в обучении.

В ходе работы над методической темой педколлектив стремился использовать разнообразные формы и методы, позволяющие решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

1.13. Общие выводы о самообследовании МБОУ специализированная школа №2

1. МБОУ специализированная школа №2 ставит перед собой цели и задачи, соответствующие стратегической цели государственной политики в области образования -- повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.
2. Школа обеспечивает условия для реализации задач в области образования: Наблюдается соответствие всем нормативным актам в области образования. Материально – техническая база школы удовлетворяет современным требованиям организации учебного и воспитательного процесса.
3. Квалификация педагогических кадров МБОУ специализированная школа №2 соответствует реализуемым образовательным программам и программам дополнительного образования. Штат укомплектован.
4. Методическая работа школы отражает основные направления модернизации образования, достижения психолого-педагогической науки и передового педагогического опыта; повышает научно-методический уровень учебно-воспитательной работы школы; стимулирует творческий поиск педагогического коллектива, приобщая учителей школы к научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работе; реализует на удовлетворительном уровне все запланированные методические аспекты работы школы в рамках реализации цели и задач школы.
5. Образовательное учреждение обеспечивает условия комплексной безопасности и охраны труда участников образовательного процесса.
6. В школе созданы организационно - педагогические, материально - технические, санитарно -гигиенические и другие условия здоровьесбережения, учитывающие индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся: созданы материально - технические, содержательные и информационные ресурсы обеспечения агитационной и пропагандистской работы по приобщению подрастающего поколения к здоровому образу жизни; развивается организационная, программная и материально- техническая база обеспечения дополнительного образования обучающихся в аспектах здоровьесбережения, их отдыха, досуга; обеспечивается система полноценного сбалансированного питания детей.
7. В МБОУ специализированная школа №2 обеспечивается обучение и воспитание на достаточном уровне, что подтверждается успешной государственной (итоговой) аттестацией выпускников основного общего образования и среднего (полного) общего образования (успеваемость равна 100% - все выпускники получили аттестат соответствующей ступени образования).
8. В МБОУ специализированная школа №2 созданы условия, позволяющие обучающимся осваивать образовательные программы, обеспечивающее им успешное развитие в

соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями:

- ⇒ В школе открытые и прозрачные процедуры зачисления на все ступени образования.
- ⇒ Реализуется преемственность дошкольного образования и начального общего образования. Организована предпрофильная работа для девятиклассников.
- ⇒ Промежуточная аттестация обучающихся школы свидетельствует об обеспечении доступного качественного образования: успеваемость составляет 100%, качество знаний – 68 %.

9. В МБОУ специализированная школа №2 созданы условия для успешной внеурочной деятельности обучающихся, о чем свидетельствуют результаты участия в смотрах, соревнованиях, олимпиадах, конкурсах.
10. В школе созданы организационно - педагогические, материально - технические условия для успешного функционирования психолого – педагогической службы.
11. В образовательном процессе МБОУ специализированная школа №2 эффективно используются современные образовательные технологии. Школа компьютеризирована, подключена к сети Интернет, есть доступ к электронным образовательным ресурсам..
12. Образовательные потребности участников образовательного процесса МБОУ специализированная школа №2 соответствуют специализации школы с углублённым изучением английского языка.

Приоритетные направления работы в 2021 календарном году

Согласно сделанным выводам в **2021** году перед педагогическим коллективом школы можно поставить следующие задачи:

Задачи на 2021 год:

1. Продолжить работу по реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов с ориентацией на профессиональный стандарт педагога.
3. Расширить практику внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (методический форум, тьюторство для одаренных детей, дистанционные семинары и т.д.).
4. Продолжить работу над методической темой школы.
5. Развисать и совершенствовать систему профильного обучения на уровне СОО.
6. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных обучающихся. Разработать новую программу работы**.** Планировать дальнейшие направления развития.
7. Руководителям МО необходимо обсудить на заседаниях результаты участия в школьном, муниципальном и Всероссийском туре олимпиад и определить меры совершенствования работы с одаренными обучающимися.
8. Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке обучающихся к олимпиадам с последующим анализом результатов.
9. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
10. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.
11. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
12. Совершенствовать систему проектно-исследовательской деятельности с последующей защитой индивидуального итогового проекта на уровне ООО и СОО и выходом на НОК муниципального и регионального уровней.
13. Обеспечить методическое сопровождение работы молодых и вновь принятых специалистов.

Раздел 2.

Показатели деятельности МБОУ специализированная школа №2 в 2020 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	1. Образовательная деятельность	%
1.1.	Общая численность учащихся	693
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	296/43%
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	305/44%
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	92/13%
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной человек/% аттестации, в общей численности учащихся	233/34%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	79
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	52
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	3/7%
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/2%

1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4/9,3%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	559/81%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	130/19%
1.19.1.	Регионального уровня	12/2%
1.19.2.	Федерального уровня	1/0.1%
1.19.3.	Международного уровня	3/0.4%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	693/100%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	92/13%
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	в период ДО 693/100%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	57/100%
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	54/95%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	51/89%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное человек/% образование, в общей численности педагогических работников	2/4%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/ 2%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	37/65% 9/15%(в 2020г)
1.29.1.	Высшая	28/49%
1.29.2.	Первая	9/16%

1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1.	До 5 лет	5/9%
1.30.2.	Свыше 30 лет	21/37%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/7%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20/35%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42/73%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55/96%
	2.Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25,4
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	1
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	1
2.4.2.	С медиатекой	0
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	1
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	1
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	1
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	14/ 2%

2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4539,6 $м^3$