

## *Возрастные особенности первоклассников(6,7лет).*

Поступление ребенка в школу — радостное и волнующее событие в жизни семьи. В этот ответственный момент ребенок из беззаботного малыша превращается в школьника. Но начало учебного года сопряжено с серьезной перестройкой жизни ребенка. В самом деле, три-четыре часа в день за партой, подготовка уроков дома требуют непривычного для малыша напряжения физических и умственных сил.

И многое в эти трудные для первоклассника дни зависит от родителей. С вниманием отнеситесь, к его очень важным, серьезным и трудным делам. Интересуйтесь его занятиями, домашними заданиями, событиями в школе.

К моменту поступления в школу, то есть к 7—8 годам, в организме ребенка в основном завершается развитие многих органов и в дальнейшем происходит их рост. Однако некоторые системы организма находятся в процессе формирования и поэтому легко поддаются влиянию внешних воздействий. Продолжаются окостенение и рост скелета. Тела позвонков и пространства между ними в значительной степени заполнены хрящом, поэтому позвоночник чрезвычайно гибок и податлив.

Неправильное сидение за партой в школе или пользование дома столом и стулом, не соответствующими росту, постоянное ношение портфеля в одной руке, перенос тяжестей и т. п. могут привести к искривлению позвоночника. Кроме того, у ребенка еще не вполне сформированы кости кистей рук. К 7 годам окончательно еще не закончился рост мелких мышц кистей рук.

Поэтому для ученика первого класса обучение письму является весьма затруднительным. Он не может быстро писать, так как это связано с координационными движениями мелких мышц кисти. Лишь при постепенной тренировке вырабатывается навык четкого и быстрого письма. В связи с ростом легочной ткани увеличивается объем дыхания в минуту; нарастает масса сердечной мышцы. Продолжается развитие нервной системы. Клеточное строение коры мозга к 7 годам уже такое же, как у взрослого человека, а функциональная деятельность головного мозга недостаточно совершенна. Нервная деятельность основана на уравнивании процессов возбуждения и торможения. В 7—8-летнем возрасте обычно преобладают процессы возбуждения, недостаточно развито торможение, как отмечают доктора. Этим обусловлены большая истощаемость нервных клеток коры головного мозга, быстрое наступление утомления и неустойчивое внимание. В этом возрасте детям свойственны конкретность мышления и неспособность к отвлеченным, абстрактным понятиям. Хотя к 7 годам запас слов ребенка достигает 2—3 тысяч, мышление его еще носит конкретно-образный характер.

Следует отметить, что каждому ребенку, помимо возрастных особенностей, присущи и индивидуально-типологические черты, которые также необходимо учитывать в процессе воспитания. Советский ученый А. Г. Иванов - Смоленский установил четыре типа высшей нервной деятельности у детей: возбудимый, тормозной, живой и инертный.

У детей с **возбудимым** типом высшей нервной деятельности легко и быстро образуются положительные условные рефлексы, но с трудом и медленно вырабатываются дифференцировки. Такие дети обычно беспокойны, недостаточно внимательны, много разговаривают, подвижны, быстро сходятся с другими детьми, но быстро и расходятся.

У детей с **тормозным** типом, наоборот, хорошо вырабатываются дифференцировки и с большим трудом — положительные условные рефлексы. Обычно такие дети спокойны, сосредоточены и нескоро сходятся с другими детьми.

Детям с **живым** типом свойственно быстрое образование, как положительных условных рефлексов, так и дифференцировок. Такие дети спокойны, общительны, деловиты и быстро ориентируются в обстановке.

У детей с **инертным** типом с большим трудом вырабатываются как положительные условные рефлексы, так и дифференцировки. Эти дети вялы, мало интересуются окружающим, склонны к уединению.