

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ ШКОЛА №2 ИМ. Д.И. УЛЬЯНОВА  
С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА  
Г. ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей  
естественно-математического  
цикла.  
Протокол № \_\_ от  
« \_\_ » августа 2018  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ Е.И.Лень

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора  
« \_\_ » \_\_\_\_\_ 2018г.  
\_\_\_\_\_

«УТВЕРЖДЕНО»  
Приказом  
№ \_\_\_\_\_ от  
« \_\_ » \_\_\_\_\_ 2017г.  
Директор  
\_\_\_\_\_ Т.В. Санина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет	<b>МАТЕМАТИКА</b>
Класс	<b>5-6 класс</b>
Уровень обучения	Основное общее образование в соответствии с ФГОС ООО
Примерная программа, на базе которой составлена рабочая программа	Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечена УМК «Математика-5» и «Математика- 6» А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир, Е.В.Буцко (М.: Вентана-Граф, 2013).
Уровень изучения предмета	<b>Базовый</b>
Количество часов в год	<b>170 часа</b>
Количество часов в неделю	<b>5 часов</b>
Срок реализации рабочей программы	<b>1 год 2018/2019</b>

составители: **Покришук Жанна Владиславовна**, учитель математики высшей категории;  
**Альферова Елена Леонидовна** учитель математики высшей категории;  
**Лень Елена Ивановна**, учитель математики.

Феодосия, 2018

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «МАТЕМАТИКА»

### 5–6-й классы

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечена УМК «Математика-5» и «Математика- 6» А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир, Е.В.Буцко (М.: Вентана-Граф, 2013).

Математика является одним из основных, системообразующих предметов школьного образования. Такое место математики среди школьных предметов обуславливает и её особую роль с точки зрения всестороннего развития личности учащихся. При этом когнитивная составляющая данного курса позволяет обеспечить как требуемый государственным стандартом необходимый уровень математической подготовки, так и повышенный уровень, являющийся достаточным для углубленного изучения предмета.

Вместе с тем, очевидно, что положение с обучением предмету «Математика» в основной школе требует к себе самого серьёзного внимания. Анализ состояния преподавания свидетельствует, что школа не полностью обеспечивает функциональную грамотность учащихся.

Для решения этой проблемы в основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования, изложенные в концепции образовательной программы «Школа 2100»\*.

**А. Личностно ориентированные принципы:** принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности процесса обучения.

**Б. Культурно ориентированные принципы:** принцип целостной картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

**В. Деятельностно ориентированные принципы:** принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

Настоящая программа по математике для основной школы является логическим продолжением программы для начальной школы и составляет вместе с ней описание *непрерывного школьного курса математики*.

В основе построения данного курса лежит идея гуманизации обучения, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям. Предлагаемый курс позволяет умений, так и *универсальных учебных действий* школьников, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

## I. Общая характеристика учебного предмета «Математика»

Настоящая программа по математике для основной школы является логическим продолжением программы для начальной школы и вместе с ней составляет описание непрерывного курса математики с 1-го по 9-й класс общеобразовательной школы.

В основе содержания обучения математике лежит овладение учащимися следующими видами компетенций: **предметной, коммуникативной, организационной и общекультурной**. В соответствии с этими видами компетенций нами выделены главные содержательно-целевые направления (линии) развития учащихся средствами предмета «Математика».

**Предметная компетенция.** Под предметной компетенцией понимается осведомлённость школьников о системе основных математических представлений и овладение ими необходимыми предметными умениями. Формируются следующие образующие эту компетенцию представления: о математическом языке как средстве выражения математических законов, закономерностей и т.д.; о математическом моделировании как одном из важных методов познания мира. Формируются следующие образующие эту компетенцию умения: создавать простейшие математические модели, работать с ними и интерпретировать полученные результаты; приобретать и систематизировать знания о способах решения математических задач, а также применять эти знания и умения для решения многих жизненных задач.

**Коммуникативная компетенция.** Под коммуникативной компетенцией понимается сформированность умения ясно и чётко излагать свои мысли, строить аргументированные рассуждения, вести диалог, воспринимая точку зрения собеседника и в то же время подвергая её критическому анализу, отстаивать (при необходимости) свою точку зрения, выстраивая систему аргументации. Формируются образующие эту компетенцию умения, а также умения извлекать информацию из разного рода источников, преобразовывая её при необходимости в другие формы (тексты, таблицы, схемы и т.д.).

**Организационная компетенция.** Под организационной компетенцией понимается сформированность умения самостоятельно находить и присваивать необходимые учащимся новые знания. Формируются следующие образующие эту компетенцию умения: самостоятельно ставить учебную задачу (цель), разбивать её на составные части, на которых будет основываться процесс её решения, анализировать результат действия, выявлять допущенные ошибки и неточности, исправлять их и представлять полученный результат в форме, легко доступной для восприятия других людей.

**Общекультурная компетенция.** Под общекультурной компетенцией понимается осведомленность школьников о математике как элементе общечеловеческой культуры, её месте в системе других наук, а также её роли в развитии представлений человечества о целостной картине мира. Формируются следующие образующие эту компетенцию представления: об уровне развития математики на разных исторических этапах; о высокой практической значимости математики с точки зрения создания и развития материальной культуры человечества, а также о важной роли математики с точки зрения формирования таких важнейших черт личности, как независимость и критичность мышления, воля и настойчивость в достижении цели и др.

## III. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Взаимосвязь результатов освоения предмета «Математика» можно системно представить в виде схемы. При этом обозначение ЛР указывает, что продвижение учащихся к новым образовательным результатам происходит в соответствии с линиями развития средствами предмета.

## 5–6 классы

**Личностными результатами** изучения предмета «Математика» в виде учебных курса 5–6 класс – «Математика»

- независимость и критичность мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели.

Средством достижения этих результатов является:

- система заданий учебников;
- представленная в учебниках в явном виде организация материала по принципу минимакса;
- использование совокупности технологий, ориентированных на развитие самостоятельности и критичности мышления: технология проблемного диалога, технология продуктивного чтения, технология оценивания.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Математика» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### Регулятивные УУД:

#### **5–6-й классы**

- самостоятельно *обнаруживать* и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, *сверять* свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе **и корректировать план**);
- в диалоге с учителем *совершенствовать* самостоятельно выработанные критерии оценки.

### Познавательные УУД:

#### **5–6-й классы**

- *анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать* факты и явления;
- *осуществлять* сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию путём дихотомического деления (на основе отрицания);
- *строить* логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- *создавать* математические модели;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
- *вычитывать* все уровни текстовой информации.
- *уметь определять* возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
- понимая позицию другого человека, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- самому *создавать* источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- *уметь использовать* компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

*Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, позволяющие продвигаться по всем шести линиям развития.*

1-я ЛР – Использование математических знаний для решения различных математических задач и оценки полученных результатов.

2-я ЛР – Совокупность умений по использованию доказательной математической речи.

3-я ЛР – Совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными математическими текстами.

4-я ЛР – Умения использовать математические средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.

5-я ЛР – Независимость и критичность мышления.

6-я ЛР – Воля и настойчивость в достижении цели.

### **Коммуникативные УУД:**

#### **5–6-й классы**

– самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);

– отстаивая свою точку зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;

– в дискуссии *уметь выдвинуть* контраргументы;

– учиться *критично относиться* к своему мнению, с достоинством *признавать* ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

– понимая позицию другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

– *уметь* взглянуть на ситуацию с иной позиции и *договариваться* с людьми иных позиций.

*Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.*

## **IV. Планируемые результаты обучения математике в 5-6 классах.**

### **• Арифметика**

*По окончании изучения курса учащийся научится:*

- понимать особенности десятичной системы счисления;

- использовать понятия, связанные с делимостью натуральных чисел;

- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;

- сравнить и упорядочить рациональные числа;

- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приемы вычислений, применять калькулятор;

- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты;

- анализировать графики зависимости между величинами ( расстояние, время, температура и т. п.)

*Учащийся получит возможность:*

- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;

- углубить и развить представление о натуральных числах и свойствах делимости;

- научить использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести навык контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

### **• Числовые и буквенные выражения. Уравнения.**

*По окончании изучения курса учащихся научится:*

- выполнять операции с числовыми выражениями;

- выполнять преобразования буквенных выражений ( раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых);

- решать линейные уравнения, решать текстовые задачи алгебраическим методом.

*Учащиеся получают возможность:*

- развивать представления о буквенных выражениях и их преобразованиях;

- овладеть специальными приёмами решения уравнений, применять аппарат уравнений для решения как текстовых, так и практических задач.

- **Геометрические фигуры. Измерение геометрических фигур.**

*По окончании изучения курса учащийся научится:*

- распознавать на чертежах, рисунки, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры и их элементы;

- строить углы, определять её градусную меру;

- распознавать и изображать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;

- определять по линейным размерам развертки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;

- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда и куба.

*Учащийся получит возможность:*

- научиться вычислять объём пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;

- углубить и развить представление о пространственных геометрических фигурах;

- научиться применять понятие развертки для выполнения практических расчётов.

- **Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи.**

*По окончании изучения курса учащийся научится:*

- использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных;

- решать комбинаторные задачи на нахождение количества объектов или комбинаций.

*Учащийся получит возможность:*

- приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы;

- научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

## **V. Содержание учебного предмета «Математика»**

### **5-6 классов**

- **Арифметика**

*Натуральные числа*

- Ряд натуральных чисел. Десятичная запись натуральных чисел. Округление натуральных чисел.

- Координатный луч.

- Сравнение натуральных чисел. Сложение и вычитание натуральных чисел. Свойства сложения.

- Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения. Деление с остатком. Степень числа с натуральным показателем.

- Делители и кратные натурального числа. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное. Признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10.

- Простые и составные числа. Разложение чисел на простые множители.

*Дроби*

- Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Нахождение дроби от числа.

Нахождение числа по значению его дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа.

- Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Арифметические числа с обыкновенными дробями и смешанными числами.

- Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной. Бесконечные периодические десятичные дроби. Десятичное приближение обыкновенной дроби.

- Отношение. Процентное отношение двух чисел. Деление числа в данном отношении. Масштаб.

- Пропорция. Основное свойство пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости.

- Проценты. Нахождение процентов от числа. Нахождение числа по его процентам.

- Решение текстовых задач арифметическими способами.

#### *Рациональные числа*

- Положительные, отрицательные числа и число 0.

- Противоположные числа. Модуль числа.

- Целые числа. Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства сложения и умножения рациональных чисел.

- Координатная прямая. Координатная плоскость.

#### *Величины. Зависимости между величинами*

- Единицы длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

- Примеры зависимости между величинами. Представление зависимостей в виде формул. Вычисления по формулам.

#### • **Числовые и буквенные выражения. Уравнения.**

- Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Раскрытия скобок. Подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых. Формулы.

- Уравнение. Корень уравнения. Основные свойства уравнений. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

#### • **Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи.**

- Представление данных в виде таблиц, круговых и столбчатых диаграмм, графиков.

- Среднее арифметическое. Среднее значение величины.

- Случайное событие. Достоверное и невозможное события. Вероятность случайного события. Решение комбинаторных задач.

#### • **Геометрические фигуры. Измерения геометрических величин.**

- Отрезок. Построение отрезка. Длина отрезка, ломаной. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Периметр многоугольника. Плоскость. Прямая. Луч.

- Угол. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

- Прямоугольник. Квадрат. Треугольник. Виды треугольников. Окружность и круг. Длина окружности.

- Равенство фигур. Понятие и свойства площади. Площадь прямоугольника и квадрата. Площадь круга. Ось симметрии фигуры.

- Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, цилиндр, конус, шар, сфера. Примеры развёрток многогранников, цилиндра, конуса. Понятия и свойства объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда и куба.

- Взаимное расположение двух прямых. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые.

- Осевая и центральная симметрии.

#### • **Математика в историческом развитии.**

Римская система счисления. Позиционные системы счисления. Обозначение цифр в Древней Руси. Старинные меры длины. Введение метра как единицу длины. Метрическая система мер в России, в Европе. История формирования математических символов. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме, на Руси. Открытие десятичных дробей. Мир простых чисел. Золотое сечение. Число нуль. Появление отрицательных чисел.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Математика» изучается с 5-го по 6-й классы. Общее количество уроков в неделю 5–6 класс – по 5 часов; в году 5-6 класс – по 170 часов.

№	Раздел курса	По авторской программе (кол-во часов)	По рабочей программе (кол-во часов)	5 класс	6 класс
1	Натуральные числа и шкалы	20	20	20	
2	Сложение и вычитание натуральных чисел	33	32	32	
3	Умножение и деление натуральных чисел	37	36	36	
4	Делимость натуральных чисел	17	16		16
5	Обыкновенные дроби	56	54	17	37
6	Десятичные дроби	48	47	47	
7	Отношения и пропорции	28	27		27
8	Рациональные числа и действия над ними	72	71		71
9	Итоговое повторение	39	37	18	19
	Итого	350	340	170	170

### **Контрольные работы курса математики 5 класс;**

1. Входная диагностическая работа.
2. Контрольная работа №1 по теме «Натуральные числа»
3. Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»
4. Контрольная работа №3 по теме «Геометрические фигуры»
5. Административная полугодовая контрольная работа
6. Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел»
7. Контрольная работа №5 по теме «Площади и объём фигур»
8. Контрольная работа № 6 по теме «Обыкновенные дроби»
9. Контрольная работа №7 по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»
10. Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление десятичных дробей»
11. Контрольная работа № 9 по теме «Проценты».
12. Итоговая контрольная работа за курс математики 5 класса.

## **Интернет-ресурсы**

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал Российское образование

<http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал

[www.1september.ru](http://www.1september.ru) - все приложения к газете «1 сентября»

<http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://vschool.km.ru> виртуальная школа Кирилла и Мефодия

<http://mat-game.narod.ru/> математическая гимнастика

<http://mathc.chat.ru/> математический калейдоскоп

<http://www.krug.ural.ru/keng/> Кенгуру

<http://www.uroki.net/docmat.htm> - для учителя математики, алгебры и геометрии

<http://matematika-na5.narod.ru/> - математика на 5! Сайт для учителей математики

<http://www.alleng.ru/edu/math1.htm> - к уроку математики

<http://www.uchportal.ru/> - учительский портал

<http://nsportal.ru/> - социальная сеть работников образования

<http://idppo.kubannet.ru/> - ККИДППО

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ ШКОЛА №2 ИМ. Д.И. УЛЬЯНОВА  
С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА  
Г. ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей  
естественно-математического  
цикла.  
Протокол № \_\_ от  
« \_\_ » августа 2018  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ Е.И.Лень

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора  
« \_\_ » \_\_\_\_\_ 2018г.  
\_\_\_\_\_

«УТВЕРЖДЕНО»  
Приказом  
№ \_\_\_\_\_ от  
« \_\_ » \_\_\_\_\_ 2017г.  
Директор  
\_\_\_\_\_ Т.В. Санина

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Предмет	<b>МАТЕМАТИКА</b>
Класс	<b>5 класс</b>
Уровень обучения	Основное общее образование в соответствии с ФГОС ООО
Примерная программа, на базе которой составлена рабочая программа	Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечена УМК «Математика-5» и «Математика- 6» А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир, Е.В.Буцко (М.: Вентана-Граф, 2013).
Уровень изучения предмета	<b>Базовый</b>
Количество часов в год	<b>170 часа</b>
Количество часов в неделю	<b>5 часов</b>
Срок реализации рабочей программы	<b>1 год 2018/2019</b>

составила: **Покрищук Жанна Владиславовна**, учитель математики высшей категории;

Феодосия, 2018

## Календарное планирование по математике в 5 классе

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Даты проведения		Повторение (подготовка к ВПР)
			план	факт	
<b>Глава I Натуральные числа. (22 часа)</b>					
1	Повторение и систематизация учебного материала.	1	03.09		
2	Повторение и систематизация учебного материала. <i>Входная диагностическая работа.</i>	1	04.09		
3	Ряд натуральных чисел.	1	05.09		
4	Ряд натуральных чисел.	1	06.09		
5	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел.	1	07.09		
6	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел.	1	10.09		
7	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел.	1	11.09		
8	Отрезок. Длина отрезка.	1	12.09		
9	Отрезок. Длина отрезка.	1	13.09		
10	Ломаная.	1	14.09		
11	Отрезок. Длина отрезка. Ломаная.	1	17.09		
12	Плоскость. Прямая. Луч.	1	18.09.		
13	Плоскость. Прямая. Луч.	1	19.09		
14	Плоскость. Прямая. Луч.	1	20.09		
15	Шкала. Координатный луч.	1	21.09		
16	Шкала. Координатный луч.	1	24.09		
17	Шкала. Координатный луч.	1	25.09		
18	Сравнение натуральных чисел.	1	26.09		
19	Сравнение натуральных чисел.	1	27.09		
20	Сравнение натуральных чисел.	1	28.09		
21	Повторение и систематизация учебного материала.	1	01.10		
22	<i>Контрольная работа №1 по теме «Натуральные числа»</i>	1	02.10		
<b>Глава II Сложение и вычитание натуральных чисел. (33 ч)</b>					
23	Сложение натуральных чисел.	1	03.10		
24	Свойства сложения.	1	04.10		
25	Сложение натуральных чисел. Свойства сложения.	1	05.10		
26	Сложение натуральных чисел. Свойства сложения.	1	08.10		
27	Вычитание натуральных чисел.	1	09.10		

№ урок а	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Даты проведения		Повторение (подготовка к ВПР)
			план	факт	
28	Вычитание натуральных чисел.	1	10.10		
29	Вычитание натуральных чисел.	1	11.10		
30	Правила вычитания натуральных чисел.	1	12.10		
31	Вычитание натуральных чисел.	1	15.10		
32	Числовые и буквенные выражения. Формулы.	1	16.10		
33	Числовые и буквенные выражения. Формулы.	1	17.10		
34	Числовые и буквенные выражения. Формулы.	1	18.10		
35	<b>Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»</b>	1	19.10		
36	Уравнение.	1	22.10		
37	Уравнение.	1	23.10		
38	Уравнение.	1	24.10		
39	Угол. Обозначение углов.	1	25.10		
40	Угол. Обозначение углов.	1	26.10		
41	Виды углов. Измерение углов.	1	06.11		
42	Виды углов. Измерение углов.	1	07.11		
43	Виды углов. Измерение углов.	1	08.11		
44	Виды углов. Измерение углов.	1	09.11		
45	Виды углов. Измерение углов.	1	12.11		
46	Многоугольники. Равные фигуры.	1	13.11		
47	Многоугольники. Равные фигуры.	1	14.11		
48	Треугольник и его виды.	1	15.11		
49	Треугольник и его виды.	1	16.11		
50	Построение треугольников.	1	19.11		
51	Прямоугольник.	1	20.11		
52	Прямоугольник. Ось симметрии фигуры.	1	21.11		
53	Прямоугольник. Ось симметрии фигуры.	1	22.11		
54	Повторение и систематизация учебного материала.	1	23.11		
55	<b>Контрольная работа №3 по теме «Геометрические фигуры»</b>	1	26.11		
<b>Глава III Умножение и деление натуральных чисел. (36 ч)</b>					
56	Умножение. Переместительное свойство умножения.	1	27.11		

№ урок а	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Даты проведения		Повторение (подготовка к ВПР)
			план	факт	
57	Умножение. Переместительное свойство умножения.	1	28.11		
58	Умножение. Переместительное свойство умножения.	1	29.11		
59	Умножение. Переместительное свойство умножения.	1	30.11		
60	Сочетательное и распределительное свойства умножения.	1	03.12		
61	Сочетательное и распределительное свойства умножения.	1	04.12		
62	Сочетательное и распределительное свойства умножения.	1	05.12		
63	Деление.	1	06.12		
64	Деление.	1	07.12		
65	Деление. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	10.12		
66	Деление. Решение уравнений.	1	11.12		
67	Деление.	1	12.12		
68	Деление.	1	13.12		
69	Деление.	1	14.12		
70	Деление с остатком.	1	17.12		
71	Деление с остатком.	1	18.12		
72	Деление с остатком.	1	19.12		
73	<b>Административная полугодовая контрольная работа</b>	1	20.12		
74	Степень числа.	1	21.12		
75	Степень числа.	1	24.12		
76	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел».</b>	1	25.12		
77	Площадь. Площадь прямоугольника.	1	26.12		
78	Площадь. Площадь прямоугольника.	1	27.12		
79	Площадь. Площадь прямоугольника.	1	09.01		
80	Прямоугольный параллелепипед.	1	10.01		
81	Прямоугольный параллелепипед.	1	11.01		
82	Пирамида.	1	14.01		
83	Объём фигуры.	1	15.01		

№ урок а	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Даты проведения		Повторение (подготовка к ВПР)
			план	факт	
84	Объём прямоугольного параллелепипеда.	1	16.01		
85	Объём прямоугольного параллелепипеда.	1	17.01		
86	Объём прямоугольного параллелепипеда.	1	18.01		
87	Комбинаторные задачи.	1	21.01		
88	Комбинаторные задачи.	1	22.01		
89	Комбинаторные задачи.	1	23.01		
90	Повторение и систематизация учебного материала.	1	24.01		
91	<b>Контрольная работа №5 по теме «Площади и объём фигур»</b>	1	25.01		
<b>Глава IV Обыкновенные дроби. (18 ч)</b>					
92	Понятие обыкновенной дроби.	1	28.01		
93	Нахождение дроби от числа.	1	29.01		
94	Нахождение дроби от числа.	1	30.01		
95	Нахождение числа по значению его дроби.	1	31.01		
96	Понятие обыкновенной дроби.	1	01.02		
97	Правильные и неправильные дроби.	1	04.02		
98	Сравнение дробей.	1	05.02		
99	Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей.	1	06.02		
100	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1	07.02		
101	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1	08.02		
102	Дроби и деление натуральных чисел.	1	11.02		
103	Смешанные числа.	1	12.02		
104	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	13.02		
105	Смешанные числа.	1	14.02		
106	Смешанные числа.	1	15.02		
107	Смешанные числа.	1	18.02		
108	Повторение и систематизация учебного материала.	1	19.02		
109	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Обыкновенные дроби»</b>	1	20.02		
<b>Глава V. Десятичные дроби. (48 ч)</b>					
110	Представление о десятичных дробях.	1	21.02		

№ урок а	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Даты проведения		Повторение (подготовка к ВПР)
			план	факт	
111	Представление о десятичных дробях.	1	22.02		
112	Представление о десятичных дробях.	1	25.02		
113	Представление о десятичных дробях.	1	26.02		
114	Сравнение десятичных дробей.	1	27.02		
115	Сравнение десятичных дробей.	1	28.02		
116	Сравнение десятичных дробей.	1	01.03		
117	Округление десятичных дробей.	1	04.03		
118	Округление десятичных дробей.	1	05.03		
119	Округление десятичных дробей.	1	06.03		
120	Сложение десятичных дробей.	1	07.03		
121	Вычитание десятичных дробей.	1	11.03		
122	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	12.03		
123	Сложение и вычитание десятичных дробей. Свойства сложения.	1	13.03		
124	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	14.03		
125	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	15.03		
126	<b>Контрольная работа №7 по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»</b>	1	19.03		
127	Умножение десятичных дробей.	1	20.03		
128	Умножение десятичных дробей.	1	21.03		
129	Умножение десятичных дробей.	1	01.04		
130	Умножение десятичных дробей.	1	02.04		
131	Умножение десятичных дробей.	1	03.04		
132	Умножение десятичных дробей.	1	04.04		
133	Умножение десятичных дробей.	1	05.04		
134	Деление десятичной дроби на натуральное число.	1	08.04		
135	Деление десятичной дроби на натуральное число.	1	09.04		
136	Деление десятичной дроби на десятичную дробь.	1	10.04		
137	Деление десятичной дроби на десятичную дробь.	1	11.04		
138	Деление десятичных дробей.	1	12.04		
139	Деление десятичных дробей.	1	15.04		
140	Деление десятичных дробей.	1	16.04		
141	Деление десятичных дробей.	1	17.04		

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Даты проведения		Повторение (подготовка к ВПР)
			план	факт	
142	Деление десятичных дробей.	1	18.04		
143	<b>Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление десятичных дробей»</b>	1	19.04		
144	Среднее арифметическое. Среднее значение величины.	1	22.04		
145	Среднее арифметическое. Среднее значение величины.	1	23.04		
146	Среднее арифметическое. Среднее значение величины.	1	25.04		
147	Проценты. Нахождение процентов от числа.	1	26.04		
148	Проценты. Нахождение процентов от числа.	1	30.04		
149	Проценты. Нахождение процентов от числа.	1	06.05		
150	Проценты. Нахождение процентов от числа.	1	07.05		
151	Нахождение числа по его процентам.	1	08.05		
152	Нахождение числа по его процентам.	1	13.05		
153	Нахождение числа по его процентам	1	14.05		
154	Нахождение числа по его процентам	1	15.05		
155	Повторение и систематизация учебного материала	1	16.05		
156	Повторение и систематизация учебного материала.	1	17.05		
157	<b>Контрольная работа № 9 по теме «Проценты».</b>	1	20.05		
<b>Повторение и систематизация учебного материала. (13 ч)</b>					
158	Сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел.	1	21.05		
159	Арифметические действия с обыкновенными дробями.	1			
160	Сравнение десятичных дробей. Округление чисел.	1			
161	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	23.05		
162	Умножение и деление десятичных дробей.	1			
163	Решение уравнений.	1			
164	Решение задач с помощью уравнения.	1	24.05		
165	<b>Итоговая контрольная работа за курс математики 5 класса.</b>	1	22.05		
166	Анализ контрольной работы.	1			
167	Обобщающий урок.	1			

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Даты проведения		Повторение (подготовка к ВПР)
			план	факт	
168	Резерв. Решение задач.	1			
169	Резерв. Решение задач.	1			
170	Резерв. Решение задач.	1			