

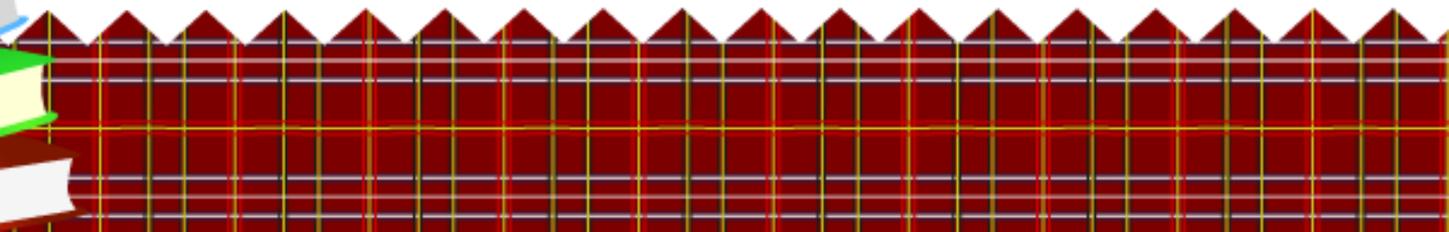
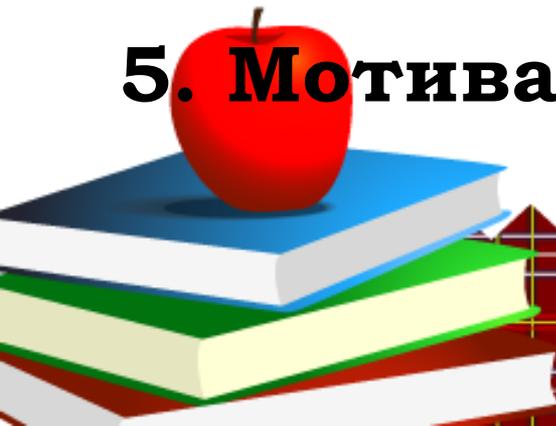
# **Ваш ребёнок идёт в школу**

**Советы и рекомендации  
родителям (законным  
представителям) будущих  
первоклассников.**



# Психологическая готовность ребёнка к школьному обучению:

- 1. Коммуникативная**
- 2. Когнитивная**
- 3. Эмоциональная**
- 4. Технологическая оснащённость**
- 5. Мотивационно-личностная**





## Коммуникативная готовность:

- умение строить отношения с учителем (авторитет взрослого)
- умение общаться со сверстниками
- умение подчинять свои действия правилам и нормам
- умение справляться с ролью школьника в ситуации школьного обучения



## Когнитивная готовность (познавательная):

- *восприятие* (ребёнок целенаправленно рассматривает предметы и рисунки, он различает свойства- цвет, форму и величину)
- *внимание* (ребёнок способен продуктивно заниматься одним и тем же делом в течении 15-20 минут)
- *память* (произвольно и осмысленно запоминать учебный материал, даже если он не вызывает интерес)

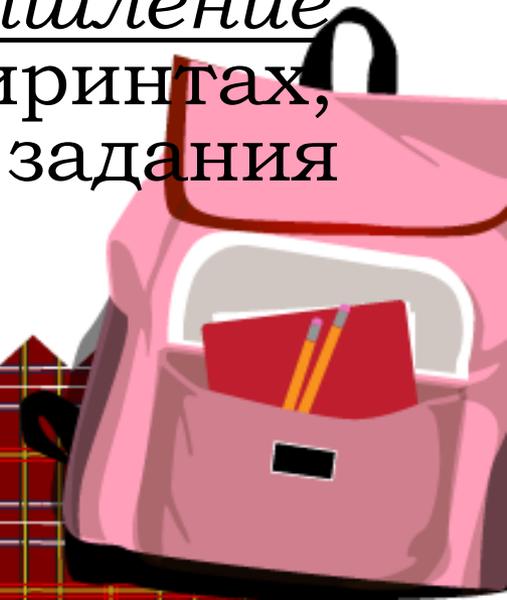




# КОГНИТИВНАЯ ГОТОВНОСТЬ (познавательная):

## ***Мышление:***

- развитое наглядно-образное мышление, его становление и совершенствование зависят от развитости у ребёнка воображения (уметь собрать разрезные картинки)
- развитое пространственное мышление (умение ориентироваться в лабиринтах, запутанных линиях, выполнять задания по схеме)



# КОГНИТИВНАЯ ГОТОВНОСТЬ (познавательная):

- словесно-логическое мышление («объяснение сюжетных картин» - понимание изображённого, выделение главного, последовательность событий, умозаключение. Обобщение и абстрагирование, умение устанавливать признаки сходства и отличия между предметами и явлениями)





# КОГНИТИВНАЯ ГОТОВНОСТЬ (познавательная):

- **воображение** является основой наглядно-образного мышления, позволяющего ребёнку ориентироваться в ситуации и решать задачи без непосредственного вмешательства практических действий.





## Эмоциональная готовность:

- умение преодолевать ситуативные эмоции, культурно управлять чувствами
- умение определить эмоции другого человека по его речи
- умение сопереживать в реальной ситуации, откликаться на эмоциональное состояние другого человека (развитая эмпатия)





**Технологическая оснащённость -  
минимум знаний, умений и навыков  
позволяющих обучаться в школе:**

- развитие мелкой моторики рук (уверенно владеть карандашом, ножницами)
- пространственная организация, координация движений (умение правильно определять выше-ниже, вперёд-назад, слева-справа, над, под, в, около)





**Технологическая оснащённость -  
минимум знаний, умений и навыков  
позволяющих обучаться в школе:**

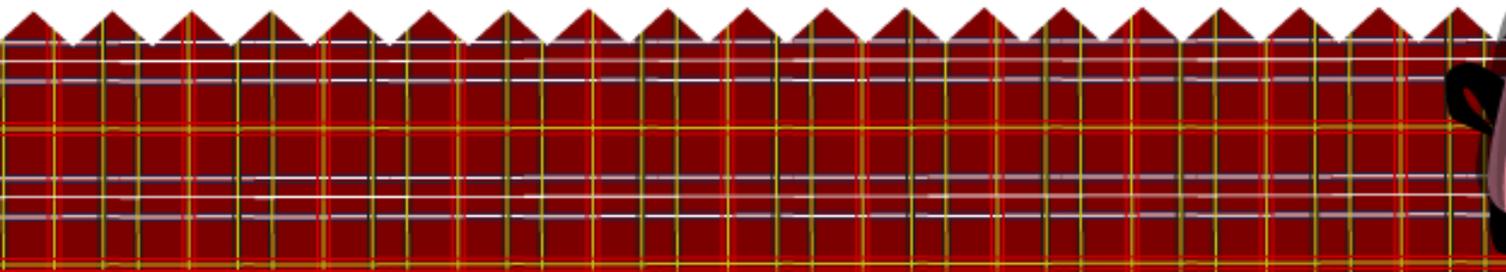
- координация в системе глаз-рука (ребёнок может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ – узор, фигуру, зрительно воспринимаемый на расстоянии, например, из книг или доски)





# Мотивационно-личностная ГОТОВНОСТЬ:

- желание учиться, идти в школу
- наличие познавательного или социального мотива учения



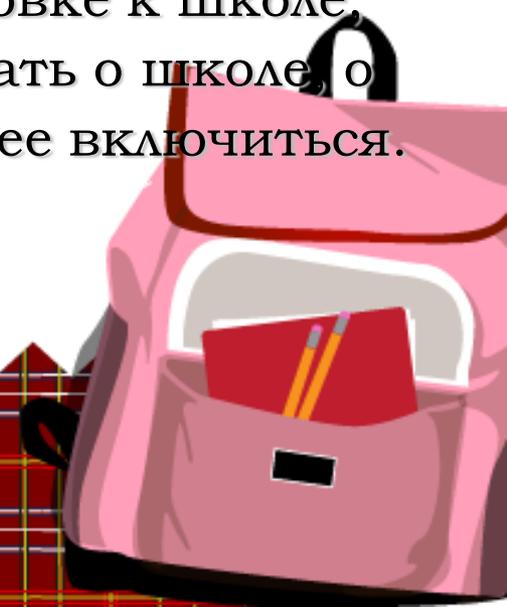


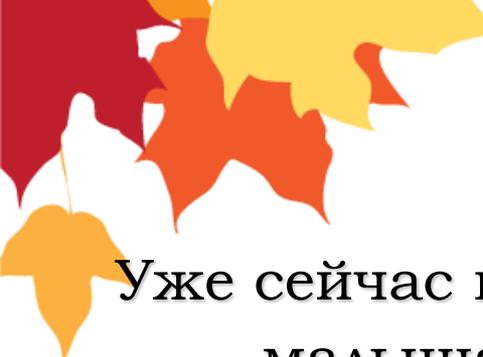
## Важен не объем знаний ребенка, а качество знаний:

Важно учить не читать, а развивать речь. Не учить писать, а создавать условия для развития мелкой моторики руки.

Для полноценного развития дошкольнику необходимо общаться со сверстниками, взрослыми, играть в развивающие игры слушать чтение книг, рисовать, лепить, фантазировать.

Чем больше ребенок будет причастен к подготовке к школе, обсуждению будущего, чем больше он будет знать о школе, о новой жизни, тем легче ему будет лично в нее включиться.



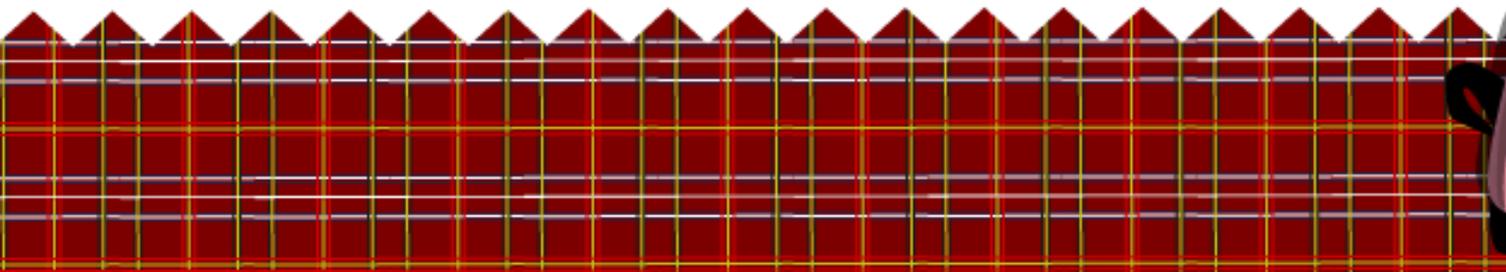
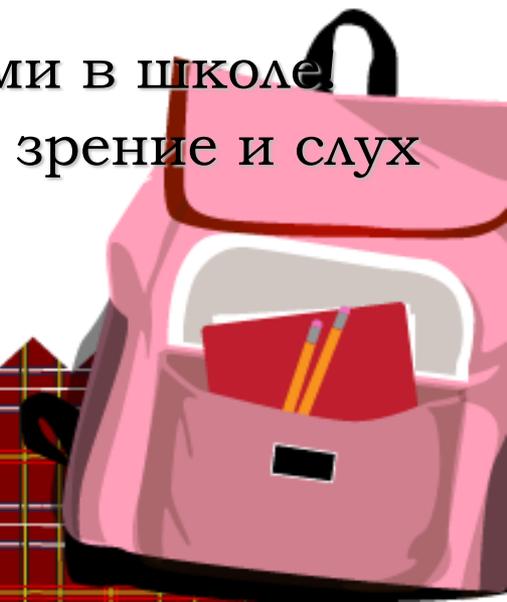


## Важно не объём знаний ребенка, а качество знаний:

Уже сейчас постарайтесь постепенно режим дня вашего малыша соотнести с режимом дня школьника.

Чтобы ребёнок умел слышать учителя, обращайтесь внимание, как он понимает ваши словесные инструкции и требования, которые должны быть чёткими, доброжелательными, немногословными, спокойными.

Не пугайте ребёнка будущими трудностями в школе. Перед школой и во время учёбы проверяйте зрение и слух ребёнка.



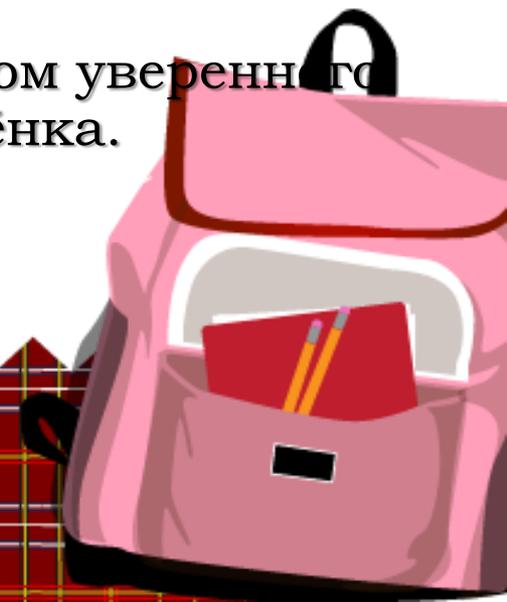
# ЗАПОМНИТЕ:

При подготовке к школе оставайтесь для вашего ребёнка **любящим и понимающим родителем** и не брать на себя роль учителя!

**Ребёнок охотно делает только то, что у него получается, поэтому он не может быть ленивым.**

Постарайтесь достижения ребёнка **не сравнивать** ни со своими, ни с достижениями старшего брата, ни одноклассников (не озвучивайте это при ребёнке, даже если они в его пользу!).

Ваша любовь и терпение будут служить гарантом уверенного продвижения в учёбе для вашего ребёнка.





**К поступлению в 1 класс ребёнок уже знает:**

-свое имя и фамилию; адрес; имена членов семьи;

- времена года; названия месяцев; дней недели;

**К поступлению в 1 класс ребёнок умеет:**

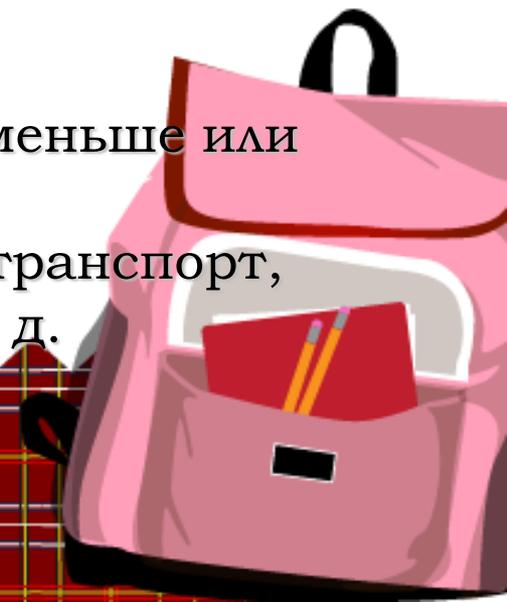
-различать цвета;

-умеет пересчитывать группы предметов в пределах 10;

-умеет увеличивать или уменьшать группу предметов на заданное количество (решение задач с группами предметов),  
уравнивать множество предметов;

-умеет сравнивать группы предметов - больше, меньше или  
равно;

-умеет объединять предметы в группы: мебель, транспорт,  
одежда, обувь, растения, животные и т. д.





К поступлению в 1 класс ребёнок уже умеет:

- находить в группе предметов лишний предмет (из группы «Одежда» убрать цветок);
- высказывать свое мнение, построив законченное предложение;
- иметь элементарные представления об окружающем мире: о профессиях, о предметах живой и неживой природы, о правилах поведения в общественных местах;
- иметь пространственные представления: право-лево, вверх-вниз, под, над, из-за, из-под чего-либо;
- уметь культурно общаться с другими детьми;
- слушать старших и выполнять их распоряжения.





**Спасибо за  
внимание!**

