

УЧЁТ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ В ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Все психологи, работающие с 6-летними детьми, приходят к одному и тому же выводу: 6-летний первоклассник по уровню своего психического развития остаётся дошкольником. Он сохраняет особенности мышления, присущие дошкольному возрасту, у него преобладает *непривольная* память (так что запоминается главным образом то, что интересно, а не то, что нужно запомнить); специфика внимания такова, что ребёнок способен продуктивно заниматься одним и тем же делом не более 10-15 минут.

Особенности личности 6-летних детей создают дополнительные трудности в процессе обучения. Познавательные мотивы, адекватные задачам обучения, ещё неустойчивы и ситуативны, поэтому вовремя занятий у большинства детей они появляются и поддерживаются только благодаря усилиям учителя. Завышенная самооценка, характерная также для большинства детей, приводит к тому, что им трудно понять критерии педагогической оценки. Они считают оценку своей учебной работы оценкой личности в целом, и когда учитель говорит: «Ты сделал неправильно», - это воспринимается как «Ты плохой». Получение отрицательных оценок, замечаний вызывает тревожность, состояние дискомфорта, из-за которых значительная часть учеников становится пассивной, бросает начатую работу или требует помощи учителя. Неустойчивость поведения, зависящего от эмоционального состояния ребёнка, осложняет как отношения с педагогом, так и коллективную работу детей на уроке.

Обучение 6-летних детей предполагает щадящий режим:

- Продолжительность урока не больше 35 минут, в перерывах между занятиями физкультурные разминки, игры или прогулки, дневной сон, отсутствие домашних заданий и т. д.

Небольшой объём учебного материала:

- Знания и умения, которыми дети должны овладеть за 3 года в начальных классах, начиная учиться с 7 лет, практически те же, что у детей, обучающихся с 6 лет в 4-летней начальной школе.

Большое количество общеразвивающих занятий:

- Физкультура, музыка, ритмика, изобразительное искусство, труд, экскурсии.

Медицинский контроль за состоянием здоровья.

Где бы ребёнок ни обучался в свои 6 лет, учитель и воспитатель должны учитывать его возрастные особенности. Например, раз 6-летний ребёнок быстро утомляется, выполняя одну и ту же работу, значит:

1. *в классе нужно обеспечить смену разнообразных видов деятельности. Урок из-за этого состоит из нескольких частей, объединённых общей темой.*
2. *Нельзя давать задания, типичные для традиционного обучения – требующие длительного сосредоточения взора на одном предмете, выполнения серии монотонных точных движений и т. п.*

3. Так как ребёнок стремится всё изучить в наглядно-образном и наглядно-действенном планах, большое место должно отводиться его практическим действиям с предметами, работе с наглядным материалом.
4. 6-летний ребёнок значительно лучше усваивает программу в игровой форме, чем в стандартной ситуации учебного занятия, поэтому необходимо постоянное включение в урок элементов игры, проведение специальных дидактических и развивающих игр.

Независимо от того, когда ребёнок пошёл в школу, в 6 или 7 лет, он в какой-то момент своего развития проходит через кризис. Этот перелом может начаться в 7 лет, а может сместиться к 6 или 8 годам. Как считает Л. И. Божович кризис 7 лет – это период рождения *социального «Я»* ребёнка. Кризис семи лет характеризуется:

- Изменением самосознания, которое приводит к переоценке ценностей, т. е. то, что было значимо раньше становится второстепенным.
- Впервые возникает обобщение переживаний, или аффективное обобщение, логика чувств. Цепь неудач или успехов (в учёбе, в широком общении), каждый раз примерно одинаково переживаемых ребёнком, приводит к формированию устойчивого аффективного комплекса – чувства неполноценности, унижения, оскорблённого самолюбия или чувства собственной значимости, компетентности, исключительности.
- Смысловая ориентировка в собственных действиях становится важной стороной внутренней жизни. Утрачивается детская непосредственность; ребёнок размышляет, прежде чем действовать, начинает скрывать свои переживания и колебания, пытается не показывать другим, что ему плохо.

Чисто кризисным проявлением дифференциации внешней и внутренней жизни детей обычно становится **кривляние, манерность, искусственная натянутость поведения, склонность к капризам, аффективные реакции, конфликты**. И всё это начнёт исчезать, когда ребёнок выйдет из кризиса и вступит в новый возраст.

Психологические особенности *младшего школьного возраста*.

Ведущая деятельность – учёба. В этот период происходит:

1. Перестройка познавательных процессов – формирование произвольности, продуктивности и устойчивости внимания. В учебной деятельности развивается *произвольное* внимание детей. Первоначально следуя указаниям учителя, работая под его постоянным контролем, он постепенно приобретает умение выполнять задания самостоятельно – сам ставит цель и

- контролирует свои действия. Контроль за процессом своей деятельности и есть, собственно, произвольное внимание ученика.
2. Восприятие недостаточно дифференцировано в начале обучения (ребёнок путает похожие по написанию буквы и цифры), а к концу младшего школьного возраста восприятие *синтезирующее* (восприятие рисунка в возрасте 2-5 лет – это перечисление, в 6-9 лет – стадия описания, после 9-10 лет, целостное описание картины дополняется логическим объяснением изображённых на ней явлений и событий (стадия интерпретации));
 3. Память развивается в двух направлениях – произвольности и осмысленности. Дети произвольно запоминают учебный материал, вызывающий у них интерес, преподнесённый в игровой форме, связанный с яркими наглядными пособиями или образами-воспоминаниями и т. д. Следует отметить, что младший школьник может успешно запомнить и воспроизвести и непонятный ему текст. Поэтому взрослые должны контролировать не только результат (точность ответа, правильность пересказа), но и сам процесс – как, какими способами ученик это запомнил.

Одна из задач учителя в начальных классах – научить детей использовать определённые мнемонические приёмы. Это прежде всего, деление текста на смысловые части (обычно придумывание к ним заголовков, составление плана), прослеживание основных смысловых линий, выделение смысловых опорных пунктов или слов, возвращение к уже прочитанным частям текста для уточнения их содержания, мысленное припоминание прочитанной части и воспроизведение вслух и про себя всего материала, а также рациональные приёмы заучивать наизусть. В результате учебный материал понимается, связывается со старым и включается в общую систему знаний, имеющуюся у ребёнка. Такой осмысленный материал легко «извлекается» из системы связей и значений и воспроизводится.

4. развитие саморегуляции и воли;
5. усвоение умений чтения, письма, арифметических вычислений, накопление знаний;
6. овладение навыками домашнего труда;
7. расширение сферы общения, появление новых авторитетов (учитель), формирование отношений в учебном коллективе;
8. формирование самооценки на основе оценивания учителями и достигнутых результатов в учении, часто снижении самооценки;
9. формируются уверенность в себе, компетентность либо, в случае затруднений в учёбе, критичности учителей и родителей, формируются неверие в свои силы, чувство неполноценности, фрустрированность, потеря интереса к учению, «школьные неврозы».
10. Доминирующей функцией в младшем школьном возрасте становится мышление (переход от наглядно-образного мышления – его особенность заключается в том, что сам процесс мышления

представляет собой практическую преобразовательную деятельность, осуществляемую ребёнком с реальными предметами, к словесно-логическому и рассуждающему мышлению на уровне конкретных понятий).

Школьное обучение строится таким образом, что словесно-логическое мышление получает преимущественное развитие. Если в первые два года обучения дети много работают с наглядными образцами, то в следующих классах объём такого рода занятий сокращается. Образное начало всё меньше и меньше оказывается необходимым в учебной деятельности, во всяком случае при освоении основных школьных дисциплин. Это соответствует возрастным тенденциям развития детского мышления, но в то же время объединяет интеллект ребёнка.

В конце младшего школьного возраста (и позже) проявляются индивидуальные различия: среди детей психологами выделяются группы *«теоретиков»*, или *«мыслителей»*, которые легко решают учебные задачи в словесном плане, *«практиков»*, которым нужна опора на наглядность и практические действия, и *«художников»*, с ярким образным мышлением. У большинства детей наблюдается относительное равновесие между разными видами мышления.

Овладение в процессе обучения системой научных понятий даёт возможность говорить о развитии у младших школьников основ *понятийного*, или *теоретического*, мышления.

Существуют различные типы развивающего обучения. Одна из систем обучения, разработанная Д. Б. Элькониним и В. В. Давыдовым, даёт значительный развивающий эффект. В начальной школе получают знания, в которых отражаются закономерные отношения объектов и явлений; *умение самостоятельно добывать такие знания и использовать их при решении разнообразных задач*; навыки, проявляющиеся в широком переносе освоенного действия в различные практические ситуации. В результате теоретическое мышление в своих начальных формах складывается на год раньше, чем при обучении по традиционным программам. Раньше на год появляется и *рефлексия* – осознание детьми своих действий, точнее, результатов и способов своего анализа условий задачи.

Кроме построения программы обучения важна та форма, в которой осуществляется учебная деятельность младших школьников. *Эффективной оказалась кооперация детей, вместе решающих одну учебную задачу.* Учитель, организуя совместную работу в группах учеников, организует тем самым их деловое общение друг с другом. При групповой работе повышается интеллектуальная активность детей, лучше усваивается учебный материал. Развивается саморегуляция, поскольку дети, контролируя ход совместной работы, начинают лучше оценивать свои возможности и уровень знаний.

Если деятельность ребёнка носит творческий характер, то она постоянно заставляет его думать и развивать способности. Такая деятельность всегда связана с созданием нового, открытием для себя нового знания. Это само по себе становится сильным и действенным стимулом к занятиям ею.

Если выполняемая деятельность находится в зоне оптимальной трудности, т. е. на пределе возможностей ребёнка, то она ведёт за собой развитие его способностей. Это зона потенциального развития.

Если она слишком проста – то реализует уже имеющиеся способности. Если чрезмерно сложна, то становится невыполнимой и не приводит к формированию новых умений и навыков.

Влияние среды на психическое и поведенческое развитие индивида более сильное, чем воздействие его наследственности.

Подростковый возраст.

По существу, весь подростковый возраст – это затяжной переходный период от детства к зрелости.

Выделяют как внешние, так и внутренние (биологические и психологические) предпосылки к подростковому периоду.

К внешним предпосылкам относятся:

1. *Изменение характера учебной деятельности:*
А) многопредметность; Б) содержание учебного материала представляет собой теоретические основы наук; В) предлагаемые к усвоению абстракции вызывают качественно новое познавательное отношение к занятиям.
2. *Отсутствие единства требований:* сколько учителей – столько различных оценок окружающей действительности, а также поведения ребёнка, его действительности, взглядов, отношений, качеств личности. Отсюда – необходимость формирования собственной позиции, эмансипации от непосредственного влияния взрослых.
3. *Введение общественно-полезного труда в школьное обучение* приводит к появлению у подростка переживания себя как участника общественно-трудовой деятельности.
4. *Появление новых требований в семье* – реальной помощи по хозяйству, ответственности.
5. *Изменение положения ребёнка в семье* – с ним начинают советоваться. Расширение социальных связей подростка – предоставляется возможность для участия в многогранной общественной жизни коллектива.

Наличие внутренних биологических предпосылок объясняется тем, что в этот период весь организм человека выходит на путь активной физиологической и биологической перестройки. Кардинально перестраиваются сразу три системы: гормональная, кровеносная и костно-мышечная. Всё это приводит к тому, что повышаются в 8-11 раз утомляемость, возбудимость, раздражительность, драчливость подростков.

Так начинается *негативная фаза подросткового возраста*. Ей свойственны беспокойство, тревога, диспропорции в физическом и психическом развитии, агрессивность, противоречивость чувств, снижение работоспособности, меланхолия и т. д.

Позитивная фаза наступает постепенно, выражается в том, что подросток начинает ощущать близость с природой, по-новому воспринимать искусство, у него появляется мир ценносте, потребность в интимной коммуникации, он испытывает чувство любви, мечтает и т. д.

В подростковый период происходит *осознание собственной индивидуальности, открытие «Я», появление жизненного плана, установка на сознательное построение своей жизни, постоянное вращение в различные сферы общественной жизни*. Процесс этот идёт изнутри человека в открытый мир.

Л. С. Выготский перечислил несколько основных групп наиболее ярких интересов подростка, которые он назвал доминантами:

1. *«эгоцентрическая доминанта»* - интерес подростка к собственной личности;
2. *«доминанта дали»* - установка подростка на обширные, большие масштабы, которые для него гораздо более субъективно приемлемы, чем ближние, текущие, сегодняшние);
3. *«доминанта усилия»* - тяга подростка к сопротивлению, преодолению. К волевым напряжениям, которые иногда проявляются в упрямстве, хулиганстве, борьбе против воспитательного авторитета, протесте и других негативных проявлениях;
4. *«доминанта романтики»* - стремление подростка к неизвестному, к рискованному, к приключениям, героизму.

Изучение индивидуально-возрастных особенностей детей необходимо для выявления резервов развития подростков. Знание и пользование в педагогической практике резервов развития подростков более успешно обучать и воспитывать детей. Перед педагогом встают проблемы: как сформировать положительную учебную мотивацию, развивать познавательную учебную мотивацию, развивать познавательную и творческую активность, увлечь, заинтересовать, пробудить. Учеными и практиками затрачиваются колоссальные усилия для их разрешения. Но почему-то установилась печальная закономерность: чем дальше идет процесс обучения, тем ниже активность учеников. В социальную технологию взаимоотношения по формуле “учитель снабжает – ученик потребляет”, познавательная мотивация ученика, выбор учеником своего места в жизни не вписывается. Знаменитые “почемучки” именно поэтому и остаются в дошкольном детстве, что у них на жизненном пути устанавливается шлагбаум “ответы без вопросов”. Формируется определенный тип ученика – интеллектуального потребителя.

В.В. Давыдов, подводя итоги экспериментальной работы по развивающему обучению, констатировал: “Мы не располагаем цифровыми данными, но наблюдения говорят о том, что проблемы средней школы, связанные с неумением, а главное – с нежеланием учеников учиться, существуют и в экспериментальных классах и в другом месте...”. Увы, формулы самоопределения подростков по отношению к школе типично антишкольные: в традиционном варианте – “не хочу (и не умею) учиться”, в экспериментальном – “умею, но не хочу”. Исследования показали, что активность человека, как субъекта во взаимодействии с окружающим миром, рождается информационной потребностью. Именно она источник активности человека, который в физиологии зарегистрирован И.П. Павловым как рефлекс “что такое?”.

Информационная потребность – это потребность всего живого в информации для ориентировочно-приспособительного поведения и борьбы за существование. Для человека это еще и осознанная необходимость информации для осуществления творчески преобразовательной деятельности. В развитии информационной потребности, главным является – слово. Изучение информационной потребности вскрыло ее прямую зависимость от уровня знания учеников. Чем он выше, тем настоятельней информационная потребность и тем больше школьник проявляет себя как субъект в познавательной деятельности, информационная потребность развивается при условии ощущении учеником успеха, удовлетворения результатом, преодоления трудности. А это требует развития в личности волевой сферы, способности к волевым условиям.

Подростковый возраст – это возраст “пытливого ума, жадного стремления к познанию, возраст кипучей энергии, бурной активности, инициативности, жажды деятельности”. Поведение и деятельность подростка во многом определяются особенностями самооценки. В учебной деятельности подростка имеются свои трудности и противоречия, но есть и свои преимущества, на которые может и должен опираться педагог.

С общим ростом сознательного отношения к действительности заметно усиливается сознательное отношение к учению. С другой стороны, именно в подростковом возрасте наблюдаются отдельные случаи отрицательного отношения к учению; учителю в каждом конкретном случае нужно выяснять причины такого отношения. Одной из таких причин является своеобразная реакция подростка на те или иные неудачи в учении, вызванные иногда случайными обстоятельствами (например, болезнью), ведущие к снижению успеваемости.

Подросток обычно остро переживает собственные неудачи, и затронутое самолюбие вызывает у него желание замаскировать свое подлинное отношение к этим неудачам: он делает вид, что успехи в учении не имеют для него значения.

Существенные знания при отрицательном отношении подростков к учению имеет осознание и переживание или неуспехи в овладении теми или иными учебными предметами. *Неуспех, как правило, вызывает у учащихся бурные отрицательные эмоции и нежелание выполнять трудные учебные задания. Наоборот, благоприятной ситуацией учение для подростков является ситуация успеха, которая обеспечивает им эмоциональное благополучие.* “Желание хорошо учиться, – утверждал В.А. Сухомлинский, – приходит только вместе с успехом в учении. Интерес к учению появляется только тогда, когда есть вдохновение, рождающееся от успеха в овладении знаниями”.

Многие педагоги для устранения неуверенности ученика в своих силах преодоления отрицательного отношения к учению специально создают “ситуации успеха”, например, задавая вопрос, на который знаешь заведомо, что будет получен правильный ответ.

Широко известен психологам эффект Розенталя – Якобсона. Эти исследования показали, какое *огромное значение для успехов ученика имеют ожидания учителя, и его настрой, предвзятость. Большое значение для подростка имеют благоприятные ситуации, создаваемые педагогами: одобрение при правильном ответе ученика или старании; подчеркивание самого незначительного успеха, похвала и другие.*

Характерной особенностью этого возраста является и то, что у подростков обострена боязнь прослыть “слабым”, несамостоятельным, т.е. обладающим теми чертами, которые позволяют сомневаться в том, что подросток уже не “маленький”.

К индивидуальным различиям в умственных способностях относятся и *способности учащихся к самостоятельному приобретению знаний, умений самостоятельной работы.* Они связаны со всей познавательной деятельностью ученика: овладение новыми знаниями, выполнение различных учебных практических заданий, особенно выделение в изучаемом материале существенного, установления связи нового материала с ранее усвоенным и т.п. Для учащихся, имеющих затруднения при выполнении самостоятельной работы, нужно принимать меры, соответствующие каждому конкретному случаю. Это может быть разделение сложной задачи на этапы, помощь ученикам в составлении плана ответа. Учитель стремится к тому, чтобы выработать у учащихся навыки обобщать, делать выводы, выделять наиболее главное и т.п.

В подростковом возрасте изменяется мышление школьника, оно приобретает новые черты и качества. У подростка учителям надо предупреждать или устранять такие недостатки мышления, как:

- склонность к слишком “смелым аналогиям”;
- поспешным обобщениям;
- выводам или умозаключениям.

Индивидуальные различия в мыслительной деятельности проявляются в том, что одни из учащихся более продуктивно работают над образным материалом, а другие – со словесным материалом, третьи – одинаково хорошо работают и с наглядно-образным и словесно-логическим материалом. Учитель обязательно должен стремиться развивать такие индивидуальные свойства мышления, как, например: излагая материал словесно, подкреплять его обзорным, и наоборот.

Внимание подростков постепенно приобретает характер организованных, регулируемых и управляемых процессов. Внимание само по себе не является особым познавательным процессом. Оно присуще любому познавательному процессу (восприятию, мышлению, памяти и т.д.) и выступает как форма, способность организации этого процесса. В подростковом возрасте человек становится изобретательным, анализирующим и восприимчивым.

Значительно увеличивается объем памяти, причем не только за счет лучшего запоминания материала, но и его логического осмысления. Усиливается стремление добиваться понимания того, что надо запомнить, и воспроизводить не буквально, а своими словами, делая при этом нужные сохранения и обобщения. Свойства памяти у каждого ребенка различны. Одни сразу же могут воспроизвести правила, определения и т.д. Другие на этапе первичного ознакомления с материалом этого сделать не могут (не потому что не хотят, а именно не могут). Таким ученикам надо еще некоторое время для осмысления, запоминания. Учитывая свойства памяти, мышления, таких учащихся нужно спрашивать не сразу, после ознакомления с новым материалом, а через урок, может быть два, давая им необходимое время. Но к концу изучения темы, конечно, все учащиеся должны знать и уметь формулировать основные понятия.

В отличие от хорошо успевающих учеников, слабоуспевающие из-за недостаточно развитой речи, мышления, не умения излагать мысли своими словами, стремятся запомнить и воспроизвести учебный материал почти дословно. При этом они часто не понимают сущности излагаемых предметов, явлений, а схватывают лишь внешне наиболее бросающиеся в глаза. Здесь, с одной стороны, сказываются индивидуальные особенности памяти учеников, с другой – содержание и характер изложения этого материала.

- *На первом этапе ученикам можно отвечать по составленному дома плану, используя наглядные пособия, схемы, таблицы, можно использовать карточки.*
- *В тактичной форме, надо обратить внимание ученика на ошибки при запоминании нового материала, учить выделять и находить в тексте наиболее главное, существенное.*
- *Недостатки памяти у остальных учащихся часто имеют свои корни не в том, что эти ученики от природы слабые, а в особенности их характера, общей заторможенности, пассивности, нерешительности, неуверенности, которые делают процесс заучивания вялым и поэтому не достаточно продуктивным. Основное направление в индивидуальной работе с такими учащимися – это поддержка уверенности в себе, в своих силах, уверенности в успехе. Иногда дети обнаруживают стремление механически заучивать то, что требует осмысления. Большое значение для осмысленного запоминания материала, имеет речь.*

Поэтому следует требовать от учащихся своими словами по-разному, но всякий раз правильно передавать тот материал, который подлежит буквальному заучиванию.

“Активность подростка не та, что у младших школьников. Его привлекает теперь не столько сам процесс деятельности, сколько цель и ее результат. Он уже не просто собирает макулатуру или приводит в порядок библиотечные книги, а стремится сделать это как можно лучше, не просто любит читать, а выбирает самые “героические” книги, те, в которых описаны подвиги, приключения. Он становится мечтателем, романтиком. Он углублен в свои переживания, интересы. Он то энергичен, деятелен, весел, то вдруг вял, пассивен, мрачен” – пишет кандидат педагогических наук В. Лапик. “Попытка выяснить причины того или иного поступка подростка, требования взрослых сказать, что угнетает, успеха не имеет. Настойчивые расспросы вызывают бурное, нервное состояние, слезы, а иногда и грубость. И как много нужно иметь такта для того, чтобы понять это новое для ребенка состояние, чтобы сдерживать себя, избегать резких приказов, упреков, порицаний” (В. Лапик).

“Это самый мятущийся, самый критический, самый неуравновешенный возраст” (Н.К. Крупская). Задача педагогов состоит в том, что бы создать педагогическое пространство, где ребенок имел бы возможность для разностороннего проявления своей личности, обогащения своего внутреннего мира – основа, на базе которой формулируется и развивается творческий процесс. К ребенку следует отнестись с пониманием и не бросаться сразу наказывать их за какую-нибудь оплошность. Психолог Т. Васильева советует не наказывать ребенка и не ругать:

а) когда он болен, испытывает какие-либо недомогания или еще не совсем оправился после болезни – психика особо уязвима, реакция непредсказуема; когда ест, после сна, перед сном, во время игры, во время работы;

б) сразу после физической или душевной травмы (падение, драка, несчастный случай, плохая отметка, любая неудача, недоразумение или конфликт), пусть даже в этой травме или неудаче виноват только он сам; нужно, по крайней мере, переждать, пока утихнет острая боль;

в) когда не справился с делом, со своим страхом, с невнимательностью, с ленью, с подвижностью, с любовью, с любым своим недостатком или достоинством, прилагая искренние старания справиться, хотя и не в полной мере, когда проявляется неспособность, бестолковость, неловкость, глупость, нетерпение, просто неопытность – короче, во всех случаях, когда что-либо не получается;

г) когда внутренние мотивы поступка, самого пустякового или самого страшного, нам непонятны или сомнительны;

д) когда мы сами не в себе, не в духе, когда устали, огорчены или раздражены по каким-то своим причинам, когда больны, когда наша собственная неуравновешенность еще не взята нами под надежный контроль, не преодолена. И в этом состоянии гнев всегда несправедлив.

В заключение хочется привести слова замечательного и талантливого педагога Ш.А. Амонашвили: “Чем многограннее у ребенка жизненный опыт детства, тем успешнее можно вплетать в него богатейший опыт человечества. Многогранный жизненный опыт человечества. Многогранный жизненный опыт детства есть благоприятнейшая почва, и посеянные в ней очищенные семена богатого опыта человечества могут дать редчайший урожай – неповторимую личность”.

Ранняя юность.

Период юности - это период самоопределения. Самоопределение - социальное, личностное, профессиональное, духовно-практическое - составляет основную задачу юношеского возраста. В основе процесса самоопределения лежит выбор будущей сферы деятельности. Однако профессиональное самоопределение сопряжено с задачами социального и личностного самоопределения, с поиском ответа на вопросы: кем быть? и каким быть? С определением жизненных перспектив, с проектированием будущего.

При переходе от подросткового возраста к юношескому происходит изменение в отношении к будущему: если подросток смотрит на будущее с позиции настоящего, то юноша смотрит на настоящее с позиции будущего. Выбор профессии и типа учебного заведения неизбежно дифференцирует жизненные пути юношей и девушек, закладывает основу их социально-психологических и индивидуально-психологических различий. Учебная деятельность становится учебно-профессиональной, реализующей профессиональные и личностные устремления юношей и девушек. Ведущее место у старшеклассников занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся значимыми.

Основные закономерности развития в юности конкретизируются в специфическом содержании и условиях образования и развития молодого человека.

Готовность к самоопределению как основное новообразование ранней юности

Одно из достижений этой ступени - новый уровень развития самосознания.

- открытие своего внутреннего мира во всей его индивидуальной целостности и уникальности.
- стремление к самопознанию.
- формирование личной идентичности, чувство индивидуальной самостождественности, преемственности и единства.
- самоуважение
- становление личностного способа бытия, когда во многих жизненных коллизиях юный человек может вслух сказать: "Я - лично отвечаю за это!"

Своеобразие юношеского возраста заключается в том, что в это время происходит активное включение в жизнь общества через развитие и

использование способностей в профессиональной деятельности. А это предполагает более высокий уровень воспитанности человека как личности и субъекта учебно-познавательной деятельности, формирование их основных компонентов - характера, способностей социальной и профессиональной направленности, ценностных ориентации и самосознания.

Основные психологические особенности ранней юности.

Ведущая деятельность- учебно-профессиональная деятельность. Для периода характерны следующие особенности:

- Формируется самосознание – представление о себе самом, самооценивание своей внешности, умственных, моральных, волевых качеств;
- Происходит соотношение себя с идеалом, появляется возможность самовоспитания;
- Возрастает волевая регуляция;
- Стремление приобрести профессию – основной мотив познавательной деятельности;
- Возрастает концентрация внимания, объём памяти, сформировалось абстрактно- логическое мышление;
- Появляется умение самостоятельно разбираться в сложных вопросах;
- Стремление к самоуважению, независимости, оригинальности;
- Пренебрежение к советам старших;
- Критицизм, проявление недоверия;
- Отсутствие подлинной самостоятельности, подверженность влиянию сверстников, повышенная внушаемость и конформизм по отношению к сверстникам;
- Завершено половое созревание. Формируется отношение к зарождающимся сексуальным желаниям;
- Недостаточное осознание последствий своих поступков.

Э. Шпрингер в своей «Психологии юношеского возраста» (1924) писал, что существуют три типа юности.

1. Первый характеризуется резкими, бурными изменениями, наличием внешних и внутренних конфликтов, что и отражается в известной метафоре «юность - второе рождение».
2. Второй тип - когда усвоение норм и ценностей взрослого общества происходит плавно, постепенно, без заметных изменений в личности самого подростка
3. Третий тип, подобно первому, предполагает довольно быструю психологическую перестройку, однако это юноша, обладающий сильным характером, который сравнительно легко справляется с

возрастными трудностями и сознательно формирует собственное будущее.

По мнению К. Конрада (1941), протекание и возрастные особенности юности зависят от органических, конституциональных свойств:

Юность шизоидного индивида протекает драматично и болезненно, поскольку возрастные трудности усугубляются индивидуально-типологическими свойствами. Напротив, циклоидная личность переживает юношеские тревоги в ослабленной, смягченной форме, поскольку этот тип характера не склонен к интроспекции, мучительным раздумьям о себе и т.п. Но не менее важны индивидуально-типологические различия.

Обследованные супругами Оффер (1975) юноши, принадлежащие к одной и той же социально-экономической среде, разделились на те же основные типы, что у Шпрангера:

1) «постепенный рост» (23 процента от общего количества), без скачков и кризисов;

2) «бурный рост» (35 процентов), сопровождающийся быстрой, но безболезненной перестройкой внутреннего мира и отношений с окружающими;

3) «мятежный рост» (21 процент), с тяжелыми внутренними и внешними конфликтами, психическими травмами и т.д. (21 процент испытуемых не удалось классифицировать, их свойства недостаточно определены).

Чем шире круг рассматриваемых свойств деятельности и отношений, тем меньше человеческая жизнь походит на инвариантный циклический процесс. Даже если каждый отдельный ее аспект или компонент представляет собой некоторый цикл («биологический жизненный цикл», «семейный цикл», «цикл профессиональной карьеры»), то жизненный путь - не простая сумма вариаций на заданную тему, а открытая система, история, где многое делается заново, методом проб и ошибок.

Понятие жизненного пути как раз и подразумевает единство многих автономных линий развития, которые сходятся, расходятся или пересекаются, но не могут быть поняты отдельно друг от друга и от конкретных социально-исторических условий (См.: Жизненный путь личности: Вопросы теории и методологии социально-психологического исследования / Отв. ред. Л. В. Сохань.- Киев: Наукова думка, 1987). Речь идет не просто о саморазвёртывании каких-то заложенных в индивиде задатков или о его приспособлении к наличным социальным условиям, а о развитии индивида в изменяющемся мире.

Возрастные особенности развития учащихся по-разному проявляются в их индивидуальном формировании. Это связано с тем, что школьники в зависимости от природных задатков и условий жизни (связь биологического и социального) существенно отличаются друг от друга. Вот почему развитие каждого из них в свою очередь характеризуется значительными индивидуальными различиями и особенностями, которые необходимо учитывать в процессе обучения.

При учете возрастных особенностей развития детей педагог во многом опирается на обобщенные данные педагогики и возрастной психологии. Что же касается индивидуальных различий и особенностей воспитания отдельных учащихся, то здесь ему приходится полагаться лишь на тот материал, который он накапливает в процессе личного изучения школьников.