

Программа «Одаренные дети»

МОУ «Литвиновская ООШ Сонковского района Тверской области»

1. Пояснительная записка

Вопросы педагогической работы с детьми, показывающими особые, выдающиеся способности и достижения в той или иной сфере деятельности, в настоящее время привлекают все больше внимания. Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны существует категория детей, качественно отличающихся от своих сверстников, и, соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Если принять то, что 4% из общего количества детей в среднем – это талантливые дети, а около 20% имеют потенциально повышенные способности, то становится понятной необходимость специальной поддержки их развития: педагогической, психологической, социальной. Если адресная помощь таким детям не оказывать, то процент одаренных детей в школе снижается.

Основаниями необходимости и возможности составления данной программы можно считать:

- Организация в ОУ системы дополнительного образования;
- Наличие необходимых ресурсов: одаренные дети, обучающиеся в «естественной среде», а кадровый ресурс: творческие учителя, психолог;
- Востребованность проблемы со стороны родителей.

Программа «Одаренные дети» охватывает разнообразные сферы одаренности – не только в сфере учебных образовательных дисциплин и традиционной внеклассной работы, но и в широком социокультурном пространстве, окружающем человека.

Цель программы:

обеспечение благоприятных условий для создания единой внутришкольной системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Программа основывается на следующих критериях:

- возрастной критерий;
- своеобразие способностей одаренного ребенка (математические, географические и т.д.);
- специфика форм работы с одаренными детьми и учащимися (интеллектуальные соревнования, конкурсы, олимпиады, НОУ и т.д.).

2. Подготовка кадров для работы с одаренными учащимися

Подготовка преподавателей по выявлению, обучению и развитию одаренных детей занимает одно из ключевых мест в работе с одаренными детьми в школе, является необходимым условием претворения в жизнь всей программы. Необходима организация ряда мероприятий по решению этого вопроса.

- Создание *банка данных по учителям*, работающим с одаренными детьми.
- Повышение квалификации преподавателей через организацию семинаров, конференций, на курсах повышения квалификации.
- Обеспечение специалистов, работающих с одаренными детьми литературой (методической), информировать о новинках литературы.
- Разработка и реализация системы мер поощрения педагогов, работающих с одаренными детьми.

3. Поддержка одаренных учащихся.

Поддержка одаренных детей и учащихся имеет целью обеспечение оптимальных условий их обучения и развития:

- выявление конкретных трудностей, с которыми сталкиваются одаренный ребенок;
- разработка эффективных форм помощи одаренным детям;
- оказание социальной помощи одаренным детям (обучение во внешкольных дополнительных образовательных структурах, кружках, НОУ);
- использование стимулирующих факторов для одаренных детей (на уровне ОУ, района).

Поддержка одаренных учащихся может осуществляться по нескольким направлениям, таким как психологическая, педагогическая, информативная, научно-образовательная, материальная:

- Психологическая поддержка – оказывается педагогом психологом и может быть представлена в диагностике способностей учащегося, с помощью которой можно объективно оценить наклонности учащегося, имеющего одаренность.
- Педагогическая поддержка состоит в том, чтобы реально оценить способности и наклонности одаренного ученика, способствовать развитию его творческих наклонностей с целью наибольшей продуктивности и результата. Педагогическая поддержка может оказываться как в виде урочной, так и в виде одной из форм

дополнительного образования. Задача педагога вовремя заметить учащегося с неординарными способностями и способствовать его развитию. Форма работы с таким учащимся должна подбираться индивидуально в зависимости с педагогическими предпочтениями педагога, а также личностными особенностями и желаниями учащегося. Однако, желательно, чтобы форма работы с одаренными учащимися были использованы разные с целью большей возможности проявления таланта учащегося и его развития.

- Информационная поддержка родителей, педагогов с целью оптимального выбора поля деятельности и формы приложения таланта и способностей учащегося.
- Научно-образовательная поддержка состоит в том, чтобы одаренный учащийся был вооружен конкурентно способными знаниями в нескольких научных областях, умел самостоятельно пользоваться необходимыми для него информационными источниками, умел самостоятельно простроить алгоритм выполнения учебного задания и выполнить его.

4. Развитие и обучение одаренных учащихся.

Начальная школа – при обучении и развитии одаренных детей в начальной школе важную роль играют уроки творчества, работа в кружках (художественных, технического творчество), развивающие экскурсии, творческие конкурсы, интеллектуальные игры и др. Вводятся элементы обучения по индивидуальным программам.

Средняя ступень (V – VIII классы) – расширяется тематика кружков и секций при школе, проводятся факультативы, значительную роль играет обучение по интегрированным программам и по индивидуальным.

Старшая ступень (IX класс) – акцент работы с одаренными детьми смещается в сторону работы по индивидуальным программам. Формируются профильные классы, классы с углубленным изучением предметов, элективные курсы. Основную роль регулярно внешкольного обучения и развития одаренных детей выполняют НОУ, кружки и т.д.

Предметные олимпиады школьников

Эта форма работы с одаренными детьми многолетняя, традиционная. При этом предметные олимпиады помогают решать целый ряд важных задач.

Во-первых, они стимулируют повышение уровня преподавания в школе, особенно у сильных учителей.

Во-вторых, они эффективно привлекают в науку одаренных детей.

В-третьих, они способствуют обмену опытом между школьниками и вузовскими преподавателями.

Научные общества учащихся

НОУ – добровольное творческое формирование подростков школы, стремящихся совершенствовать свои знания в определенной области науки, искусства, техники и производства, развивать свой интеллект, приобретать умения и навыки научно-исследовательской деятельности под руководством ученых, педагогов, инженеров и других специалистов.

Главная задача научных обществ – дать ученику возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и склонностей.

5. Работа с родителями.

Школьное образование эта та сфера, где в основном идёт формирование личностных качеств и творческих способностей. Средний и старший возрастной этап является наиболее привлекательным для родителей с точки зрения формирования интеллектуально-творческих способностей ребенка.

Практическая задача в таких условиях – оказание психолого-медико-педагогической поддержки семьям, имеющим способных и одаренных детей, наработать систему рекомендаций для родителей по воспитанию, развитию, обучению детей. Она может решаться через:

- Анкетирование родителей с целью определения основных подходов родителей к данной проблеме.
- Чтение лекций для родителей.
- Подбор научной и практической литературы для родителей.
- Систему обучения детей в системе дополнительного образования.

В числе мероприятий по работе с родителями существенное место занимает чтение для них научно-популярных циклов лекций по проблемам развития, обучения и воспитания одаренных детей. Это могут быть лекции следующего характера:

- Понятие одаренности. Виды одаренности.
- Одаренность и пол.
- Интроверсия. Психологические аспекты одаренности.
- Профорентация одаренных детей.
- Социальная адаптация одаренного ребенка

6. Информационно-исследовательская деятельность

Работа с одаренными детьми должна опираться на прочную информационную базу. Представляется необходимым создание **банков данных** (компьютерных):

- Банк данных по одаренным детям. Он содержит сведения по одаренным детям, результаты психодиагностических обследований, данных об их учебе.
- Банк данных по учителям, работающим с одаренными детьми, содержит информацию об учителях, формах работы с детьми.

- Банк справочно-библиографических данных: информация по отечественной и зарубежной литературе (монографии, статьи, тезисы, словари и т.д.) по различным проблемам детской одаренности, а также сведения по организациям, исследованиям, программам, проектам, связанным с научной и практической работой в области детской одаренности.

Предполагается проведение постоянной работы по сбору и обновлению содержащейся в них информации по результатам психодиагностических обследований, на основании сведений, полученных от педагогов школы, руководителей кружков, олимпиад, родителей.

7. Поиск одаренных учащихся.

Поиск одаренных детей, их выявление на ранних стадиях развития является одним из важнейших звеньев в общей программе работы с одаренными детьми. В случае современной диагностики одаренности и проведения всех дальнейших шагов по развитию и обучению одаренного ребенка резко снижает вероятность «потерять» его как одаренного.

Адекватное обучение и развитие, периодическая диагностика, направленная на выявление качественного своеобразия одаренности и факторов, оказывающих непосредственное влияние на ее развитие, позволят с наименьшими издержками эффективно реализовать присущий одаренному ребенку творческий потенциал.

Одним из основных видов поиска одаренных детей являются регулярные психодиагностические обследования среди учащихся.

Предварительный отбор проводится по рекомендации преподавателей, родителей, на основе самооценок детей с обязательным последующим проведением диагностических мероприятий психологом.

Одно из плодотворных направлений поиска одаренных детей и учащихся – диагностическая работа во время проведения очных интеллектуальных и художественных конкурсов: олимпиад, смотров, турниров, конкурсов и т.д.

Система выявления одарённых детей

- Психологический комплекс:

1. Наблюдение.
2. Педагогические рекомендации.
3. Анкетирование.
4. Психологическое консультирование.

- Психолого-педагогический комплекс:

1. Итоги учебной деятельности (входной, промежуточный, текущий, итоговый контроль).
2. Итоги внеурочной деятельности (деятельность в кружках, факультативах ит.п.).
3. Итоги конкурсов и олимпиад.
4. Диагностика интеллектуального развития.

8. План работы с одарёнными учащимися.

Цель: создание условий для проявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, участия способных детей в олимпиадах, НОУ, творческих выставках, различных конкурсах.

	Содержание работы	Сроки исполнения	Ответственные
1	Подбор диагностических психолого-педагогических методик для выявления одаренных детей.	В течение года	Руководитель ШМО учителей
2	Составление плана работы с одаренными детьми на учебный год.	сентябрь	Директор, Руководитель ШМО учителей, учителя-предметники
3	Участие в школьных мероприятиях для одарённых детей, организация индивидуальной работы.	сентябрь	Руководитель ШМО учителей, учителя-предметники
4	Диагностика учебных способностей учащихся, развития каждого мотивированного ребенка.	в течение года	Руководитель ШМО учителей, учителя-предметники
5	Подготовка к конкурсам и олимпиадам по учебным предметам	в течение года/сентябрь-октябрь	учителя-предметники
6	Проведение индивидуальных занятий с обучающимися с разбором олимпиадных заданий.	сентябрь-октябрь	учителя-предметники
7	Организация и проведение школьных олимпиад по предметам.	октябрь	Руководитель ШМО учителей, учителя-предметники
8	Организовать участие обучающихся в творческих конкурсах, интернет - проектах, дистанционных олимпиадах и конкурсах.	в течение года	Руководитель ШМО учителей, зам. директора по ИКТ, учителя-предметники
9	Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	ноябрь-декабрь	Директор, учителя-предметники
10	Анализ личностных достижений и результативности одарённых учащихся по итогам учебного года	ноябрь	Директор, Руководитель ШМО учителей, учителя-предметники