

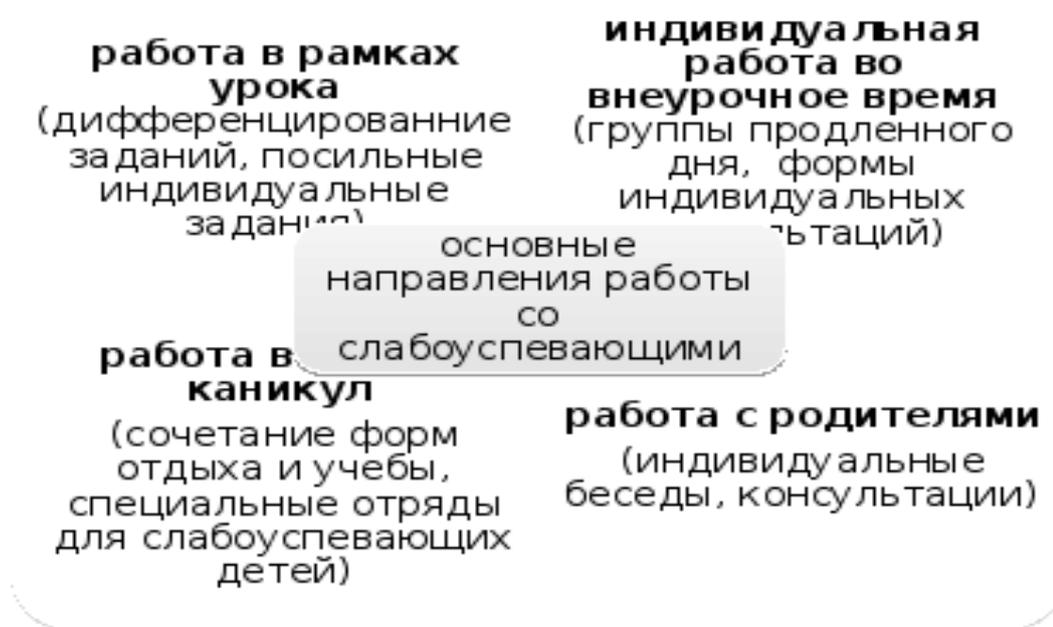
# Система работы со слабоуспевающими учащимися в рамках реализации гуманистического подхода в образовании

## Методические рекомендации

Надеюсь, что практические выводы, сделанные на основе наблюдений на своих уроках и отраженные в данной статье смогут помочь учителям предметникам работать со сложной категорией учащихся в школе – слабоуспевающими учащимися.

(Учитель истории и обществознания Сиводед Ю.А. Хабаровск 2016 г.)

В рамках всей школы действует система работы с учениками, которые имеют проблемы в обучении:



**Основные принципы работы со слабоуспевающими учащимися:**

- развитие памяти, внимания и усидчивости
- формирование положительной мотивации
- развитие метапредметных умений и навыков

**Основными способами определения проблем обучения у учащихся являются:**

### **Наблюдение**

Наблюдая за деятельностью ученика на уроке, при устном или письменном ответе, при самостоятельной или групповой работе, даже при его общении с одноклассниками, можно узнать необходимую информацию о затруднениях данного ученика:

- Пытается ли ученик отвечать на устный вопрос или молчит;
- Пользуется ли подсказками, пытается ли списать при письменном ответе;
- Обращается ли за помощью к одноклассникам;
- Меняется ли настроение учащегося до вызова к доске или после;
- Какова реакция ученика на оценку «2» и «5»; и т.д.

### **Диагностика**

Это более детальное изучение психологических особенностей ученика.

Диагностика позволяет более точно узнать о проблемах в обучении у конкретного ученика.

Например, для диагностирования учебных умений можно использовать

*Диагностику уровня сформированности общеучебных умений и навыков учащихся (автор М. Ступницкая).*

Спасибо:

**Интеллектуальные умения и навыки**

Баллы	Виды работы на уроке	Фамилии учащихся									
<b>1. Восприятие информации</b>											
<i>1.1. Устную инструкцию воспринимает:</i>											
4	с первого предъявления										
3	нуждается в дополнительных разъяснениях										
2	нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения										
1	не воспринимает устную информацию										
<i>1.2. Письменную инструкцию (в учебнике, на доске, на карточке и т.п.) воспринимает:</i>											
4	самостоятельно										
3	нуждается в разъяснениях										
2	нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения										
1	не воспринимает письменную информацию										
<b>2. Интеллектуальная обработка информации</b>											
<i>2.1. Умеет ли выделять главное в предложенной информации:</i>											
3	способен выделить самостоятельно										
2	нуждается в дополнительных (наводящих) вопросах										
1	испытывает значительные затруднения										
<i>2.2. Умеет ли выделять новое в учебном материале:</i>											
3	способен выделить самостоятельно										
2	нуждается в помощи										
1	испытывает значительные затруднения										
<i>2.3. Темп интеллектуальной деятельности:</i>											
3	выше, чем у других учащихся класса										
2	такой же, как у других учащихся класса										
1	значительно снижен										
<b>3. Результативность интеллектуальной деятельности</b>											
<i>3.1. Результат получает:</i>											
4	успешно (рационально, эффективно); воспроизводит предложенный учителем алгоритм										
3	оригинальным творческим способом										
2	нерациональным («длиным») путём										
1	путём подгонки под ответ («методом тыка»)										
<i>3.2. Предъявление результата:</i>											
4	способен дать развернутый ответ и аргументировать своё решение										
3	способен дать правильный ответ, но не может его обосновать										
2	приходится «вытягивать» ответы										
1	необходимость отвечать, как правило, вызывает серьёзные затруднения										
<b>4. Самооценка результата работы:</b>											
3	способен дать объективную оценку результату своей работы, так как понимает суть допущенных ошибок										

Страницы

Вложенные файлы

Комментарии

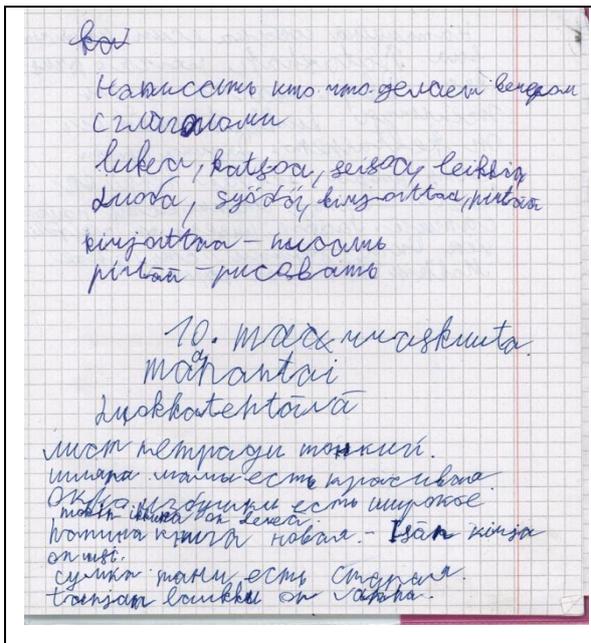
Проверяя письменные работы, можно выяснить не только в каких темах существуют пробелы знаний, но и психологические особенности ученика по почерку и манере оформления работы. **Анализ письменных работ учащегося**

определенной группе.

В результате подсчета можно выделить три группы учащихся: слабая группа (от 9 до 15 баллов), средняя группа (от 16 до 23 баллов), сильная группа (от 24 до 31 баллов).

Баллы	Статус	Рекомендации учителям
Слабая группа  <i>9-15 баллов</i>	Восприимчивая учебную информацию, практически не в состоянии действовать самостоятельно; особые трудности вызывает информация, предъявляемая в письменной (устной) форме. Испытывает значительные затруднения при выделении нового и главного при интеллектуальной обработке информации. Темп интеллектуальной деятельности и ее результативность выражение снижены. Результат работы чаще всего получает путем «подгонки под ответ», а необходимость предъявлять его вызывает серьезные затруднения, ответы, как правило, приходится «вытягивать». Не может объективно оценить свою работу, так как часто не видит своих ошибок или не понимает, что допустил их, в связи с тем, что во внутреннем плане не сформировано представление об эталоне работы. Освоение школьной программы значительно затруднено.	Пошаговое предъявление учебной информации с поэтапным контролем ее усвоения. При интеллектуальной обработке информации необходима значительная обучающая, организующая и стимулирующая помощь учителя. Необходимо развивать приемы логического мышления, формировать представления об эталоне работы и критериях ее оценки. Для успешного освоения большинства учебных предметов требуется система дополнительных занятий.
Средняя группа  <i>16-23 балла</i>	Восприимчивая учебную информацию (как устную, так и письменную), нуждается в дополнительных разъяснениях. При интеллектуальной обработке информации требуется некоторая (стимулирующая, организующая) помощь. Темп интеллектуальной деятельности средний. Результат работы чаще всего получает, воспроизводя предложенный учителем алгоритм, хотя временами действует самостоятельно нерациональным, «длинным» путем. Давая правильный ответ, не всегда может аргументировать его, обосновать свою точку зрения. Не всегда может дать объективную оценку своей работы, хотя, как правило, видит допущенные ошибки.	Нужно оказать учащемуся организующую и стимулирующую помощь. Необходимо развивать способность действовать рациональными способами, умение аргументировать свою позицию, обосновывать полученный результат. Следует совершенствовать умение объективно оценивать свою работу.
Сильная группа  <i>24-31 балл</i>	Успешно воспринимает учебную информацию (как устную, так и письменную) с первого предъявления. Способен самостоятельно выделить новое и главное при интеллектуальной обработке учебного материала. Темп интеллектуальной деятельности несколько выше, чем у других учащихся. Результат работы получает, успешно воспроизводя предложенный алгоритм, в ряде случаев может действовать оригинальным, творческим способом. Способен дать развернутый ответ и обосновать его, аргументи-	Желательно поощрять творческий подход к решению учебных задач, развивать познавательный мотив.

4 из 8



исходящее имеет значение

В школе было очень интересно, не зная языка, без друзей, чужие друзья, незнакомые люди...

Но познакомил, я взяла себе в друзья... пришла учиться языку, пришла пришла в школу... жизнь закружилась: новое знакомое, новое интересное

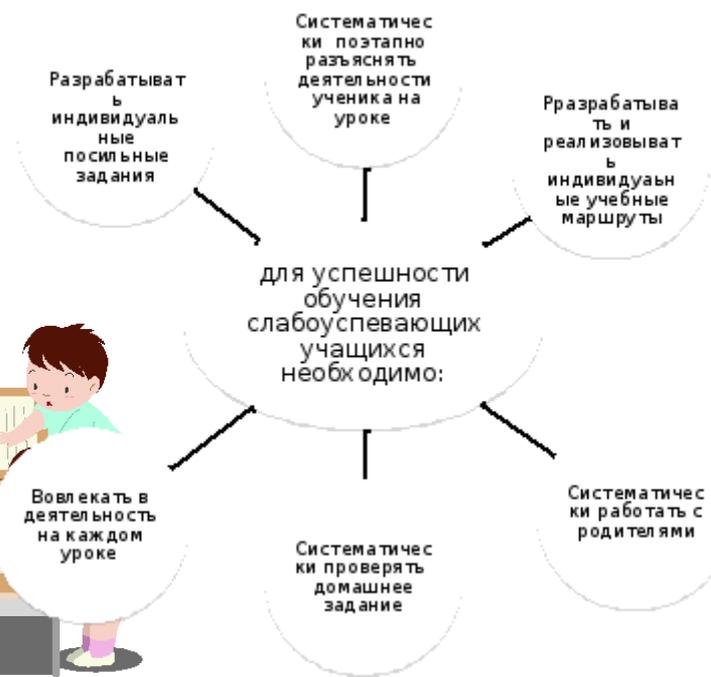
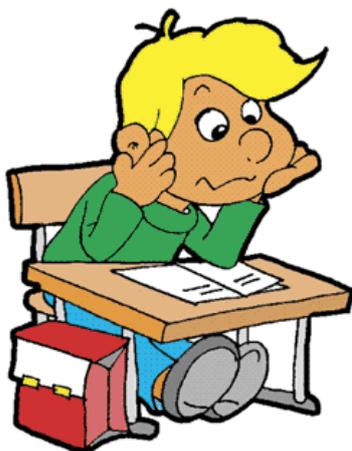
После школы я призвана в армию, а после пришла исполнять свои заветные мечты: моя профессия.

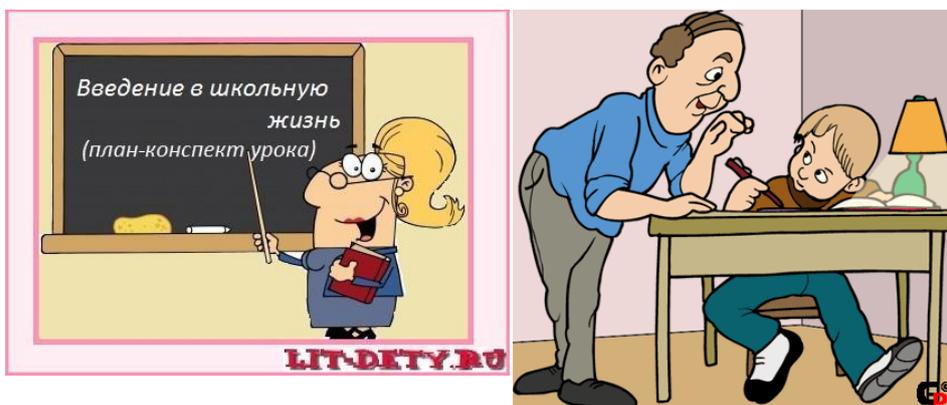
### Беседы с родителями.

Родители могут рассказать о том, как ученик готовит домашнее задание, готовит ли вообще, сам или с чьей-то помощью, сколько времени он делает уроки, сам ли собирает портфель и т.п. Эта информация позволит учителю дать рекомендации для улучшения качества подготовки ученика к урокам.

### На заметку родителям.

1. Не превращайте выполнение ребёнком домашних заданий в орудия пыток. Поощряйте своего ребёнка за хорошо выполненное домашнее задание, хвалите его, радуйтесь его результатам, связанным с положительной отметкой;
2. Не пытайтесь выполнять задания за своего ребёнка, лучше пусть он вообще домашнее задание не сделает, чем сделаете его вы;
3. Формируйте у ребёнка культуру умственного труда, интересуйтесь, какую дополнительную литературу можно использовать для качественного выполнения домашних заданий;
4. Консультируйтесь с учителями-предметниками, если видите, что ваш ребенок испытывает затруднения с подготовкой домашних заданий.





Для работы со слабоуспевающими детьми необходимо применение элементов «технологии компенсирующего обучения».

1. обучение без принуждения (основанное на интересе, успехе, доверии);
2. адаптация содержания, очищение учебного материала от сложных подробностей и излишнего многообразия;
3. одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
4. использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов);
5. формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
6. взаимообучение, диалогические методики;
7. дополнительные упражнения;
8. оптимальность темпа с позиции полного усвоения;

**Учителя-предметники используют для работы со слабоуспевающими учащимися различные подходы, тем самым обеспечивая разнообразие в обучении таких детей.**

<b>Очень важно при работе со слабоуспевающими учениками использовать:</b>		
<b>Принцип многократного повторения</b>	<b>Учитель математики</b> использует принципы многократного повторения и наглядности для работы со слабоуспевающими детьми на уроках математики.	Принцип многократного повторения позволяет ей отработать со слабоуспевающими учащимися умения и навыки выполнения заданий определённого вида. Это очень важно для подготовки к ГИА.
<b>Принцип наглядности</b>	<b>Учителя биологии и географии</b> , учителя начальных классов <b>на уроках окружающего мира</b> так же используют принцип наглядности.	Принцип наглядности помогает при формировании образного мышления на уроках геометрии, биологии, географии.
<b>Работа с текстом</b>	Основным принципом работы со слабоуспевающими	Разнообразные виды заданий к тексту, заполнение ментальных карт, описание прочитанных

	учениками, <b>учителя - словесники</b> считают работу с текстом на уроках русского языка и литературы.	событий в творческой форме и т.д. Работа с текстом, по мнению учителей, способствует формированию метапредметных навыков, ведь на каждом уроке необходимо уметь работать с текстом.
<b>Проектная деятельность</b>	Учителя начальной школы основным принципом работы со слабоуспевающими учениками, считают вовлечение таких учащихся в проектную деятельность.	По их мнению даже слабому ученику возможно дать посильное задание в создании проекта, а участие такого ребёнка в общем деле поможет не только приобрести опыт, но и создаст ситуацию успеха, что обязательно скажется на положительной мотивации к процессу обучения.
<b>Погружение в тему</b>	На уроках <b>иностранного языка учитель</b> для работы со слабоуспевающими учащимися использует методику целостного погружения в тему.	В частности, при изучении темы « <i>времена</i> » она не использует раздельное объяснение каждого времени в английском языке, а способствует формированию целостной картины времён.
<b>Индивидуальная и групповая работа</b>	Самой эффективной из форм работы со слабоуспевающими учениками <b>учителя физики и географии</b> считают, прежде всего, индивидуальную и индивидуально-групповую работу с учениками.	Индивидуальная и групповая работа со слабыми учащимися во время практических работ с лабораторным оборудованием и географическими картами, контроль выполнения домашнего задания.
<b>Использование рабочих тетрадей</b>	Основой своей работы со слабоуспевающими учениками <b>учителя истории и биологии</b> видят в создании и использовании рабочих тетрадей на уроках истории, обществознания и биологии для уточнения, систематизации и выделения главного для запоминания учебного материала.	

Специально созданные задания для слабых учеников позволяют вовлекать их в работу на каждом уроке, посильные задания не вызывают отторжение от выполнения домашнего задания.