**Итоги пробного экзамена по математике в 9-х классах**

**Дата проведения: 17.03.2020**

 В пробном экзамене по математике участвовало 78 обучающихся 9-х классов общеобразовательных учреждений района, из них один обучающийся сдавал экзамен в форме ГВЭ.

 КИМ разработаны с учётом того, что результатом освоения основной образовательной программы должна стать математическая компетентность выпускников, то есть, они должны овладеть специфическими для математики знаниями и видами деятельности, научиться преобразованию знания и его применению в учебных и внеучебных ситуациях, сформировать качества, присущие математическому мышлению, а также овладеть математической терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами. Структура КИМ отвечает цели построения системы дифференцированного обучения математике в современной школе.

Первая часть КИМ направлена на проверку достижения уровня базовой подготовки, она представлена в форме теста, содержащего 20 заданий. Каждое задание оценивается по одному баллу.

Вторая часть состоит из двух модулей «Алгебра» и «Геометрия». Задания второй части направлены на проверку владения материалом на повышенном уровне. Их задача – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленную часть выпускников. Вторая часть содержит шесть заданий повышенного уровня сложности из различных разделов математики (3 задания по алгебре, 3 задания по геометрии). Все задания требуют полной записи решения. Задания части 2 расположены по нарастанию трудности – от относительно простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом и хороший уровень математической подготовки.

Требования к выполнению заданий с развернутым ответом заключаются в том, что решение должно быть математически грамотным и полным, из него должен быть понятен ход рассуждений учащегося.

**Результаты пробного экзамена обучающихся 9-х классов района представлены в таблице:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование ОО (в т.ч. ВСОШ) | Количество участников**ОГЭ****(чел.)** | из них участников**с ОВЗ** | Получили отметку | Средний оценочный балл | Средний тестовый балл |
|  |  | «5» | «4» | «3» | «2» |
|  |  | чел. | чел. | чел. | чел. | % |
| 6 | Литвиновская ООШ | 1 | 0 | - | - | 1 | - | - | 3 | 11 |
|  | **Всего по МО** | **78** | **1** | **3** | **24** | **27** | **24** | **31** | **3,1** | **11,6** |

Экзамен позволил оценить уровень подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ, выявить типичные ошибки и спланировать дальнейшую работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Наибольшие затруднения вызвали задания №5,10, 11, 13,15, 17,19.

К выполнению второй части приступили только 12 человек.

**Выявленные ошибки:**

1.Вычислительные ошибки.

2.Решение практико-ориентированных задач.

3.Определение меньшего и большего числа.

4.Не умение пользоваться рекуррентной формулой арифметической прогрессии.

5.Решение квадратных неравенств методом интервалов.

6.Выполнение действий с алгебраическими дробями.

7.Применение формулы нахождения площади ромба через половину произведения диагоналей.

8.Применение формул сокращенного умножения.

**Поэтому** при подготовке учащихся к ОГЭ учителю необходимо:

1.формировать у учащихся навыки самоконтроля;

2.формировать умения проверять ответ на правдоподобие;

3.систематически отрабатывать вычислительные навыки;

4.формировать умение переходить от словесной формулировки соотношений между величинами к математической;

5.учить проводить доказательные рассуждения при решении задач;

6.учить выстраивать аргументацию при проведении доказательства;

7.учить записывать математические рассуждения, доказательства, обращая внимание на точность и полноту проводимых обоснований.

 **Рекомендации:**

Провести углубленный и детальный анализ результатов пробного экзамена с выявлением проблемных зон для каждого класса и отдельного обучающегося.

Усилить индивидуальную работу с обучающимися.

В план каждого урока включать решение задач из открытого банка заданий по ОГЭ.

 Необходимо обратить самое серьезное внимание на решение задач по геометрии.

 Для успешного выполнения заданий с развернутым ответом необходим дифференцированный подход в работе с наиболее подготовленными учащимися.