

## **Программа работы со слабоуспевающими учащимися МОУ «Литвиновская ООШ Сонковского района Тверской области»**

### **✓ Цели работы:**

- Выполнение Закона об образовании в РФ
- Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся.

### **✓ Задачи:**

- Создание условий для успешного усвоения учащимися учебных программ.
- Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у слабоуспевающих учеников.
- Реализация разноуровневого обучения, дифференцированного обучения.
- Изучение особенностей слабоуспевающих учащихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации.
- Формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду.

### **✓ Основные разделы планирования:**

- I. Организация работы со слабоуспевающими учащимися учителя – предметника.
- II. Планирование работы классного руководителя со слабоуспевающими учащимися.

### **✓ Основопологающие направления и виды деятельности:**

- Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на уроке.
- Методы и формы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися во внеурочное время.
- Воспитательная работа со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися, нацеленная на повышение успеваемости.
- Организация работы с родителями слабоуспевающих и неуспевающих учащихся.

### **✓ Причины отставания учащихся в обучении:**

- пропуски занятий по болезни;
- слабое общее физическое развитие, наличие хронических заболеваний;
- задержка психического развития. Часто дети с диагнозом обучаются в общеобразовательных классах в связи с отсутствием классов коррекционных или нежеланием родителей перевести ребенка в специализированный класс или школу;
- педагогическая запущенность: отсутствие у ребенка наработанных общеучебных умений и навыков за предыдущие годы обучения: низкая техника чтения, техника письма, счета, отсутствие навыков самостоятельности в работе и др.;
- неблагополучная семья;
- проблема «улицы», окружения в микрорайоне школы;
- прогулы;

### **✓ Признаки отставания в обучении**

- Ученик пытается отвечать на устный вопрос, но неуспешно или молчит;
- Пользуется ли подсказками, пытается списать при письменном ответе;
- Обращается ли за помощью к одноклассникам;

- У учащегося меняется настроение до вызова к доске или после;
- Изменение реакции ученика на оценку «2» и «5»; и т.д.

### Показатели выявления обучающихся с низкими образовательными результатами

Результативность образовательной деятельности	Компоненты оценки результативности	Показатели оценки образовательной деятельности
1. Предметные результаты	1. Пробелы в фактических знаниях и специальных умениях. 2. Результаты входного, промежуточного, текущего контроля. 3. Результаты самостоятельных, практических и лабораторных работ. 4. Результаты итогового контроля.	1. Восприятие информации: ✓ устной ✓ письменной 2. Интеллектуальная обработка информации: ✓ умение выделять главное ✓ умение выделять новое 3. Темп интеллектуальной деятельности: ✓ высокий ✓ средний ✓ низкий 4. Получение результата интеллектуальной деятельности:
2. Метапредметные результаты	1. Низкий уровень учебно-познавательной деятельности. 2. Отсутствие навыков самостоятельного приобретения новых знаний.	✓ успешное воспроизведение алгоритма ✓ использование творческого способа ✓ нерациональным («длинным») путем ✓ путём подбирания под ответ
Личностные результаты	1. Недостаточный уровень развития личностных качеств (ответственности, настойчивости, усидчивости). 2. Отсутствие интереса к учёбе и её результатам. 3. Низкий уровень социального поведения (не умение работать в группе, в коллективе)	5. Предъявление результата: ✓ развернутый ответ ✓ правильный ответ без обоснования ✓ ответ с помощью наводящих (дополнительных) вопросов ✓ затруднения с ответом (нет ответа) 6. Самооценка результата работы: ✓ Определение ошибок ✓ Исправление ошибок ✓ Объяснение ошибок ✓ Оценка результата работы

#### ✓ Программа деятельности учителя со слабоуспевающими учащимися

- Провести диагностику в начале года с целью выявления уровня обученности учащегося.
- Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
- Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.
- Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить (количество опрошенных на уроке должно быть не менее 5-7 учащихся).
- Комментировать оценку ученика, отмечая недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем.

- Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.
- Ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (3 и более “2”)
- Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с учащимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.

✓ **Оформление документации учителем-предметником:**

- График индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися;
- Программа работы со слабоуспевающими учащимися на учебный год;
- Задания по ликвидации пробелов в знаниях;
- Результаты тематического контроля знаний учащихся;
- Отчет учителя-предметника по работе со слабоуспевающими учащимися.

✓ **План работы учителя со слабоуспевающими учащимися на учебный год**

<b>Мероприятия</b>	<b>Срок</b>
1. Составить список слабоуспевающих учащихся по преподаваемым предметам. Информацию сдать завучу	Август
2. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих <u>лет</u> обучения. Цель: а) Определение фактического уровня знаний детей. б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	Сентябрь
3. Провести собеседование с классными руководителями по поводу выяснения причины их отставания. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом (при наличии), общественным инспектором по охране детства.	Сентябрь
4. Встречи с отдельными родителями и беседы с самими учащимися	В течение учебного года.
5. Участие в обсуждение вопросов работы со слабыми учащимися и обмен опытом с коллегами (на педсовете, ШМО)	В течение учебного года.
6. Составление плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.	Сентябрь, обновлять по мере необходимости.
7. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока.	В течение учебного года.
8. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса при анализе тематического учета знаний по предмету детей всего класса.	В течение учебного года.
9. Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в рабочих или специальных тетрадях по предмету.	В течение учебного года.

## **10. Ключевые моменты в организации учебного процесса со слабоуспевающими детьми**

Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися:

- использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: лично – ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.
- Организовать индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору.
- В работе создавать специальные ситуации успеха.

При опросе слабоуспевающим школьникам разрешается:

- Использовать примерный план ответа, пользоваться планом, составленным дома;
- Больше времени готовиться к ответу у доски;
- Делать предварительные записи,
- Пользоваться наглядными пособиями и пр.
- Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
- Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
- В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера доброжелательности.

В процессе изучения нового материала:

- внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы,
- учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала,
- учитель стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам:

- даются задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах;
- отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий;
- отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения;
- оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников:

- подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок;
- проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях,
- предлагаются (при необходимости) карточки-консультации,
- даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы.

## **11. Программа работы классного руководителя со слабоуспевающими учащимися**

С целью предупреждения снижения успеваемости и повышения уровня и качества обученности учащихся усилить работу со слабоуспевающими учащимися, используя эффективные формы контроля:

- Взять под систематический контроль посещаемость учениками уроков, дополнительных занятий.
- Наметить пути создания успешности для этих учащихся, работать в контакте: классный руководитель – учащийся – родители – преподаватели.
- В работе с родителями: поддерживать связь, привлекая их к занятиям с ребёнком дома, проводить беседы, давать советы и рекомендации по улучшению успеваемости.
- Работать над выработкой сознательной учебной дисциплины учащихся, развивать положительную мотивацию в обучении.

## 12. План работы со слабоуспевающими учащимися на учебный год

Мероприятия	Срок
1. Взять на учет и составить список слабоуспевающих учащихся по итогам предыдущего года обучения	Август
2. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся. Информацию зафиксировать в специальную тетрадь по работе со слабоуспевающими учащимися своего класса	Сентябрь
3. Провести собеседование с учителями-предметниками по согласованию и уточнению плана работы со слабоуспевающими учащимися. Предложить учителям представленный план работы.	Сентябрь
4. Собеседования с учителями по итогам четверти и результатам индивидуальной работы с ребенком.	По итогам четверти.
5. Индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ.	Согласно графику контрольных работ.
6. Индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками о состоянии их учебных дел.	Выборочно, по ситуации.
7. Работа с родителями слабоуспевающих учащихся	В течение всего учебного года.

## План индивидуальной работы со слабоуспевающим обучающимся

ФИО учителя \_\_\_\_\_

Фамилия ученика (класс) \_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_

Пробелы в знаниях уч-ся (тема, проблема)

---

---

---

<u>Планируемые мероприятия, темы</u>	<u>Сроки реализации</u>
1.Индивидуальные дополнительные занятия	
2.Дифференцированные задания. Указать методическое пособие.	
3.Дифференцированный контроль знаний.	
4.Работа с дневником и тетрадью.	
5.Консультации для родителей.	

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_