

**Согласовано**

**Зам. директора по УВР**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сячина Е. Г.**

**Утверждаю**

**Директор школы**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т. Ю. Богданова.**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ТАЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**ТАРУМОВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**

|  |
| --- |
| **368882 РД с. Таловка ул. Советская – 103, e-mail: talshol05@mail.ru** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по информатике 11 класса**

**учитель: Ким Л.Т.**

Данный календарно-тематический план изучения курса «Информатика и ИКТ» в 10 -11 классах составлен в соответствии с Федеральным образовательным стандартом по информатике и информационно-коммуникационным технологиям.

* [Пояснительная записка](http://temaplan.ru/?idstructure=8073)
* [Таблично-графическая схема рабочей программы (35ч)](http://temaplan.ru/?idstructure=8075)

Авторы: И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер

Учебник: информатика и ИКТ 10-11 класс

Год издания: 2008г. Москва БИНОМ. Лаборатория знаний

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Календарно-тематическое планирование, составлено исходя из следующих требований и документов:

* Примерные программы среднего (полного) общего образования по информатике и ИКТ, базовый и профильный уровни;
* обязательный минимум содержания образования по информатике и ИКТ (Учебные стандарты школ России);

Критерии отбора содержания и его объема для 10-11 класса  базируется на продуктивной модели формирования информационных знаний: использование общепользовательских умений в профильной учебно-практической деятельности. Это позволяет строить концентр в 10 – 11 классах на основе содержания концентра основной школы (5 – 9 класс), где формируются профессиональные знания и умения, позволяющие старшекласснику в дальнейшем самостоятельно ориентироваться и развиваться в среде обновляющихся информационных и коммуникативных технологий,  в том числе в дальнейшей профессиональной деятельности.   
Календарно-тематический план рассчитан на углубленное изучение информатики  и содержит  элементы профильного уровня стандарта образования по информатике и ИКТ, т.е. каждый раздел данного тематического планирования способствует, благодаря подбору задач и тем:

* развитию компетентности в использовании информационных и коммуникационных технологий на уровне квалифицированного пользователя в области общепользовательских технологий, знакомства с профессиональными информационными технологиями;
* совершенствованию навыков работы с информацией на уровне адекватного применения  основных общепользовательских инструментов, использование возможностей ИКТ, выходящих за рамки общепользовательских, освоение минимального набора профессиональных инструментов;
* приобретению опыта использования программных средств, ориентированных на решение задач профильной области;
* формированию умения использовать и самостоятельно создавать информационные модели процессов и объектов, характерных для профильной области;

Данное планирование предполагает изучение информатики и ИКТ в 10, 11 классах по 35час (1час в неделю).  
Изучение информатики и информационных технологий в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* Освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
* Овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ)
* Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
* Воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
* Приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

В теоретическом плане программа акцентирует внимание на следующих содержательных линиях курса:

* информация и информационные процессы;
* моделирование и формализация;
* информационные технологии обработки текста и графики;
* информационные технологии обработки числовой информации;
* технологии хранения, поиска и сортировки информации, в том числе и в созданных базах данных;
* технологии создания и преобразования информационных объектов;
* мультимедийные технологии;
* коммуникационные технологии.

Данный курс ориентирован на использование **учебника** И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер

Содержание программы соответствуетт содержанию обучения по информатике и ИКТ (базовый уровень),   
Базовыйуровень - это уровень знаний и умений, соответствующий образовательному стандарту.  
Настоящий календарно-тематический план учитывает **направленность классов, в которых будет осуществляться учебный процесс, тематикой творческих работ,** создаваемых баз данных и мультимедийных проектов.   
Как правило, учащиеся на практических занятиях работают по группам, используется проектный метод обучения для реализации поставленных задач.   
**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

* Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
* Назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
* Назначение и функции операционных систем;

уметь:

* Оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
* Распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
* Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту целям моделирования;
* Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
* Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
* Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
* Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
* Наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
* Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* Эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
* Ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
* Автоматизации коммуникационной деятельности;
* Соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
* Эффективной организации индивидуального информационного пространства.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИНФОРМАТИКЕ 11 КЛАСС

Учебник «Информатика 11», авторы: Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.

(1 час в неделю, 34 часа за год)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Наименование разделов и тем уроков | Всего часов | Содержание урока | | | Оборудование | Домашнее задание | Дата проведения занятия | | |
| Теория | Практика | | план | факт | |
| **Информационные системы и базы данных - 9ч.** | | | | | | | | | **11** |  |
| 1 | **Правила поведения и ТБ.**  **Системный анализ** | 1  1 | Правила поведения и ТБ  **Учащиеся должны знать:**  - основные понятия системологии: система, структура, системный эффект, подсистема  - основные свойства систем  - что такое «системный подход» в науке и практике  - модели систем: модель черного ящика, состава, структурная модель  - использование графов для описания структур систем | **Учащиеся должны уметь:**  - приводить примеры систем (в быту, в природе, в науке и пр.)  - анализировать состав и структуру систем  - различать связи материальные и информационные. | | ПК, проектор | §1-2 |  |  |  |
|  |  |  |
| 2 | **Моделирование и формализация.**  **Практическая работа № 1 «Модели систем».** | 1 | **Учащиеся должны знать:**  *-*что такое модель;  основные типы информационных моделей: натуральные, графические, табличные;  - понятие моделирования  Знать:  -понятие выигрышной стратегии | **Учащиеся должны уметь:**  - использовать различные варианты представления информации;  - строить информационные табличные модели по словесным описаниям объектов и их свойств;  - строить графовые и табличные модели несложных систем;  уметь переходить от модели в форме графа к табличной модели;  решать задачи с помощью моделирования. **Работа 1.1** | | ПК, проектор | §3-4 |  |  |  |
| 3/3 | **Базы данных** | 1 | **Учащиеся должны знать:**  - что такое база данных (БД)  - основные понятия реляционных БД: запись, поле, тип поля, главный ключ  - определение и назначение СУБД  - основы организации многотабличной БД  - что такое схема БД  - что такое целостность данных  - этапы создания многотабличной БД с помощью реляционной СУБД | **Учащиеся должны уметь:**  - создавать многотабличную БД средствами конкретной СУБД | | ПК, проектор | §5,6 |  |  |  |
| 4 | **Практическая работа № 2 «Знакомство с СУБД»** | 1 |  | Освоение простейших приемов работы с готовой базой данных  **Работа 1.3** | | ПК, проектор | Работа 1.3, стр.167 |  |  |  |
| 5 | **Практическая работа № 3 «Создание базы данных «Приемная комиссия»».** | 1 |  | Освоение приемов работы с БД в процессе создания спроектированной базы данных  **Работа 1.4** | | ПК, проектор | §7  Работа 1.4, стр.173 |  |  |  |
| 6 | **Практическая работа № 4 «Реализация простых запросов в режиме дизайна (конструктора запросов)»** | 1 |  | Освоение приемов реализации запросов на выборку в режиме дизайна  **Работа 1.6** | | ПК, проектор | §8  Работа 1.6, стр.178 |  |  |  |
| 7 | **Практическая работа № 5 «Расширение базы данных «Приемная комиссия». Работа с формой».** | 1 |  | Научиться создавать форму таблицы, заполнять данными таблицу с помощью формы  **Работа 1.7** | | ПК, проектор | Работа 1.7, стр. 182 |  |  |  |
| 8 | **Практическая работа № 6 «Реализация сложных запросов в базе данных «Приемная комиссия»».** | 1 |  | Закрепление навыков по созданию и заполнению таблиц, отработка приемов реализации сложных запросов  **Работа 1.8** | | ПК, проектор | §9  Работа 1.8, стр.186 |  |  |  |
| 9 | **Практическая работа № 7 «Создание отчета».** | 1 |  | Освоение приемов создания отчетов  **Работа 1.9** | | ПК, проектор | Работа 1.9, стр. 189 |  |  |  |
|  | Проект № 1 для самостоятельного выполнения**.**  **Проектные задания по системологии** |  | | | | | | | | |  |  |  |  | 11.11 |
|  | Проект № 2 для самостоятельного выполнения**.**  **Проектные задания на самостоятельную разработку базы данных** |  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| 10 | **Организация и услуги Интернет**  **Сетевые технологии.**  **Практическая работа № 8 «Интернет. Работа с электронной почтой и телеконференциями».** | 1 | **Учащиеся должны знать:**  - назначение коммуникационных служб Интернета  - назначение информационных служб Интернета  - что такое прикладные протоколы  - основные понятия WWW: web-страница, web-сервер, web-сайт, web-браузер, | **Учащиеся должны уметь:**  -пользоваться электронной почтой  **Работа 2.1** | | ПК, проектор | §10-12  Работа 2.1, стр.193 |  |  |  |
| 11 | **Аппаратные и программные средства организации**  **Практческая работа № 9 «Интернет. Работа с браузером. Просмотр web-страниц».** | 1 | - технические средства локальных сетей  HTTP-протокол, URL-адрес  - что такое поисковый каталог: организация, назначение | **Работа 2.2** | | ПК, проектор | Работа 2.2, стр.195 |  |  |  |
| 12 | **Практическая работа № 10 «Интернет. Сохранение загруженных web –страниц».** | 1 | что такое поисковый указатель: организация, назначение | **Работа 2.3** | | ПК, проектор | Работа 2.3, стр.198 |  |  |  |
| 13 | **Практическая работа № 11 «Интернет. Работа с поисковыми системами».** | 1 | поисковые системы | **Работа 2.4** | | ПК, проектор | Работа 2.4, стр.199 |  |  |  |
| 14 | **Контрольная работа № 1** | 1 |  |  | |  |  |  |  |  |
| 15 | **Основы сайтостроения**  **Инструменты для разработки web-сайтов. Создание сайта «Домашняя страница».** | 1 | **Учащиеся должны знать:**  - какие существуют средства для создания web-страниц  - в чем состоит проектирование web-сайта  - что значит опубликовать web-сайт | **Учащиеся должны уметь:**  - создать несложный web-сайт с помощью редактора сайтов | | ПК, проектор | §13-14 |  |  |  |
| 16 | **Создание таблиц и списков на web-странице.** | 1 |  | Отработка навыков создания таблиц и списков на web-страницы с помощью редактора сайтов | | ПК, проектор | §15 |  |  |  |
| 17 | **Практическая работа № 12 «Разработка сайта «Моя семья»».** | 1 |  | Знакомство с редактором сайтов, работа со шрифтами, вставка гиперссылок. **Работы 2.5** | | ПК, проектор | Работы 2.5, стр. 201 |  |  |  |
| 18 | **Практическая работа № 13 «Разработка сайта «Животный мир»».** | 1 |  | Вставка графических изображений, использование графических изображений в качестве гиперссылок, создание простых таблиц в редакторе сайтов. **Работы 2.6** | | ПК, проектор | Работа 2.6, стр. 203 |  |  |  |
| 19 | **Практическая работа № 14 «Разработка сайта «Наш класс»».** | 1 |  | Создание таблиц и списков в редакторе сайтов, использование графических изображений  **Работы 2.7** | | ПК, проектор | Работа 2.7, стр.206 |  |  |  |
|  | Проект № 3 для самостоятельного выполнения**.**  **Проектные задания на обработку сайтов** |  | | | | | | | | |  |  |  |  | 27.01 | |
|  | | | | | | | | | | |
| 20 | **Компьютерное информационное моделирование.** | 1 | **Учащиеся должны знать:**  - понятие модели  - понятие информационной модели | **Учащиеся должны уметь:**  -Определять тип модели | | ПК, проектор | §16 |  |  |  |
| 21 | **Моделирование зависимостей между величинами.** | 1 | - этапы построения компьютерной информационной модели | Моделирование зависимостей между величинами | | ПК, проектор | §17 |  |  |  |
| 22 | **Практическая работа № 15 «Получение регрессионных моделей».** |  |  | Освоение способов построения по экспериментальным данным регрессионной модели и графического тренда средствами табличного процессора  **Работа 3.1** | | ПК, проектор | Работа 3.1, стр. 209 |  |  |  |
| 23 | **Модели статистического прогнозирования.** |  | **Учащиеся должны знать:**  -для решения каких практических задач используется статистика;  - что такое регрессионная модель  - как происходит прогнозирование по регрессионной модели | **Учащиеся должны уметь:**  - используя табличный процессор строить регрессионные модели заданных типов  - осуществлять прогнозирование (восстановление значения и экстраполяцию) по регрессионной модели | | ПК, проектор | §18 |  |  |  |
| 24 | **Практическая работа № 16 «Прогнозирование».** |  |  | Освоение приемов прогнозирования количественных характеристик системы по регрессионной модели путем восстановления значений и экстраполяции. **Работа 3.2** | | ПК, проектор | Работа 3.2, стр. 211 |  |  |  |
| 25 | **Моделирование корреляционных зависимостей.** | 1 | **Учащиеся должны знать:**  - что такое корреляционная зависимость  - что такое коэффициент корреляции  - какие существуют возможности у табличного процессора для выполнения корреляционного анализа | **Учащиеся должны уметь:**  - вычислять коэффициент корреляционной зависимости между величинами с помощью табличного процессора (функция КОРРЕЛ в MS Excel) | | ПК, проектор | §19 |  |  |  |
| 26 | **Вычисление коэффициента корреляционной зависимости между величинами.** | 1 |  | Отработка навыков вычисление коэффициента корреляционной зависимости между величинами с помощью табличного процессора | | ПК, проектор | §19 |  |  |  |
| 27 | **Практическая работа № 17 «Расчет корреляционных зависимостей».** | 1 |  | Вычисление коэффициента корреляции с помощью функции КОРРЕЛ  **Работа 3.4** | | ПК, проектор | Работа 3.4, стр.215 |  |  |  |
| 28 | **Модели оптимального планирования.** | 1 | **Учащиеся должны знать:**  - что такое оптимальное планирование  - что такое ресурсы; как в модели описывается ограниченность ресурсов  - что такое стратегическая цель планирования; какие условия для нее могут быть поставлены  - в чем состоит задача линейного программирования для нахождения оптимального плана  - какие существуют возможности у табличного процессора для решения задачи линейного программирования | **Учащиеся должны уметь:**  - решать задачу оптимального планирования (линейного программирования) с небольшим количеством плановых показателей с помощью табличного процессора (Поиск решения в табличном процессоре) | | ПК, проектор | §20 |  |  |  |
| 29 | **Решение задач оптимального планирования.** | 1 |  | Отработка навыков решения задач оптимального планирования | | ПК, проектор | §20 |  |  |  |
| 30 | **Практическая работа № 18 «Решение задачи оптимального планирования».** | 1 |  | Практическое освоение раздела табличного процессора **Поиск решения** для построения оптимального плана  **Работа 3.6** | | ПК, проектор | Работа 3.6, стр. 216 |  |  |  |
|  | Проект № 4 для самостоятельного выполнения.  Работа 3.3. **Проектные задания на получение регрессионных зависимостей** |  | | | | | | | | |  |  |  |  | 28.04 | |
|  | Проект № 5 для самостоятельного выполнения.  Работа 3.5. **Проектные задания по теме «Корреляционные зависимости»** |  | | | | | | | | |
|  | Проект № 6 для самостоятельного выполнения.  Работа 3.7. **Проектные задания по теме «Оптимальное планирование»** |  | | | | | | | | |
| 31 | **Контрольная работа № 2** | 1 | **Учащиеся должны знать:**  -определение понятия и типов информационных систем. | | **Учащиеся должны уметь:**  - различать и давать характеристику баз данных (табличных, иерархических, сетевых). |  | §16-20 |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | |
| 32 | **Информационное общество.** | 1 | **Учащиеся должны знать:**  - что такое информационные ресурсы общества  - из чего складывается рынок информационных ресурсов  - что относится к информационным услугам  - в чем состоят основные черты информационного общества  - причины информационного кризиса и пути его преодоления  - какие изменения в быту, в сфере образования будут происходить с формированием информационного общества | | **Учащиеся должны уметь:**  -Применять информационные ресурсы общества в практической жизни. | ПК, проектор | §21-22 |  |  |  |
| 33 | **Информационное право и безопасность.** | 1 | **Учащиеся должны знать:**  - основные законодательные акты в информационной сфере  - суть Доктрины информационной безопасности Российской Федерации | | **Учащиеся должны уметь:**  - соблюдать основные правовые и этические нормы в информационной сфере деятельности | ПК, проектор | §23-24 |  |  |  |
| 34 | **Решение задач ЕГЭ** | 1 |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | **Всего 34 часа** | **34** |  | |  |  |  |  |  | |