**Согласовано**

**Зам. директора по УВР**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сячина Е. Г.**

**Утверждаю**

**Директор школы**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т. Ю. Богданова.**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ТАЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**ТАРУМОВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**

|  |
| --- |
| **368882 РД с. Таловка ул. Советская – 103, e-mail: talshol05@mail.ru** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1272670)**

**учебного предмета**

**«Математика»**

**Составитель: Михайлова Татьяна Алексеевна**

**учитель начальных классов**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

* Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
* Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое»,

«больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

* Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
* Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

* понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
* математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
* владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины»,

«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Универсальные познавательные учебные действия:*

* наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
* обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
* понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
* наблюдать действие измерительных приборов;
* сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

* копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
* вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

* понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
* читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

* характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
* комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
* описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
* строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

* принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
* действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
* проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
* проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

* участвовать в парной работе с математическим материалом;
* выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

* осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
* развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
* применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
* осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
* применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
* работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
* оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
* оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
* стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1. *Базовые логические действия:*
   * устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
   * применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
   * приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
   * представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.
2. *Базовые исследовательские действия:*
   * проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
   * понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
   * применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)
3. Работа с информацией:
   * находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
   * читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
   * представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
   * принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

* + конструировать утверждения, проверять их истинность;
  + строить логическое рассуждение;
  + использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
  + формулировать ответ;
  + комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
  + в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
  + создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
  + ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
  + составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1. *Самоорганизация:*
   * планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
   * выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.
2. *Самоконтроль:*
   * осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
   * выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
   * находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.
3. *Самооценка:*
   * предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
   * оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

* + участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
  + согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
  + осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

* + читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
  + пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
  + находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
  + выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
  + решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
  + сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
  + знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
  + различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
  + устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
  + распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
  + группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
  + различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
  + сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Числа** | | | | | | | | |
| 1.1. | **Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.** | 10 | 0 | 2 |  | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/ |
| 1.2. | **Единица счёта. Десяток.** | 1 | 0 | 0 |  | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/ |
| 1.3. | **Счёт предметов, запись результата цифрами.** | 1 | 0 | 0 |  | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/ |
| 1.4. | **Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.** | 1 | 0 | 0 |  | Словесное описание группы предметов, ряда чисел; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/ |
| 1.5. | **Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.** | 2 | 0 | 1 |  | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;  Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/ |
| 1.6. | **Число и цифра 0 при измерении, вычислении.** | 1 | 0 | 0 |  | Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/ |
| 1.7. | **Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение**. | 1 | 0 | 0 |  | Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/ |
| 1.8. | **Однозначные и двузначные числа.** | 1 | 0 | 0 |  | Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/ |
| 1.9. | **Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц** | 2 | 0 | 1 |  | Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/ |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Величины** | | | | | | | | |
| 2.1. | **Длина и её измерение с помощью заданной мерки**. | 2 | 0 | 1 |  | Знакомство с приборами для измерения величин; | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| 2.2. | **Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.** | 2 | 0 | 0 |  | Коллективная работа по различению и сравнению величин; | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| 2.3. | **Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.** | 3 | 0 | 1 |  | Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| Итого по разделу | | 7 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Арифметические действия** | | | | | | | | |
| 3.1. | **Сложение и вычитание чисел в пределах 20.** | 23 | 0 | 3 |  | Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия; | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| 3.2. | **Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения.**  **Переместительное свойство сложения.** | 6 | 0 | 1 |  | Практическая работа с числовым выражением: запись;  ;  чтение;  приведение примера (с помощью учителя или по; образцу);  иллюстрирующего смысл арифметического; действия.;; | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| 3.3. | **Вычитание как действие, обратное сложению.** | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| 3.4. | **Неизвестное слагаемое.** | 1 | 0 | 0 |  | Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение;  значения суммы и разности на основе состава числа; с;  использованием числовой ленты; по частям и др.;; | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| 3.5. | **Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.** | 2 | 0 | 0 |  | Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; | Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| 3.6. | **Прибавление и вычитание нуля.** | 1 | 0 | 0 |  | Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| 3.7. | **Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.** | 4 | 0 | 1 |  | Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| 3.8. | **Вычисление суммы, разности трёх чисел.** | 2 | 0 | 0 |  | Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| Итого по разделу | | 40 |  | | | | | |
| Раздел 4. **Текстовые задачи** | | | | | | | | |
| 4.1. | **Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.** | 4 | 0 | 1 |  | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| 4.2. | **Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.** | 3 | 0 | 1 |  | Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математическогоотношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала.  Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели; | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| 4.3. | **Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.** | 3 | 0 | 1 |  | Соотнесение текста задачи и её модели; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| 4.4. | **Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.** | 3 | 0 | 1 |  | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| 4.5. | **Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).** | 3 | 0 | 1 |  | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь- ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; | Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| Итого по разделу | | 16 |  | | | | | |
| Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | | | | | |
| 5.1. | **Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.** | 4 | 0 | 1 |  | Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.).  Установление направления, прокладывание маршрута; | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| 5.2. | **Распознавание объекта и его отражения.** | 3 | 0 | 1 |  | Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию»,  «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| 5.3. | **Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.** | 3 | 0 | 1 |  | Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| 5.4. | **Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.** | 3 | 0 | 1 |  | Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| 5.5. | **Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.** | 3 | 0 | 1 |  | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| 5.6. | **Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.** | 4 | 0 | 2 |  | Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | |
| Раздел 6. **Математическая информация** | | | | | | | | |
| 6.1. | **Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).** | 2 | 0 | 1 |  | Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| 6.2. | **Группировка объектов по заданному признаку.** | 2 | 0 | 1 |  | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| 6.3. | **Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.** | 2 | 0 | 1 |  | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| 6.4. | **Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.** | 2 | 0 | 1 |  | Знакомство с логической конструкцией «Если … , то  …».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| 6.5. | **Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу** | 2 | 0 | 1 |  | Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| 6.6. | **Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).** | 2 | 0 | 1 |  | Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положениярисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| 6.7. | **Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.** | 3 | 0 | 1 |  | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| Итого по разделу: | | 15 |  | | | | | |
| Резервное время | | 14 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 0 | 31 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды,**  **формы**  **контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Предмет «Математика»  Счет предметов. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 2. | Порядковые числительные «Первый, второй, третий….» | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 3. | Сверху. Снизу. Слева. Справа | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 4. | Раньше. Позже. Сначала. Потом | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 5. | Столько же. Больше. Меньше. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 6. | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 7. | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 8. | Повторение. Закрепление | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 9. | "Нумерация. Числа от 1 до 10". Много. Один | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 10. | Число и цифра 2 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 11. | Число и цифра 3 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 12. | Знаки «+» «- » «=» | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 13. | Число и цифра 4 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 14. | Длиннее. Короче. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 15. | Число и цифра 5 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 16. | Числа от 1 до 5. Состав числа 5 | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17. | Странички для  любознательных | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 18. | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 19. | Ломаная линия | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 20. | Закрепление | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 21. | Знаки «>». «<», «=». | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 22. | Равенство. Неравенство. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 23. | Многоугольник. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 24. | Числа 6 и 7 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 25. | Числа 6 и 7. Письмо цифры 7 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 26. | Числа 8 и 9. Письмо цифры 8. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 27. | Числа 8 и 9. Письмо цифры 9. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 28. | Число 10 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 29. | Повторение и закрепление "Числа от 1 до 10" | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 30. | Наши проекты | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 31. | Сантиметр | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 32. | Увеличить на.....Уменьшить на.... | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 33. | Число 0 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 34. | Сложение и вычитание с числом 0. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 35. | Странички для  любознательных | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 36. | Что узнали. Чему научились. | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 37. | Раздел 3.Числа от 1 до 10Защита проектов | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 38. | Сложение и вычитание вида–1, + 1. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 39. | Сложение и вычитание вида + 1+ 1, – 1 – 1. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 40. | Сложение и вычитание вида+2, -2. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 41. | Слагаемые. Сумма | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 42. | Задача | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 43. | Составление задач на сложение и вычитание по рисунку | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 44. | Таблицы сложения и вычитания по 2 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 45. | Присчитывание и отсчитывание по 2 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 46. | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 47. | Странички для  любознательных | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 48. | Что узнали. Чему научились | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 49. | Странички для  любознательных | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 50. | Сложение и вычитание вида ± 3 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 51. | Прибавление и вычитание числа 3. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 52. | Закрепление. Сравнение длин отрезков | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 53. | Таблицы сложения и вычитания с числом 3. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 54. | Присчитывание и отсчитывание по 3. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 55. | Решение задач | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 56. | Решение задач | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 57. | Страничка для  любознательных | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 58. | Что узнали. Чему научились | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 59. | Что узнали. Чему научились | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 60. | Закрепление | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 61. | Закрепление | 1 | 0 | 0 |  | Зачет; |
| 62. | Проверочная работа | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 63. | Закрепление | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 64. | Закрепление | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 65. | Сложение и вычитание чисел первого десятка. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 66. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя  множествами предметов). | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 67. | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 68. | Сложение и вычитание вида ±4. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 69. | Закрепление | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 70. | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 71. | Решение задач | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 72. | Таблицы сложения  и вычитания с числом 4. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 73. | Решение задач. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 74. | Перестановка слагаемых. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 75. | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5,6,7,8,9. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 76. | Таблицы для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 77. | Состав чисел в пределах 10. Закрепление. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 78. | Состав чисел в пределах 10. Закрепление. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 79. | Закрепление. Решение задач | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 80. | Что узнали. Чему научились | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 81. | Закрепление изученного.Проверка знаний. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 82. | Связь между суммой и слагаемыми | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 83. | Связь между суммой и слагаемыми | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 84. | Решение задач | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 85. | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 86. | Вычитание вида 6 - , 7– . | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 87. | Закрепление приемов вычитание вида 6- . | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 88. | Вычитание вида 8– и 9- . | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 89. | Закрепление приема  вычислений вида 8– и 9- . Решение задач. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 90. | Вычитание вида 10- . | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 91. | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 92. | Килограмм | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 93. | Литр | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 94. | Что узнали. Чему научились. | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 95. | Проверочная работа | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 96. | Названия и  последовательность чисел от 11 до 20. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 97. | Образование чисел второго десятка. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 98. | Запись и чтение чисел второго десятка. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 99. | .Дециметр. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 100. | Сложение и вычитаниевида10+7,  10-7, 17-10. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 101. | Сложение и вычитание вида 10+7, 10-7, 17-10. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 102. | Страничка для любознательных | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 103. | Что узнали. Чему научились. | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 104. | Проверочная работа | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 105. | Закрепление изученного. Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 106. | Повторение. Подготовка к  решению задач в два действия. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 107. | Повторение. Подготовка к  решению задач в два действия. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 108. | Составная задача | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 109. | Составная задача | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 110. | Общий прием сложения однозначных чисел с  переходом через десяток. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 111. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток  вида | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 112. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток  вида | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 113. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток  вида | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 114. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток  вида | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 115. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток  вида | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 116. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток  вида | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 117. | Таблица сложения | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 118. | Таблица сложения | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 119. | Общие приемы вычитания спереходом через десяток. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 120. | Вычитание вида 11 – . | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 121. | Вычитание вида 12 – . | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 122. | Вычитание вида 13 – . | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 123. | Вычитание вида 14 – . | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 124. | Вычитание вида 15 – . | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 125. | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 126. | Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 127. | Вычитание вида 16 – . | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 128. | Вычитание вида 17– , 18 - . | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 129. | Закрепление изученного | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 130. | Страничка для любознательных | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 131. | Что узнали. Чему научились. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 132. | 132. Наши проекты | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 3 | 1 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях);   
1 класс /Моро М.И.;   
Волкова С.И.;   
Степанова С.В.;   
Акционерное;   
общество«Издательство «Просвещение»;;   
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные разработки   
Библиотека материалов для начальной школыhttp://www.nachalka.com/biblioteka

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Учи.ру .Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Классная магнитная доска.   
2. Колонки   
3. Ноутбук