

**Согласовано**

**Зам. директора по УВР**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сячина Е. Г.**

**Утверждаю**

**Директор школы**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т. Ю. Богданова.**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ТАЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**ТАРУМОВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**

|  |
| --- |
| **368882 РД с. Таловка ул. Советская – 103, e-mail: talshol05@mail.ru** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ**

**РОДНОГО КРАЯ 10 КЛАСС**

**Учитель: Исакова Т. Н.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа рассчитана на концентрическую форму обучения

10 класс- с древнейших времен до конца XlX века, 34ч.

Рабочая программа курса истории Дагестана для 10 класса составлена в соответствии с Региональным компонентом государственного стандарта общего образования по истории разработан в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральный базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждении Российской Федерации , реализующих программы общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации №1312 от 09.03.2004), Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004), учебным планом для национальных образовательных учреждении, реализующих программы общего образования (утвержден приказом Министерством образования и науки ), приказом Министерства общего и профессионального образования.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа из расчета 1 учебный час в неделю и предназначена для учащихся 10 класса на 2021-2022 учебный год.

* Реализуется программа с помощью учебно-методического комплекта:
* Базисный учебный план для основной школы.
* Образовательный стандарт по региональной истории (История Дагестана).
* Требования к уровню подготовки выпускников основной школы.

Целями реализации регионального компонента по истории Дагестана являются:

- воспитание разносторонне развитой личности гражданина России, духовно связанного с малой родиной, знающего и уважающего ее историю, культуру, национальные традиции, ориентированного в системе ценностей и потребностях современной жизни;

- формирование способности учащихся к самостоятельному жизненному выбору, самообразованию и самосовершенствованию в условиях многонационального и поли конфессионального своеобразия.

Задачи реализации регионального компонента по истории Дагестана:

- дать учащимся целостное представление об историческом, этнонациональном, природном, хозяйственном своеобразии родного края, традициях духовной и нравственной жизни, социальном опыте народа;

-сформировать позитивные ценностные ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями народов, населяющих Дагестан, для применения полученных знании и умении на практике, планирования своей жизнедеятельности, участия в решении существующих и возникающих региональных, общенациональных проблем;

-обеспечить понимание идеи межнационального согласия, толерантности как важнейших традиции духовной жизни региона, сформировать на этой основе умения конструктивного межкультурного взаимодействия с представителями различных этносов, навыки бесконфликтного поведения;

-способствовать этнической идентификации и политической консолидации населения;

-помочь учащимся осознать разнообразие и масштаб трудовой жизни в регионе, передать им знания и умения для активного участия в ней, способствовать самоопределению, формированию потребности в созидательной трудовой деятельности на благо семьи, общества, государства;

-пробуждать интерес к судьбам людей родного края, к истории повседневности, воспитывать уважение к представителям старшего поколения, институту семьи;

-развивать у обучающихся интерес к родной истории, раскрывая сущность исторических явлений и процессов на близком ярком материале;

-развивать творческие способности обучающихся на основе, поисковой, исследовательской деятельности, изучение многообразных источников по истории края;

-создавать условия для приобщения обучающихся к культуре, искусству, способам художественного самовыражения на примерах творчества земляков – известных деятелей культуры;

-формировать у учащихся собственное оценочное отношение к фактам и событиям прошлого и настоящего.

-привить любовь к родному краю, знать его историю, ценить то достояние, которое досталось новому поколению, знать свою культуру, свои обычаи.

- показать многовековой труд поколений, чтобы учащиеся соприкоснулись с событиями их героической борьбы с иноземными захватчиками и внутренними угнетателями.

- ознакомить с выдающимися деятелями прошлого и настоящего Страны гор, еще раз убедиться в том, что в любых испытаниях наши народы были заодно, хотя языки их были разные, что прошлое дагестанцев тесно переплетается с историей народов-соседей Закавказья и Северного Кавказа, русского и других народов нашей страны

История – это мудрость, накопленная веками, и ее уроки учат, как жить и развиваться дальше. История показывает талант народа, его достижения и возможности.

«Интерес к прошлому – это забота о будущем»,- говорил известный ученый академик Д. С. Лихачев. Каждому дагестанцу знакомы крылатые слова великого поэта современности Расула Гамзатова: «Если ты выстрелишь в прошлое из пистолета, будущее выстрелит в тебя из пушки!» Моя задача, знакомя учащихся с историей Дагестана, показать его богатое, уходящее вглубь тысячелетий прошлое, которое по крупицам собирают и изучают ученые – историки, археологи, этнографы.

Таким образом, в результате изучения истории Дагестана формируется целостный и своеобразный исторический образ родного края на основе комплексного осмысления региональных процессов и их роли в образовании, самоопределении и саморазвитии родного края на основе комплексного осмысления региональных процессов и их роли в образовании, самоопределении и саморазвитии школьников.

В программе в доступной форме отражены основные, заслуживающие внимания события довольно сложных культурно-исторических и этногенетических процессов, протекавших в этом регионе Кавказа.

Она дает учащимся необходимые представления о всех компонентах Истории Дагестана, включая экономику, политику, культуру, взаимоотношения с соседями и согражданами по Российскому государству. Учтен в ней и не менее важный аспект – воспитательный.

**Основные воспитательные задачи, реализуемые при изучении курса истории Дагестана.**

1. *Гражданское воспитание учащихся*(воспитание соци­альной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны). Эта задача является наиболее трудной для решения ее в специ­альной (коррекционной) школе. Но, обратившись к исто­рическим примерам, учитель может способствовать воспи­танию необходимых качеств в своих учениках. На примере восстания декабристов с учениками поразмышлять, в чем со­стоял их гражданский подвиг. Или на примерах жизни наших современников, таких выдающихся личностей отечественной науки, как А. Д. Сахаров, Д.С. Лихачев. Учитель должен под­бирать ситуации из жизни и обсуждать их с учениками с по­зиции проявления гражданского долга.

2. *Патриотическое воспитание учащихся*(это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому про­шлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины в случае необходимости — т. е. военно-патриотическое воспитание). Курс истории дает большие возможности для осуществления военно-патриотиче­ского воспитания на примере героической борьбы за независи­мость Отечества в разные эпохи, начиная с борьбы с монголо-татарским нашествием, Невской битвы, Ледового побоища и завершая Великой Отечественной войной. Подвиги выдаю­щихся полководцев (Александр Невский, Дмитрий Донской, А.В. Суворов, М.И. Кутузов, Г.К. Жуков), героев великих битв и безымянных защитников Отечества послужат убедительны­ми примерами патриотизма для учеников.

Учащимся школы необходимо показать, что патриотизм проявляется не только в военное, но и в мирное время. Примером того является деятельность великого рус­ского ученого М.В. Ломоносова, внесшего огромный вклад в развитие отечественной науки, образования, культуры.

3. *Воспитание уважительного отношения к народам раз­ных национальностей*(это воспитание стремления жить в дружбе и согласии, уважать обычаи и традиции разных на­родов, знакомиться с их культурой проявлять солидарность с теми, кто оказался в беде).

Сегодня, когда распался СССР, продолжаются военные действия в Чечне, совершаются террористические акты, ре­шать эту задачу непросто. Поэтому, обращаясь к историче­скому материалу, учителю следует показать учащимся, как в годы военных испытаний все народы нашей страны подни­мались на защиту Отечества (например, в Отечественную вой­ну 1812 г. или во время Великой Отечественной войны). В мирное время успехи в развитии страны также достигались в совместной деятельности всех республик, всего народа (на­пример, крупнейшие стройки первых пятилеток, восстанов­ление страны после победы над фашизмом и т. п.). Дальней­шее развитие России также *зависит*от совместных усилий проживающих в ней народов, т. к. наше государство по-преж­нему остается многонациональным.

4. *Нравственное воспитание учащихся*(это воспитание та­ких качеств, как мужество, смелость, честность, честь и досто­инство, сострадание, милосердие, доброта, отзывчивость и т. д.). Эта задача тесным образом связана с первыми тремя, но в то же время она подразумевает и такие аспекты, которые не обяза­тельно связаны с гражданским долгом или патриотизмом. Про­явлением высоких нравственных качеств могут служить такие примеры в истории, как подвиг жен декабристов, последовав­ших в Сибирь за своими мужьями; мужество и взаимопомощь советских людей, проявленные в тылу врага и в фашистских концлагерях и т. п. Развитие общества на современном этапе порождает много проблем, которые необходимо обсуждать с учениками и оценивать происходящее. Это, например, проблемы нищих и бездомных детей, брошенных родителями, проблемы преступности и мно­гое другое.

5. *Эстетическое воспитание учащихся*(это воспитание умения видеть красивое и безобразное в искусстве, жизни, природе, человеке; дать оценку с эстетической точки зрения; развитие эстетического вкуса). Решению этой задачи в курсе истории способствует привлечение различных средств на­глядности на уроках, организация экскурсий. С другой сто­роны, эстетическое воспитание осуществляется посредством изучения развития культуры в разные исторические эпохи. Например, ученики знакомятся с праздниками, обычаями, традициями древних славян, искусством древнерусских ремесленников, архитектурным обликом старинных городов, достижениями культуры в более поздние века. Но програм­мой не предусмотрено изучение культуры страны в XX в. Этот недостаток должен восполнить учитель, продумав тематику и содержание уроков, посвященных вопросам культуры.

6. *Трудовое воспитание учащихся*(это привитие уважения к людям труда и результатам их трудовой деятельности, вос­питание добросовестного и ответственного отношения к труду, понимания необходимости труда и готовности трудиться). Эта задача наиболее актуальна в школе, выпускники которой должны быть не только практи­чески, но и психологически подготовлены к трудовой деятель­ности. Решается эта задача на протяжении всего курса исто­рии, т. к. основные его идеи — следующие: труд — основа жизни на Земле, все материальные и духовные богатства созданы трудом людей, труд — основа прогресса в развитии об­щества. При изучении исторического материала в хроноло­гической последовательности учащиеся узнают об изменениях орудий труда, занятий людей; их взаимоотношениях в процессе труда, требованиях к труженику, которые усложняются по мере развития общества. Школьники могут наблюдать, как люди относились к труду, как проявляли трудовой героизм в годы первых пятилеток, во время Великой Отечественной вой­ны, послевоенный период; какими качествами должен обла­дать трудящийся человек в современных условиях.

7. *Экологическое воспитание учащихся*(это воспитание бережного отношения ко всему окружающему, забота о при­роде и ее ресурсах, оздоровлении окружающей среды, со­хранении ее для будущих поколений). Конечно, -на уроках истории эта задача не решается так широко, как на уроках географии и естествознания, но и на историческом материа­ле можно показать, как люди вторгались в окружающую сре­ду, строя крупные гидроэлектростанции и гиганты-комби­наты; рассказать о Чернобыльской трагедии, повлиявшей на судьбы многих людей; поговорить о способах защиты ок­ружающей среды, которые существуют в современном мире (например, «движение зеленых», «Красная книга»),

8. *Правовое воспитание учащихся*(это воспитание пра­вовой культуры, *т. е.*уважительного отношения к законам, стремления их выполнять, проявлять нетерпимое отношение к тем, кто нарушает законы). Эта задача имеет очень боль­шое значение для социальной адаптации выпускников спе­циальной (коррекционной) школы, и в курсе истории она ре­шается на протяжении всех трех лет его изучения.

Изучая историю нашей Родины с древнейших времен до ре­волюции, школьники знакомятся с неравным положением раз­ных классов в обществе с функциями государства на протяже­нии разных эпох. История советского периода дает возможность увидеть изменения в положении людей, связанные с построе­нием нового общества, познакомиться с Конституцией СССР, правами и обязанностями, которые провозглашались основным законом, но не всегда соблюдались в жизни.

Распад СССР и образование самостоятельного государства Россия вводит учащихся в круг проблемой правового харак­тера в частности), связанных с дальнейшим развитием обще­ства, положением граждан России.

9. *Формирование мировоззрения учащихся*(мировоззре­ние — это совокупность принципов, взглядов и убеждений, определяющих направление деятельности и отношение к действительности отдельного человека, социальной груп­пы или общества в целом). Научные знания, получен­ные учащимися в курсе истории, служат цели непосредст­венной практической ориентации в окружающей социальной реальности. Нравственные и правовые принципы и нормы регулируют взаимоотношения, поведение людей и вместе с эстетическими взглядами определяют отношение к окру­жающему миру.

Таким образом, реализация всех образовательных и воспи­тательных задач курса истории будет способствовать формиро­ванию мировоззрения учащихся.

Программа позволяет определить проблематику курса Истории Дагестана. Учебники, конкретизируя программу, определят содержание курса, глубину раскрытия включенных в них проблем и группировку материала отдельных тем.

Методические материалы

1. Учебники по Истории Дагестана

2.Самостоятельная работа школьников при изучении истории Дагестана 8-11 классы.

Учебно-методическое пособие. Автор Г. Р. Багомедов.

3.История Дагестана с древнейших времен до 16 века. Авторы М. С. Гаджиев, О.М.Давудов, А.Р.Шихсаидов.

4. Методическое пособие В.В.Мамцева к учебнику М.С.Гаджиева.

5. Краеведческий материал школы.

6. Экспонаты школьного музея.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

**10 класс.**

**10 класс – 34 часов История родного края с древнейших времен до наших дней**

**Раздел 1. Дагестан от древности до конца 19 века.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема**  **урока** | **Кол - во**  **часов** | **Элементы**  **содержания**  **образования** | **Планируемые образовательные результаты** | **Дата проведения** | |
| **По плану** | **По факту** |
| 1 | Кавказская Албания | 1 | 1. Дагестан в составе крупного племенного объединения Кавказская Албания. 2. Распространение христианства. 3. Нашествие гуннов в к. 4-5 веке. 4. Распад племенного союза Кавказской Албании. 5. «Вольные общества» 6. Древнейший город Дербент – центр христианства на Кавказе. | **Личностные УУД**  Осознавать какое значение и смысл имеет для меня учение.  **Познавательные УУД**  Извлекать информацию из текста.  **Коммуникативные УУД**  Составлять целое из частей, работая в группах  **Регулятивные УУД**  Составлять план своих действий |  |  |
| 2 | Завоевательные войны халифата в Дагестане. | 1 | 1. Походы арабов в Дагестан. 2. Политика Халифата в завоеванной части Дагестана. 3. Проникновение ислама в Дагестан, медленные темпы его утверждения. | **Личностные УУД**  Высказывать свое мнение.  **Познавательные УУД**  Раскрывать исторические предпосылки распространения ислама в Дагестане.  Характеризовать политику Халифата в Дагестане.  **Коммуникативные УУД**  Составить рассказ о походах арабских полководцев на Дагестан.  **Регулятивные УУД**  Составлять свой план текста |  |  |
| 3 | Борьба с татаро-монгольскими завоевателями. | 1 | 1. Вторжение в Дагестан монголо-татарских войск, их владычество в крае. 2. Грабительская политика Золотой орды в Дагестане. 3. Походы Тимура, их последствия для Дагестана. Борьба против полчищ Тимура. | **Личностные УУД**  Высказывать свое мнение.  **Познавательные УУД**  Раскрывать суть борьбы народов Дагестана против татаро-монгол.  **Коммуникативные УУД**  Готовить рассказ о походах Тимура.  **Регулятивные УУД**  Составлять свой план текста |  |  |
| 4 | Общественно-политический строй и положение Дагестана в 16-17 вв. | 1 | 1. Развитие феодальных отношений. 2. Шамхальство. Хунзахское нуцальство. 3. Уцмийство Кайтагское. Майсумство Табасаранское. 4. Султанство цахурство. | **Личностные УУД**  Высказывать свое мнение.  **Познавательные УУД**  Определять незнакомые слова и находить их значение.  **Коммуникативные УУД**  Составлять целое из частей, работая в группах.  **Регулятивные УУД**  Составлять план и выделять основные смысловые части текста. |  |  |
| 5 | Внешне-политическое положение Дагестана в 16-17 вв. | 1 | 1. Дагестан под владычеством турок. 2. Вытеснение Персией турок из Дагестана в конце 16- нач. 17 вв. | **Личностные УУД**  Сравнивать жизнь дагестанского народа до и после владычества турок.  **Познавательные УУД**  Описывать период Дагестана под владычеством турок.  **Коммуникативные УУД**  Составить рассказ на тему.  **Регулятивные УУД**  Оценивать результаты работы |  |  |
| 6 | Культура народов Дагестана в 16-17 вв. | 1 | 1. Материальная и духовная культура. 2. Искусство. 3. Музыка. 4. Устное народное творчество 5. Письменность. 6. Школа. Наука. 7. Ученые арабисты Дагестана. | **Личностные УУД**  Высказывать свое мнение.  **Познавательные УУД**  Готовить сообщение на выбор.  **Коммуникативные УУД**  Составлять сочинение-размышление на выбор.  **Регулятивные УУД**  Прогнозировать свой результат |  |  |
| 7 | Дагестан в первой половине 18 века | 1 | 1. Переход дагестанских феодалов в русское подданство. 2. Надыр-шах в Дагестане. 3. Битва в Андалале в   1742 г. | **Личностные УУД**  Высказывать свое мнение.  **Познавательные УУД**  Находить основную мысль из рассказа учителя и записывать ее.  Готовить сообщение на тему «битва в Андалале».  **Коммуникативные УУД**  Инсценировать жизненные ситуации, работая в группах  **Регулятивные УУД**  Составлять план текста |  |  |
| 8 | Дагестан во второй половине 18 века | 1 | 1. Укрепление связей Дагестана и России. Развитие феодальных отношений в Дагестане. 2. Политическая жизнь. 3. Наука, культура, народное творчество. | **Личностные УУД**  Составить свой рассказ  **Познавательные УУД**  Исследовать ситуацию Дагестана во второй половине 18 в.  **Коммуникативные УУД**  Готовить совместные ответы на вопросы, работая в парах.  **Регулятивные УУД**  Вносить коррективы в план |  |  |
| 9 | Присоединение Дагестана к России. | 2 | 1. Русско-турецкая (1806-1812 гг.) и русско-персидская (1804-1813 гг.) войны. 2. Гюлистанский мирный договор между Россией и Персией. 3. Административно-политическое устройство Дагестана. 4. Двойной гнет народных масс – со стороны феодалов и колониальной власти самодержавия. | **Личностные УУД**  Высказывать свое мнение  **Познавательные УУД**  Извлекать и преобразовывать текущую информацию.  Исследовать ситуацию в Дагестане после подписания Гюлистанского мирного договора.  Описать политику двойного гнета.  **Коммуникативные УУД**  Сравнивать ситуацию в Дагестане до и после присоединения к России.  **Регулятивные УУД**  Готовить совместные ответы на вопросы, работая в парах. |  |  |
| 10 | Народно-освободительная война народов Дагестана и Чечни в 20-50 гг. 19 века | 6 | 1. Колониальная политика царизма в Дагестане. 2. Освободительная борьба горцев Дагестана и Чечни в 20-50 гг. 19 века 3. Основные этапы борьбы горцев против своих угнетателей. Имам Газимагомед, Гамзат-бек 4. Имам Шамиль. Организация вооруженных сил. 5. Объединение горцев в единую государственную систему, в Имамат. Наибство. Деятельность органов управления. 6. Всеобщее восстание в Чечне и Дагестане в 1840 г. 7. Три этапа движения горцев: первый (1839 г.), второй (1840-1850 гг.), третий (1850-1859 гг.) 8. Ахульго. Обострение классовых противоречиймежду различными слоями горцев. 9. Отступление Шамиля на Гуниб и его пленение. | **Личностные УУД**  Высказывать свое мнение  **Познавательные УУД**  Извлекать и преобразовывать текущую информацию.  Исследовать ситуацию борьбы горцев под руководством имамов. Изучить каждый этап.  Оценивать деятельность трех имамов.  **Коммуникативные УУД**  Описать суть кавказской войны по этапно.  **Регулятивные УУД**  Составлять таблицу этапов кавказской войны.  Прогнозировать свой результат. |  |  |
| 11 | Контрольная работа | 1 |  | **Личностные УУД**  Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов  **Познавательные УУД**  Планирование последовательности действий **Коммуникативные УУД**  Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала по группам  **Регулятивные УУД**  Прогнозировать какой будет результат. |  |  |
| 12 | Дагестан во второй половине 19 века | 2 | 1. Образование Дагестанской области 2. Военно- народное управление. 3. Ликвидация ханской власти в Дагестане. 4. Экономические и социальные перемены. Возникновение промышленности. 5. Развитие сельского хозяйства. Расширение торговли. Строительство военно-стратегических дорог. 6. Реформы 60-х годов, их значение. Борьба против колониального гнета. 7. Восстание 1877 г. Цель восстания. Подавление восстания. Репрессии. 8. Культура Дагестана к концу 19 века. Проникновение в Дагестан иностранного капитала. | **Личностные УУД**  Высказывать свое мнение  **Познавательные УУД**  Извлекать и преобразовывать текущую информацию.  Исследовать ситуацию после борьбы горцев и пленения Шамиля.  **Коммуникативные УУД**  Описать суть реформ проводимых самодержавием и отношение к ней дагестанского народа..  **Регулятивные УУД**  Составлять схему реформы и прогнозировать какой будет результат. |  |  |  |
| 13 | Контрольная работа | 1 |  | **Личностные УУД**  Понимание культурного |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  | многообразия мира, уважение к культуре других народов  **Познавательные УУД**  Планирование последовательности действий **Коммуникативные УУД**  Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала по группам  **Регулятивные УУД**  Прогнозировать какой будет результат. |  |  |
| 14 | Дагестан накануне и в период первой революции 1905-1907 гг. в России | 2 | 1. Революционные выступления дагестанских железнодорожников, бондарей, рабочих печатников 2. Стачка на фабрике «Каспийская мануфактура» | **Личностные УУД**  Высказывать свое мнение .  **Познавательные УУД**  Определять основную мысль текста.  Исследовать ситуацию стачки на каспийской мануфактуре. Причины и последствия.  **Коммуникативные УУД**  Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением революционных выступлений данного периода.  **Регулятивные УУД**  Составлять план текста. |  |  |
| 15 | Крестьянская реформа 1913 г. | 1 | 1. Разрушение крестьянской общины, дробление и обособление хозяйств. 2. Отрубы. Хутора. Закон о прекращении зависимых отношений поселян Дагестанской области и Закатальского округа к бекам и кешкелевладельцам и об учреждении в этих местностях установлений по крестьянским делам от 7 июля 1913 г. | **Личностные УУД**  Высказывать свое мнение.  **Познавательные УУД**  Описывать и оценивать собственные мнения о прекращении зависимых отношений региона.  **Коммуникативные УУД**  Участвовать в коллективном обсуждении проблем.  **Регулятивные УУД**  Уметь самостоятельно формулировать цель деятельности |  |  |
| 16 | Дагестан во время первой мировой войны и февральской революции 1917 г. В России | 2 | 1. Влияние первой мировой войны 1914-1918 гг. на экономику Дагестана. 2. Резкое снижение жизненного уровня населения, введение военного положения в Дагестане. Обострение классовых противоречий. 3. Победа Февральской революции 1917 г. 4. Политическая жизнь. Дагестанская социалистическая группа. Панисламизм и пантюркизм. Партии «Мусават» и «Иттихад» | **Личностные УУД**  Высказывать свое мнение.  **Познавательные УУД**  Раскрывать на конкретных примерах значение первой мировой войны для народов Дагестана. Описывать и оценивать Февральскую революцию и отношение дагестанцев к ней.  **Коммуникативные УУД**  Участвовать в коллективном обсуждении проблем.  **Регулятивные УУД**  Уметь самостоятельно формулировать цель деятельности. |  |  |
| 17 | Культура Дагестана 1901-1917 гг. | 1 | 1. Школьное образование. 2. Религиозное правительство. 3. Наука. 4. Периодическая печать. | **Личностные УУД**  Высказывать свое мнение.  **Познавательные УУД**  Раскрывать на конкретных примерах значение развития культуры в начале века.  **Коммуникативные УУД**  Составлять сочинение-размышление на выбор.  **Регулятивные УУД**  Прогнозировать свой результат |  |  |
| 18 | Провозглашение советской власти в Дагестане | 1 | 1. Установление Советской власти в Дагестане. 2. Создание революционных комитетов, их деятельность. | **Личностные УУД**  Осознавать какое значение и смысл имеет для Дагестана Советская власть.  **Познавательные УУД**  Извлекать информацию из текста  **Коммуникативные УУД**  Составлять целое из частей, работая в группах  **Регулятивные УУД**  Составлять план своих действий |  |  |
| 19 | Контрольная работа. | 1 |  | **Личностные УУД**  Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов  **Познавательные УУД**  Планирование последовательности действий **Коммуникативные УУД**  Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала по группам  **Регулятивные УУД**  Прогнозировать какой будет результат |  |  |
| 20 | Основные этапы гражданской войны и интервенции империалистических государств в Дагестане. | 2 | 1. Гражданская война и интервенция империалистических государств в Дагестане. | **Личностные УУД**  Высказывать свое мнение.  **Познавательные УУД**  Описывать и оценивать этапы гражданской войны.  **Коммуникативные УУД**  Участвовать в коллективном обсуждении проблем.  **Регулятивные УУД**  Уметь самостоятельно формулировать цель деятельности |  |  |
| 21 | Национально-государственное строительство | 1 | 1. Государственное строительство. 2. Первая Конституция Дагестанской АССР. | **Личностные УУД**  Высказывать свое мнение.  **Познавательные УУД**  Описывать развитие национально-государственного строительства и первой Конституции ДАССР.  **Коммуникативные УУД**  Участвовать в коллективном обсуждении проблем.  **Регулятивные УУД**  Проверять и оценивать результаты работы. Уметь подводить итоги. |  |  |
| 22 | Итоговое повторение | 3 |  | **Личностные УУД**  Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов  **Познавательные УУД**  Планирование последовательности действий **Коммуникативные УУД**  Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала по группам  **Регулятивные УУД**  Прогнозировать какой будет результат. |  |  |