



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ТАЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**ТАРУМОВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**

|  |
| --- |
| **368872 РД с. Таловка ул. Советская – 103, e-mail: talshol05@mail.ru** |

**Рабочая программа**

по «Технологии»

Для учащихся 2- 4 классы

**Учитель: Ахмедова С.М.**

**2021-2022 уч. год**

**Рабочая программа по технологии (2 - 4 классы) Технология**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа составлена для обучающихся 2-4 классов общеобразовательного учреждения в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования по изобразительному искусству, на основе авторской программы Н. И. Роговцевой, С. В. Анащенковой «Технология», утвержденной МО РФ, по изобразительному искусству, которая составлена на основе примерной программы начального общего образования по изобразительному искусству.

XXI век — век высоких технологий. Это стало девизом нашего времени. В современном мире знания о технологии различных процессов, культура выполнения технологических операций приобретают всё большее значение. Вводить человека в мир технологии необходимо в детстве, начиная с началь­ной школы.

Возможности предмета «Технология» позволяют гораздо больше, чем просто формировать у учащихся картину мира с технологической направлен­ностью. В начальной школе при соответствующем содержательном и методи­ческом наполнении данный предмет может стать опорным для формирова­ния системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентирование в задании, преобразование, оценка результата, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, нахождение практических способов реше­ния, умение добиваться достижения результата и т. д.) достаточно наглядны и, значит, более понятны для детей. Навык выполнять операции техноло­гично позволяет школьнику грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последова­тельности этапов работы, чёткое создание алгоритмов, умение следовать пра­вилам необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также весьма полезны во внеучебной деятельности.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную на­правленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о тех­нологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к тех­нической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информа­ции, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством об­щего развития ребёнка, становления социально значимых личностных ка­честв, а также формирования системы специальных технологических и уни­версальных учебных действий.

Цели изучения технологии в начальной школе:

• приобретение личного опыта как основы обучения и познания;

• приобретение первоначального опыта практической преобразователь­ной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, техни­ко-технологическими умениями и проектной деятельностью;

• формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Общая характеристика курса

Теоретической основой данной программы являются:

• системно-деятельностный подход - обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает пере­ход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирова­ние психических действий субъекта из внешних, материальных (материали­зованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.):

• теория развития личности учащегося на основе освоения универсаль­ных способов деятельности — понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструменталь­ную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Основные задачи курса:

• духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-эти­ческого и социально-исторического опыта человечества, отражённого в ма­териальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к со­циальному миру и миру природы через формирование позитивного отноше­ния к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;

• формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;

• формирование целостной картины мира (образа мира) на основе по­знания мира через осмысление духовно-психологического содержания пред­метного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудо­вых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления из­делий в проектной деятельности;

• развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любо­знательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мо­тивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

• формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:

— внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, плани­рование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку:

— умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретичес­кие знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предме­та «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

— коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятель­ности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому ре­шению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);

— первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической до­кументацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техни­ки безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места:

— первоначальных умений поиска необходимой информации в различ­ных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;

— творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изуче­ние начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осу­ществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирова­ние конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процес­се работы с технологической картой.

Все эти особенности программы отражены в содержании основных раз­делов учебника — «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация». В программе как особый элемент обучения пред­мету «Технология» представлены проектная деятельность и средство для её организации — технологическая карта. Технологическая карта помогает уча­щимся выстраивать технологический процесс, осваивать способы и приёмы работы с материалами и инструментами. На уроках реализуется принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному выполнению про­екта.

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при вы­полнении которых учащиеся:

• знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые ма­териалы и инструменты;

• овладевают отдельными технологическими операциями (способами ра­боты) — разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;

• знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;

• знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при вы­полнении работы:

• учатся экономно расходовать материалы;

• осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятель­ность);

• учатся преимущественно конструкторской деятельности;

• знакомятся с природой и использованием её богатств человеком.

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусс­тво»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства ху­дожественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьни­ки осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчётов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометричес­кими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельно­сти в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информа­тика».

При изучении предмета «Технология» предусмотрена интеграция с обра­зовательными областями «Филология» (русский язык и литературное чтение) и «Окружающий мир». Для понимания детьми реализуемых в изделии тех­нических образов рассматривается культурно-исторический справочный ма­териал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анали­зируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и об­ществе, способствует целостному восприятию ребёнком мира во всём его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность со­держания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их ини­циативности, изобретательности, гибкости мышления.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формиру­ют у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последова­тельность действий и выбирать необходимые средства и способы их выпол­нения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятель­ности совершенствует умения находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, нести ответственность за результат и т. д. Всё это воспитывает трудолюбие и закладывает прочные основы способности к самовыражению, формирует социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создаёт основу для развития лич­ности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для его духовно-нравственного развития. В программе «Технология» предусмотрены материалы о гармоничной среде обитания человека, что позволяет сформи­ровать у детей устойчивые представления о жизни в гармонии с окружаю­щим миром. Знакомство с народными ремёслами и народными культурны­ми традициями, активное изучение образов и конструкций природных объ­ектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствуют воспитанию духовности.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружа­ющего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и ли­тературного чтения.

При усвоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении курса «Окружающий мир». Это не только работа с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изго­товления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Курс «Технология» предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека — со­зидателя материальных ценностей и творца окружающего мира — в про­грамме рассматривается в связи с проблемами охраны природы, что способ­ствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультур­ных традиций в деятельности человека также связано с содержанием пред­мета «Окружающий мир».

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образователь­ный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуаль­ного, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

Место курса «Технология» в учебном плане

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Программа рассчитана на 102 ч., во 2-4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

Результаты изучения курса

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих резуль­татов.

Личностные результаты

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российс­кий народ и историю России.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие моти­вов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступ­ки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в раз­ных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового харак­тера.

3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учеб­ные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реали­зации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления инфор­мации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем реше­ния учебных и практических задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, об­работки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и техноло­гиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью кла­виатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величи­ны и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и вы­ступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое вы­сказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обоб­щения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к из­вестным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возмож­ность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку собы­тий.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, от­ражающими существенные связи и отношения между объектами и процес­сами.

Предметные результаты

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нрав­ственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культу­ре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологически­ми приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безо­пасности.

4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого ре­шения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизай­нерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предмет­ной и информационной среды и умения применять их для выполнения учеб­но-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**Регулятивные УУД**

• Проговаривать последовательность действий на уроке.

• Учиться работать по предложенному учителем плану.

• Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

• Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

**Познавательные УУД**

• Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

• Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).

• Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

• Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

• Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания.

**Коммуникативные УУД**

· уметь донести свою позицию до собеседника;

· уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).

• уметь слушать и понимать высказывания собеседников.

• совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках технология и следовать им.

• Учиться согласованно работать в группе:

а) учиться планировать работу в группе;

б) учиться распределять работу между участниками проекта;

в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;

г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

**Содержание курса**

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внеш­него вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия этих народов.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырье­вых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида ра­боты, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабо­чем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. От­бор и анализ информации (из учебника и дидактических материалов), её ис­пользование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение соци­альных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и офор­мление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлек­сия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивиду­альных проектов. Культура межличностных отношений в совместной дея­тельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, в учебной и внеучебной деятельности и т. п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными рас­тениями.

Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элемен­тарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материа­лов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художествен­ными и конструктивными свойствами, использование соответствующих спо­собов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание на­званий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической до­кументации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и на­значения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, тра­фарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.). отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, апплика­ция и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эс­киз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение услов­ных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (со­ответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению из­делия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработ­ки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурно­го письма, пользование мышью, использование простейших средств тексто­вого редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым сло­вам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на элек­тронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание не­большого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

**Тематическое планирование по технологии 2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количе-ство часов | Дата провед. | Дата по факту |
|  | **Раздел 1.Здравствуй, дорогой друг (1 час)** |  |  |  |
| 1. | Как работать с учебником. | 1 | 04.09 |  |
|  | **Раздел 2. Человек и земля (23 часа).** |  |  |  |
|  | **Земледелие (1час)** |  |  |  |
| 2. | Практическая работа по теме: «Выращивание лука». | 1 | 11.09 |  |
|  | **Посуда (4часа)** |  |  |  |
| 3. | Изделие «Корзина с цветами». | 1 | 18.09 |  |
| 4. | Работа с пластилином. Изделие «Семейка грибов на поляне». | 1 | 25.09 |  |
| 5. | Работа с пластичными материалами (тестопластика). Изделие «Игрушка-магнит из теста». | 1 | 02.10 |  |
| 6. | Работа с пластичными материалами (глина и пластилин). Проект «Праздничный стол». | 1 | 09.10 |  |
|  | **Народные промыслы (5часов)** |  |  |  |
| 7. | Хохлома. Работа с папье-маше. Изделие «Золотая хохлома». | 1 | 15.10 |  |
| 8. | Городец. Работа с бумагой. Аппликация. Изделие «Городецкая роспись» | 1 | 22.10 |  |
| 9. | Дымково. Работа с пластилином. Изделие «Дымковская игрушка». | 1 | 29.10 |  |
| 10. | Работа с текстильными материалами. Изделие «Матрешка». | 1 | 12.11 |  |
| 11. | Работа с пластилином. Рельефные работы. Пейзаж «Деревня». | 1 | 19.11 |  |
|  | **Домашние животные и птицы (3 часа)** |  |  |  |
| 12. | Человек и лошадь. Работа с картоном. Изделие «Лошадка». | 1 | 26.11 |  |
| 13. | Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика. Композиция курочка из крупы. | 1 | 03.12 |  |
| 14. | Работа с бумагой. Конструирование. Проект «Деревенский двор». | 1 | 10.12 |  |
|  | **Новый год (1час)** |  |  |  |
| 15. | Работа с различными материалами. Изделие «Елочные игрушки из яиц». | 1 | 17.12 |  |
|  | **Строительство (1час)** |  |  |  |
| 16. | Работа с бумагой. Полуобъёмная пластика. Композиция «Изба». | 1 | 24.12 |  |
|  | **В доме (4 часа)** |  |  |  |
| 17. | Работа с волокнистыми материалами. Помпон. Практическая работа «Наш дом». Домовой. | 1 | 14.01 |  |
| 18. | Внутреннее убранство избы. Работа с пластичными материалами (глина и пластилин). Лепка. Композиция «Русская печь». | 1 | 21.01 |  |
| 19. | Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение. Коврик. | 1 | 28.01 |  |
| 20. | Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструирование. Стол и скамья. | 1 | 04.02 |  |
|  | **Народный костюм (4часа)** |  |  |  |
| 21. | Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение. Композиция «Русская красавица». | 1 | 11.02 |  |
| 22. | Работа с бумагой. Аппликационные работы. Костюмы для Ани и Вани. | 1 | 18.02 |  |
| 23. | Работа с ткаными материалами. Шитьё. Кошелёк. | 1 | 25.02 |  |
|  | **Раздел 3. Человек и вода (4 часа)** |  |  |  |
|  | **Рыболовство(3 часа)** |  |  |  |
| 24. | Работа с волокнистыми материалами. Изонить. Композиция «Золотая рыбка». | 1 | 04.03 |  |
| 25. | Работа с бумагой. Аппликационные работы. Проект «Аквариум». | 1 | 11.03 |  |
| 26. | Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Композиция «Русалка». | 1 | 18.03 |  |
|  | **Раздел 4.Человек и воздух(3 часа).** |  |  |  |
|  | **Птица счастья(1час)** |  |  |  |
| 27. | Работа с бумагой. Складывание. Оригами «Птица счастья». | 1 | 01.04 |  |
|  | **Использование ветра(3часа)** |  |  |  |
| 28. | Работа с бумагой. Моделирование. «Ветряная мельница». | 1 | 08.04 |  |
| 29. | Работа с фольгой. «Флюгер». | 1 | 15.04 |  |
| 30. | Оригами. Фигурки из базовой формы «треугольник» | 1 | 22.04 |  |
|  | **Раздели 5. Человек и информация (4часа)** |  |  |  |
|  | **Книгопечатание(1час)** |  |  |  |
| 31. | Работа с бумагой и картоном. Книжка-ширма. | 1 | 29.04 |  |
|  | **Поиск информации в Интернете (2 часа)** |  |  |  |
| 32. | Текстовый процессор. Правила набора текста | 1 | 06.05 |  |
| 33. | Работа с текстом в среде текстового процессора. | 1 | 13.05 |  |
| 34. | Способы поиска информации. Ищем информацию в Интернете. |  | 20.05 |  |
| 35. | Подведение итогов за год. | 1 | 27.05 |  |
|  | **Итого:** | **34 часа** |  |  |

**Тематическое планирование по технологии 3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количе-ство часов | Дата  по плану | Дата по факту |
|  | **Знакомство с учебником (1 час)** |  |  |  |
| 1. | Здравствуй дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествуем по городу. | 1 | 03.09 |  |
|  | **Человек и земля (21час).** |  |  |  |
| 2. | Архитектура. Изделие «Дом». | 1 | 10.09 |  |
| 3. | Городские постройки. Изделие «Телебашня». | 1 | 17.09 |  |
| 4. | Парк. Изделие «Городской парк». | 1 | 24.09 |  |
| 5. | Проект «Детская площадка». | 1 | 01.10 |  |
| 6. | Изготовление Изделия «Песочница», «Качалка», | 1 | 08.10 |  |
| 7. | Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделия «Строчка стебельчатых стежков». | 1 | 15.10 |  |
| 8. | Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделие «Украшение фартука». | 1 | 22.10 |  |
| 9. | Изготовление тканей. Изделие «Гобелен». | 1 | 29.10 |  |
| 10. | Вязание. Изделие «Воздушные петли». | 1 | 12.11 |  |
| 11. | Одежда для карнавала. Изделие «Кавалер», «Дама». | 1 | 19.11 |  |
| 12. | Бисероплетение. Изделия «Браслетик», «Цветочки». | 1 | 26.11 |  |
| 13. | Кафе. Изделие «Весы». | 1 | 03.12 |  |
| 14. | Изделия «Фруктовый завтрак», «Солнышко в тарелке». | 1 | 10.12 |  |
| 15. | Сервировка стола. Изделие «Колпачок для яиц». | 1 | 17.12 |  |
| 16. | Изделия «Бутерброды», «Радуга на шпажке». | 1 | 24.12 |  |
| 17. | Изделия «Салфетница». Практическая работа «Способы складывания салфеток». | 1 | 14.01 |  |
| 18. | Магазин подарков. Изделие: «Брелок для ключей из соленого теста». | 1 | 21.01 |  |
| 19. | Работа с природными материалами. Изделие «Золотистая соломка». | 1 | 28.01 |  |
| 20. | Упаковка подарков. Изделие «Подарочная упаковка». | 1 | 04.02 |  |
| 21. | Автомастерская. Работа с картоном. Изделие «Фургон мороженное». | 1 | 11.02 |  |
| 22. | Работа с металлическим конструктором. Изделие «Автомобиль», «Грузовик». | 1 | 18.02 |  |
|  | **Человек и вода (4 часа)** |  |  |  |
| 23. | Мосты. Изделие «Мост». | 1 | 25.02 |  |
| 24. | Проект «Водный транспорт, «Яхта»». | 1 | 04.03 |  |
| 25. | Работа с текстильными материалами. Изделие «Осьминоги и рыбки». | 1 | 11.03 |  |
| 26. | Работа с пластичными материалами. Изделие: «Фонтан». | 1 | 18.03 |  |
|  | **Человек и воздух (3 часа)** |  |  |  |
| 27. | Работа с бумагой. Складывание. Оригами. Изделие: птицы. | 1 | 01.04 |  |
| 28. | Работа с бумагой. Складывание. Оригами. Изделие: конверт. |  | 08.04 |  |
| 29. | Взлетная площадка. Изделие: Вертолёт «Муха». | 1 | 15.04 |  |
| 30. | Работа с бумагой. Папье-маше. Изделие: «Воздушный шар». | 1 | 22.04 |  |
|  | **Человек и информация (5 часов).** |  |  |  |
| 31. | Работа с тканью. Проект «Кукольный театр». Изделие: сцена и занавес. | 1 | 29.04 |  |
| 32. | Переплетная мастерская. Изделие «Переплетные работы». Почта. | 1 | 06.05 |  |
| 33. | Афиша. Изделие: «Афиша». | 1 | 13.05 |  |
| 34. | Интернет. Проект-презентация «Работа на компьютере». | 1 | 20.05 |  |
| 35. | Подведение итогов. | 1 | 27.05 |  |
|  | **Итого:** | **34 часа** |  |  |

**Тематическое планирование по технологии 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количе-ство часов | | Дата по плану | Дата по факту |
|  | **Знакомство с учебником (1 час)** |  | |  |  |
| 1. | Как работать с учебником. | 1 | | 04.09 |  |
|  | **Человек и земля (21 час).** |  | |  |  |
| 2. | Вагоностроительный завод. Изделия «Ходовая часть (тележка)». | 1 | | 11.09 |  |
| 3. | Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка». | 1 | | 18.09 |  |
| 4. | Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка». | 1 | | 25.09 |  |
| 5. | Изделие «Кузов вагона». |  | | 02.10 |  |
| 6. | Автомобильный завод. | 1 | | 09.10 |  |
| 7. | Изготовление изделия «КамАЗ». | 1 | | 16.10 |  |
| 8. | Монетный двор. Проект «Медаль» Изделие «Стороны медали». | 1 | | 23.10 |  |
| 9. | Монетный двор. Проект «Медаль» Изделие «Медаль». | 1 | 13.11 | |  |
| 10. | Фаянсовый завод. Изделие «Основа для вазы», | 1 | 20.11 | |  |
| 11. | Фаянсовый завод. *Изделие: «Ваза».* | 1 | 27.11 | |  |
| 12. | Швейная фабрика. Изделие «Прихватка». | 1 | 04.12 | |  |
| 13. | Швейная фабрика. Изделия «Новогодняя игрушка». «Птичка». | 1 | 11.12 | |  |
| 14. | Обувное производство. Изделие «Модель детской летней обуви». | 1 | 18.12 | |  |
| 15. | Изделие «Модель детской летней обуви». | 1 | 25.12 | |  |
| 16. | Деревообрабатывающее производство.  Изделие: «Лесенка-опора для растений». | 1 | 15.01 | |  |
| 17. | Деревообрабатывающее производство. Изделие: «Лесенка-опора для растений». | 1 | 22.01 | |  |
| 18. | Кондитерская фабрика. Изделие «Пирожное». «Картошка». | 1 | 29.01 | |  |
| 19. | Кондитерская фабрика. Изделие: «Шоколадное печенье». Практическая работа: тест «Кондитерские изделия». | 1111  1 | 05.02 | |  |
| 20. | Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа». | 1 | 12.02 | |  |
| 21. | Бытовая техника. Изделие «Абажур». Сборка настольной лампы. Тест: «Правила эксплуатации электронагревательных приборов». | 1 | 19.02 | |  |
| 22. | Тепличное хозяйство. Изделие «Цветы для школьной клумбы». | 1 | 26.02 | |  |
|  | **Человек и вода (3 часа).** |  |  | |  |
| 23. | Водоканал. Изделия «Фильтр для очистки воды». | 1 | 05.03 | |  |
| 24. | Порт. Изделие «Канатная лестница». Практическая работа «Технический рисунок канатной лестницы». | 1 | 12.03 | |  |
| 25. | Узелковое плетение. Изделие «Браслет». | 1 | 19.03 | |  |
|  | **Человек и воздух (3 часа).** |  |  | |  |
| 26. | Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие «Самолет». | 1 | 02.04 | |  |
| 27. | Ракета-носитель. *Изделие «Ракета-носитель»*. | 1 | 09.04 | |  |
| 28. | Летательный аппарат. *Изделие «Воздушный змей».* | 1 | 16.04 | |  |
|  | **Человек и информация (5 часов).** |  |  | |  |
| 29. | Создание титульного листа. Изделие «Титульный лист». | 1 | 23.04 | |  |
| 30. | Создание содержания книги. Практическая работа «Содержание». | 1 | 30.04 | |  |
| 31. | Переплетные работы. Проект «Книга». | 1 | 07.05 | |  |
| 32. | Переплётные работы. *Изделие: Книга* «*Дневник путешественника*». | 1 | 14.05 | |  |
| 33. | Работа с таблицами. *Создание таблицы.* | 1 | 21.05 | |  |
| 34. | Презентация выполненных работ. Итоговый урок. | 1 | 28.05 | |  |
|  | **Итого:** | **34 часа** |  | |  |