**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ТАЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

|  |
| --- |
| **368882 РД с. Таловка ул. Советская – 103, e-mail: talshol05@mail.ru** |

**ТАРУМОВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**

Согласовано: Утверждаю:

Зам.директора по УВР Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_/Сячина Е.Г./ \_\_\_\_\_\_/Богданова Т.Ю./

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **индивидуального обучения**

**по математике для 4 класса**

 **Разработала:**

 **учитель начальных классов**

 **Юсупова П. Х.**

 **2022-2023 учебный годПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа по математике для 4 класса разработана в соответствии с документами:

 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (пр. МО РФ от 19.12.2014г № 1598);

− Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

- Авторская программа М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика 1-4класс» (учебно – методический комплекс «Школа России»).

 − Индивидуальный учебный план Кузюкова Егора на 2020-2021 учебный год (начальное общее образование).

 Рабочая программа является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2). В 4 классе на изучение математики отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты.**

**У учащихся сформируются:**

 – чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

 – формирование целостного восприятия окружающего мира, возможность моделировать отношения между объектами окружающего мира. – мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения, интереса к обучению, к познанию, к расширению знаний, к учебному предмету «Математика», к школе.

**Учащиеся получат возможность сформировать:** – развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; – сотрудничеству со взрослыми и сверстниками.

**Метапредметные результаты.**

**Учащиеся научатся:**

 – понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, и решать ее в сотрудничестве с учителем ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для ее решения.

 – проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и математические термины.

 – освоить под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера.

 – уметь использовать освоенные знаково-символические средства и способы действий для решения несложных задач.

 – уметь излагать свое мнение и аргументировать его.

 – овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на математическом материале третьего года обучения.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

 – овладевать способами выполнения заданий творческого и поискового характера;

 – использованию речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий;

 – положительно относиться к позициям другого, пытаться договориться.

**Предметные результаты.**

**Учащиеся научатся:**

 – образовывать, называть, записывать, сравнивать числа от 0 до 1000.

 – выполнять действия с числами (увеличивать, уменьшать число в несколько раз, проводить кратное сравнение чисел).

 – знакомиться с величиной- площадь, с единицами площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, соотношениями между ними; находить площадь прямоугольника (квадрата).

 – знакомиться с единицами времен6и: год, месяц, сутки.

 – усвоить таблицу умножения и деления, переместительное свойство умножения (деления) суммы на число.

 – выполнять устно и письменно действия сложения и вычитания с трехзначными числами в пределах 1000 с использованием алгоритмов письменного сложения и вычитания, выполнять письменно действия умножения (деления) трехзначного числа на однозначное число с использованием соответствующих алгоритмов, проверять правильность выполнения вычислений.

 – знакомиться с долями целого, решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

 – знакомиться с геометрическими фигурами: круг и окружность, с видами треугольников.

**Учащиеся получат возможность научиться**:

 – образовывать и называть числа от о до1000 и далее.

 – использовать при решении задач единицы измерения длины, массы, времени.

 – решать примеры в 2-3, и более действий, опираясь на схемы и модели порядка выполнения действий.

 – строить на клеточной бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон

**Содержание программы**

**Числа от 1 до 1000. Повторение (8ч.)**

**Нумерация. Четыре арифметических действия. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.**

**Числа, которые больше 1000. Нумерация. (6ч.)**

**Новая счетная единица – тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 и 1000 раз. Класс миллионов. Класс миллиардов.**

**Числа, которые больше 1000. Величины. (6 ч.)**

**Единица длины километр. Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Определение площади с помощью палетки. Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Время. Единицы времени: секунда, век. Задачи на определение начала, продолжительности и конца событий.**

**Сложение и вычитание (5 ч.)**

**Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел: алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Сложение и вычитание значений величин. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме**

**Умножение и деление (37ч.)**

**Умножение и деление . Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное. . Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. Решение текстовых задач.**

**Умножение и деление. Зависимость между величинами: скорость, время расстояние.Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.**

**Умножение и деление Умножение числа на произведение. Устные приемы умножения вида: 18х20. 25х12.. Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.**

**Умножение и деление. Деление числа на произведение. Устные приемы деления для случаев вида: 600:20, 5600:8000. Деление с остатком на 10, 100, 1000.Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на одновременное встречное решение.**

**Умножение и деление. Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Умножение числа на сумму, алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.**

**Умножение и деление. Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Проверка умножения делением и деления умножением. Куб, пирамида, шар. Вершины, грани, ребра куба. Развертка куба и пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды.**

**Итоговое повторение, контроль и учет знаний (6 ч.)**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата проведения | Название раздела, темы | Кол-во часов |
| **Числа от 1 до 1000.****1 Повторение (8 ч)** |
| 1 |  | Вводный инструктаж. Нумерация. Счет предметов. Разряды. | 1 |
| 2 |  | Числовые выражения. Порядок выполнения действий. | 1 |
| 3 |  | **Входной контроль.** Нахождение суммы нескольких слагаемых.  | 1 |
| 4 |  | Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел | 1 |
| 5 |  | Умножение трехзначного числа на однозначное | 1 |
| 6 |  | Алгоритм письменного деления. Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число. | 1 |
| 7 |  | Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. | 1 |
| 8 |  | **Контрольная работа №1 «Повторение»** | 1 |
|  **Числа, которые больше 1 000.** **Нумерация (6 ч.)** |
| 9 |  | Работа над ошибками Новые счетные единицы.  | 1 |
| 10 |  | Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел | 1 |
| 11 |  | Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел | 1 |
| 12 |  | Изменение значения цифры в зависимости от ее места в записи числа | 1 |
| 13 |  | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Класс миллионов и класс миллиардов | 1 |
| 14 |  | **Контрольная работа №2** «Числа, которые больше тысячи. Нумерация» | 1 |
| **Величины (6ч.)** |
| 15 |  | Анализ контрольной работы. Единица длины –километр | 1 |
| 16 |  | Таблица единиц длины. Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр | 1 |
| 17 |  | Единицы массы – центнер, тонна. Единицы времени. 24-часовое исчисление времени суток. | 1 |
| 18 |  | Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события. | 1 |
| 19 |  | Единицы времени –секунда . Единица времени – век. | 1 |
| 20 |  |  **Контрольная работа №3** «Величины» . Анализ контрольной работы.  | 1 |
|  **Сложение и вычитание (5ч.)** |
| 21 |  | Устные и письменные приемы вычислений. Вычитание с переходом через несколько разрядов вида: 30007 - 648 | 1 |
| 22 |  | Решение уравнений вида: х+15=68:2, х-34=48:2, 24+х=79-30, 75–х =9х7 | 1 |
| 23 |  | Нахождение нескольких долей целого. | 1 |
| 24 |  | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. | 1 |
| 25 |  |  **Контрольная работа №4** «Сложение и вычитание». **Промежуточный контроль.**  | 1 |
| **Умножение и деление (37 ч.)** |
| 26 |  | Анализ контрольной работы. Свойства умножения.  | 1 |
| 27 |  | Письменные приемы умножения. Умножение чисел, оканчивающихся нулями | 1 |
| 28 |  | Решение уравнений вида Хх8=26+70, Х:6=18х5, 80:Х= 46-30. | 1 |
| 29 |  | Деление многозначного числа на однозначное | 1 |
| 30 |  | Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме | 1 |
| 31 |  | Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного – нули) | 1 |
| 32 |  | Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного – нули) | 1 |
| 33 |  | Задачи на пропорциональное деление | 1 |
| 34 |  | Задачи на пропорциональное деление | 1 |
| 35 |  | Понятие скорости. Единицы скорости | 1 |
| 36 |  | Связь между скоростью, временем и расстоянием | 1 |
| 37 |  | Решение задач на движение. | 1 |
| 38 |  | Составление и решение задач на движение. | 1 |
| 39 |  | Умножение числа на произведение | 1 |
| 40 |  | Письменные приемы умножения вида 243х20, 532х300. | 1 |
| 41 |  | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. |  |
| 42 |  | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |
| 43 |  | Задачи на встречное движение | 1 |
| 44 |  | Перестановка и группировка множителей | 1 |
| 45 |  | Закрепление изученного | 1 |
| 46 |  | **Контрольная работа №5** *«Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»*  | 1 |
| 47 |  | Анализ контрольной работы. Деление числа на произведение | 1 |
| 48 |  | Деление числа на произведение | 1 |
| 49 |  | Деление с остатком на 10, на 100, на 1000. | 1 |
| 50 |  | Задачи на нахождение четвертого пропорционального, решаемые способом отношений. | 1 |
| 51 |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |
| 52 |  | Задачи на движение в противоположных направлениях. | 1 |
| 53 |  | **Контрольная работа №6**  *«Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»*  | 1 |
| 54 |  | Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму. |  |
| 55 |  | Устные приемы умножения вида 12х15, 40х32. | 1 |
| 56 |  | Алгоритм письменного умножения на двузначное число | 1 |
| 57 |  | Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям | 1 |
| 58 |  | Закрепление пройденного | 1 |
| 59 |  | Умножение на трехзначное число | 1 |
| 60 |  | Закрепление изученного | 1 |
| 61 |  | **Контрольная работа №7 «Умножение на двузначное число»**  | 1 |
| 62 |  | Куб, пирамида, шар. Вершины, грани, ребра куба и пирамиды | 1 |
| **Итоговое повторение изученного. Контроль *и учет знаний (6ч.)*** |
| 63 |  | Нумерация. Выражения и уравнения | 1 |
| 64 |  | Арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление | 1 |
| 65 |  | Правила о порядке выполнения действий. Величины | 1 |
| 66 |  | **Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.** | 1 |
| 67 |  | Задачи на нахождение периметра и площади геометрических фигур | 1 |
| 68 |  | Обобщающий урок Игра «В поисках клада» | 1 |
| **Итого:** | **68** |