**Согласовано**

**Зам. директора по УВР**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сячина Е. Г.**

**Утверждаю**

**Директор школы**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т. Ю. Богданова.**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ТАЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**ТАРУМОВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**

|  |
| --- |
| **368882 РД с. Таловка ул. Советская – 103, e-mail: talshol05@mail.ru** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО БИОЛОГИИ**

**9 КЛАСС**

**Учитель: Гасанов М-Р.А.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии разработана на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об Образовании в Российской Федерации" (ред. от 03.07.2016 с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2016);

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом Минобрнауки от 17.12.2010г. № 1897);

-Приказа Министерства образования РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднеобщего образования» (с изменениями на 5 июля 2017 года);

- Положения о рабочей программах «Таловская СОШ» (утверждено приказом директора от 05.04. 2016 г. № 187);

- Примерной программы курса «География». 5-9 классы / авт.-сост. Е.М. Домогацких. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016.– 120 с. – (Инновационная школа);

**Основные цели и задачи курса:**

Целью изучения курса «Население и хозяйство России» в 9 классах является

Познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях, что позволяет сформировать географическую картину мира;

Познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

Понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе развития, значения охраны окружающей среды, рационального природопользования и осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

Закономерности размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

Глубокое и всестороннее изучение географии России, включая её геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости.

Основными задачами обучения предмету « Население и хозяйство России» в 9 классах являются:

-сформировать у учащихся знания и представления о России как целостном географическом регионе и субъекте мирового географического пространства, в котором протекают как глобальные, так и специфические процессы

-сформировать представления о географических особенностях природы, населения и экономики России в целом, ее отдельных хозяйственных звеньев и районов;

-сформировать представления о географических аспектах современных социально-экономических и экологических проблем страны;

-продолжить развитие практических умений и навыков самостоятельной работы, способствующих активному и социально-ответственному поведению в российском пространстве.

-созданиеу учащихся представления о разнообразии природных, социальных и экономических условий нашей страны;

-раскрытие общегеографических закономерностей, объясняющих и помогающих увидеть единство в этом многообразии природы и населения , воспитание представления о необходимости самого бережного отношения к природе.

Рабочая программа ориентирована на учебники Е.М. Домогацких., Н.И. Алексеевского, Н.Н. Клюева «География» для 9 класса общеобразовательных организаций/ авт.-сост. Н.В. Болотникова., С.В. Банников..- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 128 с. – (ФГОС Инновационная школа)

Согласно учебному плану на изучение Социально-экономической географии России отводится 68 часов, 2 часа в неделю. Запланировано проведение 3 контрольных работ и 22 практические работы.

Срок реализации рабочей программы для 9 класса 1 учебный год. 2 часа в неделю

При организации учебных занятий используются: ИКТ технологии, игровые технологии, технология проблемного диалога и различные методики - смыслового чтения, мозгового штурма. Применяется метод проектов, практические методы др. Совершенствуются навыки работы в парах постоянного и непостоянного состава, индивидуальные и групповые. На учебных занятиях используются интегрированные и разноуровневые задания.

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

**Личностные**результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процесс е образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные**результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознан но выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее **ИКТ**-компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные**результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и в акваториях; умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

 **Воспитательные задачи к курсу географии**

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Планируя предстоящий урок, каждый учитель, помимо образовательных, ставит перед собой и воспитательные цели. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: формированию всесторонне развитой личности, её целостному развитию. География – единственный предмет в школе, в сферу рассмотрения которого входят и естественные (природа), и общественные (население, хозяйство) объекты и явления, благодаря чему воспитательные возможности предмета очень широки. Географические знания могут стать базой для разнообразной практической деятельности, повседневным фактором творческого роста личности. География как учебный предмет направлена на создание ярких, целостных, запоминающихся образов. Из моих практических наблюдений могу сделать вывод – чем разнообразнее предоставляемая информация об изучаемом объекте, тем выше познавательный интерес к материалу, разнообразнее и плодотворнее деятельность учащихся. Школьная география помогает учащимся осознать значение природы для общества, понять, что природа - источник удовлетворения жизненных и духовных потребностей человека, помогает осмыслить необходимость ответственного и бережного отношения к ней, сохранение природы в состоянии, способствующем благоприятной жизни последующих поколений. На уроках географии происходит формирование и развитие у школьников нравственных, экологических норм и привычек поведения в природе.

Основными воспитательными задачами, которые помогает решить урок географии, являются **духовно – нравственное, патриотическое и экологическое воспитание учащихся.**

В школьной географии представлено большое число понятий, материала, непосредственно относящегося к экологии, теории и практике рационального природопользования и охраны природы. В период резко обострившихся проблем взаимодействия природы и общества особое значение приобретает экологическая воспитанность каждого человека, его личная установка на бережное отношение к окружающей среде. Процесс формирования экологической культуры на уроках географии рассматривается как единство трех проблем:

- обсуждение и разъяснение гибельных последствий загрязнения среды обитания;

- формирование навыков экологического подхода к организации экономики и другим сферам жизни и деятельности общества;

- конкретизация общих вопросов взаимодействия природы и общества конкретными примерами хозяйственной деятельности населения своей местности;

Многие темы по географии:

 «Природные условия и человек», «Население России», «Хозяйство России», «Отрасли промышленности», «АПК», тесно связаны с вопросами экологии и их невозможно представить без анализа экологических проблем.

Чтобы пробудить интерес учащихся к окружающему миру, закрепить экологические знания, ребята  вырабатывают правила поведения на природе, выявляют экологические проблемы  в районе, пишут мини – сочинения, составляют кроссворды. Одним из приемов формирования экологической культуры на уроках географии является использование поэтических образов, которые оказывают благотворное влияние на душу и чувства учащихся, заново открывают им красоту родной земли, прививают бережное отношение к ней.Наибольшие возможности для решения экологических задач открываются в курсе географии 9 класса. Здесь рассматриваются различные сферы материального производства, в процессе изучения которых возможно акцентировать внимание на их специфических экологических проблемах и их путях их решения. В курсе экономической географии подробно рассматриваются экологические вопросы на примере строительства каскада водохранилищ на реке Волга, что предусматривает практическая работа «Экологические проблемы Волги - оценка и пути их решения». Вопросы, подобные этому я рассматриваю на уроках в режиме «хорошо – плохо». «Хорошо»: нет разрушительных наводнений в период весеннего снеготаяния. В периоды половодья талые воды не заливают плодородные пойменные луга и поля. Вода от таяния снега сохраняется в водохранилищах для использования в период летней межени для орошения земель, использования в промышленности и энергетике (ГЭС, сельское хозяйство, речное судоходство, промышленность). Основное положительное влияние заключается в том, что Волга несет свои воды в засушливые районы Астраханской области и в наиболее засушливый период года даёт возможность поливать бахчевые культуры (огород страны). «Плохо»: нарушены пути промысловых рыб на нерест и как следствие уменьшение стада ценных промысловых рыб, подъем уровня грунтовых вод из-за водохранилищ влечет гибель прибрежных лесов и другие отрицательные последствия.

**Особенности географического положения России**

Выпускник научится:

различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;

оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

**Природа России**Выпускник научится:

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;

сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;

оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;

объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

• оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;

• делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

**Население России**Выпускник научится:

• различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;

• анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

• сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;

• объяснять особенности динамики численности, поло возрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;

• находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

• использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

• выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

• оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

**Хозяйство России**Выпускник научится:

• различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

• выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

• обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

**Районы России**Выпускник научится:

объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;

сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;

оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;

самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;

создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;

выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и nроцессов на территории России.

**Россия в современном мире**Выпускник научится:

• сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

• оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;

объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

**Содержание учебного курса**

**ВВЕДЕНИЕ (1 час)**

Содержание темы

Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

Учебные понятия

Социально-экономическая география, хозяйственный (территориальный социально-экономический) комплекс.

Основные образовательные идеи

Социально-экономическая география - это наука о территориальной организации населения и хозяйства .

В отличие от природного, хозяйственный комплекс может целенаправленно управляться человеком.

**Тема 1. РОССИЯ НА КАРТЕ (5 часов)**Содержание темы

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV -XIX вв. Изменения территории России в :XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико- географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико- географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико- географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия - федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства - основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

Учебные понятия

Социально-экономическая география, хозяйственный комплекс, экономико- географическое положение, политико- географическое положение, геополитика, административно-территориальное деление, субъекты Федерации, экономический район, районирование, специализация.

Основные образовательные идеи

Формирование территории России - от Московского княжества и Российской империи через СССР к современной России.

Россия - самая большая по площади территории страна с самым большим количеством сухопутных соседей.

Преимущества и недостатки величины территории и северного положения страны.

Практические работы

Составление описания экономико- географического положения России по типовому плану.

Составление описания политико-географического положения России по типовому плану.

Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов.

Определение административного состава федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России.

Сравнение по статистическим показателям экономических районов (экономических зон, природно- хозяйственных районов).

**Тема 2. ПРИРОДА** **И ЧЕЛОВЕК (4 часа)**

Содержание темы

Природные условия. их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям - биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал и родных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России

и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в Хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматаческие условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России. Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

**Учебные понятия**

Природные условия, адаптация, природные ресурсы.

**Основные образовательные идеи**

Влияние природной среды (природных условий и ресурсов) на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей .

Необходимость рационального природопользования - объективная необходимость.

**Практические работы**

Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.).

Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.

**Тема З. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (9 часов)
Содержание темы**

Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России.

Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Городи урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты.

Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

**Учебные понятия**

Демография, рождаемость, смертность, численность населения, перепись населения, естественный прирост, воспроизводство на

селения, демографический кризис, плотность населения, Основная зона расселения (или Главная полоса расселения), зона Севера, миграции, внутренние и внешние миграции, эмиграция, иммиграция, формы расселения, расселение, городское и сельское расселение, формы сельского расселения, групповая (деревенская) форма расселения, рассеянная (фермерская) форма расселения, кочевая форма расселения, город, урбанизация, уровень урбанизации, градообразующие функции, моногорода, города-миллионеры, городская агломерация, этнический состав, языковые группы, языковые семьи, религиозный состав, этнорелигиозные конфликты, половозрастной состав, трудовые ресурсы, рынок труда, безработица .

**Основные образовательные идеи**

Динамика численности населения определяется социально- экономическими, политическими факторами.

Миграции оказывают влияние на заселение территории, этнический и возрастной состав населения.

Трудовые ресурсы создают национальное богатство страны.

Россия - многонациональная и многоконфессиональная страна.

Неравномерность размещения населения по территории России - следствие разнообразия природных условий.

Урбанизация - процесс развития городов.

**Практические работы**

Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.

Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.

Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России.

**Тема 4. ОТРАСЛИ ХОЗЯЙСТВА РОССИИ (19 часов)
Содержание темы**

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и Экологический факторы.

Топливно-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Чёрная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжёлое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно- промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли лёгкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и её элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и её география.

**Учебные понятия**

Национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.

**Основные образовательные идеи**

Хозяйство России представляет собой сложный комплекс предприятий, отраслей и секторов экономики, связанных друг с другом и с мировым хозяйством.

Практические работы

Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.

Описание отрасли по типовому плану.

Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности.

Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.

Описание транспортного узла.

**Тема 5. ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РОССИИ (21 час)**

**Содержание темы**

Европейский Север, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север - самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы - основа хозяйства района. Мурманск - морские ворота страны,

Европейский Северо-Запад, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад - транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение - главный фактор развития промышленности и района. Опора на привозное сырьё. Машиностроение - ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург - многофункциональный центр района. Калининградская область - самая западная территория России.

Регион Центральная Россия, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны, Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.

Европейский Юг, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнeйшиx по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжье, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго- Камский каскад ГЭС. Энергоёмкие отрасли.

Урал, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжёлого машиностроения.

Западная Сибирь, её географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство - огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Чёрная металлургия Кузбасса.

Восточная Сибирь, её географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро- Енисейский каскад ГЭС - крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоёмких отраслей.

Дальний Восток, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удалённость от развитой части страны. Специализация - вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

**Основные понятия**

Транзитное положение, добывающие отрасли, энергоёмкие производства, Нечерноземье.

Основные образовательные идеи

Формирование населения и хозяйственных особенностей каждого региона - результат сочетания длительного исторического развития и природных условий И ресурсов.

Каждый из регионов России имеет свои неповторимые особенности.

**Практические работы**

Характеристика природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории района.

Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию района.

Описание экономико-географического положения района.

Составление комплексного описания района по типовому плану.

Сравнительная характеристика географического положения районов.

Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории района.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ (1 час)**

**Содержание темы**

Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX-XXl вв. Перспективы развития.

**Основные образовательные идеи**

На протяжении своей истории Россия играла определённую роль в системе мирового хозяйства, причём эта роль менялась.

После распада СССР и экономического кризиса Россия постепенно восстанавливает свой экономический потенциал, оставаясь пока поставщиком на мировой рынок в основном сырьевой продукции.

**Практическая работа**

Определение по статистическим показателям места и роли России в мире.

**Календарно - тематическое планирование уроков по географии**

Класс 9

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество часов | Период обучения (четверть, полугодие, год) | Iчетверть | IIчетверть | IIIчетверть | IVчетверть | год |
| Всего часов 68; в неделю 2 ч. | 16 | 16 | 20 | 16 | 68 |
| Планирование: | * тестов 7
 |  |  |  |  |  |

Составлено на основе: Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., «География» 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений – М: Русское слово, 2015

Дополнительная: Атлас. География России. 9 класс.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Элементы обязательного минимума образования | Вид контроля | Практические работы | По плану  | По факту |
|  |  |  | **Введение (1 час)** |
| 1 | Вводный инструктаж по ОТ. Экономическая и социальная география | География как наука. Источники получения знаний о природе, население Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации. |  |  |  |  |
| 2 | Экономико- и политико -географическое положение России | Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы. Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности экономико- политико- географического положения России. Сравнение ЭГП Росси во времени. |  |  |  |  |
| 3 | Формирование территории России | Открытие и освоение Европейского Севера, западной и Восточной Сибири |  |  |  |  |
| 4 | Административно-территориальное устройство России | Административно-территориальное и политико-административное деление Федеральные округа |  |  |  |  |
| 5 | Районирование территории России | Экономические районы России, специализация. |  |  |  |  |
| 6 | Природные условия России | Природные условия России, их комфортность и хозяйственный потенциалё Адаптация человека к условиям окружающей среды |  |  |  |  |
| 7 | Природные ресурсы России | Природные ресурсы: минеральные, водные, почвенные, климатические, агроклиматические, лесные, рекреационные |  | 1. Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его рационального использования |  |  |
| 8-9 | Хозяйственная деятельность и изменения природной среды. Обобщение и контрольно теме «Россия на карте мира» | Взаимодействие человека и природы, экологические проблемы | Тест |  |  |  |
| 10 | Численность населения страны | Численность населения России по сравнению с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX –XXI веков. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. |  | 2. Анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий |  |  |
| 11 | Размещение населения России | Географические особенности размещения населения. Две зоны расселения. |  |  |  |  |
| 12 | Миграция населения. | Направление и типы миграции на территории странные  |  |  |  |  |
| 13 | Форма расселения и урбанизация | Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории странные Городское и сельское население. |  |  |  |  |
| 14 | Этнический состав населения  | Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковой состав населения. География религий.  |  | 3. Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений |  |  |
| 15 | Рынок труда и занятость населения | Половозрастная структура населения России. Трудовые ресурсы. Рынок труда |  |  |  |  |
| 16 |  Урок обобщения и систематизации знаний. « Население России» | Повторение и систематизация знаний | Тест |  |  |  |
| 17 | Национальная экономика | Что такое хозяйство страны? Уровень развития хозяйства. Предприятие - первичная основа хозяйства. Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и сектора. Принципы размещения предприятий: условия размещения и факторы размещения. Территориальная структура хозяйства.  |  | 4. Анализ экономических карт для определения территориальной структуры хозяйства |  |  |
| 18 | Факторы размещения производства |  |  |  |  |
| 19 | Топливно - энергетический комплекс.(ТЭК) Нефтяная и газовая промышленность. | Особенности отраслей и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Анализ экономических карт России. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития. |  | 5. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистических материалам |  |  |
| 20 | Угольная промышленность |  |  |  |  |  |
| 21 | Электроэнергетика |  |  | 7. Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам |  |  |
| 22 | Металлургический комплекс. Черная металлургия |  |  |  |  |  |
| 23 | Металлургический комплекс. Цветная металлургия |  |  | 8. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам |  |  |
| 24 | Машиностроительный комплекс |  |  |  |  |  |
| 25 | Химическая промышленность |  |  |  |  |  |
| 26-27 | Лесная промышленность .Сельское хозяйство.Животноводство» |  |  | 9. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур |  |  |
| 28 | Практикум «Сельское хозяйтво.Животноводство» |  |  | 10. Определение по картам главных районов животноводства |  |  |
| 29 | Практикум «Зональная специализация сельского хозяйства» |  |  |  |  |  |
| 30-31 | Пищевая и легкая промышленность |  |  |  |  |  |
| 32-33 | Транспортный комплекс |  |  |  |  |  |
|  34 | Нематериальная сфера хозяйства |  |  |  |  |  |
| 35 | Хозяйство России. Урок повторения и обобщения.  |  | Тест |  |  |  |
| 36 | Европейский Север. Население, природные ресурсы и хозяйство |  |  |  |  |  |
| 37 | Европейский Северо-Запад. Население, природные ресурсы и хозяйство.  |  |  |  |  |  |
| 38 | Калининградская область. Население, природные ресурсы и хозяйство |  |  |  |  |  |
| 39 | Центральный экономический район. |  |  |  |  |  |
| 40 | Географические особенности областей Центрального района.  |  |  | 11. Сравнение географического положения Центрального и Северо-Западного районов и его влияние на природу, жизнь людей и хозяйства |  |  |
| 41 | Центрально-Черноземный экономический район. |  |  |  |  |  |
| 42 | Волго-Вятский район |  |  |  |  |  |
| 43 | Северо-Кавказский район |  |  |  |  |  |
| 44 | Поволжский район. Население, природные ресурсы и хозяйство |  |  |  |  |  |
| 45 | Уральский район. |  |  |  |  |  |
| 46 | Западно- Сибирский район.  |  |  |  |  |  |
| 47 | Восточно- Сибирский район.  |  |  |  |  |  |
| 48 | Дальневосточный район.  |  |  |  |  |  |
| 49 | Обобщение и контроль знаний по теме «Экономические районы Росии» |  | Тест |  |  |  |
| 50 | Страны Балтии и Белорусия | Пограничные субъекты, особенности географического положения, размеры территории, протяженность границ. Основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории, климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах, влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека. Численность, размещение, естественное и механическое движение населения, демографические проблемы. Народы, проживающие на территории своего региона. Городское и сельское население. Крупнейшие города. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства области. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Анализ экономических карт России и своего региона. |  |  |  |  |
| 51 | Украина и Молдавия |  |  |  |  |
| 52 | Страны Закавказья |  |  |  |  |
| 53 | Страны Центрально-Азиатского региона |  |  |  |  |
| 54 | Обобщение знаний по теме «Страны Ближнего Зарубежья» |  |  |  |  |
| 55 | Особенности ГП Дагестана |  | 14. Анализ взаимодействия природы и человека на примере своего края |  |  |
| 56 | Природные ресурсы Дагестана | Тест |  |  |  |
| 57 | Население Дагестана | Численность, миграции ,народы Дагестана |  |  |  |  |
| 58 | Городское и сельское население .Города Дагестана. | Определение закономерностей населения Дагестана | Тест |  |  |  |
| 59 | Промышленность Дагестана | Определение закономерностей размещение отраслей промышленности |  |  |  |  |
| 60 | Сельское хозяйство Дагестана | Специализация по районам Дагестана |  |  |  |  |
| 61 | Транспорт Дагестана | Особенности транспортной системы |  |  |  |  |
| 62 | Место России в мировой экономике | Сообщения из СМИ |  |  |  |  |
| 63 | Обобщающее повторение и контроль знаний |  |  |  |  |  |