**Согласовано: Утверждено:**

**Зам. директора по УВР Директор школы**

\_\_\_\_\_\_\_/Сячина Е.Г./ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Богданова Т.Ю./

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ТАЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

|  |
| --- |
| **368882 РД с. Таловка ул. Советская – 103, e-mail: talshol05@mail.ru** |

**ТАРУМОВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**

**Рабочая программа по русскому языку**

**в 4 классе УМК «Школа России»**

**Учитель:Гаджиева Л.М.**

**2022-2023 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Русский язык» для 4 класса составлена на основе Федерального го­сударственного стандарта начального общего образования (2009 года), Примерной про­граммы начального общего образования по русскому языку для образовательных учрежде­ний с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.Ф. Стефаненко «Рус­ский язык. 1-4 класс» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса программы. Примерное распределение учебных часов по разделам курса программы и календарно- тематическое планирование соответствуют методическим рекомендациям авторов учебно-методического комплекта.

**Цели данного курса:**

-ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;

-формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи данного курса:**

-формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

-развитие коммуникативных умений; развитие нравственных и эстетических чувств; развитие способностей к творческой деятельности.

Согласно базисному учебному (образовательному) плану на изучение предмета «Русский язык» в начальной школе в 4 классе выделяется **170 ч (5 ч в неделю, 34 учебных недели).**

Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе начального общего образования. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому язык и авторской программы курса «Русский язык» для учащихся 4 класса общеобразовательных школ.

***Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:***

Ø  специально разработанные занятия – событийные уроки, посвященные историческим датам и событиям, онлайн - экскурсии которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают уважение к историческим личностям, людям науки, любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;

Ø  интерактивный формат занятий в краеведческом музее, который способствует эффективному погружению в тему урока;

Ø  применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы и работы в парах, которые повышают познавательную мотивацию, дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Виртуальные экскурсии – открывают возможность ознакомление с социально-значимыми, культурными объектами с использованием современных коммуникационных технологий.

Ø  использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, онлайн-диктанты, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

Ø  использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям.

Используемые нами механизмы организации учебной деятельности способствуют развитию навыка сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

**Определение места и роли учебного курса, предмета в овладении обучающимися требований к уровню подготовки обучающихся (выпускников) в соответствии с федеральными образовательными  стандартами.**

Программа определяет ряд практических **задач:**

**1**. Развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения.

**2.**Освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка.

**3.**Овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема.

**4.**Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты: пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

          В 4 классе ведущим направлением работы по языку будет функционально-синтаксическое. Значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам. Учащиеся знакомятся со словоизменением частей речи (склонением (имен существительных, изменением их по падежам, склонением имен прилагательных, личных местоимений, спряжением глагола, изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам), с новой частью речи — наречием. На этом этапе начинается работа над формированием сложных орфографических навыков правописания безударных падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных, местоимений (в ознакомительном плане), безударных личных окончаний глаголов. Развивается умение анализировать слово в единстве всех его сторон: смысловой, произносительной, словообразовательной, морфологической, синтаксической.

     Совершенствуются и углубляются уже приобретенные в процессе изучения основных единиц языка и речи знания, умения и навыки, формируются навыки культуры речи. Одновременно четвероклассники получают и новые сведения о речи, тексте, предложении, об однородных членах предложения, о лексическом значении слова. Продолжается работа со словарями учебника.

**Виды и формы промежуточного, итогового контроля**

**Формы контроля освоения учащимися содержания:**

-входной контроль;

-текущий контроль – в форме устного опроса, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных проверочных работ в конце раздела «Проверь себя», диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ;

-итоговый контроль – контрольный диктант, словарный диктант, контрольное изложение.

    В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

        Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

        В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

**Текущий контроль**по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

**Тематический контроль**по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы; проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

        Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является сценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в четвёртом  классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

        При оценивании **письменных работ**учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.

        Оценивая письменные работы по русскому языку и учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

-две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;

-повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка;

-если в тексте несколько раз повторяется слово и в нём допущена одна и та же ошибка, она считается как одна;

-ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки;

-при *двух поправках*оценка снижается на 1 балл.

**Негрубыми считаются следующие ошибки:**

-повторение одной и той же буквы в слове (например, «картофель»);

-перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;

-дважды написанное одно и то же слово.

**Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:**

-ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в   предшествующих классах не изучались;

-отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;

-единичный случай замены слова другим без искажения смысла;

-отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

**Ошибкой считается:**

-нарушение орфографических правил при написании слов;

-неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых   очерчен программой каждого класса;

-отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой:

-дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

**Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения**

**Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 4 класс:**

**Обучающиеся должны знать:**

-основные сведения о языке, полученные в начальной школе;

-роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

-смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, ситуация речевого общения;

-основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально - делового стилей и разговорной речи;

-признаки текста и его функционально – смысловых типов (повествование, описание, рассуждение);

-основные единицы языка и их признаки;

-основные нормы литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета.

**Обучающиеся должны уметь:**

***1.аудирование:***

-понимать основное содержание небольшого по объёму научно – учебного                 художественного текста, воспринимаемого на слух;

-выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

***2.фонетика и графика:***

-выделять в слове звуки речи, давать их фонетическую характеристику;

- различать ударные и безударные слоги;

-не смешивать звуки и буквы;

-свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;

-выполнять звуко – буквенный разбор слов;

***3.орфоэпия:***

 -правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;

- использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;

-работать  с орфоэпическим словарём;

***4.лексика:***

   -употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;

-толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;

-опознавать эпитеты, сравнения, олицетворения как средства выразительности речи;

-пользоваться толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, фразеологическими словарями, словарём иностранных слов, словарём устаревших слов;

***5.словообразование:***

-выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры);

 -подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;

 -по типичным суффиксу и окончанию определять части речи и их формы;

 -разбирать слова по составу;

 -пользоваться словообразовательным словарём;

***6.морфология:***

-классифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;

-правильно определять грамматические признаки изученных частей речи;

-образовывать формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка;

-разбирать слово как часть речи;

**7*.синтаксис:***

-выделять словосочетания в предложении;

-определять главное и зависимое слово;

-определять предложение по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения, количеству грамматических основ;

-составлять простые и сложные предложения изученных видов, разбирать простое предложение синтаксически;

***8.орфография:***

-находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;

-правильно писать слова  с непроверяемыми согласными, изученные в 4 классе;

-пользоваться орфографическим словарём;

***9.пунктуация:***

-находить в предложениях места для постановки знаков препинания;

-обосновывать выбор знаков препинания;

-расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами;

***10.связная речь:***

-определять тему и основную мысль текста, тип текста;

-составлять простой план текста;

-подробно и сжато излагать повествовательные тесты (в том числе с элементами описания предметов, животных);

-писать сочинения повествовательного характера, сочинения по картине;

-совершенствовать содержание и языковое оформление (в соответствии с изученным языковым материалом).

**Универсальные учебные действия по окончании 4-го класса:**

**Личностными** результатами изучения русского языка  являются:

-формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

-развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными**результатами изучения русского языка  являются:

-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

-использование знаково-символических средств представления информации;

-активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

-Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;

-овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

-готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;

-определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

-готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

-овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;

-овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

-умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные**результатами изучения русского языка  являются:

-формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

-понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общении;

-позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;

-понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;

- начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объеме материала изучаемого курса; использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;

-приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

-освоение первоначальных научных преставлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объеме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;

-овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объеме материала изучаемого курса);

-овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объеме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата**  **план** | **Дата**  **факт** | **Тема урока** | **Планируемые результаты освоения**  **материала** |
| **Предметные** |
| **Повторение изученного (11 часов)** | | | | |
| 1 |  |  | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. | *Различать* язык и речь.  *Различать* диалогическую и монологическую речь.  *Называть* «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др.  Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке.  *Составлять* текст по рисунку с включением в него диалога.  *Писать* правильно слова: «человек», «пожалуйста» |
| 2 |  |  | Язык и речь. Формулы вежливости. |
| 3 |  |  | Текст и его план. | *Называть* признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста.  Составлять планы к данным текстам.  *Соблюдать* нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).  *Писать* правильно слово «каникулы» |
| 4 |  |  | Обучающее изложение. | *Излагать* содержание повествовательного текста |
| 5 |  |  | Анализ изложения. Типы текстов | *Называть* типы текстов: повествование, описание, рассуждение.  *Создавать* собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи |
| 6 |  |  | Предложение как единица речи. | *Составлять* из слов предложения |
| 7 |  |  | Виды предложений по цели высказывания . | *Находить* в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации.  *Писать* правильно слова: «хозяин», «хозяйство» |
| 8 |  |  | Диалог. Обращение | *Находить* обращение в предложении.  *Ставить* знаки препинания в предложениях с обращениями |
| 9 |  |  | ***Административный контрольный диктант (входной контроль)*** | *Писать* раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв |
| 10 |  |  | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. | *Находить* главные и второстепенные члены предложения.  *Различать* главные и второстепенные члены предложения |
| 11 |  |  | Контрольный диктант по теме «Повторение» | *Писать* раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв |
| 12 |  |  | Анализ контрольного диктанта. Словосочетание. | *Определять* в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса.  *Писать* правильно слово «горизонт» |
| **Предложение (9 часов)** | | | | |
| 13 |  |  | Однородные члены предложения. | *Находить* в предложении однородные члены предложения.  *Писать* правильно слова: «комбайн», «комбайнёр» |
| 14 |  |  | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | *Находить* в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления |
| 15 |  |  | Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень» | *Объяснять* постановку запятой в предложениях с однородными членами |
| 16 |  |  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | *Объяснять* постановку запятой в предложениях с однородными членами.  *Писать* правильно слово «календарь» |
| 17 |  |  | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. | *Различать* простое и сложное предложения |
| 18 |  |  | Сложное предложение и предложение с однородными членами. | *Различать* сложное предложение и простое предложение с однородными членами.  *Ставить* запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.  *Писать* правильно слово «прекрасный» |
| **Слово в языке и речи (19 час)** | | | | |
| 21 |  |  | Слово и его лексическое значение . | *Определять* значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.  *Работать* с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове.  *Писать* правильно слова: «библиотека», «библиотекарь» |
| 22 |  |  | Многозначные слова .Прямое и переносное значение слов.  Заимствованные слова.  Устаревшие слова. | *Углублять* представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов.  *Писать* правильно слово «шофёр» |
| 23 |  |  | Синонимы. Антонимы. Омонимы | *Распознавать* синонимы, антонимы, омонимы.  *Писать* правильно слово «ещё» |
| 24 |  |  | Фразеологизмы. | *Распознавать* фразеологизмы, устаревшие слова |
| 25 |  |  | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. | *Называть* изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные.  *Писать* правильно слово «двенадцать» |
| 26 |  |  | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. | *Находить* изученные части речи в тексте.  *Объяснять*, по каким признакам определяют части речи |
| 27 |  |  | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. | *Писать* правильно слова: «одиннадцать», «шестнадцать», «двадцать».  *Различать* части речи по грамматическим признакам |
| 28 |  |  | Правописание гласных и согласных в корнях слов | *Писать* правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений |
| 29 |  |  | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах. | *Находить* в тексте наречия.  *Писать* правильно слова: «впереди», «медленно» |
| 30 |  |  | Правописание приставок и суффиксов. | *Находить* в тексте наречия.  *Образовывать* наречия от прилагательных.  *Писать* правильно слова: «вчера», «теперь», «медленно» |
| 31 |  |  | Разделительные твердый и мягкий знаки | *Находить* в тексте наречия по значению и по вопросу. *Различать* в тексте изученные части речи |
| 32 |  |  | Обучающее изложение | *Называть* значимые части слова.  *Находить* в словах корень.  *Писать* правильно слово «корабль» |
| 33 |  |  | Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи. | *Образовывать* однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.  *Писать* правильно слово «костюм» |
| 34 |  |  | Склонение имен существительных и имен прилагательных. | *Объяснять* алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу |
| 35 |  |  | Имя числительное. Глагол. | *Находить* в словах изученные орфограммы и выполнять проверку.  *Писать* правильно слово «железо» |
| 36 |  |  | Наречие как часть речи. | *Выполнять* звуко-буквенный анализ слова.  *Писать* правильно слова: «вокзал», «пассажир», «пассажирский» |
| 37 |  |  | Правописание наречий. | *Объяснять* написание приставок и суффиксов |
| 38 |  |  | *Развитие речи.*  Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке» | *Объяснять* написание гласных и согласных букв в значимых частях слова.  *Писать* правильно слово «билет» |
| 39 |  |  | *Контрольный диктант* по теме « Части речи» за 1 четверть | *Объяснять*, когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак |
| **Имя существительное (41 час)** | | | | |
| 40 |  |  | Распознавание падежей имён существительных | *Изменять* имена существительные по падежам |
| 41 |  |  | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имён существительных . | *Определять* падеж, в котором употреблено имя существительное |
| 42 |  |  | Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже. | *Определять* падеж, в котором употреблено имя существительное |
| 43 |  |  | Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах | *Определять* падеж, в котором употреблено имя существительное.  *Писать* правильно слова: «телепередача», «телефон» |
| 44 |  |  | Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания.  Несклоняемые имена существительные | *Называть* имена существительные, которые употребляются в одной форме.  *Писать* правильно слово «аллея» |
| 45 |  |  | Три склонения имён существительных.  1-е склонение имён существительных | *Определять,* относится ли имя существительное к 1-му склонению.  *Писать* правильно слова: «беседа», «беседовать» |
| 46 |  |  | Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения | *Определять,* относится ли имя существительное к 1-му склонению.  *Называть* падежные окончания имён существительных 1-го склонения |
| 47 |  |  | Сочинение по репродукции картины художника  А.А. Пластова «Первый снег» | *Составлят*ь текст-описание.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме |
| 48 |  |  | 2-е склонение имён существительных | *Сравниват*ь имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие |
| 49 |  |  | Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения | *Определять,* относится ли имя существительное к 2-му склонению.  *Называть* падежные окончания имён существительных 2-го склонения.  *Писать* правильно слово «агроном» |
| 50 |  |  | 3-е склонение имён существительных | *Сравнивать* имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие |
| 51 |  |  | Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения | *Определять,* относится ли имя существительное к 3-му склонению.  *Называть* падежные окончания имён существительных 3-го склонения.  *Писать* правильно слово «пейзаж» |
| 52 |  |  | Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного | *Определять типы склонения, работать с алгоритмом* определения склонения имени существительного |
| 53 |  |  | Обучающее изложение. | *Составлят*ь текст-отзыв.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме |
| 54 |  |  | Анализ изложения.  Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных | *Сравнивать* падежные окончания имён существительных трёх склонений.  *Называть* способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.  *Писать* правильно слово «портрет» |
| 55 |  |  | Именительный и винительный падежи | *Определять* именительный и винительный падежи имени существительного.  *Различать* внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи имён существительных единственного числа) |
| 56 |  |  | Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже | *Определять* родительный падеж имени существительного.  *Писать* правильно слово «инженер» |
| 57 |  |  | Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных | *Определять* родительный падеж имени существительного |
| 58 |  |  | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже | *Находить* в предложении одушевлённыеимена существительные в родительном и винительном падежах.  *Писать* правильно слово «хлебороб» |
| 59 |  |  | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах | *Находить* в предложении одушевлённыеимена существительные в родительном и винительном падежах.  *Писать* правильно слово «овца» |
| 60 |  |  | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах | *Определять* дательный падеж имени существительного.  Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа |
| 61 |  |  | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже |
| 62 |  |  | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже | *Доказывать* правильность написания падежного окончания.  *Писать* правильно слово «адрес» |
| 63 |  |  | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже | *Доказывать* правильность написания падежного окончания |
| 64 |  |  | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже | *Определять* творительный падеж имени существительного.  *Писать* правильно слова: «вчера», «сегодня» |
| 65 |  |  | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах | *Доказывать* правильность написания падежного окончания |
| 66 |  |  | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных | *Определять* предложный падеж имени существительного |
| 67 |  |  | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных | *Доказывать*, что имена существительные стоят в творительном падеже |
| 68 |  |  | Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница» | *Определять* падеж имён существительных в единственном числе |
| 69 |  |  | Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных» | *Определять* падеж имён существительных в единственном числе |
| 70 |  |  | Анализ контрольного диктанта. Повторение. | Составлять предложение (словосочетание), употребляя имя существительное в заданной падежной форме |
| 71 |  |  | Склонение имён существительных во множественном числе | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Подробно излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. |
| 72 |  |  | Именительный падеж имён существительных множественного числа | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.  *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами |
| 73 |  |  | Родительный падеж множественного числа | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки |
| 74 |  |  | Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа. | *Определять* падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями |
| 75 |  |  | Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа. | *Определять* падеж имени существительного во множественном числе |
| 76 |  |  | Контрольный диктант за первое полугодие | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. |
| 77 |  |  | Анализ контрольного диктанта. Обучающее изложение | *Излагать* содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. |
| 78 |  |  | Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе | Указывать падеж  имён существительных. Правильно писать падежные окончания. |
| 79 |  |  | Проверочная работа.  Отработка умения определять падежи имен существительных. | *Определять*падеж и правильно писать окончания имён существительных в единственном и множественном числе |
| 80 |  |  | Обобщение знаний о формах множественного числа имен существительных. | *Определять*падеж и правильно писать окончания имён существительных в единственном и множественном числе |
| **Имя прилагательное (30 часов)** | | | | |
| 81 |  |  | Имя прилагательное как часть речи. | *Образовывать* от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов.  *Писать* правильно слово «автомобиль» |
| 82 |  |  | Род и число имён прилагательных | *Изменять* имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).  *Писать* правильно слова: «семена», «электростанция», «электровоз», «электричество», «электрический» |
| 83 |  |  | Описание игрушки. Обучение составлению текста-описания. | *Определять* тему и главную мысль текста.  *Составлять* рассказ по заданной теме.  *Писать* правильно слово «сейчас» |
| 84 |  |  | Склонение имён прилагательных. | *Проводить* лексический анализ слов – имён прилагательных |
| 85 |  |  | Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов» | *Определять* тему и главную мысль текста.  *Составлять* рассказ по заданной теме. |
| 86 |  |  | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | *Писать* безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже |
| 87 |  |  | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.  *Писать* правильно слово «правительство» |
| 88 |  |  | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.  *Писать* правильно слово «аппетит» |
| 89 |  |  | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже |
| 90 |  |  | Именительный, винительный, родительный падежи | *Называть* падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных |
| 91 |  |  | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах |
| 92 |  |  | Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | Ставить имена прилагательные в нужном падеже |
| 93 |  |  | Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания. | *Писать* правильно слово «командир».  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания |
| 94 |  |  | Анализ ошибок, допущенных в изложении. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | *Писать* правильно слова на изученные орфограммы |
| 95 |  |  | Склонение имён прилагательных женского рода | *Склонять* имена прилагательные женского рода.  *Называть* окончания имён прилагательных в каждом из падежей.  *Писать* правильно слово «экскурсия» |
| 96 |  |  | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода | *Выделять* окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах |
| 97 |  |  | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода | *Определять* падеж и выделять окончания имён прилагательных |
| 98 |  |  | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. | *Приводить* примеры словосочетаний с именами прилагательными в винительном, тварительном и предложном падежах.  *Писать* правильно слово «вагон» |
| 99 |  |  | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных. | *Называть* пропущенные окончания имён прилагательных женского рода |
| 100 |  |  | Обучающее изложение описательного текста | *Определять* падеж и выделять окончания имён прилагательных.  *Писать* правильно слово «кастрюля» |
| 101 |  |  | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных | *Писать* по памяти сравнительно-описательный текст.  *Составлять* сообщение о достопримечательностях своего города (посёлка).  *Писать* правильно слово «издалека» |
| 102 |  |  | Склонение имён прилагательных во множественном числе | *Называть* вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.  *Склонять* имена прилагательные, пользуясь таблицей. |
| 103 |  |  | Сочинение по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости» | *Составлять* текст по репродукции картины.  *Писать* правильно слово «салют» |
| 104 |  |  | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа | *Различать* имена прилагательные в именительном и винительном падежах.  *Определять* падеж имён прилагательных множественного числа.  *Писать* правильно слово «ботинки» |
| 105 |  |  | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа | *Писать* правильно слово «богатство».  *Сравнивать* окончания родительного и предложного падежей имён прилагательных.  *Определять* падеж имён прилагательных множественного числа |
| 106 |  |  | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. | *Определять* падеж имён прилагательных множественного числа.  *Называть* окончания имён прилагательных множественного числа.  Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме |
| 107 |  |  | Обобщение по теме «Имея прилагательное» | *Называть* грамматические признаки имён прилагательных.  *Выполнять* морфологический разбор имени прилагательного |
| 108 |  |  | Сочинение - отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь» | *Называть* грамматические признаки имён прилагательных.  *Составлять* текст.  *Оценивать* результаты выполненного задания.  *Писать* правильно слово «сзади» |
| 109 |  |  | Анализ сочинения.  Обобщение по теме «Имя прилагательное.» | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами |
| 110 |  |  | Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное» | *Оценивать* результаты выполненного задания |
| 111 |  |  | Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний об имени прилагательном | *Определять* падеж имён прилагательных множественного числа.  *Называть* окончания имён прилагательных множественного числа. |
| **Личные местоимения (9 часов)** | | | | |
| 112 |  |  | Местоимение как часть речи | *Понимать*, что такое местоимение.  *Распознавать* местоимения среди других частей речи |
| 113 |  |  | Личные местоимения | *Указывать* грамматические признаки местоимений.  *Определять* лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица |
| 114 |  |  | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам | *Определять* лицо, число и падеж местоимений.  Составлять тексты с включением в них диалога.  *Писать* правильно слова: «металл», «металлический» |
| 115 |  |  | Изменение личных местоимений 3-го лица о падежам | *Определять* лицо, число и падеж местоимений |
| 116 |  |  | Изменение личных местоимений по падежам | *Определять* лицо, число и падеж местоимений.  *Писать* правильно слова: «победа», «председатель» |
| 117 |  |  | Изложение повествовательного текста с элементами описания | Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания |
| 118 |  |  | Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение» | *Выполнять* морфологический разбор местоимения  *Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*,  доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами  *Определять* лицо, число и падеж местоимений. |
| 119 |  |  | Контрольный диктант по теме «Местоимение» |
| 120 |  |  | Анализ диктанта. Закрепление изученного |
| **Глагол (34 часа)** | | | | |
| 121 |  |  | Роль глаголов в языке | *Объяснять* роль глаголов в нашем языке.  *Называть,* что обозначают глаголы.  *Называть* вопросы, на которые отвечают глаголы.  *Писать* правильно слова: «гореть», «сверкать» |
| 122 |  |  | Изменение глаголов по временам | *Изменять* глаголы по временам.  *Объяснять*, как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе |
| 123 |  |  | Неопределённая форма глагола | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами |
| 124 |  |  | Неопределённая форма глагола | *Находить* в предложении глаголы в неопределённой форме |
| 125 |  |  | Изменение глаголов по временам | Образовывать разные временные формы глаголов |
| 126 |  |  | Обучающее изложение | *Называть* глаголы в неопределённой форме.  Образовывать временные формы от глагола в неопределенной форме |
| 127 |  |  | Спряжение глаголов. | *Образовывать* формы глагола с помощью приставок и суффиксов.  *Писать* правильно слова: «везде», «свитер» |
| 128 |  |  | Спряжение глаголов. |
| 129 |  |  | 2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени | *Изменять* глаголы по временам.  Образовывать временные формы от глагола в неопределенной форме |
| 130 |  |  | Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода» | Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания.  *Писать* правильно слова: «сверху», «снизу» |
| 131 |  |  | Ι и ΙΙ спряжения глаголов.  Спряжение глаголов в настоящем времени | *Понимать*, что глаголы одного и тоже спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе |
| 132 |  |  | Ι и ΙΙ спряжения глаголов.  Спряжение глаголов в будущем времени | *Понимать,* что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени.  *Писать* правильно слова: «назад», «вперёд» |
| 133 |  |  | Повторение и закрепление о теме спряжение глаголов. | *Называть* личные окончания глаголов I и II спряжений |
| 134 |  |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | *Называть* алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием.  *Называть* глаголы-исключения |
| 135 |  |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | *Называть* алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием |
| 136 |  |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | *Называть* алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. |
| 137 |  |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | *Называть* алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием |
| 138 |  |  | Возвратные глаголы | *Называть* алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием |
| 139 |  |  | Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах | *Понимать*, что при образовании форм глагола надо правильно поставить вопрос к неопределённой форме глагола и к формам настоящего и будущего времени |
| 140 |  |  | Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах | *Называть* систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений.  *Понимать*, что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок |
| 141 |  |  | Закрепление изученного.  Составление рассказа по серии картинок | *Распределять* глаголы по спряжениям |
| 142 |  |  | Правописание глаголов в прошедшем времени | *Объяснять*, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола |
| 143 |  |  | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени | *Объяснять*, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола |
| 144 |  |  | Правописание безударного суффикса глаголов в прошедшем времени | *Называть* правила правописания слов на изученные темы |
| 145 |  |  | Изложение повествовательного текста | *Объяснять*, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола |
| 146 |  |  | Контрольный диктант по теме «Глагол» | *Обосновывать* правильность написания изученных орфограмм. |
| 147 |  |  | Анализ контрольного диктанта.Закрепление изученного по теме «Глагол» | Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов.  *Писать* правильно ***-тся*** и ***-ться*** в возвратных глаголах |
| 148 |  |  | Обобщение изученного по теме «Глагол» | Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов.  *Писать* правильно ***-тся*** и ***-ться*** в возвратных глаголах |
| 149 |  |  | Обобщение изученного по теме «Глагол» | *Излагать* текст.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  *Оценивать* результаты выполненного задания |
| 150 |  |  | Изложение повествовательного текста | *Объяснять*, почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми |
| 151 |  |  | *Проверочная работа по теме «Глагол»* | *Называть* суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени.  *Писать* правильно слова: «свобода», «здесь» |
| 152 |  |  | Анализ проверочной работы. Повторение. | *Находить* и отмечать в словах орфограммы.  *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами |
| **Повторение (18 часов)** | | | | |
| 153 |  |  | Повторение по теме «Наша речь и наш язык. Текст» | *Различать* язык и речь.  *Называть* виды речи.  *Объяснять* назначение речи |
| 154 |  |  | Повторение по теме «Предложение и словосочетание» | *Называть* признаки текста: *Называть* типы текстов: повествование, описание, рассуждение |
| 155 |  |  | Повторение по теме «Предложение и словосочетание» | *Объяснять*, что такое предложение.  *Находить* границы предложений.  *Определять* тип предложения |
| 156 |  |  | Повторение по теме «Предложение и словосочетание» | *Находить* и отмечать в словах орфограммы.  *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами |
| 157 |  |  | Лексическое значение слова | *Писать* правильно слова с непроверяемыми написаниями .*Определять*лексическое значение слов |
| 158 |  |  | Сочинение на тему « Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь» | *Составлять* текст по репродукции картины*Анализировать* ошибки, подбирать проверочные слова. *Называть* правила правописания слов на изученные темы |
| 159 |  |  | Анализ сочинения. Состав слова | *Анализировать* ошибки, подбирать проверочные слова. *Находить* и отмечать в словах орфограммы.  *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами |
| 160 |  |  | **Итоговый контрольный диктант № 3** | *Писать* правильно слова. Оценивать результаты выполненного задания |
| 161 |  |  | Анализ контрольного диктанта. Состав слова. | *Анализировать* ошибки, подбирать проверочные слова. *Называть* правила правописания слов на изученные темы |
| 162 |  |  | Орфограммы в значимых частях слова | *Находить* и отмечать в словах орфограммы.  *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами |
| 163 |  |  | Части речи | *Находить*части речи |
| 164 |  |  | Части речи | *Находить части речи* |
| 165 |  |  | Изложение повествовательного текста | *Излагать* текст.  *Находить* ошибку при письме.  *Оценивать* результаты выполненного задания |
| 166 |  |  | Анализ изложения. Части речи | *Оценивать* результаты выполненного задания *Называть* правила правописания слов на изученные темы |
| 167 |  |  | Обобщение знаний по курсу «Русский язык» | *Называть* правила правописания слов на изученные темы |
| 168 |  |  | Обобщение знаний по курсу «Русский язык | *Анализировать* ошибки, подбирать проверочные слова |
| 169 |  |  | Обобщение знаний по курсу «Русский язык» | *Называть* правила правописания слов на изученные темы |
| 170 |  |  | Игра «Родное слово» | *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания |
| **Итого: 170 часов** | | | | |